

## الية التغلب علي الدروس الخصوصية

قامت وحدة ادارة الجودة بدراسة أسباب مشكلة الدروس الخصوصية عن طريق توزيع الاستبيانات علي الطلاب و كان عدد الطلاب المشاركين = 364 طالب في المراحل الدراسية المختلفة وتحليل نتيجة الاستبيان تم وضع الالية التالية:

- عقد ندوات ارشادية للطلاب عن خطورة الدروس الخصوصية التي ستؤدى الى انهيار التعليم و ضعف مستوى الخريج و توعيتهم بالطريقة الصحيحة للمذاكرة و تنظيم الوقت
- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس عن طريق التدريب المستمر علي طرق التدريس الحديثة التي تساعد علي تنمية مهارات الطلاب في البحث و الاطلاع بدلا من الحفظ و التلقين
- اعادة النظر في طريقة وضع الأسئلة بحيث تغطى الاسئلة مستويات التفكير المختلفة: المعرفة و الفهم، التحليل، التطبيق، الاستنتاج
- توعية الاساتذة بضرورة استخدام التعليم التفاعلي (interactive learning) القائم علي النقاش و طرح الاسئلة
- ضرورة عرض أهداف المقرر في المحاضرة الاولى
- ضرورة ربط محتوى المقرر بتطبيقات من الحياة العملية
- مراجعة المحتوى العلمى للمقررات و ازالة الموضوعات التي لا تخدم الحياة العملية للطلاب
- عرض الموضوعات بطريقة مبسطة و مترابطة و سهل فهمها من خلال الكتاب الجامعى
- التزام عضو هيئة التدريس بمحتوى الكتاب الجامعى في التدريس
- ضرورة اعطاء الطلاب فاصل 10 دقائق بين كل محاضرة و ذلك لتجديد النشاط
- اثراء الحوار و النقاش بين الأساتذة و الطلاب و ازالة الفجوة بين الطرفين وتشجيع التواصل بين الأساتذة و الطلاب من خلال مواقع التواصل الاجتماعى.
- تخصيص 5% من الدرجة الكلية للامتحان النهائى تكون اسئلتها من فصل في كتاب مرجعى من مراجع المقرر يتم تحديده للطلاب حيث يقوم بمذاكرته بنفسه (self - learning)