



ملحق الدراسة الذاتية

كلية الطب – جامعة الزقازيق

2021

1 الاجراءات التنفيذية التي قامت بها المؤسسة خلال الفصل الدراسي الثاني (التعليم والتعلم للمرحلة الجامعية الاولى- الدراسات العليا- ادارة المؤسسة وغيرها مع ذكر امثلة متنوعة

أولاً: الاجراءات التي اتبعتها المؤسسة خلال الفصل الدراسي الثاني (التعليم والتعلم للمرحلة الجامعية الاولى) المرحلة الاولى (قبل صدور قرار تعليق الدراسة بكافة الجامعات المصرية) تعديل الخطة الدراسية :

1. تم تعديل الجداول الدراسية بحيث تضمن عدم اجبار الطلاب على حضور المحاضرات النظرية واستبدالها بال ELearning عن طريق رفع المحاضرات يوميا على LMS للطلاب البرنامج التكاملي ، وعلى موقع التعليم الالكتروني للجامعة لطلاب البرنامج التقليدي ، وعلى قناة اليوتيوب المجانية المطبقة في بعض الأقسام (وتحفيز باقى الأقسام لإنشاء قناة لكل قسم) وعلى الصفحة الرسمية لكل فرقة دراسية .
2. تكثيف ساعات الدراسة العلمية والإكلينيكية فى جميع الفرق الدراسية
3. إعادة توزيع الطلاب على قاعات التدريس المعملية والاكاديمية وضمان وجود مسافات كافية بين الطلاب أثناء الدروس العلمية والتأكد من فتح الشبابيك
4. تعظيم دور وحدة مكافحة العدوى وتكثيف جهودها على مدار اليوم الدراسي

(مرفق ١/١)

■ المتبعة الدورية على مدار الأسبوع للتعليم عن بعد ، والتي كانت نتائجها كالتالي :
تقرير عن أداء التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بجميع الفرق الدراسية لكلية الطب البشرى

(مرفق ١/٢)

(حتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٣/١٥)

#	الفرقة الدراسية	الوسيلة المستخدمة	المادة العلمية التي تم رفعها للطلاب حتى اليوم	نسبة الانجاز (وفقا لجداول التدريس)
١	أولى تكاملي	LMS	Action potential anatomy of thigh – histology of muscles – English session)	%١٠٠
٢	ثانية تكاملي	LMS	Shock and bleeding – informatics – moving injured patient – triage	%١٠٠
#	الفرقة الدراسية	الوسيلة المستخدمة	المادة العلمية التي تم رفعها للطلاب حتى اليوم	نسبة الانجاز (وفقا لجداول التدريس)

التدريس (				
٧٠%	- الميكروبيولوجي (Rabdo- reo- viruses) - Orthomyxo paramyxo viruses - الفارماكولوجي (treatment of hyperthyroid – Thyrotoxic case)	Educational Group	ثالثة (نظام تقليدي)	٣
٥٠%	- الرمد (Strabismus) - الطب الشرعي (violent asphyxia) (صور وعرض تقديمي لحالات العمل)	Educational Group	رابعة (نظام تقليدي)	٤
٨٠%	- الباطنة العامة (GIT bleeding – - Complication of Cirrhosis – as cites – peptic ulcer – - thyroid insulin therapy مجموعة - صور للحالات المرضية) - الأطفال Quiz bronchiolitis 1بالإضافة - النفسية (٩ محاضرات) - الجلدية (محاضرة لايف Syphilis - محاضرة لايف viral skin - Fungal diseases - عرض تقديمي skin diseases مجموعة صور - لحالات مرضية - القلب والأوعية (درس اكلينيكي لايف - باستخدام برنامج Zoom	Educational Group E- Learning	خامسة (نظام تقليدي)	٥
٩٠%	- الجراحة العامة Fluids and electrolytes - electrolytes and electrolytes - النساء والتوليد - Normal labor anatomy of female pelvis - جراحة المخ والأعصاب - Head trauma والصور والاشعات - المرتبطة بها - جراحة التجميل - Burns skin anatomy skin - lesions face development - cleft lip and palate - peripheral nerves	E- Learning You Tube channel educational group Incision care (E- learning program) Educational Group	سادسة (نظام تقليدي)	٦

تقرير عن أداء التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بجميع الفرق الدراسية لكلية الطب
البشري (حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٣/١٦)

#	الفرقة الدراسية	الوسيلة المستخدمة	المادة العلمية التي تم رفعها للطلاب حتى اليوم	نسبة الانجاز (وفقا لجدول التدريس)
١	أولى تكاملي	LMS	Sympathetic system – receptors – para sympathomimetics	%١٠٠
٢	ثانية تكاملي	LMS	Medical Ethics – Medication safety	%١٠٠
٣	ثالثة (نظام تقليدي)	Educational Group	- الفارماكولوجي - Practical thyrotoxicosis - باراسيتولوجي - Immunoparasitology – practical revision - باثولوجي - Pathology of female genital system endometriosis you tube	%٧٠
٤	رابعة (نظام تقليدي)	Educational Group	- الطب الشرعي - Therapeutic agents - صور وعرض تقديمي لحالات العملي - الصحة العامة - Communication skills and health education with audio - الانف والاذن	%٩٠
٥	خامسة (نظام تقليدي)	Educational Group E- Learning	- الباطنة العامة - heat cold and high altitude related illness - gastrointestinal - Tumor - Acromegally - acid base disorders - الأطفال - pneumonia - bronchoiolitis - الجلدية (فيديو) - Venereal diseases other than G&S - القلب والاعوية - adult congenital - heart disease - pulmonary embolism and pulmonary hypertension - Auscultation with audio - cardiomyopathy bradycardia – - CPR and cardiac arrest - الامراض الصدرية - You tube - Methods of chest examination	%٨٥
٦	سادسة (نظام تقليدي)	Incision care (E-learning program)	- النساء والتوليد - Fetal skull you tube - female pelvis and diameter you tube	%٨٥

		Educational Groups		
--	--	--------------------	--	--

تقرير عن أداء التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بجميع الفرق الدراسية لكلية الطب
البشرى (حتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٣/١٧)

#	الفرقة الدراسية	الوسيلة المستخدمة	المادة العلمية التي تم رفعها للطلاب حتى اليوم	نسبة الانجاز (وفقا لجدول التدريس)
١	أولى تكاملي	LMS	Muscle diseases Glycogen Metabolism Gluteal region histology of bone factors affecting nerve excitability Drugs effects on toads heart rabbit intestine	%١٠٠
٢	ثانية تكاملي	LMS	Medical Ethics – PPD – Precautions to heat and cold - safety	%١٠٠
٣	ثالثة (نظام تقليدي)	Educational Group	- الفارماكولوجى Practical thyrotoxicosis - باراسيتولوجى Immunoparasitology – practical revision - باثولوجى Pathology of female genital system Endometriosis you tube	%٩٠
٤	رابعة (نظام تقليدي)	Educational Group	- الطب الشرعي (شرح لعينات متحف الشرعي الأنف والأذن) - الانف والاذن (diseases of the auricle facial nerve middle ear 1.2.3	%٨٠
٥	خامسة (نظام تقليدي)	Educational Group E- Learning	- الباطنة العامة hepatitis – iron deficiency anemia disorders of calcium megaloblastic anemia CKD pericardium - القلب والأوعية examination you tube – rh fever Chest - الامراض الصدرية percussion and auscultation examination - روماتزم وتأهيل spine	%٩٥

	Dementia - المخ والأعصاب coma headache Papulosquamous - جلدية			
١٠٠ %	Crush syndrome and - الجراحة cardiac arrest - النساء والتوليد you tube mechanism of normal labor and delivery – 2nd stage of labor malposition and malpresentation	YouTube Channel Educational Groups Incision care (E- learning program) Educational Groups	سادسة (نظام تقليدي)	٦

المرحلة الثانية (بدءاً من صدور قرار تعليق الدراسة بالجامعات المصرية)

- كانت الكلية سباقة في إنشاء نظام للتعليم الالكتروني بها باستخدام LMS على موقع بنك المعرفة منذ بداية العام الدراسي الحالي سبتمبر ٢٠١٩ للفرقة الأولى والثانية نظام تكاملي ، وبعد جائحة الكورونا تم إدخال جميع الطلاب بالكلية (من الفرقة الأولى حتى السادسة) على LMS وإنشاء منصات تعليمية لكل فرقة بعد تقسيمها إلى مجموعات صغيرة
- تم منذ ذلك الحين استكمال الخطة الدراسية للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠١٩) لجميع الفرق الدراسية وعقد الجلسات التفاعلية والكورسات ٠٠٠ الخ
- متابعة التدريس الالكتروني بصورة دورية على مدار الأسبوع من خلال التقارير الدورية التي تعدها وحدة التعليم الالكتروني بالكلية

ثانياً: الإجراءات التي اتبعتها المؤسسة خلال الفصل الدراسي الثاني (التعليم والتعلم لمرحلة الدراسات العليا)

(مرفق ١/٣)

المرحلة الأولى: قبل صدور تعليق الدراسة

1. تم تعديل الجداول الدراسية وطرق التدريس بقطاع الدراسات العليا عن طريق الأقسام المعنية بحيث يتم التواصل مع طلبه الدراسات عن طريق القنوات الالكترونية.
2. تكثيف ساعات الدراسة العلمية والإكلينيكية بجميع أقسام الكلية
3. عمل جداول لطلبة الدراسات العليا تتيح لها الحضور وتمنع التكدس
4. إجراء المناقشات علينه مع اخذ في الاعتبار كل الاحتياطات الاحترازية

أعمال التطهير والتعقيم

- قامت أداره الكلية بتطير وتعقيم كافة المعامل والقاعات ودورات المياه والأسطح والأجهزة يوميا تحت أشرف قطاع البيئة والشئون العامة بالكلية

التوعية والوقاية

- عمل حملات توعية مركزه على طرق انتقال العدوى وكيفية الوقاية منها
- نشر بوستات وبسترات ومطبوعات بجميع أنحاء الكلية

المرحلة الثانية : بعد صدور قرار تعليق الدراسة بالجامعة

- تم استكمال الدراسة اليكترونيا بجميع الأقسام عن طريق القنوات الخاصة بكل قسم مع الطلبة المسجلين فيه لدرجة الماجستير والدكتوراه
- تمت جميع المناقشات ماجستير ، دكتوراه علمية فى وجود الطالب ولجنة الأشراف والمناقشة فقط مع اخذ الإجراءات الاحترازية المطلوبة

المرحلة الثالثة : بعد السماح بإجراء امتحانات الفرق النهائية والدراسات العليا

- تم إجراء امتحانات ماجستير جزء أول وجزء ثان دور ابريل ومايو
- دكتوراه جزء أول وجزء ثان دور ابريل ومايو
- لعدد ٤٠٣ ماجستير جزء أول بداية من ٢٠٢٠/٦/٢١
- لعدد ١٥٠ دكتوراه جزء أول بداية من ٢٠٢٠/٦/٢٢
- لعدد ٥٠٠ ماجستير جزء ثان بداية من ٢٠٢٠/٧/١٢
- لعدد ١٤٠ دكتوراه جزء ثان بداية من ٢٠٢٠/٧/١٤
- مع اخذ جميع الاحتياطات والتدابير الاحترازية من حيث تجهيز مكان الامتحانات - التباعد - المطهرات - لبس الماسك - الجلفزات - تجهيز أماكن الامتحانات ووضع خريطة مكانية لكل طالب وخريطة زمانية لحضوره وصعوده اللجنة وتم إرسالها على صفحة وكيل الكلية للدراسات العليا بحيث يحضر الطالب من منزله إلى مكان الكلية دون الاختلاط أو التعذر فى وجود مكانه
- تجهيز قاعات الكنترول ووضع جداول لكل الاقسام للتصحيح منعاً والاختلاط .

- تم اجراء امتحانات ماجستير ودكتوراه دور سبتمبر ونوفمبر ٢٠٢٠ بداية من يوم ١٠/٢١ الى يوم ٢٩/١٢/٢٠٢٠ بنفس الاجراءات والاحتياطات والاحترازية وتم اعلان النتيجة.
- تم فتح باب التسجيل لدرجة الماجستير والدكتوراه دور ابريل اعتباراً من ١:٣١ مارس ٢٠٢١ ويتم عن طريق تقديم الطلاب طلبات دخول الامتحان موقعا من رئيس القسم المانح مع تقديم لوج بوك لجميع الاقسام. كانت اعداد المسجلين على النحو التالي:

٩٦ طالب	ابريل ٢٠٢٠	مصريين	ماجستير
٩٥ طالب	ابريل ٢٠٢٠	وافدين	
٢٤٥ طالب	اكتوبر ٢٠٢٠	مصريين	
١٠٥ طالب	اكتوبر ٢٠٢٠	وافدين	
٤٥ طالب	ابريل ٢٠٢٠	مصريين	دكتوراة
٤٥ طالب	ابريل ٢٠٢٠	وافدين	
٩١ طالب	اكتوبر ٢٠٢٠	مصريين	
٩ طلاب	اكتوبر ٢٠٢٠	وافدين	
	١١٣ رسالة	دكتوراة	المناقشات فى عام ٢٠٢٠
	٣٩١ رسالة	ماجستير	

- أما ما يخص استكمال اجراءات تعديل اللائحة:
 ○ تم الاجتماع بجميع الاقسام العلمية على حدا منعا للتكدس وعمل جميع التعديلات وفقا لأراء الاقسام العلمية فى اللئحة المعطلة بقرار مجلس الكلية.

(مرفق ١/٤)

رابعاً: ملحق بالأنشطة التي قامت بها لجنة المناهج – البرنامج التكاملي

1. تدريب الفريق الداعم للجنة المناهج من خلال ورشة العمل التي تم انعقادها يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٧/١٥ بالإضافة للتطبيقات العملية من خلال المشاركة المنتظمة في أنشطة لجنة المناهج.
2. مناقشة وصياغة التعديلات المقترحة لللائحة لبرنامج بكالوريوس الطب والجراحة القائم على الجدارات Competency Based MBBCH (البرنامج التكاملي) في ضوء:

(مرفق ١/٥)

- تقارير متابعة لجنة المناهج والفريق الداعم للجنة المناهج للممارسات التطبيقية للبرنامج بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

- تقارير تطبيق الوحدات التعليمية بالنسبة للفصلين الدراسيين الأول و الثاني في البرنامج التكاملي (S1, S2) الواردة من منسقي فرق إدارة الوحدات التعليمية Module Management Team (MMTs).
- نتائج ورش العمل التي أدارها مدير البرنامج التكاملي وفريق لجنة المناهج مع رؤساء أقسام العلوم الطبية الأساسية و فرق إدارة الوحدات التعليمية (MMTs) لعرض ومناقشة الخبرات المكتسبة من تطبيق البرنامج الجديد والجوانب التي تحتاج إلى تعديل وتطوير والتوافق على أنسب الطرق لتحقيق ذلك.

3. الاستعداد للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

- تحديث توصيف برنامج بكالوريوس الطب والجراحة القائم على الجدارات Competency Based MBCH في ضوء المعطيات المذكورة في بند رقم (٢) حيث تم:
- تحديث خريطة البرنامج حيث تم تعديل الساعات المخصصة لكل وحدة تعليمية تكاملية وعدد الأسابيع الدراسية بحيث ينتهي العام الدراسي (التدريس والامتحانات) في شهر يونيو حتى يتسنى عقد الفصل الصيفي وامتحانات الإعادة والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وتحديث البرنامج قبل بداية العام الدراسي الجديد.
- دمج طريقة التعلم المبني على الحالة (CBL) Case Based Learning في جلسات التعلم المعكوس Flipped Learning، مع إضافة طريقة التعلم المبني على الفريق (TBL) Team Based Learning.
- تحليل الجدارات الأساسية Key Competencies الواردة في المعايير الأكاديمية NARS 2017 والصادرة من الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بجمهورية مصر العربية (NAQAAB)، إلى نواتج تعلم مرحلية (Milestones)

(مرفق ١/٦) (مرفق ١/٧)

- مراجعة الحالات الاكلينيكية الأساسية (Core Clinical Cases) التي يسترشد بها عند توصيف الوحدات التعليمية التكاملية.
- عقد ورش عمل أدارها مدير البرنامج التكاملي وفريق لجنة المناهج مع رؤساء أقسام العلوم الطبية الأساسية وفرق إدارة الوحدات التعليمية (MMTs) بهدف مراجعة المحتوى العلمي للوحدات التعليمية التكاملية التي تقدم في المرحلة الأولى من البرنامج بما يحقق جدارات الممارس العام وفي ضوء الوقت المتاح للتدريس وأعداد الطلاب والكتب والمراجع الدولية للمقررات التكاملية وتقرير المراجع الخارجي من لجنة تطوير برنامج بكالوريوس الطب والجراحة بالمجلس الأعلى

للجامعات (RUMP) ومتطلبات المعايير الأكاديمية NARS-2017 الصادرة من الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بجمهورية مصر العربية (NAQA).

(مرفق ١/٨) (مرفق ١/٩)

- تم عقد دورة تدريبية ٢٠١٩/٨/٨ عن مجالات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) Learning Management System والتي أدارها المهندس محمد العربي من بنك المعرفة المصري مع خبيرين أجنيين في نظم إدارة التعلم Nik Goile and Richard Hart من شركة CDSM Interactive Solutions المصممة لنظام LMS وبحضور عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

- عقد دورات تدريبية قدمها مدير البرنامج التكاملية وفريق من لجنة المناهج وحضرها عدد من رؤساء أقسام العلوم الطبية الأساسية و فرق إدارة الوحدات التعليمية (MMTs) بهدف التدريب على طرق التعليم والتعلم المضافة للبرنامج حيث تم دمج طريقة التعلم المبني على الحالة (CBL) Case Based Learning في جلسات التعلم المعكوس Flipped Learning ، والتعلم القائم على المريض الافتراضي Virtual Patient Learning والتعلم المبني على الفريق و Team Based Learning (TBL) وكذلك التدريب على استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) Learning Management System

- إعداد حصر بالقاعات المتاحة مع تقييم جاهزية القاعات للعملية التعليمية بالتعاون مع فرق إدارة الوحدات التعليمية طبقاً لقائمة الفحص التي المعدة من لجنة المناهج.

(مرفق ١/١٠)

- إعداد وتنفيذ اليوم التعريفي لطلاب الفرقة الثانية: ٢٠١٩/٩/١١ قبل بدء الدراسة يوم الأحد ٢٠١٩/٩/٢٢

- إعداد و تنفيذ الأسبوع التعريفي لطلاب الفرقة الأولى: من ٢٠١٩/٩/١٤ - ٢٠١٩/٩/١٨ قبل بدء الدراسة يوم السبت ٢٠١٩/٩/٢١.

- إعداد قوائم الفحص اللازمة لمتابعة تنفيذ طرق التعليم والتعلم المضافة للبرنامج Monitoring Checklists

(مرفق ١/١١)

- إعداد قوائم الفحص اللازمة لتقييم الطلاب أثناء هذه الجلسات التعليمية Assessment Checklist

(مرفق ١/١٢)

- الإجتماع مع فرق الوحدات التعليمية ومنسقيها لعمل الجداول الطلابية في ضوء المتفق عليه من المراجع الدولية وعدد الساعات ثم اعتمادها من رؤساء الأقسام بواسطة ممثليها في فرق إدارة الوحدات التعليمية

(مرفق ١/١٣)

- قام أعضاء لجنة المناهج والفريق الداعم لها بمتابعة سير العملية التعليمية وتطبيق طرق التدريس التي تم التدريب عليها TBL و Flipped classroom بصفة مستمرة و التعامل مع أي مشاكل تواجه أعضاء هيئة التدريس، مع إعداد تقارير دورية تمت مناقشتها في اجتماعات لجنة المناهج.
- متابعة صيانة أي أعطال بقاعات التدريس بصفة مستمرة لضمان سير العملية التعليمية في أفضل صورة.
- مراجعة قائمة الحالات الإكلينيكية التي تقدم للطلاب من خلال جلسات TBL & core clinical Flipped classroom قبل تقديمها للتأكد من صلتها بال cases و ارتباطها بنواتج التعلم من الوحدة التعليمية.
- الإجتماع مع منسقي الوحدات التعليمية قبل بداية كل وحدة التعليمية لمراجعة جميع قواعد العمل والتأكد من جاهزية الفريق لبدء العمل بالوحدة.
- قامت مدير البرنامج التكاملي بمتابعة الخطوات التنفيذية لإمداد الكلية بالتجهيزات اللازمة لمعامل المهارات الإكلينيكية طبقاً للمقترح الذي قدمته سابقاً للمراجعة والاعتماد من لجنة المناهج حيث يحقق قدراً كبيراً من جدارات الخريج والمهارات الإكلينيكية الواردة في المعايير الأكاديمية NARS 2017 الصادرة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بجمهورية مصر العربية (NAQAEE). وقد تمت مراجعة المقترح من اللجنة المشكلة من مجلس الكلية لهذا الغرض وتمت الموافقة عليه.
- في ضوء التعاون بين كلية الطب البشري – جامعة الزقازيق وبنك المعرفة المصري EKB وبهدف الاستفادة مما يقدمه لطلاب كلية الطب؛ قام مدير البرنامج التكاملي وفريق من لجنة المناهج في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠-٤-٢٠ بالاجتماع في الكلية مع ممثلي ال Incision Academy (د. محمد الشاذلي ود. أحمد صفوت) للاتفاق على سبل التعاون التي تثرى برنامج بكالوريوس الطب والجراحة القائم على الجدارات Competency Based MBBCH (البرنامج التكاملي). وتم طلب إرسال كل ما تقدمه الأكاديمية إليكترونياً في ملف وورد حتى يتسنى للجنة مراجعته وتحديد كيفية استفادة الطلاب منه. كما قام ممثلي الأكاديمية بمنح أعضاء الفريق اسم المستخدم وكلمة المرور لتصفح المصادر المقدمة على منصة الأكاديمية.

- تم عقد ورشة عمل ضمت لمراجعة الموضوعات والمحتوى العلمي **Incision Academy** وتم تقسيمه الى ثلاث حزم (٣) هي :
 - حزمة التعلم الذاتي لطلاب البرنامج التكاملي بدون شهادة إتمام التعلم للموضوع **Self-Learning Courses Package without Certificate (S1-S10)**
 - حزمة التعلم الذاتي لطلاب البرنامج التكاملي مع اختبار وشهادة إتمام التعلم للموضوع **Self-Learning Courses Package with Certificate (S1-S10)**
 - حزمة التعلم الذاتي لأطباء التدريب الإجباري (الامتياز) **Compulsory Training Package**
- تم التواصل مع ممثلي **Incision Academy** والاتفاق معهم على تقسيم المحتوى العلمي المقدم منهم إلى الحزم المذكورة في بند ١٢ و إعداد مع دليل للطلاب ليتم رفعه عن طريق وحدة التعليم الإلكتروني على ال LMS لطلبة البرنامج التكاملي.
- (مرفق ١/١٤)
- تم اختيار عدد من منسقي الوحدات التعليمية لمتابعة الطلاب في دخولهم على الموضوعات المختارة للوحدات التعليمية الجاري تنفيذها في S2 و S4 والاتفاق معهم على المطلوب عمله بما يتناسب مع نواتج التعلم **Learning Outcomes**
- تم التواصل بين ممثلي **Incision Academy** وسيادة عميد الكلية ومدير البرنامج التكاملي لتنظيم وبيّينار تعريفى بالمصادر التعليمية التي تقدمها الأكاديمية وكيفية التسجيل بها. تم تنفيذ الوبينار يوم ٢٠٢٠/٠٦/١١ وحضره عميد الكلية ومدير البرنامج التكاملي وممثلي لجنة المناهج وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية؛ كما تم نشر تسجيل للعرض التقديمي الذي تم استخدامه في الوبينار بمعرفة سيادة عميد الكلية.
- إعداد المادة العلمية اللازمة لتدريب فريق الإرشاد الأكاديمي ببرنامج البكالوريوس الطب والجراحة القائم على الجدارات **Competency Based MBBCH** (البرنامج التكاملي/الساعات المعتمدة).
- تحديث صياغة توصيف المقرر العمودي **Professional Practice** ، والذي يتكون من ٥ وحدات تعليمية تكاملية يتم تدريسها في ٥ فصول دراسية ممتدة بطول البرنامج، بما يتوافق مع إرشادات الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بجمهورية مصر العربية (Analysis of the key competencies into milestones)

- قامت اللجنة بعمل اجتماع يوم ٢٧/١٠/٢٠١٩ حيث تمت مراجعة محتوى جميع مكونات المقرر العمودي Professional Practice وعمل الجدول الدراسي الذي يشمل المقرر العمودي ومقرر اللغة الإنجليزية الأكاديمية و تم الاتفاق على المكونات التي سوف تقدم خلال الفصل الدراسي الأول للفرقة الثانية S3 والتسلسل المناسب لها وتحضير معمل المهارات بوحدة الأزمات والكوارث بمستشفى الجراحة لتدريب الطلاب وذلك بالتنسيق من السيد مدير معمل المهارات الإكلينيكية.
- تم عقد اجتماع مع السادة رؤساء الأقسام بالكلية وقام سيادة العميد بدعوتهم لترشيح من يرونه من أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم المشاركين في الشرح للمشاركة في تدريس محتويات الوحدة التعليمية التكاملية للمقرر العمودي Professional Practice. كما تم إرسال طلب الترشيحات إلى الأقسام. على ضوء هذا تم الآتي:
 - تحديد عدد القاعات التي سيتم استخدامها و أماكنها أسبوعيا.
 - فحص الترشيحات الواردة من الأقسام إلى مكتب سيادة العميد و قامت اللجنة بعقد ورشة عمل بتاريخ ٥/١١/٢٠١٩ لأعضاء هيئة التدريس المرشحين لإطلاعهم على المطلوب و جداول التدريس.
 - متابعة العمل في الجلسات التعليمية و التأكد من رفع المواد التعليمية على LMS
 - تحضير معمل المهارات بوحدة الأزمات والكوارث بمستشفى الجراحة لتدريب الطلاب على مهارات الحقن الوريدي والإسعافات الأولية، وذلك بتنسيق مع مدير معمل المهارات الإكلينيكية.
 - تم إضافة التعلم المبني على المريض الافتراضي Virtual Patient Learning (VPL) إلى البرنامج التكاملية من خلال المقرر العمودي Professional Practice .

(مرفق ١/١٥)

- تم تدريب فريق من أعضاء هيئة التدريس لاستخدام ال VPL كأحد طرق التعليم والتعلم في المقرر العمودي لشرح موضوعات ال Communication Skills & History Taking

(مرفق ١/١٣)

- إعداد جداول التدريس الخاصة بالوحدة التعليمية متضمنة Virtual Patient Learning (VPL) & Clinical skills lab وعدد أعضاء هيئة التدريس المطلوب مشاركتهم
- حتى يتم تنفيذ الجلسات التعليمية VPL تم بتوجيهات من سيادة العميد شراء عدد ٢ راوتر لاسلكي و توصليهم بخط تليفون محمول و تجربته في

القاعات المختارة لضمان قوة الإرسال وقام أعضاء اللجنة المسؤولون بالتنشغيل أثناء الجلسات و المتابعة.

- تم عقد اجتماع بتاريخ ٢٠١٩/١٢/٣ للإتفاق على الموضوعات (العناصر) التي ستقدم خلال الفصل الدراسي الثاني للفرقة الثانية ضمن المقرر العمودي مع عمل الجدول الدراسي و توزيع التسلسل المناسب للموضوعات وتوزيع العمل على معمل المهارات لتدريب الطلاب على مختلف المهارات clinical procedures and first aid كما تم الإتفاق على التواصل مع الأقسام المشاركة في تدريس الموضوعات وعلى ضوء ذلك تم الآتي:

- إعداد المحتوى اللازم لعنصر التطوير المهني Professional Development ضمن المقرر العمودي

- تدريب فريق من أعضاء هيئة التدريس المرشحين من الأقسام TOT، لتدريس التطوير المهني Professional Development

- عقد اجتماع مع أعضاء هيئة التدريس المرشحين للتدريس يوم الثلاثاء ٢٠١٩/١٢/١٠ لإطلاعهم على المطلوب و جداول تدريس المقرر العمودي للفصل الدراسي الثاني للفرقة الثانية.

- عقد ورشة عمل مع فريق عن ادارة الوحدة تاتعليمية MMT لاطلاعهم على خطة العمل و جداول التدريس الخاصة بالوحدة التعليمية وعدد أعضاء هيئة التدريس المطلوب مشاركتهم.

- تحديد عدد القاعات التي سيتم استخدامها واشغالاتها وامكانها اسبوعيا.

- متابعه العمل فى الجلسات التعليميه و التأكد من رفع المواد التعليميه على

LMS

- مراجعة وتحديث Modules specs للمرحلة الأولى لبرنامج بكالوريوس الطب والجراحة القائم على الجدارات Competency Based MBBCH (البرنامج التكاملية) (S1-S5) وذلك بالتعاون مع منسقي الوحدات التعليمية التكاملية المعنية، ووفقا لنموذج توصيف الوحدات التعليمية المحدث من اللجنة، ليتوافق مع المعايير الأكاديمية NARS-2017.

(مرفق ١/٢٠)

- قام فريق من لجنة لمناهج بصياغة ومراجعة استراتيجية التقييم لإنجاز الطلاب بالبرنامج التكاملية القائم على الجدارات بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية المرجعية القياسية للتعليم الطبي NARS-Medicine 2017 ومع ماورد في دوريات التعليم الطبي الدولية وبما يحقق مفهوم الاتساق البناء Constructive

alignment بين عناصر البرنامج (نواتج التعلم/الجدارات وطرق التدريس والتعلم وأساليب التقييم والامتحانات)

- الإشراف على توصيف وطرح المقررات الاختيارية لطلاب البرنامج التكاملي حيث تم طرح عدد ٥ مقررات اختيارية لتسجيل الطلاب بها عن طريق Microsoft Form

(مرفق ١/٢١)

- إعداد التقرير السنوي لأنشطة اللجنة وعرضه واعتماده في مجلس الكلية في يوليو ٢٠٢٠

(مرفق ١/٢٢)

- أنشطة لجنة المناهج لمواجهة جائحة كورونا COVID-19

- قام مدير البرنامج التكاملي وفريق من لجنة المناهج يوم ١١/مارس ٢٠٢٠ (قبل تعليق الدراسة رسمياً) بإعداد مقترح تم تقديمه للسيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية لتعديل الخطة الدراسية في النصف الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (S2, S4) بهدف مواجهة تفشي وباء كورونا المستجد. تضمنت الخطة التحول إلى التعلم الإلكتروني عن طريق رفع المحتوى النظري على LMS وتعديل جداول الدروس العملية وإعادة توزيع المجموعات في القاعات بحيث نتجنب تكديس الطلاب بالكلية.

(مرفق ١/١٣)

- بعد قرار إعلان معالي السيد رئيس الوزراء بتعليق الدراسة بتاريخ ١٥-٣-٢٠٢٠ قامت اللجنة بعقد اجتماعين مع فرق إدارة الوحدات التعليمية ل S2 and S4

- يوم الأحد: ١٥ مارس ٢٠٢٠ Musculoskeletal & Integumentary Systems Module

- يوم الثلاثاء: ١٧ مارس ٢٠٢٠ Nervous System & Behavioural Sciences Module, Blood Immune & Lymph Module and Professional Practice Module

- حيث تم التأكيد على مراجعة النواتج التعليمية للوحدات التعليمية لتصنيفهم وتقرير الآتي:

➤ النواتج التعليمية للوحدات التعليمية التي يمكن تحقيقها بتدريس الطلاب الإلكترونيا عن بعد. ثم تقسيم الموضوعات على الأسابيع ثم إعداد العروض التقديمية للمحاضرات وتسجيلها مصحوبة بالشرح مع إعداد

ملف البي دي إف الذي سيحتاجه الطالب لدراسة كل موضوع. يتلو ذلك ترتيب المحاضرات وترقيمها وإرسالها مرتبة إلى مدير وحدة التعليم الالكتروني لرفعها على التطبيق الرسمي Learning Management System

➤ النواتج التعليمية للوحدات التعليمية التي تستلزم التدريس العملي بالمعامل و الحضور الفعلي للطالب حتى يمكن تحقيقها. هذه النواتج سيتم تأجيل تدريسها حتى نهاية فترة تعليق الدراسة كخطة (أ) ، وفي حال طالت فترة تعليق الدراسة يتم ترحيل دراستها إلى وحدات تعليمية مستقبلية ذات صلة (خطة ب)

➤ تم متابعة منسقي الوحدات التعليمية للتأكد من رفع كل المحاضرات الخاصة للطلاب كما تم متابعة الجلسات التفاعلية التي تمت عن طريق برنامج Zoom

➤ تم الإتفاق على تعميم استخدام Incision academy courses للبرنامج التقليدي خاصة في ظل الظروف الطارئة من تعليق الدراسة واستخدام التعليم عن بعد مما سيساعد طلبة الفرق الرابعه و السادسه على سهولة التعلم خاصة بالنسبة لأقسام الجراحه(العامة – العظام- المسالك- المخ والعصاب) - النسا و التوليد - الرمد - الانف وأذن و الحنجره

➤ قد اوصت لجنة المناهج باختيار Incision academy coordinators من كل من أقسام (الجراحه العامه – النسا و التوليد – الرمد – الانف والأذن و الحنجره) و ذلك لاختيار المحتوى المتسق مع مقرراتهم.

- دور لجنة المناهج في الامتحانات والتقييم أثناء الجائحة- COVID-19

➤ إعداد خطة التقييم للفصل الدراسي الثاني والرابع S2, S4 بالبرنامج التكاملي في ضوء القواعد التفصيلية الصادرة من مجلس جامعة الزقازيق في جلسته رقم ٥٢٧ بتاريخ ٢٨ إبريل ٢٠٢٠ لتفعيل القرارات الصادرة من المجلس الأعلى للجامعات في جلسته رقم ٦٩٩ بتاريخ ٢٠٢٠/٠٤/٢١ بشأن امتحانات الفصل الدراسي الثاني، للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

➤ تواصل وكيل الكلية لشئون الطلاب ومدير البرنامج التكاملي مع رؤساء الأقسام ومنسقي المقررات والوحدات التعليمية لتحديد موضوعات الأبحاث المرجعية للطلاب طبقا لتوصيف برنامجي البكالوريوس (التقليدي و التكاملي)

- قام فريق من اللجنة بتقديم الدعم اللازم لتقييم الطلاب بطريقة الأبحاث المرجعية حيث تم:
 - ✚ تقديم الدعم اللازم لصياغة الموضوعات التي سيقوم الطلاب بإعداد الأبحاث المرجعية لها.
 - ✚ مراجعة الموضوعات قبل إعلانها للطلاب للتأكد من مطابقتها للمواصفات المتفق عليها
 - ✚ إعداد قائمة الفحص Checklist التي يتم بموجبها تقييم الأبحاث المقدمة من الطلاب.
 - ✚ قامت مدير البرنامج بتسجيل عرضين توضيحيين للطلاب لتعريفهم بالتفاصيل اللازمة عن طريقة التقييم ومتطلبات النجاح في الأبحاث المرجعية، وتم رفع العرضين على نظام التعلم الإلكتروني LMS
 - ✚ تم توفير برنامج بحث مجاني لنسبة الاقتباس و Plagiarism Checker إتاحة الرابط الخاص به للطلاب.
 - ✚ قامت مدير وحدة التعلم الإلكتروني بتسجيل عروض توضيحية للطلاب لتعريفهم بطريقة رفع الأبحاث المرجعية إلكترونياً ومساعدتهم للتغلب على المعوقات و تصحيح الأخطاء التي حدثت منهم أثناء رفع الأبحاث إلكترونياً.
- إعداد استبيان لأعضاء هيئة التدريس عن تطبيق البرنامج التكاملي قبل و أثناء الجائحة COVID-19.
- إعداد استبيان للطلاب عن تطبيق البرنامج التكاملي قبل و أثناء الجائحة COVID-19.
- تحديث قائمة الحالات الاكلينيكية الأساسية (Core Clinical Cases) التي يسترشد بها عند توصيف الوحدات التعليمية بالبرنامج التكاملي حيث تمت إضافة Outbreak/Epidemic/Pandemic& Emerging infections
- قامت مدير البرنامج التكاملي بتصميم البرنامج التدريبي التفاعلي عن بعد "Blended Learning in Medical Curricula" على المنصة الافتراضي Microsoft Teams ، والموجه إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية استعداداً لاستقبال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- تم تنفيذ ٧ دورات من البرنامج التدريبي التفاعلي عن بعد "Blended Learning in Medical Curricula" على المنصة الافتراضية Microsoft Teams بدءاً من ١ سبتمبر ٢٠٢٠، حيث تم تدريب عدد ٤٢٢ من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على الممارسات التطبيقية لمحاو

العملية التعليمية في إطار التعلم الهجين. تلقت كل مجموعة من المتدربين تدريباً مكثفاً في صورة ٦ ساعات تفاعلية Interactive بالإضافة إلى ٦ ساعات تعلم ذاتي Self Directed، وتناول التدريب المحاور الآتية:

- Session 1: Introductory to Blended Learning
- Session 2: Facilitating Blended Learning
- Session 3: Monitoring & Assessment of Blended Learning
- Session 4: Evaluation of Blended Learning

➤ تم تحت رعاية معالي رئيس الجامعة، أ.د. عثمان شعلان، عقد الوبينار التفاعلي "Blended Learning in Medical Curricula" على المنصة الافتراضية Microsoft Teams يوم ١٤ أكتوبر ٢٠٢٠، وقدمته أ.د. أميرة والي وأ.م.د. شيرين بهجت، حيث حضره حوالي ١٥٠ عضو هيئة تدريس من مختلف الجامعات المصرية ومن لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات.

➤ استكمال توصيف الوحدات التعليمية التكاملية – الفصل الدراسي السادس S6 -المرحلة الثانية من البرنامج عن طريق مزيج من ورش العمل (وجها لوجه وأونلاين) مع فرق إدارة الوحدات التعليمية .

➤ نظراً لتوقف الأنشطة التي تتطلب التجمعات في ظل الإجراءات الاحترازية تم تعديل الخطة التنفيذية لمراجعة وتحديث توصيف الوحدات التعليمية للمرحلة الأولى من البرنامج التكاملي القائم على الجدارات وكذلك خطة استكمال توصيف الوحدات التعليمية للمرحلة الثانية (S7-S10).

(مرفق ١/٢٣) (مرفق ١/٢٤)

سبل الدعم الفني والتدريب التي وفرتها المؤسسة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين للتعامل مع المتغيرات الجديدة التي حدثت بالمؤسسة

2

- قامت مدير البرنامج التكاملي بتصميم البرنامج التدريبي التفاعلي عن بعد "Blended Learning in Medical Curricula" على المنصة الافتراضي Microsoft Teams، والموجه إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية استعدادا لاستقبال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- تم تنفيذ ٧ دورات من البرنامج التدريبي التفاعلي عن بعد "Blended Learning in Medical Curricula" على المنصة الافتراضية Microsoft Teams بدءا من ١ سبتمبر ٢٠٢٠، حيث تم تدريب عدد ٤٢٢ من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على الممارسات التطبيقية لمحاو العملية التعليمية في إطار التعلم الهجين. تلقت كل مجموعة من المتدربين تدريبا مكثفا في صورة ٦ ساعات تفاعلية Interactive بالإضافة إلى ٦ ساعات تعلم ذاتي Self Directed، وتناول التدريب المحاور الآتية:

- Session 1: Introductory to Blended Learning
- Session 2: Facilitating Blended Learning
- Session 3: Monitoring & Assessment of Blended Learning
- Session 4: Evaluation of Blended Learning

- تم عقد ورشة عمل لمراجعة الموضوعات والمحتوى العلمي Incision Academy وتم تقسيمه إلى ثلاث حزم (٣) هي :

- Self-Learning Courses Package without Certificate (S1-S10)
- Self-Learning Courses Package with Certificate (S1-S10)
- Compulsory Training Package

- عقد الوبينار التفاعلي "Blended Learning in Medical Curricula" على المنصة الافتراضية Microsoft Teams يوم ١٤ أكتوبر ٢٠٢٠ ، وقدمته أ.د. أميرة والي وأ.م.د شيرين بهجت، حيث حضره حوالي ١٥٠ عضو هيئة تدريس من مختلف الجامعات المصرية ومن لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات.

(مرفق ٢/١) (مرفق ٢/٢) (مرفق ٢/٣)

3

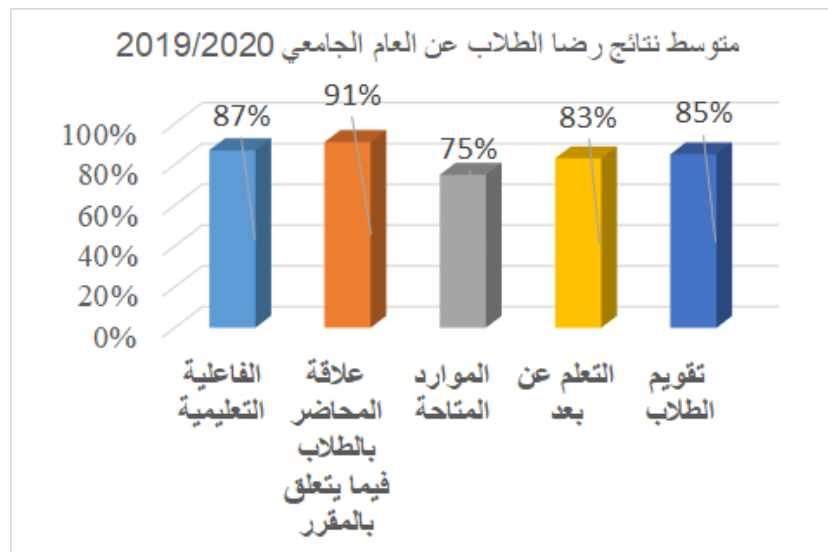
الوسائل التي اتبعتها المؤسسة لاستطلاع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن الإجراءات السابق ذكرها وما قامت به المؤسسة للاستجابة لهذه الآراء

- نفذت الكلية إستطلاعاً للرأي عن بعد باستخدام تطبيق نماذج جوجل google form وذلك لطلاب المرحلة الدراسية الأولى، وشملت بنود الإستقصاء قياس الرأي حول:

- أولاً: الفاعلية التعليمية
- ثانياً: علاقة المحاضر بالطلاب فيما يتعلق بالمقرر
- ثالثاً: الموارد المتاحة
- رابعاً: التعلم عن بعد
- خامساً: تقويم الطلاب

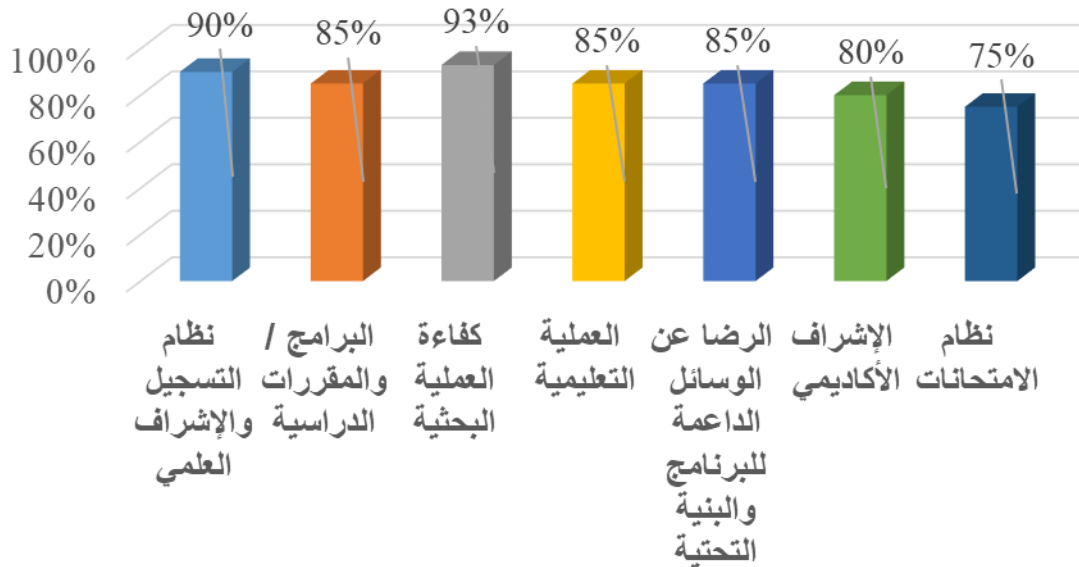
- وتم تحليل الاستجابات إلكترونياً عبر التطبيق وأعدت الكلية تقريراً معتمداً بنتائج استقصاء رأي الطلاب وجاءت نسب الرضا حول البنود السابقة كنتيجة متوسطة كما يلي:

البند الرئيسي	أولاً: الفاعلية التعليمية	ثانياً: علاقة المحاضر بالطلاب فيما يتعلق بالمقرر	ثالثاً: الموارد المتاحة	رابعاً: التعلم عن بعد	خامساً: تقويم الطلاب
متوسط % للرضا في كل البنود الفرعية	78%	91%	65%	76%	80%



(مرفق ٣/١)

- نفذت الكلية إستطلاعاً للرأي عن بعد باستخدام تطبيق نماذج جوجل google form وذلك لطلاب الدراسات العليا، وشملت بنود الإستقصاء قياس الرأي حول:
 - نظام التسجيل والإشراف العلمي
 - البرامج / والمقررات الدراسية
 - كفاءة العملية البحثية
 - العملية التعليمية
 - الرضا عن الوسائل الداعمة للبرنامج والبنية التحتية
 - الإشراف الأكاديمي
 - نظام الامتحانات
- وتم تحليل الاستجابات إلكترونياً عبر التطبيق وأعدت الكلية تقريراً معتمداً بنتائج استقصاء رأي الطلاب وجاءت نسب الرضا حول البنود السابقة كنتيجة متوسطة كما يلي:



(مرفق ٣/٢)

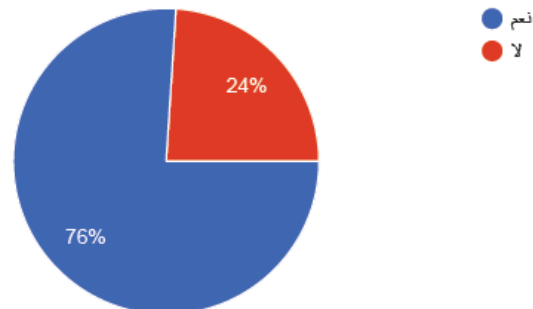
- نفذت الكلية إستطلاعاً للرأي عن بعد باستخدام تطبيق نماذج جوجل google form وذلك لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتم تحليل الاستجابات إلكترونياً عبر التطبيق وأعدت الكلية تقريراً معتمداً بنتائج استقصاء الرأي الطلاب وجاءت نسب الرضا حول بنود الاستقصاء كما يلي:

(مرفق ٣/٣)

الدراسة الذاتية

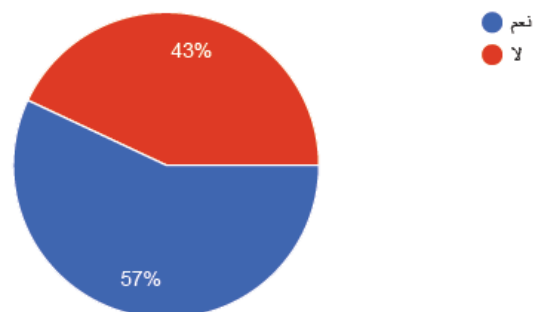
هل شاركت في التدريس عن بعد؟

609 responses



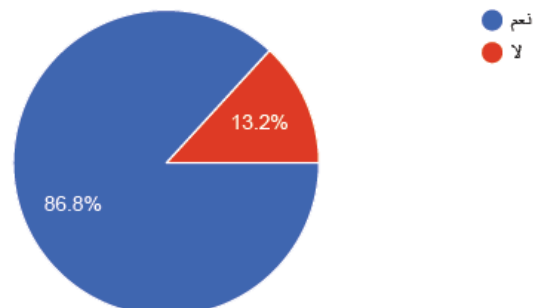
Online؟ هل تلقيت دورات تدريبية عن طرق التعليم وأساليب التقويم عن بعد؟

609 responses



هل يوجد تكامل بين التدريس أونلاين والتدريس وجها لوجه بالكلية؟

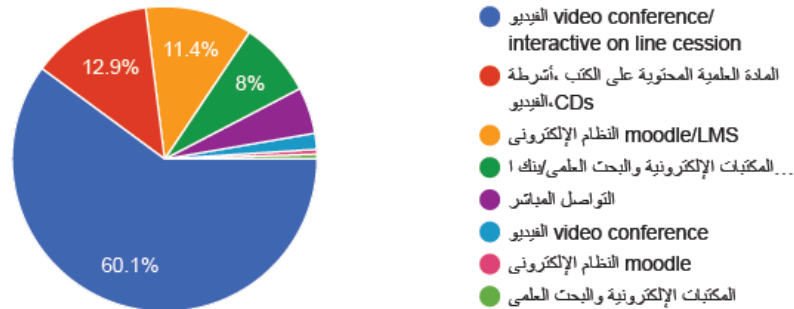
592 responses



الدراسة الذاتية

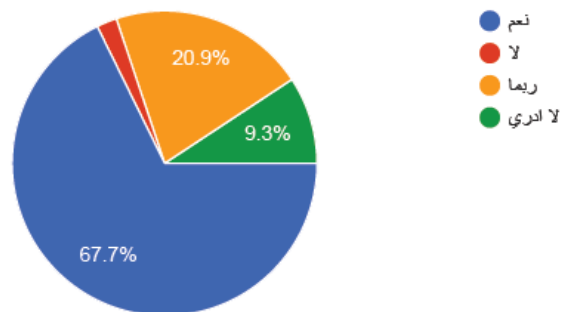
برأيك ما هي أكثر الوسائل المستخدمة بفاعلية في التعليم عن بعد؟

589 responses



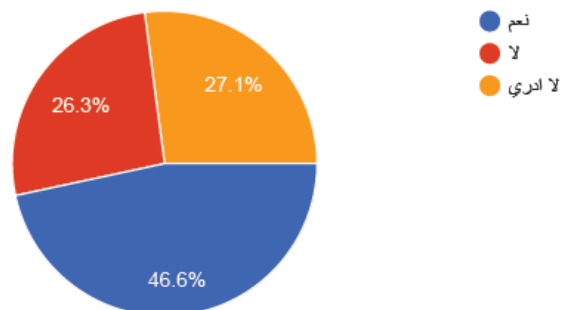
هل مصادر التعلم التي يتم إفادة الطلاب بها متاحة لهم؟

604 responses



هل تتوفر شبكة إنترنت بالكلية؟

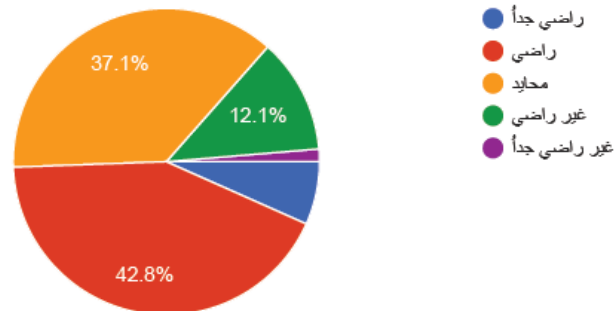
609 responses



الدراسة الذاتية

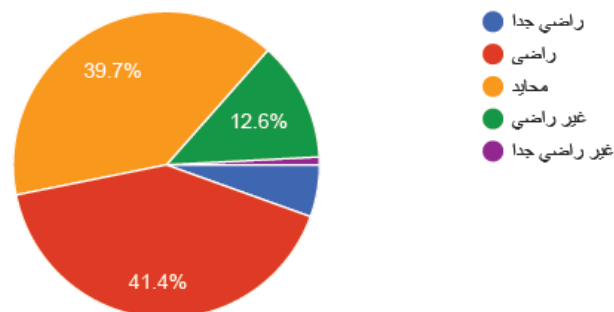
مدى الرضا عن طريقة العرض و الشرح في الفصول الافتراضية بشكل عام وتفاعل الطلاب معها

601 responses



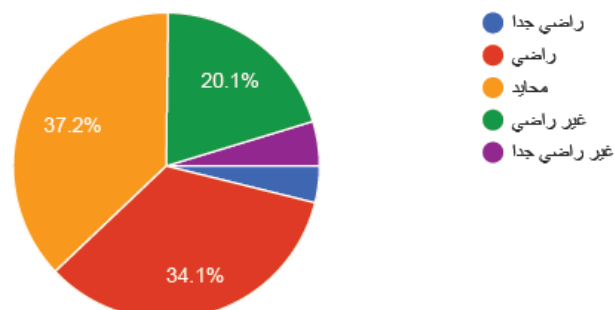
مدى الرضا عن استيعاب وفهم الطلاب للمحاضرات والاستفادة منها

602 responses



مدى الرضا عن تفاعل الطلاب مع عضو هيئة التدريس أثناء الجلسات التفاعلية عبر الانترنت

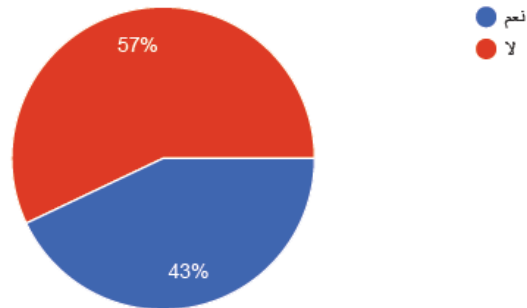
596 responses



الدراسة الذاتية

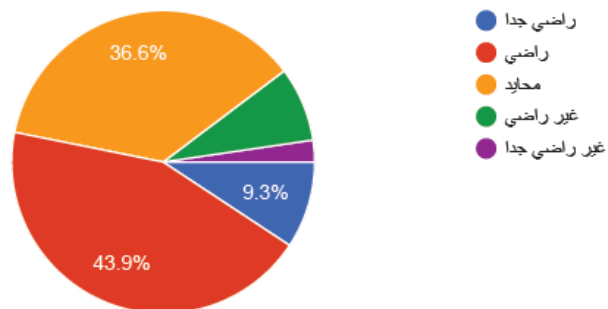
هل توافق علي تقييم الطلاب الكترونياً ؟

603 responses



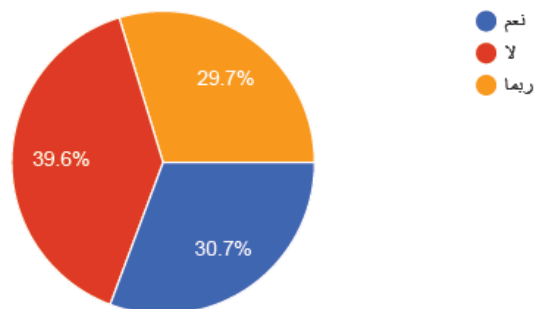
مدى الرضا عن الدعم الفني المقدم من قبل وحدة التعليم الإلكتروني ؟

604 responses



بعد انتهاء الأزمة الحالية هل ترغب في الاستمرار في تدريس محاضراتك بالتعليم الإلكتروني؟

603 responses



4 طرق تقييم الطلاب بالمؤسسة اثناء الجائحة ووسائل تأمينها وكيفية ادارتها

تم تطبيق مجموعة من الإجراءات الوقائية لتتناول جميع العناصر المتعلقة بعملية تقييم الطلاب بمرحلتى البكالوريوس (البرنامجين التقليدي والتكاملي) والدراسات العليا (الماجستير والدكتوراة). تم تشكيل لجنة فرعية لمراجعة الإجراءات الاحترازية لمواجهة تفشي فيروس كورونا المستجد بقرار عميد الكلية رقم (٣٧٦) بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١٠.

انعقدت امتحانات النظرية (والشفهية لمرحلة البكالوريوس البرنامج التقليدي فقط) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لمرحلة البكالوريوس للبرنامج التقليدي وامتحانات الدراسات العليا بمقر الامتحانات الرئيسي بالجامعة والامتحانات العملية (لمرحلة البكالوريوس للبرنامج التقليدي فقط) بجميع قاعات المحاضرات بالكلية، بينما تم تقييم طلبة برنامج البكالوريوس التكاملي عن طريق الابحاث العلمية فقط. ونظرا لإنشاء مركز لتقويم الامتحانات الكترونيا بمقر الامتحانات بالجامعة، تم انعقاد امتحانات النظرية والعملية مرحلتى البكالوريوس (البرنامجين التقليدي والتكاملي) للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بجميع قاعات المحاضرات بالكلية وكذلك جميع القاعات بجميع الأدوار بالمبنى التعليمي الجديد بالكلية.

(مرفق ٤/١)

أولا- إجراءات تأمين أماكن الامتحانات:

- 1- تطهير وتجهيز المنشآت التي سوف يتم فيها انعقاد الامتحانات ومرافق الجامعة في بداية ونهاية اليوم وبين أيام الامتحانات المتتالية
- 2- وضع علامات إسترشادية واضحة للطلاب لإرشادهم لمقار لجان عقد الامتحانات لتنظيم الحركة ومراعاة عدم التزاحم
- 3- الاعلان عن العلامات الاسترشادية لمقار لجان عقد الامتحانات بصفحات التواصل الاجتماعي وارسالها لجميع رؤساء الأقسام من قبل السادة وكليتي الكلية لشئون التعليم والطلاب والدراسات العليا والبحث العلمي
- 4- تعقد الامتحانات في قاعات واسعة يكون بها مصدر طبيعي للتهوية
- 5- استغلال كافة المساحات المتوفرة بقاعات الامتحانات لتحقيق التباعد وتحقيق مسافة متر ونصف بين الطلاب
- 6- توفير أجهزة قياس حرارة الطالب والمراقبين وأعضاء هيئة التدريس قبل الدخول باللجان، بحيث يتم الآتي:
- 7- في حال اكتشاف ارتفاع درجة الحرارة أي من أعضاء هيئة التدريس أو العاملين لا يتم مشاركته في أعمال الامتحان نهائيا
- 8- في حال اكتشاف ارتفاع درجة حرارة طالب يؤجل له الامتحان
- 9- يتم توفير مطهرات الأيدي باللجان ودورات المياه ومع السادة المراقبين

- 10- توفير الكمادات بكميات وافية لتكفي أعداد الطلبة والعاملين وأعضاء هيئة التدريس يوميا ويتم الآتي:
 - التزام الطلبة بارتداء الكمادة بعد التعرف على هويتهم أثناء التوقيع
 - التزام المراقبين وأعضاء هيئة التدريس بارتداء الكمادات
- 11- وجود سلال مهملات في أماكن متقاربة داخل لجان الامتحان مع ضرورة اتباع إجراءات مكافحة العدوى أثناء جمع القمامة والتخلص منها
- 12- تعليق الملصقات الخاصة بالإجراءات الوقائية لمكافحة العدوى طبقا لإرشادات وزارة الصحة ومنظمة الصحة العالمية بالكلية ولجان الامتحانات
- 13- قيام فريق مكافحة العدوى بمتابعة وتام جاهزية جميع المنشآت والمرافق

ثانيا- تصميم الامتحانات النظرية:

- 1- زيادة نسبة الأسئلة ذات التصحيح الإلكتروني مثل الاختيار من متعدد - المزاوجة - الصح والخطأ، وإن تعذر يمكن اللجوء إلى أسئلة الإجابات القصيرة مع الحفاظ على تغطية جميع مخرجات التعلم
- 2- مراعاة أوقات التصحيح لتفادي تراحم السادة أعضاء هيئة التصحيح أثناء التصحيح
- 3- القيام بكافة الإجراءات الوقائية السابق ذكرها بلجان الامتحانات في قاعات الكنترول

ثالثا- تصميم الامتحانات العملية:

- 1- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة كما يتم تجهيز أكثر من معمل لعقد الامتحان ي نفس الوقت منعا لتكدس الطلاب
- 2- تنفيذ الامتحانات العملية بقاعات المحاضرات الكبيرة وجميع المعامل المتاحة بالأقسام العلمية بالكلية
- 3- تكرار عقد الامتحان على فترات متتالية متباعدة مع تعقيم المعامل بين الفترات المتلاحقة
- 4- تنفيذ الامتحانات العملية بنظام المحطات ويراعى المسافة بين كل محطة والأخرى (متر ونصف) مما يحقق التباعد المطلوب بين الطلبة
- 5- القيام بكافة الإجراءات الوقائية السابق ذكرها بلجان الامتحانات في قاعات الكنترول

رابعا- تصميم الامتحانات الشفهية

- (تتم الامتحانات الشفهية لطلبة البكالوريوس بالنظام التقليدي وطلبة الدراسات العليا):
- 1- توزيع الطلاب على لجان لا تزيد كل منها عن ١٠ طلاب ويتم إسناد كل لجنة لعضو هيئة تدريس

- 2- عقد الاختبار الشفهي بعد الانتهاء من الامتحان النظري (مرحلة البكالوريوس) لنفس المادة وبنفس أماكن الطلاب التي تحقق التباعد المطلوب ويقوم عضو هيئة التدريس بالمرور على الطلاب
- 3- قيام الأقسام العلمية بتنفيذ الاختبارات الشفهية داخل أقسامها
- 4- القيام بكافة الإجراءات الوقائية السابق ذكرها بلجان الامتحانات

خامسا- الاعتذار عن الامتحانات

- (طبقا لقرار المجلي الأعلى للجامعات):
- 1- قبول الاعتذرات المقدمة من الطلاب المتخوفين من أداء الامتحانات، نظرا للظروف الراهنة وتداعيات فيروس كورونا، حيث يقوم الطالب بالتقدم بطلب للاعتذار عن أداء كل الامتحانات المقررة للفصل الدراسي قبل بدء الامتحانات.
 - 2- وبخصوص الطلاب الذين تثبت إصابتهم بفيروس كورونا المستجد فيجب تقديم تقرير طبي معتمد من الجهة الطبية المختصة بالجامعة وفي هذه الحالة يجوز أن يكون يكون الاعتذار عن الامتحانات التي تتزامن فقط مع فترة إصابة الطالب وفقا لما يقرره التقرير الطبي ويسمح له بدخول بأداء سائر الامتحانات

سادساً: الأبحاث المرجعية لطلاب فريق النقل

- (طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات والقواعد التنفيذية الصادرة من مجلس الجامعة)
- 1- تم إنشاء وحدة التعليم الالكتروني بكلية الطب جامعة الزقازيق بموجب قرار بمجلس الكلية رقم (٥٦٢) بتاريخ ٢٠٢٠/٢/١٨
 - 2- قامت وحدة التعليم الالكتروني بالكلية بجهد متميز في توزيع الأبحاث المرجعية على الطلاب من خلال بث المعلومات الصادرة من إدارة الكلية أولا بأول وكذلك فيديوهات تعريفية وتوضيحية للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس القائمين بالتقييم ، وقد تم رفع الأبحاث من خلال LMS
 - 3- استمرارية المتابعة الدورية لمستوى الانجاز في رفع الأبحاث على مدار الأسبوع
 - 4- الإجراءات الاحترازية أثناء عقد الامتحانات للفرق النهائية:
 - تم وضع مخطط (كروكي) توزيع اللجان لتسهيل دخول الطلاب وتوزيعهم على اللجان بسهولة ويسر ، وتوزيع أرقام الجلوس على اللجان وإعلانها للطلاب
 - تبدأ جميع الامتحانات التحريرية والعلمية الساعة العاشرة صباحا وتم التنبيه من كافة الإجراءات الاحترازية (قياس درجة الحرارة التطهير والتعقيم – التأكد من ارتداء الكمامة الخ

الدراسة الذاتية

- ضرورة ارتداء الكمامة
- قياس درجة الحرارة
- التطهير والتعقيم المستمر (قبل واثناء وبعد الامتحان)
- الحفاظ على التباعد وعدم التزاحم
- استعمال الأدوات الشخصية وعدم تبادلها

(مرفق ٤/٢)

5

الاجراءات التى اتخذتها المؤسسة لمواجهة الصعوبات والتحديات والمواقف الطارئة
اثناء الجائحة فى الفصل الدراسى الثانى (العملية التعليمية والامتحانات)

أولاً: اجراءات دعم البنية التحتية الاليكترونية

1. تفعيل البريد الالىكترونى الجامعى للطلاب ولعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي الميكروسوفت تيم
2. توفير تجهيزات لدعم التعلم الالىكترونى وخدمات الانترنت جارى توسع النطاق وإعداد Fiber – Optics

ثانياً: نظام إدارة التعلم

1. تم تسجيل أكثر من ٣٥٠ محاضره مسجلة من العام الماضى إلى الآن
2. تم تحميل جميع المواد العلمية على ال LMS فى صور روابط
3. تم إتاحة الامتحانات التكوينية Formative assessment على نظام إدارة التعلم
4. تم إتاحة الامتحانات وسائل النقاش والتواصل مع الطلاب وتفاعلهم (متوفر Classes على ال LMS ومتوفر Teams على MT)
5. تم تفعيل آلية مفعلة لمتابعة أداء وتفاعل الطالب الكترونيا (feedback survery)
6. تم تفعيل الية متابعة حضور الطلاب اليكترونيا

ثالثاً اعمال التطهير والتعقيم :

1. المتابعة اليومية من إدارة الكلية لنظافة كافة المعامل والقاعات ودورات المياه
2. تطهير كافة الأسطح والأجهزة والأدوات بالمعامل يوميا قبل بداية السكشن (الميكروسكوبات - الأدوات المعملية الخ) التى يتشارك فيها أثناء تواجدهم بالمعامل وكذلك أسطح البنشات والكراسي الخ

رابعاً أساليب التوعية والوقاية :

1. تم اطلاق حملة توعية والتركيز على إيضاح انتقال العدوى وكيفية الوقاية منها – عرض فيديو توعوى قصير (يتم مراجعة محتواه من إدارة الكلية) فى بداية كل يوم دراسى للطلاب – نشر البوسترات والمطريات فى جميع المباني بالكلية وبثها على الصفحات الرسمية والخاصة باتحاد الطلاب ورعاية الشباب
2. تأجيل كافة الأنشطة الأخرى لتقليل ساعات تواجد الطلاب وضمان عدم التواجد فى تجمعات ذات كثافة
3. تعظيم دور وحدة مكافحة العدوى وتكثيف جهودها على مدار اليوم الدراسي (مرفق ١/٥)

الاجراءات التى اتخذتها المؤسسة لمكافحة انتشار العدوى وضمان سلامة الطلاب والعاملين

إيماناً بالدور الوطنى التى تقوم المستشفيات الجامعية ومساندة جميع جهات الدولة فى مواجهة هذه الأزمة قام معالى الأستاذ الدكتور/ عثمان شعلان رئيس الجامعة والأستاذ الدكتور/ عبد السلام عيد عميد كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات والأستاذ الدكتور/ وليد ندا المدير التنفيذى للمستشفيات يعاونهم كتيبة من السادة رؤساء الأقسام بالكلية والمدرين بالمستشفيات وفرق طبية من مختلف القطاعات بالمستشفيات وكلية الطب من أطباء وصيادلة ومهندسين وتمريض وفنيين وإداريين وعمال بالعديد من الإجراءات الطبية التى كان من شأنها قدمت مستشفيات جامعة الزقازيق أداءاً متميزاً فى تعاملها مع هذه الأزمة هذا الأداء الذى اثبت بالأرقام والإحصائيات مدى الأداء المتميز للمستشفيات الذى اثبت ان مستشفيات جامعة الزقازيق كانت من أوائل المستشفيات الجامعية فى التعامل والعزل للحالات فى تلك الأزمة متعاونة مع مديرية الصحة بالشرقية – وكانت الإجراءات كالتالى :

(مرفق ٦/١)

- فى البداية تم تشكيل لجنة لإدارة الأزمة بجامعة الزقازيق بتاريخ ٢٠٢٠/٢/٦ تحت قرار رقم (٢٦٥) برئاسة معالى الأستاذ الدكتور/ عثمان شعلان رئيس الجامعة للتعامل مع هذه الأزمة والتي ضمت فى عضويتها عميد كلية الطب والمدير التنفيذى للمستشفيات الجامعية لوضع السياسات المتعلقة بمواجهة هذه الأزمة.
- بتاريخ ٢٠٢٠/٢/١١ تم رفع خطة المستشفيات لمواجهة التفشى الفيروسي والسابق إعدادها من وحدة مكافحة العدوى بناء على توجيهات المجلس الأعلى للمستشفيات الجامعية إلى السيد أ.د/ رئيس الجامعة والذي أعتمدها فى تاريخه.
- بتاريخ ٢٠٢٠/٣/١١ تم استكمال جداول عيادة الفرز والتي تم انشاؤها بالاستقبال وتم استكمال تجهيزاتها.
- بتاريخ ٢٠٢٠/٣/١٦ تم عقد اجتماع مجلس إدارة المستشفيات حيث تم توجيه المدير التنفيذى بإتباع سياسات مكافحة العدوى واتخاذ مايلزم من إجراءات احترازية ضد تفشى فيروس الكورونا مع توفير المستلزمات الضرورية وإستكمال الفرق الطبية بما يضمن سلامة الفريق الطبى وتوفير مستلزمات الوقاية ومراجعة موقف اجهزة التنفس الصناعى وتقليل دخول الحالات الاختيارية.
- بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٢١ تم إعداد خطة محدثة للمستشفيات لمواجهة تفشى الكورونا والتي اشارت للمرة الأولى إلى استخدام مبنى عناية الباطنة بأجر كمبنى للعزل وتم التوجيه بخروج كل الحالات التى يمكن خروجها من المستشفيات وتشكيل لجان للعنايات وللفرق الطبية ولجنة عليا برئاسة السيد أ.د/ عميد الكلية وعضوية رؤساء أقسام الصدر والباطنة والمتوطنة والتخدير.

- بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٢٣ عقد إجتماع بمكتب السيد الأستاذ الدكتور/ محافظ الشرقية حضرة السيد أ.د/ رئيس الجامعة بصحبة السيد أ.د/ عميد الكلية والسيد أ.د/ المدير التنفيذي للمستشفيات حيث تم الطلب من كلية الطب بعمل فرق لفحص المخالطين للحالات المؤكدة.
- وبناء على هذا الطلب فقد تم إصدار أوامر تكليف من كلية الطب لعدد من معاونى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام الأكاديمية بالقيام بهذه المهمة كما صاحبهم عدد من أعضاء هيئة التدريس فى أكثر من مرة.
- بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٢٥ صدر قرار السيد أ.د/ رئيس الجامعة بتشكيل اللجنة العليا لإدارة الأزمات برئاسة وعميد كلية الطب والمدير التنفيذي للمستشفيات ومستشار رئيس الجامعة لشئون الوقاية لوضع سياسات وآليات مواجهة أزمة الكورونا ومتابعة تنفيذها
- بتاريخ ٢٠٢٠/٤/٧ تم عقد أتماع بمكتب عميد الكلية برئاسة وحضور المدير التنفيذي ورؤساء أقسام الباطنة والمتوطنة والتخدير والصدر حيث تم الاتفاق على خطة تشغيل مبنى العزل وتقسيمه إلى ثلاث مناطق محددة بالألوان ودور كل من الأقسام المذكورة فى داخل مبنى العزل.
- تم تجهيز ٤ نقاط فرز بالمستشفيات لإستقبال الحالات المشتبه بها مع عمل رسم توضيحي لمسار هذه الحالات وكيفية التعامل معها لتقليل تحركهم بقدر الإمكان ومن ثم تقليل نشر العدوى واشترك فى نقاط الفرز فرق من كل الأقسام الإكلينيكية وقسم طب الأسرة بالكلية يعاونهم لجان فنية متخصصة تم عمل منظومة متكاملة بين تلك اللجان ونقاط الفرز ونظم للتواصل والمتابعة أشرف عليها شخصياً الأستاذ الدكتور/ عبد السلام عيد عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة المستشفيات والأستاذ الدكتور/ وليد ندا المدير التنفيذي للمستشفيات.
- تم تجهيز غرف عزل بوحدات الرعاية المركزة الملحقة بالمستشفيات غرف عزل الحالات المحجوزة بهذه العنايات والتي يشتبه فى إصابتها بالكورونا لحين التحقق من إيجابيتها من عدمة ومن ثم تحويلها للأماكن المخصصة للعزل وذلك مع توفير كل الواقيات الشخصية وتدريب العاملين على التعامل مع هذه الحالات .
- تم التشديد على التنظيف والتطهير المستمر للأسطح والأرضيات باستخدام الكلور وهيبوكلوريت الصوديوم والهيدروجين بيروكسيد الفعال (المادة المصنعة من أكاديمية البحث العلمى وتحالف البتروكيماويات من الهيدروجين بيروكسيد والاستيك اسيد) وتم بالفعل تعقيم كل مبانى المستشفيات ومراجعة جدول التنظيف اليومى بكل أقسام المستشفيات وكلليات الجامعة.

- وتم التواصل مع المجلس الأعلى للمستشفيات الموردين المتعاقدين مع المستشفيات لتوفير الواقيات الشخصية ومطهرات الأيدي وادوات النظافة مع تقنين الصرف لمنع الإهدار والحفاظ على المخزون الاستراتيجي للمرحلة المقبلة.
- تم التنسيق مع وكيل وزارة الصحة ومدير الطب الوقائي بمديرية الصحة لسرعة اخذ وتحليل العينات للحالات المشتبهة والتنسيق للتعامل مع هذه الحالات إلى ان تم تجهيز المعمل المركزى بكلية الطب للتعامل مع هذه العينات.
- تم صدور بعض القرارات من قبل إدارة المستشفيات طبقاً لقرار المجلس الأعلى للمستشفيات الجامعية لتقليل الإزدحام ومحاولة لمنع انتشار العدوى
 - منع الزيارة كلياً عن وحدات الرعاية المركزة والأطفال المبتسرين وعزل الأقسام التى تتعامل مع منقوصى المناعة (الكلى والأورام) مع تحديد حركة الدخول والخروج من تلك الأقسام اثناء فترات العمل.
 - السماح بالزيارة لفرد واحد فقط بالأقسام المختلفة.
 - تقليل أعداد المترددين على العيادات الخارجية بنسبة ٥٠% مع زيادة الأطباء ومن ثم سرعة الكشف على الحالات وتقليل معدل الإزدحام ومن ثم تقليل نشر العدوى.
 - تقليل عدد العمليات الجراحية (الغير طارئة) إلى ٣٠% بالمستشفيات الجامعية.
 - تم عمل خطة طبية فى حالة تفشى الوباء لمساعدة مديرية الصحة بالشرقية فى حالة عدم القدرة على استيعاب حالات العزل بمستشفيات الوزارة.
- وحرصاً من الأستاذ الدكتور/ عبد السلام عيد عميد كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات والأستاذ الدكتور/ وليد ندا المدير التنفيذي للمستشفيات فقد تم عمل خطة لمستشفيات العزل داخل مستشفيات جامعة الزقازيق طبقاً لتطور الأحداث كالتالى:
 - أعداد وتجهيز الفرق الطبية عن طريق الدورات التدريبية وكيفية التعامل مع مرضى كورونا بمستشفيات العزل بمستشفيات جامعة الزقازيق.
 - إعداد الجداول اللازمة من التخصصات المعنية والمعاونة لتلك التخصصات من الفرق الطبية والتعامل مع الأزمة من خلال تخصيص مستشفيات للعزل للعاملين بالجامعة وكذلك من غير العاملين فى منظومة متكاملة من تخصصات معنية يعاونها الاجراءات المصاحبة من علاج وإشعاع وتحاليل طبية وكذلك مراجعة بروتوكولات علاج تم تطويرها طبقاً لمراحل المرض والعمل على توفير الأدوية واللوازم لتلك البروتوكولات.
 - بتاريخ ٢٨/٤/٢٠٢٠ تم عمل أوامر تكليف بتشكيل الفرق الطبية العاملة بمبنى العزل بعناية الباطنة بأجر.

- بتاريخ ٢٠٢٠/٥/١ تم استقبال أول حالة مريضة بفيروس كورونا وحجزها بمبنى العزل بعناية الباطنة بأجر بمستشفيات الجامعة.
- بتاريخ ٢٠٢٠/٥/٤ صدر قرار السيد محافظ الشرقية بتشكيل لجنة عليا للصحة والوقاية بالمحافظة بعضوية السيد أ.د/ عميد كلية الطب والمدير التنفيذي للمستشفيات حيث شاركوا بفاعلية في كل الاجتماعات التنسيقية التي دعا إليها السيد محافظ الشرقية للتنسيق بين الجهات المقدمة للخدمات الصحية بالمحافظة سواء في تقديم الرعاية الصحية لمرضى كورونا أو غيرهم من المرضى الأمر الذي ظهر جلياً عندما صدر قرار هيئة المستشفيات التعليمية بتخصيص مستشفى الأحرار لعلاج مرضى كورونا اعتباراً من ٢٠٢٠/٦/٦ حيث تم توزيع الأيام التي تستقبل فيها مستشفى الأحرار حالات الطوارئ على المستشفيات الأخرى بالمحافظة وتحملت مستشفيات الجامعة يوماً إضافياً إلى ما تتحمله في المعتاد ليصبح أجمالى الأيام التي تستقبل فيها المستشفيات الجامعية حالات الطوارئ أربعة أيام أسبوعياً.
- تم افتتاح وتشغيل مباني مخصصة للعزل على مراحل حسب تدفق الحالات كالتالى :
 - المرحلة الأولى: مستشفى الباطنة (عناية الباطنة) بسعة ٢٨ سرير عناية مركزة.
 - المرحلة الثانية : مستشفى العلاج الأقتصادي بسعة ٦ أسرة و ٢٨ غرفة و ٨ أجنحة إقامة
 - المرحلة الثالثة: مستشفى القلب والصدر بسعة ١٣ سرير عناية أطفال و ٤٧ سرير عناية كبار ٢٠٠ سرير إقامة.
- تم عقد عدة اجتماعات متتالية للجنة الفنية العلمية لمكافحة فيروس كورونا لمراجعة وتنفيذ وتعديل البروتوكولات العلاجية للكورونا بمكتب السيد عميد الكلية وبرئاسة بتاريخ (٢٠٢٠/٦/٢، ٢٠٢٠/٥/٢٠، ٢٠٢٠/٦/٧)
- بالإضافة إلى ماسبق وبناء على التكليف الصادر من المجلس الأعلى للمستشفيات الجامعية فقد كلفت كلية الطب عدد ٤ فرق أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالتوجه لمستشفى العزل التابع لوزارة الصحة بمدينة العلمين للمشاركة في علاج الحالات المحجوزة به وقد أدت الفرق المهمة الموكلة إليهم بتفانى وإخلاص شديدين.
- تشجيعاً للفرق الطبية ودعمها لها لأداء دورها في هذه المرحلة فقد تم رفع عدة مقترحات إلى السيد أ.د/ رئيس الجامعة لعمل مكافآت مادية للفرق الطبية:
 - إقتراح مكافأة لكل أفراد الطاقم الطبى العامل بالمستشفيات.

- إقتراح مكافأة للأطباء الموفدين للعمل بمستشفى العزل بالعلمين التابع لوزارة الصحة.
- إقتراح مكافأة للأطعم الطبية العاملة بمستشفيات العزل بجامعة الزقازيق.
- حيث وافق سيادته عليها جميعاً واحالها إلى مجلس الجامعة لإقرارها.
- ونظراً للإحتياج المتزايد لإجراء تحاليل PCR لتشخيص فيروس الكورونا للمشتبه بهم من المرضى فقد قام السيد أ.د/ عميد كلية الطب بتكليف مركز البحوث العلمية والطبية وحدة ذات طابع خاص بكلية طب الزقازيق بإجراء تحاليل PCR للمشتبه بهم من المرضى بالتنسيق مع المستشفيات الجامعية وذلك استغلالاً لقدرات المركز من أجهزة وفنيين وأطباء ولعدم تحميل أى أعباء إضافية على المعامل المركزية لمستشفيات جامعة الزقازيق وقد قام المركز حتى تاريخه بفحص مايزيد على ٣٠٠ عينة.
- مما تقدم يتبين ان مستشفيات جامعة الزقازيق قامت بدور متميز فى التعامل مع هذه الأزمة تخلص بالأرقام حتى تاريخه :
 - عدد حالات الفرز بالمستشفيات ٨٢٨٣ حالة منها ٢٤٧٩ حالة من العاملين بالجامعة.
 - تم تشخيص ٢٨٢٠ حالة كورونا حيث تم توجية ٢٢٠٠ حالة للعزل المنزلى وتم حجز ٦٢٠ حالة منها بمستشفيات العزل مابين المتوسطة والشديدة يمثل العاملون بالجامعة نحو ٣٠% منهم والباقي من غير العاملين بالجامعة.
- تمت متابعة حالات العزل المنزلي من العاملين بالجامعة تليفونيا حرصا على اتباع إرشادات العزل و الانتظام على العلاج و التدخل السريع في حالة حدوث أي مضاعفات.
- واجهت المستشفيات العديد من المشكلات فى مواجهة مثل هذه الأزمة حرصت الإدارة على التصدى لها وإيجاد الطرق المختلفة لحل مثل هذه المشكلات والتي تعتبر مشكلات عامة واجهت كل القطاعات الطبية فى مصر وكل دول العالم.
- جهود كلية الطب البشري جامعة الزقازيق فى التعامل مع أزمة فيروس كورونا
- تقديم خدمة تشخيص و العلاج بالمجان لأي طالب تظهر عليه أعراض COVID-19 من خلال عيادة الفرز الخاصة بالعاملين بالجامعة مع متابعتهم تليفونيا خلال فترة العزل المنزلي.

(مرفق ٦/٢)

المرفقات:

الجدول الدراسية المعتمدة 2019/2020	مرفق (١/١)
تقرير معتمد لوكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب عن العام الجامعي 2019/2020	مرفق (١/٢)
تقرير معتمد لوكيل الكلية لشئون الدراسات العليا عن العام الجامعي 2019/2020	مرفق (١/٣)
مقترحات الأقسام العلمية للوائح الدراسات العليا	مرفق (١/٤)
INTEGRATED COMPETENCY MBBCH PROGRAM SPECIFICATION BASED MBBCH PROGRAM-2020/2021	مرفق (١/٥)
National Academic Reference Standards (NARS) Medicine	مرفق (١/٦)
MBBCH PROGRAM SPECIFICATION INTEGRATED COMPETENCY BASED MBBCH PROGRAM-2019	مرفق (١/٧)
تقرير عن المحتوى العلمي للوحدات التعليمية التكاملية ببرنامج بكالوريوس الطب والجراحة لعام الدراسي 2018/2019	مرفق (١/٨)
تقرير عن المحتوى العلمي للوحدات التعليمية التكاملية ببرنامج بكالوريوس الطب والجراحة لعام الدراسي 2018/2019	مرفق (١/٩)
Teaching Hall Readiness Checklist	مرفق (١/١٠)
Flipped Learning Follow Up Checklist	مرفق (١/١١)
Flipped Learning -Student Assessment Checklist	مرفق (١/١٢)
القاعات والجدول الدراسية	مرفق (١/١٣)
Incision academy courses packages for New integrated M.B.B.C.H. undergraduate program / faculty of medicine- Zagazig University	مرفق (١/١٤)
Action Plan for Implementation of Virtual Patient Learning (VPL)	مرفق (١/١٥)
خطاب اعتماد خطة التعامل مع الجائحة بلجنة المناهج	مرفق (١/١٦)
Online teaching session Follow Up/ feedback Checklist	مرفق (١/١٧)
Student Research (Academic Essay) Checklist	مرفق (١/١٨)
Module Specifications	مرفق (١/١٩)
Competency Based MBBCH Program-Zagazig University Assessment Strategy - 2021	مرفق (١/٢٠)
استمارة التسجيل لدراسة المقررات الاختيارية أون لاين	مرفق (١/٢١)
محضر اجتماع لجنة المناهج رقم ٥٤	مرفق (١/٢٢)
Competency Based MBBCh Program-Phase I Modules Specs Revision Action Plan -2020/2021	مرفق (١/٢٣)
Competency Based MBBCh Program-Phase II Modules Specs Design	مرفق (١/٢٤)

Action Plan -2020/2021	
الخطة التدريبية لوحدة ضمان الجودة	(مرفق ٢/١)
الخطة التدريبية لوحدة القياس والتقييم	(مرفق ٢/٢)
الخطة التدريبية للجنة المناهج	(مرفق ٢/٣)
نتائج استطلاع رأي الطلاب	(مرفق ٣/١)
نتائج استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا	(مرفق ٣/٢)
نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس	(مرفق ٣/٣)
تقرير معتمد لوحدة القياس والتقييم لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩	(مرفق ٤/١)
تقرير معتمد لوحدة التعليم الإلكتروني لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩	(مرفق ٤/١)
تقرير معتمد لوكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب عن العام الجامعي 2019/2020	(مرفق ٥/١)
تقرير معتمد عن جهود مستشفيات جامعة الزقازيق لمواجهة تفشي جائحة كورونا	(مرفق ٦/١)
تقرير معتمد لوكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة عن العام الجامعي 2019/2020	(مرفق ٦/٢)