



## لجنة التدريس والتعلم المعتمدة بمجلس الكلية

# إستراتيجية التدريس والتعلم بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

الإصدار الثاني لإستراتيجية التدريس والتعلم

2016 - 2021م



## لجنة التدريس والتعلم

### مقدمة :

بدأ القائمون علي السياسات التعليمية الحديثة في السنوات الأخيرة يتجهون إلي التخطيط الجيد للمناهج الدراسية وأيضاً الاهتمام بالرياضة وفي حالة وصول المتعلمون إلي المستويات العليا في الألعاب المختلفة . فإن الدولة تشجعهم علي تحقيق المزيد والاتجاهات التربوية الحديثة تدعو إلي الاهتمام بالمشاركة الإيجابية للمتعلم ليصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية حيث أنه لا بد أن يقوم بدور جديد فعال وأن يعبر عن ذاتيته في عملية التدريس . وقد حاول القائمون علي المؤسسات التعليمية الوصول إلي تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ، وذلك فهي تهتم بالفرد المتعلم وحاجاته وميولة وهي بهذا التطوير تحاول تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية .

### وأساليب التعلم هي :

سلوكيات معرفية أو انفعالية أو فسيولوجية يتصف بها المتعلمون وتعمل كمؤشرات ثابتة نسبياً للكيفية التي يدرك بها هؤلاء المتعلمون بيئتهم التعليمية ويتعاملون معها ويستجيبون لها . وهي أيضاً الطرق والتقنيات والإجراءات التي يتبعها المتعلم ذاتياً لاكتساب خبرات جديدة .

### أولاً :- الجزء التاريخي والفلسفي والمنهجي للخطة الإستراتيجية عن كلية التربية الرياضية بنات الزقازيق :-

#### 1- التطور الانشائي والتاريخي للكلية :-

عام 1981م تم إنشاء قسم للتربية الرياضية يتبع كلية التربية بجامعة الزقازيق وهي تعتبر إحدى الجامعات العريقة التي تتبع وزارة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية

## لجنة التدريس والتعلم

- عام 1981 م تم تحويل القسم إلى كلية التربية الرياضية بنات وتم تحديد مقرها داخل مبنى الأستاذ الرياضى لجامعة الزقازيق
- عام 1982 م أجريت أول إختبارات للقدرات الرياضية للقبول بالكلية للحاصلات على الثانوية العامة
- عام 1984 م تم وضع حجر الأساس لمبنى الكلية الجديد داخل الحرم الجامعى
- عام 1984 م تخرجت أول دفعه من طالبات الكلية وكان عددهن 48 خريجه حصلن على بكالوريوس التربية الرياضية ثم توالى الأعوام إلى أن أصبح عدد الخريجات 178 خريجه عام 2012م.
- عام 1986 م تمت الموافقة على فصل الدراسات العليا عن كلية التربية الرياضية للبنين لتصبح أول كلية للتربية الرياضية للبنات على مستوى الجمهورية لها قسم خاص بالدراسات العليا لمنح درجة الماجستير والدكتوراه فى فلسفه التربية الرياضية
- عام 1986 م أقيمت أول دورة صقل علمية وتخصصية لجميع معاونى أعضاء هيئة التدريس بالكلية لإثراء العملية التعليمية وتطوير الأداء - وقد أصبحت هذه الدورات العلمية تعقد سنوياً حتى وقتنا هذا
- عام 1987 م صدر العدد الأول للمجلة العلمية بالكلية (مجلة بحوث التربية الشامله) وهى أول مجلة علمية دورية تصدر على مستوى كليات التربية الرياضية للبنات بالجمهورية
- عام 1987 م تم إستلام مبنى الكلية الجديد داخل الحرم الجامعى

## لجنة التدريس والتعلم

- عام 1989 م تم إفتتاح ملاعب الكلية الجديده والتي إشتملت على ملاعب للتنس والكرة الطايرة وكرة السله واليد ومضمار للجري وهى أول ملاعب متكامله منفذه بأحدث الطرق فى كليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية
- عام 1990 م تم إنعقاد أول مؤتمر علمى تنظمه الكلية بعنوان " دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصره "
- عام 1992 م تم إفتتاح صالة الألعاب الرياضية والجمباز الفنى والمسرح بالكلية
- عام 1997 م إنعقاد المؤتمر العلمى الدولى الثانى بعنوان "الرياضة والتلوث البيئى وتحديات التطور التكنولوجى للقرن الحادى والعشرين
- عام 2000 م إنعقاد المؤتمر العلمى الخاص بذوى الإحتياجات الخاصة بعنوان " إستراتيجية الوقاية من الإعاقة وطرق معالجتها خلال الألفية الثالثه "
- عام 2003 م تم إفتتاح أول وحدة ذات طابع خاص بالكلية وهى وحدة السباحة
- عام 2006 م تم إفتتاح وحدة تقويم الاداء وضمان الجودة بالكلية
- عام 2006 م تم إنشاء وحدة نظم المعلومات بالكلية
- عام 2008 م إنعقاد المؤتمر العلمى الدولى بعنوان " تطوير المناهج التعليمية فى ضوء الإتجاهات الحديثه وحاجة سوق العمل"
- عام 2009 م تم إفتتاح وحدة اللياقة البدنية بالكلية وهى وحدة ذات طابع خاص



## لجنة التدريس والتعلم

- عام 2011 م \*** تم البدء فى إنشاء أربع معامل بحثية لخدمة الكلية والمجتمع المحلى والقومى ( معمل فسيولوجى - معمل تحليل حركى - معمل علم نفس - معمل تكنولوجيا المعلومات)
- عام 2012 م \***
- تم الإنتهاء من إنشاء وتفعيل المختبر العلمى للكلية والذى يضم (5) معامل
  - تم الإنتهاء من إنشاء وتفعيل معامل الحاسب الآلى بالكلية
  - تم الإنتهاء من الإحلال والتجديد للبنية التحتية للكلية
  - تم تفعيل وحدة الأزمات والكوارث بالكلية ومن خلالها تم الإنتهاء من المناقصة الخاصة بوضع أجهزة إنذار للحريق بجميع طوابق الكلية
- عام 2017 م \*** - تم الإنتهاء من إنشاء وحدة القياس والتقويم التصحيح الإلكتروني



## لجنة التدريس والتعلم

### إنجازات الكلية في مجال العروض الرياضية

تعتبر العروض الرياضية من أهم السمات المميزة لكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الزقازيق حيث أنها صاحبة السبق في إحياء فن العروض الرياضية على مستوى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية حيث قدمت الكلية مجموعة كبيرة ومتنوعة من العروض الرياضية المميزة في العديد من المناسبات المحلية والقومية والإقليمية والدولية.

وقد أشاد جميع المسؤولين بالمسؤولين الفنى الراقى لتلك العروض من حيث الإعداد والتنظيم والتصميم والتدريب والإخراج ويرجع تاريخ الكلية فى إحياء العروض الرياضية منذ عام 1987م وحتى وقتنا هذا ، وقد أصبحت خريجات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الزقازيق على قدر كبير من الكفاءة لسد احتياجات سوق العمل داخل مصر وخارجها فى مجال العروض الرياضية.

### 2- فلسفة الكلية فى استراتيجية التدريس والتعلم:-

تسعى الكلية لنشر ثقافة استراتيجية التعليم والتعلم وكيفية تطبيقها فى العملية التعليمية وتطويرها داخل الكلية وخارجها لدفع نظام التعليم الجامعي ليحقق رسالته البنانه. ويشترك الاطراف المعنية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين والطالبات ورجال المجتمع المحلي وموظفي الادارات التعليمية والمعلمين بالمدارس المختلفة والموجهات ولاعبون وحكام وكذلك سوق العمل الرياضي (المؤسسات الرياضية — النقابات — الاتحادات الرياضية — الاندية) والهيئات الخاصة المهتمة بالمجال الرياضى (كليات التربية الرياضية - المدارس والمراكز الرياضية العسكرية - الاستاد الرياضى) لتحقيق تلك الاهداف الاستراتيجية للتعليم والتعلم .

## لجنة التدريس والتعلم

العاملين بالحقل  
الرياضي

• أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة - لاعبون - مدربون - اداريون - حكام

• قطاع التربية الرياضية - مديريات التربية والتعليم - الموجهات - المجلس القومي للشباب والرياضة

• المؤسسات الرياضية - المنظمات - النقابات - الاتحادات - كليات التربية الرياضية - الرياضية العسكرية - الاستاد الرياضي -

الجهات الحكومية  
المهتمة بالمجال  
الرياضي  
الاحتياجات  
سوق العمل -  
رجال الاعمال  
المهتمون  
بالمجال  
الرياضي

### 3 منهجية الخطة الاستراتيجية للتدريس والتعلم :-

تم اعتماد أسس لوضع الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم علي النحو التالي :-

- وضع خطة إستراتيجية التدريس والتعلم بعد إجراء التحليل البيئي داخليا وخارجيا وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات باستخدام التحليل الرباعي ( SWot ) لتقييم الأداء الفعلي في العملية التعليمية .
- توفير جميع الإمكانيات لتنفيذ خطة إستراتيجية التدريس والتعلم بكفاءة وكيفية متابعتها .
- أن تكون الخطة شاملة ، متوازنة تسد احتياجات سوق العمل .
- وضع خطط للتنفيذ والمحاسبة والمتابعة المستمرة ثم التقييم ونشر النتائج على جميع الأطراف المعنية المستفيدة من تحقيق إستراتيجية التعليم والتعلم لأهدافها التعليمية .



## لجنة التدريس والتعلم

### ثم تم وضع استراتيجية التدريس والتعلم في صورتها الاولية وفقا للخطوات التالية :-

- وفقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وخطة مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد ( CIQAp ) والتحليل الرباعي ( swot ) .
- تحليل آراء جميع الأطراف المعنية داخل الكلية وخارجها وتقارير المراجعين النظراء .
- استنادا على رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والكلية .
- تم تشكيل فريق عمل إستراتيجية التدريس والتعلم من جميع التخصصات المعنية بعملية التعليم من داخل الكلية وخارجها وفقا لاحتياجات سوق العمل من جميع الجهات المختلفة التي تم ذكرها سابقا .

### من نتائج التحليل الرباعي تحديد الاحتياجات الضرورية لاستراتيجية التدريس والتعلم بالكلية وتشتمل على :-

- 1- تحديث الهيكل التنظيمي الخاص بالجهاز الإداري مع إعادة التوصيف وفقاً للتخصصات.
- 2- تطوير الوحدات الخدمية بالكلية مع استحداث وحدات جديدة لخدمة العملية التعليمية والبحثية والمجتمع المحيط.
- 3- استحداث طرق وأساليب لتنمية الموارد الذاتية.
- 5- نشر ثقافة العمل بأخلاقيات المهنة بين جميع الكوادر البشرية بالكلية.
- 4- صيانة البنية التحتية والمرافق مع تحديث بيئة العمل الخاصة بالعمليتين التعليمية والبحثية.
- 6- تطوير منظومة العمليتين التعليمية والبحثية وفقاً لاحتياجات سوق العمل.
- 7- نشر ثقافة الجودة بين جميع الكوادر البشرية بالكلية.



## لجنة التدريس والتعلم

### تقييم إدارة المخاطر في حالة متطلبات الخطة التنفيذية

تقييم المخاطر يتوقف على تصميم العملية التعليمية واتخاذ الخطوات المناسبة للتعامل معها وتمثل هذه المخاطر فيما يلي: -

قلة الموارد المادية والمالية / قصور في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم ونظام المتابعة والتقييم والتقويم / القصور في تطبيق الاجراءات التصحيحية للتقويم / ضعف خطط التطوير في مجال الجودة .

### ولذلك تم تحديد خطوات لمعالجة تلك المخاطر وفقا لاستراتيجية التدريس

#### والتعلم :-

1. التدرج في تحويل المقررات الكترونية.
2. تبادل الثقافات العلمية والعملية بين الكلية والجهات المختلفة المتخصصة والمهتمة بعملية التعليم والتعلم .
3. رفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين .
4. القدرة على جذب الطالبات للالتحاق بالكلية لمرحلة البكالوريوس والطالبات الوافدات لمرحلة الدراسات العليا.
5. تحول نظام اللانحة بالكلية الي نظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا .
6. تحديث مستمر للعملية التعليمية وتنمية المجتمع والبيئة .



## لجنة التدريس والتعلم

### إستراتيجية التدريس والتعلم

توجد إستراتيجية للتدريس والتعلم تضم كل ما هو مرتبط بالعملية التعليمية بالكلية ومن خلال وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بالكلية ثم عمل توصيف للبرامج والمقررات في ضوء لائحة الكلية وفي ضوء الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية وتتضمن الآتي :-

#### أولاً : رؤية الكلية في التدريس والتعلم

تأمل الكلية أن تحقق التميز كمؤسسة تعليمية رياضية من خلال تقديم خدمات علمية و مهنية و بحثية و مجتمعية على المستوى الدولي .

#### ثانياً :رسالة الكلية في التدريس والتعلم

تسعى كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق . لإعداد خريجات متميزات أكاديميا و مهنيا في كافة الجوانب التعليمية و البحثية و المجتمعية للوفاء بمتطلبات سوق العمل و مواكبة التطورات الحادثة على المستويين القومي و الإقليمي .



## لجنة التدريس والتعلم

### ثالثاً : الأهداف الإستراتيجية للتدريس والتعلم:-

1. تطوير البرامج التعليمية بمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وربطها بخدمة المجتمع وتنمية البيئة .
2. سد احتياجات سوق العمل من خريجات كلية التربية الرياضية بنات الزقازيق .
3. ضمان الاستمرارية لفاعلية التعليم والتعلم وفقاً لمعايير جودة التعليم والتعلم .
4. تطوير البنية التحتية في مجالات تكنولوجيا التعليم والتعلم .

### تحليل الفجوة في مجال التدريس والتعلم بالكلية :-

وهي عبارة عن الفرق بين الواقع وما يجب أن يكون ومن خلال التحليل السابق والمراجعين النظراء من ( أعضاء هيئة التدريس داخل الكلية - أعضاء هيئة التدريس خارج الكلية من الكليات المناظرة) لذلك تم التوصل إلى تلك الفجوات :-

#### 1 - الفجوة بين البرامج التعليمية المقدمة ورغبة الخريج واحتياجات سوق العمل :-

ووجد ان هناك فجوة بين البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس وبرامج الدراسات العليا واحتياجات سوق العمل وان يكون قادر على التواصل مهارياً وتكنولوجيا وإجادة اللغة وللتغلب على تلك الفجوة تم تحديد الاحتياجات .



## لجنة التدريس والتعلم

تحديد الاحتياجات للتغلب علي تلك الفجوة

تم تقديم لائحة جديدة لمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة وتم اعتمادها من مجلس الكلية بتاريخ ) وهي تلبي احتياجات سوق العمل وتساعد الخريج على المنافسة في سوق العمل .

2 - الفجوة بين برامج الدراسات علي المقدمة ومواصفات جودة التعليم للخريج مرحلة الدراسات العليا :-

- من خلال المراجعات واستطلاع آراء احتياجات سوق العمل والمراجعين النظراء اتضح وجود تلك الفجوة في برامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية (دبلوم - ماجستير - دكتوراه ) وبين متطلبات جودة التعليم وفقا لمعايير الجودة .

- تم تقديم لائحة جديدة لمرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة وتم اعتمادها من مجلس الكلية بتاريخ ) وهي تلبي احتياجات سوق العمل وتساعد الخريج على المنافسة في سوق العمل .

تحديد الاحتياجات للتغلب علي تلك الفجوة

- تعديل لائحة الدراسات العليا وعمل توصيف محدد لبرامجها ومقرراتها والدرجة العلمية التي تمنحها بعد البكالوريوس بما يتفق مع معايير الجودة والتي تتبناها الكلية



## لجنة التدريس والتعلم

3 . قصور منظومة العمل بالهيكل التنظيمي للكلية مع عدم تحديد المهام الوظيفية على نحو دقيق طبقاً للتخصص والخبرات المهنية.

تحديد الاحتياجات للتغلب على تلك الفجوة

- تحديث الهيكل التنظيمي مع تحديد وتوصيف المهام الوظيفية لجميع الأقسام والإدارات بالكلية.
- تطوير الإدارات المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالعملية التعليمية ودعمها بالمستجدات التكنولوجية لسرعة ودقة إنجاز العمل بها.
- إستحداث وحدات لتقديم المزيد من الخدمات المجتمعية مثل مكتب متابعة الخريجات - مكتب إستشارات العروض الرياضية - مكتب قياس احتياجات المجتمع.

4- عدم وجود خطة لمواجهة الأزمات والكوارث مع ضعف الإمكانيات المتاحة بالكلية .

تحديد الاحتياجات للتغلب على تلك الفجوة

- إنشاء وحدة خاصة بالأزمات والكوارث تكون مهمتها وضع خطة لمواجهة الفعالية المبنية على أسس علمية مع تجهيزها بالمعدات والأجهزة الحديثة اللازمة لعمل الوحدة.
- عقد العديد من الدورات الخاصة بمواجهة الأزمات والكوارث وكيفية التصدي لها والتعامل مع الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لذلك على أن يكون المستفيدين من تلك الدورات جميع الكوادر البشرية بالكلية.



## لجنة التدريس والتعلم

5- ضعف الموارد المالية المتاحة بالكلية حيث لا تتناسب مع متطلبات التحديث والتطوير بها .

تحديد الاحتياجات للتغلب علي تلك الفجوة:

- وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية من خلال زيادة الخدمات المقدمة من الوحدات ذات الطابع الخاص مع إستحداث وسائل أخرى لتعزيز ودعم الموقف المالي للكلية.
- إستحداث أساليب مبتكرة لنشر الوعي بالخدمات المقدمة من الوحدات ذات الطابع الخاص بين أطراف المجتمع الخارجى.

6- لا يوجد تحديد للاحتياجات التدريبية الفعلية والمرتبطة بتطوير المهام الوظيفية لكلاً من القيادة العليا وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري بالكلية.

تحديد الاحتياجات للتغلب علي تلك الفجوة:

- إنشاء وحده للتدريب تكون مهمتها الأساسية تفعيل ومتابعة الإحتياجات التدريبية لجميع الكوادر البشرية بالكلية بالإضافة إلى تقديم خدمات مهنية ودورات تدريبية للجهات المستفيدة بالمجتمع الخارجى.
- وضع خطة للتنمية البشرية يتم من خلالها التحديد الفعلى للإحتياجات التدريبية اللازمة لثقل وتطوير القدرات الوظيفية لجميع الكوادر البشرية بالكلية.



## لجنة التدريس والتعلم

### 7- نقص فى المعامل والأجهزة العلمية الخاصة بالعملتين التعليمية والبحثية.

تحديد الاحتياجات للتغلب علي تلك الفجوة:

- تحديث المعمل المركزي للكلية بالعديد من الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة.
- إنشاء معامل علمية أخرى مزودة بأحدث الأجهزة العلمية فى مجال القياسات الفسيولوجية والتحليل الحركى وعلم النفس وتكنولوجيا التعليم.
- إعداد وتدريب كوادر من الفنيين المتخصصين للعمل بتلك المعامل البحثية.

### 8- عدم وضع نظم ومواثيق محددة ومعلنة لأخلاقيات العمل والبحث العلمى .

تحديد الاحتياجات للتغلب علي تلك الفجوة:

- إنشاء وحدة تختص بنشر ثقافة وقواعد وأصول أخلاقيات المهنة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين مع تفعيل آلية المسألة فى حالة عدم التطابق.
- عقد العديد من الدورات التدريبية للتوعية بماهية أخلاقيات المهنة فى مجال التعليم الجامعى والبحث العلمى.

### 9- قصور فى صيانة البنية التحتية والمرافق مع انخفاض مستوى التجهيزات المرتبطة بالعملية التعليمية داخل القاعات الدراسية وصالات التدريب والملاعب.



## لجنة التدريس والتعلم

تحديد الاحتياجات للتغلب علي تلك الفجوة:

- وضع خطة لصيانة البنية التحتية والمرافق بناءً على الأولويات والاحتياجات الفعلية والموارد المالية المتاحة.
- صيانة وتحديث جميع الأماكن الخاصة بالبيئة التعليمية على المستوى النظرى والتطبيقي مع تجهيزها بالوسائط التعليمية والتكنولوجية الحديثة.

### الغايات النهائية لإستراتيجية التدريس والتعلم

بناءً على نتائج التحليل البيئي تم تحديد الغايات التى تأمل الكلية فى تحقيقها فى ضوء رسالتها على النحو التالى :

#### الغاية الأولى :

التطوير المستمر للبرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس لمواكبة التطور فى مجال التعليم والمرتبطة بخدمة المجتمع وفقاً لمعايير الجودة. وهذا يتحقق من خلال الأهداف الإستراتيجية

#### لخطة التدريس والتعلم :-

- 1- تطوير البنية التحتية لتلائم تطور التكنولوجيا .
- 2- الاهتمام بالريادة والانشطة الطلابية لتنمية الابداع لدى الطالبات .
- 3- التقييم المستمر وفقاً لخطة النظام الداخلى للجودة للفاعلية التعليمية .
- 4- تطوير البرامج والمقررات التعليمية وفقاً للخطط الموضوعية والامكانات المادية والبشرية بصورة مستمرة ومميزة .



## لجنة التدريس والتعلم

### 5- متابعة احتياجات سوق العمل صفة مستمرة لضمان تسويق الخريجات .

#### الغاية الثانية :

التطوير المستمر للبرامج الدراسية لمرحلة الدراسات العليا لمواكبة التطور في مجال التعليم والمرتبطة بحل مشكلات المجتمع علي المستوى المحلي والاقليمي . وهذا يتحقق من خلال الأهداف الإستراتيجية لخطة التدريس والتعلم :-

1. تطوير المجلة العلمية وفقا للمعايير الدولية للنشر .
2. خطط لتطوير القيادات وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
3. خطة البحث العلمي مرتبطة بخطط الجامعة واحتياجات سوق العمل.
4. تطوير برامج الدراسات العليا وربطها بالخطط البحثية للطالبات ومشاكل المجتمع.

#### الغاية الثالثة :

تطوير منظومة البحث العلمي فى ضوء معايير الجودة للوصول إلى مخرجات تطبيقية تخدم المجتمع المحيط ،،،،، وهذا يتحقق من خلال الاهداف الاستراتيجية لخطة التدريس والتعلم :-

- 1- توجيه خطة البحث العلمى لإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية التى تخدم مختلف القطاعات المرتبطة بمخرجات الكلية .
- 2- إنشاء قاعدة بيانات للأبحاث العلمية .
- 3- إنشاء معامل علمية جديدة لخدمة العملية البحثية التطبيقية .
- 4- تطوير البنية الأساسية اللازمة لإجراء أبحاث تطبيقية متميزة .



## لجنة التدريس والتعلم

### الغاية الرابعة :

إعداد خريجه متميزة ذات كفاءة علمية ومهنية قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل ،،،،، وهذا يتحقق من خلال الأهداف الإستراتيجية لخطة التدريس والتعلم :-

- 1- تطوير البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريوس وفقاً للمعايير الأكاديمية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وبما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل .
- 2- تجديد وتحديث المكتبة العلمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا .
- 3- إحلال وتجديد البيئة التعليمية مع تحديثها بالعديد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التى تثرى عمليتى التعليم والتعلم .
- 4- تطوير منظومة الدراسات العليا فى ضوء معايير الجودة وحاجة سوق العمل.

### الغاية الخامسة :

تأصيل ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطالبات بالكلية ،،،،، وهذا يتحقق من خلال الأهداف الإستراتيجية لخطة التدريس والتعلم :-

- 1- تدعيم سياسة التقويم المستمر لمحورى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.
- 2- عقد العديد من الدورات التدريبية التى تنظمها وحدة إدارة الجودة بالكلية لنشر ثقافة الجودة وتقديم الدعم الفنى لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .
- 3- تفعيل العلاقة الإيجابية بين وحدة إدارة الجودة بالكلية ومركز إدارة الجودة بالجامعة .

### الغاية السادسة :

تطور منظومة الهيكل التنظيمي فى ضوء الاحتياجات الفعلية مع إبراز دور الكلية فى القيام بأنشطة خدمية مجتمعية تحقق التمويل الذاتى للكلية ،،،،، وهذا يتحقق من خلال الأهداف



## لجنة التدريس والتعلم

### الإستراتيجية لخطه التعليم والتعلم :-

- 1- تحديث الهيكل التنظيمي ورفع كفاءته مع إعادة توزيع الاختصاصات والمسؤوليات في ضوء الاحتياجات الفعلية .
- 2- تطوير الخدمات المقدمة من الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
- 3- استحداث خدمات جديدة تحقق التمويل الذاتي والدعم المالي للكلية.

### الغاية السابعة :

تفعيل ثقافة القيم والأصول الجامعية مع تطوير بيئة العمل للنهوض بالعملية التعليمية ،،،،، وهذا يتحقق من خلال الأهداف الإستراتيجية لخطه التدريس والتعلم :-

- 1- وضع ميثاق للمصداقية والأخلاق للارتقاء بالمستوى القيمي لجميع العاملين بالكلية .
- 2- تحديث وتطوير بيئة التعليم والتعلم والعمل الإداري بالكلية .
- 3- تطوير الكفايات العلمية والمهنية المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري بالكلية.

ومن خلال أهداف الكلية وأقسامها العلمية تنبثق إستراتيجية التدريس والتعلم

المنبثقة وذلك كالتالي

❖ ( أ ) الأقسام النظرية العلمية :-

**– قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب في التربية الرياضية .**

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

- المناهج في التربية الرياضية
- طرق تدريس التربية البدنية
- طبيعة وأسس المهارات الحركية
- التقويم
- علم الحركة
- الإشراف والتوجيه
- التدريب الرياضي



## لجنة التدريس والتعلم

- التربية العملية في مراحل التعليم المختلفة
- التدريب الميداني في المؤسسات الرياضية والشبابية
- الأختبارات والمقاييس
- تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية

### – قسم العلوم التربوية والاجتماعية في التربية الرياضية .

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

- الإحصاء
- علم الاجتماع
- البحث العلمي
- أصول التربية
- علم النفس الرياضي
- سيكولوجي المنافسات
- علم الاجتماع الرياضي
- سيكولوجي التعلم الحركي
- مشكلات تربوية في المجال الرياضي ( حلقات بحث )
- التربية المقارنة
- الإدارة التربوية
- علم النفس النمو
- الخدمة الاجتماعية
- تاريخ وفلسفة التربية
- المدخل في علم النفس
- علم النفس الاجتماعي
- تاريخ التربية البدنية والرياضة وفلسفة التربية البدنية

### – قسم الترويج والتنظيم والإدارة ..

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

#### – الترويج ويتضمن

- فلسفة الترويج
- الأنشطة الترويجية
- الرياضة السياحية
- العلاقات العامة
- النقد والإعلام
- أسلوب تحليل النظم



## لجنة التدريس والتعلم

- المشكلات المهنية في مجال التربية الرياضية ( حلقات بحث )
- تنظيم وإدارة المعسكرات
- تنظيم وإدارة المؤسسات الرياضية
- تنظيم وإدارة التربية البدنية والرياضية

### – قسم العلوم الصحية في التربية الرياضية ..

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

- تربية القوام
- التربية الصحية
- الصحة المدرسية
- الأسعافات الأولية
- الميكانيكا الحيوية
- التغذية للرياضيين
- الصحة الرياضية
- التشريح الوصفي
- التشريح الوظيفي
- بيولوجيا الرياضة
- أصابات الملاعب
- فسيولوجيا الرياضة
- رياضة المعاقين بدنياً
- علم وظائف الأعضاء
- المشكلات المهنية في المجال ( حلقات بحث )

❖ ( ب ) الأقسام العملية العلمية :-

### – قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي .

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

- الجمباز
- المشكلات المهنية في المجال
- العروض الرياضية والمهرجانات
- التمرينات
- التعبير الحركي
- الإيقاع الحركي



## لجنة التدريس والتعلم

### قسم مسابقات الميدان والمضار

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

- العدو
- المشي
- المشكلات المهنية في المجال
- القفز والوثب
- الجري
- القذف
- الرمي والدفع

### قسم الألعاب

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

- كرة السلة
- كرة اليد
- الكرة الطائرة
- الألعاب التمهيدية
- ألعاب صغيرة
- ألعاب مضرب وتشمل
- تنس
- الهوكي
- الكروكية
- تنس طاولة
- كرة سرعة
- اسكواش
- ريشة طائرة
- كرة الأركان
- كرة الناعمة
- المضرب الخشبي

### قسم الرياضات المائية والمنازلات

ويدرج تحت هذا القسم المقررات الدراسية الآتية :

- الإنقاذ
- الغطس
- السباحة
- البالية المائي
- المشكلات المهنية في المجال
- الرياضات المائية :
- المنازلات :
- الجودو
- السلاح
- الكاراتية
- التايكوندو
- المشكلات المهنية في المجال



## لجنة التدريس والتعلم

### تمنح الكلية الدرجات العلمية التالية :-

- ❖ البكالوريوس في التربية الرياضية
- ❖ الماجستير في التربية الرياضية
- ❖ دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية
- ❖ الدبلوم في التربية الرياضية

### إستراتيجيات أساليب التدريس المستخدمة داخل كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

- أسلوب الأوامر ( الشرح وعرض النموذج ) .
- التعلم التبادلي ( بالأقران ) .
- أسلوب الوجبات الحركية .
- أسلوب التعليم التعاوني .
- أسلوب التعليم بالاستكشاف .
- أسلوب التعليم الذاتي .
- أسلوب المحاضرة .
- أسلوب المناقشة والحوار .

### - أسلوب الأوامر ( الشرح وعرض النموذج ) :-

#### مفهومه :-

في هذا الأسلوب يقع العبء علي المعلم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل عملية التدريس . وبذلك تكون عملية التدريس مباشرة وتكون العلاقة بين أوامر المعلم واستجابة المتعلم .



## لجنة التدريس والتعلم

### تعريفية :-

وفي هذا الأسلوب يتخذ المعلم جميع القرارات وعلي المتعلم تنفيذ جميع الأوامر التي تعطي من المعلم ومنها يتم المتعلم تقليد المعلم ومن خلال ذلك يقوم المتعلم بتقليد النموذج الذي يقوم به المعلم أو النموذج الذي يقدمه طالب يجيد أداء المهارة .  
- ويتضمن هذا الأسلوب :-

- تحديد النشاط المراد تعلمه .
- الشرح وأداء وعرض النموذج .
- تنفيذ أوامر المعلم .
- غير مسموح بمناقشة المعلم .
- يسيطر المعلم علي المتعلمين سيطرة تامة .
- يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء من ضوء الهدف .

- ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتقويم (( المعلم )) .

### - أسلوب التعلم التبادلي ( بالأقران ) :-

مفهومة :

في هذا الأسلوب يتم الاعتماد علي إعداد موقف تعليمي يقوم فيه المتعلمين بتعليم بعضهم كما توجد بعض المسميات للتعلم بالأقران مثل : من طفل لطفل أو تلميذ لتلميذ أو طالب لطالب .

تعريفية :



## لجنة التدريس والتعلم

يكون التعليم بالأقران نوع من أنواع المراجعة علي المعلومات التي يبسر المعلم للمتعلمين تعلمها . أو مهمة مكملة للتعليم وقد تأخذ شكل الأداء الجماعي لمهمة ما علي أن يستطيع أي عضو من أعضاء المجموعة القيام بشرح وتفسير النتائج الخاصة بالمهمة .

ويتضمن هذا لأسلوب : عمل المعلم كالآتي :

- تنظيم المجموعات حيث عليه ترتيب من سيعمل مع من أو من يعلم من وعلي ذلك فإن ترتيب المجموعات أمر في غاية الأهمية بالنسبة لبدء العمل بإستراتيجية التعلم بالأقران
- إعداد المهام المناسبة لمستوي المجموعة بما تحتويها من متعلمين متنوعين في مستوي التحصيل .
- توفير بعض المهام بصورة واضحة . أي أن التعليمات تناسب المستوي العقلي للمتعلمين .
- توفير العديد من المصادر التعليمية التي تحتوي علي المعلومات المطلوبة .
- تدريب المتعلم علي استخدام التعليم بالأقران بالشكل المبسط حيث أن مع المعلم علي كيفية تلخيص موضوع التعلم ووضعه في صورة وحدة واحدة .

- ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتقويم (( المعلم )) .



## لجنة التدريس والتعلم

### — أسلوب الواجبات الحركية :—

#### — مفهومة :—

يهدف هذا الأسلوب إلي اعتماد المتعلم علي نفسه في تعلم وتثبيت المهارات الحركية حيث تقدم هذه الواجبات للمتعلم في أشكال حركية دون تدخل أو مشاركة من المعلم وتكون هذه الأشكال متدرجة في الصعوبة لينتقي منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته .

#### — تعريفه :—

يعمل هذا الأسلوب علي اشتراك جميع المتعلمين في عملية التعلم كل طبقاً لقدراته وهذا يسمح لكل متعلم باختيار المستوي الذي يتناسب مع قدراته .

#### ويتضمن هذا الأسلوب :—

- دور المعلم يقع في مرحلة التخطيط .
- يجب أن يوفر المعلم اختيارات ذات مستويات متعددة في درجة الصعوبة لتحقيق الهدف النهائي .
- يسمح لكل متعلم باختيار المستوي الذي يتناسب مع قدراته .
- يعمل علي اشتراك جميع المتعلمين في عملية التعلم كل طبقاً لقدراته .
- دور المعلم في هذا الأسلوب اتخاذ قرارات التخطيط أما دور المتعلم فيتخذ قرارات التنفيذ .

- ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتقويم (( المعلم )) .



## لجنة التدريس والتعلم

– أسلوب التعلم التعاوني :-

مفهومه :-

يقوم هذا الأسلوب على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة وتشجيع هذه المجموعات على أن تستخدم كافة أساليب التواصل بينها (( زيارات شخصية – هواتف – بريد الكتروني ..... )) وتكلف المجموعة في التواصل داخل قاعة الدرس وخارجها من عمل مهمة معينة مثل :-

وضع أسئلة للمناقشة وإدارتها ، تقويم مفاهيم هامة ، كتابة تقرير حول بحث قامت به .

تعريفه :-

هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين ( 2 - 6 ) طالب بحيث يسمح لهم بالعمل سوياً وبفاعلية وبمساعدة بعضهم البعض لرفع مستوي كل فرد منهم ولتحقيق الهدف المشترك التعليمي .

ويتضمن هذا الأسلوب :-

أن يكون دور المعلم :

- اتخاذ القدرات .
- تحديد الأهداف التعليمية .
- تقرير عدد أعضاء المجموعة .
- تعيين المتعلمين في مجموعات .
- ترتيب قاعة المحاضرات على شكل مجموعات .
- التخطيط للمواد التعليمية .
- تعيين الأدوار لضمان الاعتماد المتبادل .



## لجنة التدريس والتعلم

- إعداد الدرس .
- شرح المهمة الأكاديمية .
- بناء الاعتماد الإيجابي المتبادل .
- بناء المسؤولية الفردية .
- بناء التعاون بين المجموعات .
- شرح معايير النجاح .
- تحديد الأنماط السلوكية .

- ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ (( المتعلم )) .
- ❖ يقوم بالتقويم (( المتعلم )) .

### أساليب التعلم بالاستكشاف :-

#### مفهوم :

ويتم في هذا الأسلوب الاعتماد علي نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والمتعلم حيث يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المتتالية علي المتعلم ويقابلها المتعلم باستجابة حركية من المتعلم وأداء حركي أي ترجمة الأسئلة لمهارات حركية ممتدة وذلك لاكتشاف الحركة المراد معرفتها .

#### تعريف :

وفي هذا الأسلوب يتم تعاقب الأسئلة إلي رد الفعل للمتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات المترجمة لهذه الأسئلة وهذا يتم عن طريق العلاقة الوطيدة بين المعلم والمتعلم .



## لجنة التدريس والتعلم

### ويتضمن هذا الأسلوب :-

- دور المعلم يقتصر علي التوجيه .
- دور المعلم يقتصر علي الإرشاد .
- دور المعلم عملية تنظيمية في طرح الأسئلة .
- تحفيز المتعلم علي عملية الاكتشاف .
- المتعلم يكون العملية الأساسية في عملية التعلم .

- ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ (( الطالب )) .
- ❖ يقوم بالتقويم (( المعلم )) .

### — أسلوب التعلم الذاتي :

#### مفهومه :

هذا الأسلوب الذي يطبق في أي مكان وأي زمان . وفي هذا الأسلوب يتم تعلم المتعلم نفسه ذاتياً أي نفسه بنفسه دون تدخل من المعلم وفيه يتخذ المتعلم جميع القدرات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية .

#### تعريفه :

هو الأسلوب الذي يعتمد علي قيام المتعلم بالحصول علي المعلومة بنفسه وبدون الاعتماد الكلي علي المعلم . ولكن علي المتعلم أن يتعلم كيف يعلم نفسه بنفسه وبالطريقة التي يستطيع الحصول علي المعلومة من خلالها .

### ويتضمن هذا الأسلوب :

أن يقوم المعلم بـ :



## لجنة التدريس والتعلم

- بعد الموقف التعليمي بحيث يوفر للمتعلم كل مصادر المعرفة التي توفر له المعرفة المطلوبة .
- كيفية تعامل المتعلم مع مصادر التعلم بصورة سهلة وبالطريقة التي تناسب مستوي المتعلم العقلي والمعرفي .
- كيفية تدريب المتعلم للحصول علي المعلومة .
- أن هذا الأسلوب ينتهي بالمتعلم إلي الابتكار
  - ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم )) .
  - ❖ يقوم بالتنفيذ (( الطالب )) .
  - ❖ يقوم بالتقييم (( المعلم )) .

— أسلوب المحاضرة الشرح باستخدام السبورة :

مفهومه :

ويتم فيها تلقين المعلم الدرس للمتعلمين دون تفاعل ويكون فيها المعلم هو المسئول عن قدرات التخطيط والتنفيذ والتقييم .

تعريفه :

هو الذي يتخذ فيه المتعلم جميع القرارات ويكون الشرح من قبل المعلم ودور المتعلم أن يتابع ويطيع المتعلم في كل قراراته .

ويتضمن هذا الأسلوب :

- تحديد الهدف من المحاضرة باستخدام السبورة .
- الشرح وإعطاء أمثلة .
- غير مسموح بمناقشة المعلم إلا في النهاية .



## لجنة التدريس والتعلم

### • سيطرة المعلم علي المتعلمين .

- ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتقييم (( المعلم )) .

### — أساليب المناقشة والحوار :

مفهومة :

يعتبر أفضل من طريقة المحاضرة المعدلة إذا كان الدرس يهدف إستذكار معلومات لفترة أطول .

تعريفه :

هو أحدي الطرق الشاملة التي تعزز التعلم النشط وهي تفاعل بين المعلم والمتعلم

يتضمن هذا الأسلوب :

- تطبيق المعارف المتعلمة من مواقف جديدة .
- تنمية مهارات التفكير لدي المتعلمين .
- هذا الأسلوب مفيد في الجامعات الكبيرة .
- يشجع هذا الأسلوب المتعلمين علي طرح أفكارهم بطلاقة .

- ❖ يقوم بالتخطيط (( المعلم - المتعلم )) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ (( المعلم )) .
- ❖ يقوم بالتقييم (( المعلم - المتعلم )) .



## لجنة التدريس والتعلم

### طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط

بناء على التعريف المذكور للتعلم النشط... ما هي في نظرك طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط... ؟ .

- طريقة المحاضرة المعدلة
- طريقة الحوار والمناقشة
- طريقة التعلم التعاوني
- طريقة العروض التوضيحية
- طريقة لعب الأدوار
- طريقة تعلم الأقران
- طريقة التعلم بالاكشاف
- طريقة العصف الذهني
- طريقة حل المشكلات
- طريقة الخرائط المعرفية
- طريقة الأسئلة
- طريقة التعلم الذاتي
- طريقة الرحلات الميدانية

### أبرز فوائد التعلم النشط

- تشكيل معارف المتعلمين السابقة خلال التعلم النشط دليلاً عند تعلم المعارف الجديدة .
- وهذا يتفق مع فهمنا بأن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم .
- يتوصل المتعلمون خلال التعلم النشط إلى حلول ذات معنى عندهم وليس استخدام حلول أشخاص آخرين .
- يحصل المتعلمون خلال التعلم على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة .
- الحاجة إلى التوصل إلى ناتج أو التعبير عن فكرة خلال التعلم النشط تجبر المتعلمين على إسترجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها ، وهذا يشابه المواقف الحقيقية التي يستخدم فيها المتعلم المعرفة .



## لجنة التدريس والتعلم

- يبين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم علي التعلم بدون مساعدة سلطة . وهذا يعزز ثقتهم بذواتهم والاعتماد علي الذات .
- يفضل معظم المتعلمين أن يكونوا نشطين خلال التعلم

### الفرق بين التعلم النشط والتعليم التقليدي

التعلم النشط	التعليم التقليدي	وجه المقارنة
محفز / موجه / مصدر للخبرة	ناقل للمعلومات وملقن للمعلمين	دور المعلم
إيجابي مشارك في العملية التعليمية	سلبي متلق للمعلومات فقط	دور المتعلم
المتعلمون يشاركون في تحديد قواعد الضبط وإدارة المحاضرة	المعلم يتحكم في ضبط وإدارة المحاضرة	إدارة المحاضرة
الأهداف معلنة للمتعلمين ويشاركون في تحقيقها	غير معلنة	الأهداف
مصادر متنوعة ومتعددة ( البيئة - المكتبات - الإنترنت )	الكتاب الدراسي والمعلم	مصادر التعلم
في جميع الاتجاهات	خطي	التواصل
فهم وحل المشكلات - مستويات - تفكير عليا	حفظ وتذكر المعلومات	نتائج التعلم
يتم عمل وسائل تعليمية مرتبطة بالأهداف المتعددة	تقليدية ( غالباً ما تكون مواد مطبوعة ) ويسمح للمتعلم باختيار الوسائل المناسبة له	الوسائل
يساعد المعلم علي اكتشاف نواحي القوة والضعف التقييم الذاتي	يقوم المعلم بإصدار حكم النجاح أو الفشل	التقويم



## لجنة التدريس والتعلم

### جدول يوضح أساليب التدريس المستخدمة داخل الأقسام العلمية

#### بالكلية

المناقشة والحوار	المحاضرة باستخدام السبورة	التعلم الذاتي	التعلم بالاكشاف	التعلم التعاوني	الواجبات الحركية	التعلم التبادلي ( بالأقران )	أسلوب الأوامر	اساليب التدريس الأقسام العلمية
✓	✓	✓		✓				قسم المناهج وطرق التدريس
	✓	✓						قسم العلوم التربوية والاجتماعية
✓	✓	✓						قسم الترويج والتنظيم والإدارة
	✓	✓		✓				قسم العلوم الصحية
		✓	✓	✓		✓		قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي
		✓			✓	✓	✓	قسم مسابقات الميدان والمضمار
		✓				✓	✓	قسم الألعاب
		✓		✓		✓		قسم الرياضات المائية والمنازلات



## لجنة التدريس والتعلم

### جدول يوضح طرق التعلم النشط داخل الأقسام العلمية بالكلية

المناقشة والحوار	التعلم الذاتي	التعلم بالاكتشاف	التعلم التعاوني	التعلم التبادلي (بالأقران)	اساليب التدريس الأقسام العلمية
✓	✓		✓		قسم المناهج وطرق التدريس
	✓				قسم العلوم التربوية والاجتماعية
✓	✓				قسم الترويج والتنظيم والإدارة
	✓		✓		قسم العلوم الصحية
	✓	✓	✓	✓	قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي
	✓			✓	قسم مسابقات الميدان والمضمار
	✓			✓	قسم الألعاب
	✓		✓	✓	قسم الرياضات المائية والمنازلات

## لجنة التدريس والتعلم

# أساليب تقييم الامتحانات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

يتضمن أسلوب تقييم الامتحانات كالتالي :-

- بالنسبة للأقسام النظرية .
- بالنسبة للأقسام العملية .

## أساليب تقييم الامتحانات في الأقسام النظرية

التحريري	أعمال السنة	الامتحان الأقسام العلمية النظرية
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	ورقة دراسية + امتحان شفوي + امتحان نظري	المناهج وطرق التدريس
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	ورقة دراسية + امتحان شفوي + تحريري + غياب + تفاعل في المحاضرة	الترويح والتنظيم والإدارة
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	ورقة دراسية + مناقشات + امتحان تحريري	العلوم التربوية والاجتماعية
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	ورقة دراسية + امتحانات نظرية + امتحان شفوي	العلوم الصحية والرياضية



## لجنة التدريس والتعلم

### أساليب تقييم الامتحانات في الأقسام العلمية العملية

التحريري	العملي	أعمال السنة	الامتحان الأقسام العلمية العملية
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	- جملة حركية حرة بأدوات - جملة مبتكرة للطلبة - مهارات أساسية مكونة للجمل الحركية	ورقة دراسية + جملة حركية حرة باستخدام أدوات + غياب + امتحان نظري	التمرينات والجمباز والتعبير الحركي
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	مستوي رقمي + مستوي أداء للمسابقات المقررة	ورقة دراسية + امتحان نظري + سلوك وغياب + مستوي رقمي + مستوي أداء	مسابقات الميدان والمضمار
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	امتحان عملي علي جميع المهارات المقررة لكل مادة	ورقة وقلم + امتحان عملي	الألعاب
أختبار الورقة والقلم ( آخر العام )	مستوي الأداء لجميع الرياضات بالقسم	سلوك وغياب + ورقة دراسية + مستوي أداء + أختبار نظري	الرياضات المائية والمنازلات

• استخدام الكلية لنظام التصحيح الإلكتروني



## لجنة التدريس والتعلم

### سياسات الكلية

#### السياسات الخاصة بشئون التعليم والطلاب:

- 1- يتم الإعلان عن مكان تواجد الكتاب الجامعي للمواد العلمية والتطبيقية بمركز الكتاب داخل مبنى الكلية مع بداية العام الدراسي.
- 2- يتم الإعلان عن مواعيد الإختبارات النظرية والتطبيقية قبل الموعد المحدد بفترة كافية مع إستطلاع رأى الطالبات بمدى مناسبة توزيع المواد داخل الجدول.
- 3- يتم الإعلان عن أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المصححين والمراجعين على كل ورقة إمتحانية مع التنبيه على كيفية توزيع الدرجات الخاصة بكل سؤال ومراعاة أن تحقق الأسئلة أهداف المقرر والنتائج التعليمية المستهدفة.
- 4- يتم الإعلان عن نموذج الإجابة للمواد النظرية على الموقع الإلكتروني للكلية عقب الإنتهاء من إمتحان كل مادة.
- 5- الكلية بصدد تغيير اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس إلى نظام الساعات المعتمدة بحيث تشمل على خمس برامج هي (الرياضة المدرسية - التدريب - الإدارة - اللياقة البدنية والصحة - المعاقين وكبار السن).

#### سياسات الكلية في التعامل مع مشاكل التدريس و التعلم :

##### 1- بالنسبة للكثافة العددية للطالبات (الفرق الأربعة):

- تم عقد إتفاقية مع الجامعة على تحويل عدد (6) مقررات إلكترونية من أقسام علمية مختلفة .
- تم تقسيم طالبات الفرقة الواحدة إلى مجموعتين (10) شعب أو حسب عدد الفرقة .
- مخاطبة الأقسام العلمية (العملية والنظرية) بعمل جدول للمتعثرات والمتفوقات .



## لجنة التدريس والتعلم

\* يتم تحديث سياسات الكلية بصفة دورية بناءً على المستجدات والمتطلبات المرحلية  
2- بالنسبة لإجراءات التعامل مع انخفاض نسبة حضور الطالبات:

تم عمل لقاءات بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس من خلال الريادة والأنشطة الطلابية لحثهن على أهمية الحضور والالتزام بالكلية وتذليل أى صعاب يمكن أن تواجههن خاصة ما يتعلق بالعملية التعليمية.

3- بالنسبة للأساليب المحددة والمعنة لكيفية التعامل مع مشكلة الطالبات المتعثرات:

أسلوب التعامل مع الطالبات المتعثرات والمحولات من كليات أخرى وعندهن مواد تحمليه يتم عقد فصول تقوية لهن بدون أجر وذلك بالنسبة للمواد النظرية والعملية.

4- بالنسبة لزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لعدد الطالبات:

يوجد فائض فى أعضاء هيئة التدريس بالكلية وقد تم وضع خطة للتعامل مع الفائض من أعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال تشكيل لجنة لدراسة تلك الخطة ووضع حلول مناسبة لمواجهة الزيادة الحالية والعجز فى المستقبل وقد تم وضع الخطة فى صورتها النهائية .

5- السياسة المتبعة لزيادة التمويل الذاتى والدعم المالى للكلية:

- يوجد خطة للتمويل الذاتى بالكلية معتمدة .
- يتم سنوياً عمل طبق الخير بالكلية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس وذلك لصالح الطالبات المتعثرات مادياً.
- يتم مساعدة الطالبات المتعثرات مادياً من خلال صندوق التكافل بمكتب رعاية الشباب.
- يتم مساندة الطالبات ومساعدتهم مادياً من خلال لجنة الأسر بالكلية عن طريق جمع الملابس المستعملة وبيعها بسعر رمزى لصالح الطالبات المتعثرات مادياً.

## لجنة التدريس والتعلم

### 6- بالنسبة للإجراءات المتخذة بشأن الكتاب الجامعي:

- تم توجيه خطابات للأساتذة رؤساء الأقسام العلمية من الأستاذ الدكتور/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بشأن التنبيه على مايلي:
- الإلتزام بسعر الكتاب الجامعي كما هو محدد من الجامعة بعدد الملزمات التي يشملها كل كتاب.
  - مراجعة جودة طباعة الكتاب.
  - ضرورة إلغاء الأسئلة التي توجد بنهاية الكتاب في بعض الأقسام وهو ما يسمى (الشيت).
  - الإلتزام بمحتوى المنهج الموجود بداخل الكتاب.
  - متابعة الأقسام للتأكد من الإلتزام بهذه التوجيهات.

### السياسات المتبعة في القبول والتحويل :

#### سياسات القبول:

- 1- يتم قبول الطالبات وفقاً لمعايير الأداء اللازمة لخريجات كلية التربية الرياضية وفي ضوء متطلبات سوق العمل المحلي وكذلك بعض الأسواق العربية التي تشهد إقبالاً على خريجات الكلية.
- 2- يتم إشتقاق المهارات والأداءات اللازمة في ضوء مجموعة من الإختبارات المقننة والتي يتم إجراؤها على الطالبات عقب إمتحان الثانوية العامة لإختيار أفضل العناصر للإنضمام إلى الكلية.
- 3- تشكل لجان من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وفقاً للأقدميات والتخصصات والخبرة للتحقق من أن الطالبات المتقدمات لديهن ما يؤهلن لتحقيق رسالة الكلية من خلال انضمامهن لبرنامجها الأكاديمي.
- 4- يقوم مكتب التنسيق بتوزيع كتب يشتمل على الإختبارات التي تجرى في كليات التربية الرياضية للبنات وفقاً لما يلي:
  - الكشف الطبي المبدئي/ قياس الطول والوزن.
  - إجراء اختبارات القوام الصحيح.
  - إختبار الإيقاع الحركي.
  - الإختبارات البدنية وتشمل (المرونة – الرشاقة – التحمل العضلي للذراعين – التحمل الدوري التنفسي – القدرة العضلية للرجلين والذراعين – السرعة).



## لجنة التدريس والتعلم

- الاختبارات المهارية (تختار الطالبة إحدى الأنشطة الرياضية وتختبر في المهارات الفنية لها).
- اختبار الثقة بالنفس (قفزة الثقة في الماء).
- الاختبار الشخصي.
- إعلان النتائج.
- يتم قبول الطالبات بالكلية بالمجموع الذي يحدده مكتب التنسيق بالجامعة ووفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بشرط اجتياز الإختبارات السابقة بنجاح.
- 5- تم طرح إستمارة إستطلاع رأى على الطالبات المتقدمات وعلى طالبات الفرقة الرابعة للتعرف على مدى مناسبة اختبارات القبول لمستوى المتقدمات وإنها تحقق قدر من الإستعداد للعمل بالكلية.
- 6- لا يوجد تعارض بين سياسات القبول والأهداف الإستراتيجية للكلية، لهذا توجد مراجعة موثقة لسياسات القبول على فترات متباعدة ، وقد تم مناقشة هذه السياسات على هامش لقاء شباب الجامعات المقام في جامعة المنصورة 2008 – 2009 م .
- 7- قامت أ.د/ عميد الكلية بعقد إجتماع للسادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية المشكلين لمجلس الكلية وذلك لتحليل ومناقشة سياسات القبول ، بناء على طلب لجنة قطاع التربية الرياضية.
- 8- تم إرسال أهم النتائج التي توصل اليها أعضاء هيئة التدريس بالكلية ووجهات نظرهم في سياسات القبول إلى لجنة قطاع التربية الرياضية.

### شفافية وإعلان سياسات القبول :

- 1- تتسم سياسات القبول بالشفافية فهي معلنة بدليل اختبارات القبول والذي يوزع على الطالبات في مكتب التنسيق لتيسر على الطالبات الإطلاع عليها.
- 2- يتم الإعلان عن موعد إجراء إختبارات القبول بكلية التربية الرياضية فى وسائل الإعلام والصحف الرسمية.

### سياسات التحويل:

- 1- يتم التحويل فى الفترة التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات.



## لجنة التدريس والتعلم

- 2- يسمح بالتحويل (من- إلى) الكلية في حالة إستيفاء الشروط المحددة بلانحة الكلية والمعلنة في دليل الطالب.
- 3- لا يكون التحويل الإ بين الكليات التي تناظر بعضها البعض من حيث مواد الدراسة والمقررات الدراسية والدرجات العلمية التي يتم منحها ، وبناءً على ذلك فإنه يمكن التحويل بين كليات التربية الرياضية ، أما الطالبة التي تحول من كلية غير مناظرة فإنها تبدأ القيد من الفرقة الأولى.
- 4- قام فريق عمل الطلاب والخريجون بإعداد استمارة التحويل وعلى الطالبة المحولة (من – إلى) الكلية باستيفائها وقد اتضح 30 % من التحويلات من أو إلى الكلية يكون بسبب ظروف أسرية مرتبطة بتغير محل رب الأسرة و 70 % بسبب الموقع الجغرافي.

جدول الخطة الاستراتيجية 2016 / 2021م وآليات تنفيذها وفقاً لنظام خطط التربية الرياضية بنات الزقازيق .

وقد احتوت استراتيجية التعليم والتعلم لكلية التربية الرياضية بنات - الزقازيق على المحاور التالية :-

1. محور التعليم والتعلم والانشطة الطلابية .
2. محور الدراسات العليا والبحث العلمي .
3. محور أنشطة تنمية البيئة وخدمة المجتمع.

## لجنة التدريس والتعلم

# الخطة الاستراتيجية للتدريس والتعلم لكلية التربية الرياضية بنات - الزقازيق

الاهداف الاستراتيجية	الاهداف الفرعية	الاجراءات التنفيذية	مؤشرات النجاح	الاطار الزمني
التطوير المستمر للبرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس	تعاون أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات وجميع الاطراف المعنية لتطوير البرامج والمقررات الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع لجنة من الاقسام المختلفة لمتابعة خطط التحسين بالمقررات الدراسية محليا .</li> <li>• وضع لجنة من الاقسام المختلفة لمتابعة خطط التحسين بالمقررات الدراسية ومقارنتها محليا من الكليات المناظرة ثم دوليا اذا أمكن.</li> <li>• لجنة لمتابعة التطور الفعلي بالمقررات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استبيان لقياس مستوى الخريج في جميع مجالات العمل المختلفة.</li> <li>• نسبة عدد المقررات التي تم تطويرها من العدد الاجمالي للكلية .</li> </ul>	<p>من 2016 حتى 2021 م .</p> <p>مستمر طوال العام على (2) مرة لكل مادة سنويا وطوال الخطة الاستراتيجية</p> <p>مستمر طوال العام على (2) مرة لكل مادة سنويا وطوال الخطة الاستراتيجية</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل لجنة لتصحيح الهيكل التنظيمي ومراجعته وفقا لمعايير الجودة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استحداث بعض المقررات وتعديلها</li> </ul>	سنويا
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والمعاونيين في مقترحاتهم حول تطوير المقررات الدراسية .</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ورش عمل للتدريب علي عمل التوصيفات للمقررات الدراسية لجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة لدراسة ومراجعة النتائج المستهدفة للبرنامج التعليمي بالكلية.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة لدراسة ومراجعة النتائج المستهدفة للبرنامج التعليمي والمقررات الدراسية بالكلية من المراجعين النظراء.</li> </ul>		

## لجنة التدريس والتعلم

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ورش عمل للتدريب على صياغة النتائج التعليمية والاهداف لكل مقرر والمحتوى الدراسي.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل نتائج استطلاع رأى الطالبات في النتائج التعليمية المستهدفة.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعتماد توصيف المقررات الدراسية والبرنامج التعليمي بمجالس الاقسام ومجلس الكلية.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسات تتبعية لتحليل نتائج الطالبات في المقررات الدراسية ومقارنتها بالسنوات السابقة.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة تتبعية للوقوف على اسباب التباين في نتائج الطالبات في بعض المقررات الدراسية.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توفير نظم معنوية ومتعددة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ندوة حول استراتيجيات التعليم والتعلم</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• علاج مشاكل التعليم والتعلم (خطة العجز والزيادة في أعضاء هيئة التدريس -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ورش عمل لاستخدام أنماط التعليم والتعلم غير التقليدية (العصف الذهني - المحاكاه - التعاوني ....)</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة لتحديد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة للمقررات الدراسية في البرنامج التعليمي .</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نسبة تحويل بعض المقررات الدراسية الى مقررات الكترونية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل استطلاع رأى الطالبات في أنماط التعليم والتعلم المناسبة للمقررات الدراسية في البرنامج.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لائحة التدريب الميداني ، قياس رضا الاطراف المعنية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد استراتيجيات التدريب الميداني وطرق تقييمه .</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس رضا الطالبات عن نظم الامتحانات ونظم التقويم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ورشة عمل طلابية للتدريب علي استخدام التعلم الذاتي خلال المقررات الدراسية وكيفية تقييمها .</li> </ul>		

## لجنة التدريس والتعلم

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ورشة عمل طلابية للتدريب علي استخدام الانترنت في إعداد البحوث خلال المقررات الدراسية.</li> </ul>		
	استطلاع الرأي حول كفاية وكفاءة المكتبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نشر الابحاث ذات قيمة علمية للطلبات على موقع الكلية</li> </ul>		
	تحليل دراسة احتياجات الأقسام العلمية من أدوات وملاعب وقاعات ومعامل وتجهيزات .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة لمعرفة كفاية تناسب اعداد أعضاء هيئة التدريس بكل قسم والمقررات الدراسية مع اعداد الطالبات .</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة لمراجعة الخطة الخمسية وفقا لتقارير المراجعين النظراء</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجان لتحديد سياسة التعيين والانتدابات والتفرغ واعتمادها من مجلس الكلية .</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة تجهيزات المعامل :</li> <li>• معمل التحليل الحركي</li> <li>• معمل الفسيولوجي</li> <li>• معمل علم النفس</li> <li>• معمل التكنولوجيا</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل دراسة الخدمات المقدمة للطلبات (انشطة طلابية / اجتماعية / تعليمية)</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل دراسة احتياجات المعامل</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• دورة تدريبية لعمل الادوات والاجهزة بالمعامل .</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعداد نظام للصيانة</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• جدول اعداد لجنة المكتبة</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعداد لجنة الكتاب الجامعي</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة صندوق الشكاوى للمكتبة</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة صندوق الشكاوى الخاص بالكلية</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل استطلاع راي الطالبات حول مشكلات الكتاب الجامعي</li> </ul>		

## لجنة التدريس والتعلم

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجنة لتطبيق قانون الامتحانات والكنتروليات</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل لجان الامتحانات وشروط الممتحن الخارجي بالاقسام العملية</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحول النظام بالمكتبة الى نظام الكتروني</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكملة تجهيزات القاعات والمعامل</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل لجنة لمتابعة المتعثرين والموهوبين</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطط لتحسين خدمات رعاية الشباب</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد لجنة لمتابعة مقررات الدراسات العليا</li> </ul>		لتطوير المستمر للبرامج الدراسية لمرحلة الدراسات العليا
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس علي توصيف مقررات الدراسات العليا</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل خطة بحثية لباحث الدراسات العليا</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد معايير للمراجع الخارجي واعتمادها من مجلس الكلية</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع آلية واعتمادها للاستفادة من أعضاء هيئة التدريس في تطوير خطط البحث العلمي</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير المكتبة الي الكترونية</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع آلية لتحديد الاحتياجات المجتمعية</li> </ul>		خدمة المجتمع وتنمية البيئة
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ندوات معلنة لخدمة المجتمع</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• دورات تدريبية معلنة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأى للاستفادة من التطوير</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعلان المجتمع داخليا وخارجيا بالتطوير والتحديث</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الية للتقويم الذاتي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل استطلاع رأى الاطراف المعنية والندوات وورش العمل والمراجعين النظراء</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاتفاقيات وبرتوكولات التعاون الثقافي مع المؤسسات المختلفة</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة تفعيل وحدات ذات الطابع الخاص</li> </ul>		

## لجنة التدريس والتعلم

### الخطة التنفيذية لتطبيق الاستراتيجية

التمويل اللازم (التكلفة)	الاجازات		مؤشرات المتابعة والتقييم	مسئولية التنفيذ	التوقيت		الانشطة والمهام	الأهداف الاستراتيجية	الغايات العامة
	اسباب عدم الاجاز	مستوى الاجاز			نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ			
		وجود مناقصات عامة او مناقصات محدودة او ممارسات عامه او ممارسات محدودة تستوفى قانون المناقصات والمزايدات 89 لسنة 98 ولانتهه التنفيذية	1/4 بيئة العمل والتعليم محدثة ومطورة.	الإدارة الهندسية – مدير الكلية			1/1/4 تجديد مدرجات المحاضرات النظرية - وقاعات التدريس الخاصة بالمواد العملية وكنترولات الفرق الدراسية الأربعة وكنترول القدرات والدراسات العليا.	تطوير الموارد العلمية وبيئة العمل والتدريس والتعليم بالكلية	
		• استيفاء وضع 80% من أبحاث أعضاء هيئة التدريس على قواعد البيانات بالكلية حتى الشهر الثالث عشر من المشروع	1/6 قاعدة بيانات لأبحاث العلمية بالكلية	فريق عمل البيانات والمعلومات - فريق عمل الأنشطة العلمية والبحوث			1/1/6 تنشيط موقع الكلية بقواعد بيانات الأبحاث العلمية بالكلية بحيث تملأ بواسطة أعضاء هيئة التدريس on line بواسطة اسم المستخدم وكلمة المرور لكل عضو.	النهوض بالبحث العلمي والوصول إلى مخرجات تطبيقية تساهم في خدمة قضايا المجتمع .	تطوير منظومة البحث العلمي في ضوء معايير الجودة للوصول إلى مخرجات تطبيقية تخدم المجتمع المحيط