



وحدة ضمان الجودة



جامعة الزقازيق
كلية الزراعة

استراتيجية التعليم والتعلم واساليب تقويم الطلاب

١ - رؤية الكلية: Vision

تتطلع الكلية إلى أن تتبوأ مكانه متميزة في المجتمع الأكاديمي علي المستوى الأقليمي لتلبية رغبات وتوقعات سوق العمل من خلال التطوير المستمر لفاعليتها المؤسسية والتعليمية والبحثية وحماية البيئة وخدمة المجتمع.

٢ - رسالة الكلية : Mission

تقدم الكلية برامج تعليمية تحقق متطلبات الجودة لإعداد خريجين مؤهلين للعمل في مختلف المجالات الزراعية علي المستوى المحلي وإجراء بحوث علمية وتطبيقية لخدمة المجتمع وذلك من خلال التطوير المستمر في إطار من الشفافية وعدم التمييز .

تهدف استراتيجية التعليم والتعلم الى جعل الطالب داخل الكلية قادراً علي أكتساب مهارات المعرفة والفهم المهارات الذهنية والعملية التجريبية وكيفية الاستفادة من تلك المهارات في الحياة العملية ونقلها للآخرين والمقدرة علي أكتساب مهارات التعلم الذاتي مما يؤثر علي جوانب شخصيته ويعتبر عضو هيئة التدريس المخطط والمنظم والمشرف بما له من خبرات علمية وعملية وأكاديمية في الزمن المحدد للمحاضرات والدروس العملية التطبيقية والساعات المكتبية .

الاطراف المشاركة في تحديث استراتيجية التعليم والتعلم:

١ . الاقسام الاكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.

٢ . الاطراف المجتمعية الخارجية.

٣ . الطلاب والخريجون.

أهداف الاستراتيجية:

١ . إكساب الطلاب خبرات و مهارات تعليمية متميزة في مجالات تخصصاتهم المختلفة في إطار الخطة العامة للكلية والجامعة.

٢ . تحقيق التناغم بين مواصفات خريج الكلية المطلوب تحقيقها والبرامج الدراسية ومحتوى المقررات التي يتم تدريسها بالكلية.

٣ . متابعة و تقييم المقررات الدراسية بإنظام، ومراجعتها بصفة دورية داخلياً وخارجياً لضمان تحقيقها للمخرجات التعليمية المستهدفة ، مع تقارير المراجعة المستمرة للمحتوى العلمي لتلك المقررات للعمل على تطويرها في ضوء التطورات العلمية المتلاحقة والإحتياجات المجتمعية المتزايدة.

٤ . تشجيع الطلاب علي التعليم الإلكتروني وزيادة عدد المقررات الألكترونية.

٥ . تشجيع الطلاب علي إبداء رأيهم فيما يخص هذه الاستراتيجية.

٦ . ترسيخ مبدأ الديمقراطية ونبذ الدكتاتورية.

٧. تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة

٨. تشجيع الطلاب علي التعلم التعاوني والذاتي لحل المشكلات واتخاذ القرارات الملائمة.

٩. تنمية التفكير العلمي والمنطقي للطلاب.

١٠. مساعدة الطلاب في التوجه الوظيفي وريادة المشروعات

تتبنى استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية تطوير الاساليب التقليدية المبنية علي التعليم المباشر بأستخدام أنماط تعليمية غير تقليدية مع إجراء عملية تقويم شاملة لجميع المجالات المعرفية والذهنية والتجريبية والمهارية. وقد شارك في إعداد تلك الاستراتيجية مع منسق المعيار عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع إدارة الكلية ممثلة في وحدة إدارة الجودة بالكلية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب والأقسام العلمية وتم أعتماها من مجلس الكلية .

الآلية متابعة تنفيذ ومراجعة استراتيجية التعليم والتعلم

١- تناقش جميع القرارات المتعلقة بالتعليم والتعلم أولا في مجالس الأقسام العلمية المختلفة لاتخاذ قرارات بشأنها.

٢- تعرض قرارات مجالس الأقسام على اللجان المختصة لاتخاذ القرارات الملائمة بشأنها ، وهى لجان الدراسات العليا ، والمكتبة ، وشئون الطلاب والأجهزة والمختبرات ، العلاقات الثقافية والعلمية.

٣- ترفع قرارات اللجان المختصة لمجلس الكلية لمناقشتها واعتمادها .

٤- عمل استقصاء لجميع الأطراف المعنية داخل الكلية

٥- عمل استقصاء لكافة الأطراف المعنية خارج الكلية

٦- مراجعة نتائج الامتحانات للتأكد من تنفيذ أنماط التعليم و التعلم

٧- تتم المراجعة من خلال المؤتمر العلمى السنوى للأقسام و المؤتمر السنوى للكلية

أساليب التعليم والتعلم:

أساليب تعليمية تقليدية:

١. محاضرات نظرية

٢. دروس عملية

أساليب تعليمية غير تقليدية:

١ - التعليم التفاعلي :

تعتمد أستراتيجية التعليم التفاعلي علي أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني .

أ - التعليم التعاوني : Cooperative learning

هي استراتيجية يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين إلى ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني .

وتتميز هذه الاستراتيجية بمميزات عديدة مثل :

- ١ - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
- ٢ - زيادة التفاعل والتواصل بين المحاضر والطالب.
- ٣ - زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- ٤ - تنمية العلاقات الايجابية بين الطلاب لتحسين اتجاهاتهم حيال عملية التعليم وزيادة ثقتهم بأنفسهم.
- ٥ - احترام وتقدير الطلاب لقدرات الآخرين وأهتمامهم وحاجاتهم.

المبادئ الحاكمة لنجاح مجاميع الطلاب المشتركة في التعليم التعاوني :

- ١ - تتشكل المجموعة من طلاب غير متساويين تحصيلياً أو لغوياً أو تعليمياً لذلك كونهم في مجموعة واحدة تحقق الفائدة الكاملة وروح العمل داخل فريق واحد .
- ٢ - يتم اختيار هدف معين واضح تماماً لدي الطلاب ومعرفة المهارات التي يمكن أن تعود علي الطالب من هذه المجموعة .
- ٣ - يتم تحديد فترة زمنية للإنتهاء من تحقيق الهدف المحدد حتي يكتسب الطالب مهارة أهمية الوقت والتنفيذ في الوقت المحدد .
- ٤ - متابعة عضو هيئة التدريس للطلاب مع توضيح الهدف والمهمة والتأكد من فهم الطلاب لها وتشجيعهم علي التفكير والاستفسار والتساؤل عند الضرورة.

ب - التعليم الإلكتروني : E- learning

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلي طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلي إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم ، حيث تعتمد علي تطبيقات الحاسبات الالكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الأنترنت والأشرطة السمعية والبصرية تمكن الطالب من الوصول إلي مصادر التعليم في أي مكان وزمان.

ويؤدي التعليم الإلكتروني إلي خبرات تعلم ثرية لأنها تتيح خبرات تعلم غنية تتسم بأنها :

١ - فردية :

يتم عرض المعلومات بطريقة واحدة في كل مرة ، مما يضمن تعرف كل متعلم على نفس المستوي من المعلومات وبالجودة ذاتها ، ويمكن ان يكون التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات فردياً أي يمكن تفضيل المعلومات لتلبي حاجات متعلم معين بناء علي تحديده لتلك الحاجات ، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر ، ومن ثم فإن التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.

٢ - تفاعلية :

يوفر التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه في موقف المحاضر ، كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوافر أثناء التعلم مع الأقران ، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حواراً يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة ، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم .

٣ - ذاتية المسار :

يستطيع المتعلم التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها استراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات ، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد ، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز علي ما لا يعرفه أو لا يتقنه .

٤ - أمانة :

حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل الدراسي التي يظهر فيها التنافس ، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة ، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر ويحدد سرعة سيرة وطريقة تعلمه .

٥ - مناهج ثرية :

يمكن النظر إلي التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات علي أنه وسيلة لإسراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض لنشاطات تعلم متنوعة إلي حد كبير ، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات .

وهناك عدد من المقررات الإلكترونية بالكلية كما يلي :

١ - مقرر الكيمياء الحيوية

٢ - مقرر أمراض المحاصيل

٣ - مقرر أسس تربية نبات

٤ - أسس الكيمياء العضوية.

٥ - أسس التسويق الزراعي

٦ - امراض النبات

٧- اساسيات انتقال حرارى

٨- هندسة تصنيع الاغذية

كما أن هناك مقررات تم الإنتهاء من إعدادها و جاري إنهاء إجراءات إعتماها و نشرها و تتضمن:

١. مقرر إدارة أعمال مزرعية

٢. مقرر إقتصاد (أ) جزئي

٣. مقرر إقتصاد (ب) كلي

٤. مقرر الإحصاء

٥. مقرر مجتمع ريفي

٦. مقرر وراثة عام

هذا و قد أعدت الأقسام العلمية بالكلية خطة خمسية مستقبلية لإعداد عدد كبير من المقررات الدراسية في صورة إلكترونية و تم إعتما تلك الخطة من قبل مجلس الكلية ، و يتاح لجميع الطلاب الإطلاع على هذه المقررات من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة عن طريق شبكة الإنترنت التي تم الإنتهاء من توصيلها إلى مكتبة الكلية وكافة الأقسام العلمية بالكلية .

٢ - التعلم الذاتي : self learning

تعتمد الكلية أستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد علي قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً علي قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة علي مواصلة التعلم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والزيارات الميدانية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة .

ممارسات التعلم الذاتي :

تحرص الكلية على دعم التعلم الذاتي لدى الطلاب من خلال إتباع ما يلي:

١. إعتد مجلس الكلية بجلسته رقم ١٢ المنعقدة بتاريخ ٢٠/٩/٢٠١١ وسيلة تقييم إضافية تتمثل في تحديد

نسبة ٥% من إجمالي درجات تقييم الطالب لتقييم التعلم الذاتي بهدف تشجيع الطلاب على الإهتمام بتلك

الوسيلة التعليمية الهامة على أن يبدأ العمل بهذا النظام من العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢ و يطبق على

طلاب الفرقة الأولى فقط. واصبح الان يتم تطبيقه على جميع الفرق الدراسية

٢. إعتد مجلس الكلية وسيلة تقييم إضافية تتمثل في تحديد نسبة ١٠% من إجمالي درجات تقييم الطالب

لتقييم التعلم الذاتي بهدف تشجيع طلاب الدراسات العليا على الإهتمام بتلك الوسيلة التعليمية الهامة.

٣. الإهتمام بإعادة تأهيل مكتبة الكلية و تطويرها بوصفها أحد أهم روافد التعلم الذاتي للطلاب.

٤. السعي الدءوب نحو تطوير برامج التدريب الميداني لطلاب الكلية باعتبارها أحد أهم وسائل التعلم الذاتي.
٥. إمداد جميع الأقسام العلمية بالكلية بشبكة الانترنت المتصلة بشبكة الانترنت الجامعة مما يتيح للطلاب الاطلاع على قواعد البيانات العلمية العالمية مجاناً.
٦. تتضمن اللائحة الداخلية مقرر بحث و مناقشات لطلاب الفرقة الرابعة فى غالبية البرامج التعليمية بالكلية لتعليم الطلاب طرق البحث وترسيخ مبدأ الاعتماد على النفس في الحصول على المعلومات وإعادة صياغة المعلومات المتحصل عليها في صورة بحث علمي.
٧. تحرص الاقسام العلمية بالكلية على تنظيم رحلات وزيارات ميدانية للطلاب لمواقع الإنتاج والمعارض الزراعية أثناء العام الدراسي بهدف إكساب الطلاب بعض المهارات العملية وكذلك بعض المهارات المنقولة و المكتسبة.
٨. يكلف منسقي المقررات الدراسية بالكلية الطلاب بإعداد تقارير عن موضوع أو مشكلة ما تتعلق بموضوعات يدرسها الطالب بالمقرر بهدف إكسابه مهارات التعلم الذاتي وتنمية المهارات الذهنية لدى الطالب.
٩. تقوم الكلية بدعم أعضاء هيئة التدريس لتحويل المقررات التي يقومون بتدريسها إلى الصورة الإلكترونية حيث أمكن تحويل العديد من المقررات الدراسية لهذه الصورة وجاري تنفيذ خطة طموحة لإستكمال تحويل باقي المقررات نظراً لما تتيحه المقررات الإلكترونية من توفير معارف ومعلومات متميزة للطلاب وتشجيعهم على تنمية مهاراتهم الذهنية.
١٠. وضعت الكلية خطة لتنمية موارد التعلم الذاتي بناءً على ورش عمل ودراسات أجريت في هذا الصدد.

٣ - التعلم التجريبي: Experiential Education

تعتمد الكلية أستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب عملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي إلي ترسيخ المفاهيم لدي الطلاب بالإضافة إلي عمل زيارات ميدانية في المصانع والشركات وأيضاً التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية بعد الانتهاء من امتحانات الفرقة الثالثة من مرحلة البكالوريوس.

٤ - التعليم غير المباشر: Indirect Instruction

تعتمد الكلية أستراتيجية التعليم غير المباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية علي المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب علي حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية .

التدريب الميداني :

وفقا لللائحة الداخلية للكلية يشترط لحصول الطالب على درجة البكالوريوس اجتياز برنامج التدريب الميداني المقرر للطلاب المنقولين من الفرقة الثالثة إلى الفرقة الرابعة لمدة شهر خلال شهر أغسطس وكذا دبلوم الدراسات العليا بال تخصصات المختلفة ، وبناءً على ذلك يوجد ثمانية عشر برنامجاً للتدريب الميداني بمختلف الشعب التخصصية بالكلية ، وقد قامت الأقسام العلمية بتوصيف برامج التدريب الميداني الخاصة بالبرامج التعليمية بها بحيث تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منها. ويقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالإشراف والمتابعة للطلاب خلال فترة التدريب الميداني وفقا لخطة تضعها الأقسام العلمية مسبقا قبل البدء في برامج التدريب الميداني ، يتم تسجيل حضور و غياب الطلاب خلال فترة التدريب عن طريق أعضاء هيئة التدريس المشرفين عليهم ، ويكلف الطلاب في نهاية فترة التدريب الميداني بكتابة تقرير عن فترة تدريبهم ، ويتم خلال فترة التدريب الميداني تنظيم زيارات ميدانية للطلاب لمختلف مواقع التدريب خارج الكلية بالإضافة لتدريبهم في المراكز المتميزة داخل الكلية ، وقد حرصت العديد من الأقسام العلمية بالكلية على عقد بروتوكولات تعاون مع بعض المزارع والمصانع وغيرها من مراكز الإنتاج التجاري لتدريب الطلاب لديها في ظل إشراف أعضاء هيئة التدريس على الطلاب المتدربين و هو ما أتاح للعديد من الخريجين الذين أثبتوا كفاءتهم أثناء التدريب بتلك المواقع فرص مميزة للإلتحاق بالعمل بتلك المواقع عقب تخرجهم مباشرة .

ويتم تقييم برنامج التدريب الميداني للعمل على تطويره بعدة طرق منها:

١. يقوم أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب الميداني بملء إستمارات تقييم لبرنامج التدريب الميداني الذي شاركوا في انجازه.

٢. يعهد إلى رؤساء الأقسام العلمية بملء إستمارات تقييم لبرامج التدريب الميداني المسؤولين عن الإشراف عليها عقب إنتهائها.

٣. يقوم الطلاب أيضا بملء إستمارات إستبيان لتقييم برامج التدريب الميداني التي إجتازوها.

٤. تقييم الجهات الخارجية (شركات – مصانع)

وتعد هذه الإستبيانات مؤشرات لقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب ، وتقوم مجالس الأقسام العلمية بإستعراض نتائج تقييم برامج التدريب الميداني بهدف إتخاذ الإجراءات التصحيحية ووضع خطط عملية لتطوير برامج التدريب الميداني والعمل على رفع كفاءتها. ويتم رفع توصيات مجالس الأقسام في هذا الصدد لمجلس الكلية لإعتمادها ، ويجدر الإشارة الى ان إجتياز الطالب للتدريب الميداني وفقا لللائحة الداخلية للكلية لا يخضع لنظام التقويم بالدرجات ولكن (يجب على الطالب إجتيازه فقط) من خلال تحقيق نسبة الحضور المقررة (حضور ٧٥% من أيام التدريب الميداني).

شمولية التقويم :

عملية يقصد بها التعرف علي مدي تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمقصود بالشمولية هو أن تنصب عملية التقويم علي جميع جوانب نمو الطالب (المعرفي - الوجداني - المهاري) وهذا يؤدي إلي تنوع أساليب التقويم وأدواته .

التقويم التجميعي - الختامي Summative Evaluation :

تتبع الكلية نظام التقويم التجميعي - الختامي من خلال الحكم علي مدي إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلي مستوي أعلى أو تخرجه ، ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو نهاية مرحلة التعليم.

وسائل التقويم الشامل وأدواته :

١ - الاختبارات Tests :

وتشمل :

أ - اختبارات فصلية خلال الأسبوع الخامس والعاشر من ١٠ درجات على اختبارين (لتقييم الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية)

ب - اختبارات شفوية خلال الاسبوع الخامس عشر من ٥ درجات (لتقييم المعرفة والفهم والمهارات الذهنية والعامة)

ج - اختبارات عملية خلال الاسبوع السادس عشر من ٢٠ درجة (لتقييم المهارات العملية أو المهنية)

د - تعلم ذاتي من ٥ درجات

هـ - اختبارات تحريرية خلال الاسبوع السابع عشر من ٦٠ درجة (لتقييم المعرفة والفهم والمهارات الذهنية)

٢ - تقارير Reports

منسق معيار التعليم والتعلم

د. علي عطا علي شلبي