

الدليل الأكاديمي لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية

الفرقة الأولى

الفصل الدراسي الأول

## توصيف مقرر تاريخ وفلسفة التربية الرياضية الفرقة الأولى الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٠/ ٢٠٢١

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

**بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:**

#### **أ - المعلومات والمفاهيم**

أ/ ١ تذكر أهمية التربية البدنية ومفاهيمها والمدركات والمفاهيم الخاطئة لها والعوامل التي تساعد على تحقيق أهدافها وعلاقتها بالتربية العامة

أ/ ٢ تحدد تاريخ التربية الرياضية في مختلف العصور (القديمة- الوسطى- الحديثة)

أ/ ٣ تُعرف المصطلحات الخاصة بمقرر تاريخ التربية الرياضية (التربية- التربية الرياضية).

#### **ب - المهارات الذهنية**

ب/ ١ تقارن بين تطور التربية الرياضية في العصور المختلفة (القديمة- الوسطى- الحديثة)

ب/ ٢ تستنتج المشكلات التي تحد من اسهامات التربية الرياضية في مجال التربية

#### **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**

ج/ ١ توظف ما درسته للحكم على ما هو صحيح وما هو خاطيء من افكار عن التربية الرياضية.

#### **د- المهارات العامة**

د/ ١ تدير الوقت بكفاءة اثناء عرضها للتكليفات المطلوبة منها والعمل ضمن فريق في إنجاز الأوراق البحثية .

د/ ٢ تستخدم شبكة المعلومات الدولية والمكتبات في الاطلاع على المزيد من محتوى المقرر .

## مصنوفة تنظيم منهج تاريخ وفلسفة التربية الرياضية للفرقة الأولى للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م

| التكليفات | أساليب التقويم     |                    |           | أساليب التعليم والتعلم |             |                | المصادر التعليمية  | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|-----------|--------------------|--------------------|-----------|------------------------|-------------|----------------|--------------------|--|---|---|---------------------|
|           | الامتحانات النظرية | الاختبارات الفصلية | التكليفات | تعلم ذاتي              | تعلم تعاوني | التعليم الهجين |                    |  |   |   |                     |
| √         | √                  | √                  | √         | √                      | √           | √              | الانترنت + المكتبة | أ/ تذكر أهمية التربية البدنية ومفاهيمها والمدرجات والمفاهيم الخاطئة لها والعوامل التي تساعد على تحقيق أهدافها وعلاقتها بالتربية العامة | أ/ ١ تذكر تاريخ ونظم التربية الرياضية وتتابع تطورها في مصر والدول الأخرى.   | 1/1 الأبعاد التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية.  |                     |
| √         | √                  | √                  | √         | √                      | √           | √              | الانترنت + المكتبة | أ/ ٢ تحدد تاريخ التربية الرياضية في مختلف العصور (القديمة- الوسطى- الحديثة)  | أ/ ٢ تحدد المعارف الأساسية النفسية والتربوية والاجتماعية.   | 1/1 الأبعاد التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية.  |                     |
| √         | √                  | √                  | √         | √                      | √           | √              | الانترنت + المكتبة | أ/ ٣ تُعرف المصطلحات الخاصة بمقرر تاريخ التربية الرياضية (التربية- التربية الرياضية).  | أ/ ١٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.   | ١٤/١ المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.   |                     |
| √         | √                  | √                  | √         | √                      | √           | √              | الانترنت + المكتبة | ب/ ١ تقارن بين تطور التربية الرياضية في العصور المختلفة (القديمة- الوسطى- الحديثة)   | ب/ ٦ تحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستهدفة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة | ب/ ٤ يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستهدفة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة |                     |

| أساليب التقييم |                    |             | أساليب التعليم والتعلم |             |                |                  | المصادر التعليمية  | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                        | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية   |
|----------------|--------------------|-------------|------------------------|-------------|----------------|------------------|--------------------|---|--|---|---|
| التكليفات      | الاختبارات الفصلية | امتحان نظري | تعلم ذاتي              | تعلم تعاوني | التعليم الهجين | المناقشة والحوار |                    |   |  |   |   |
| √              | √                  | √           | √                      |             | √              | √                | الانترنت + المكتبة | العوامل التي تساعد التربية الرياضية في تحقيق اهدافها التربوية . | ب/٢ تستنتج المشكلات التي تحد من اسهامات التربية الرياضية في مجال التربية                             | ب/٨ تكتشف المعوقات وتتوقع التحديات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية.   | ب/٦ يحدد المعوقات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية ويضع لها حلول بديلة.              |
| √              | √                  | √           |                        | √           | √              | √                | الانترنت + المكتبة | المصطلحات والمدرجات والمفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية       | ج/١ توظف ما درسته للحكم على ماهو صحيح وماهو خاطئ من أفكار عن التربية الرياضية.                       | ج/٨ يستخدم بفاعلية الموارد المتاحة في بيئة المجال الرياضي لتلبية احتياجات المستفيدين.                         | ج/٧ يستخدم بفاعلية الموارد المتاحة في بيئة المجال الرياضي لتلبية احتياجات المستفيدين. |
| √              | √                  | √           | √                      | √           | √              | √                | الانترنت + المكتبة | جميع محتويات المقرر   | د/١ تدير الوقت بكفاءة اثناء عرضها للتكليفات المطلوبة منها والعمل ضمن فريق فى إنجاز الأوراق البحثية . | د/١ تدير الوقت بفعالية وفق أسس علمية سليمة فى جميع مجالات التربية الرياضية من (تعليم - تدريب - تنظيم وادارة). | د/١ إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.                                       |
| √              | √                  | √           | √                      | √           | √              | √                | الانترنت + المكتبة | جميع محتويات المقرر   | د/٢ تستخدم شبكة المعلومات الدولية والمكتبات فى الاطلاع على المزيد من محتوى المقرر.                   | د/٦ تستخدم الحاسب الآلى فى الحصول على البيانات والمعلومات وتحليلها.   | د/٥ استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات الدولية بفعالية.                             |



توزيع درجات تقييم المقرر:

| ج. توزيع الدرجات   | ب. التوقيت                                     | أ. الأساليب المستخدمة     |                |
|--|--|---------------------------|----------------|
| ويتم تفعيلها من خلال (التواصل عن بعد من خلال التطبيقات الالكترونية المتنوعة – التواصل المباشر) |  |                           |                |
| (١٠) درجة  | على مدار الدراسة                               | التكليفات                 | اعمال<br>السنة |
| (٢٠) درجة  |  | الاختبارات<br>الفصلية     |                |
| (٤٥) درجة  | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس<br>الكلية | الامتحان التحريري النهائي |                |

## توصيف مقرر التشريح الوصفي الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### أ- المعلومات والمفاهيم

- ١ / تعرف انواع التشريح، تركيب ووظيفة الخلية والأنسجة بالجسم والمصطلحات التشريحية.
- ٢ / تذكر انواع العظام ونموها فى الطول والسمك ووظائفها وأعطاء امثلة لكل منها.
- ٣ / تحدد عظام الطرف العلوى والسفلى وعظام الجهاز المحورى.
- ٤ / تشرح جميع أجزاء الهيكل العظمى المحورى والطرفى.

#### أ- المهارات الذهنية

- ب/ ١ تقارن بين انواع التشريح والانسجة الموجودة بالجسم .
- ب/ ٢ تفرق بين اجزاء الهيكل العظمى المحورى والطرفى.
- ب/ ٣ تستنتج العلاقة بين علم التشريح والعلوم الاخرى (إصابات ، علم الحركة، القوام).

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/ ١ تطبق المعارف والمعلومات التشريحية فى تحديد انواع العظام واماكنها على الهيكل العظمى. لتستفيد من ذلك فى تحديد العظام المعنية بالاداء الحركى اثناء الاداء المهارى.

#### د- المهارات العامة

- د/ ١ تستخدم مهارات الاتصال والقدرة على العمل الجماعى فى أداء بعض التكاليفات.

## مصفوفة تنظيم منهج التشريح الوصفي للفرقة الاولى للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |         | المصادر التعليمية                  | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية  |
|---|--|---------|------------------------------------|--|---|---|--|
|   | تكميلات لتقييم                                 | تقديرات |                                    |  |   |   |  |
| √   |  | √       | مذكرة القسم                        | انواع التشريح، تركيب ووظيفة الخلية والأنسجة العظمية بالجسم والمصطلحات التشريحية. | أ/ ١ تعرف انواع التشريح، تركيب ووظيفة الخلية والأنسجة العظمية بالجسم والمصطلحات التشريحية | أ/ ٣ تشرح المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم البيولوجي). | ٢/١ المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء) والصحية المرتبطة بالتربية الرياضية. |
|   | √  | √       | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات | تذكر انواع العظام ونموها فى الطول والسك ووظائفها وأعطاء امثلة لكل منها.          | أ/ ٢ تذكر انواع العظام ونموها فى الطول والسك ووظائفها وأعطاء امثلة لكل منها               |   |  |
|   | √  |         | مذكرة القسم                        | تحدد عظام الطرف العلوى والسفلى وعظام الجهاز المحورى                              | أ/ ٣ تحدد عظام الطرف العلوى والسفلى وعظام الجهاز المحورى                                  |   |  |
| √   | √  | √       | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات | تشرح جميع أجزاء الهيكل العظمى المحورى والطرفى                                    | أ/ ٤ تشرح جميع أجزاء الهيكل العظمى المحورى والطرفى  |   |  |
|   | √  |         | مذكرة القسم                        | المصطلحات التشريحية الخاصة بالمفاصل  | أ/ ١ تعرف انواع التشريح، تركيب ووظيفة الخلية والأنسجة العظمية بالجسم والمصطلحات التشريحية | أ/ ١٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة فى مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة                | ١٤/١ المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة فى مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.  |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |             | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية   |  |
|---|--|-------------|-------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|
|   | تقويم تكيفات                                   | امتحان نظري |                   |                                       |   |  |   | تعلم ذاتي  |
| √   | √  | √           | √                 | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات    | انواع التشريح والانسجة الموجودة بالجسم  | ب/١ تقارن بين انواع التشريح والانسجة الموجودة بالجسم   | ب٦ تحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة | ٤/٢ يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة |
|   | √  |             | √                 | مذكرة القسم                           | اجزاء الهيكل العظمى المحورى..   | ب/٢ تفرق بين اجزاء الهيكل العظمى المحورى   |   |  |
|   | √  |             | √                 | مذكرة القسم                           | انواع العظام المختلفة بالجسم من خلال العلامات المميزة لكل منها، العلاقة التشريحية بين الاسطح المختلفة بالجسم. | ب/٣ تستنتج العلاقة بين علم التشريح والعلوم الاخرى (إصابات ، علم الحركة، القوام).   |   |  |
| √   |  | √           |                   | شبكة المعلومات                        | تستخدم العظام المعنية بالأداء الحركى أثناء الممارسة الرياضية لتجنب وقوع الأخطاء الفنية للمهارات الحركية.      | ج/١ تطبق المعارف والمعلومات التشريحية فى تحديد انواع العظام واماكنها على الهيكل العظمى. لتستفيد من ذلك فى تحديد العظام المعنية بالاداء الحركى اثناء الاداء المهارى | ج/٤ تطبق اجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية   | ٣/٣ يشارك في تصميم وتنفيذ وإدارة البرامج والوحدات والأنشطة المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي مع تطبيق إجراءات الأمن والسلامة.          |



| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |             | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم لبرنامج   | المعايير الأكاديمية   |   |
|---|--|-------------|-------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
|   | تقويم تكيفات                                   | امتحان نظري |                   |                                       |   |  |   | تعلم ذاتي   |
| √   |  |             |                   | المكتبة شبكة المعلومات                | تستخدم مهارات الاتصال والقدرة على العمل الجماعي في أداء بعض التكاليفات. | د/١ تستخدم مهارات الاتصال والقدرة على العمل الجماعي في أداء بعض التكاليفات | د/٣ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي | ٤/٣ الاتصال والإنصات والقدرة على العمل الجماعي والإمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية على google forms |   |                                 |                |
|---|---|---------------------------------|----------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة           |                |
| ١٠ درجات  | الاسبوع الثامن                              | تقييم تكليفات<br>(اوراق دراسية) | اعمال<br>السنة |
| ٣٠ درجة   | الاسبوع السادس والثاني عشر                  | تحريري                          |                |
| ٦٠ درجة   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري<br>النهائي    |                |

## توصيف مقرر الصحة المدرسية الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### أ- المعلومات والمفاهيم

- أ/ ١ تحدد مستويات الصحة ومظاهر الصحة العامة.
- أ/ ٢ تشرح مقاييس الصحة والعوامل التي تحدد مستويات الصحة.
- أ/ ٣ تذكر مكونات الصحة العامة والمؤشرات والمعدلات الصحية.
- أ/ ٤ تشرح برامج ومكونات وخدمات الصحة المدرسية وعناصر التغذية المدرسية.
- أ/ ٥ تعدد خصائص النمو لمراحل التعليم المختلفة.
- أ/ ٦ تشرح أمراض سوء التغذية والأمراض المعدية والمناعة.

#### ب- المهارات الذهنية

- ب/ ١ تميز بين مقاييس ومستويات الصحة.
- ب/ ٢ تقارن بين المشكلات الشائعة والخاصة بكل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة
- ب/ ٣ تفرق بين مصادر حدوث العدوى للأمراض المعدية.
- ب/ ٤ تميز بين أمراض سوء التغذية والأمراض المعدية.
- ب/ ٥ تفرق بين أنواع المناعة.

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/ ١ تطبق مبادئ في تكوين وجبات غذائية متنوعة العناصر .

#### د- المهارات العامة

- د/ ١ تمارس سلوكيات العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية من خلال التفاعل مع الآخرين في تحضير الدرس والحوار اثناء المحاضرة.
- د/ ٢ تستخدم مهارات الحاسب الالى للحصول على المعلومات الحديثة واعداد التكاليفات.

مصفوفة تنظيم منهج الصحة المدرسية للفرقة الاولى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| المعايير الأكاديمية  | نواتج التعلم للبرنامج   | نواتج التعلم للمقرر                            | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات<br>الآتية                           | المصادر التعليمية         | أساليب التعليم والتعلم<br>باستخدام التعليم الهجين |            | أساليب التقييم باستخدام<br>التقييم المباشر والتقييم عن بعد |                             |
|--|---|--|---|---------------------------|---|------------|--|-----------------------------|
|  |   |  |   |                           | معارف<br>نظرية                                    | تعليم ذاتي | امتحان<br>نظري   | ملاحظة تقييم<br>ورقة دراسية |
| ٢/١ المعارف الأساسية<br>المرتبطة بالحيوان الحيوية<br>(التشريح وعلم وظائف<br>الأعضاء وعلم الأحياء)<br>والصحة المرتبطة بالتربية<br>الرياضية. | أ/٤ تشرح المعارف<br>الأساسية المرتبطة<br>بالصحة وتطبيقاتها<br>فى المجال<br>الرياضى. | أ/١ تحدد مستويات الصحة<br>ومظاهر الصحة العامة. | مستويات الصحة<br>ومظاهر الصحة العامة                                  | مذكرة المقرر<br>والانترنت | √   | √          | √  |                             |
|  |   |  | مقاييس الصحة<br>والعوامل التى تحدد<br>مستويات الصحة                   | مذكرة المقرر<br>المكتبة   | √   | √          | √  |                             |
|  |   |  | مكونات الصحة العامة<br>والمؤشرات والمعدلات<br>الصحية                  | مذكرة المقرر<br>المكتبة   | √   | √          | √  |                             |
|  |   |  | برامج ومكونات وخدمات<br>الصحة المدرسية<br>وعناصر التغذية<br>المدرسية. | مذكرة المقرر<br>المكتبة   | √   | √          | √  |                             |
|  |   |  | خصائص مراحل النمو   | مذكرة المقرر<br>+الانترنت | √   | √          | √  |                             |
| أ/٥ تحدد خصائص مراحل<br>النمو والمشكلات المتعلقة<br>بها  |   |  |   |                           |   |            |  |                             |

| أساليب التقييم باستخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |               | المصادر التعليمية     | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات<br>الآتية             | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية                                       |
|---|-------------|--|---------------|-----------------------|---|---|--|---|
| ملاحظة تقييم ورقة دراسية                                | امتحان نظري | تعليم ذاتي                                     | معاضرات نظرية |                       |   |   |  |   |
|   | √           | √  |               | مذكرة المقرر الانترنت | أمراض سوء التغذية<br>الأمراض المعدية<br>المناعة         | أ/٦ تشرح أمراض سوء التغذية<br>والأمراض المعدية والمناعة.                        |  |   |
|   | √           |  | √             | مذكرة المقرر          | مقاييس الصحة<br>والعوامل التي تحدد<br>مستويات الصحة     | ب/١ تميز بين مقاييس ومستويات<br>الصحة.  | ٤/٢ يحلل المعارف<br>والمعلومات الخاصة<br>بالجوانب النفسية<br>والاجتماعية والصحية<br>والبدنية للفئة المستفيدة |   |
|   | √           |  | √             | مذكرة المقرر          | مراحل التعليم المختلفة<br>واهم المشكلات<br>المرتبطة بها | ب/٢ تفرق بين المشكلات<br>الشائعة والخاصة بكل مرحلة<br>من مراحل التعليم المختلفة | ب/٦ تحلل المعارف<br>والمعلومات الخاصة<br>بالجوانب النفسية<br>والاجتماعية والصحية<br>والبدنية                 |   |
|   | √           |  | √             | مذكرة المقرر          | الأمراض المعدية   | ب/٣ تفرق بين مصادر حدوث<br>العدوى للأمراض المعدية.                              | للفئة المستفيدة<br>لتحديد البرامج<br>الترويحية والأنشطة  | لتحديد البرامج الترويحية<br>والأنشطة الرياضية<br>المناسبة |
|   | √           |  | √             | مذكرة المقرر          | أمراض سوء التغذية<br>الأمراض المعدية                    | ب/٤ تميز بين أمراض سوء التغذية<br>والأمراض المعدية                              | الرياضية المناسبة  |   |

| أساليب التقييم باستخدام<br>التقويم المباشر والتقويم عن بعد |                | أساليب التعليم والتعلم<br>باستخدام التعليم الهجين |                  | المصادر التعليمية                         | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات<br>الآتية                           | نواتج التعلم للمقرر                      | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية  |
|--|----------------|---|------------------|---|---|--|--|--|
| ملاحظة تقييم<br>ورقة دراسية                                | امتحان<br>نظري | تعليم ذاتي  | معاضرات<br>نظرية |   |   |  |  |  |
|  |                |   | √                | مذكرة المقرر                              | المناعة   | ب/ه تفرق بين أنواع المناعة               |  |  |
| √  |                | √   |                  | مذكرة المقرر<br>شبكة المعلومات<br>المكتبة | برامج ومكونات وخدمات<br>الصحة المدرسية<br>وعناصر التغذية<br>المدرسية. | ج/١ تضع وجبات غذائية متنوعة<br>العناصر . | ج/٣ تنفذ البرامج<br>والوحدات المناسبة<br>لاحتياجات<br>المستفيدين في<br>المجال الرياضي. | ٣/٣ يشارك في تصميم<br>وتنفيذ وإدارة البرامج<br>والوحدات والأنشطة<br>المناسبة لاحتياجات<br>المستفيدين في المجال<br>الرياضي مع تطبيق<br>إجراءات الأمن والسلامة |

| المعايير الأكاديمية   | نواتج التعلم للبرنامج   | نواتج التعلم للمقرر  | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات<br>الآتية                           | المصادر التعليمية                         | أساليب التعليم والتعلم<br>باستخدام التعليم الهجين |            | أساليب التقييم باستخدام<br>التقويم المباشر والتقويم عن بعد |                             |
|---|---|--|---|---|---|------------|--|-----------------------------|
|   |   |  |   |   | معاضرات<br>نظرية                                  | تعليم ذاتي | امتحان<br>نظري   | ملاحظة تقييم<br>ورقة دراسية |
| ٣/٤ الاتصال والإنصات<br>والقدرة على العمل<br>الجماعي والإلمام بإحدى<br>اللغات الأجنبية لتفعيل<br>بيئة العمل عند الحاجة. | د/ ٣ تستخدم<br>وسائل مهارات<br>الاتصال الفعال<br>والقدرة على العمل<br>الجماعي لتفعيل<br>العمليات المرتبطة<br>بالمجال الرياضي. | د/ ١ تعمل بروح الفريق لإجراء<br>الأنشطة المطلوبة.  | برامج ومكونات وخدمات<br>الصحة المدرسية<br>وعناصر التغذية<br>المدرسية. | مذكرة المقرر<br>شبكة المعلومات<br>المكتبة | √   | √          | √  |                             |
|   |   | د/ ٢ تستخدم مهارات الحاسب<br>الالى للحصول على<br>المعلومات الحديثة في<br>مجال الصحة المدرسية . | الامراض المعدية-<br>التغذية- المناعة                                  | مذكرة المقرر<br>شبكة المعلومات            | √   |            |  |                             |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية على google forms |   |                             |             |
|---|---|-----------------------------|-------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة       |             |
| درجة (٣٠)   | الاسبوع (السادس - الرابع عشر)               | تحريري                      | اعمال السنة |
| درجة (١٠)   | الاسبوع الرابع                              | ملاحظة (تقييم أوراق دراسية) |             |
| درجة (٦٠)   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي   |             |





## توصيف مقرر لغة عربية الفرقة الأولى الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### أ - المعلومات والمفاهيم

- أ/١ تُعرف المصطلحات اللغوية الخاصة بالمقرر .
- أ/٢ تشرح مواطن الجمال الشعري، وبلاغة وفنيات اللغة الأدبية الراقية
- أ/٣ تلخص القيمة الأخلاقية والفنية والبلاغية في تلك النصوص ، والاستفادة منها على المستوى العلمي والسلوكي لدى الطالبات .

#### ب - المهارات الذهنية

- ب/١ تبتكر بعض التعبيرات عند التحدث والكتابة .
- ب/٢ تقارن بين الادب العربي عبر عصوره المختلفه " الجاهلى - الإسلامى - الاموى - العباسى - الاندلسى".

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/١ تستخدم مصطلحات وقواعد اللغة العربية وفقا لطبيعة متطلبات العمل في المجال الرياضي.

#### د- المهارات العامة

- د/١ تجيد التواصل والعمل فى فريق لانجاز التكاليفات الفصلية .
- د/٢ تستعين بتكنولوجيا المعلومات ومصادر البحث العلمى الحديثة مثل ( الإنترنت ، الموسوعات الشعرية الإلكترونية ) في انجاز بعض البحوث القصيرة عن الأدب العربى

مصفوفة تنظيم منهج اللغة العربية للفرقة الأولى للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

| أوراق دراسية | أساليب التقويم |               | أساليب التعلم والتعليم |                 |           |              | المصادر التعليمية | الموضوع المقرر   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|--------------|----------------|---------------|------------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|--|---|---|---------------------|
|              | مناقشة وحوار   | امتحان تحريري | تعليم هجين             | التعلم التعاوني | تعلم ذاتي | معاضرات نظري |                   |  |   |   |                     |
| √            | √              | √             | √                      | √               | √         | √            | مذكرة القسم       | أ/١ تعرف المصطلحات اللغوية والقواعد اللغوية الخاصة بالمقرر.  | أ/١٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة | أ/١٤ المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة      |                     |
| √            | √              | √             | √                      | √               | √         | √            | مذكرة القسم       | أ/٢ تشرح مواطن الجمال الشعري ، وبلاغة وفنيات اللغة الأدبية الراقية .   | أ/٢٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة | أ/١٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة |                     |
| √            | √              | √             | √                      | √               | √         | √            | مذكرة القسم       | أ/٣ توضح القيمة الأخلاقية والفنية والبلاغية والنحوية في تلك النصوص ، والاستفادة منها على المستوى العلمي والسلوكي لدى الطالبات. | أ/٢٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة | أ/١٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة |                     |

| اساليب التقويم |             | أساليب التعليم والتعلم |            |                 |           |              | المصادر التعليمية   | الموضوع بالمقرر  | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الاكاديمية |
|----------------|-------------|------------------------|------------|-----------------|-----------|--------------|---|--|--|--|---------------------|
| اوراق درسيه    | مناقشة حوار | امتحان تحريري          | تعليم هجين | التعلم التعاوني | تعلم ذاتي | محاضرات نظري |   |  |  |  |                     |
|                |             |                        |            |                 |           |              | المعرب والمبني من الاسماء ،العطف  |  |  |  |                     |
| √              |             | √                      | √          | √               | √         | √            | مذكرة القسم<br>مفهوم النصوص الاقناعية وأشكالها ونماذج عليها .   | ب ١/ تبتكر بعض التعبيرات عند التحدث والكتابة .<br>ب ٢/ تقارن بين الادب العربي عبر عصوره المختلفه | ب ١/ توضح العلاقة بين فروع وأنشطة التربية الرياضية وبين العلوم الاخرى            | ١/٢ يربط بين فروع أنشطة التربية الرياضية وبين العلوم الاخرى  |                     |
| √              | √           |                        | √          |                 | √         |              | مذكرة القسم<br>- أساسيات النحو العربي يتضمن الاعراب والبناء ،المعرب والمبني من الافعال، المعرب والمبني من الاسماء ،العطف<br>- المعرب والمبني من الافعال<br>- المعرب والمبني من الاسماء<br>- العطف | ج ١ / تستخدم مصطلحات وقواعد اللغة العربية وفقا لطبيعة متطلبات العمل في المجال الرياضي .          | ج ٣ /تصمم وتنفذ البرامج والوحدات المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي | ٣/٣ يشارك في تصميم وتنفيذ وإدارة البرامج والوحدات والأنشطة المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي مع تطبيق اجراءات الامن والسلامة . |                     |

| اساليب التقويم |             | أساليب التعليم والتعلم |            |                 |           |                        | المصادر التعليمية  | الموضوع بالمقرر   | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الاكاديمية |
|----------------|-------------|------------------------|------------|-----------------|-----------|------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| اوراق دراسية   | مناقشة حوار | امتحان تحريري          | تعليم هجين | التعلم التعاوني | تعلم ذاتي | محاضرات نظري           |  |   |  |  |                     |
| √              |             | √                      | √          | √               | √         |                        | المفهوم النصوص الاقناعية وأشكالها ونماذج عليها .<br>-أساسيات النحو العربي يتضمن الاعراب والبناء ،المعرب والمبني من الافعال، المعرب والمبني من الاسماء ،العطف | د ١/ تجيد التواصل والعمل في فريق لانجاز التـكليفات الفصلية .  | د ٣/ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة علي العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي | ٣/٤ الاتصال والانصات والقدرة علي العمل الجماعي والالمام باحدى اللغات الاجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة |                     |
| √              |             |                        | √          | √               | √         | شبكة المعلومات الدولية | مفهوم النصوص الاقناعية وأشكالها  | د ٢ / تسعين بتكنولوجيا المعلومات ومصادر البحث العلمي الحديثة مثل (الإنترنت ، الموسوعات الشعرية الإلكترونية cd ) في انجاز بعض البحوث القصيرة عن الأدب العربي . | د/٦ تستخدم الحاسب الالي في الحصول علي البيانات والمعلومات وتحليلها   | ٥/٤ استخدام الحاسب الالي وشبكة المعلومات بفعالية   |                     |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| يتم التواصل المباشر والتواصل عن بعد من خلال التطبيقات الالكترونية |                     |                           |
|---|---------------------|---------------------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ث- التوقيت          | ت- الأساليب المستخدمة     |
| ١٠  | خلال العام الدراسي  | حوار ومناقشة              |
| ١٠  | ٧                   | اوراق دراسية              |
| ٢٠  | ١١ ، ٥              | اعمال السنة (تحريري)      |
| ٦٠ درجة   | نهاية الفصل الدراسي | الامتحان التحريري النهائي |

## توصيف مقرر حقوق الانسان الفرقة الاولى الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### أ- المعلومات والمفاهيم

١/ أ تشرح ماهية حقوق الانسان والحاجة اليها وخاصة في المجال الرياضي و تحدد مصادر حقوق الانسان الوطنية والدولية.

٢/ أ تذكر الواجبات والمسئوليات والحقوق التربوية لمعلمة التربية الرياضية و تناقش العلاقة بين حقوق الانسان والتربية الرياضية

٣/ أ تشرح كيفية التربية علي حقوق الانسان وتُعرف حقوق المرأة والطفل وذوي الاحتياجات الخاصة.

#### ب- المهارات الذهنية

ب/١ تدمج بين حقوق الانسان والتربية الرياضية.

ب/٢ تقارن بين حقوق الطفل والمرأة وذوي الاحتياجات الخاصة .

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

ج/١ تستخدم كيفية الاستفادة من الحقوق التربوية المختلفة وحقوق الانسان في المجال الرياضي.

#### د- المهارات العامة

د/١ تعمل ضمن فريق في إنجاز الأعمال المطلوبة بورش العمل في التربية على حقوق الإنسان الرياضية .

د/٢ تدير الحوار لحل المشكلات الخاصة بالإفراد وحقوق الإنسان.

د/٣ تستعين بالمكتبة وشبكة المعلومات الدولية في اعداد التكاليفات

مصفوفة تنظيم منح حقوق الانسان للفرقة الاولى للفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

| النسب المئوية لأساليب التقييم |              |                     | التعليم الهجين | أساليب التعليم والتعلم |        |              | المصادر التعليمية  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج                                    | المعايير الاكاديمية   |
|-------------------------------|--------------|---------------------|----------------|------------------------|--------|--------------|--|---|--|---|
| تقنيات                        | حوار ومناقشة | امتحان تحريري نهائي |                | تعليم ذاتي             | تعاوني | معارضات نظري |  |   |  |   |
|                               | √            | √                   | √              |                        | √      | √            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماهية حقوق الانسان التربوية في المجال الرياضي ومصادر حقوق الانسان .</li> <li>- أهمية دراسة حقوق الانسان ، وعلاقتها حقوق الانسان في المجال الرياضي</li> <li>- الاعلام العالمي لحقوق الانسان.</li> <li>- الحقوق والواجبات التربوية للمعلم، والتربية الرياضية .</li> </ul> | أ١ / تشرح ماهية حقوق الانسان والحاجة اليها وخاصة في المجال الرياضي.       | أ٢/ تحدد المعارف الاساسية النفسية والتربوية والاجتماعية. | ١/١-الأبعاد التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية |
| √                             |              |                     | √              | √                      |        | √            | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحقوق والواجبات التربوية للمعلم، والتربية الرياضية .</li> </ul>  | أ٢ / تذكر الواجبات والمسئوليات والحقوق التربوية لمعلمة التربية الرياضية . |  |   |
| √                             | √            | √                   | √              | √                      | √      | √            | <ul style="list-style-type: none"> <li>التربية علي حقوق الانسان ونتائج التربية علي حقوق الانسان.</li> <li>الاهداف التنموية لحقوق الانسان.</li> </ul>   | أ٣ / تحدد المعارف الأساسية النفسية والتربوية والاجتماعية                  |  |   |

| النسب المئوية لأساليب التقييم |              |                     | التعليم الهجين | أساليب التعليم والتعلم |           |   | المصادر التعليمية  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية |
|-------------------------------|--------------|---------------------|----------------|------------------------|-----------|---|--|---|--|---------------------|
| تقييمات                       | حوار ومناقشة | امتحان تحريري نهائي |                | تعلم تعاوني            | تعلم ذاتي | محاضرات نظري  |  |   |  |                     |
| √                             | √            | √                   | √              | √                      | √         | <p>– أهمية دراسة حقوق الانسان ، وعلاقتها حقوق الانسان في المجال الرياضي</p> <p>– ماهية حقوق الانسان التربوية في المجال الرياضي ومصادر حقوق الانسان</p> <p>– الحقوق والواجبات التربوية للمعلم، والتربية الرياضية .</p> <p>حقوق المرأة والطفل وذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– تفعيل حقوق الإنسان داخل المجتمع العلمي</p> | <p>ب ١ / تدمج بين حقوق الانسان والتربية الرياضية.</p> <p>ب ٢ / تقارن بين حقوق الطفل والمرأة وذوي الاحتياجات الخاصة</p> | <p>ب/١ توضح العلاقة بين فروع وأنشطة التربية الرياضية، وبين العلوم الأخرى.</p> | <p>١/٢- يربط بين فروع أنشطة التربية الرياضية، وبين العلوم الأخرى.</p>  |                     |
| √                             |              | √                   | √              |                        | √         | <p>– ماهية حقوق الانسان التربوية في المجال الرياضي ومصادر حقوق الانسان</p> <p>– أهمية دراسة حقوق الانسان ، وعلاقتها حقوق الانسان في المجال الرياضي</p>  | <p>ج ١ / تستخدم كيفية الاستفادة من الحقوق التربوية المختلفة وحقوق الانسان في المجال الرياضي.</p>                       | <p>ج/٤ تطبق اجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية.</p>                     | <p>٣/٣ يشارك في تصميم وتنفيذ وإدارة البرامج والوحدات والأنشطة المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي مع تطبيق</p> |                     |



| النسب المئوية لأساليب التقييم |              |                     | التعليم الهجين | أساليب التعليم والتعلم |           |  | المصادر التعليمية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج                           | المعايير الأكاديمية |
|-------------------------------|--------------|---------------------|----------------|------------------------|-----------|--|---|---|---|---------------------|
| تكتيفات                       | حوار ومناقشة | امتحان تحريري نهائي |                | تعلم تعاوني            | تعلم ذاتي | محاضرات نظري   |   |   |   |                     |
|                               |              |                     |                |                        |           | -التربية علي حقوق الانسان، نتائج التربية علي حقوق الانسان  |   |   | إجراءات الأمن والسلامة.                         |                     |
|                               | √            | √                   | √              | √                      | √         | - التربية علي حقوق الانسان، نتائج التربية علي حقوق الانسان<br>-الأهداف التنموية لحقوق الانسان<br>- ماهية حقوق الانسان التربوية في المجال الرياضي ومصادر حقوق الانسان<br>- أهمية دراسة حقوق الانسان ، وعلاقتها حقوق الانسان في المجال الرياضي<br>- تفعيل حقوق الإنسان داخل المجتمع العملي<br>- الحقوق والواجبات التربوية للمعلم، والتربية | د ٢ / تدير الحوار لحل المشكلات الخاصة بالإفراد وحقوق الإنسان. | د/١ تدير الوقت بفعالية وفق أسس علمية سليمة في جميع مجالات التربية الرياضية من (تعليم - تدريب - تنظيم وإدارة). | ٤/١-إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد. |                     |

| النسب المئوية لأساليب التقييم |              |                     | التعليم الهجين | أساليب التعليم والتعلم |           |              | المصادر التعليمية  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية  |
|-------------------------------|--------------|---------------------|----------------|------------------------|-----------|--------------|--|---|--|--|
| تكاليفات                      | حوار ومناقشة | امتحان تحريري نهائي |                | تعلم تعاوني            | تعلم ذاتي | محاضرات نظري |  |   |  |  |
|                               |              |                     |                |                        |           |              | الرياضية .   |   |  |  |
|                               | √            | √                   | √              | √                      | √         |              | الاعلان العالمي لحقوق الانسان<br>- ماهية حقوق الانسان التربوية في المجال الرياضي ومصادر حقوق الانسان<br>تفعيل حقوق الإنسان داخل المجتمع العملي | د ١ / تعمل ضمن فريق في إنجاز الأعمال المطلوبة بورش العمل فى التربية على حقوق الإنسان الرياضية . | د/٣ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعى لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضى. | ٣/٤- الاتصال والإنصات والقدرة على العمل الجماعي والإلمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة. |
| √                             |              |                     | √              | √                      | √         |              | - تفعيل حقوق الإنسان داخل المجتمع العلمي<br>-الأهداف التنموية لحقوق الانسان.<br>-حقوق المرأة والطفل وذوي الاحتياجات الخاصة.                    | د ٣ / تستعين بالمكتبة وشبكة المعلومات الدولية في اعداد التكاليفات                               | د/٨ تمارس التعلم المستمر والتعلم الذاتى فى المجال الرياضى وفى الحياة بصفة عامة.                            | ٧/٤- ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتى فى المجال الرياضى وفى الحياة بصفة عامة .                           |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| يتم التواصل المباشر والتواصل عن بعد من خلال التطبيقات الالكترونية |   |                           |             |
|---|---|---------------------------|-------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ح- التوقيت                                  | ج- الأساليب المستخدمة     |             |
| ١٠ درجة   | خلال العام الدراسي                          | حوار ومناقشة              | أعمال السنة |
| ١٠ درجة   | الأسبوع الثالث - الرابع                     | التكليفات                 |             |
| ٣٠ درجة   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي |             |



## توصيف مقرر التعبير حركى الفرقة الأولى الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### **أ - المعلومات والمفاهيم**

أ/ ١ تعرف التطور الفنى للبالية وتطوره فى جمهورية مصر العربية الباليه وشروط الوقفة الصحيحة للجسم.

أ/ ٢ تشرح مكونات درس البالية ومواصفات صالة التدريب أوضاع القدمين والذراعين وحركات الثنى والمد والرفع.

أ/ ٣ تذكر المهارات الأساسية والحركات الرابطة المقررة للباليه وأوضاع الجسم مصطلحات الباليه والرقص الحديث وبعض الحركات الاساسية التى تؤدى من الثبات ومن الحركة

أ/ ٤ تحدد أهداف الرقص الحديث وعلاقته بأنواع الرقص الأخرى، وتحدد أوضاع الذراعين والقدمين للرقص الشعبى والمهارات الاساسية للرقص الشعبى وتاريخ الرقص الشعبى فى مصر الترويح ومفهومه وخصائص النشاط الترويحي والأنشطة الفنية والجمالية فى الترويح.

#### **ب - المهارات الذهنية**

ب/ ١ تصنف المهارات الحركية فى ضوء أسس الحركة للبالية والرقص الحديث والرقص الشعبى للوصول إلى الأداء الأمثل.

ب/ ٢ تحلل الأداء الحركى والموسيقى بشكل جيد أثناء الأداء فى التعبير الحركى.

#### **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**

ج/ ١ تؤدي الجملة الحركية لقضيب السند (البار) التى تحتوى على جميع المهارات الحركية المقررة.

ج/ ٢ تؤدي جميع الحركات الاساسية التى تؤدى من الثبات ومن الحركة .

ج/ ٣ تطبق جميع المهارات الاساسية للرقص الشعبى .

#### **د- المهارات العامة**

د/ ١ تعمل بروح الفريق لتحقيق التفوق من خلال أداء الجمل الحركية والمهارات المختلفة (للبالية والرقص الحديث والرقص الشعبى) و تستخدم مهارات الاتصال الفعال وتكنولوجيا التعلم للحصول علي المعلومات الحديثة لإعداد الورقة الدراسية.

مصفوفة تنظيم منهج التعبير الحركى للفرقة الأولى للفصل الدراسي الأول للعام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

| المعايير الأكاديمية  | نواتج التعلم للبرنامج                                      | نواتج التعلم للمقرر  | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | المصادر التعليمية                                | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |              | أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |                   |             |
|--|--|--|--|--|---|------------------|--------------|---|-------------------|-------------|
|  |  |  |  |  | المعاصرة النظرية  | المعاصرة العملية | التأق التعلم | تقنيات تقييم  | التطبيقى الامتحان | نظائ امتحان |
| ١/١ الأبعاد التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية. | ١/١ تذكر تاريخ ونظم التربية الرياضية لمتابعة تطورها فى مصر | أ/١ تشرح التطور الفنى للبالية وتطوره فى جمهورية مصر العربية.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>التطور التاريخى للبالية</li> </ul>  | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية       | X   |                  | X            |   |                   | X           |
| والنفسية للتربية الرياضية.   | مصر والجدول الأخرى.  | أ /٤ تحدد المهارات الاساسية للرقص الشعبى وتاريخ الرقص الشعبى فى مصر. | <ul style="list-style-type: none"> <li>بعض المهارات الاساسية للرقص الشعبى "تظرى وعملى".</li> <li>الرقص الشعبى فى مصر.</li> </ul> | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية       | X   | X                |              | X   | X                 |             |
| ٤/١ المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات                                     | أ/٧ تشرح المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات          | أ / ٢ تُعرف البالية وشروط الوقفة الصحيحة للجسم.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>أهداف البالية</li> <li>مكونات درس البالية .</li> </ul>                                    | مذكرة القسم مكتبة المكتبة شبكة المعلومات الدولية |   |                  | X            |   |                   | X           |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |     |                | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |               |                  | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|---|-----|----------------|---|---------------|------------------|-------------------|--|---|---|---------------------|
| استبانة   | نقد | تطبيق الامتحان | تقييم تكيفات  | التعلم الذاتي | المحاضرة العملية |                   |  |   |   |                     |
|   | x   |                |   | x             |                  | x                 | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | • صالة التدريب.   | أ / ٣ تحدد مكونات درس البالية ومواصفات صالة التدريب .         | الفردية والجماعية   |
| x   |     | x              | x   |               | x                | x                 | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | • أوضاع القدمين "نظري وعملي".<br>• أوضاع الذراعين "نظري وعملي".<br>• البدء فى تكوين الجملة الحركية لقضيب السند (البار). | أ / ٤ شرح أوضاع القدمين والذراعين وحركات النثى والمد والرفع . |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |     |          | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |       |        | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية |
|---|-----|----------|---|-------|--------|-------------------|--|---|--|---------------------|
| استبانة   | نقد | الامتحان | التطبيق   | تقييم | تقنيات |                   |  |   |  |                     |
| x   |     | x        |   |       |        | x                 | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>المهارات الأساسية للبالية</li> <li>حركات التثبي والمد"نظري وعملي".</li> <li>حركات الرفع أو الفرد "نظري وعملي"</li> </ul> | أ/ ٤ تذكر المهارات الأساسية والحركات الرابطة المقررة للبالية وأوضاع الجسم. |                     |
|   |     | x        |   | x     | x      |                   | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>بعض الحركات الأساسية التي تؤدي من الثبات ومن الحركة "عملي".</li> </ul>   | أ/ ٣ تحدد بعض الحركات الأساسية التي تؤدي من الثبات ومن الحركة              |                     |
| x   |     |          |   |       |        | x                 | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>علاقة الرقص الحديث بأنواع الرقص الأخرى .</li> </ul>  | أ/ ٤ تذكر علاقة الرقص الحديث بأنواع الرقص الأخرى .                         |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |     |        | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |       |        | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج | المعايير الأكاديمية |
|---|-----|--------|---|-------|--------|-------------------|--|---|-----------------------|---------------------|
| استبانة   | نقد | امتحان | تطبيق   | تقييم | تقنيات |                   |  |   |                       |                     |
|   |     |        |   |       |        | الدولية           |  |   |                       |                     |
| x   |     | x      |   |       |        | x                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أهداف الرقص الحديث.</li> <li>• أوضاع الذراعين والقدمين "تظري وعملي".</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أ / ٤ تشرح أهداف الرقص الحديث، وتحدد أوضاع الذراعين والقدمين الرقص الشعبي .</li> </ul> |                       |                     |
| x   |     |        |   |       |        | x                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• فوائد الرقص الحديث .</li> <li>• أنواع الرقص الحديث</li> <li>• التطور الفني للرقص الحديث.</li> <li>• مفهوم الرقص الحديث .</li> <li>• تعريف الرقص الحديث</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أ / ٤ تشرح الرقص الحديث وأهميته في التربية ومفهوم وتعريف وأهمية</li> </ul>             |                       |                     |



| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |      |         | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |                  | المصادر التعليمية                                | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر         | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية  |
|---|------|---------|---|------------------|------------------|--|---|-----------------------------|---|--|
| استبان  | نظري | التطبيق | التعلم الذاتي   | المحاضرة العملية | المحاضرة النظرية |  |   |                             |   |  |
|   |      |         |   |                  |                  | شبكة<br>المعلومات<br>الدولية                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>الرقص الحديث وأهميته في التربية</li> <li>مفهوم وتعريف وأهمية الرقص الشعبي.</li> <li>مصادر الرقص الشعبي.</li> </ul> | الرقص الشعبي.               |   |  |
| x   |      |         | X   | X                | x                | مذكرة القسم المكتبة شبكة<br>المعلومات<br>الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم وتعريف الترويج.</li> </ul>   | أ/ ٤ تُعرف الترويج ومفهومه. | أ/ ١٢ تفهم الأنشطة الترويجية وتأثيرها على جوانب النمو للمراحل السنوية المختلفة. | ٩/١ التأثير الإيجابي للترويج على جوانب النمو للمراحل السنوية المختلفة. |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |      |         | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |                  | المصادر التعليمية                          | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر                             | نواتج التعلم للبرنامج                             | المعايير الأكاديمية                         |
|---|------|---------|---|------------------|------------------|--|---|---|---|---|
| استبانة   | نظري | التطبيق | التعلم الذاتي   | المحاضرة العملية | المحاضرة النظرية |  |   |   |   |   |
| x   |      |         |   |                  | x                | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>خصائص النشاط الترويجي.</li> </ul>              | أ / ٤ تذكر خصائص النشاط الترويجي..              | المختلفة.   |   |
| x   |      |         | X   |                  | x                | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأنشطة الفنية والجمالية فى الترويج</li> </ul> | أ / ٤ تذكر الأنشطة الفنية والجمالية فى الترويج. |   |   |
| x   | x    |         | X   | X                | x                | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>مصطلحات الباليه "نظري وعملي".</li> </ul>       | أ / ٣ تعرف مصطلحات الباليه والرقص الحديث.       | أ / ٢ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة فى | ١٤/١ المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة فى |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |     | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |         |       | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية | نواتج التعلم للمقرر                        | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية   |  |  |
|---|-----|---|---------|-------|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| استبان  | نقد | الامتحان  | التطبيق | تقييم |                   |  |  |   |   | تقنيات   | التعلم   |
|   |     |   |         |       |                   |  |  | مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.   | مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.   |  |  |
| x   |     |   |         | X     | X                 | x  | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>المهارات الأساسية للبالية</li> <li>مهارات الوثب والحركات الرابطة المقررة "نظري وعملي"</li> <li>مهارات الدوران وأوضاع الجسم "نظري وعملي".</li> <li>أنواع السقوط "عملي"</li> <li>أنواع الحجل "عملي"</li> <li>أنواع الحركات من حيث شكل الحركة .</li> <li>الحركات الأساسية الثابتة والانتقالية "نظري".</li> <li>بعض المهارات الأساسية للرقص الشعبي "نظري وعملي"</li> </ul> | ب/١ تصنف المهارات الحركية في ضوء أسس الحركة للبالية والرقص الحديث والرقص الشعبي للوصول إلى الأداء الأمثل. | ب/٦ تحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة | ٤/٢ يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج والأنشطة |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |                   |              | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |                  | المصادر التعليمية                          | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج                         | المعايير الأكاديمية   |
|---|-------------------|--------------|---|------------------|------------------|--|---|---|---|---|
| استبان نظري   | الامتحان التطبيقي | تقييم تكيفات | الذاتي التعلم   | المحاضرة العملية | المحاضرة النظرية |  |   |   |   |   |
|   | x                 |              | X   | X                |                  | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأنشطة الفنية والجمالية في الترويح</li> </ul>                                 | ب/٢ تحلل الأداء الحركي والموسيقى بشكل جيد أثناء الأداء فى التعبير الحركي                  | الرياضية المناسبة                             | الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة.   |
|   | x                 |              | X   | X                |                  | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوضاع القدمين "نظري وعملي".</li> <li>• أوضاع الذراعين "نظري وعملي".</li> </ul> | ج/١ تؤدي الجملة الحركية لقضيب السند (البار) التي تحتوى على جميع المهارات الحركية المقررة. | ج/١ تؤدي المهارات الحركية فى الأنشطة الرياضية | ١/٣ يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية فى مختلف أنواع الرياضات الأساسية. |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |                   |              | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |                  | المصادر التعليمية                          | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------------|--------------|---|------------------|------------------|--|---|---|-----------------------|---------------------|
| استبان نظري   | الامتحان التطبيقي | تقييم تكيفات | التعلم الذاتي   | المحاضرة العملية | المحاضرة النظرية |  |   |   |                       |                     |
|   | x                 |              |   | x                |                  | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>بعض الحركات الأساسية التي تؤدي من الثبات ومن الحركة "عملى".</li> </ul>                                     | ج ٢/ تتؤدي جميع الحركات الأساسية التي تؤدي من الثبات ومن الحركة . | المختلفة.             |                     |
| x   | x                 |              | x   | x                | x                | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>أوضاع الذراعين والقدمين "تظري وعملى".</li> <li>بعض المهارات الأساسية للرقص الشعبي "تظري وعملى".</li> </ul> | ج ٣/ تطبق جميع المهارات الأساسية للرقص الشعبي .                   |                       |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |     |       | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |                  | المصادر التعليمية                         | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية   |
|---|-----|-------|---|------------------|------------------|---|---|--|---|---|
| استبان  | نقد | تطبيق | التعلم الذاتي   | المحاضرة العملية | المحاضرة النظرية |   |   |  |   |   |
|   |     |       | X   | X                |                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>البدء في تكوين الجملة الحركية.</li> </ul>  | د/اتعمل بروح الفريق لتحقيق التفوق من خلال أداء الجمل الحركية والمهارات المختلفة (للبنائية والرقص الحديث والرقص الشعبي) و تستخدم مهارات الاتصال الفعال وتكنولوجيا التعلم للحصول على المعلومات الحديثة لإعداد الورقة الدراسية. | د/٢ تقود الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.   | ٢/٤ قيادة الأفراد وتوجيه سلوكهم نحو الأهداف المرغوب تحقيقها.  |
|   | X   |       | X   | X                |                  | <p>مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>إعطاء الطالبات جملة رقص شعبي موضوعها الفرح الفلاحي وإستخدام جميع مهارات الرقص الشعبي</li> <li>البدء في تكوين الجملة</li> </ul> | د/اتعمل بروح الفريق لتحقيق التفوق من خلال أداء الجمل الحركية والمهارات المختلفة (للبنائية والرقص الحديث والرقص الشعبي) و تستخدم مهارات الاتصال الفعال  | د/٣ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعي لتنفيذ العمليات المرتبطة | ٣/٤ الاتصال والإتصات والقدرة على العمل الجماعي والإلمام بإحدى |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |      |       | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |                  | المصادر التعليمية                          | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية                                       |
|---|------|-------|---|------------------|------------------|--|--|---|---|---|
| استبان  | نظري | تطبيق | التعلم الذاتي   | المحاضرة العملية | المحاضرة النظرية |  |  |   |   |   |
|   |      |       |   |                  |                  | الدولية                                    | الحركية.                                 | وتكنولوجيا التعلم للحصول على المعلومات الحديثة لإعداد الورقة الدراسية.  | بالمجال الرياضي.  | اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة.             |
| x   |      |       | X   |                  | x                | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | • أوراق دراسية.                          | د/اتعمل بروح الفريق لتحقيق التفوق من خلال أداء الجمل الحركية والمهارات المختلفة (للبلدية والرقص الحديث والرقص الشعبي) و تستخدم مهارات الاتصال الفعال وتكنولوجيا التعلم للحصول على المعلومات الحديثة لإعداد الورقة الدراسية. | د/6 تستخدم الحاسب الآلي في الحصول على البيانات والمعلومات وتحليلها. | 5/4 استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية بفعالية. |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |     |       | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |                  |                  | المصادر التعليمية                          | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                          | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية   |
|---|-----|-------|---|------------------|------------------|--|---|---|--|---|
| استبان  | نقد | تطبيق | التعلم الذاتي   | المحاضرة العملية | المحاضرة النظرية |  |   |   |  |   |
|   |     |       | X   |                  | X                | مذكرة القسم المكتبة شبكة المعلومات الدولية | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوراق دراسية.</li> </ul> | <p>د/ اتعمل بروح الفريق لتحقيق التفوق من خلال أداء الجمل الحركية والمهارات المختلفة (للبلدية والرقص الحديث والرقص الشعبي) و تستخدم مهارات الاتصال الفعال وتكنولوجيا التعلم للحصول علي المعلومات الحديثة لإعداد الورقة الدراسية.</p> | <p>٧ تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة في إعداد الأوراق الدراسية والتقارير وعرضها.</p> | <p>٦/٤ كتابة التقارير والمذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة.</p> |



توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية على google forms |                                       |  |                |
|---|---------------------------------------|--|----------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ب- التوقيت                            | أ- الأساليب المستخدمة                                |                |
| درجة (٣٠)   | الأسبوع السادس والأسبوع السابع        | امتحان عملي<br>(استمارة تقييم)                       | اعمال<br>السنة |
| درجة (٥)  | الأسبوع السادس والأسبوع السابع        | تقييم التكاليفات<br>(تقييم أوراق دراسية)             |                |
| درجة (٥)  | الأسبوع الخامس-الحادى عشر والخامس عشر | اختبار تحريرى عن<br>بعد باستخدام<br>تطبيق جوجل درايف |                |
| درجة ٣٠   | نهاية الفصل الدراسى                   | الامتحان التطبيقي<br>النهائي                         |                |
| درجة ٣٠   | نهاية الفصل الدراسى                   | الامتحان التحريري<br>النهائي                         |                |

## توصيف مقر الإيقاع الحركى الفرقة الاولى الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

تـ المعلومات والمفاهيم

أ/٤ تذكر الطالبة مفهوم ونشأ الإيقاع والإيقاع الحركى والموسيقى ومكونات الجملة الموسيقية وأنواع الآلات المستخدمة.

أ/٥ تتعرف الطالبة على مكونات اللوحة الإيقاعية وموازن الإيقاعات الشرقية والغربية المقررة.

ثـ المهارات الذهنية

ب/٣ تحلل الأزمنة الخاصة بعلامات اللوحة الإيقاعية.

ب/٤ تميز بين موازين الإيقاعات الشرقية وموازن الإيقاعات الغربية والسكتات الموسيقية.

جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

ج/٢ تطبق اللوحة الإيقاعية والإيقاعات الشرقية والغربية مع المصاحبة الموسيقية.

د المهارات العامة

د/٤ تعمل بروح الفريق فى اعداد التكيلفات التدريب العملى على اللوحة الإيقاعية والجملة الحركية المقررة.

مصفوفة تنظيم منهج الإيقاع الحركي للفرقة الأولى للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| المعايير الأكاديمية   | نواتج التعلم للبرنامج                                       | نواتج التعلم للمقرر   | موضوعات المقرر                                | المصادر التعليمية | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |              | أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |
|---|---|---|---|-------------------|---|--------------|---|-------------|
|   |   |   |   |                   | معاصرة عملية  | معاصرة نظرية | امتحان نظري   | امتحان عملي |
| ٤/١ المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية. | ٧/أ تشرح المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الجماعية. | أ/١ تذكر الطالبة مفهوم ونشأة الإيقاع الحركي والموسيقى ومكونات الجملة الموسيقية وأنواع الآلات المستخدمة. | • مفهوم الإيقاع الحركي.                       | مذكرة القسم       | ✓   | ✓            |   |             |
|   |   |   | • مصطلحات الإيقاع الحركي.                     | مذكرة القسم       | ✓   | ✓            |   |             |
|   |   |   | • مؤسس علم الإيقاع الحركي ( اميل جاك دالكروز) | مذكرة القسم       | ✓   | ✓            |   |             |
|   |   |   | • الإيقاع والتنقيت.                           | مذكرة القسم       | ✓   | ✓            |   |             |
|   |   |   | • علاقة الإيقاع بالحركة                       | مذكرة القسم       | ✓   | ✓            |   |             |
|   |   |   | • انواع الآلات الموسيقية.                     | مذكرة القسم       | ✓   | ✓            |   |             |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |              | المصادر التعليمية | موضوعات المقرر  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية   |
|---|-------------|---|--------------|-------------------|---|---|--|---|
| عملية امتحان  | نظري امتحان | محاورة نظرية  | محاورة عملية |                   |   |   |  |   |
| √   |             | √   | √            | مذكرة القسم       | • الجملة الموسيقية.   | أ/٢ تتعرف الطالبة على مكونات اللوحة الإيقاعية وموازين الإيقاعات الشرقية والغربية المقررة. | أ/١٧-تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة. | ١٤/١ المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة. |
| √   |             | √   | √            | مذكرة القسم       | • تعريف وأنواع الموازين الموسيقية (الثنائي - الثلاثي - الرباعي) . |   |  |   |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |              | المصادر التعليمية | موضوعات المقرر  | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية   |
|---|-------------|---|--------------|-------------------|---|--|---|---|
| امتحان عملي   | امتحان نظري | محاورة نظرية  | محاورة عملية |                   |   |  |   |   |
| √   |             |   | √            | مذكرة القسم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مكونات اللوحة الإيقاعية ( الروند - البلاش - النوار - الكروش - دوبل كروش )</li> </ul>   | ب/١ تحلل الأزمنة الخاصة بعلامات اللوحة الإيقاعية.                                    | ب/٦ تحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة. | ٤/٢ يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة. |
| √   |             |   | √            | مذكرة القسم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الميزان الموسيقى لكل من : الإيقاعات الشرقية ( السماعي الدارج - السماعي الثقيل - المصمودي الصغير)</li> <li>• و الإيقاعات الغربية ( الفالس - البولكا - المازوركا)</li> <li>• زمن كل علامة من علامات اللوحة الإيقاعية (الروند - البلاش - النوار - الكروش - دوبل كروش )</li> </ul> | ب/٢ تميز بين موازين الإيقاعات الشرقية وموازين الإيقاعات الغربية والسكتات الموسيقية . | ب/٦ تحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة. | ٤/٢ يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية للفئة المستفيدة لتحديد البرامج الترويحية والأنشطة الرياضية المناسبة. |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             | أساليب التعليم والتعلم (المتزامن وغير متزامن) |               | المصادر التعليمية | موضوعات المقرر  | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج                                    | المعايير الأكاديمية   |
|---|-------------|---|---------------|-------------------|---|---|--|---|
| امتحان عملي   | امتحان نظري | محااضرة نظرية                                 | محااضرة عملية |                   |   |   |  |   |
| √   |             |   | √             | مذكرة القسم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيقات حركية على جميع علامات اللوحة الإيقاعية</li> <li>• تطبيقات على علامة النوار ( تا ) باللوحة الإيقاعية</li> <li>• تكوين الجملة الحركية الإيقاعية</li> </ul> | ج/ ١ تطبق اللوحة الإيقاعية والايقاعات   | ج/ ١ تؤدي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة. | ١/٣ يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية. |
| √   |             |   | √             | مذكرة القسم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين الجملة الحركية للايقاعات الشرقية</li> <li>• تكوين الجملة الحركية للايقاعات الغربية</li> </ul>  | الشرقية والغربية مع المصاحبة الموسيقية .  | الرياضية المختلفة.                                       |   |
| √   |             |   | √             | مذكرة القسم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• جميع الموضوعات التطبيقية للمقرر</li> </ul>   | د/ ١ تعمل بروح الفريق في اعداد التكاليفات التدريب العملى على اللوحة الإيقاعية والجملة الحركية المقررة . | د/ ٢ تقود الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.               | ٢/٤ قيادة الأفراد وتوجيه سلوكهم نحو الأهداف المرغوب تحقيقها.                  |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية على google forms |                                      |                       |                  |
|---|--------------------------------------|-----------------------|------------------|
| ج- توزيع الدرجات  | د- التوقيت                           | خ- الأساليب المستخدمة |                  |
| ١٠  | الأسبوع العاشر - الثالث عشر          | إختبار نظري           | اعمال السنة      |
| ٣٠  | الأسبوع السادس - التاسع - الثاني عشر | إختبار عملي           | الإختبار النهائي |
| ٣٠  | يتم تحديده من قبل ادارة الكلية       | العملي                |                  |
| ٣٠  | يتم تحديده من قبل ادارة الكلية       | النظري                |                  |



## توصيف مقررا السباحة الفرقة الأولى الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر :

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### أ-المعلومات والمفاهيم

- أ/١ تلخص تاريخ السباحة وتاريخ مسابقات المعاقين .
- أ/٢ تشرح أنواع وميادين الرياضات المائية و التحليل الفني للسباحة وعلاقتها بالعلوم الأخرى مثل علم الصحة والترويح وعلم النفس المبادئ والقوانين الميكانيكية .
- أ/٣ تذكر المهارات الأساسية للسباحة والأخطاء الشائعة للسباحة المقررة و قانون السباحة.
- أ/٤ تحدد وسائل الأمن والسلامة فى أماكن السباحة.
- أ/٥ تُعرف المصطلحات المستخدمة فى تعلم السباحة.

#### ب- المهارات الذهنية

- ب/١ تحلل المهارات الأساسية فى السباحة للوصول بالاداء الى مستوى متميزوالأداء الحركى لسباحة الزحف على البطن للوصول بالاداء الى الأداء الأمثل .

- ب/٢ تميز بين الاداء الخاطيء والصحيح للمهارات المقررة .

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/١ تؤدى المهارات الأساسية فى السباحة و سباحة الزحف على البطن وفقا للتسلسل والتوافق

الحركى

#### د- المهارات العامة

- د/١ تعمل مع الجماعة بروح الفريق.
- د/٢ تستخدم وسائل الاتصال المختلفة للحصول على مزيد من المعلومات الحديثة لإعداد الاوراق البحثية فى أى من موضوعات المقرر.
- د/٣ تقود العمل الجماعى اثناء التدريب.



مصفوفة تنظيم منهج السباحة للفرقة الأولى للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

| أساليب التقييم    |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |           |               | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر  |
|-------------------|-------------|---|-----------|---------------|-------------------|--|--|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري                                   | تعلم ذاتي | معاضرات عملية |                   |  |  |
| X                 |             | X   | X         |               | X                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تاريخ السباحة وتاريخ مسابقات المعاقين</li> <li>- أنواع وميادين الرياضات المائية.</li> </ul>                                     | ١/ تلخص تاريخ السباحة وتاريخ مسابقات المعاقين.                         |
|                   |             | X   |           |               | X                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- علاقة السباحة بالعلوم الأخرى مثل علم الصحة والترويح وعلم النفس.</li> </ul>  | ٢/ تشرح علاقة السباحة بالعلوم الأخرى مثل علم الصحة والترويح وعلم النفس |
|                   |             | X   |           |               | X                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المبادئ والقوانين الميكانيكية التي تطبق في السباحة.</li> </ul>  | ٢/ تشرح المبادئ والقوانين الميكانيكية التي تطبق في السباحة.            |
|                   |             |   |           |               | X                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع وميادين الرياضات المائية</li> </ul>   | ٢/ تشرح أنواع وميادين الرياضات المائية                                 |
| X                 |             | X   | X         |               | X                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارات الأساسية للسباحة</li> <li>- التحليل الفني للسباحة المقررة).</li> <li>- الأخطاء الشائعة لسباحة الزحف على البطن</li> </ul> | ٣/ تذكر المهارات الأساسية للسباحة                                      |
|                   |             | X   |           |               | X                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وسائل الأمن والسلامة في أماكن السباحة.</li> </ul>   | ٤/ تحدد وسائل الأمن والسلامة في أماكن السباحة.                         |
|                   |             | X   |           |               | X                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قانون السباحة.</li> </ul>   | ٣/ تذكر قانون السباحة.   |

| أساليب التقييم    |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |           |               |               | المصادر التعليمية      | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                                    | نواتج التعلم للمقرر  |
|-------------------|-------------|---|-----------|---------------|---------------|------------------------|--|--|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري                                   | تعلم ذاتي | معاضرات عملية | معاضرات نظرية |                        |  |  |
| X                 |             | X   |           |               | X             | مذكرة المقرر           | - المصطلحات المستخدمة في تعلم السباحة.                                   | أ/تعرف المصطلحات المستخدمة في تعلم السباحة.  |
|                   |             | X   |           |               | X             | كتب ملزمة              | - طرق وميادين الرياضات المائية   | ب/1 تحلل أنواع الرياضات المائية  |
|                   |             | X   | X         |               | X             | مذكرة المقرر           | - المهارات الأساسية في السباحة للوصول بالأداء الى مستوى متميز            | ب/1 تحلل المهارات الأساسية في السباحة للوصول بالأداء الى مستوى متميز                                   |
|                   |             |   |           |               |               |                        | - الأداء الحركي لسباحة الزحف على البطن للوصول بالأداء الى الأداء الأمثل. | ب/1 تحلل الأداء الحركي لسباحة الزحف على البطن للوصول بالأداء الى الأداء الأمثل .                       |
| X                 |             | X   | X         |               | X             | مذكرة المقرر           | الاداء الخاطيء والصحيح للمهارات المقررة .                                | ب/2 تميز بين الاداء الخاطيء والصحيح للمهارات المقررة .   |
|                   | X           |   |           | X             | X             | مذكرة المقرر + النماذج | - المهارات الأساسية في السباحة.<br>- سباحة الزحف على البطن.              | ج/1 تؤدي المهارات الأساسية في السباحة.<br>ج/1 تؤدي سباحة الزحف على البطن وفقا للتسلسل والتوافق الحركي. |
| X                 |             |   | X         |               | X             | مذكرة القسم            | المهارات الأساسية في السباحة التحليل الفني لسباحة الزحف على البطن        | د/3 تقود العمل الجماعي اثناء التدريب.  |
|                   |             |   | X         |               | X             | مذكرة القسم            | دور التكنولوجيا الحديثة في السباحة                                       | د/1 تعمل مع الجماعة بروح الفريق.   |

| أساليب التقويم       |             |                | أساليب التعليم والتعلم<br>باستخدام التعلم الهجين |                  |                  | المصادر<br>التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية | نواتج التعلم للمقرر  |
|----------------------|-------------|----------------|--|------------------|------------------|----------------------|--|--|
| تقييم ورقة<br>دراسية | امتحان عملي | امتحان<br>نظري | تعلم ذاتي  | معارضات<br>عملية | معارضات<br>نظرية |                      |  |  |
|                      |             |                |  |                  |                  |                      |  | د/٢ تستخدم وسائل الاتصال المختلفة للحصول على مزيد من المعلومات الحديثة لإعداد الأوراق البحثية فى أى من موضوعات المقرر. |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| ٧- تقييم الطلاب:   |   |                           |             |
|--|---|---------------------------|-------------|
| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية مثل google form |   |                           |             |
| ج- توزيع الدرجات   | ب- التوقيت                                      | أ- الأساليب المستخدمة     |             |
| درجة (٢.٥)   | الإسبوع 1، 3                                    | اوراق<br>دراسية           | اعمال السنة |
| درجة (٢.٥)   | الاسبوع 7، 15                                   | اختبار نظري               |             |
| درجة (١٥)  | الأسبوع 15، 11، 6                               | اختبار عملي               |             |
| درجة (١٥)  | امتحان عملي نهاية العام /الفصل الدراسي الأول.   | الامتحان التطبيقي النهائي |             |
| درجة (١٥)  | امتحان نظري في نهاية العام /الفصل الدراسي الأول | الامتحان التحريري النهائي |             |

## توصيف مقررا السلاح الفرقة الأولى الفصل الدراسى الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١

الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر :  
بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

### أ-المعلومات والمفاهيم

أ/ ١ تذكر مراحل التطور التاريخي لرياضة السلاح وأنواع الأسلحة الثلاثة والملابس والمهمات الخاصة بها ، مقاييس الملعب وزمن المباراة.

أ/ ٢ تشرح فوائد رياضة السلاح وصفات كل من المدرب واللاعب والنواحى الفنية للمهارات الأساسية للسلاح.

أ/ ٣ تعرف ( التلاحم- الدعوة - مسافات التبار- جملة السلاح - الهجوم ) .

أ/ ٤ تحدد الأنماط الجسمية والقياسات المورفولوجية والاصابات والانحرافات الشائعة للاعب السلاح

توضح دور هيئة التحكيم ولجان الاتحاد الاداريه ومادية وطريقة تسجيل اللمسة فى سلاح الشيش .  
ب-المهارات الذهنية

ب/ ١ تميز بين رياضة السلاح قديما وحديثا .

ب/ ٢ تقارن بين الأنواع و المواصفات الخاصة بالأسلحة الثلاثة .

ب/ ٣ تختار طرق وأساليب التدريس والتغذية المناسبه للاعب و تركيب مهارات السلاح فى صورة جملة حركية

### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

ج/ ١ تؤدى مهارات السلاح الأساسية ، ( التلاحم - تكرار التلاحم - غياب النصل - الدعوة ) والدفاعات الأكثر إستخداما فى رياضة السلاح .

### د- المهارات العامة

د/ ١ تشارك فى العمل الجماعى (تدريب - انجاز التكاليفات ) .

د/ ٢ تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة فى اعداد الأوراق الدراسية والتعليم للسلاح

مصفوفة تنظيم منهج السلاح للفرقة الاولى للفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

| أساليب التقييم    |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |                 |               |               |               | المصادر التعليمية                 | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر |
|-------------------|-------------|---|-----------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------|--|---------------------|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري                                   | التعلم التبادلي | التعلم الذاتي | معارضات عملية | معارضات نظرية |                                   |  |                     |
| √                 |             | √   |                 | √             |               | √             | مذكرات في السلاح والمراجع العلمية | ٤/ أ تحدد الأنماط الجسمية والقياسات المورفولوجية والاصابات والانحرافات الشائعة للاعب السلاح  |                     |
| √                 |             | √   |                 | √             | √             | √             | مذكرات في السلاح والمراجع العلمية | ١/ أ تذكر مراحل التطور التاريخي لرياضة السلاح وأنواع الأسلحة الثلاثة والملابس والمهمات الخاصة بها ، مقاييس الملعب وزمن المباراة.<br>٢/ أ تشرح فوائد رياضة السلاح وصفات كل من المدرب واللاعب والنواحي الفنية للمهارات الأساسية للسلاح.<br>٣/ أ تعرف ( التلاحم - الدعوة - مسافات التبارز |                     |

| أساليب التقييم    |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |                 |               |               | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر   |
|-------------------|-------------|---|-----------------|---------------|---------------|-------------------|---|---|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري                                   | التعلم التبادلي | التعلم الذاتي | معارضات عملية |                   |   |   |
|                   |             |   | √               |               | √             | √                 | - جملة السلاح - الهجوم ) .<br>- هيئة التحكيم ومادية اللمسة في سلاح الشيش ..   | مسافات التبار - جملة السلاح - الهجوم ) .<br>أ / ٥ توضح دور هيئة التحكيم ولجان الاتحاد الاداريه ومادية وطريقة تسجيل اللمسة في سلاح الشيش . |
|                   |             | √   |                 |               |               | √                 | مذكرات في السلاح والمراجع العلميه<br>- طرق وأساليب التدريس الفعاله والتغذيه والصحه البدنيه للمبارز .  | ب/٣ تختار طرق وأساليب التدريس والتغذيه المناسبه للاعب و تركيب مهارات السلاح في صورة جملة حركية .  |
|                   | √           | √   |                 |               | √             | √                 | مذكرات في السلاح والمراجع العلميه<br>- مهارات السلاح الأساسية<br>( التلاحم - تكرار التلاحم - غياب النصل - الدعوة ) - الدفاعات الأكثر إستخداما في رياضة السلاح . | ج/١ تؤدي مهارات السلاح الأساسية .<br>( التلاحم - تكرار التلاحم - غياب النصل - الدعوة ) و الدفاعات الأكثر إستخداما .                       |
|                   |             | √   |                 |               |               | √                 | -التدريب في مجموعات<br>-انجاز التكيلفات   | د/١ تشارك في العمل الجماعي (تدريب   |

| أساليب التقييم    |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |                 |               |               | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية    | نواتج التعلم للمقرر   |
|-------------------|-------------|---|-----------------|---------------|---------------|-------------------|---|---|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري                                   | التعلم التبادلي | التعلم الذاتي | معارضات عملية |                   |   |   |
|                   |             |   |                 |               |               |                   |   | - انجاز التكاليفات )  |
|                   |             | √   |                 |               |               | √                 | -التدريب فى مجموعات<br>-انجاز التكاليفات    | د/١ تشارك فى العمل الجماعى (تدريب -<br>انجاز التكاليفات ) .                                     |
|                   |             | √   |                 |               |               | √                 | - المراجع<br>العلميه<br>- شبكة<br>المعلومات | د/٢ تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا<br>الحديثة فى اعداد الأوراق الدراسية والتعليم<br>للسلاح . |



## توزيع درجات تقييم المقرر

| ٧- تقويم الطلاب:   |   |  |
|--|---|--|
| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية مثل google form |   |  |
| ج- توزيع الدرجات   | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة                                  |
| درجة (٥)   | على مدار الفصل الدراسي                      | -تحريرى<br>-تطبيقى                                     |
| درجة (٨)   | الأسبوع ٦ ، ١٢ ، ١٥                         |  |
| درجة (٥)   | الأسبوع ١ ، ١٤                              | - ورقة دراسية<br>- اعمال فصلية                         |
| درجة (٢)   | الأسبوع ٥                                   |  |
| درجة (١٥)  | نهاية الفصل الدراسى يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التطبيقى النهائى<br>الامتحان التحريرى النهائى |
| درجة (١٥)  | نهاية الفصل الدراسى يحدد من قبل مجلس الكلية |  |

## توصيف مقرراتالاعاب الصغيرة الفرقة الاولى الفصل الدراسى الاول ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م

الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر :  
بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:  
أ-المعلومات والمفاهيم

- أ/١ تذكر الاسس النظرية والمفاهيم العامة للالعب الصغيرة.
- أ/٢ تحدد أهمية الالعب الصغيرة واسس اختيارها ومميزاتها والاعراض الخاصة بها.
- أ/٣ تعدد انواع وتقسيمات الالعب الصغيرة والقيم التى تحققها.
- أ/٤ تحدد الهمية التربوية للالعب الصغيرة.

### ب - المهارات الذهنية

- ب/١ تميز بين انواع الالعب الصغيرة وأهدافها.
- ب/٢ تحلل الاسس النظرية والمفاهيم العامة للالعب الصغيرة.
- ب/٣ تصنف تقسيمات الالعب الصغيرة

### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/١ تؤدي الالعب الصغيرة
- ج/٢ تؤدي النماذج والتدريبات التطبيقية الخاصة بالالعب الصغيرة
- ج/٣ تطبق قواعد الألعاب الصغيرة

### د- المهارات العامة

- د/١ تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة فى اعداد الأوراق البحثية
- د/٢ تستخدم التقنيات الحديثة لتكنولوجيا التعلم لعرض (التكليفات البحثية).
- د/٣ تعمل بروح الفريق فى التكليفات البحثية

مصنوفة تنظيم منهج الالعب الصغيرة للفرقة الاولى للفصل الدراسي الاول للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م

| أساليب التقييم |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |             |      | المصادر التعليمية                        | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                             | نواتج التعلم للمقرر   |
|----------------|-------------|---|-------------|------|--|---|---|
| تكليفات        |             | إمتحان عملي                                   | إمتحان نظري | نظري |  |   |   |
| عرض تقديمي     | ورقة دراسية |   |             |      |  |   |   |
| √              | √           |   | √           | √    | كتب مكتبية - شبكة الانترنت - مذكرة القسم | الاسس النظرية والمفاهيم العامة للالعب الصغيرة.                    | ١/ تذكر الاسس النظرية والمفاهيم العامة للالعب الصغيرة.                    |
| √              | √           |   | √           | √    | كتب مكتبية - شبكة الانترنت - مذكرة القسم | أهمية الالعب الصغيرة واسس اختيارها ومميزاتها والأغراض الخاصة بها. | ٢/ تحدد أهمية الالعب الصغيرة واسس اختيارها ومميزاتها والأغراض الخاصة بها. |
| √              | √           |   | √           | √    | كتب مكتبية - شبكة الانترنت - مذكرة القسم | انواع وتقسيمات الالعب الصغيرة والقيم التى تحققها.                 | ٣/ تعدد انواع وتقسيمات الالعب الصغيرة والقيم التى تحققها.                 |
| √              | √           |   | √           | √    | كتب مكتبية - شبكة الانترنت - مذكرة القسم | الاهمية التربوية للالعب الصغيرة.                                  | ٤/ تحدد الاهمية التربوية للالعب الصغيرة.                                  |

| أساليب التقويم |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |             |           |                  |                  | المصادر التعليمية                                   | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                          | نواتج التعلم للمقرر |
|----------------|-------------|---|-------------|-----------|------------------|------------------|---|--|---------------------|
| تكليفات        |             | إمتحان عملي                                   | إمتحان نظري | تعلم ذاتي | المعاصرة العملية | المعاصرة النظرية |   |  |                     |
| عرض تقديمي     | ورقة دراسية |   |             |           |                  |                  |   |  |                     |
|                |             |   | √           |           |                  |                  | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>- مذكرة القسم | ب/ ١ تميز بين أنواع الالعاب الصغيرة وأهدافها.                  |                     |
| √              | √           |   | √           | √         |                  | √                | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>- مذكرة القسم | ب/ ٢ تحلل الاسس النظرية والمفاهيم العامة للالعاب الصغيرة.      |                     |
| √              | √           |   | √           | √         |                  | √                | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>- مذكرة القسم | ب/ ٣ تصنف تقسيمات الالعاب الصغيرة.                             |                     |
| √              | √           |   | √           | √         | √                | √                | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>- مذكرة القسم | ج/ ١ تؤدي الالعاب الصغيرة                                      |                     |
|                | √           |   |             |           | √                |                  | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>- مذكرة القسم | ج/ ٢ تؤدي النماذج والتدريبات التطبيقية الخاصة بالالعاب الصغيرة |                     |

|   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| √ | √ |  |   |   | √ | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>مذكرة القسم | قواعد الألعاب<br>الصغيرة                          | ج/٣ تطبق قواعد<br>الألعاب الصغيرة   |
| √ | √ |  | √ | √ |   | √   | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>مذكرة القسم | د/٣ تعمل بروح الفريق في<br>التكليفات البحثية  |
| √ | √ |  | √ | √ |   | √   | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>مذكرة القسم | د/١ تستخدم وسائل<br>الاتصال<br>والتكنولوجيا<br>الحديثة في<br>اعداد الأوراق<br>البحثية |
| √ | √ |  | √ | √ |   | √   | كتب مكتبية<br>- شبكة<br>- الانترنت<br>مذكرة القسم | د/٢ تستخدم التقنيات<br>الحديثة لتكنولوجيا<br>التعلم<br>لعرض (التكليفات<br>البحثية).   |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| ٧- تقويم الطلاب:   |   |                           |             |
|--|---|---------------------------|-------------|
| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية مثل google form |   |                           |             |
| ج- توزيع الدرجات   | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة     |             |
| ١٠   | الأسبوع ٨ ، ١٤                              | تحريري                    | اعمال السنة |
| ٢٠   | الأسبوع ٨ ، ١٤ .                            | تطبيقي                    |             |
| ٥  | الأسبوع ٩ ، ١٠                              | شفوي                      |             |
| ٥  | الأسبوع ٧ ، ١١                              | اوراق دراسية              |             |
| ٣٠   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التطبيقي النهائي |             |
| ٣٠   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي |             |

## توصيف مقرر مسابقات الميدان والمضمار الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

بد المعلومات والمفاهيم

- أ/١ تلخص أهمية ممارسة رياضة مسابقات الميدان والمضمار والهدف منها و معرفة تاريخ مسابقات الميدان والمضمار ، تقسيمات مسابقات الميدان والمضمار .
- أ/٢ تحدد القواعد العلمية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار ( ١٠٠ م عدو، دفع الجلة ، الوثب الطويل )
- أ/٣ تشرح الخطوات التعليمية والمراحل الفنية للمسابقات المقررة .
- أ/٤ تذكر المواصفات القانونية الخاصة بالأجهزة المستخدمة في تعليم المسابقات المقررة و طرق إستخدام الأجهزة والأدوات البديلة في تعليم المسابقات المقررة.
- أ/٥ تترجم المصطلحات الخاصة للمسابقات المقررة ( ١٠٠ م عدو، الوثب الطويل ، دفع الجلة).

### **ج- المهارات الذهنية**

- ب/١ تحلل الأداء الفني الخاص بمسابقة ( ١٠٠ م عدو، الوثب الطويل ، دفع الجلة).
- ب/٢ تكتشف الأخطاء الشائعة وأسباب حدوثها وكيفية إصلاحها للمسابقات المقررة.

### **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**

- ج/١ تؤدي التسلسل الحركى لمسابقة ( ١٠٠ م عدو- دفع الجله -الوثب الطويل) .
- ج/٢ تفرق بين الأخطاء الفنية والقانونية لمسابقات الميدان والمضمار وكيفية إصلاحها لمنع حدوث الإصابات.
- ج/٣ تطبق العوامل الميكانيكية التى تؤثر على مسافة الرمى ، تطبق الوسيلة التعليمية المناسبة لتحسين الأداء للمسابقات المقررة .

### **د- المهارات العامة**

- د/١ تعمل ضمن فريق فى التطبيقات العملية للمسابقات المقررة.
- د/٢ تتواصل مع الآخرين أثناء التطبيق العملى للمسابقات المقررة.
- د/٣ تطبق أساليب التعلم الذاتي فيما يتعلق بمحتوى المسابقات المقررة.

مصفوفة تنظيم منهج مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الاولى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| المعايير الأكاديمية  | نواتج التعلم للبرنامج  | نواتج التعلم للمقرر  | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | المصادر التعليمية                          | أساليب التعليم والتعلم<br>باستخدام التعليم الهجين |         |       | أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر<br>والتقويم عن بعد |            |             |
|--|--|--|--|--|---|---------|-------|--|------------|-------------|
|  |  |  |  |  | نظرية   | مضمارات | عملية | مضمارات  | تعليم ذاتي | امتحان نظرى |
| ١/١ الأبعاد التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية. | ١/١ تذكر تاريخ ونظم التربية الرياضية وتتابع تطورها فى مصر والدول الأخرى. | ١/١ تلخص أهمية ممارسة رياضة مسابقات الميدان والمضمار والهدف منها و معرفة تاريخ مسابقات الميدان والمضمار ، تقسيمات مسابقات الميدان والمضمار .                             | أهمية مسابقات الميدان والمضمار والهدف منها + تاريخ مسابقات الميدان والمضمار + تقسيمات مسابقات الميدان والمضمار .     | - مذكرات القسم<br>- شبكة المعلومات الدولية | ✓   |         |       | ✓  |            | ✓           |
| ٤/١ المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية.                  | ٦/١ تشرح المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية.               | ١/١ تلخص أهمية ممارسة رياضة مسابقات الميدان والمضمار والهدف منها و معرفة تاريخ مسابقات الميدان والمضمار ، تقسيمات مسابقات الميدان والمضمار .<br>٢/١ تحدد القواعد العلمية | أهمية مسابقات الميدان والمضمار والهدف منها و م + تاريخ مسابقات الميدان والمضمار + تقسيمات مسابقات الميدان والمضمار + | - مذكرات القسم<br>- شبكة المعلومات الدولية | ✓   |         |       | ✓  |            | ✓           |



| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |               |               | المصادر التعليمية                                | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية                              |
|---|-------------|-------------|--|---------------|---------------|--|--|--|---|--|
| تقييم ورقة دراسية                                       | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                      | مضمارات عملية | مضمارات نظرية |  |  |  |   |  |
| √   |             | √           |  |               | √             | المصادر التعليمية                                | قواعد المسابقات المقررة<br>+الخطوات التعليمية<br>والمراحل الفنية للمسابقات<br>المقررة+                     | الخاصة بمسابقات الميدان<br>والمضمار<br>( ١٠٠م عدو، دفع الجلة ،<br>الوثب الطويل )<br>أ/٣ تشرح الخطوات التعليمية<br>والمراحل الفنية للمسابقات<br>المقررة . |   |  |
| √   |             | √           |  |               | √             | مذكرات القسم<br>شبكة المعلومات<br>الدولية        | المصطلحات<br>أ/٥ تترجم المصطلحات<br>الخاصة للمسابقات المقررة<br>( ١٠٠ م عدو، الوثب<br>الطويل ، دفع الجلة). | أ/١٧ تذكر المصطلحات<br>العلمية واللغوية المناسبة في<br>مجالات الأنشطة الرياضية<br>المختلفة.  | ١٤/١ المصطلحات العلمية<br>واللغوية المناسبة في مجالات<br>الأنشطة الرياضية المختلفة. |  |
| √   |             | √           |  |               | √             | - مذكرات القسم<br>- شبكة<br>المعلومات<br>الدولية | المواصفات القانونية<br>الخاصة بالأجهزة<br>المستخدمة + طرق<br>استخدام الأجهزة والأدوات<br>البديلة           | أ/٤ تذكر المواصفات<br>القانونية الخاصة بالأجهزة<br>المستخدمة في تعليم<br>المسابقات المقررة و طرق<br>إستخدام الأجهزة والأدوات<br>البديلة في تعليم         | أ/١٤ تشرح أسس استخدام<br>الإمكانات والأجهزة الرياضية.                               | ١١/١ أسس استخدام<br>الإمكانات والأجهزة الرياضية. |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |               |               | المصادر التعليمية                          | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|-------------|--|---------------|---------------|--|--|---|---|---------------------|
| تقييم ورقة دراسية                                       | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                      | مظاهرات عملية | مظاهرات نظرية |  |  |   |   |                     |
|   |             |             |  |               |               |  |  | المسابقات المقررة.  |   |                     |
| √   |             | √           | √  |               | √             | مذكرات القسم<br>شبكة المعلومات الدولية     | المراحل الفنية للمسابقات المقررة+الأخطاء شائعة وكيفية اصلاحها<br>ب/١ تحلل الأداء الفني الخاص بمسابقة (١٠٠ م عدو، الوثب الطويل ، دفع الجلة).<br>ب/٢ تكتشف الأخطاء الشائعة وأسباب حدوثها وكيفية إصلاحها للمسابقات المقررة.   | ب/٤ تحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء العلوم الحيوية والقوانين البيوميكانيكية | ٣/٢ يحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء الجوانب التشريحية والفسولوجية والقوانين البيوميكانيكية. |                     |
| √   | √           |             |  | √             |               | - مذكرات القسم<br>- شبكة المعلومات الدولية | التسلسل الحركي والخطوات التعليمية للمسابقات المقررة والأدوات البديلة المستخدمة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة<br>ج/١ تؤدي التسلسل الحركي لمسابقة (١٠٠م عدو- دفع الجلة -الوثب الطويل)<br>ج/٢ تطبق العوامل الميكانيكية التي تؤثر على مسافة الرمي ، تطبق الوسيلة التعليمية المناسبة لتحسين الأداء للمسابقات المقررة | ج/١ تؤدي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.                                   | ١/٣ يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.                             |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |               |               | المصادر التعليمية                      | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|-------------|--|---------------|---------------|--|--|--|---|---------------------|
| تقييم ورقة دراسية                                       | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                      | مفاضرات عملية | مفاضرات نظرية |  |  |  |   |                     |
| √   | √           | √           | √  | √             |               | مذكرات القسم<br>شبكة المعلومات الدولية | د/١ تعمل ضمن فريق في التطبيقات العملية للمسابقات المقررة<br>د/٢ تتواصل مع الآخرين أثناء التطبيق العملي للمسابقات المقررة | د/٣ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي.   | ٣/٤ الاتصال والإنصات والقدرة على العمل الجماعي والإلمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة. |                     |
| √   |             | √           | √  | √             |               | شبكة المعلومات الدولية                 | د/٣ تستخدم أساليب التعلم الذاتي فيما يتعلق بمحتوى المسابقات المقررة<br>تكاليفات واستخدام الحاسوب                         | د/٦ تستخدم الحاسب الآلي في الحصول على البيانات والمعلومات وتحليلها.<br>د/٧ تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة في اعداد الأوراق الدراسية والتقارير وعرضها. | ٥/٤ استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية بفعالية.   |                     |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية علي google forms |  |                            |             |
|---|--|----------------------------|-------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ث- التوقيت   | تد الأساليب المستخدمة      |             |
| درجة (٢٠٥)  | الأسبوع السادس والثاني عشر                         | تقييم أوراق دراسية         | اعمال السنة |
| درجة (١٥)   | الأسبوع الخامس والحادي عشر والرابع عشر والخامس عشر | تطبيقي                     |             |
| درجة (٢٠٥)  | الأسبوع السابع والثالث عشر والخامس عشر             | تحريري                     |             |
| درجة (١٥)   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية        | الامتحان التطبيقي النهائي  |             |
| درجة (١٥)   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية        | الامتحان التحريري النهائي. |             |

الدليل الأكاديمي لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية

الفرقة الأولى

الفصل الدراسي الثاني

## توصيف مقرر تاريخ وفلسفة التربية الرياضية الفرقة الأولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

**بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:**

#### **أ- المعلومات والمفاهيم**

أ/ تذكر أهمية دراسته فلسفة التربية البدنية و مباحثها والمدرجات والمفاهيم الخاطئة لها والمشاكل التي تواجهها ومدى احتياج المهني للفلسفة

أ/٢ تعدد نظريات اللعب و الاسس الاجتماعية والتربوية بالتربية الرياضية .

أ/٣ تحدد المصطلحات والمفاهيم الخاصة بفلسفة التربية الرياضية

أ/٤ تشرح فلسفة القيم ورياضة المحترفين والرياضة للجميع.

#### **ب- المهارات الذهنية**

ب/١ تميز بين الفلسفة والعلم والمقارنه بين الاسلوب الفلسفي والاسلوب العلمي

ب/٢ تعلق العلاقة بين التربية الرياضية وكل من التربية الصحية والترويج.

#### **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**

ج/١ توظف فوائد ومقومات دراسة الفلسفة في مجال العمل .

ج/٢ توظف ما درسته عن فلسفة القيم وفلسفة رياضه المنافسه في الممارسات والمنافسات داخل

اطار محاضرات الالعاب الجماعية والفردية

#### **د- المهارات العامة**

د/١ تدير الوقت بكفاءة اثناء عرضها للتكليفات المطلوبة منها والعمل ضمن فريق في انجاز الاوراق البحثية .

د/٢ تستخدم شبكة المعلومات الدولية والمكتبات في الاطلاع على المزيد من محتوى المقرر .

مصفوفة تنظيم منهج تاريخ وفلسفة التربية الرياضية للفرقة الأولى للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م

| أساليب التقييم باستخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد |               | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |             |                  | المصادر التعليمية                 | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر |
|---|---------------|--|-------------|------------------|-----------------------------------|---|---------------------|
| امتحان تحريري   | تقييم تكليفات | تعلم ذاتي                                      | تعلم تعاوني | المناقشة والحوار |                                   |   |                     |
|   |               |  |             |                  |                                   | ١/ تذكر أهمية دراسته فلسفة التربية البدنية و مباحثها والمدرجات والمفاهيم الخاطئة لها والمشاكل التي تواجهها ومدى احتياج المهني للفلسفة |                     |
| √   | √             |  | √           | √                | كتب في التاريخ والفلسفة -الانترنت | ٢/ تعدد نظريات اللعب والاسس الاجتماعية والتربوية بالتربية الرياضية  |                     |
|   |               |  |             |                  |                                   | ٤/ تشرح فلسفة رياضة القيم ورياضة المحترفين والرياضة للجميع.   |                     |
| √   | √             | √  |             | √                | كتب في التاريخ والفلسفة -الانترنت | ٣/ تحدد المصطلحات والمفاهيم الخاصة بفلسفة التربية الرياضية  |                     |

| أساليب التقييم باستخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد |               | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |             |                  | المصادر التعليمية                  | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                               | نواتج التعلم للمقرر  |
|---|---------------|--|-------------|------------------|------------------------------------|--|--|
| امتحان تحريري   | تقييم تكليفات | تعلم ذاتي                                      | تعلم تعاوني | المناقشة والحوار |                                    |  |  |
| √   | √             | √  | √           | √                | كتب في التاريخ والفلسفة - الانترنت | مباحث الفلسفة ومستويات الحوار التربية الرياضية وعلاقتها بالعلوم الاخرى | ب/1 تميز بين الفلسفة والعلم والمقارنة بين الاسلوب الفلسفي والاسلوب العلمي<br>ب/2 تعلق العلاقة بين التربية الرياضية وكل من التربية الصحية والترويح                                |
| √   | √             | √  |             | √                | كتب في التاريخ والفلسفة - الانترنت | مباحث الفلسفة ومستويات الحوار  | ج/1 توظف فوائد ومقومات دراسة الفلسفة في مجال العمل<br>ج/2 توظف ما درسته عن فلسفة القيم وفلسفة رياضه المنافسة في الممارسات والمنافسات داخل اطار محاضرات الالعاب الجماعية والفردية |
| √   | √             | √  | √           | √                | كتب في التاريخ والفلسفة - الانترنت | جميع محتويات المقرر  | د/1 تدير الوقت بكفاءة اثناء عرضها للتكليفات المطلوبة منها والعمل ضمن فريق في انجاز الاوراق البحثية .   |
| √   | √             | √  | √           | √                | كتب في التاريخ والفلسفة - الانترنت | جميع محتويات المقرر  | د/2 تستخدم شبكة المعلومات الدولية والمكتبات في الاطلاع على المزيد من محتوى المقرر .  |



## توزيع درجات تقييم المقرر

| ج- توزيع الدرجات   | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة     |                |
|--|---|---------------------------|----------------|
| ويتم تفصيلها من خلال (التواصل عن بعد من خلال التطبيقات الالكترونية المتنوعة - التواصل المباشر) |   |                           |                |
| درجة (١٠)  | على مدار الدراسة                            | تقييم تكليفات             | اعمال<br>السنة |
| درجة (٢٠)  |   | الاختبارات الفصلية        |                |
| درجة (٤٥)  | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي |                |

## توصيف مقرر علم وظائف الأعضاء الفرقة الاولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

**ب. نهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:**

#### **ب. المعلومات والمفاهيم**

- أ/ ١ تذكر الأساسيات الخاصة بعلم فسيولوجيا الرياضة.
- أ/ ٢ تحدد أماكن وتركيب ووظائف أجهزة الجسم.
- أ/ ٣ تذكر مكونات الدم وبروتينات البلازما وخلايا الدم .
- أ/ ٤ تحدد علاقة التدريب الرياضي وعمل الأجهزة الحيوية.
- أ/ ٥ تحدد أنواع واستخدامات الخلايا الجذعية في المجال الرياضي

#### **ب. المهارات الذهنية**

- ب/ ١ تميز بين أنواع الاجهزة المختلفة.
- ب/ ٢ تصنف خلايا الدم و الخلايا الجذعية.
- ب/ ٣ تقارن بين قياس التهوية الرئوية أثناء الراحة والمجهود.
- ب/ ٤ تقارن بين القياسات الفسيولوجية المختلفة.

#### **ب. المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**

- ب/ ١ تستخدم ما تعلمته في تحديد أماكن الأجهزة الحيوية بالجسم على لوحات إيضاح.

#### **ب. المهارات العامة**

- ب/ ١ تستخدم وسائل الاتصال المختلفة للحصول علي المعلومات البحثية الخاصة بالمنهج .
- ب/ ٢ تقود العمل الجماعي أثناء المناقشة الجماعية.

## مصفوفة تنظيم منهج علم وظائف الأعضاء للفرقة الاولى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م

| المعايير الأكاديمية   | نواتج التعلم للبرنامج  | نواتج التعلم للمقرر                               | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية             | المصادر التعليمية                  | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |      | أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |      |                           |  |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|------|---|------|---------------------------|--|
|   |  |   |  |                                    | نظري   | عملي | امتحان نظري   | شفوي | تقييم تكليفات ورقة دراسية |  |
| ٢/١ المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء) والصحية المرتبطة بالتربية الرياضية | ٣/أ تشرح المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء) والصحية المرتبطة بالتربية الرياضية | ١/أ تذكر الأساسيات الخاصة بعلم فسيولوجيا الرياضة. | أساسيات فى علم فسيولوجيا الرياضة.                    | كتاب المقرر.                       |  | ✓    | ✓   | ✓    |                           |  |
|   |  |   | ٢/أ تحدد اماكن وتركيب ووظائف أجهزة الجسم.            | الرياضة و الجهاز العصبى.           | كتاب المقرر.                                   |      | ✓   | ✓    | ✓                         |  |
|   |  |   | ٤/أ تحدد علاقة التدريب الرياضي وعمل الأجهزة الحيوية. | الرياضة و الجهاز العظلي.           | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.                   | ✓    | ✓   | ✓    |                           |  |
|   |  |   | ٥/أ تحدد انواع                                       | -الخلايا الجذعية في المجال الرياضي | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.                   | ✓    | ✓   | ✓    |                           |  |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |      | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية | نواتج التعلم للمقرر                                 | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية  |
|---|--|------|-------------------|--|---|--|--|
|   | تقييم تكليفات ورقة دراسية                      | شفوي |                   |  |   |  |  |
| √   | √  | √    |                   | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.             | واستخدامات الخلايا الجذعية في المجال الرياضي.       |  |  |
|   |  | √    |                   | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.             | أ/ ٣ تذكّر الاساسيات الخاصة بعلم فسيولوجيا الرياضة. | أ/ ١٧ تذكّر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة. | ١٤/١ المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة |
| √   |  | √    |                   | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.             | ب/ ٥ تمييز بين أنواع الاجهزة المختلفة.              | ب/ ٢ توضح العلاقة بين فروع و أنشطة التربية الرياضية، و بين العلوم الأخرى.            | ٢/٢ يربط بين فروع أنشطة التربية الرياضية و بين العلوم الأخرى.                |
|   |  | √    |                   | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.             | ب/ ٦ تصنف خلايا الدم و الخلايا الجذعية.             |  |  |
|   |  |      |                   | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.             | الدم و النشاط الرياضي.                              |  |  |
|   |  |      |                   | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.             | الخلايا الجذعية في المجال الرياضي                   |  |  |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |      | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |           | المصادر التعليمية                     | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية  |
|---|------|--|-----------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| تقييم تكليفات ورقة دراسية                               | شفوي | امتحان نظري                                    | تعلم ذاتي |                                       |   |  |   |  |
|   |      |  |           |                                       |   |  |   |  |
|   |      | √  |           | شبكة المعلومات.                       | - الرياضة و الجهاز التنفسي .  | ب/٣ تقارن بين قياس التهوية الرئوية أثناء الراحة والمجهود                   | ب/ ٤ تفاضل بين أساليب القياس والتقويم المناسبة للأنشطة الرياضية         |  |
|   |      |  |           |                                       | - الدم و النشاط الرياضي .   | ب/٤ تقارن بين القياسات الفسيولوجية المختلفة                                |   |  |
|   |      | √  | √         | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.          | - الجهاز التنفسي .<br>- الجهاز العضلي .<br>- الجهاز العصبي .<br>- الجهاز الدوري . | ج/١ تستخدم ما تعلمته في تحديد أماكن الأجهزة الحيوية بالجسم على لوحات إيضاح | ج/ ٧ تشارك في وضع قواعد التقويم والقياس الدوري لأنشطة المجال الرياضي.   | ٣/ ٦ يشارك في وضع قواعد التقويم والقياس الدوري لأنشطة المجال الرياضي |
|   |      | √  | √         | كتاب المقرر وشبكة المعلومات.          |   |  |   |  |
| √   |      |  | √         | كتاب المقرر، المكتبة وشبكة المعلومات. | - الخلايا والأنسجة.   | د/٢ تقود العمل الجماعي أثناء المناقشة الجماعية                             | د/٣ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل | ٣/٤ الاتصال والقدرة على العمل الجماعي والإلمام بإحدى اللغات الأجنبية |

| أساليب التقييم باستخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد |      |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |                  | المصادر التعليمية                     | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية  |
|---|------|-------------|--|------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| تقييم تكليفات ورقة دراسية                               | شفوي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                      | معاضرات: تجريبية |                                       |  |   |   |  |
|   |      |             |  |                  |                                       |  |   | العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي.  | لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة.  |
| √   |      |             | √  | √                | كتاب المقرر، المكتبة وشبكة المعلومات. | - الجهاز العضلي.<br>- الجهاز العصبي.<br>- الخلايا والأنسجة.<br>- الخلايا الجذعية في المجال الرياضي . | د/1 تستخدم وسائل الاتصال المختلفة للحصول علي المعلومات البحثية الخاصة بالمنهج | د/7 تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة في اعداد الأوراق الدراسية والتقارير وعرضها. | ٦/٤ كتابة التقارير والمذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة. |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية على google forms |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة        |
| ٥ درجات   | على مدار الفصل الدراسي (اسبوعيا).           | اختبار شفوي                  |
| ١٠ درجات  | الأسبوع السادس.                             | تقييم تكليفات (أوراق دراسية) |
| ٢٥ درجة   | الأسبوع التاسع.                             | تحريري                       |
| ٦٠ درجة   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي    |

## توصيف مقرر الترويح الفرقة الأولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### **أ - المعلومات والمفاهيم**

- ١/ تشرح مفهوم الترويح والثقافة الترويحية وماهية وقت الفراغ .
- ٢/ تذكر نظريات اللعب ومدى الاستفادة منها في مجال الترويح .
- ٣/ تشرح اهمية دراسة حركة المرشدات كنشاط ترويحى تطبيقي .

#### **ب - المهارات الذهنية**

- ب/١ تحلل العائد الايجابي لاستثمار وقت الفراغ واللعب من خلال ممارسة الانشطة الترويحية
- ب/٢ تحلل مبادئ حركة المرشدات كنشاط ترويحى ميدانى

#### **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر**

- ج/ ١ تبتكر لعبة ترويحية جديدة وتوضح العائد الايجابي من ممارسة هذه اللعبة

#### **د- المهارات العامة**

- د/ ١ تعمل ضمن فريق في اجراء بعض التكاليفات ( العلاقة بين الترويح والعلوم الاخرى) نظريات اللعب وأوجه الاستفادة .
- د/ ٢ تجري البحوث الفردية والجماعية في أي من الموضوعات المقرر باستخدام شبكة المعلومات الدولية ( التعلم الذاتي ) .



## مصفوفة تنظيم منهج الترويح للفرقة الأولى للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

| اساليب التقييم باستخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد |               | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين   |   |              | المصادر التعليمية                     | الموضوع بالمقرر  | نواتج التعلم للمقرر  |
|---|---------------|--|---|--------------|---------------------------------------|--|--|
| تقييم تكليفات   | امتحان تحريري | التعاوني التعلم  | تعلم ذاتي   | محاضرات نظري |                                       |  |  |
|   | √             |  | √<br>بحث<br>(الثقافة<br>الترويحية<br>)                              | √            | مذكرة القسم                           | الثقافة الترويحية<br>(وقت الفراغ)                                    | أ١ / تشرح مفهوم الترويح والثقافة الترويحية وماهية وقت الفراغ . |
| √   | √             | √<br>تصميم لعبة<br>ترويحية   |   | √            | مذكرة القسم<br>المكتبة                | الثقافة الترويحية (اللعبة ونظرياته)                                  | أ٢ / تذكر نظريات اللعب ومدى الاستفادة منها في مجال الترويح .   |
|   | √             |  | √<br>الترويح<br>في<br>الاسرة<br>معوقات<br>الترويح<br>بالموسد<br>سات | √            | مذكرة القسم<br>شبكة المعلومات الدولية | اهمية الترويح بالاسرة ، المدرسة والجامعة،المصنع، النادي ،مركز الشباب |  |
| √   | √             |  |   | √            | مذكرة القسم                           | البرامج الترويحية  |  |
| √   | √             | √<br>(لوحات تعليمية )<br>-انواع العقد<br>-انواع النيران<br>-انواع الخيام<br>-اشارات الايدي |   | √            | مذكرة القسم<br>شبكة المعلومات الدولية | اهمية حركة المرشدات<br>أساسيات ووسائل ومبادئ الحركة                  | أ٣ / تشرح اهمية دراسة حركة المرشدات كنشاط ترويحي تطبيقي        |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| √ | √ | √<br>(لوحات تعليمية<br>في<br>ماهية حركة<br>المرشحات | √ | مذكرة القسم                                      | مصطلحات الثقافة الترويحية.<br>مصطلحات وقت الفراغ .<br>مصطلحات الأنشطة الترويحية .<br>مصطلحات المؤسسات الترويحية .<br>مصطلحات حركة المرشحات . | أ١/ تشرح مفهوم التروييح والثقافة الترويحية<br>وماهية وقت الفراغ .<br>أ٢/ تذكر نظريات اللعب ومدى الاستفادة<br>منها في مجال التروييح .<br>أ٣ / تشرح اهمية دراسة حركة المرشحات<br>كنشاط ترويحي تطبيقي |
| √ | √ |   | √ | مذكرة القسم                                      | الثقافة الترويحية (علاقة التروييح<br>بالعلوم الاخرى)   | ب١ / تحلل العائد الايجابي لاستثمار وقت<br>الفراغ واللعب من خلال ممارسة الأنشطة<br>الترويحية  |
|   | √ |   | √ | مذكرة القسم                                      | - الأنشطة الترويحية<br>- حركة المرشحات   | ب٢ / تحلل مبادئ حركة المرشحات كنشاط<br>ترويحي ميداني   |
| √ | √ | √   | √ | مذكرة القسم<br>المكتبة<br>شبكة المعلومات الدولية | حركة المرشحات  | ج١/ تبتكر لعبة ترويحية جديدة وتوضح<br>العائد الايجابي من ممارسة هذه اللعبة.  |
| √ | √ |   | √ | مذكرة القسم<br>المكتبة                           | البرامج الترويحية  | ج١/ تبتكر لعبة ترويحية جديدة وتوضح<br>العائد الايجابي من ممارسة هذه اللعبة.  |
|   |   | √   |   | المكتبة<br>شبكة المعلومات الدولية                | حركة المرشحات<br>(تصميم لعبة ترويحية شعبية)  | د١/ تعمل ضمن فريق في اجراء بعض<br>التكليفات (العلاقة بين التروييح والعلوم<br>الاخرى) نظريات اللعب وأوجه الاستفادة .  |
|   |   | √   | √ | المكتبة<br>شبكة المعلومات الدولية                | - مهارات حركة المرشحات ( التعلم و<br>التنمية الذاتية ) .<br>المؤسسات الترويحية   | د٢/ تجري البحوث الفردية والجماعية في<br>أي من الموضوعات المقرر باستخدام شبكة<br>المعلومات الدولية ( التعلم الذاتي ) .  |

توزيع درجات تقييم المقرر:

| يتم التواصل المباشر والتواصل عن بعد من خلال التطبيقات الالكترونية |   |                           |             |
|---|---|---------------------------|-------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة     |             |
| درجة (٢٠)   | الأسبوع ٦ ، ٩                               | اوراق دراسية              | اعمال السنة |
| درجة (٢٠)   | الأسبوع ٣ ، ٦ ، ١٠ ، ١٣                     | تحريري                    |             |
| درجة (٦٠)   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي |             |

## توصيف مقرر لغة انجليزية الفرقة الأولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### أ - المعلومات والمفاهيم

أ/١ تترجم بعض القطع الانجليزية الي اللغة العربية والعكس و تصيغ كتابة بعض المهارات الخاصة بالالعاب الرياضية.

- أ/٢ تستخرج المطلوب من القطع الدراسية .
- أ/٣ تشرح بعض الالعاب الرياضية المختلفة .

#### ب - المهارات الذهنية

- ب/١ تطبق بعض قواعد اللغة الانجليزية .
- ب/٢ تركب الجمل باللغة الانجليزية .

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

ج/١ تستخدم مصطلحات اللغة الانجليزية في تدريس مادة التربية الرياضية .

#### د- المهارات العامة

- د/١ تستخدم الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية بفعالية في معرفة المزيد عن مفردات اللغة الانجليزية في المجال الرياضي والترويح .
- د/٢ تدير الحوار في فريق العمل الجماعي في التكاليفات الفصلية .

مصفوفة نواتج مقرر اللغة الانجليزية الفرقة الاولى الفصل الدراسي الثاني ومدى تحقيقها لنواتج البرنامج والمعايير الاكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

| اساليب التقييم باستخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد |               | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |            |              | المصادر التعليمية                 | الموضوع بالمقرر  | نواتج التعلم للمقرر  |
|---|---------------|--|------------|--------------|-----------------------------------|--|--|
| تقديرات تقييم   | امتحان تحريري | تعليم نظري                                     | تعليم ذاتي | معارضات نظري |                                   |  |  |
| √   | √             | √  |            | √            | مذكرة القسم                       | المصطلحات الرياضية<br>قطع ترجمة<br>الرياضات (جمباز وتمرينات-تايكوندو -الجودو- الكاراتية - السباحة -السلة- الكرة الطائرة- التنس)    | أ١/ تترجم بعض القطع الانجليزية الي اللغة العربية والعكس وتصيغ كتابة بعض المهارات الخاصة بالالعاب الرياضية .<br>أ٢ / تستخرج المطلوب من القطع الدراسية .<br>أ٣/ تشرح بعض الالعاب الرياضية المختلفة . |
| √   | √             | √  | √          | √            | مذكرة القسم                       | قواعد اللغة الانجليزية   | ب١ /تطبق بعض قواعد اللغة الانجليزية.<br>ب٢ / تركيب الجمل باللغة الانجليزية .   |
| √   | √             | √  | √          | √            | المكتبة<br>شبكة المعلومات الدولية | -المصطلحات الرياضية<br>وقطع ترجمة<br>-الرياضات (جمباز وتمرينات-تايكوندو -الجودو- الكاراتية - السباحة -السلة- الكرة الطائرة- التنس) | ج١/ تستخدم مصطلحات اللغة الانجليزية في تدريس مادة التربية الرياضية .   |
| √   | √             |  | √          | √            | مذكرة القسم<br>المكتبة            | مصطلحات رياضية وقطع ترجمة  | د٢ / تدير الحوار في فريق العمل الجماعي   |

|   |  |   |   |   |                         |  |   |
|---|--|---|---|---|-------------------------|--|---|
|   |  |   |   |   | شبكة المعلومات الدولية  | - الرياضات (جمباز وتمريبات-تايكونندو -الجودو - الكاراتية - السباحة -السلة- الكرة الطائرة- التنس) -قواعد اللغة الانجليزية | لانجاز التكاليفات .   |
|   |  | √ | √ | √ | اشبكة المعلومات الدولية | المصطلحات الرياضية<br>قطع الترجمة<br>الرياضات (-الهوكي -الجودو- الكاراتية - السباحة - السلة- الكرة الطائرة)              | د ١ / تستخدم الحاسب الآلي وشبكة المعلومات بفعالية في معرفة المزيد عن مفردات اللغة الانجليزية في المجال الرياضي والترويج . |
| √ |  |   |   |   |                         |  |   |

توزيع درجات تقييم المقرر:

| يتم التواصل المباشر والتواصل عن بعد من خلال التطبيقات الالكترونية |                     |                           |            |
|---|---------------------|---------------------------|------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ب- التوقيت          | أ- الأساليب المستخدمة     |            |
| ٢٠  | طوال الفصل الدراسي  | تقييم تكليفات             | امال السنة |
| ٢٠  | ١١، ٥               | تحريرى                    |            |
| ٦٠ درجة   | نهاية الفصل الدراسي | الامتحان التحريرى النهائي |            |

## توصيف مقررات التمرينات الفرقة الاولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### ج- المعلومات والمفاهيم

- ١ / أ تلخص مراحل التطور التاريخي للتمرينات
- ٢ / أ تذكر ماهية وأهداف وأغراض التمرينات وتقسيمها وأهميتها
- ٣ / أ تحدد الأوضاع الأساسية والمشتقة وتقسيم وأهمية التمرينات
- ٤ / أ تذكر أساسيات التمرينات الحرة وباستخدام الادوات
- ٥ / أ تحدد المواصفات القانونية لأداة الكرة والمجموعات الأساسية الحركية لأداة الكرة
- ٦ / أ تحدد أهمية اختيار الموسيقى المصاحبة للتمرينات و شروط القوام الجيد
- ٧ / أ تذكر مهارات البالية وعلاقتها بمهارات التمرينات
- ٨ / أ شرح الأساليب التدريس المختلفة والوسائل التعليمية المناسبة لتعلم التمرينات
- ٩ / أ تذكر الخطط التدريبية ( اليومية - الشهرية - السنوية ) و المصطلحات اللغوية المرتبطة بالتمرينات

#### ح- المهارات الذهنية

ب/ ١ تمييز بين العديد من طرق وأساليب التدريس المختلفة

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/ ١ توظف مهارات البالية في تحسين الأداء الحركي للتمرينات الفنية الحديثة
- ج/ ٢ تؤدي جملة حركية حرة تتضمن المهارات الأساسية والحركات الرابطة للتمرينات الفنية مع المصاحبة الموسيقية
- ج/ ٣ تؤدي جملة حركية باستخدام أداة قانونية (الكرة) مع المصاحبة الموسيقية

#### د- المهارات العامة

- د/ ١ تحصل على المعلومات من خلال شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والمصادر المتعددة مثل المكتبة.



مصفوفة تنظيم منهج التمرينات للفرقة الاولى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |            | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |           |                   | المصادر التعليمية                      | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية  |
|---|------------|---|-----------|-------------------|--|---|--|--|--|
| تقييم التكاليفات  | امتحان عمل | امتحان نظرى   | تعلم ذاتى | مهام/مخرجات عملية |  |   |  |  |  |
| x   |            | x   | x         |                   | مذكرة القسم + المراجع العلمية          | شرح كلا من مراحل التطور التاريخى للتمرينات أسلوب الإستكشاف كأحد أساليب التدريس المستخدمة            | ١ تلخص مراحل التطور التاريخى للتمرينات                                 | أ/ تذكر تاريخ ونظم التربية الرياضية لمتابعة تطورها فى مصر والدول الأخرى. | ١/١- المعارف التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية |
| x   |            | x   | x         |                   | مذكرة القسم + الشبكة الدولية للمعلومات | شرح كلا من ماهية وأهداف وأغراض التمرينات أسلوب التعلم الإلكتروني فى التمرينات                       | ٢ تذكر ماهية وأهداف وأغراض التمرينات وتقسيمها واهميتها                 | ٦ أ تشرح المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية                | ٤/١- المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية                  |
| x   |            | x   | x         |                   | مذكرة القسم + الشبكة الدولية للمعلومات | عرض الأوضاع الاساسية والمشتقة فى التمرينات و تقسيم وأهمية التمرينات الطريقة الكلية كأحد طرق التدريس | ٣ تحدد الأوضاع الأساسية والمشتقة فى التمرينات و تقسيم وأهمية التمرينات |  |  |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |              |              | المصادر التعليمية                      | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|-------------|---|--------------|--------------|--|--|---|-----------------------|---------------------|
| تقييم التكاليف  | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي   | معايير عملية | معايير نظرية |  |  |   |                       |                     |
|   |             | x           |   |              | x            | مذكرة القسم + الشبكة الدولية للمعلومات | عرض أساسيات التمرينات الحرة وباستخدام الأدوات الطريقة الكلية الجزئية فى التدريس  | أ تذكر اساسيات التمرينات الحرة وباستخدام الادوات                                |                       |                     |
| x   |             | x           | x   |              | x            | مذكرة القسم + الشبكة الدولية للمعلومات | عرض لمواصفات القانونية لأداة الكرة و المجموعات الأساسية الحركية لأداة الكرة عن طريق برمجية تضم ذلك أسلوب التعلم الذاتى كأحد أساليب التدريس | أه تحدد المواصفات القانونية لأداة الكرة والمجموعات الأساسية الحركية لأداة الكرة |                       |                     |
|   |             | x           | x   |              | x            | مذكرة القسم + الشبكة الدولية للمعلومات | أهمية اختيار الموسيقى المصاحبة للتمرينات عن طريق استخدام أسلوب التعلم الذاتى و توضيح التمرينات المناسبة للقوام الجيد                       | أه تحدد أهمية اختيار الموسيقى المصاحبة للتمرينات و شروط القوام                  |                       |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |               |               | المصادر التعليمية                      | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية  |
|---|-------------|-------------|---|---------------|---------------|--|--|---|--|--|
| تقييم التكاليفات  | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي   | مخاضرات عملية | مخاضرات نظرية |  |  |   |  |  |
|   |             | x           | x   |               | x             | مذكرة القسم + الشبكة الدولية للمعلومات | عرض كلا من مهارات البالية وعلاقتها بمهارات التمرينات والفرق بينهما أسلوب التعلم التبادلي كأحد أساليب التدريس | أ ٧ تذكر مهارات البالية وعلاقتها بمهارات التمرينات  |  |  |
|   |             | x           | x   |               | x             | مذكرة القسم + الشبكة الدولية للمعلومات | الوسائل التعليمية المناسبة لتعلم التمرينات الاسلوب اللفظي كأحد اساليب التدريس                                | أ ٨ شرح الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة لتعلم التمرينات الرياضية بصورة تمكنها من تحديد أهدافها | أ/١٠ تفهم أسس بناء مناهج التربية الرياضية والسياسات اللازمة لتنفيذ العملية التعليمية بفعالية | ٧/١ أسس المناهج وطرق تعليم التربية الرياضية والسياسات اللازمة لتنفيذ العملية التعليمية بفعالية |
|   |             | x           |   |               | x             |  | متابعة الخطط التدريبية ( اليومية - الشهرية - السنوية ) وعرضها  | أ/٩ تذكر الخطط التدريبية ( اليومية - الشهرية - السنوية ) و المصطلحات اللغوية المرتبطة بالتمرينات    | أ/١١ تحدد طرق التدريب المستخدمة في تطوير مكونات  | ٨/١ مكونات اللياقة (الصحية - الحركية - البدنية) للمراحل السنوية                                |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |               |               | المصادر التعليمية                           | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|-------------|---|---------------|---------------|---|---|--|--|---------------------|
| تقييم التكاليفات  | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي   | محاضرات عملية | محاضرات نظرية |   |   |  |  |                     |
| x   |             | x           |   |               | x             | الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم التمرينات | ١ ب تميز بين العديد من طرق واساليب التدريس المختلفة                                 | ب٤ تفاضل بين أساليب القياس والتقويم المناسبة للأنشطة الرياضية المختلفة                                 | ٢/٢ - يفاضل بين أساليب التعليم والتقويم لاختيار أنسبها للأنشطة الرياضية المختلفة |                     |
|   | x           |             |   | x             |               | المحاضرة العملية                            | الأوضاع الأساسية والمشتقة في التمرينات والباليه بما يحسن الأداء الحركي في التمرينات | ج١ تؤدى مهارات الباليه فى تحسين الأداء الحركي للتمرينات الفنية الحديثة                                 | ج١ تؤدى المهارات التطبيقية للمهارات الحركية فى الأنشطة الرياضية المختلفة         |                     |
|   | x           |             |   | x             |               | المحاضرة العملية                            | جملة حركية حرة تتضمن المهارات وحركات الربط فى التمرينات مع المصاحبة الموسيقية       | ج٢ تؤدى جملة حركية حرة تتضمن المهارات الأساسية والحركات الرابطة للتمرينات الفنية مع المصاحبة الموسيقية | ج١ يؤدى النماذج التطبيقية للمهارات الحركية فى مختلف أنواع الرياضات الأساسية      |                     |
|   | x           |             |   | x             |               | المحاضرة العملية                            | جملة حركية باستخدام أداة قانونية (كرة) مع المصاحبة الموسيقية                        | ج٣ تؤدى جملة حركية باستخدام أداة قانونية (كرة) مع المصاحبة الموسيقية                                   |  |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |              |              | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|-------------|---|--------------|--------------|-------------------|--|--|---|---------------------|
| تقييم التكاليف  | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي   | مخبرات عملية | مخبرات نظرية |                   |  |  |   |                     |
| x   |             | x           | x   |              |              |                   | أنواع التمرينات<br>د ١ تحصل على المعلومات من خلال شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والمصادر المتعددة مثل المكتبة. | د/٧ تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة فى اعداد الأوراق الدراسية والتقارير وعرضها | ٤/٦ كتابة التقارير والمذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة |                     |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية على google forms |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
| ج- توزيع الدرجات  | ث- التوقيت                                     | تد- الأساليب المستخدمة                            |                  |
| درجة (٣٠)   | الاسبوع السادس والعاشر والثالث عشر والرابع عشر | امتحان عملي<br>(استمارة تقييم)                    | أعمال السنة      |
| درجات (٥)   | الاسبوع السادس                                 | تقييم التكاليفات<br>(تقييم أوراق دراسية)          |                  |
| درجات (٥)   | الأسبوع العاشر والرابع عشر                     | اختبار تحريري عن بعد<br>باستخدام تطبيق جوجل درايف |                  |
| درجة (٣٠)   | نهاية الفصل الدراسي                            | العملي  | النهائي الامتحان |
| درجة (٣٠)   | نهاية الفصل الدراسي                            | (التحريري)  |                  |



## توصيف مقرر الجمباز الفرقة الأولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### أ - المعلومات والمفاهيم

- أ/ ١ تشرح اهميه وانواع ومبادئ تعليم الجمباز
- أ/ ٢ تذكر المواصفات القانونية وطبيعة الأداء الخاصة بالأجهزة الفنية لرياضة الجمباز وطرق وأساليب التدريس المناسبة للمهارات المختلفة
- أ/ ٣ تلخص أنواع السند والمسكات فى الجمباز .
- أ/ ٤ تحدد كيفية استخدام الأدوات والاجهزة المساعدة والتدرج بها في تعلم المهارات.
- أ/ ٥ تذكر المصطلحات الخاصة بالمهارات والاوزاع فى الجمباز

#### ب - المهارات الذهنية

- ب/ ١ تقارن بين المهارات فى تسلسلها الصحيح.
- ب/ ٢ تفرق بين الأداء الصحيح والاداء الخطأ.
- ب/ ٣ تميز بين المهارات المتشابهة علي كل جهاز.

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/ ١ تؤدي التسلسل الحركي لمهارة القفز داخلا والقفز فتحا علي حضان القفز.
- ج/ ٢ تؤدي التسلسل الحركي لمهارات الجملة الحركية المختلفة على جهاز عارضة التوازن .
- ج/ ٣ تؤدي التسلسل الحركي لمهارات الجملة الحركية المختلفة على جهاز الحركات الارضية.

#### د- المهارات العامة

- د/ ١ تستخدم التعلم الذاتي من خلال إعداد الأوراق الدراسية.
- د/ ٢ تتعامل بروح الفريق واستخدام الاتصال الفعال للتدريب داخل وخارج اليوم الدراسي.

مصفوفة تنظيم منهج الجمباز للفرقة الاولى للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             | أساليب التدريس والتعلم باستخدام اسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |         |       |               | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج                                     | المعايير الأكاديمية  |
|---|-------------|---|---------|-------|---------------|-------------------|---|--|---|--|
| التقييم التكليفات                                       | امتحان عملي | امتحان نظري   | مخاضرات | نظرية | مخاضرات عملية |                   |   |  |   |  |
| √   |             | √   | √       |       |               | √                 | اهمية وانواع ومبادئ تعليم الجمباز   | أ/١ تشرح اهميه وانواع ومبادئ تعليم الجمباز   | أ/٦ تشرح المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية | ٤/١ المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الجماعية والفردية |
| √   |             | √   | √       |       |               | √                 | المواصفات القانونية وطبيعة الاداء الخاصة بالأجهزة الفنية لرياضة الجمباز وطرق واساليب التدريس المناسبة للمهارات المختلفة | أ/٢ تذكر المواصفات القانونية وطبيعة الاداء الخاصة بالأجهزة الفنية لرياضة الجمباز وطرق واساليب التدريس المناسبة للمهارات المختلفة |   |  |
|   |             | √   |         |       |               | √                 | انواع المسكات في  | أ/٣ تلخص انواع السند والمسكات في الجمباز   |   |  |



| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             | أساليب التدريس والتعلم باستخدام أسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |         |        |               | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية   |
|---|-------------|---|---------|--------|---------------|-------------------|---|---|---|---|
| تقييم التكليفات   | امتحان عملي | امتحان نظري   | مناقشات | مخبرية | معاضرات عملية |                   |   |   |   |   |
|   |             |   |         |        |               |                   | الجمباز   |   |   |   |
|   |             | √   |         |        |               | √                 | كتاب المقرر<br>استخدام الادوات والاجهزة المساعدة والتدرج بها في تعليم المهارات. | أ/٤ تحدد كيفية استخدام الادوات والاجهزة المساعدة والتدرج بها في تعليم المهارات. |   |   |
|   |             | √   |         |        |               | √                 | كتاب المقرر<br>-المصطلحات الخاصة بالمهارات والايوضاع في الجمباز.                | أ/٥ تذكر المصطلحات الخاصة بالمهارات والايوضاع في الجمباز                        | أ/١٧ تذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الانشطة الرياضية المختلفة | ١٤/١ المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الانشطة الرياضية |
|   | √           |   |         |        |               | √                 | كتاب المقرر<br>- التسلسل الصحيح للمهارات الحركية.                               | ب/١ تقارن بين المهارات في تسلسلها الصحيح.                                       | ب/٣ تقاضل بين أساليب القياس والتقويم المناسبة                                     | ٢/٢ يضع خطط الأنشطة الرياضية ويفاضل بين أساليب                      |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             | أساليب التدريس والتعلم باستخدام أسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |              |              |            | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية            | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج                                   | المعايير الأكاديمية   |
|---|-------------|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--|--|---|---|
| تقييم التكليفات   | امتحان عملي | امتحان نظري   | معايير نظرية | معايير عملية | تعليم ذاتي |                   |  |  |   |   |
|   |             |   |              |              |            |                   |  |  | للأنشطة الرياضية المختلفة.                              | التعليم والتقويم لاختيار أنسبها للأنشطة الرياضية المختلفة وللفئة المستفيدة.   |
|   | √           |   |              | √            |            | كتاب المقرر       | شروط الاداء الصحيح والاداء الخطأ                 | ب/٢ تفرق بين الاداء الصحيح والاداء الخطأ                           |   |   |
|   | √           |   |              | √            |            | كتاب المقرر       | - المهارات المتشابهة علي كل جهاز.                | ب/٣ تميز بين المهارات المتشابهة علي كل جهاز.                       |   |   |
|   | √           |   |              | √            |            | كتاب المقرر       | - تعليم مهارة القفز داخلاً وفتحاً على حضان القفز | ج/١ تؤدي التسلسل الحركي لمهارة القفز داخلاً وفتحاً على حضان القفز. | ج/١ تؤدي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة. | ١/٣ يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية. |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             | أساليب التدريس والتعلم باستخدام أسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |              |              |            | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر | نواتج التعلم للبرنامج | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--|---------------------|-----------------------|---------------------|
| التقييم التكليفات                                       | امتحان عملي | امتحان نظري   | معايير نظرية | معايير عملية | تعليم ذاتي |                   |  |                     |                       |                     |
|   | √           |   |              | √            |            | كتاب المقرر       | <ul style="list-style-type: none"> <li>ج/٢ تؤدي التسلسل الحركي لمهارات الجملة الحركية المختلفة على جهاز عارضة التوازن</li> <li>- طلوع الركوب كبدائية</li> <li>- مهارة الدرجة الأمامية</li> <li>- الوقوف على اليدين كنهاية على جهاز عارضة التوازن</li> </ul>          |                     |                       |                     |
|   | √           |   |              | √            |            | كتاب المقرر       | <ul style="list-style-type: none"> <li>ج/٣ تؤدي التسلسل الحركي لمهارات الجملة الحركية المختلفة على جهاز الحركات الارضية</li> <li>- مهارة الدرجة الأمامية والخلفية</li> <li>- الوقوف على اليدين درجة أمامية</li> <li>- العجلة فتح على جهاز الحركات الارضية</li> </ul> |                     |                       |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التدريس والتعلم باستخدام أسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |       |               | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   | نواتج التعلم للبرنامج  | المعايير الأكاديمية   |
|---|-------------|-------------|---|-------|---------------|-------------------|---|---|--|---|
| تقييم التكليفات   | امتحان عملي | امتحان نظري | مناقشات   | نظرية | مناقشات عملية |                   |   |   |  |   |
|   |             |             |   |       |               |                   |   |   |  |   |
| √   |             |             | √   |       | √             | شبكة المعلومات    | عمل ورقة دراسية جماعية في أنواع الجمباز وطرق التدريس والقيم والفوائد التربوية لرياضة الجمباز وطرق الامن والسلامة في الجمباز | د/٢ تتعامل بروح الفريق واستخدام الاتصال الفعال للتدريب داخل وخارج اليوم الدراسي | د/٣ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي. | ٣/٤ الاتصال والإنصات والقدرة على العمل الجماعي والإمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم بعد |             | أساليب التدريس والتعلم باستخدام أسلوب الهجين (المتزامن وغير متزامن) |         |       |               | المصادر التعليمية | الموضوع يتضمن المقرر الموضوعات الآتية | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج                                   | المعايير الأكاديمية   |  |
|--|-------------|---|---------|-------|---------------|-------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| تقييم التكليفات                                      | امتحان عملي | امتحان نظري   | مناقشات | نظرية | مناقشات عملية |                   |                                       |  |   |   | تعليم ذاتي   |
| √  |             |   | √       |       |               | √                 | شبكة المعلومات                        | - تستخدم التعلم الذاتي من خلال إعداد الأوراق الدراسية في محتويات المقرر. | د/١ تستخدم التعلم الذاتي من خلال إعداد الأوراق الدراسية | د/٨ تمارس التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة. | د/٧ ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة. |

## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية على google forms |  |  |
|---|--|--|
| ج- توزيع الدرجات  | ٢- التوقيت   | ١- الأساليب المستخدمة                                |
| درجة (٣٠)   | الاسبوع السادس والعاشر والثالث عشر والرابع عشر               | امتحان عملي<br>(استمارة تقييم)                       |
| درجات (٥)   | الاسبوع السادس   | تقييم التكيلفات<br>(تقييم أوراق دراسية)              |
| درجات (٥)   | الأسبوع العاشر والرابع عشر                                   | اختبار تحريري عن<br>بعد باستخدام تطبيق<br>جوجل درايف |
| درجة (٣٠)   | نهاية الفصل الدراسي يتم تحديده من قبل إدارة<br>الكلية        | الامتحان التطبيقي النهائي                            |
| درجة (٣٠)   | نهاية الفصل الدراسي الثاني يتم تحديده من قبل<br>إدارة الكلية | الامتحان التحريري النهائي                            |

## توصيف مقرراتسباحة الفرقة الاولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م

الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر :  
بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:  
أ-المعلومات والمفاهيم

أ/ تشرح المبادئ الأساسية لتعلم السباحة والعوامل التي تركز عليها العملية التعليمية و طرق تعلم السباحة والتحليل الفني للسباحة المقررة والبدء والدوران والتكوين الجسمي وتأثير التدريب الرياضي عليه والإنتقاء والإصابات الرياضية في المجال الرياضي .  
أ/٢ تحدد الخطوات الأساسية قبل البدء في تعليم السباحة.  
أ/٣ تذكر الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية والتجهيزات الخاصة وعوامل الأمن والسلامة للفرد وحمامات السباح.

### ب - المهارات الذهنية

ب / ١ تميز بين الأداء الخاطئ والصحيح للمهارة المقررة و بين التشكيلات المستخدمة في درس السباحة.

ب/٢ تقارن بين افضل الوسائل التكنولوجية.

ب/٣ تحلل الأداء الفني للسباحة المقررة والبدء والدوران وعناصر اللياقة البدنية الخاصة وعلاقة السباحة بالعلوم الأخرى والتجهيزات الخاصة وعوامل الأمن والسلامة.

ب / ٤ توضح التكوين الجسمي والإنتقاء والإصابات الرياضية.

### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

ج/١ تؤدى الطالبة سباحة الزحف على البطن والظهر بتوافق حركى والبدء والدوران لطرق السباحة المقرر.

### د- المهارات العامة

د/١ عمل مع الجماعة بروح الفريق .

د/٢ تستخدم وسائل الاتصال المختلفة للحصول على مزيد من المعلومات الحديثة لإعداد الاوراق

البحثية فى أى من موضوعات المقرر .

د/٣ تقود العمل الجماعى اثناء التدريب .

مصنوفة تنظيم منهج السباحة للفرقة الاولى للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

| أساليب التقييم    |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |           |               | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   |
|-------------------|-------------|---|-----------|---------------|-------------------|--|---|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري                                   | تعلم ذاتي | معاضرات عملية |                   |  |   |
|                   |             | X   | X         |               | X                 | الانتقاء في السباحة ومراحله والإصابات الرياضية ومعرفه أسباب حدوثها                                       | ١/ أ تشرح الإنتقاء والإصابات الرياضية فى المجال الرياضى   |
| X                 |             | X   | X         |               | X                 | التكوين الجسمي والعوامل المؤثرة على التكوين الجسم النموذجي وتأثير التدريب الرياضي على بناء الجسم وتكوينه | ١/ أ شرح التكوين الجسمى وتأثير التدريب الرياضى عليه   |
|                   |             | X   |           |               | X                 | - المبادئ الأساسية لتعلم السباحة<br>- الخطوات الأساسية قبل البدء في تعلم السباحة                         | ١/ أ تشرح المبادئ الأساسية لتعلم السباحة<br>٢/ أ تحدد الخطوات الأساسية للبدء .                        |
|                   | X           |   |           | X             | X                 | - مذكرة المقرر<br>- شبكة المعلومات الدولية   | ١/ أ تشرح التحليل الفنى للسباحة المقررة والبدء والدوران   |
| X                 |             | X   |           |               | X                 | مذكرة المقرر والمراجع العلمية المختلفة   | ١/ أ تشرح طرق تعلم السباحة<br>٢/ أ تحدد خطوات الاساسية قبل البدء فى تعليم السباحة                     |
|                   |             | X   |           |               | X                 | مذكرة المقرر   | ٣/ أ تذكر الوسائل التكنولوجية فى العملية التعليمية  |
|                   |             | X   |           |               | X                 | مذكرة المقرر   | - الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في تعليم السباحة<br>- أهمية وسائط الاتصال التعليمية فى عمليتي |



| أساليب التقويم    |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |               |               | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر   |
|-------------------|-------------|-------------|---|---------------|---------------|-------------------|---|---|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                     | معاضرات عملية | معاضرات نظرية |                   |   |   |
|                   |             |             |   |               |               |                   | التعليم والتعلم   |   |
|                   |             | X           |   |               | X             | مذكرة المقرر      | العوامل التي تركز عليها العملية التعليمية<br>قانون السباحة  | أ/ ١ تشرح العوامل التي تركز عليها العملية التعليمية<br>أ/ ٢ تذكر قانون السباحة  |
|                   |             | X           |   |               | X             | مذكرة المقرر      | التجهيزات الخاصة بحمامات السباحة<br>عوامل الأمن والسلامة لحمامات السباحة والفرد   | أ/ ٢ تذكر التجهيزات الخاصة وعوامل الأمن والسلامة للفرد وحمامات السباحة  |
| X                 |             | X           |   |               | X             | مذكرة المقرر      | - التشكيلات المستخدمة في السباحة  | ب/ ١ تميز بين التشكيلات المستخدمة في درس السباحة  |
|                   | X           | X           |   | X             | X             | مذكرة المقرر      | - التحليل الفني لسباحة المقررة والبدء والدوران<br>عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لسباحة<br>علاقة السباحة بالعلوم الأخرى<br>التكوين الجسمي والعوامل المؤثرة على التكوين الجسمي النموذجي والانتقاء ومراحله في السباحة | ب/ ٣ تحلل الأداء الفني للسباحة المقررة والبدء والدوران<br>ب/ ٣ تحلل عناصر اللياقة البدنية الخاصة وعلاقة السباحة بالعلوم الأخرى<br>ب/ ٤ توضح التكوين الجسمي والانتقاء والإصابات الرياضية |
|                   |             | X           |   |               | X             | مذكرة المقرر      | التجهيزات الخاصة بحمامات السباحة وعوامل الأمن والسلامة للحمامات السباحة والفرد  | ب/ ٣ تحلل التجهيزات الخاصة وعوامل الأمن والسلامة.   |

| أساليب التقويم    |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |               |               | المصادر التعليمية                       | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية   | نواتج التعلم للمقرر   |
|-------------------|-------------|-------------|---|---------------|---------------|---|--|---|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                     | معاضرات عملية | معاضرات نظرية |   |  |   |
|                   |             | X           |   | X             | X             | مذكرة المقرر                            | التحليل الفني لسباحة المقررة والأخطاء الشائعة<br>الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في تعليم السباحة  | ب/1 تميز بين الأداء الخاطئ والصحيح للمهارة المقررة<br>ب/2 تقارن بين افضل الوسائل التكنولوجية  |
| X                 | X           |             |   | X             | X             | مذكرة المقرر                            | التحليل الفني لسباحة المقررة والأخطاء الشائعة<br>التحليل الفني للبدء والدوران في السباحة المقررة   | ج/1 تؤدي الطالبة سباحة الزحف على البطن والظهر بتوافق حركي .<br>ج/2 تؤدي البدء والدوران لطرق السباحة المقرر.   |
|                   |             |             |   | X             | X             | مذكرة المقرر                            | -التشكيلات المستخدمة في السباحة<br>-درس السباحة  | د/3 تقود العمل الجماعي اثناء التدريب .  |
| X                 |             |             | X   | X             | X             | مذكرة المقرر<br>-شبكة المعلومات الدولية | -التجهيزات الخاصة بحمامات السباحة<br>-الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في تعليم السباحة وأهمية وسائط الاتصال التعليمية فيس<br>عملتي التعليم والتعلم | د/1 تعمل مع الجماعة بروح الفريق<br>د/2 تستخدم وسائل الاتصال المختلفة للحصول على مزيد من المعلومات الحديثة لإعداد الأوراق البحثية في أي من موضوعات المقرر. |

## ٧- تقويم الطلاب:

سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية مثل google form

| ج- توزيع الدرجات | ب- التوقيت                                  | أ- الأساليب المستخدمة     |                |
|------------------|---|---------------------------|----------------|
| ٢.٥ درجة         | أسبوعياً                                    | أوراق دراسية<br>(تكليفات) | اعمال<br>السنة |
| ٢.٥ درجة         | الاسبوع ١١،١٥                               | اختبار نظري               |                |
| ١٥ درجات         | الأسبوع: ٦، ١١، ١٥                          | اختبار عملي               |                |
| ١٥ درجة          | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التطبيقي النهائي |                |
| ١٥ درجة          | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي |                |

## توصيف مقرر التايكوندو الفرقة الاولى الفصل الدراسى الثانى ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر :  
بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

أ-المعلومات والمفاهيم

أ/١ تشرح كيفية أداء المهارات الاساسية فى رياضة التايكوندو بالطرق المختلفة للتدريس والاختفاء الفنية والاداء السليم للبويزا الاولى.

أ/٢ تذكر ماهية وتاريخ التايكوندو

أ/٣ تستعرض اهداف وفوائد التايكوندو والتقسيم الفنى ومصطلحات التايكوندو

أ/٤ تعرف القانون الحديث فى رياضة التايكوندو

ب - المهارات الذهنية

ب/١ تحلل الاداء الحركى للمهارات البسيطة .

ب/٢ تحلل الاداء الفنى للبويزا فى التايكوندو

ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

ج/١ تؤدى التحية وربطة الحزام والمهارات الاساسية لرياضة التايكوندو واداء البويزا

ج/٢ تستخدم بعض الدفاعات الملائمة لطبيعة كل هجوم.

ج/٣ تطبق بعض الاساليب فى الدفاع عن النفس

د- المهارات العامة

د/١ تعمل ضمن فريق لانجاز التكيلفات المطلوبة.

د/٢ تستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة فى التعرف على المزيد فى المقرر

مصفوفة تنظيم منهج التايكوندو للفرقة الاولى للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

| أساليب التقييم |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |               |               | المصادر التعليمية        | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                                      | نواتج التعلم للمقرر   |
|----------------|-------------|---|---------------|---------------|--------------------------|---|---|
| امتحان عملي    | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                     | مخاضرات عملية | مخاضرات نظرية |                          |   |   |
| √              |             | √   |               | √             | كتاب مقرر                | - نشأة و تاريخ التايكوندو   | أ/ ٢ تذكر ماهية وتاريخ التايكوندو   |
| √              |             |   |               | √             | الكتاب المقرر+الانترنت   | - ماهية طرق التدريس<br>- انواع الدفاعات بالطريقة الجزئية (لاسفل- لاعلى الجذع) | أ/١ تشرح كيفية اداء المهارات الاساسية في رياضة التايكوندو بالطرق المختلفة في التدريس والاختفاء الفنية والاداء السليم للبويزا الاولى |
|                |             | √   | √             | √             | الكتاب المقرر + الانترنت | - القانون في رياضة التايكوندو   | أ/٤ تعرف القانون الحديث في رياضة التايكوندو   |
|                |             | √   | √             | √             | الكتاب المقرر + الانترنت | -المصطلحات الكورية وتطبيق الاوامر   | أ/٣ تستعرض المصطلحات العلمية الكورية الخاصة برياضة التايكوندو   |

| أساليب التقييم    |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |           |               | المصادر التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر |
|-------------------|-------------|---|-----------|---------------|-------------------|---|---------------------|
| تقييم ورقة دراسية | امتحان عملي | امتحان نظري                                   | تعلم ذاتي | معاضرات عملية |                   |   |                     |
|                   | √           |   | √         | √             | الكتاب المقرر     | <p>ب/١ تحلل الاداء الحركي للمهارات البسيطة .</p> <p>ب/٢ تحلل الاداء الفنى لليومزا فى التايكوندو.</p> <p>- الخطوات التعليمية لمهارة اب تشاجى .</p> <p>-اليومزا ( تعريف - تقسيم -مراحلها</p>  |                     |
|                   | √           |   | √         | √             |                   | <p>-الوقفات المختلفة</p> <p>ج/١ تؤدى التحية وربطة الحزام والمهارات الاساسية لرياضة التايكوندو واداء اليومزا.</p> <p>ج/٢ تستخدم بعض الدفاعات الملائمة لطبيعة كل هجوم.</p> <p>ج/٣ تطبق بعض الاساليب فى الدفاع عن النفس</p> <p>-التحركات بالقدمين للامام والخلف.</p> <p>- الخطوات التعليمية للدفاعات بالطريقة الجزئية(لاسفل-لاعلى-الجدع)</p> <p>-خطوات التحرك مع الدفاعات من السهل للصعب وللجانبيين</p> <p>- الخطوات التعليمية لمهارة اب تشاجى بالطريقة الجزئية وتطبيقها</p> <p>-التدريب على التقدم والتقهقر -</p> |                     |

| أساليب التقييم          |                |                | أساليب التعليم والتعلم<br>باستخدام التعلم الهجين |                  |                  | المصادر<br>التعليمية | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر  |
|-------------------------|----------------|----------------|--|------------------|------------------|----------------------|---|--|
| تقييم<br>ورقة<br>دراسية | امتحان<br>عملي | امتحان<br>نظري | تعلم<br>ذاتي                                     | معارضات<br>عملية | معارضات<br>نظرية |                      |   |  |
|                         |                |                |  |                  |                  |                      | بالمهارات الهجومية والدفاعية و<br>تصحيح اخطاء الاداء الفني.                                 |  |
| √                       |                |                | √  |                  | √                | الانترنت             | - استخدام وسائل التكنولوجيا<br>الحديثة لجمع المعلومات والبيانات في<br>ورقة دراسية (تكليفات) | د/١ تعمل ضمن فريق لانجاز التكليفات<br>المطلوبة.<br>د/٢ تستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة في<br>التعرف على المزيد في المقرر. |

| ٧- تقويم الطلاب:   |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية مثل google form |   |                           |
| ج- توزيع الدرجات   | ا- التوقيت                                  | ا- الأساليب المستخدمة:    |
| ٥ درجات  | على مدار الفصل الدراسي                      | تعريرى                    |
| ١٠ درجات   | الأسبوع ٦ ، ١٢                              | تطبيقى                    |
| ٣ درجات  | الأسبوع ٤ ، ٨ ، ١٢                          | ورقة دراسية               |
| ٢ درجات  | الأسبوع ٥ ، ١١                              | شفوى                      |
| (١٥) درجة  | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التطبيقي النهائي |
| (١٥) درجة  | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي |



## توصيف مقرر(العاب مضرب) الفرقة الأولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر :  
بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:  
أ-المعلومات والمفاهيم

أ/١ تحدد المعارف والمعلومات الخاصة بالعباب المضرب .

أ/٢ تشرح انواع الاعداد البدنى واهم الصفات البدنية الخاصة بالعباب المضرب.

أ/٣ تحدد القواعد والقوانين اللازمة لممارسة العباب المضرب .

### ب - المهارات الذهنية

ب/١ تحلل المهارات الحركية الاساسية فى العباب المضرب ( الهوكى وتنس الطاولة والتنس )  
وعناصر اللياقة البدنية المكتسبة منها.

ب/٢ تميز بين الأداء الصحيح والخاطيء للمهارات فى ضوء النموذج المثالي للمهارة.

### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

ج/١ تؤدى مهارات ألعاب المضرب ( تنس طاولة - الهوكي - التنس).

ج/٢ تطبيق القانون الخاص بالعباب المضرب ( الهوكى وتنس الطاولة والتنس).

### د- المهارات العامة

د/١ تتواصل مع الاخرين بروح الجماعة .

د/٢ تستخدم شبكة المعلومات الدولية فى اعداد مقال

د/٣ تتواصل مع الاخرين بروح الجماعة .

مصفوفة تنظيم منهج ألعاب مضرب الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

| أساليب التقويم |               |                      |               | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعلم الهجين |           |                  |                  | المصادر التعليمية                        | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر   |
|----------------|---------------|----------------------|---------------|---|-----------|------------------|------------------|--|---|---|
| امتحان نظري    | امتحان تطبيقي | تقييم الكليات عن بعد | مناقشات وعروض | الخرائط الذهنية                               | تعلم ذاتي | المناقشة والحوار | المحاضرة العملية |  |   |   |
| ✓              |               | ✓                    | ✓             | ✓   | ✓         | ✓                |                  | كتب ومذكرات ألعاب المضرب وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف بألعاب المضرب ( تنس الطاولة _ الهوكي _ التنس ) ( مصطلحات ومفاهيم ومقاسات الملعب و الأدوات )</li> </ul>   | أ/١ تحدد المعارف والمعلومات الخاصة بألعاب المضرب  |
| ✓              |               | ✓                    | ✓             | ✓   | ✓         | ✓                | ✓                | كتب ومذكرات ألعاب المضرب وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأعداد البدنية والصفات البدنية الخاصة بألعاب المضرب ( تنس الطاولة _ الهوكي _ التنس )</li> </ul>   | أ/٢ تشرح أنواع الأعداد البدنية وأهم الصفات البدنية الخاصة بألعاب المضرب   |
| ✓              | ✓             | ✓                    | ✓             | ✓   | ✓         | ✓                | ✓                | كتب ومذكرات ألعاب المضرب وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القواعد والقوانين اللازمة لممارسة ألعاب المضرب ( تنس الطاولة _ الهوكي _ التنس )</li> </ul>   | أ/٣ تحدد القواعد والقوانين اللازمة لممارسة ألعاب المضرب .   |
| ✓              | ✓             | ✓                    | ✓             | ✓   | ✓         | ✓                | ✓                | كتب ومذكرات ألعاب المضرب وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الخطوات الفنية والتعليمية لاداء مهارة ( الارسال _ مهارة الضربة الأمامية و الخلفية ) في تنس الطاولة .</li> <li>• الخطوات الفنية والتعليمية لاداء مهارة ( دفع الكرة _ ضرب الكرة ) في الهوكي .</li> <li>• الخطوات الفنية والتعليمية لاداء مهارة ( الارسال _ مهارة الضربة الأرضية الأمامية و الخلفية المستقيمة ) في التنس</li> <li>• الأعداد البدنية العام والخاص بألعاب المضرب ( تنس الطاولة</li> </ul> | ب/١ تحلل المهارات الحركية الأساسية في ألعاب المضرب ( الهوكي وتنس الطاولة والتنس ) وعناصر اللياقة البدنية المكتسبة منها. |

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   | <p>( الهوكى _ التنس )</p>   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | كتب ومذكرات<br>ألعاب المضرب<br>وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإخطاء الشائعة فى الأداء ( تنس الطاولة _ الهوكى _ التنس )</li> </ul>  | ب/٢ تميز بين الأداء الصحيح والخاطيء للمهارات فى ضوء النموذج المثالي للمهارة |
|   |   |   |   |   |   |   | √ | كتب ومذكرات<br>ألعاب المضرب<br>وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعليم مهارة ( الارسال _ مهارة الضربة الأمامية و الخلفية ) فى تنس الطاولة .</li> <li>• تعليم مهارة ( دفع الكرة _ ضرب الكرة ) فى الهوكى .</li> <li>• تعليم مهارة ( الارسال _ مهارة الضربة الارضية الأمامية و الخلفية المستقيمة ) فى التنس</li> </ul> | ج ١ تؤدي مهارات ألعاب المضرب (تنس طاولة - الهوكي-التنس ) .                  |
|   |   |   |   |   |   |   | √ | كتب ومذكرات<br>ألعاب المضرب<br>وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القواعد والقوانين الخاصة بالعباب المضرب ( تنس الطاولة _ الهوكى _ التنس )</li> <li>• المخالفات والاحطاء القانونية ( تنس الطاولة _ الهوكى _ التنس ) .</li> <li>• المحددات القانونية للارسال ( تنس الطاولة _ التنس )</li> </ul>                       | ج/٢ تطبيق القانون الخاص بالهوكى وتنس الطاولة والتنس                         |
|   |   | √ |   | √ |   |   |   | كتب ومذكرات<br>ألعاب المضرب<br>وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الخطوات الفنية والتعليمية لاداء مهارات العاب المضرب ( تنس الطاولة _ الهوكى _ التنس )</li> </ul>  | د/١ تتواصل مع الاخرين بروح الجماعة .  |
|   |   | √ |   | √ |   |   |   | كتب ومذكرات<br>ألعاب المضرب<br>وشبكة المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريس المهارات الحركية الاساسية فى العاب المضرب .</li> </ul>   | د/٢ تستخدم شبكة المعلومات الدولية فى اعداد مقال                             |

٧- تقويم الطلاب:

سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية مثل google form

| ج- توزيع الدرجات | ح- التوقيت                                  | ج- الأساليب المستخدمة     |            |
|------------------|---|---------------------------|------------|
| ٤٠               | على مدار الفصل الدراسي                      | مناقشات وعرض              | امال السنة |
|                  |   | تقييم تكليفات عن بعد      |            |
|                  | الاسبوع ٧ الى نهاية الفصل                   | تطبيقي                    |            |
| ٣٠               | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التطبيقي النهائي |            |
| ٣٠               | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية | الامتحان التحريري النهائي |            |



## توصيف مقرر مسابقات الميدان والمضمار الفرقة الاولى الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م

### الأهداف التعليمية المستهدفة من المقرر:

بنهاية تدريس المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:

#### خ- المعلومات والمفاهيم

- أ/ ١ تلخص التطور التاريخي لمسابقات الميدان و المضمارو الخطوات التعليمية الخاصة بالمسابقات المقررة و قانون تحكيم المسابقات المقررة
- أ/ ٢ تحدد القياسات القانونية الخاصة بمضمار الجرى ( ٢٠٠م عدو )
- أ/ ٣ تذكر التحليل الفنى لسباق ٢٠٠م عدو ، ٤×١٠٠م تتابع ، الوثب العالى، دفع الجلة
- أ/ ٤ تذكر المواصفات القانونية الخاصة بالأجهزة المستخدمة فى تعليم سباقات الميدان والمضمارو طرق إستخدام الأجهزة والأدوات البديلة فى تعليم المسابقات المقررة و توضح الوسائل التعليمية المستخدمة فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار

#### د- المهارات الذهنية

- ب/ ١ تحلل الأداء الحركى للسباقات المقررة
- ب/ ٢ تكتشف الأخطاء الفنية للسباقات المقررة وأسباب حدوثها وكيفية تصحيحها

#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج/ ١ تؤدى التسلسل الحركى لسباق ٢٠٠م عدو - دفع الجله - ٤×١٠٠م تتابع - الوثب العالى
- ج/ ٢ تختار من بين الوسائل التعليمية المناسبة لتحسين الأداء
- ج/ ٣ تطبق العوامل الميكانيكية التى تؤثر على مسافة الرمى.

#### د- المهارات العامة

- د/ ١ تتواصل مع الآخرين أثناء التطبيق العملي للمسابقات المقررة و تعمل ضمن فريق

مصفوفة تنظيم منهج مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الاولى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| المعايير الأكاديمية  | نواتج التعلم للبرنامج  | نواتج التعلم للمقرر   | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية                                    | المصادر التعليمية                   | أساليب التعليم والتعلم<br>باستخدام التعليم الهجين |                 |               | أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر<br>والتقويم عن بعد |                |                         |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|-----------------|---------------|--|----------------|-------------------------|
|  |  |   |   |                                     | معايير<br>نظرية                                   | معايير<br>عملية | تعليم<br>ذاتي | امتحان<br>نظري   | امتحان<br>عملي | تقييم<br>ورقة<br>دراسية |
| ١/١ الأبعاد التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية. | ١/١ تذكر تاريخ ونظم التربية الرياضية وتتابع تطورها فى مصر والدول الأخرى. | ١/١ تلخص التطور التاريخى لمسابقات الميدان و المضمار.  | تاريخ الألعاب الأولمبية وعلاقتها بمسابقات الميدان والمضمار.                 | مذكرات القسم شبكة المعلومات الدولية | ✓   |                 |               | ✓  |                | ✓                       |
| ٤/١ المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية                   | ٦/١ تشرح المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية                | ٣/١ تذكر التحليل الفنى للمسابقات المقررة و تشرح الخطوات التعليمية الخاصة بها والوسائل التعليمية المستخدمة فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار | مقدمة عن الوسائل التعليمية المستخدمة فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار      | مذكرات القسم شبكة المعلومات الدولية | ✓   |                 |               | ✓  |                | ✓                       |
| ١١/١ أسس استخدام الإمكانات والأجهزة الرياضية                                     | ١٤/١ تشرح أسس استخدام الامكانات والأجهزة الرياضية.                       | ٤/١ تشرح طرق إستخدام الأجهزة والأدوات البديلة فى تعليم المسابقات المقررة  | الوسائل التعليمية المعروضة بالأجهزة لتعليم مسابقات الميدان والمضمار الدولية | مذكرات القسم شبكة المعلومات الدولية | ✓   |                 |               | ✓  |                | ✓                       |
| ١٢/١ القواعد واللوائح والنظموالتشريعات الحاكمة                                   | ١٥/١ تحدد أهم قوانين ولوائح النظام الأساسى                               | ٢/١ تحدد القياسات القانونية الخاصة بمضمار الجرى و قانون تحكيم   | المواصفات القانونية الخاصة بالسباق.   | مذكرات القسم شبكة                   | ✓   |                 |               | ✓  |                | ✓                       |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |              |              | المصادر التعليمية                   | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|-------------|--|--------------|--------------|-------------------------------------|---|--|---|---------------------|
| تقييم ورقة دراسية                                       | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                      | معايير عملية | معايير نظرية |                                     |   |  |   |                     |
|   |             |             |  |              |              | المعلومات الدولية                   | المسابقات المقررة والمواصفات القانونية الخاصة بالأجهزة المستخدمة في تعليم سباقات الميدان والمضمار   | إدارة النشاط الرياضي في المؤسسات التعليمية والمؤسسات الحكومية والأهلية.                    | إدارة النشاط الرياضي في المؤسسات التعليمية والمؤسسات الحكومية والأهلية.                                   |                     |
| √   |             | √           | √  |              | √            | مذكرات القسم شبكة المعلومات الدولية | ب/١ تحلل الأداء الحركي للمسابقات المقررة<br>ب/٢ تكتشف الأخطاء الفنية للمسابقات المقررة وأسباب حدوثها وكيفية تصحيحها   | ب/٤ تحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء العلوم الحيوية والقوانين البيوميكانيكية. | ٣/٢ يحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء الجوانب التشريحية والفسولوجية والقوانين البيوميكانيكية. |                     |
| √   | √           | √           | √  | √            | √            | مذكرات القسم شبكة المعلومات الدولية | ج/١ تؤدي التسلسل الحركي للمسابقات المقررة<br>ج/٢ تختار من بين الوسائل التعليمية المناسبة لتحسين الأداء.<br>ج/٣ تطبق العوامل الميكانيكية التي تؤثر علي مسافة الرمي | ج/١ تؤدي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.                                    | ١/٣ يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.                             |                     |

| أساليب التقويم باستخدام التقويم المباشر والتقويم عن بعد |             |             | أساليب التعليم والتعلم باستخدام التعليم الهجين |               |               | المصادر التعليمية                            | الموضوع<br>يتضمن المقرر الموضوعات الآتية  | نواتج التعلم للمقرر  | نواتج التعلم للبرنامج   | المعايير الأكاديمية |
|---|-------------|-------------|--|---------------|---------------|--|---|--|---|---------------------|
| تقييم ورقة دراسية                                       | امتحان عملي | امتحان نظري | تعلم ذاتي                                      | مخاضرات عملية | مخاضرات نظرية |  |   |  |   |                     |
|   |             |             |  |               |               |  | المؤثرة علي مسافة الرمي   |  |   |                     |
| √   |             |             | √  | √             |               | مذكرات القسم<br>شبكة<br>المعلومات<br>الدولية | التكليفات<br>١ د تتواصل مع الآخرين أثناء التطبيق العملي للمسابقات المقررة و تعمل ضمن فريق | د/٣ تستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي. | ٣/٤ الاتصال والإنصات والقدرة على العمل الجماعي والإلمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة. |                     |



## توزيع درجات تقييم المقرر

| سيتم استخدام التقييم المباشر والتقييم عن بعد من خلال التطبيقات التكنولوجية علي google forms |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| ج- توزيع الدرجات  | تد- التوقيت  | ب- الأساليب المستخدمة      |
| درجة (٢.٥)  | الأسبوع السادس والثاني عشر                         | تقييم أوراق دراسية         |
| درجة (١٥)   | الأسبوع الخامس والحادي عشر والرابع عشر والخامس عشر | تطبيقي                     |
| درجة (٢.٥)  | الأسبوع السابع والثالث عشر والخامس عشر             | تحريري                     |
| درجة (١٥)   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية        | الامتحان التطبيقي النهائي  |
| درجة (١٥)   | نهاية الفصل الدراسي يحدد من قبل مجلس الكلية        | الامتحان التحريري النهائي. |