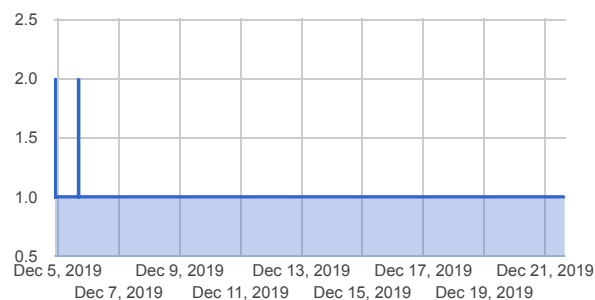
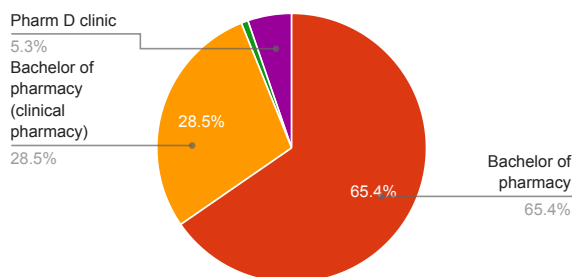


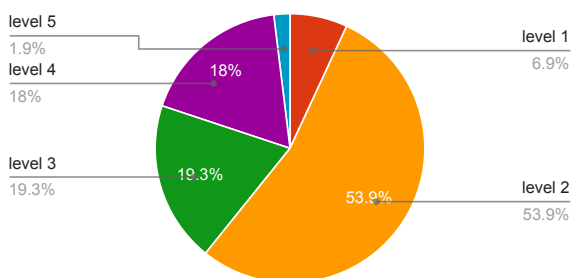
Timestamp



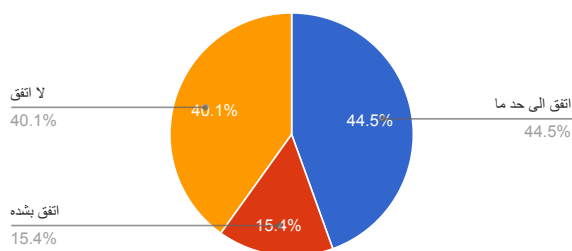
البرنامج:



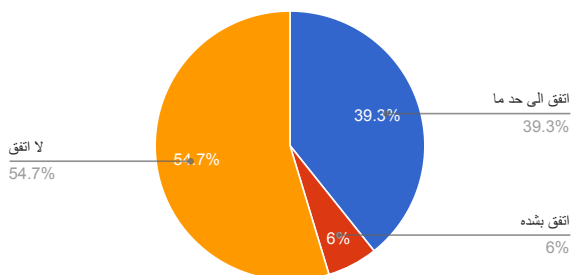
الفرقة الدراسية



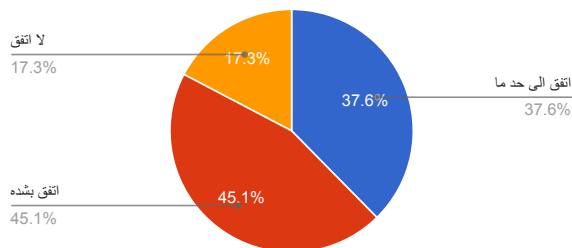
اعتماد الطالب علي الدروس طوال مراحل التعليم ما قبل الجامعي تجعله غير قادر على الاستغناء عنها في المرحلة الجامعية



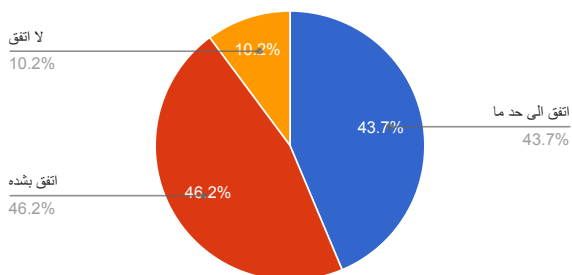
اهمال من الطلاب



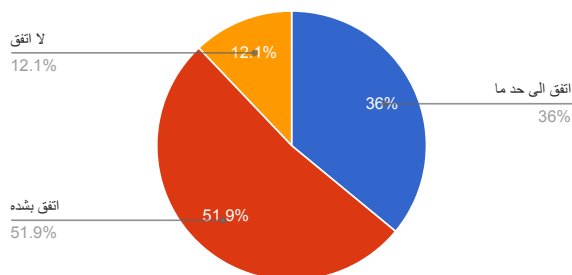
حرص الطلاب على الحصول على تقديرات مرتفعه فيلجأوا الى الدروس الخصوصية



صعوبة المقررات الدراسية

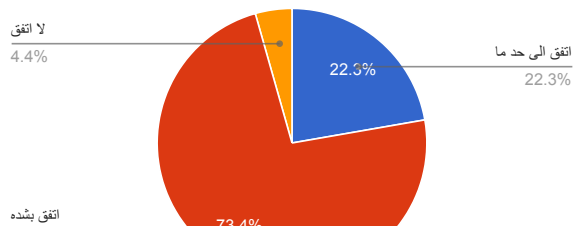


عدم وضوح أهداف المقرر

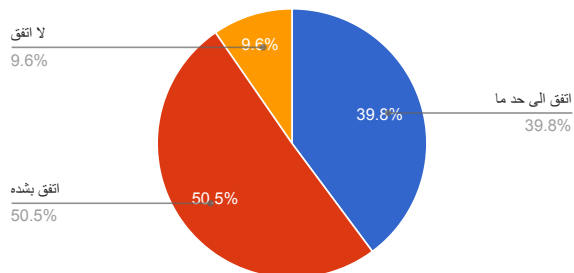


الكتاب غير واضح و يتم اعداده بصوره معقده

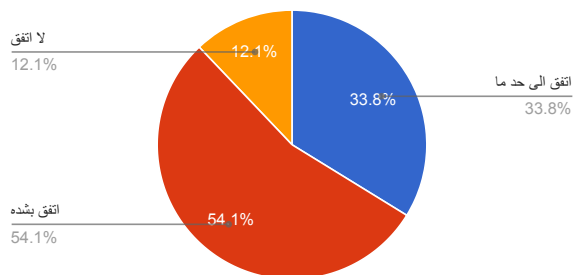
لا يتوافق المحتوى العلمى للكتاب مع الشرح أثناء المحاضرات



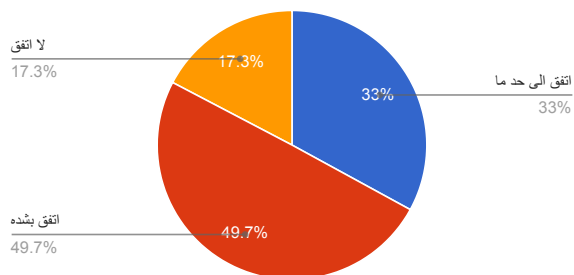
عدم تمكن الاساتذ الجامعى من عرض المقرر بطريقه واضحه



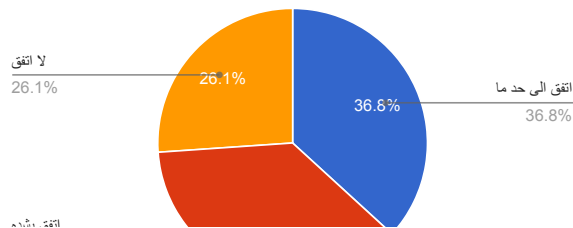
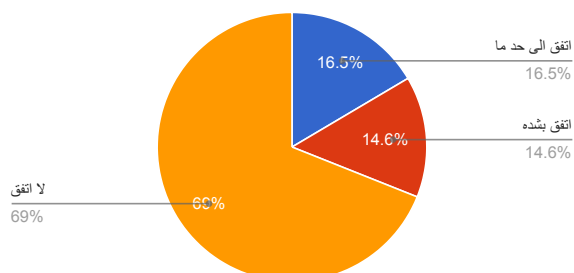
لا يقوم الاساتذ الجامعى بتوضيح تطبيقات المقرر فى الحياه العمليه



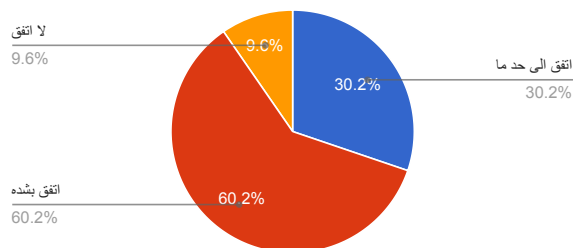
ضعف التواصل بين الطلاب و عضو هيئة التدريس



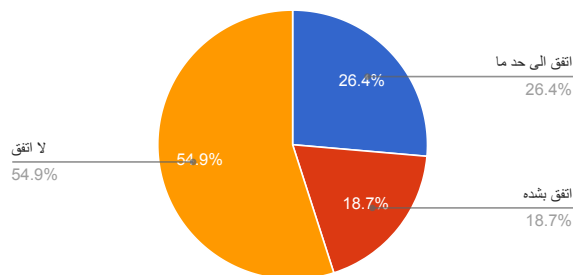
كثرة أعداد الطلاب بالمحاضرات



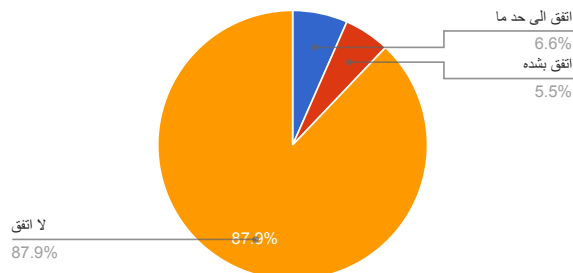
لا يقوم الاساتذ الجامعى باستخدام طرق تدريس حديثه تشجع الطلاب على المشاركه و التفاعل أثناء المحاضرات



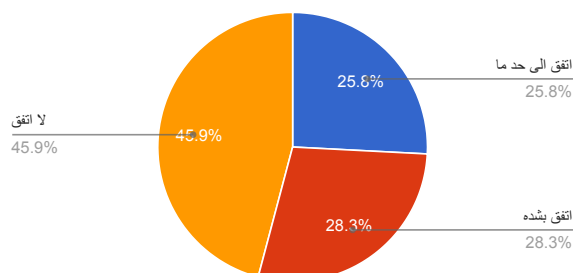
عدم التزام اعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المتاحة لمساعدة الطلاب



قصر وقت المحاضره



(....قاعات التدريس غير ملائمه (تكييف, اضاءه , وسائل عرض



هل هناك اسباب اخرى؟	هل هناك اسباب اخرى؟	
لا	10	
لا	4	
كميه الشرح فى المحاضرة ببيكون كتير يعنى المحاضرة تقعد ساعتين الا تلت احنا بنام فى النص	2	
شرح أجزاء كبيرة في المحاضره الواحده	1	
عواجيز الكليه الغير قادرين على المشى و تكبرهم و سوء- تعاملهم مع الطلبة -الامتحانات التعننيه بهدف اكراه الطلبة فى الكليه و فى العلم -سوء اداره الكليه و تمايلها لكفة الاستاذ الجامعى على حساب الطالب -بالنسبه لنجاح الدروس الجامعه الخاصه فده بسبب قرب السن بين الطالب و الاستاذ فاصبح فى قدره فى التفاهم بينهم و صداقه تجعل فى سهوله فى الفهم و	1	