

الابحاث والرسائل العلمية لقسم تمريض الصحة النفسية

اسم الباحث	اسم الرسالة / البحث
م.م/ هدي سعيد	العلاقة بين الشعور بالوحده وتقدير الذات لدي عينة من طلاب كلية التمريض بجامعة الزقازيق
م.م/ هيام شعبان السيد شحاته	تأثير لغة الجسد لدى معاونى اعضاء هيئة التدريس على انجاز الطلاب
م.م/ نشوه أحمد حسين عبد الكريم	ذاكرة أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض جامعة الزقازيق وعلاقتها بأدائهم ودافعيتهم للإنجاز ومعنى الحياة لديهم
م.م/ بثينة السيد	تأثير الجلسات الارشادية علي علاج المشاكل النفسية للموظفين ماقبل التقاعد
م.بسمه عبد المجيد عدلي	العلاقة بين ادمان الغذاء وسمات الشخصية المندفعه بين طلاب جامعة الزقازيق

الملخصات العربي

الاسم: م.م/ هدي سعيد

عنوان الرسالة : العلاقة بين الشعور بالوحدة وتقدير الذات لدي عينة من طلاب كلية التمريض بجامعة الزقازيق

الملخص العربي

المقدمة :

تعتبر الجامعة مرحلة انتقال من المراهقة إلى البلوغ ، فى تلك المرحلة يسعى طلاب الجامعة الى الوصول للشخصية المنفردة وفى نفس الوقت يسعون الى إقامة علاقات إجتماعية وثيقة مع الآخرين ، بالنسبة لكثير من الطلاب قد تكون هذه هى المرة الاولى التي يعيشون فيها بعيدا عن والديهم.وقد وجد انه عند انتقال الطلاب من المرحلة الثانوية الى الجامعة وعند ابتعادهم عن اسرهم وتقلص حجم المساندة الاجتماعية تحدث الكثير من الضغوط التى تؤدى الى الشعور بالوحدة.يعد الشعور بالوحدة اكثر انتشارا بين طلاب الجامعة على الخصوص فهو يعتبر من اكثر المشكلات التى يعانى منها الطلاب على حسب تقرير مراكز الصحة والمراكز الارشادية ويؤدى الى حدوث العديد من المخاطر مثل امراض القلب والتدخين والادمان واضطرابات الاكل والنوم وتقليل المناعة كما يؤدى الى الاكتئاب والقلق الاجتماعى. واحدة من اسباب تعرض طلاب الجامعات للاصابة بالشعور بالوحدة انخفاض مستوى تقدير الذات حيث ان الطلاب الذين لديهم ضعف فى تقدير الذات يشعرون انهم لا يستحقون اهتمام الآخرين مما يؤدى الى العزلة والشعور بالوحدة.وتوجد ادلة على ان المستوى العالى من تقدير الذات مرتبط بتقليل الشعور بالوحدة عند الطلاب كما ان نقص مستوى تقدير الذات يجعل الطلاب اكثر عرضة للاصابة بالشعور بالوحدة.

الهدف من الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تحديد العلاقة بين الشعور بالوحدة وتقدير الذات تجاه طلاب كلية التمريض .

ادوات وطرق البحث:

التصميم البحثى :اجريت الدراسة باستخدام طريقة التصميم الوصفى.

مكان البحث:

تمت الدراسة بين طلاب كلية التمريض.

عينة البحث: اشتملت الدراسة على عينة عشوائية من ٣١٢ طالب وطالبة بكلية التمريض- جامعة الزقازيق وفقاً لمعايير الاشتمال التالية :

- ذكور و اناث
- الموافقة على المشاركة في الدراسة
- مراحل دراسية مختلفة بكلية التمريض.

ادوات جمع البيانات:

استمارة استبيان البيانات الديموجرافية:

استخدمت لتجميع بيانات شخصية عن الطلاب وابائهم مثل العمر ،النوع،محل الإقامة ،الحالة الاجتماعية ،المستوى التعليمي للاباء ، المستوى الوظيفي للاباء والمستوى الاجتماعي. **مقياس روسيل للشعور بالوحدة:** يتكون المقياس من ٢٠ بند تمثل اعراض الشعور بالوحدة كالخجل وإفتقاد الصلبة والعزلة . كل بند يتكون من اربعة اختيارات مرقمة من ١-٤ وعلى الطالب اختيار الجملة التي تصف حالته . **مقياس روزنبرج لتقدير الذات :** يستخدم لقياس تقدير الذات . يتكون المقياس من ١٠ جملة وكل جملة لها اربعة اختيارات تبدأ من ١ (أوافق بشدة) إلى ٤ (لا أوافق بشدة) وعلى الطالب يحدد على الاختيار الذي يناسبه.

نتائج البحث:

اسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- بالنسبة للعمر: تراوحت اعمار الطلاب ما بين ١٨-٢٤ سنة وكان اكثرهم من الاناث بنسبة 80.1% ومعظمهم غير متزوجين بنسبة ٨٨,١% ،بالنسبة للمستوى الاجتماعي فكان تقريبا نصف العينة من مستوى اجتماعي متوسط (٨٩,١) ومعظمهم من مناطق ريفية بنسبة ٥٩,٦%.
- بالنسبة للمستوى التعليمي للاباء : فكان اعلى مستوى تعليمي للاباء كان تعليم ثانوي بنسبة ٣٤% وللامهات تقرأ وتكتب بنسبة 42.9%.
- بالنسبة للمستوى الوظيفي للاباء :فكان حوالى اكثر من ثلثى العينة لديهم اباء موظفين بنسبة ٤٢,٩% اما بالنسبة للامهات كانت ربة منزل / لاتعمل بنسبة ٦٠,٦%.

- كما اسفرت النتائج ان نسبة انتشار الشعور بالوحدة بين طلاب كلية التمريض بلغت ٥٠,٣% .
- كما اوضحت نتائج الدراسة عن وجود مستوى عالى من تقدير الذات بنسبة ٦٣,٥% .
- كما اسفرت النتائج عن وجود علاقة سلبية بين انتشار الشعور بالوحدة وتقدير الذات حيث ان الاشخاص الذين يعانون من الشعور بالوحدة لديهم مستوى منخفض من تقدير الذات.

الخلاصة :

- سجلت نسبة انتشار الشعور بالوحدة بين طلاب كلية التمريض – جامعة الزقازيق ٥٠,٣% ومستوى تقدير الذات بنسبة ٦٣,٥% كما اوضحت نتائج الدراسة عن وجود علاقة سلبية بين انتشار الشعور بالوحدة وتقدير الذات حيث ان الاشخاص الذين يعانون من الشعور بالوحدة لديهم مستوى منخفض من تقدير الذات.

التوصيات :

- بناء على النتائج الرئيسية للدراسة ، يقترح التوصيات الاتية:
- إنشاء جلسات الإرشاد النفسي في كلية التمريض جامعة الزقازيق لمساعدة الطلاب على التعامل مع القضايا التي تشكل مصدر التوتر في جامعتهم .
- توفير مراكز الإرشاد النفسى في كلية التمريض لتحديد الطلاب الذين يعانون من مشاكل نفسية في مرحلة مبكرة .
- عقد الندوات و رشة عمل للمدرسين لتحديد الطلاب الذين يعانون من مشاكل نفسية ، وتحديد ما يمكن القيام به.
- عقد الندوات و المؤتمرات بشكل دوري للطلاب لتحسين معرفتهم حول سبل التعامل مع الشعور بالوحدة.
- ينبغي عمل ابحاث مستقبلية لدراسة تأثير الشعور بالوحدة على الأداء الأكاديمي للطلاب

الاسم: م.م/ هيام شعبان السيد شحاته

عنوان الرسالة : تأثير لغة الجسد لدى معاونى اعضاء هيئة التدريس على انجاز الطلاب

الملخص العربى

مقدمه

المعلمون الجيدون هم المستمعين الجيدين ، فهم يستمعون الى الرسائل اللفظيه والغير لفظيه . فهم يعرفون متى يرغب الطالب فى الاستماع وما هى اشاراته التى تدل على الاعتراض والملل والاهتمام والاتفاق والخلاف. يعرفون متى يظهروا علامات الحماس او الاهتمام ومتى يستخدمون تعبيرات الوجه والايماءات . يعرفون متى يتحدثون بصوت واضح او متى يستخدمون نبرة الفظه . يعرفون متى تستخدم الفكاهة ومتى تكون خطيرة. يعرفون أن المعلومات تنتقل من خلال الاتصال الفعال وتغذيتها من خلال استخدام مجموعة متنوعة من المحفزات . يمارس المعلمون الجيدون استخدام السلوكيات الغير لفظيه وهم على درايه ان هذه السلوكيات ذات تأثير هائل على مهارات الاتصال. يمكن ان تقوم السلوكيات الغير لفظيه بتحسين حركات الطالب وافعاله وخصائصه. يمكن ان تجعل الفصل الدراسى مكان رائع للتعلم با ستخدام العديد من محفزات الاتصال.

هدف البحث

كان الهدف من الدراسه هو تقييم تأثير لغة الجسد لدى معاونى اعضاء هيئه التدريس على التحصيل الدراسى للطلاب .

طرق وادوات البحث

- **تصميم البحث:** اجريت الدراسة باستخدام دراسة مقطعيه وصفية لإجراء هذا البحث.
- **مكان البحث:**
- تمت الدراسة بين طلاب كلية التمريض جامعه الزقازيق.

• **عينة البحث** اشتملت الدراسة على عينة عشوائية من ٣٣٠ طالب بكلية التمريض- جامعة الزقازيق وفقا لمعايير الاشتمال التالية :

• **كل الطلاب الموجودين اثناء اجراء الدراسة.**

• **كل السنوات الدراسية**

• **كلا الجنسين**

• **كلا البيئتين الحضر والريف**

• **أدوات البحث:-** استبيان للمقابلة، تكونت من ثلاثة أجزاء:

• **الجزء الاول: - بيانات ديموجرافية للطلاب:**

استخدمت لتجميع بيانات شخصية عن الطلاب وابائهم مثل العمر ،النوع،محل الإقامة ،الحالة الاجتماعية ،المستوى التعليمى للاباء ، المستوى الوظيفى للاباء والمستوى الاجتماعى

• **الجزء الثانى : - مقياس الاتصال الغير لفظى :**

تم انشاؤه من قبل العرينى ٢٠١١ ليقيم مهارات لغة الجسد لدى معاونى اعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطلاب وتكون من ٥١ بندا يندرج تحت خمس محاور وهى : المظهر العام للمعلم (١٠ بنود) ،الصوت والنبيره (٨ بنود)، المكان (٨ بنود) ،الزمان (١٢ بند) ،حركات الجسد (١٣ بندا)،وزن على مقياس ليكرت الرباعى وتراوح من عاليه (٤) الى منعدمه (١) للعبارات الايجابيه ، بينما تم عكس هذه الدرجات للعبارات السلبيه .

• **الجزء الثالث: - مقياس التحصيل الدراسى للطلاب** :تم تصميمه من قبل العزازى ٢٠١٣

ليقيم التحصيل الاكاديمى للطلاب ،وتكون من ٤٥ بندا يندرج تحت خمس محاور وهى الاداء الاكاديمى ، الانشطه الامنهجيه ، تفاعل الطالب ، سلوك الطالب ،حضور الطالب ، وكل محور يحتوى على ٩ بنود ، وزن على مقياس ليكرت الخماسى وتراوح من قليل جدا (صفر) الى كثير جدا (٤).

النتائج :

اسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

- تراوحت اعمار الطلاب ما بين 18-24 سنه ، وكان نصفهم اناث ونصفهم زكور ، واكثر من نصف الطلبة ذات مستوى اجتماعى متوسط ، وكان معظم الطلبة من المناطق الريفية.
- كان ٤٠,٩% من الاباء و ٣٠,٩% من الامهات يعرفون القراءه والكتابه ، وحوالى 50.9% من الاباء ذات اعمال حرفيه و 72.7% من الامهات ربات بيوت ، و ٦٩,١% من الاباء متزوجين.
- حوالى نصف الطلبة ٥٠,٩% اقروا ان لغه الجسد لدى معاونى اعضاء التدريس ليست كافيه،بينما ٤٩,١% فقط من الطلبة كانت لغه الجسد لدى اعضاء التدريس مرضيه.
- تبين ان حوالى نصف الطلبة ٥٠% اقروا ان بعد الوقت غير كافى لدى الفريق، وحوالى ثلثين الطلبة ٦٥,٥% اقروا ان بعدا المظهر والمكان غير كافيين، واكثر من نصف الطلبة ٥٩,١% ان بعد نبره الصوت غير كافى ، واكثر من نصف الطلبة اقروا ان استخدام الفريق للغه جسده غير كافى .
- اكثر من نصف الطلبة ٥٧,٣% لديهم مستوى متوسط وعالى من التحصيل الدراسى وحوالى اقل من نصفهم ٤٢,٧% لديهم مستوى منخفض من التحصيل الدراسى.
- اظهرت النتائج وجود دلالة احصائية بين تقييم الطلبة للغه جسد الفريق و البيانات الديموجرافيه (السن – السنه الدراسيه – المستوى الاجتماعى /الاقتصادى) بينما لا توجد علاقه بين تقييمهم للغه الجسد و(الجنس- المنشأ).
- اظهرت النتائج وجود دلالة احصائية بين تقييم الطلبة للغه جسد الفريق ومستوى تعليم الاباء ومهنه الاب . وايضا توجد علاقه بين تقييم الطلبة للغه الجسد ومهنه الامهات.
- توجد دلالة احصائية بين مستوى تحصيل الطلاب الدراسى والبيانات الديموجرافيه (السن -السنه الدراسيه – المستوى الاجتماعى /الاقتصادى) بينما لا توجد علاقه بين مستوى تحصيل الطلاب الدراسى و(الجنس- المنشأ).
- توجد دلالة احصائية بين مستوى تحصيل الطلاب الدراسى و تعليم الاباء ومهنه الاباء . بينما لا توجد علاقه احصائية بين مستوى تحصيل الطلاب ومهنه الامهات .
- توجد علاقه ذات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل الطلاب الدراسى ومظهر الفريق والمكان والوقت والصوت وحركات الجسد .

- توجد علاقه ذات دلالة احصائية بين المجموع الكلى لدرجات مستوى التحصيل والمجموع الكلى للغة الجسد .

- توجد علاقه احصائية ايجابية بين العمر ومستوى تحصيل الطلبة ولغة جسد الفريق.

الخلاصه

قد استنتج من الدراسه ان حوالى نصف الطلبة اقروا بأن مهارات لغة الجسد لدى معاونى اعضاء هيئه التدريس غير كافيه ، كما اوضحت نتائج الدراسة عن وجود دلالة احصائية بين الاتصال الغير لفظى لدى اعضاء التدريس و مستوى تحصيل الطلاب .

التوصيات :

بناء على النتائج الرئيسية للدراسة تم اقتراح التوصيات الآتية:

- اقامه دورات وورش عمل لتحسين مهارات الاتصال الغير لفظى لدى اعضاء هيئه التدريس.
- ادراج مهارات الاتصال واساليب المقابله الشخصيه ضمن المناهج التطبيقيه لطلبة كليه التمريض.
- اجراء دراسات مشابهه عن برنامج تثقيفى لتحسين مهارات لغة الجسد لدى اعضاء هيئه التدريس.

الاسم: م.م/ نشوه أحمد حسين عبد الكريم

عنوان الرسالة : ذاكرة أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض جامعة الزقازيق وعلاقتها بأدائهم ودافعيتهم للإنجاز ومعنى الحياة لديهم

الملخص العربي

المقدمة:

إن نجاح الفرد في مجرى حياته اليومية في مهنته التجارية أو غيرها من المهن يعتمد جوهريا جدا على إمتلاك ذاكرة جيدة حيث أن قيمتها في الحياة تعتمد إلى حد كبير على مدى تطوير هذه الذاكرة (القدرة على تذكر الوجوه والأسماء والوقائع والأحداث والظروف والأشياء الأخرى المتعلقة ب مجرى حياته العملية اليومية) حيث أنها هي مقياس قدرته على إنجاز مهمته.

الهدف من الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم ذاكرة أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض جامعة الزقازيق وعلاقتها بأدائهم ودافعيتهم للإنجاز ومعنى الحياة لديهم .

طرق و أدوات البحث:

تصميم البحث : لقد استُخدمت دراسة وصفية لإجراء هذا البحث.

مكان البحث : تم إجراء هذه الدراسة من اعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض جامعة الزقازيق

عينة البحث : تكونت عينة البحث من كل اعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض جامعة الزقازيق المتواجدين اثناء التجميع (٨٥).

أدوات البحث: سوف تستخدم طريقة المقابلة الشخصية في هذا البحث لتجميع البيانات الديموجرافية

المقياس الاول يتكون من جزئين

الجزء الأول: يستخدم لتجميع بيانات ديموجرافيه من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض جامعة الزقازيق

الجزء الثاني: مقياس الاداء: ويتكون من ٧٥ نقطة

المقياس الثاني: : مقياس تقييم الذاكرة الذاتى : تتكون من ثلاث أجزاء الجزء الأول يختص بقدرة الذاكرة (٢٢ نقطة) والجزء الثانى يختص بتكرار مشاكل الذاكرة (٢٤ نقطة) والجزء الثالث يختص بالقدرة العالمية للذاكرة(٣ نقط).

المقياس الثالث: مقياس دافعية الإنجاز: حيث يتألف من ٢٠ عنصر

المقياس الرابع : مقياس معنى الحياة: حيث يتألف من ٧٠ عنصر

الدراسة الاستطلاعية: أجريت دراسة تجريبية على ٩ من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض جامعة الزقازيق وذلك لأختبار مدى أنطباق ووضوح الأدوات.

جمع البيانات: أستمّر العمل الميدانى من أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠١٢.

و لقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن الآتى:

- هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عالية بين الذاكرة والأداء بينما وجدت علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين الذاكرة ومعنى الحياة لم يوجد أى علاقة ذات دلالة احصائية بين الذاكرة ودافعية الإنجاز.
- ٤٩,٤٪ من عينة الدراسة يتمتعون بذاكرة متوسطة و31.8% ذوى ذاكرة جيدة و18.8% ذوى ذاكرة منخفضة
- من ناحية أخرى ٥١,٨٪ من عينة الدراسة كان أدائهم عالى و27.1 % كان أدائهم متوسط 21.2 % كان أدائهم منخفض.
- كما أن أكثر من ثلثى عينة الدراسة كانت دافعيّتهم للإنجاز ذات درجة عالية و31.8% منهم دافعيّتهم للإنجاز ذات درجة متوسطة و2.4 % منهم دافعيّتهم للإنجاز ذات درجة منخفضة.
- 58.5% من عينة الدراسة كان معنى الحياة لديهم عالى و34.5% معنى الحياة لديهم متوسط.
- هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عالية بين ومعنى الحياة وكلا من الأداء و دافعية الإنجاز ($r=.48$ و $r=.320$) على التوالي.
- وفيما يخص دافعية الأنجاز وجدت علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بينها وبين الأداء ($r=.283$).

- هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين العمر وكلا من معنى الحياة والأداء ($r = .261$).
- ومما هو جدير بالذكر أن هناك علاقة سلبية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الوظيفية وكلا من الذاكرة ومعنى الحياة ($r = -.227$ & $r = .241$). كما تبين من وجود علاقة سلبية عالية بين الدرجة الوظيفية والأداء ($r = -.292$).
- ومن ناحية أخرى هناك علاقة ارتباطية موجبة بين سنوات الخبرة وكلا من دافعية الإنجاز ومعنى الحياة ($r = .218$ & $r = .269$) على التوالي. بينما سنوات الخبرة لها علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عالية مع الأداء ($r = .307$).
- هناك علاقة إيجابية بين الأداء ومتوسط الدخل ($r = .218$).
- ومن ناحية أخرى هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز والمشاكل الصحية الجسدية ($r = .233$).
- ٦٩,٤٪ من عينة الدراسة ذوى كفاءات شخصية عالية و ٥٤,١٪ من عينة الدراسة كفاءاتهم المعرفية عالية وكان ٥١,٨٪ من عينة الدراسة كفاءاتهم المهنية عالية بينما 76.5٪ من عينة الدراسة ذوى كفاءات منخفضة فى أداء الأنشطة والمشاريع.
- كل الفروع الجانبية من مقياس الأداء كان ذات علاقة إيجابية عالية مع بعضها البعض ما عدا الفروع الجانبية الخاصة بكفاءات التطوير المهني والتي كان لها ارتباط سلبي عالي مع كل الفروع الجانبية من مقياس الأداء.

الخلاصة والتوصيات

تخلص الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عالية بين الذاكرة والأداء بينما وجدت علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين الذاكرة ومعنى الحياة لم يوجد أى علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذاكرة ودافعية الإنجاز وأن ما يقرب من نصف أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التمريض قيموا أنفسهم على أنهم ذوى ذاكرة متوسطة وكان نصفهم ذوى أداء عالي و ٦٥,٩٪ من عينة الدراسة دافعيّتهم للإنجاز عالية وكان ما يقرب من ثلاثة أخماس منهم لديهم معنى الحياة عالي.

وتوصى الدراسة بوجوب التقييم المستمر لحالة الذاكرة لأعضاء الهيئة التدريسية للتمريض و إجراء برنامج تدريبي ودورة سنويا للمعيدين لتقوية الذاكرة وذلك في شكل

مؤتمرات وندوات وورش عمل. وأيضاً يجب على المؤسسة الأكاديمية أن تعمل بالكاد و أن تخطط لتعزيز الإنجاز لموظفيها وذلك من خلال تجنب الأداء الهيكلي لزيادة الأفق لأعضاء الهيئة التدريسية للتمريض. كما أن هناك حاجة إلى رفع الوعي حول مفهوم معنى الحياة بين أعضاء الهيئة التدريسية للتمريض وأيضاً أهمية تطوير أداء أعضاء الهيئة التدريسية بالكليات خاصة في كفاءات الأنشطة والمشاريع والتطوير المهني.

الاسم: م.م/ بئينه السيد

عنوان الرسالة : تأثير الجلسات الارشادية علي علاج المشاكل النفسية للموظفين ماقبل
التقاعد

الملخص العربي

مقدمة

التقاعد هو مرحلة انتقالية مهمة في حياة الانسان حيث تصاحبه بداية تحولات كبيرة محتملة في مجال الصحة ، والامور المالية ، والنشاط في مجالات المنزل والمجتمع والعمل . ومع ذلك ، فإن التقاعد قد يعزز الشعور بالرفاهه لدى العاملين الذين يتحررون من مطالب الوظيفة او المهنة المرهقه . من ناحية اخرى ، فإنه قد يؤدي الى تقلص الرفاهه لدى الافراد اللذين يعانون من فقد انتماياتهم وهواياتهم المهنية والشبكات الاجتماعية المرتبطة بالعمل . وحيث أن التقاعد ليس حدث مفاجيء ، وإنما هو عملية يستعد الناس لها لسنوات لاحقه، فإنه يحتاج للتخطيط من وقت مبكر ، ربما في سن ٥٠ أو اقل .

هدف البحث

كان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على تأثير جلسات المشوره على معالجة المشاكل النفسية لدى الموظفين قبل التقاعد .

طرق وادوات البحث

التصميم البحثي: استخدام شبه تجريبي في اجراء الدراسة.

مكان البحث: اجريت هذه الدراسة في المدارس الابتدائية في مدينة أبوكبير بالشرقية.

عينة البحث: شملت الدراسة عينه من ١٠٤ موظفا تتراوح اعمارهم بين ٥٠ و اقل من ٦٠ عام .

ادوات جمع البيانات: تم جمع البيانات بإستخدام استبيان ذاتي الملء اشتمل على:

○ بيانات عن الخصائص الاجتماعية والديموغرافية

○ مقياس بيك للاكتئاب – II(BDI-II)

○ مقياس بيك للقلق

○ مقياس الاتجاهات والموقف تجاه التقاعد

تم مراجعة الاداة من قبل خبراء للتحقق من مصداقية الوجه والمحتوى . وتم اختبار ثباتها من خلال دراسة استطلاعية ، وظهرت الدراسة موثوقية جيدة للمقاييس

العمل الميداني : بعد الانتهاء من اعداد الاداة وتأمين التصاريح الرسمية من الجهات ذات العلاقة ،التقت الباحثة الموظفين كلا على حدى ، وشرحت لهم الهدف وطرق البحث للحصول على موافقتهم اللفظية للمشاركة . وتم جمع البيانات الاوليه لتحديد الاحتياجات ، واستنادا اليها اعدت الباحثة جلسات استشاريه وقامت بتنفيذها واعدت كتيب يتناول الجوانب النظرية والعملية لتغيير الاتجاهات تجاه التقاعد . وتم تقييم فاعلية التدخل بعد تطبيقه باستخدام نفس ادوات الاختبار القبلى .

الجوانب الاخلاقية : تم تطبيق جميع المبادئ والاسس الاخلاقية للبحث العلمي فى الدراسة .

النتائج

اظهرت النتائج ما يلى :

■ تراوحت اعمار المشاركين بين ٥٠ و ٥٩ عام ، مع نسبه اكبر قليلا من الذكور (٥٩,٦%) ، و ٥٢,٩% كانوا ذوى مستوى متوسط من التعليم ؛ وكان ٨٧,٥% منهم متزوجون ، ٧٦% ذوى دخل كاف .

■ بعد تطبيق التدخل اظهرت النتائج تحسينات ذات دلالة احصائية تجلت فيما يلى :

○ انخفاض نسبة القلق الشديد من ٥٦,٧% الى ٣,٨% .

○ انخفاض نسبة اعراض الاكتئاب الشديد من ٤٥,٢% الى ١,٠% .

○ نسبة ادراك مكاسب التقاعد ارتفعت من ٤٣,٣% الى ٨٧,٥% .

○ نسبة ادراك خسائر التقاعد انخفضت من ٢٠,٢% الى ٣,٨% .

■ كانت نسبة وجود اعراض قلق حاد اعلى فى الوظائف الادارية وكان الفارق ذا دلالة احصائية .

- المشاركين من الذكور كان ادراكهم لخسائر التقاعد أعلى مقارنة بالإناث وكان الفارق ذا دلالة احصائية .
- شدة الاكتئاب كانت أعلى من شدة أعراض القلق وكانت العلاقة ذات دلالة احصائية .
- نسب من يعانون من إدراك منخفض لمكاسب التقاعد زادت مع شدة أعراض الاكتئاب وكان الفارق ذا دلالة احصائية .
- تم العثور على علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة احصائية بين درجات القلق والاكتئاب قبل ($r = 0.613$) وبعد ($r = 0.544$) التدخل
- كان هناك ارتباطات سلبية ذات دلالة احصائية بين درجات ادراك مكاسب التقاعد والقلق والاكتئاب
- في التحليل متعدد المتغيرات :
 - درجة القلق : كان التدخل هو العامل التنبؤى الاكبر والسلبى ، بالإضافة الى درجة ادراك المكاسب فى حين كان التعليم والعمل الأعلى عوامل تنبؤ إيجابية .
 - درجة الاكتئاب : كانت درجة ادراك المكاسب هى العامل التنبؤى الاكبر والسلبى ، فى حين ان الإقامة فى الحضر كانت مؤشرا إيجابيا .
 - درجات ادراك المكاسب : كان التدخل هو العامل التنبؤى الاكبر والايجابى بالإضافة الى درجة ادراك الخسائر.
 - درجات إدراك الخسائر : كان التدخل هو العامل التنبؤى والسلبى المستقل الوحيد .

الخلاصة والتوصيات

يستنتب من نتائج الدراسة ان الموظفين فى مرحلة ما قبل التقاعد لديهم ادراك منخفض لمكاسب التقاعد وادراك عال للخسائر ذات الصلة ، جنبا الى جنب مع مستويات عالية من القلق والاكتئاب. وتطبيق جلسات مشوره مصممه خصيصا لتلبية احتياجاتهم كان ناجحا فى تحسين هذه المواقف والاتجاهات ، مع تحسين أعراض القلق والاكتئاب .

لذا توصي الدراسة بتطبيق التدخل فى اماكن الدراسة وفى اماكن مماثلة ، مع تطوير دورات وتدخلات خاصه وفقا لمؤهلات الموظفين ، ومحل اقامتهم . كما أن هناك حاجة الى

تدريب ممرضات تمريض المسنين فى مهارات الارشاد لتكن قادرات على اجراء مثل هذه الدورات . كما يجب على الحكومة إعطاء المزيد من الاهتمام لاحتياجات الموظفين المتقاعدين ومعالجة مشاكلهم . أيضا يجب على اماكن العمل المختلفة تنظيم برامج للتخطيط المسبق للتقاعد لإعداد موظفيها للتقاعد .وينصح بأن تكرر هذه الدراسة بإستخدام تصميم التجارب العشوائيه للحصول على نتائج بمستوى أعلى من البرهان .

الاسم: م.بسمه عبد المجيد عدلي

عنوان الرسالة : العلاقة بين ادمان الغذاء وسمات الشخصية المندفعه بين طلاب
جامعة الزقازيق

الملخص العربي :

المقدمة:

السمنة أصبحت عبئاً كبيراً على صحة العامة في جميع أنحاء العالم نظراً للآثار الاجتماعية والاقتصادية الضخمة المستمدة من الأمراض المصاحبة المرتبطة بها. ووفقاً لتقديرات "منظمة الصحة العالمية"، ما يزيد عن ٦٠٠ مليون من البالغين يعانون من السمنة المفرطة في جميع أنحاء العالم. وعلى الرغم من التقدم الهائل في دراسة السمنة، استمرت معدلات الانتشار في الزيادة ، مما يشير بأن عناصر إضافية يجب أن تشارك في الآلية المرضية لهذا المرض. وصف السمنة علي انها إدمان غذاء هو نهجاً جديداً قد حصل على قدر كبير من الاهتمام. كما تظهر الأبحاث الأخيرة أن الغذاء المستساغ وذو السرعات الحرارية العالية تزيد من احتماليه الإدمان.

إدمان الطعام هو أحد الأمراض التي تسبب فقدان السيطرة على القدرة على التوقف عن تناول بعض الأطعمة. علمياً إدمان الغذاء هو مجموعة من تبعيات كيميائية في الأطعمة أو الغذاء بوجه عام؛ بعد ابتلاع الأطعمة عالية الاستساغة مثل السكر، الدهون الزائدة و الملح مما يؤدي الي الشغف المادي لهذه الأطعمة تدريجياً ، وايضا الأكل التدريجي لهذه الأطعمة يشوه من التفكير ويؤدي إلى عواقب سلبية لا يريدها الشخص ولكن لا يمكن أن يتوقف عن هذا السلوك.

إدمان الطعام يعرف ايضا بنفس طريقة إدمان المخدرات الأخرى بالافراط في تناول الطعام على الرغم من النتائج والعواقب الوخيمة على الصحة ، وكونه منشغل بالطعام وإعداد الطعام والوجبات والمحاولة والفشل في خفض كميته الطعام ، والشعور بالذنب تجاه تناول الطعام.

يعتبر ادمان الطعام أقل خطورة من أشكال الإدمان الأخرى. ومع ذلك، فانه يتقدم تدريجياً ويمكن أن يؤدي إلى مشاكل السمنة أو مشاكل صحية مدى الحياة و ايضا تفاقم مشاكل الصحة العقلية القائمة بالفعل.

والجدير بالذكر وجود سلوكيات مندفعة علي نطاق واسع من الاضطرابات النفسية، بما في ذلك استخدام المواد المخدرة ، اضطراب ثنائي القطب، نقص الانتباه وفرط الحركة ، الشخصية المعادية للمجتمع والشخصية الحدية، والقمار، وايضا اضطرابات الأكل

تقدم الجمعية الدولية لبحوث الاندفاع ثلاثة تعريفات للاندفاع وهي السلوك دون تفكير كاف، الميل للعمل مع قلة التدبر مقارنة بمعظم الأفراد الذين لهم نفس المستوى من القدرة والمعرفة واخيرا النزعة نحو ردود افعال عشوائية سريعة للمؤثرات سواء كانت داخلية أو خارجية دون النظر إلى العواقب السلبية لهذا السلوك اجريت دراسة في جامعة جورجيا وجدت الدراسة ان الشخص ذو الشخصية المندفعة يكون أكثر عرضة لإدمان المواد الغذائية. وايضا الأشخاص الذين يعانون من إدمان الطعام أكثر عرضة ان يكون لديهم مؤشرات أعلى من كتلة الجسم والجدير بالذكر ان الشخصيات المندفعة ليس لديها زيادة في الوزن بالضرورة، ولكن الاندفاع مرتبط مع العلاقة القهرية مع الطعام

أهمية الدراسة

السمنة هي قضية عالمية، وقد وجد الباحثين أن الإدمان بعض الأطعمة يمكن أن يكون عاملا مساهما في السمنة لاحقا. فإدمان الطعام من الممكن أن يحقق العديد من النتائج السلبية مثل تدمير العلاقات وتفاقم اضطرابات الصحة النفسية، كما يمكن أن يكون لها آثار مالية، فالمدمن يفضل انفاق المال على الغذاء اكثر من غيرها من الضروريات. ووجد ان نسبه انتشار إدمان الطعام هي ٥,٤ ٪ (٦,٧ ٪ للإناث و ٣,٠ ٪ للذكور)

اكتسبت ايضا سمات الشخصية المندفعة الاهتمام من الابحاث نظرا لدور السيطرة على الانفعالات في التنظيم الذاتي لبعض السلوكيات، بما في ذلك الاعتدال في الاستهلاك الغذائي. وفقدان القدره علي السيطرة علي الانفعالات من المرجح أن يقلل من قدرة الفرد على تنظيم نوع وكميات المواد الغذائية التي يستهلكها، مما قد يؤدي إلى ظهور السمنة وتطور امراض اخري ذات صلة ثانوية بها . لذلك فان هذه الدراسة سوف تقيم العلاقة بين إدمان الطعام وسمات الشخصية المندفعة بين طلاب جامعة الزقازيق.

هدف الدراسة: (تهدف هذه الدراسة إلى):4-

تقييم العلاقة بين إدمان الطعام وسمات الشخصية المندفعة بين طلاب جامعة الزقازيق

السؤال البحثي:

ما هي العلاقة بين إدمان الطعام وسمات الشخصية المندفعة بين طلاب جامعة الزقازيق؟

أدوات وطرق البحث:

تصميم البحث: سوف يستخدم التصميم المقارن في هذه الدراسة

المكان: سيتم إجراء الدراسة على اثنين من الكليات النظرية واثنين من الكليات العملية بجامعة الزقازيق

عينة البحث:

عينة متعددة الأبعاد

معايير الإدراج :

عينة الدراسة سوف تتكون من طلاب الجامعات لديها معايير الاشتمال التالية :

١- كلا الجنسين

٢- الحضرية والريف

٣- قبول للمشاركة في الدراسة

أدوات البحث

-الجزء الأول : البيانات الديموغرافية للطلاب :

يستخدم لتجميع البيانات الديموغرافية للطلاب وتم تصميمه من قبل الباحث ويحتوي : (العمر، الجنس، العام الدراسي، والوضع العائلي، والإقامة، والوزن، الطول.

وهل هناك أى مشاكل عائلية أو مادية..... الخ)

الأداة الثانية : مقياس ييل لإدمان الغذاء (YFAS، Gearhardt وآخرون، ٢٠٠٩) الذي يقيم

سلوك ادمان الاكل لحساب عدد من أعراض إدمان الطعام ويتراوح من صفر إلى سبعة.

تشخيص ادمان الطعام يمكن أن يتم إذا كان الفرد لديه ثلاثة أو أكثر من الأعراض ويشير

سريريا انخفاض كبيرو يكون الاتساق الداخلي عالية ($\alpha = .89$)

الأداة الثالثة : مقياس السلوك المندفع Cyders et al., 2007

هو مقياس يتكون من ٥٩ بند و يستخدم لتقييم خمسة مجالات تم تصنيف كل بند من ١ (أوافق بشدة) الي ٤ (لا أوافق بشدة)

اجراءات البحث :

التصميم التنفيذي:

وسوف تشمل عملية التصميم: المرحلة التمهيدية، صلاحية المحتوى ، دراسات تجريبية والجوانب الاخلاقية

أ- المرحلة التمهيدية:

مراجعة جزء من المؤلفات المتاحة الحالية ذات صلة لهذه المشكلة و المعارف النظرية لمختلف جوانب المشكلة بأستخدام الكتب والمقالات والدوريات والمجلات من أجل الحصول على صورة واضحة عن جميع الجوانب المتصلة بمشكلة البحث وكذلك لتطوير أدوات الدراسة لجمع البيانات.

ب) صلاحية المحتوى:

سيتم التأكد من قبل ٧ خبراء من أساتذة كلية التمريض الذين سوف إعادة النظر في محتوى أدوات من أجل الوضوح وأهميتها وشموليتها، ومفهومة.

ج) دراسة تجريبية

وسيتم تنفيذ دراسة رائدة في ١٠٪ من الخاضعين للدراسة لاختبار التطبيق، الجدوى، والعملي من الأدوات، وسيتم ذلك بعد إجراء التعديلات اللازمة وفقا لنتائج الدراسة التجريبية.

د) الاعتبارات الأخلاقية

سيتم اتخاذ اتفاق لمشاركة المخبرين بعد تفسير تام الهدف من هذه الدراسة. كما ستتاح للمشاركين الفرصة لرفض المشاركة، وسيتم إعلامك أن يتمكنوا من الانسحاب في أي مرحلة من مراحل المقابلات جمع البيانات؛ كما سيتم التأكد من أن المعلومات قد تكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث. فإن الباحث ضمان الحفاظ على عدم الكشف عن هويته وسرية البيانات المواضيع.

التصميم الإداري :

وسيتم الحصول على إذن رسمي باستخدام قنوات الاتصال المناسبة من الموظفين المعتمدين لديها.

التصميم الإحصائي: البيانات المجمعة سوف ترتب وتحلل باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة .

النتائج: سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها وتمثيلها في جدول ويتم استخدام طرق إحصائية مناسبة واختبارات هامة

المناقشة: سوف يتم مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء الدراسات المتاحة.
الاستنتاج والتوصية: سوف تذكر الاستنتاجات من خلال نتائج الدراسة وسيتم كتابة التوصيات المناسبة المستمدة من المناقشة.

الملخص: وسيتم تقديم وصف موجز عن الدراسة.

المراجع : من الكتب والأبحاث والمراجع والرسائل العلمية المختلفة.