



كلية التربية الرياضية للبنات

## بنوك الأسئلة

ظهرت فكرة بنوك الاسئلة في اوائل الخمسينيات من القرن العشرين بظهور ما يسمى مخزن او مستودع الاسئلة وذلك من خلال صياغة اعداد كبيرة من الاسئلة الموضوعه في صور مختلفة ومستويات معرفية مختلفة.

وتطورت هذه الفكرة نتيجة للتطور المذهل للحاسبات اللالاية وامكانية تخزين "حفظ" واسترجاع الاسئلة المخزونة فيها بعد بسهولة ويسر.

## مفهوم بنوك الاسئلة

بنك الأسئلة هو مكان امن توضع فيه مجموعات من الاسئلة ذات مستويات مختلفة في تقدير قدرة معينة ويسهل عن طريقه سحب او اضافة مجموعة او عدد من الاسئلة المختلفة المقننه اي التي لها خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة مثل: معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز وفعالية المشتتات وكذلك صدق وثبات المفردات والمصنفة وفق وحدات المقرر الدراسي وحسب المستويات العقلية المعرفية المطلوب اداؤها اثناء الاجابة عليها وذلك بطريقة تشبه الى حد ما تنظيم وفهرسة الكتب.

ومن هذا التصنيف يمكننا معرفة كل سؤال والهدف الذي يقيسه والمجال الذي يقدمه كل سؤال..وتخزين الاسئلة في ذاكرة الحاسب وفق برنامج سابق التجهيز ويتم معايرتها عن طريق نماذج معينة وباستخدام برامج خاصة بها.

## الهدف من بنوك الاسئلة الالكترونية :

### الهدف العام:

تطوير أدوات تقويم التحصيل المدرسي باعتبار أن التقويم احد العمليات الهامة لتطوير المنظومة التعليمية

### الاهداف الخاصة :

١. تحسين نوعية الاسئلة من حيث الشكل، وضمن جودتها اي جودة الخصائص السيكمترية لها.
٢. ضمان استخدام الاسئلة الجيدة اكثر من مرة؛ وبالتالي ضمان جودتها اي جودة الخصائص السيكمترية لها..
٣. اعداد وتأهيل كوادر من واضعي الاسئلة والاوراق الامتحانية في المواد الدراسية المختلفة حسب جدول مواصفات اختبار المادة..
٤. امداد المعلمين بذخيرة من الاسئلة المقننة تحمل افكارا جديدة يمكن ان يستعينوا بها اثناء عملية التدريس اثناء عملية التقويم البنائي المستمر لكل جزء من اجزاء المحتوى..
٥. تسمح بنوك الاسئلة للمعلم بمرونة اكبر في عملية القياس حيث يسهل وضع الاختبارات في اي وقت وبسرعة وسهولة وربما عمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت ..
٦. توفر وقت وجهد المعلم الذي يبذله في بناء اسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس.
٧. مساعدة الطالب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حدة وفق سرعته وامكاناته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار..
٨. التخلص من مشكلة سرية الامتحانات سواء عند وضع الاسئلة او عند التداول او عند التطبيق..
٩. تقليل التكلفة المادية في بناء الاختبارات كل عام وذلك من خلال استخدام اختبارات متكافئة من البنك بسهوله ويسر..
١٠. استخدام بنوك الاسئلة يساعد المعلم على مقارنة نتائج اداء الطلبة في سنة ما بنتائج زملائهم الذين سبقوهم ويساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب اذا كان راجعا الى مستوى اداء الطلبة او الى مستوى صعوبة الاسئلة.

## سلبيات بنوك الاسئلة :

\*\*في حالة البنوك المؤمنة التي تحتفظ بسرية الامتحانات يتم تجميع الاوراق بعد اداء الامتحانات وتكون النتيجة تكس حجم البنك.

\*\*تكرار استخدام الأسئلة أكثر من مرة يؤدي الى معرفة الاسئلة واجاباتها وبالتالي تقل سرية الامتحانات..

\*\*هناك أعمال إضافية تتمثل في: وضع اسئلة جديدة عوضا عن الاسئلة التي تم التعرف عليها؛ اضافة الى عمليات الحفظي السجلات ثم ادارة الاسئلة وفقا لبرامج خاصة .

\*\* مراجعة محتويات البنك على فترات (٢-٣) سنوات وذلك لان: بعض الاسئلة تصبح غير صالحة للاستخدام في الامتحانات.

• بعض الاسئلة تفقد قدرتها لذا يجب مراجعة محتويات البنك للتأكد من جودة الاسئلة.

## نظامان للتعامل مع بنوك الأسئلة

### بنك الأسئلة المفتوح

الهدف منه هو استخدام الاسئلة في عملية التقويم البنائي "التكويني" وفي التقويم التشخيصي؛ والبنك يشجع المعلمين على انتقاء مفردات الاسئلة التي تتناسب مع المواقف التعليمية باستخدام الحاسب الالى المرتبط بالبنك مباشرة من خلال شبكات الاتصال وبالتالي نجد ان البنك يخدم التعلم الفردي وكذلك التعلم من اجل الاتقان ويستخدم هذا النظام في الولايات المتحدة الامريكية

### بنك الأسئلة المؤمن المغلق

الهدف منه هو استخدام الاسئلة الموضوعية المقننة والمخزونة بالبنك في التقويم النهائي فقط سواء كان في نهاية الفصل الدراسي او في نهاية العام ولذا تعتبر اسئلته سرية تماما ويستخدم هذا النظام في انجلترا واستراليا ومصر.

يجب تحديد بعض العوامل قبل انشاء البنك منها:

ما الاهداف التي سيعمل البنك على تحقيقها؟

ما حجم القوى البشرية التي يحتاجها اى بنك؟

ما نوع الخبرات التي يحتاجها البنك؟

ما الفترة الزمنية التي يحتاجها البنك الصحيح ليصبح جاهزا للتعامل مع الاسئلة وجاهزا لاستخدامه في اعداد الاوراق الامتحاني

## اجراءات اعداد بنوك الاسئلة

### : المراحل المتبعة في اعداد بنوك الاسئلة

- تحديد الاهداف المطلوب تحقيقها في المجالات المتعددة "المعرفية؛ الوجدانية؛ النفسحركية" وتعيين الوزن النسبي لتلك الاهداف.
- التدريب المكثف لقاعدة عريضة من اعضاء هيئة التدريس او واضعي الاسئلة بمراكز الامتحانات على: الصياغة الإجرائية للأهداف التعليمية؛ وصياغة انواع مختلفة من الاسئلة؛ والتعرف على المستويات المختلفة للاسئلة؛ وحساب الخصائص الفنية للاسئلة مثل حساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز وفعالية المشتتات؛ والمواصفات الفنية للاختبار كلة مثل حساب الصدق والثبات..
- كتابة اعداد كبيرة من الاسئلة على المحتوى الدراسي المقرر وفي ضوء جدول المواصفات والخصائص الفنية للاسئلة. ثم يتم تحكيم هذه الاسئلة لاعطاء نوع من التغذية الراجعة لوضعي الاسئلة حول ما كتبه من اسئلة ومستوياتها العقلية ومواصفاتها الفنية..
- تجميع الاسئلة المقننه وتصنيفها حسب الموضوعات وحسب الاداء في مخزن الاسئلة..
- يتم تسجيل كل سؤال في بطاقة خاصة به تحتوي كل المعلومات المتعلقة بالسؤال..
- تخزين مجموعة من الاسئلة المعدة في ذاكرة الحاسب الالى الموجودة بالبنك تمهيدا لاستخدامها في اعداد الورقة الامتحانية..
- اعداد مجموعة من البرامج بواسطة المتخصصين في ضوء فلسفة القياس المستخدم طبقا لمتطلبات الموقف الاختباري..
- مراجعة البنك يجب مراجعة بنك السئلة بصفة دورية كل ثلاث سنوات بواسطة خبير المادة بغرض التأكد من:
  - \*\*استبعاد السؤال الذي تم استخدامه في اربعة امتحانات او اكثر ووضع سؤال بدلا منه ويقاس نفس المعلومات وفي نفس مستوى الاداء العقلي.
  - \*\*استبعاد الأسئلة غير المناسبة نتيجة للتغيرات في مجال التخصص مثل اضافة او حذف موضوعات جديدة للمقرر الدراسي..
  - \*\*استبعاد الأسئلة غير المستقلة والتي تجيب بعضها على بعض الاخر..
  - \*\*الحفاظ على عدد معين من الاسئلة في كل خلية من خلايا جدول مواصفات الاختبار بحيث تتناسب تقريبا مع النسبة المحسوبة "المطلوبة" من تلك الخلية وبنفس المواصفات الفنية..
  - \*\*التأكد من نظام ادارة البنك ومدى صحته وفضل طريقة ممكنة ومثال ذلك:
    - هل اسئلة البنك تم حفظها في بطاقات خاصة بها؟-
    - وهل حفظت في ملفات في المكان الصحيح؟-
    - هل تم تسجيل كامل لجميع المعلومات ذات العلاقة؟-