



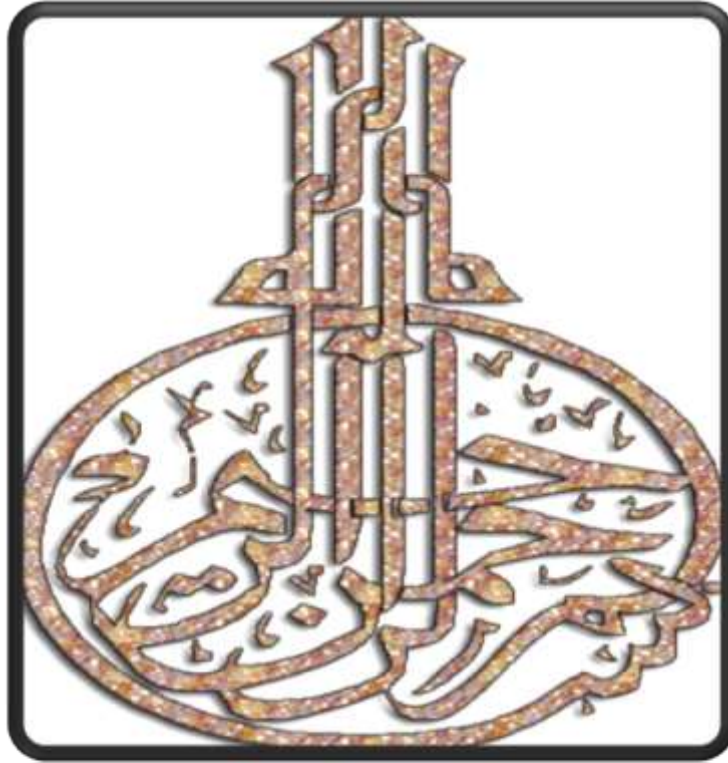
الخطة الاستراتيجية

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٢٠١٦ / ٢٠٢٠ م



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



”فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ
فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ”



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات	مسل
٦	مقدمة	١
٦٤ - ٧	الجزء الأول	٢
٧	- منطلقات بناء الخطة الاستراتيجية ومنهجية العمل المتبعة	٣
٨	الفصل الأول	٤
٨	- نبذة عن الكلية	٥
٨	- البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية	٦
٢٢	- بيانات احصائية عن الكلية	٧
٣٩	- الهيكل التنظيمي للكلية	٨
٤٥	الفصل الثاني	٩
٤٥	- المنهجية العامة للتخطيط الاستراتيجي	١٠
٤٦	- ضوابط وضع الخطة	١١
٤٧	- الأطار الفكرى والمنهجى للخطة الاستراتيجية	١٢
٥١	- الأدوات والأساليب المستخدمة	١٣
٥٤	الفصل الثالث	١٤
٥٤	- فريق اعداد الخطة الاستراتيجية	١٥
٥٦	الفصل الرابع	١٦
٥٦	- السمات المميزة للكلية ودورها فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١٧
٥٧	- المقارنات المرجعية للتحسين المستمر بالكلية	١٨
٦٠	- ملامح تميز الكلية	١٩
١٦٥ - ٦٣	الجزء الثانى	٢٠
٦٣	- الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق	٢١
٦٤	الفصل الخامس	٢٢
٦٤	- مكونات الخطة الاستراتيجية	٢٣
٦٤	- رؤية الكلية	٢٤
٦٤	- رسالة الكلية	٢٥
٦٧	- منهجية اعداد الرؤية والرسالة	٢٦
٦٨	- آليات مراجعة الرؤية والرسالة	٢٧
٦٩	- القيم والمبادئ	٢٨
٧٢	- الأهداف الاستراتيجية للكلية	٢٩
٧٩	- وسائل نشر الأهداف الاستراتيجية	٣٠
٨٠	- منهجية أعداد الغايات والأهداف الاستراتيجية	٣١
٨٢	- اجراءات تحديث الغايات والأهداف الاستراتيجية	٣٢
٨٣	- الأطراف أصحاب المصلحة	٣٣
٨٤	الفصل السادس	٣٤
٨٤	- التحليل البيئى لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	٣٥
٨٤	- مفهوم التحليل البيئى	٣٦
٨٤	- عناصر التحليل البيئى	٣٧
٨٨	- منهجية وأجراءات التحليل البيئى للكلية	٣٨
٨٩	- أدوات التحليل البيئى	٣٩
٩٠	- عناصر القوة والضعف الناتجة من التحليل البيئى	٤٠
٩٠	- تحليل البيئة الداخلية	٤١
١٠٥	- تحليل البيئة الخارجية	٤٢



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

١١٥	- مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية (القوة والضعف)	٤٣
١١٧	- مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية (الفرص والتهديدات)	٤٤
١١٩	الفصل السابع	٤٥
١١٩	- الأهداف الاستراتيجية وسياسة الكلية في ضوء التحليل البيئي	٤٦
١٢١	- مصفوفة التحليل الرباعي SWOT للكلية	٤٧
١٢٣	- مصفوفة SWOT لتحديد الاستراتيجيات المستقبلية (البديلة)	٤٨
١٢٥	- مصفوفة الاستراتيجية الرئيسية و الاستراتيجية البديلة	٤٩
١٢٨	الفصل الثامن	٥٠
١٢٨	- مجالات ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية بخطة الجامعة الاستراتيجية	٥١
١٣١	- الارتباط باحتياجات التنمية المستدامة للمجتمع الخارجى	٥٢
١٣٢	- اتفاق الخطة الاستراتيجية للكلية مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم	٥٣
١٣٤	الفصل التاسع	٥٤
١٣٤	- تحليل الفجوة بين الوضع الحالى والأهداف الاستراتيجية	٥٥
١٣٤	- المنهجية المستخدمه لتحليل الفجوة	٥٦
١٦٦	الفصل العاشر	٥٧
١٦٦	- ترتيب الأولويات فى ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح	٥٨
١٦٦	- المصادر المتاحة للتمويل	٥٩
١٧٢	الفصل الحادى عشر	٦٠
١٧٢	- تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة	٦١
١٧٢	- اليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية	٦٢
١٧٤	- اليات المراجعة والتحديث للخطة الاستراتيجية	٦٣
١٧٥	- اليات نشر الخطة الاستراتيجية	٦٤
١٧٥	- توصيات من أجل استمرارية الخطة الاستراتيجية	٦٥
١٧٦	الفصل الثانى عشر	٦٦
١٧٦	- السياسات المرشدة للكلية	٦٧
١٧٦	- سياسات عامة	٦٨
١٧٧	- سياسات الكلية فى مجال التعليم	٦٩
١٧٩	- سياسات الكلية فى مجال الدراسات العليا والبحث العلمى	٧٠
١٨٠	- سياسات الكلية فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٧١
١٨١	- سياسات الكلية فى القبول والتحويل	٧٢
١٨٣	- سياسات الكلية فى تنمية الموارد المادية والمالية	٧٣
١٨٤	- سياسات الكلية فى مجال إدارة الجودة	٧٤
١٨٥	- وسائل نشر وأعلان سياسات الكلية	٧٥
١٨٥	- منهجية أعداد السياسات الخاصة بالكلية	٧٦
١٨٦	- إجراءات مراجعة وتحديث السياسات	٧٧
١٨٧	الفصل الثالث عشر	٧٨
١٨٧	- آليات التنفيذ والمراقبة	٧٩
١٨٨	- آليات التقويم والمتابعة	٨٠
١٩٣	الفصل الرابع عشر	٨١
١٩٣	- اساليب إدارة المخاطر	٨٢
١٩٦	- خطة مواجهة المخاطر	٨٣
٢١٠-٢٠٢	الجزء الثالث	٨٤
٢٠٢	الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية للكلية	٨٥
٢١١	- المراجع	٨٧
٢١٣	- الملاحق	٨٨



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مقدمة :

التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له انطلاقاً من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقاً لأولويات وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسؤوليات. والتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي يرتبط بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وإمكانات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملائمة والتوافق الاستراتيجي. وتجدر الإشارة إلى أن التخطيط الاستراتيجي ليس هو الإستراتيجية أو الخطة الإستراتيجية ولكنه نشاط تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة للتوصل إلى تحقيق رسالة المؤسسة.

وإدارة كلية التربية الرياضية بنين . جامعة الزقازيق أيماناً منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي - الذي يوفر الإطار العام للتخطيط الأكثر تفصيلاً في المستويات الإدارية المختلفة للقرارات التشغيلية - اتخذته أساساً لوضع خطة إستراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة، وكذلك اتخذته أساساً لجميع الأنشطة في الكلية والتي تتمثل في التعليم والدراسات العليا والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية.

وإذا كان العالم اليوم يتميز بالتغيرات السريعة والحادة في البيئة الخارجية، فإن التخطيط الاستراتيجي هو الذي يساعد الإدارة على تفهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتحديات ذات العلاقة بنشاط الكلية ومخرجاتها. ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل الطويل، من هنا أصبح التخطيط الاستراتيجي لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق ضرورة من ضرورات الاستمرار والبقاء وليس درباً من دروب الرفاهية .



الجزء الأول

منطلقات

بناء الخطة الاستراتيجية

ومنهجية العمل المتبعة



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الفصل الأول

اولا : نبذة عن الكلية

أنشئت كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق كشعبة في كلية التربية بقرار مجلس جامعة الزقازيق في ٢٠/١١/٩٨٠ لتكون نواة لكلية التربية الرياضية بالجامعة وفي ٢٥/٤/٩٨١ صدر القرار بإنشاء كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات .
تتكون الكلية من إحدى عشر قسما علميا تقدم (٣) ثلاثة برامج دراسية في مرحلة البكالوريوس هي الرياضة المدرسية — التدريب الرياضي — الإدارة الرياضية و (٥٠) خمسون برنامجا في مرحلة الدراسات العليا واقسام الكلية هي :

- المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية
- الإدارة الرياضية والترويج في التربية الرياضية
- العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية .
- التدريب الرياضي وعلوم الحركة .
- علوم الصحة الرياضية .
- نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية
- نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار
- نظريات وتطبيقات الجمباز والتمارين والعروض الرياضية
- نظريات وتطبيقات الرياضات المائية
- نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
- نظريات وتطبيقات رياضات المضرب

البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية :

(١) مرحلة البكالوريوس

- البرامج التعليمية التي تمنحها المؤسسة التعليمية (الشعب الطلابية) طبقاً للائحة التي تم الموافقة عليها بتاريخ ٢٦/١/٢٠٠٦م

نسبة أعضاء هيئة التدريس : الطلاب	عدد المقررات لكل برنامج	اسم البرنامج التعليمي
١٧ : ١	٩٦	الرياضة المدرسية
١٧ : ١	٩٨	التدريب الرياضي
١٧ : ١	٩٦	الإدارة الرياضية
	إجمالي عدد المقررات (الغير مكررة) = ٥٠	

مدة الدراسة بالبرنامج : ٤ سنوات



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

يبلغ عدد طلاب الكلية حوالى (١٩٠٩) طالب خلال العام الجامعي ٢٠١٥ م / ٢٠١٦ م وموزعين على السنوات الأربع ، وتنقسم الدراسة فى مرحلة البكالوريوس الى مرحلتين وفقا لما يلى :

أ) المرحلة الأولى :

وهى مرحلة دراسية عامة مدتها ثلاث سنوات (الفرقة الأولى والثانية والثالثة) يدرس فيها الطالب المقررات التربوية والرياضية وتطبيقاتها تمهيدا للتشعب والتخصص .

ب) المرحلة الثانية (التخصصية) :

وهى مرحلة دراسية تخصصية مدتها سنة واحدة (الفرقة الرابعة) يدرس فيها الطالب المقررات طبقا للشعب التخصصية (الرياضة المدرسية - التدريب الرياضى - الإدارة الرياضية) وفقا لما يقرره مجلس الكلية من ضوابط بناء على مقترحات مجالس الأقسام العلمية .

تقع الكلية داخل الحرم الجامعى وتتقدم خدماتها التعليمية من خلال :

المقر النظرى :

ويشمل إدارة الكلية والأقسام الإدارية والأقسام الأكاديمية والمدرجات والمعامل والمكتبة ووحدة الكفاءة البدنية والبحوث (وحدة ذات طابع خاص) ومركز الإستشارات والبحوث الرياضية (وحدة ذات طابع خاص) .

المقر العملى :

- الملاعب والصالات الرياضية وحمام السباحة (ستاد الجامعة) .
- مجمع الأسكواش والصالات الرياضية ومقر الأقسام الأكاديمية التطبيقية
- الصالة المغطاه (جارى اعتماد اللائحة) .
- مقر الأكاديمية الرياضية للناشئين .
- مقر رابطة خريجي كلية التربية الرياضية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



مجمع الأسكواش والصالات الرياضية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



صالة رياضات المضرب



النادي الصحي





الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق





الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق





الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية ببنين - جامعة الزقازيق



وحدة الساونا والتدليك



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



صالة المنازلات والرياضات الفردية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



ملاعب الاسكواش



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية ببنين - جامعة الزقازيق



مدرجات ملاعب الاسكواش



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

(٢) مرحلة الدراسات العليا

البرامج التعليمية التي تمنحها الكلية (دراسات عليا) طبقاً للائحة التي تم الموافقة عليها

بتاريخ ٢٦/١/٢٠٠٦م

أولاً : دبلوم الدراسات العليا في التربية الرياضية

م	اسم البرنامج التعليمي	عدد المقررات لكل برنامج	نسبة أعضاء هيئة التدريس : الطلاب
١	مناهج التربية الرياضية	٥	١ : ١
٢	طرق تدريس التربية الرياضية	٥	١ : ١
٣	الإدارة الرياضية	٥	١ : ١
٤	الترويج الرياضي	٥	-
٥	علم النفس الرياضي	٥	٢ : ١
٦	علم الاجتماع الرياضي	٥	١ : ١
٧	الصحة الرياضية	٥	-
٨	فسيولوجيا الرياضة	٥	-
٩	الإصابات الرياضية والتأهيل	٥	-
١٠	علم التدريب الرياضي	٥	١ : ١
١١	مسابقات الميدان والمضمار	٥	١ : ١
١٢	الرياضات الجماعية	٥	١ : ١
١٣	رياضات المضرب	٥	١ : ١
١٤	المنازلات والرياضات الفردية	٥	١ : ٢
١٥	الرياضات المائية	٥	٢ : ١
١٦	الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية	٥	٢ : ١
إجمالي عدد البرامج = ١٦		إجمالي عدد المقررات (الغير مكررة) = ٩٠	



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ثانيا : الماجستير في التربية الرياضية

م	اسم البرنامج التعليمي	عدد المقررات لكل برنامج	نسبة أعضاء هيئة التدريس : الطلاب
١	مناهج التربية الرياضية	١٢	-
٢	طرق تدريس التربية الرياضية	١٢	٢ : ١
٣	الإدارة الرياضية	١٢	١ : ١
٤	الترويج الرياضي	١٢	-
٥	علم النفس الرياضي	١٢	٢ : ١
٦	علم الاجتماع الرياضي	١٢	-
٧	التقويم والقياس في المجال الرياضي	١٢	-
٨	الصحة الرياضية	١٢	٢ : ١
٩	فسيولوجيا الرياضة	١٢	-
١٠	الإصابات الرياضية والتأهيل	١٢	-
١١	علم التدريب الرياضي	١٢	٢ : ١
١٢	علوم الحركة الرياضية	١٢	١ : ١
١٣	مسابقات الميدان والمضمار	١٢	١ : ١
١٤	الرياضات الجماعية	١٢	١ : ٢
١٥	رياضات المضرب	١٢	١ : ١
١٦	المنازلات والرياضات الفردية	١٢	١ : ١
١٧	الرياضات المائية	١٢	١ : ١
١٨	الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية	١٢	١ : ١
إجمالي عدد البرامج = ١٨		إجمالي عدد المقررات (الغير مكررة) = ٢١٦	



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ثالثا : دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

م	اسم البرنامج التعليمي	عدد المقررات لكل برنامج	نسبة أعضاء هيئة التدريس : الطلاب
١	مناهج التربية الرياضية	١٢	-
٢	طرق تدريس التربية الرياضية	١٢	١:٢
٣	الإدارة الرياضية	١٢	١:١
٤	الترويم الرياضي	١٢	-
٥	علم النفس الرياضي	١٢	-
٦	علم الاجتماع الرياضي	١٢	-
٧	الصحة الرياضية	١٢	-
٨	فسيولوجيا الرياضة	١٢	-
٩	علم التدريب الرياضي	١٢	٢:١
١٠	علوم الحركة الرياضية	١٢	-
١١	مسابقات الميدان والمضمار	١٢	١:٢
١٢	الرياضات الجماعية	١٢	٢:٧
١٣	رياضات المضرب	١٢	-
١٤	المنازلات والرياضات الفردية	١٢	١:١
١٥	الرياضات المائية	١٢	٢:١
١٦	الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية	١٢	-
إجمالي عدد البرامج = ١٦		إجمالي عدد المقررات (الغير مكررة) = ١٩٦	

كما يبلغ عدد طلاب الدراسات العليا بمراحلها (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) للعام الجامعي

٢٠١٥/٢٠١٦م

دبلوم (٣٤) ماجستير (١٤٤) دكتوراه (٦٠) الإجمالي (٢٣٨)



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

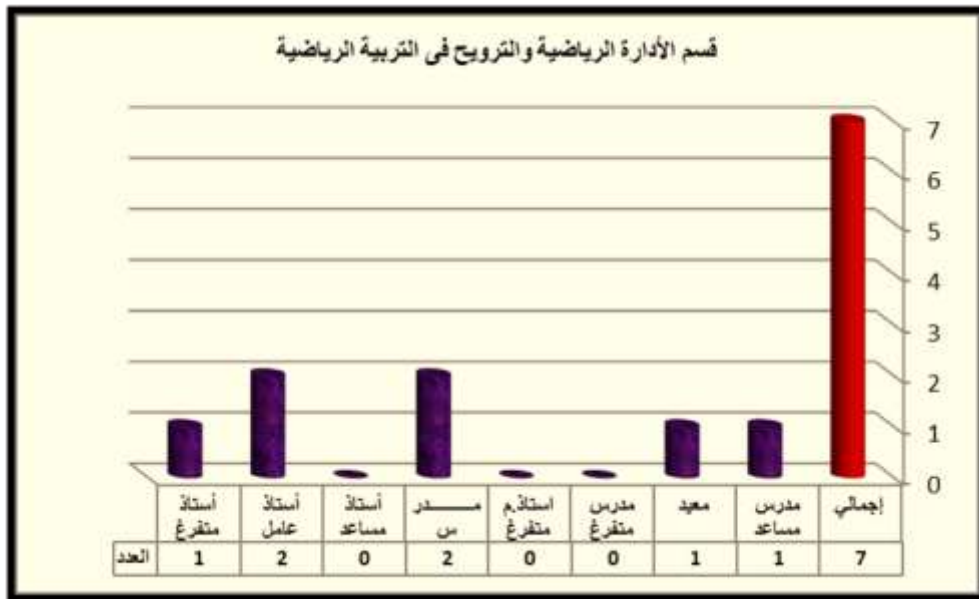
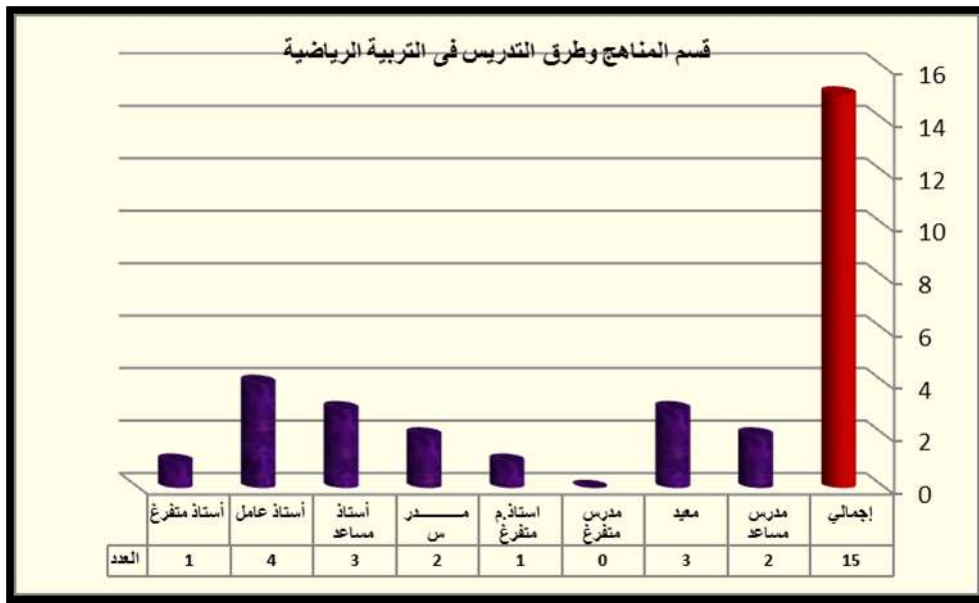
بيانات إحصائية عن الكلية

اولا : توزيع الساده أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على الأقسام العلمية :

القسم العلمي	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة							
	هيئة المعاونة		مدرس متفرغ	استاذ متفرغ	المدرس	استاذ مساعد	استاذ	
	مدرس مساعد	معيد					متفرغ	عامل
المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية	١٥	٢	٣	-	١	٢	٣	٤
الإدارة الرياضية والترويج فى التربية الرياضية	٧	١	١	-	-	٢	-	٢
العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية .	٩	٢	١	-	-	١	-	-
التدريب الرياضى وعلوم الحركة .	١١	٣	٣	-	-	١	٢	٤
علوم الصحة الرياضية .	٩	٢	١	-	-	١	-	٢
نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية	٢٧	٧	٢	-	-	٧	٤	٤
نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار	١٨	٣	١	-	١	٥	٤	٤
نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية	١٤	٣	١	-	-	٥	٢	٢
نظريات وتطبيقات الرياضات المائية	١٥	٣	٥	-	-	٤	١	٣
نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية	٢٥	١	١	-	-	٣	٥	١٣
نظريات وتطبيقات رياضات المضرب	١١	٢	١	-	-	٦	-	٣
الإجمالي	١٦١	٢٩	٢٠	-	٢	٣٧	٢١	٤١

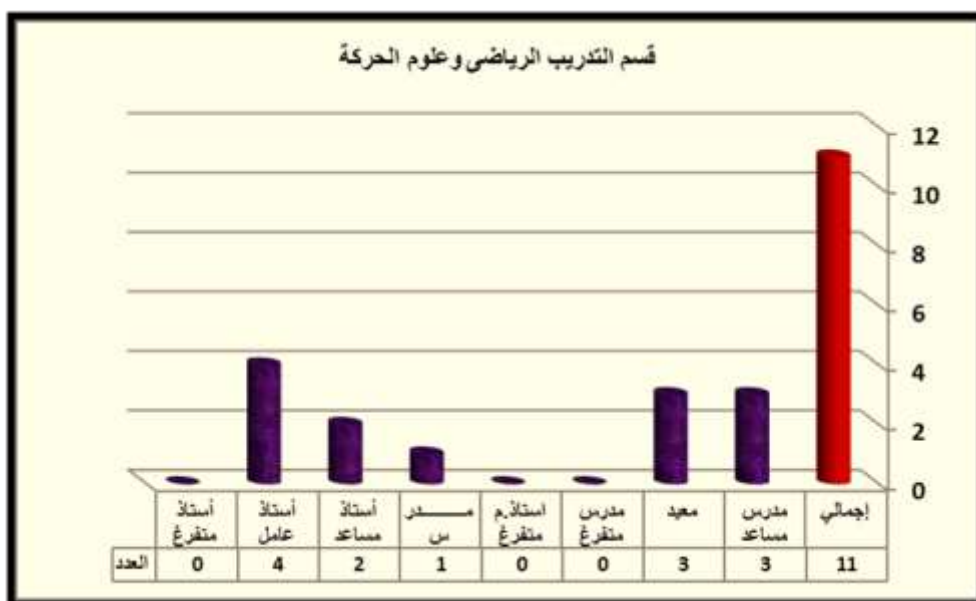
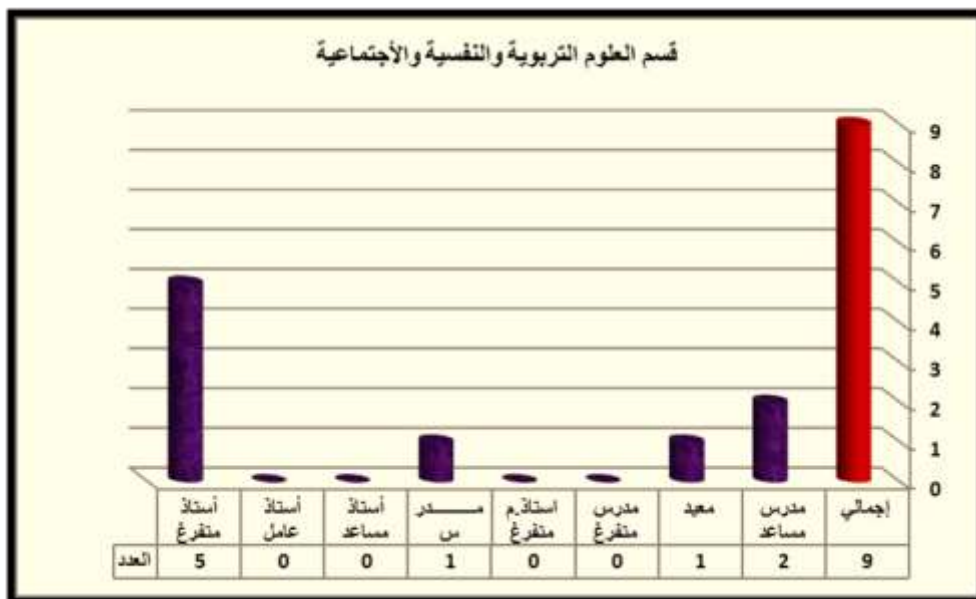


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



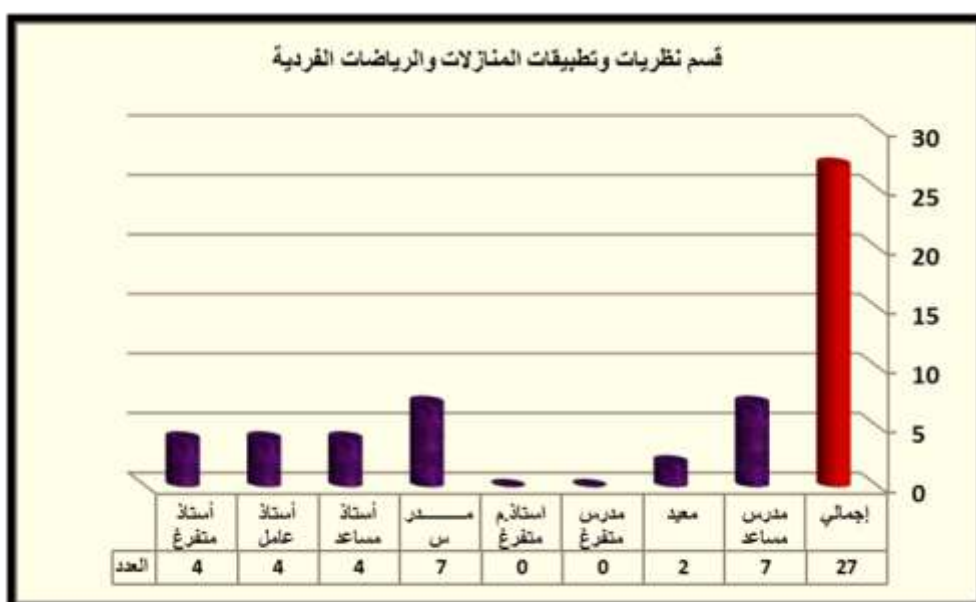
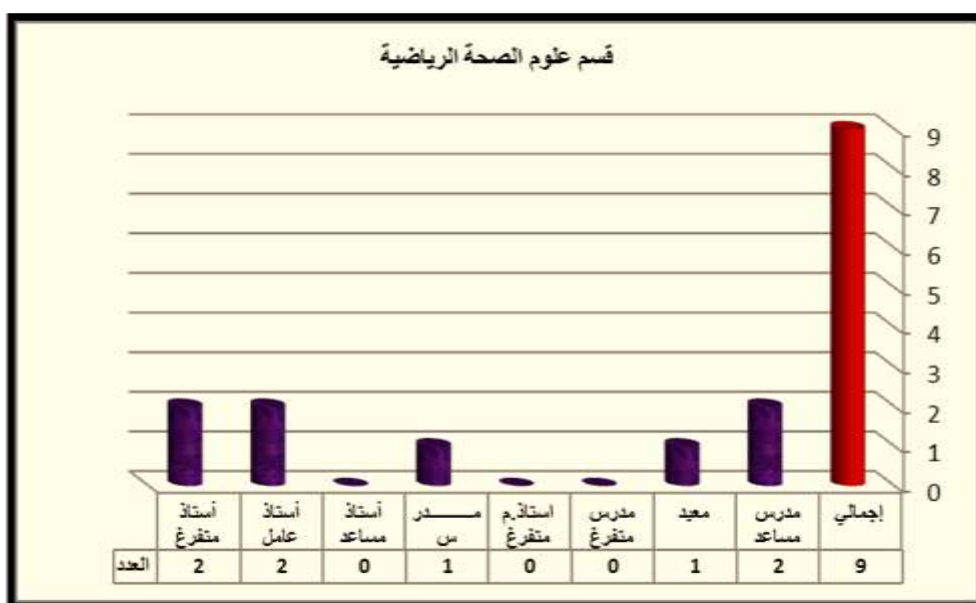


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



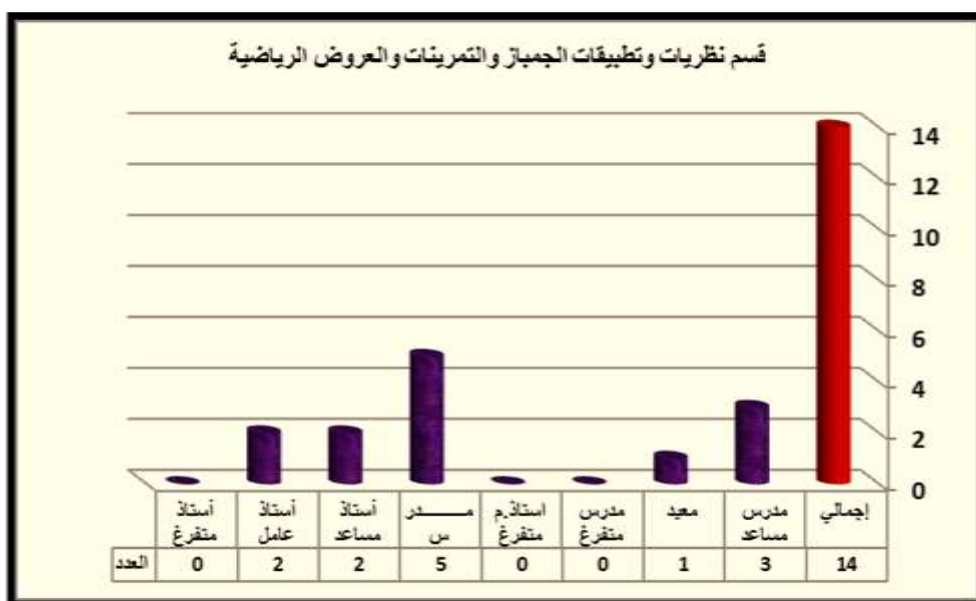
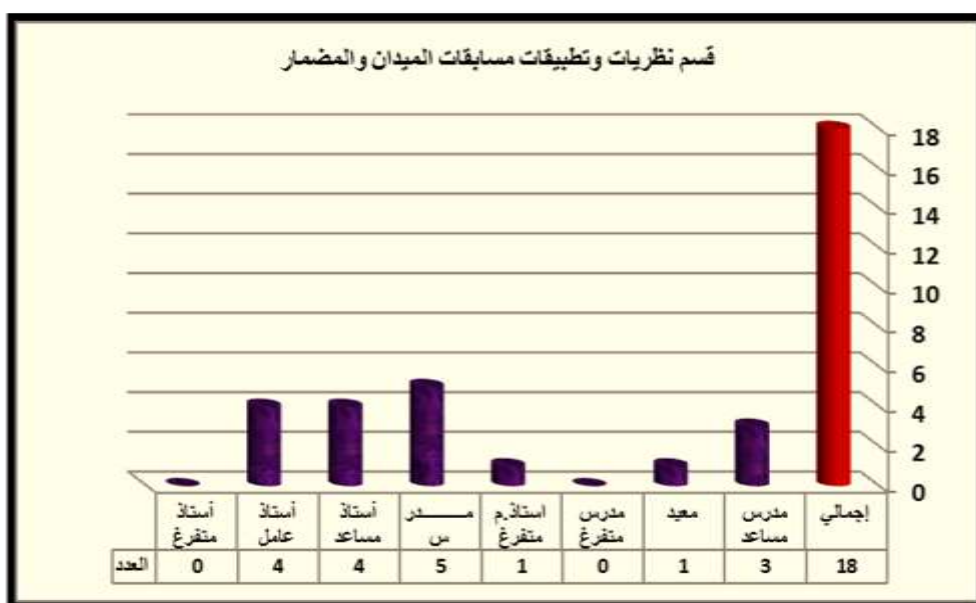


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



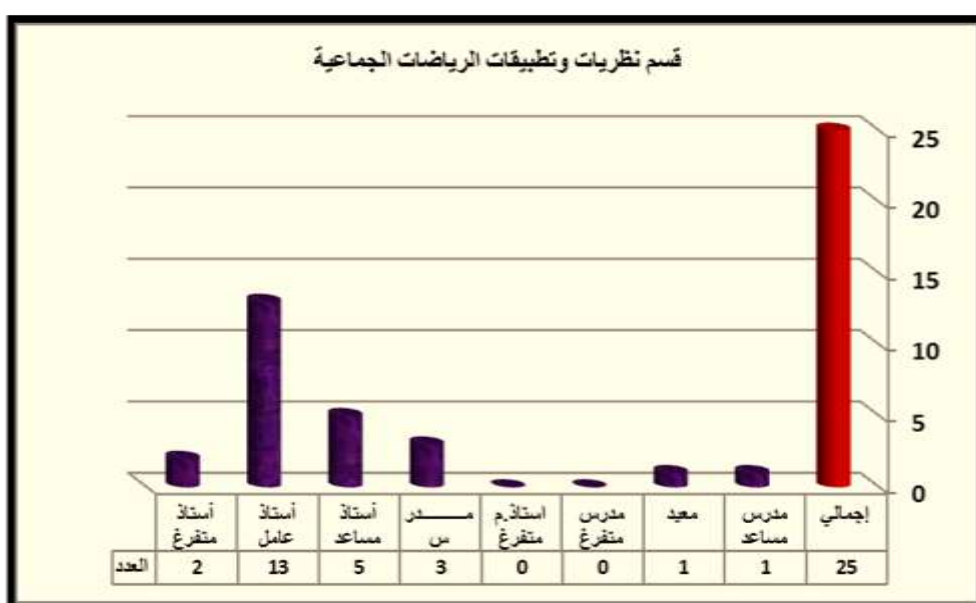
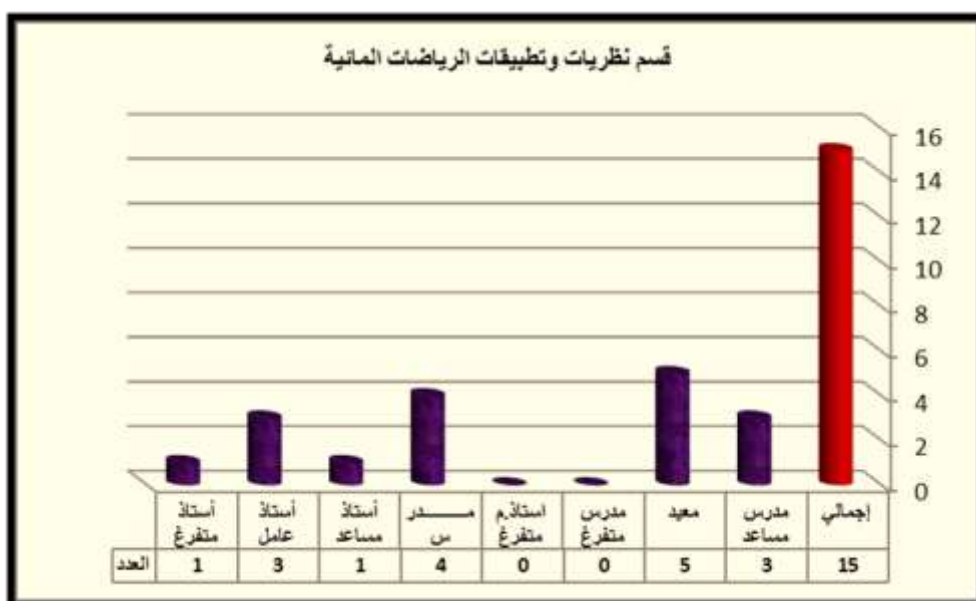


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



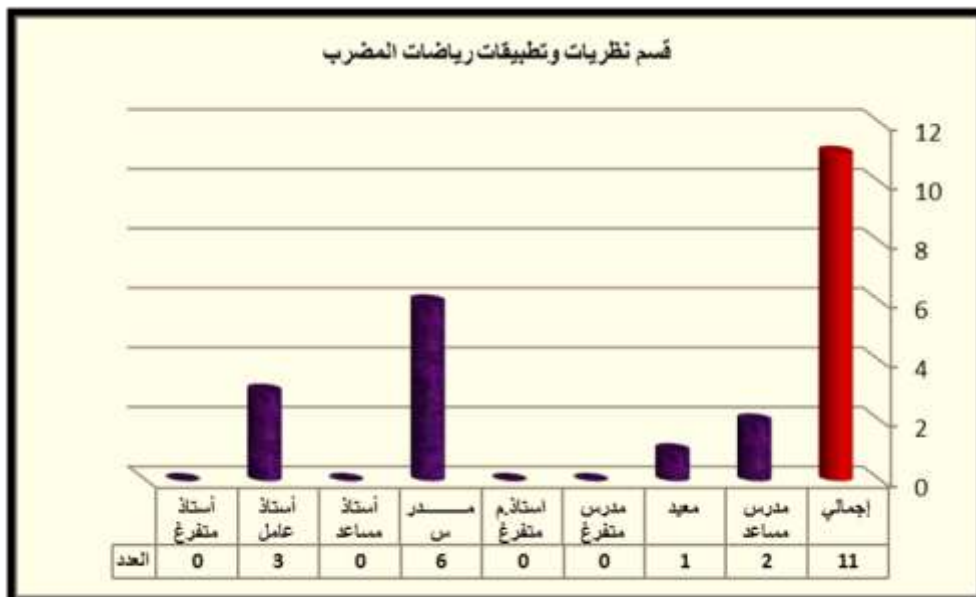


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق





الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

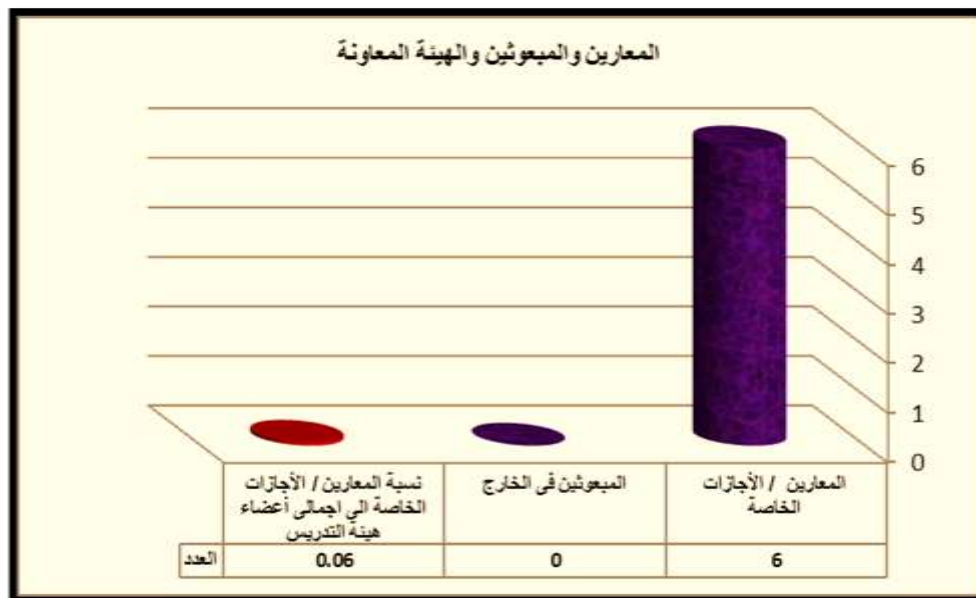




الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ثانيا : اجمالي أعضاء هيئة التدريس المعارين والمبعوثين :

الاجمالي	المعارين والمبعوثين والهيئة المعاونة	
٦	المعارين / الأجازات الخاصة	١
-	المبعوثين في الخارج	٢
%٦	نسبة المعارين / الأجازات الخاصة الى اجمالي أعضاء هيئة التدريس	٣

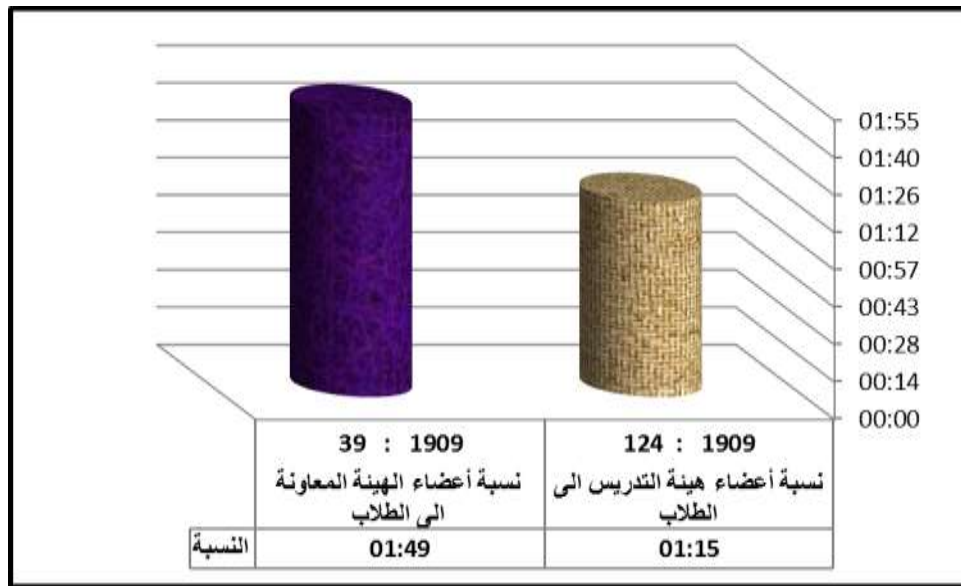




الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ثالثا : نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للطلاب ٢٠١٥م / ٢٠١٦م :

١٥ : ١	١٢٤ : ١٩٠٩	نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب	١
٤٩ : ١	٣٩ : ١٩٠٩	نسبة أعضاء الهيئة المعاونة الى الطلاب	٢

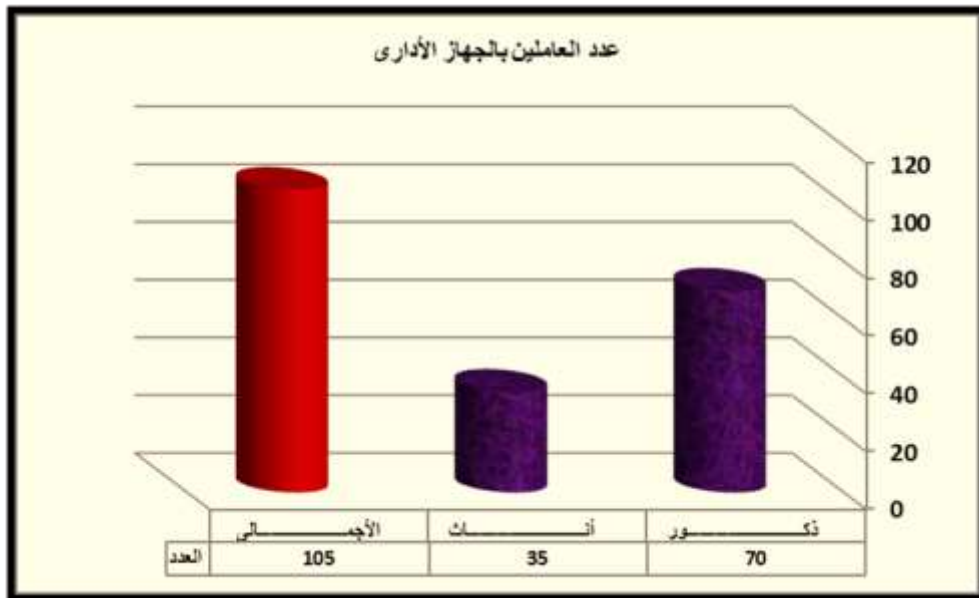




الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

رابعا : عدد العاملين بالجهاز الإداري :

العدد	العاملين بالجهاز الإداري	
٧٠	ذكور	١
٣٥	أنثى	٢
١٠٥	الأجمالي	

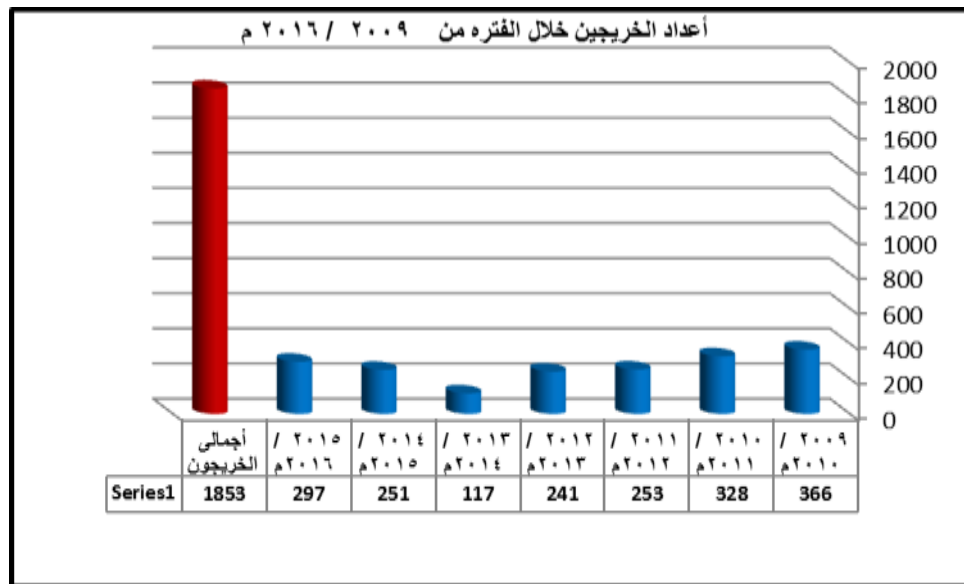




الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

خامسا : أعداد الخريجين خلال الفترة من ٢٠٠٩ / ٢٠١٦ م

السنة الدراسية	أعداد الطلاب
٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م	٣٦٦
٢٠١٠ / ٢٠١١ م	٣٢٨
٢٠١١ / ٢٠١٢ م	٢٥٣
٢٠١٢ / ٢٠١٣ م	٢٤١
٢٠١٣ / ٢٠١٤ م	١١٧
٢٠١٤ / ٢٠١٥ م	٢٥١
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م	٢٩٧
أجمالي الخريجون	١٨٥٣

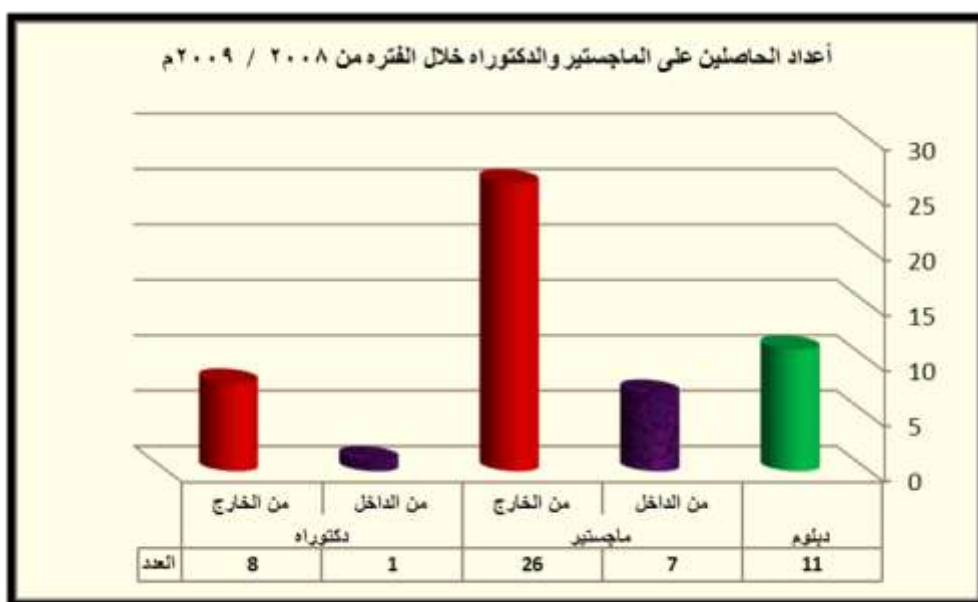




الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

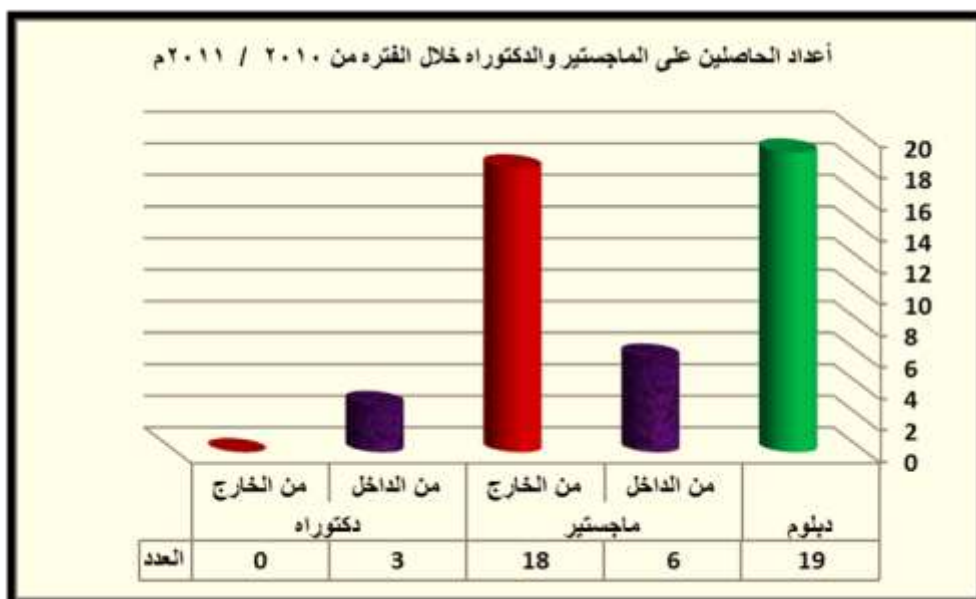
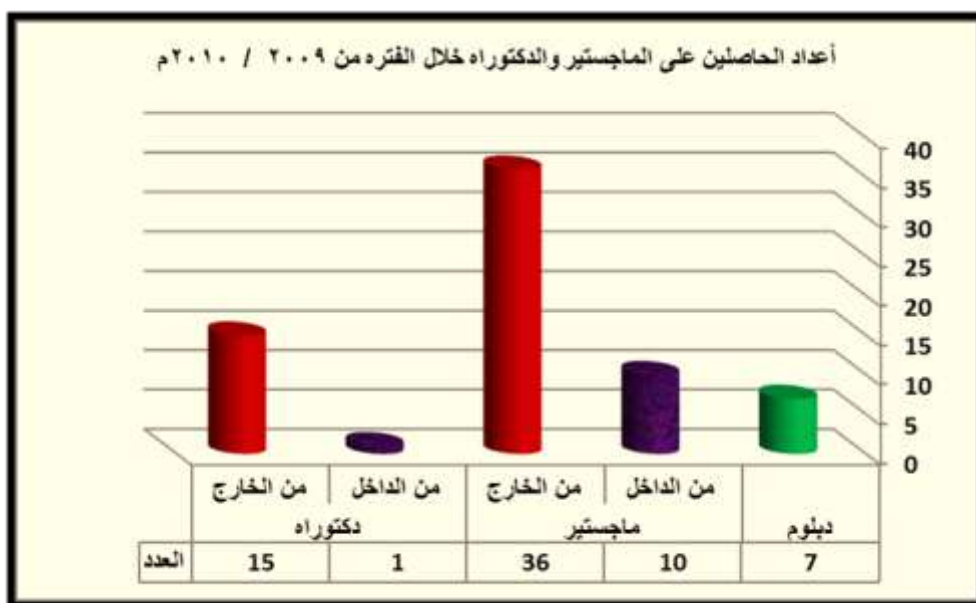
سادسا : أعداد الحاصلين على الماجستير والدكتوراه خلال الفترة من ٢٠٠٨ / ٢٠١٦م

أعداد الطلاب					السنة الدراسية
دكتوراه		ماجستير		دبلوم	
من الخارج	من الداخل	من الخارج	من الداخل		
٨	١	٢٦	٧	١١	٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م
١٥	١	٣٦	١٠	٧	٢٠٠٩ / ٢٠١٠م
—	٣	١٨	٦	١٩	٢٠١٠ / ٢٠١١م
٨	—	٢٦	١٠	١٣	٢٠١١ / ٢٠١٢م
٨	١	١٧	٤	١٦	٢٠١٢ / ٢٠١٣م
١٢	١٤	٤	١٥	١٢	٢٠١٣ / ٢٠١٤م
٧	١١	١٢	٨	٢٠	٢٠١٤ / ٢٠١٥
١٩	١٣	٣٦	٤	٣٤	٢٠١٥ / ٢٠١٦
٧٧	٤٤	١٧٥	٦٤	١٣٢	الأجمالي



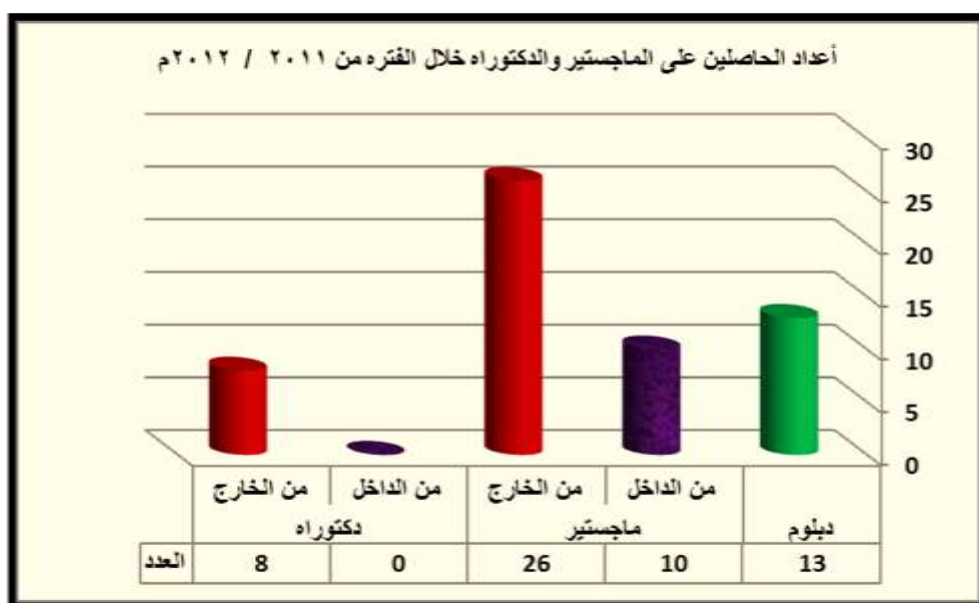


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



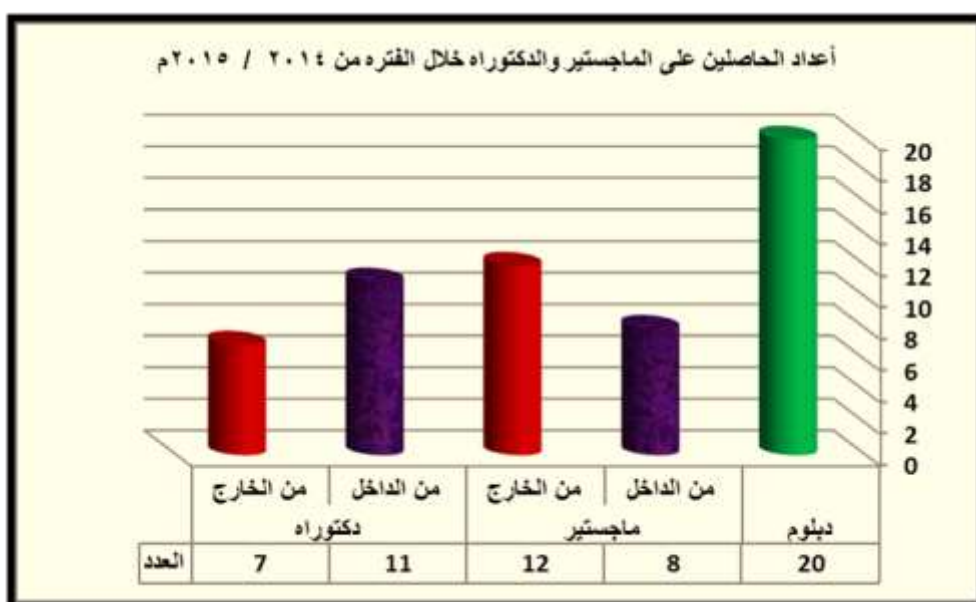
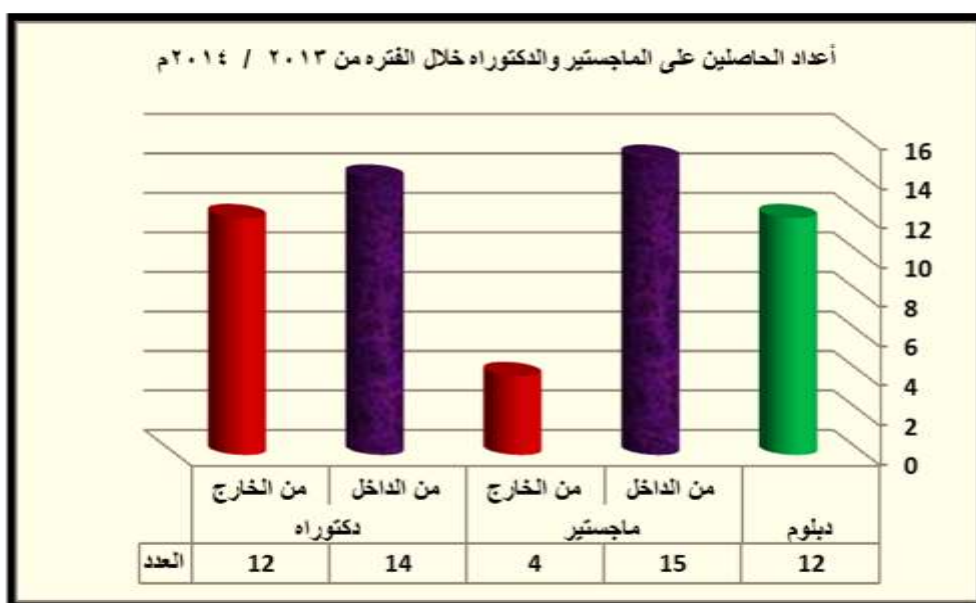


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق



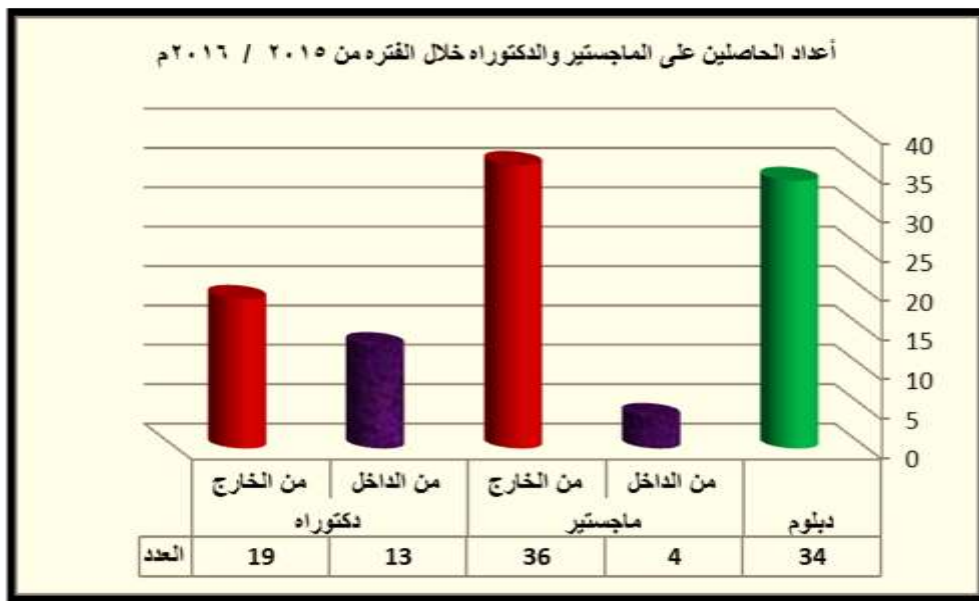


الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق





الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

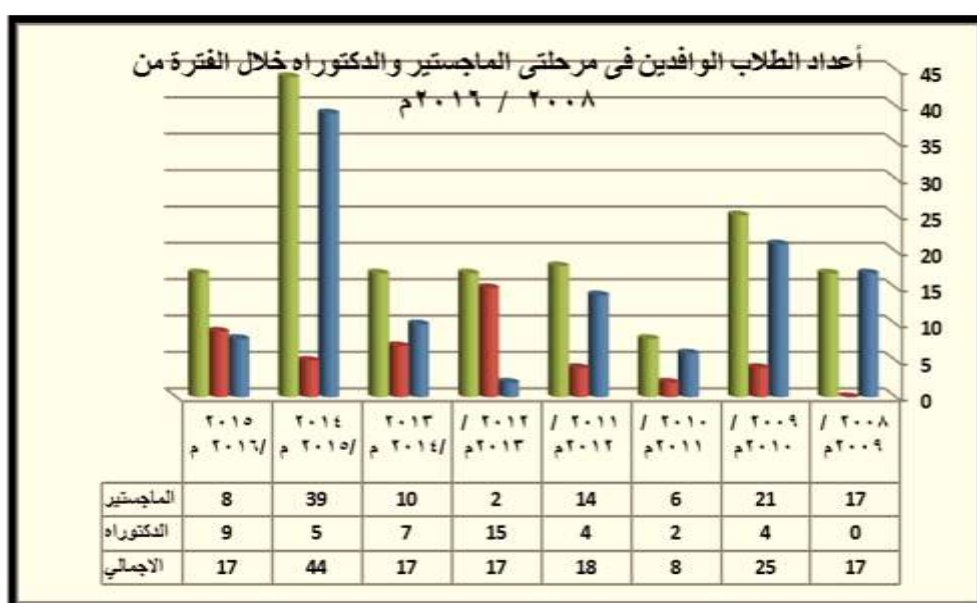




الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

سابعاً : أعداد الطلاب الوافدين في مرحلتى الماجستير والدكتوراه خلال الفترة من ٢٠٠٨ / ٢٠١٦ م

المجموع	الحاصلين على الدكتوراه	الحاصلين على الماجستير	العام الجامعى
١٧	—	١٧	٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م
٢٥	٤	٢١	٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م
٨	٢	٦	٢٠١٠ / ٢٠١١ م
١٨	٤	١٤	٢٠١١ / ٢٠١٢ م
١٧	١٥	٢	٢٠١٢ / ٢٠١٣ م
١٧	٧	١٠	٢٠١٣ / ٢٠١٤ م
٤٤	٥	٣٩	٢٠١٤ / ٢٠١٥ م
١٧	٩	٨	٢٠١٥ / ٢٠١٦ م
١٦٣	٤٦	١١٧	المجموع





الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

وسائل الاتصال بالكلية

- العنوان البريدى : كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق
- الموقع الإلكتروني للكلية : <http://www.fopem.zu.edu.eg/index.html>
- البريد الإلكتروني للكلية : qmu.phem_zu@yahoo.com
- تليفون مكتب العميد : ٠٥٥٢٣٢٣٠٢٨
- فاكس مكتب العميد : ٠٥٥٢٣٢٣٠٢٨
- الموقع الإلكتروني لوحدة الجودة : <http://www.fopem.zu.edu.eg/index.html>
- البريد الإلكتروني لوحدة الجودة : qmu.phem_zu@yahoo.com
- تليفون وحدة الجودة : داخلى ١٨١٧
- فاكس وحدة الجودة : ٠٥٥٢٣٢٣٠٢٨



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الهيكل التنظيمي و الإدارات الداعمة :

١. هيكل تنظيمي ملائم و معتمد

يوجد هيكل تنظيمي معتمد وملائم للكلية وأيضاً للأقسام العملية المختلفة والإدارات المختلفة يتم تحديثهم سنوياً واعتمد من مجلس الكلية بقرار رقم (٢٠٨) بتاريخ ١٣ / ٣ / ٢٠١٢ م .

تم تعديل الهيكل الحالي للكلية بناء على نتائج التحليل البيئي للكلية ليكون أكثر ملائمة لمتطلبات التطوير بالكلية ومتطلبات الاعتماد و قد تم إعتماده من مجلس الكلية بقرار رقم (٢٢١) بتاريخ ٩ / ٤ / ٢٠١٣ م ، مرفق (القرار التنفيذي لمجلس الكلية باعتماد الهيكل التنظيمي) .

الاعلان عن الهيكل التنظيمي الجديد على موقع الكلية ومدخل الكلية وفي كتيب التوصيف الوظيفي و الذي تم توزيعه على جميع الإدارات و الأقسام العلمية بالكلية . مرفق (الكتيب الخاص بالتوصيف الوظيفي و الهيكل التنظيمي) و يتصف الهيكل الجديد بالمرونة والشفافية و يسمح بالتعاون المتبادل الأفقي و الرأسى بين مستوياته و وحداته . ويبين الشكل الآتى الهيكل التنظيمي الجديد للكلية و الإدارات و الوحدات المختلفة المكونة له ووافق مجلس الجامعة على أعتماذ الهيكل التنظيمي للكلية من حيث المبدأ وتمت مخاطبة الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة للأعتماذ بقرار مجلس الجامعة رقم (٤٤١) بتاريخ ٢٦ / ٣ / ٢٠١٣ م

أ- يتمثل الهيكل التنظيمي للكلية فى الهيكل الأكاديمي و الهيكل الإداري :

- يتكون الهيكل الأكاديمي من مجلس الكلية و إدارة الكلية و الأقسام العلمية.
- مجلس الكلية يتكون من عدد (٢٧) عضواً من أعضاء هيئة التدريس و ثلاثة أعضاء من الخارج يمثلون المجتمع المحلي و هو المجلس الحاكم الذى تدار الكلية من خلاله.
- إدارة الكلية تشمل عميد الكلية و الوكلاء (وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة) .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

- تشمل الأقسام العلمية إحدى عشر قسما هي :
- يتكون الهيكل الإداري لكلية من مدير عام الكلية و الأقسام الإدارية و تشمل إدارات العلاقات العامة و التخطيط و المتابعة و الموازنة و الحسابات و المشتريات و المخازن وحدة تنمية الموارد البشرية .
- يتضمن الهيكل التنظيمي لكلية الإدارات الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية مثل : إدارة شئون التعليم و الطلاب، إدارة رعاية الشباب، وحدة شئون الخريجين، وحدة الكومبيوتر و بالنسبة لخدمات دعم الدراسات العليا و البحث العلمي فيوجد إدارة شئون الدراسات العليا و البحوث و العلاقات الثقافية و إدارة المكتبات .
- أما قطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة فيتبعه وحدات ذات طابع خاص مثل :

- وحدة الكفاءة البدنية والبحوث (وحدة ذات طابع خاص)
- مركز الاستشارات والبحوث الرياضية (وحدة ذات طابع خاص)
- الصالة المغطاة (جاري اعتماد اللائحة)
- الأكاديمية الرياضية للناشئين (جاري اعتماد اللائحة)
- مجمع الأسكواش والصالات الرياضية . (جاري اعتماد اللائحة)

كما يتضمن الهيكل التنظيمي لجان للقطاعات الثلاثة لتسهيل و سرعة إنجاز الأعمال المطلوبة ومتابعة تنفيذها .فيحتوى قطاع شئون الطلاب علي : لجنة شئون التعليم و الطلاب و لجنة شكاوى الطلاب، أما قطاع الدراسات العليا و البحوث فيضم لجنة الدراسات العليا و البحوث ولجنة العلاقات الثقافية .و يشمل قطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة لجنة الازمات و الكوارث، لجنة خدمة المجتمع و تنمية البيئة و وحدة أخلاقيات المهنة.

و تقوم الإدارات المختلفة بالكلية بآداء الوظائف المنوطة بها و تراعى ملائمة العمل للإحتياجات المختلفة من دعم الأنشطة التعليمية و الدراسات العليا و العلاقات الثقافية و بحوث الخدمة المجتمعية و رعاية الشباب .و قد حددت الكلية الإختصاصات و الواجبات المنوطة بكل من القيادات الأكاديمية و الإدارية المختلفة فى كتيب التوصيف الوظيفي و تحرص الكلية على تشكيل الإدارات من الكفاءات المتخصصة من القيادات الإدارية و العاملين.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

يتصف الهيكل التنظيمي الحالي للمؤسسة بوضوح خطوط السلطة و تحديد الاختصاصات لكل عضو من أعضائها، ويأتى على رأس الهيكل التنظيمي السيد عميد الكلية، فعميد الكلية يدعو إلى إجتماع مجلس الكلية الذى يدير الكلية طبقا لقانون تنظيم الجامعات و يعاونه الوكلاء الثلاثة كل فيما يخصه.

يعتمد هيكل المؤسسة على التفويض فى السلطات مثال ذلك تفويض مجلس الكلية للعميد و تفويض الأستاذ الدكتور / عميد الكلية للوكلاء و مدير وحدة ادارة الجودة و رؤساء الأقسام فى الامور المستعجلة والطارئة مجلس الكلية رقم (٢٦١) بتاريخ ١٢ / ٧ / ٢٠١٦ م .

كما يفوض رئيس القسم الأساتذة فى بعض الشئون فى حالة سفره لتسيير العمل . كما لا يوجد تداخل فى الاختصاصات بين الإدارات و الأقسام و يعزى ذلك للتحديد الدقيق للمسئوليات سواء للقيادات الاكاديمية او التنفيذية بالكلية .

ب- استحداث أدارات - أقسام - وحدات جديدة فى الهيكل التنظيمي

تم استحداث بعض الإدارات وبعض الأقسام فى الهيكل التنظيمي للكلية، ومرفق آخر تحديث للهيكل التنظيمي، وتم التحديث لوجود ضرورة نظرا لاستحداث بعض الإدارات ومن هذه الوحدات :

- ١ . وحدة إدارة الأزمات والكوارث قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٩) بتاريخ ١١ / ٤ / ٢٠١٢ م
- ٢ . وحدة تطوير الموارد البشرية قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٤ / ٢ / ٢٠١٣ م
- ٣ . وحدة نظم المعلومات والبيانات قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٤ / ٢ / ٢٠١٢ م
- ٤ . مركز تقويم الأمتحانات قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٤ / ٢ / ٢٠١٢ م
- ٥ . وحدة التعليم الألكترونى قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٤ / ٢ / ٢٠١٢ م
- ٦ . وحدة إدارة المشروعات قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٤ / ٢ / ٢٠١٢ م
- ٧ . إدارة شئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٤ / ٢ / ٢٠١٢ م
- ٨ . اعتماد قائمة الإدارات المتخصصة بالكلية (إدارة شئون الطلاب - الدراسات العليا - الإدارة المالية والحسابات - العلاقات الثقافية) قرار مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٤ / ٢ / ٢٠١٢ م

ج . تحديد للمسئوليات سواء للقيادات الاكاديمية او التنفيذية بالمؤسسة

يوجد تحديد وتوصيف كامل للمسئوليات لجميع القيادات الأكاديمية والتنفيذية بالكلية، كما هو مذكور فى كتيب التوظيف الوظيفي الخاص بالكلية (المرفق)



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

د. شكل تنظيمي (وحدة - لجنة) للتعامل مع الأزمات والكوارث
يوجد بالكلية وحده لإدارة الأزمات الكوارث .

هـ. تحديد أدوار وحده التعامل مع الأزمات والكوارث
تم تشكيل لجان فرعية وهى لجنة الاسعافات ، لجنة الاطفاء ، لجنة الاخلاء و لجنة
المعلومات تم تحديد دور كل لجنة. (مرفق)

٢. وحدة إدارة نظم الجودة

(١) الجوانب التنظيمية لوحدة إدارة نظم الجودة

(٢) وحدة إدارة الجودة بالمؤسسة

يوجد بالكلية وحدة لضمان وإدارة (نظم) الجودة، ومرفق الهيكل التنظيمي لها.

(٣) مسؤوليات وسلطات وحدة إدارة الجودة بالمؤسسة

يوجد لائحة داخلية خاصة بوحدة ضمان وإدارة (نظم) الجودة التابعة للكلية، يتم فيها تحديد
السلطات والمسؤوليات ومهام هذه الوحدة (مرفق)

(٤) تبعية وحدة إدارة الجودة في الهيكل التنظيمي للمؤسسة

وحدة ضمان وإدارة (نظم) الجودة مذكورة في الهيكل التنظيمي للكلية على أساس
أنها وحدة مستقلة تتبع عميد الكلية ومجلس الكلية، قرار مجلس الكلية رقم (٢٢١) بتاريخ
٩ / ٤ / ٢٠١٤ م و لها لائحة مستقلة خاصة بها.

(٥) العلاقة بين وحدة إدارة الجودة بالكلية ومركز الجودة بالجامعة

وحدة إدارة وضمان نظم الجودة بالكلية ترتبط بمركز ضمان الجودة بالجامعة بعلاقة
متبادلة تتضح في المخاطبات والمكاتبات الرسمية بينهما .

(٦) مشاركة وحدة إدارة الجودة في عرض ومناقشة قضايا الجودة بالمؤسسة على مستوى

المجالس الرسمية

تشارك وحدة ضمان وإدارة نظم الجودة بالكلية في عرض ومناقشة قضايا الجودة
بالكلية وذلك من خلال مشاركة مدير وحدة الجودة بصفة منتظمة في اجتماعات مجلس الكلية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٢. التوصيف الوظيفي

١. شمولية واستخدام التوصيف الوظيفي :

ب. توصيف وظيفي شامل وموثق لجميع وظائف المؤسسة

يوجد توصيف وظيفي شامل وموثق لجميع الوظائف بالكلية، منصوص عليه في كتيب

التوصيف الوظيفي الخاص بالكلية (مرفق) ق ١-١ .

وقد تم اعداد التوصيف الوظيفي لجميع الوظائف بالكلية على ثلاث مراحل : المرحلة

الاولى : وشملت اعداد توصيف وظيفي لكافة الوظائف والوحدات المستحدثة بالكلية كما تم

الاستعانة ببطاقات الوصف الوظيفي المعتمدة من ادارة التنظيم والادارة بالجامعة.

المرحلة الثانية : اشتملت على اعداد هياكل تنظيمية وبطاقات توصيف وظيفي للاقسام العلمية

للكلية بناء على اللائحة الداخلية للكلية وقانون تنظيم الجامعات (قانون رقم ٤١ لسنة

(١٩٧٤) وكذلك نتائج عملية التحليل الوظيفي لممثلين عن هذه الاقسام .

المرحلة الثالثة : اشتملت على مراجعة وتعديل لبطاقات الوصف الوظيفي الحالية للاقسام

الادارية بالكلية بعد اجراء عملية التحليل الوظيفي لممثلين من هذه الاقسام واخذ رأى قيادات

الكلية بهدف تطوير هذه الوظائف.

ج. استخدام التوصيف الوظيفي في التعيين والنقل والندب للوظائف المختلفة :

يستخدم هذا التوصيف عند التعيين و النقل و الندب للوظائف المختلفة كما أنه متوافر

فى كل إدارة من إدارات الكلية وهذا التوصيف منبثق من قانون العاملين المدنيين رقم ٤٧

لسنة و قانون تنظيم الجامعات بما يضمن وضع الفرد المناسب فى المكان المناسب و يحقق

التوافق بين سياسات و لوائح و قوانين الكلية كما يتضمن تحديدا للمهام الوظيفية القيادية و

الأكاديمية والإدارية و الفنية و يتم تطوير التوصيف الوظيفي طبقا لمتطلبات الجودة بالكلية.



الفصل الثاني

المنهجية العامة للتخطيط الاستراتيجي بالكلية

أولاً : الضوابط الأساسية :

(١) العوامل المؤثرة في صياغة الخطة

إن تنوع العوامل المؤثرة في إعداد وصياغة الخطة الاستراتيجية لمؤسسة من مؤسسات التعليم العالي لأمر بالغ الأهمية ويجب التركيز عليه بالدراسة والتحليل قبل وأثناء إعداد خطة هذه المؤسسة ، وذلك لما تؤثر بهذه العوامل في إجراءات الإعداد والصياغة لمكونات الخطة المختلفة وارتباطها بالوضع الراهن والمستقبلي للمؤسسة وكذلك إجراءات التنفيذ والمتابعة للاستراتيجيات ، ومن هذا المنطلق فإن صياغة الخطة الحالية تتأثر بمجموعة من العوامل الداخلية والخارجية نورد منها على سبيل المثال :

١. مشاركة المستفيدين وأصحاب المنفعة من داخل وخارج الكلية.
٢. درجة استيعاب القائمين على إعداد وصياغة الخطة لمفهوم التخطيط الاستراتيجي وإلمامهم التام لوضع الكلية ومواردها المتاحة حالياً والإمكانات المطلوبة.
٣. دعم إدارة الكلية والجامعة للتوجه نحو إتمام صياغة وإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.
٤. التقدم الهائل في البرامج التعليمية الخاصة بتقديم الخدمات الرياضية في الكليات المناظرة ..
٥. التنافسية والتميز في الإدارة التسويقية للخدمات والاستشارات الرياضية.
٦. التنمية الإدارية وتطوير الجهاز الإداري والفني بالكلية.
٧. قدرة الكلية على مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي في مجال التعليم العالي للتربية البدنية والرياضة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ضوابط وضع الخطة

وفي اطار من الإلتزام والمسئولية لمنتسبى الكلية نحو تحقيق مكانة متميزة للكلية واحراز وضع تنافسى لخريجها وبرامجها التعليمية والبحثية وخدماتها المجتمعية ، جاءت الضوابط التالية والتي على اساسها بنيت الخطة الاستراتيجية :

١. الإلتزام بتعميق الانتماء والهوية الوطنية فى التعليم والبحث العلمى فى مجال التربية الرياضية
٢. الإلتزام بالمشاركة فى صناعة القرار لخلق رؤية ورسالة مشتركة بين منتسبى الكلية.

٣. الإلتزام بمنهجية الإدارة الفعالة للموارد المتاحة (البشرية-المادية-المالية)
٤. الإلتزام بتعميق الثقافة التنظيمية وتطويرها المستمر بين المنتسبين للكلية.
٥. الإلتزام بتقديم فرص للتعليم المتميز فى ضوء المعايير القومية .
٦. الإلتزام بإنتاج بحوث علمية معرفية وأخرى تطبيقية تلبي احتياجات المجتمع.
٧. الإلتزام بأخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية والتنمية المهنية وبناء الكوادر البشرية المؤهلة.

٨. الإلتزام بالشراكة مع المؤسسات العلمية المناظرة على المستوى المحلى والقومى.

(٢) الإلتزام بتنمية الموارد الذاتية للكلية من خلال استحداث مصادر جديدة للتمويل :

١. الإلتزام بالشراكة مع مؤسسات المجتمع والحفاظ على رضا العملاء والمستفيدين.

٢. الإلتزام بتأهيل الكلية ببرامجها الدراسية ووحداتها المؤسسية للحصول على الاعتماد.

(٣) القيم والمبادئ الهادية

تمثل القيم التالية الإطار الذى سوف تسعى الكلية من خلاله لتحقيق الأولويات الاستراتيجية خلال السنوات الخمس

القادمة :

الحاسبية والإلتزام ، النزاهة والامانة ، الكفاءة والفاعلية ، الجودة وإرضاء العملاء ، التعاون والعمل الجماعى ، المشاركة والتواصل ، المساواة والتنوع ، والتركيز على الطالب كمكون رئيسى لعملية التعليمية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ثانياً : الأطار الفكرى والمنهجى للخطة الاستراتيجية

(١) منهجية التخطيط الاستراتيجى لكلية التربية الرياضية

تمثل الخطة الإستراتيجية خريطة الطريق التي تقود الكلية إلى ما تطمح في الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها العامة إنطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب على نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى. بجانب التأكد من أن الكلية تتحرك في الاتجاه الصحيح. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق بشكل عام على أسلوب (الوضع الحالي- الهدف -المسار)

(Situation – Target – Path , Stp)



وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الأهداف الإستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلى تحقيق الأهداف.

وتعتمد كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق على مجموعة من الخطوات التي تمثل في مجملها منهجية إنتاج الخطة وهذه الخطوات كالتالي :

- تكوين فريق التخطيط الإستراتيجي للكلية.
- الإعداد لأعمال التخطيط الإستراتيجي وتحديد المنهجية والأدوات.
- تحديد المرجعيات الأساسية للخطة.
- مراجعة وتحديد رؤية ورسالة وقيم الكلية.
- تحديد الهدف من الخطة.
- دراسة وتقييم الوضع الراهن للكلية.
- تحليل الفجوة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

- توحيد المفاهيم وتركيز الجهود حول تحقيق الأهداف ووضع الأولويات.
- دراسة اتجاه المستقبل وتحديد الخيار الإستراتيجي.
- تحديد وصياغة الأهداف الإستراتيجية.
- تحديد الأنشطة الإستراتيجية.
- وضع صياغة مبدئية للخطة.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية على الأطراف الداخلية بالكلية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطلاب.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية على المستفيدين والمؤسسات الإدارية والرياضية والشبابية بالمجتمع.
- وضع آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- وضع آليات تقييم ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية.
- وضع صياغة نهائية للخطة شاملة آليات التنفيذ والمراقبة والتقييم.
- عرض الخطة على مجالس الأقسام ومجلس الكلية لاعتمادها.

(٢) الاطار الفكري والمنهجى للخطة الاستراتيجية :

- نشر ثقافة التخطيط الإستراتيجي كمدخل للتطوير المطرد ووسيلة لإدارة المخاطر .
- نشر ثقافة الجوده والاعتماد والتميز فى الاداء لتحسين وتطوير المنظومه الإدارية والتعليمية بالكلية وتنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية.
- بناء الخطة على الدراسة الذاتية للكلية مع تحديد نقاط القوة والضعف الداخليه والفرص والتهديدات الخارجيه .
- وضع مقاييس واضحه للاداء والمقارنه المرجعيه بين الاداء الفعلى ومعايير الجوده لتحديد احتياجات التحسين لسد الفجوه .
- وضع برامج وخطط ذات رؤى مستقبليه لتحسين جودة جميع العمليات والانشطه بالكلية.
- التأكيد على تمتع جميع العاملين على كافة المستويات بالحق فى المشاركة والمسئوليه .
- المتابعه المستمره لتنفيذ الخطة الاستراتيجيه والخطط التنفيذيه لعمليات لتطوير والتحسين.
- التقييم الدورى من خلال مجموعه داخلية وخارجية.
- نشر نتائج المتابعة أو التقييم.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

منهجية اعداد الخطة :

تعتمد خطة الكلية الاستراتيجية لتوكيد الجوده على منهجية التحليل الحالى حيث تكمن أهميتها فى قدرتها على تحليل البيئة الداخليه للكلية مع تحديد نقاط القوه والضعف فيها وتحليل البيئة الخارجيه للكلية مع تحديد الفرص والتهديدات المحتمله

(٣) المرجعية الأساسية للخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية

يعتمد إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية الرياضية علي المرجعيات التالية:

١. البعد القومي والخطط الإستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي :

في يونيو ٢٠٠٩ أعلنت وزارة التعليم العالي عن خطة للتعليم العالي تعتمد علي مرجعية احتياجات سوق العمل، وتبنت الخطة الإستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي مجموعة من الأهداف تشتمل علي تلبية الطلب علي التعليم العالي كماً وكيفاً وضمان الجودة في التعليم العالي والاستفادة القصوى من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم والبحث العلمي الهادف ودراسات عليا متطورة والتنمية المستمرة لقدرات الهيئات الأكاديمية والقيادات وتكامل تأهيل طلاب التعليم العالي علمياً وثقافياً واجتماعياً في ظل نظم ولوائح متطورة.

٢. الارتباط بالخطة الإستراتيجية لجامعة الزقازيق :

وضعت جامعة الزقازيق في عام (٢٠١٣م) خطة إستراتيجية للسنوات (من ٢٠١٣ إلي ٢٠٢٣)، ووضعت لكافة الأنشطة ومحاور العمل الجامعي .

٣. الارتباط برؤية ورسالة الكلية :

وهو ما يوجه الخطة نحو الدراسة المتأنيئة للمنافسين المحليين الذين تسعى الكلية أن تكون في مقدمتهم وعلي مستوي الاعتراف بالتميز فيكون من خلال الاعتماد من الجهات التي تتضمن جودة التعليم الهندسي علي المستوي القومي.

٤. معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد :

حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عدداً من المعايير التي يمكن من خلالها الحكم علي مؤسسات التعليم العالي اشتملت علي ستة عشر معياراً منها ثمانية من المعايير مرتبطة بالقدرة المؤسسية وثمانية أخرى مرتبطة بالفاعلية التعليمية، وكلية التربية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الرياضية بنين بجامعة الزقازيق تضع هذه المعايير كأحد أهم المرجعيات عند إعداد خطتها الإستراتيجية.

٥. تقارير المراجعة الخارجية للبرامج المختلفة بالكلية وتقارير التطوير بالمشاركة ومراجعي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد، والمراجعات الداخلية بإشراف مركز ضمان الجودة بالجامعة؛

وضعت الكلية خطة لاستخدام مراجعين لكل برنامج وتمت المراجعة الخارجية لعدد ٣ برامج من برامج الكلية ، وتمثل تقارير المراجعين أحد المصادر الهامة بالخطة الإستراتيجية إذ اشتملت علي العديد من نقاط القوة والضعف بكل برنامج بمرجعية معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر. بالإضافة إلي ذلك يوجد عدد من تقارير المراجعة لوضع الكلية نحو التقدم للاعتماد تمت من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.

٦. الدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية :

تمتلك كلية التربية الرياضية بنين بجامعة الزقازيق العديد من الدراسات الذاتية والتقارير السنوية التي تمثل أحد المرجعيات الهامة في هذه الخطة والتي منها:

- الدراسة الذاتية التي أعدها الكلية من المشروع الممول من المجلس الأعلى للجامعات في (٢٠٠٦م) .
- الدراسة الذاتية التي أعدها الكلية بنهاية مشروع إنشاء نظام داخلي لضمان الجودة بالكلية والتقدم لمشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (CIQAP) (٢٠١٠م).
- التقارير السنوية الدورية التي تعدها الكلية للعرض علي مجلس الجامعة.
- تقارير المتابعة لمشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (CIQAP)

٧. مشاركات أصحاب المصلحة :

من أهم العوامل لضمان فاعلية الخطة هو تحديد الأطراف صاحبة المصلحة، حيث أن تلبية احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولي الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة، وأصحاب المصلحة إما أن تكون جهات حكومية خدمية أو اندية أو مراكز الشباب أو الأندية الخاصة وذلك علي النحو التالي:

- الجهات الحكومية الخدمية.
- الخريجون وأولياء الأمور.
- كليات الجامعة علي المستوى الداخلي، فيتمثل أصحاب المصلحة من : أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والعاملين.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة :

عند إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين ، فقد اعتمدت الخطة علي مجموعة من الأدوات وهي أدوات جمع البيانات وأدوات تحليل البيانات.

(أ) أدوات جمع البيانات :

اعتمدت الخطة علي الأدوات التقليدية لجمع البيانات مثل :

- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف.
 - جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية لرؤساء الأقسام وإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
 - مجموعة الاستبيانات الموجهة للمستفيدين من الداخل ومن الخارج.
 - المقابلات الشخصية لقيادات الكلية مع ممثلي المؤسسات الرياضية وكذلك مع ممثلي قطاعات الحكم المحلي الملاحظات الموضوعية.
- هذا بالإضافة إلي التقارير والدراسات التي تجريها الكلية لتقييم وضعها الراهن مثل الدراسات الذاتية للكلية والتقارير السنوية وتقارير الزيارات الميدانية والمتابعة وتقارير المراجعين الخارجيين لبرامج الكلية وتوصيات المؤتمرات العلمية للأقسام والكلية.

(ب) أدوات تحليل البيانات :

تعتمد دراسات الخطة الإستراتيجية علي مجموعة من المناهج والأدوات التحليلية كما يلي :

- منهج (SWOT) لتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي.
- مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية ومصفوفة العوامل الداخلية/الخارجية لتحديد الوضع الإستراتيجي الحالي للكلية.
- منهج (ServQal) لتحليل الفجوة.
- منهج (TOWS) لتحديد سيناريوهات المستقبل.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

(٤) المنهجية المستخدمة لتحليل الوضع الراهن :

ارتكزت المنهجية المتبعة لتحليل الوضع الراهن بشقية الداخلي والخارجي علي المنهجية الشائعة

وهي التحليل الرباعي البيئي لتحديد :

- ❖ نقاط القوة (Strength)
- ❖ نقاط الضعف (Weakness)
- ❖ الفرص المتاحة (Opportunities)
- ❖ التهديدات الخارجية (Threats)

(أ) تحليل البيئة الداخلية لكلية

يتم من خلال تحليل البيئة الداخلية التركيز على نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية، وقد ارتكز هذا التحليل علي المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في أغسطس ٢٠٠٩ لاعتماد مؤسسات التعليم العالي وتشمل العوامل، والتي استند عليها التحليل، علي المعايير الثمانية المرتبطة بالقدرة المؤسسية والمعايير الثمانية الأخرى المرتبطة بالفاعلية التعليمية علي النحو التالي :

القدرة المؤسسية	الفاعلية التعليمية
• التخطيط الإستراتيجي.	• الطلاب والخريجون.
• الهيكل التنظيمي.	• المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
• القيادة والحوكمة.	• التعليم والتعلم والتسهيلات المادية .
• المصادقية والأخلاقيات.	• أعضاء هيئة التدريس.
• الجهاز الإداري.	• البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى .
• الموارد المالية والمادية .	• الدراسات العليا .
• المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة .	• نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر

(ب) تحليل البيئة الخارجية لكلية

ويتضمن ذلك دراسة تأثير مجموعة العوامل والمؤثرات الخارجية التي قد يكون لها دور في المستقبل في تغيير الظروف الخارجية المحيطة بالكلية وبالتالي فقد تمثل بعض



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المتغيرات المتوقعة تهديدات أو تتيح فرص للكلية يجب الاستفادة منها. ولقد استند تحليل البيئة الخارجية للكلية علي مجموعة من العوامل الخارجية والمؤثرة وتشمل:

- اصحاب المصلحة (المستفيدين).
- المنافسون.
- اتجاهات سوق العمل.
- القوانين والقواعد المنظمة.
- الشركاء.
- العوامل السياسية والتنظيمية.
- العوامل الاقتصادية.
- العوامل الاجتماعية.
- العوامل التكنولوجية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الفصل الثالث

فريق اعداد الخطة الاستراتيجية :

ويقدم هذا التقرير تصور للخطة الإستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق ، وقد اعتمد هذا التصور على البيانات المدرجة بتقرير الكلية والذي تم إعداده في مشروع إنشاء نظام داخلي لتأكيد الجودة بالكلية بالإضافة إلى آراء المستفيدين من الخدمات التي تقدمها الكلية وقد قام باعدادها :

- | | |
|----------------------------------|---|
| أ.د/ عبدالعظيم عبدالحميد السيد | استاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية |
| أ.د/ ايمن على الشاعر | استاذ بقسم الاداره الرياضية والترويج |
| أ.م.د/ عبدالله مناع شندى . | استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس |
| أ.م.د/ احمد محمد عبدالله السيد . | مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس |
| أ.م.د/ ايهاب محمد الصادق . | مدرس بقسم المنازلات والرياضات الفرديه |
| م.د/ حسن ابوالمجد . | مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الميدان والمضمار |

فريق العمل في مجال التعليم والطلاب :

- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د/ ممدوح ابراهيم على حسن | وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب |
| أ.د/ محمد عبده خليل | استاذ بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة |
| أ.د/ علاء ابراهيم صالح | استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس |

فريق العمل في مجال الدراسات العليا :

- | | |
|----------------------|---|
| أ.د/ ممدوح سعد بيه | وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث |
| أ.د/ عماد الدين عباس | استاذ بقسم الرياضات الجماعية |
| م.د/ عصام صقر | مدرس بقسم المنازلات والرياضات الفرديه |

فريق العمل في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

- | | |
|--------------------------|--|
| أ.د/ ايمن احمد الباسطى | وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع |
| أ.د/ رشيد عامر محمد عامر | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس |
| أ.د/ مجدى احمد شوقى | رئيس قسم رياضات المضرب |



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

فريق المراجعة :

أ.د/ حامد محمود القنواى	عميد الكلية الأسبق
أ.د/ كمال عبد الحميد اسماعيل	عميد الكلية الأسبق
أ.د/ ياسر عبد العظيم سالم	عميد الكلية السابق
أ.د/ يحيى السيد الحاوى	وكيل الكلية الأسبق
أ.د/ عبد العزيز عبد المجيد	استاذ متفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية
أ.د/ السيد محمد منصور	وكيل وزارة الشباب والرياضة السابق بالشرقية

والنهوض بمستوى الكلية يتطلب عمل دؤوب ورؤية واضحة وخطة تنفيذية حقيقية قابلة للتنفيذ والاستفادة من الفرص المتاحة ومشروعات التطوير من اجل تحقيق المستويات المقبولة وتقليل الفجوة قياسا بالمستويات المقبولة للأعتماد .

ويستعرض هذا التقرير نبذة عن الوضع الراهن للكلية ومحاور التطوير وتحليل العناصر والمخاطر التى قد تعترض تنفيذ اليات التطوير .



الفصل الرابع

السمات المميزة للكلية ودورها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة

تعكس إستراتيجية المؤسسة شخصيتها المستقلة وخصائصها المميزة لطبيعة نشاطها، فعلى الرغم من بعض التشابه في التخصصات الأكاديمية المقدمة في برامج الكلية وبعض البرامج المقدمة بالكليات الأخرى إلا أن إستراتيجية الكلية تعمل على توجيه هذه التخصصات الأكاديمية نحو رسالة الكلية وهى إعداد معلم التربية الرياضية والإدارى والمدرّب الرياضى والكوادر التربوية وتطوير السياسات التعليمية بما يعكس شخصيتها المستقلة .

وتتميز الكلية بما تبنته خلال أكثر من ثلاثون عاما من معايير أكاديمية لبرامجها المختلفة والتي تجمع بين المعرفة والمهارات المختلفة وذلك قبل التوجه للحديث عن هذه المعايير في إطار نظم الجودة بسنوات مما أكسب خريجي الكلية سمعة طيبة جعلتهم علي قائمة المرغوب فيهم في سوق العمل محليا واقليميا كما أن العديد من جهات التوظيف تعطي أولوياتها في التعيين لخريجي الكلية .

وتبرز استراتيجية الكلية الأهتمام بتوفير بيئة تعليمية داعمة للطلاب ، واهتمامها المتميز بتنمية مهارات وقدرات الطلاب العلمية والشخصية ، وتدعيم البناء الأخلاقى لطلاب ، والذي يعد علامة مميزة لشخصية الكلية ، كما تعبر عن التوجه نحو خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتبرز الاستراتيجية دور الكلية فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال البرامج التى تتبناها مثل برامج التدريب من خلال تقديم مجموعة من :

- دورات التدليك والأصابات الرياضية والتأهيل .
- التدريب الرياضى و تقنين الأحمال .
- دورات الأتقاذ واعداد معلم السباحة .
- برامج التنمية البشرية .
- دورات الجواله والكشافة والشارة الخشبية .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

تقديم الخدمات الاستشارية :

- تقوم الوحدات ذات الطابع الخاص بتقديم الخدمات الرياضية والاستشارات البحثية للأفراد والهيئات والاتحادات الرياضية ومن هذه الوحدات :
- وحدة الكفاءة البدنية والبحوث (وحدة ذات طابع خاص)
 - مركز الاستشارات والبحوث الرياضية (وحدة ذات طابع خاص)
 - الصالة المغطاة (جاري اعتماد اللائحة)
 - الأكاديمية الرياضية للناشئين (جاري اعتماد اللائحة)
 - مجمع الأسكواش والصالات الرياضية . (جاري اعتماد اللائحة)

م	سمات التميز	دورها في خدمة المجتمع
١	مجمع الاسكواش والصالات	١- تدريب منتخبات الجامعة في الأنشطة الرياضية المختلفة (الأسكواش - الجمباز - المصارعة - الملاكمة - سلاح الشيش - رياضات المضرب). ٢- تدريب الناشئين من أبناء المحافظة. ٣- تنظيم برامج اللياقة البدنية للمتفردين على صالة التدريب من الرجال والسيدات. ٤- المساهمة في علاج بعض الإصابات الرياضية للاعبين الفرق الرياضية بالمحافظة. ٥- تقديم المشورة العلاجية للمصابين والمرضى من الرجال والسيدات.
٢	مركز الاستشارات والبحوث الرياضية	١- تنظيم دورات تدريبية متعددة (التدليك الرياضي- تقنين الأحمال الرياضية - الإصابات الرياضية والتأهيل) لطلاب وخريجي الكلية. ٢- تقديم الاستشارات العلمية والأحصائية للباحثين بكليات التربية الرياضية. ٣- إجراء القياسات المعملية (بدنية - فسيولوجية - ميكانيكية) للرياضيين والبحوث العلمية. ٤- إجراء الأبحاث وتقديم المشورة العلمية للفرق الرياضية بالهيئات الرياضية.
٣	وحدة الكفاءة البدنية	١- رفع الكفاءة البدنية والوظيفية للاعبين الفرق الرياضية بالمحافظة. ٢- تأهيل طلاب الثانوية العامة للالتحاق بالكليات العسكرية. ٣- تنظيم دورات تدريب لبرامج اللياقة البدنية للرجال والسيدات. ٤- رفع الكفاءة البدنية لأفراد المجتمع المتفردين على الوحدة.
٤	أكاديمية رياضية تخصصية للناشئين	١- تقديم الخدمات الرياضية في مختلف الأنشطة للناشئين في المجتمع الشرقاوى في رياضات (السباحة - كرة القدم - الكرة الطائرة - الكاراتيه - الجمباز والتمرينات ... الخ) ٢- تقديم الرعاية البدنية والنفسية والفسيولوجية للناشئين من أبناء محافظة الشرقية. ٣- إعداد قاعدة من الناشئين المتميزين كأساس للفرق الرياضية في مختلف الأنشطة.
٥	الصالة المغطاة	١- تدريب طلاب الكلية. ٢- تدريب فرق الجامعة. ٣- تدريب الفرق الرياضية بالأندية. ٤- إقامة المباريات بين الفرق الرياضية. ٥- تنظيم المهرجانات والعروض الرياضية. ٦- إقامة الاحتفالات والمهرجانات الرياضية للجامعة والهيئات الرياضية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

جذب الطلاب الوافدين

وتقوم الكلية بالنشاط الترويجي الفعال لجلب الطلاب الوافدين لبرامج الدراسات العليا حيث بلغ عدد الطلاب الوافدين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الخمس الماضية (٢١٥) دارس من دولة الكويت ، وقد تبين من خلال مناقشات الطلاب الوافدين واستطلاعات الرأي أن تطبيق نظام العمل بالكويت يقلل من انتظام الطلاب في الدراسة ولذا لجأت الكلية الى اعتماد مشروع الدراسات العليا الصيفية لآتاحة الفرصة للطلاب الوافدين للدراسة وكذا الطلاب المصريين التي تحول أعمالهم دون حضور الدراسات وسوف تبدأ الدراسة به مجرد الترويج للبرنامج .

المقارنات المرجعية لتحسين المستمر بالكلية

تعتبر المقارنات المرجعية Benchmarking واحدة من أئمن الأدوات الإدارية في عالم اليوم لتحسين مؤشرات الأداء وتحديد عناصر القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها.

وتم تعريفها بأنها أسلوب تحسين الأداء والممارسات من خلال قياس أداء المنظمة أو المؤسسة مقارنة بأداء وممارسات أكثر المنظمات أو المؤسسات المناظرة نجاحاً، ويمكن تعريفها بأنها عملية مقارنة وقياس نشاطات المؤسسة أو عملياتها الداخلية مع المؤسسات ذات الأداء العالي ، وكذلك هي عملية قياس ومقارنة الممارسات الرئيسة للمنظمة مع الممارسات الرئيسة للمنظمات الأخرى لترسيخ مقاييس نسبية للأداء تساعد على وضع أهداف جديدة واكتشاف أفكار جديدة للتحسين. تبنى نظم الجودة بالتعليم العالي أساساً على أفضل الممارسات العالمية، أو بمعنى آخر هي الوضع المثالي أو الوضع المرغوب الذي تعمل مؤسسات التعليم العالي للوصول إليه، ومن ثم فإن عملية المقارنات المرجعية تعد ذات أهمية لتحديد الوضع الراهن لمؤسسات التعليم العالي والخطوات التي يجب أن تتخذ للوصول إلى الوضع المثالي أو المرغوب.

وتعني المقارنة المرجعية التقويم المستمر للكلية ولنظمها الإدارية والأكاديمية مقارنة بالمستويات الوطنية أو الإقليمية المماثلة، وبهذه الطريقة يمكن التعرف على جوانب القوة



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

والضعف فيها مقارنة بغيرها من الكليات ذات السمعة المرموقة محليا أو إقليمياً ، بما يكفل لها التعلم منها وتحسين جودة نظمها وخدماتها ومخرجاتها.
ويمكن تقسيم المقارنات المرجعية إلى ثلاثة أنماط :

- المقارنات المرجعية الداخلية Internal Benchmarking :

حيث تقوم الكلية بمقارنة كل قسم أو إدارة فيها بالأقسام والإدارات الأخرى المماثلة في ضوء معايير معينة، ويتم جمع المعلومات المطلوبة بأدوات قياس متعددة، ويُعد هذا النوع من أسهل المقارنات المرجعية.

- المقارنة المرجعية التنافسية Competition-Based Benchmarking :

وتكون المقارنة هنا بين الكلية وغيرها من المؤسسات المناظرة والمنافسة لها محلياً أو إقليمياً ، ويتم جمع البيانات والمعلومات بطرق مباشرة عن طريق عقد الاتفاقيات مع المؤسسات المناظرة أو غير مباشرة.

- المقارنات المرجعية الوظيفية Functional Benchmarking :

تقوم الكلية هنا بمقارنة وظائف تقوم بها مثل التدريس أو البحث العلمي أو خدمة المجتمع بالوظائف ذاتها في مؤسسات التعليم العالي المناظرة والمتميزة محلياً أو إقليمياً ، بهدف الارتقاء بهذه الوظائف وتحسينها، ويدخل ضمن هذا النوع مقارنة الإجراءات المشتركة بين جميع أنواع المؤسسات مثل الالتزام بالحضور والانصراف ونظام العمل والأجور واستخدام التقنيات الحديثة وغيرها من الجوانب الأخرى.

ضوابط اختيار الكليات المرجعية

قامت الكلية بتحديد عدد من الضوابط لأختيار الكليات المرجعية من أهمها:

☒ أن تقوم الكليات المناظرة بالوظائف الثلاث الرئيسة للجامعة وهي البحث

العلمي، والتعليم، وخدمة المجتمع.

☒ أن يكون عدد الطلاب والطالبات فيها من ٢٠٠٠ إلى ٣٠٠٠.

☒ أن تدرس جميع التخصصات الرئيسة في أفرع علوم التربية الرياضية

والبدنية .

☒ أن تمنح درجة البكالوريوس «عدد برامج البكالوريوس».



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

☒ التنوع في أعضاء هيئة التدريس

☒ وجود برامج دراسات عليا «عدد برامج الدراسات العليا - نسبة طلاب

الدراسات العليا إلى إجمالي الطلاب تراوح من ١٠ - ٣٠%».

ويمكن القيام بإجراءات المقارنات المرجعية على النحو الآتي:

- تحديد السبب الذي من أجله تود الكلية أن تجري عملية مقارنة مرجعية.
- تحديد الكليات الرائدة في نفس المجال والرسالة والبرامج والجوانب المتشابهة.
- دراسة الممارسات الجيدة الخاصة بالكليات الرائدة.
- تنفيذ الممارسات الجيدة ووضع خطة تنفيذية.
- تكرار تنفيذ الخطوات السابقة لتحقيق التطوير والتحسين المستمر.

ملامح تميز الكلية :

كما تبرز الخطة الاستراتيجية للكلية بوضوح السمات التي تميزها عن كليات التربية الرياضية المناظرة في جمهورية مصر العربية والتي تعكس وضع الكلية الاستراتيجية والتنافسي من خلال :

١. صياغة بعض الأهداف الاستراتيجية المقرونة بالاتجاهات المحلية والإقليمية والعمل على تحقيقها .
٢. تحتوى لائحة الكلية على قسم رياضات المضرب وهو القسم الوحيد على مستوى كليات التربية الرياضية .
٣. تحتوى الكلية على (٣) ملاعب أسكواش مجهزه على أعلى مستوى وغير متوفره فى الكليات المناظرة .
٤. تحتوى الكلية على صاله مجهزه لرياضات المضرب (الريشه الطائره - كرة السرعة - تنس الطاولة) وغير متوفره فى الكليات المناظرة .
٥. مجموعه من أعضاء هيئة التدريس مدربين وحكام دوليين فى رياضة الهوكى .
٦. عدد من لاعبي فريق الشرقية للهوكى والفائز ببطولة افريقيا (٢٢) مره .
٧. عدد من لاعبي الهوكى أعضاء منتخب مصر للهوكى .
٨. توافر عدد من أعضاء هيئة التدريس المعتمدين مهنيًا على المستوى المحلى والإقليمى.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٩. حصول الكلية على المركز الأول فى العروض الرياضية على مستوى الكليات المتخصصة خلال السنوات الخمس الأخيرة .
١٠. تعتمد الجامعة والمحافظة على الكلية فى إقامة المهرجانات والأعياد القومية بالعروض الرياضية نظرا لتمييز الكلية على مستوى كليات التربية الرياضية فى العروض والمهرجانات الرياضية .
١١. استعانة الكليات المحلية والإقليمية بخبرة وقدرات عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق الذين قاموا على انشاء كيانات منافسة فى الكثير من الجامعات المصرية.
١٢. إدخال نظام الساعات المعتمدة فى برامج الدراسات العليا .
١٣. الكلية جاذبة للطلاب الوافدين حيث تتميز عن مثيلاتها فى أعداد الطلاب الوافدين فى الدراسات العليا .
١٤. المنافسة بالخريجين على المستوى المحلى والأقليمى .
١٥. تقديم برامج مميزة لاتقدمها الكليات الاخرى النظيرة مثل برنامج الدراسات العليا الصيفية لجذب الطلاب الوافدين .
١٦. أعداد الدرجات العلمية الممنوحة وأعداد الطلاب الوافدين بالدراسات العليا والدرجات العلمية الممنوحة .
١٧. وقد ساهمت سياسات وخطط المؤسسة فى تحسين الوضع التنافسى للمؤسسة
١٨. وجود قيادات أكاديمية متميزة على قمة الهيكل التنظيمى، ورائدة فى مجال التعليم والتدريب والأدارة الرياضية ، وذات إسهامات علمية كبيرة وتعمل هذه القيادات على توفير كافة الإمكانيات الممكنة لتحقيق رؤية ورسالة الكلية .
١٩. تتميز الكلية بالاهتمام الكبير بالأنشطة الطلابية وتحقيق مراكز متقدمة فى أغلب الأنشطة الطلابية وفي المسابقات التى تنظمها الجامعة والمؤسسات التعليمية المناظرة .
٢٠. تتميز الكلية بالاهتمام الكبير بالأخلاقيات وتدعيم القيم والمثل العليا .
٢١. وقد ساهمت هذه السياسات والممارسات فى خلق مناخ تعليمى متميز ، وفى تكوين صورة ذهنية إيجابية لدى المجتمع نحو الكلية وتحقيق إسهامات مجتمعية متميزة مما انعكس على تعزيز الوضع التنافسى للكلية .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٢٢. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز الجامعة التقديرية والتشجيعية .
٢٣. تعبر الإستراتيجية عن الطموحات التي تسعى اليها الكلية في الأجل الطويل، حيث تسعى لأن تكون رائدة في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية ، وعنصراً فعالاً وداعماً في المجتمع والبيئة .
٢٤. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية للمراجعين الخارجيين لمؤسسات التعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي .
٢٥. مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في العمل النقابي والحزبي والمجالس الشعبية والمحلية .
٢٦. وجود وحدة ضمان جودة التعليم فاعلة ومتميزة على مستوى الجامعة .
٢٧. عطاء الكلية في البيئة المحيطة أحد عناصر تميزها والذي برز من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص .
٢٨. تمتلك الكلية بنية أساسية من مبان وقاعات مجهزة وصالات رياضية حديثة (مجمع الأسكواش والصالات الرياضية) ومختبرات علمية مزودة بأحدث الأجهزة العلمية مقارنة بمثلاتها في الجامعات المصرية .

الطموحات في الاجل الطويل :

تتضمن الاستراتيجية ما يفيد عن طموحات الكلية في الاجل الطويل على مستوى الجمهورية، حيث تقوم الكلية بتجميع وتحليل البيانات عن الاتجاهات المستقبلية ذات الطبيعة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يمكن أن تؤثر على أدائها على المدى البعيد كالتوسع في التعلم الالكتروني ، وتناقص الاتجاه نحو الالتحاق بكليات التربية الرياضية ، واحتياجات المؤسسات المجتمعية المستقبلية.

ويمكن أن تساعد سياسات وخطط الكلية على تحقيق هذه الطموحات في الاجل الطويل، حيث تجرى الكلية دراسات مقارنة على نحو دورى بينها وبين نظرائها على المستويين المحلى والعالمى.



الجزء الثاني

الخطة الاستراتيجية

لكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الزقازيق



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الفصل الخامس

مكونات الخطة الإستراتيجية

لقد أصبح لدى مؤسسات التعليم العالي إيمان راسخ وقوي بأن الرؤية والرسالة والقيم هي التي توجه جهود القيادات والعاملين وخططها لتحقيق أهداف واستراتيجيات المؤسسة، وبالتالي كلما كانت هذه العناصر محددة ومتطورة وواقعية يتبناها الجميع : إدارة و أعضاء هيئة تدريس وعاملون كان ذلك عاملا لدوام تحقيق التفوق والنجاح.

ولو بحثنا أيضا في سير حياة الناجحين سواء كانوا علماء و رجال أعمال و حتى أفراد عاديين لابد أن نجد لديهم عاملا مشتركا يجتمعون عليه ، وهذا العامل هو سر نجاحهم ، أي رؤيته واضحة للمستقبل الذي يرغبون فيه ورسالة محددة ينطلقون منها لتحقيق أهدافهم ، ووجود قيم راسخة تدمهم بالطاقة وتضبط إيقاع أدائهم لتجتمع كل هذه العناصر الثلاثة : الرؤية والرسالة والقيم فتوجه جهودهم نحو الأهداف التي يخططون لإنجازها؛ فيتحقق النجاح الذي يأملون به ، اذا فسر النجاح ودوامه يعتمدان بدرجة كبيرة على حسن تعامل الإنسان مع العناصر الثلاثة آنفة الذكر.

وتعبر الرؤية عن الأحلام والطموحات المطلوب تحقيقها، والتميز الواجب إحداثة ، وبالتالي هي الغايات و الآمال التي تهدف المؤسسة التدريبية إلى تحقيقها في الأجل الطويل .أما الرسالة فتتمثل وصفا أكثر تحديدا لما تقوم به المؤسسة ، ومدي إسهاماتها بالنسبة لمتدربيها والعاملين فيها والمجتمع حتى يعرف جميع من يهمهم الأمر المجالات التي ترغب المؤسسة التفوق فيها .

(١) الرؤية والرسالة

تتوافر لكلية رؤية ورساله تعكس شخصيتها ودورها التعليمي ومسئوليتها المجتمعية وتطلعاتها في مجال البحث العلمي بمايتفق واحتياجات المجتمع والبيئة وترتبط رسالة الكلية برسالة الجامعة وهي معلنة وموثقة من مجلس الكلية رقم (١٧٠) بتاريخ ١٢ / ١١ / ٢٠٠٨ م .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

رؤية الكلية

ان تكون الكلية كيانا تعليميا ومعترف به وقادرا على التحسين المستمر وذلك لتحقيق التميز والتنافسية لطلابها على المستوى المحلى والاقليمى بما يحقق رؤية الجامعة واحتياجات المجتمع .

رسالة الكلية

التقويم المستمر لمستوى طلاب الكلية وفقا للمعايير القومية والأرتقاء بالبحث العلمى فى مجال التربية البدنية والرياضة وتقديم خدمة مجتمعية وبيئية لكسب ثقة المجتمع فى خريجيهها وفقا لمتطلبات سوق العمل .

وقد تم تحديثها وأعتادها من مجلس الكلية رقم (٢٠٨) بتاريخ ١٣ / ٣ / ٢٠١٢ م .

رؤية الكلية

” تطمح كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق ان تصبح كلية معتمدة تقدم مستوى متميز فى التعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع على المستوى المحلى والاقليمى ”

رسالة الكلية

” تسعى كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق الى تقديم خدمة تعليمية نوعية متميزة واجراء ابحاث علمية تطبيقية فى المجال الرياضى والقيام بمشاركة مجتمعية متفردة .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

وقد تم الاعتماد فى صياغة رؤية ورسالة الكلية على التحليل البيئي لتحديد المتطلبات التى ينبغى أن تحققها الكلية. كما شارك على نحو جيد فى صياغة رؤية ورسالة الكلية أطراف من داخل الكلية وخارجها. وشملت الأطراف داخل الكلية على القيادات الإدارية والأكاديمية (عميد ووكلاء ورؤساء أقسام - مديرى الإدارات - ممثلين عن الأساتذة المساعدين والمدرسين وهيئة التدريس المعاونة - اتحاد الطلاب) ومن خارج الكلية أعضاء من المجتمع المحلى وممثلى المؤسسات ذات العلاقة .

وتعرض الكلية رؤيتها ورسالتها وتناقشها مع أطراف من داخل وخارج الكلية وتتمثل هذه الأطراف فى قيادات أكاديمية وأعضاء هيئة تدريس وإداريين وطلاب وأعضاء من المجتمع المحلى وممثلين لمؤسسات تعليمية فى مراحل التعليم قبل الجامعى حيث تم عرض رؤية ورسالة الكلية عليهم (ممن شاركوا فى صياغتها وغيرهم) وتم مناقشتها ومناقشة الاقتراحات الخاصة بصياغتها واعتمادها .

وتحرص الكلية على تنمية ونشر الوعى بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والأدريين والأطراف المجتمعية برؤية ورسالة الكلية ، وتقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة للكلية داخل وخارج الكلية من خلال المنشورات، ودليل الطالب واللقاء التعريفى للطلاب ومداخل مبانى الكلية ، والمدرجات ، ولوحة الاعلانات الرئيسة وشبكة المعلومات (الإنترنت) كما تتصدر أية مطويات أو مطبوعات خاصة بالمؤتمرات والاجتماعات .

وحرصت الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها فى ضوء المتغيرات المحلية والأقليمية، وتنوى الكلية مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أدنى لمواكبة التطورات المحلية والأقليمية فى أعداد مدرس التربية الرياضية والمدرّب الرياضى والأدارى ، واجراء البحوث العلمية. وقد تم اعتماد ذلك فى مجلس الكلية كما تقرر مراجعتها قبل هذه الفترة فى حال وجود أية ضرورات تدعو لذلك بناء على اقتراح من عميد الكلية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

منهجية اعداد الرؤية والرسالة :

- اعتمد فريق العمل الخاص بوضع الخطة الاستراتيجية ومراجعة وتحديث رؤية ورسالة الكلية على ثلاث عناصر رئيسية عند صياغة الرؤية والرسالة وهذه العناصر هي:
- مراعاة تطبيق نظم الجودة.
 - التحليل البيئي للكلية.
 - التوافق بين رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة.
 - تم مراجعة النص القديم لرسالة الكلية ثم تم اعداد صيغة مبدئية جديدة لرؤية ورسالة الكلية.
 - تم عمل استبيانات للرؤية والرسالة وتم توزيعها على مستفيدين من داخل وخارج الكلية ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين في هذه الاستبيانات
 - تم عقد اجتماع لبعض المستفيدين من داخل وخارج الكلية لعرض ومناقشة الصيغة المقترحة للرؤية والرسالة ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين في هذا الاجتماع :

نسبة المشاركة	الفئة المشاركة
% ٢٤,٤	أعضاء هيئة تدريس
% ١٢,٢٥	معاونوا أعضاء هيئة تدريس
% ٢٤,٤	الإداريين
% ٢٢	طلاب
% ٤,٩	طلاب دراسات عليا
% ٧,٣	مديرية الشباب والرياضة ، توجيه التربية الرياضية

- تم تعديل صيغة الرؤية والرسالة من الناحية اللغوية بمعرفة متخصص في اللغة العربية .
- تم اعتماد الصيغة النهائية للرؤية والرسالة بعد التعديل في مجلس الكلية رقم (٢٠٨) بتاريخ ١٣/٣/٢٠١٢م.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

آليات مراجعة الرؤية والرسالة :

- تقييم سنوى لإجازات الكلية مع رؤية ورسالة الكلية وذلك من خلال استبيانات واجتماعات مع الأقسام العلمية المختلفة والطلاب والخريجين وهيئات المجتمع المدني.
- تقييم كل ٥ سنوات وذلك لمعرفة ما تم تحقيقه من رؤية الكلية.
- ومن منطلق زيادة نسبة المشاركة تم مراجعة الرؤية والرسالة ولضمان تحقيق التوافق بين رؤية ورسالة الكلية والجامعة .
- تم عمل استبيانات للرؤية والرسالة وتم توزيعها على مستفيدين من داخل وخارج الكلية ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركة فى مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية :

نسبة المشاركة	عدد المشاركين	الفئة المشاركة
٣٠,٥ %	١٠١	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
٨,٥ %	٢٨	الأداريين
٢٧,٣ %	٩٠	طلاب
١٨,٢ %	٦٠	طلاب دراسات عليا / طلاب وافدين
١٤,٥ %	٤٧	توجيه التربية الرياضية / مديرية الشباب والرياضة / رعاية طلاب الجامعة / الأندية ومراكز الشباب
١ %	٣	تقابة المهن الرياضية
١٠٠ %	٣٢٩	المجموع

- تم اعتماد مراجعة الصيغة النهائية للرؤية والرسالة فى مجلس الكلية

رقم (٢٦١) بتاريخ ٢٠١٦/٧/١٢ م

(٢) القيم والمبادئ

يتطلب نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية مجموعه من القيم الحاكمة التى تمثل المنطلق الأساسى الحاكم لسلوكيات أبناء الكلية كافة . غير ان مجرد تحديد تلك القيم لايعتبر فى حد ذاته كافيا لتحقيق الخطة ، فلا بد لتلك القيم من عمليات تدعيم مستمرة حتى تتحول من مجرد



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

شعارات الى افعال قوية ومؤثرة واساس متين للتعاملات الجامعية للمستويات كافة . ويمثل التميز الأكاديمي المحور الرئيس للقيم الحاكمة للكلية ، ويعد هذا التميز الأكاديمي محركا اساسيا لثلاثة مكونات رئيسية من مكونات رسالة الكلية هي التعليم والطلاب ، الدراسات العليا والبحوث ، خدمة المجتمع وتنمية البيئة والتأكيد على قيم التميز في الأداء في المجالات الثلاثة السابقة سوف يساعدنا على تحقيق رسالة الكلية .

ويتوقع أن يتم تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية في إطار القيم

الحاكمة التالية:

١- عدم التمييز:

تؤمن الكلية بمبدأ المساواة وعدم التمييز بين الطلاب وبين أعضاء هيئة التدريس وبين جميع العاملين بسبب اللون أو الجنس أو الدين وذلك انطلاقا من مبدأ المواطنة للجميع.

٢- الجهد الجماعي :

نحن نؤمن ان تضافر الجهود بين كل اطراف العملية التعليمية بالكلية يحقق قيمة مضافة لايمكن ان يحققها طرف بمفرده ، ويتم تحقيق ذلك من خلال تفعيل دور اللجان المتخصصة.

٣- هدف واحد :

نحن نؤمن اننا فريق واحد له غاية واحدة ، يحركنا في هذا رغبة أكيدة لتحقيق رؤية الكلية ورسالتها . ونحن نحقق ذلك من خلال تكامل خطط الأقسام والأدارات إضافة الى دعوة أصحاب المصالح للمساهمة في صياغة هذه الغاية وتحقيقها .

٤- مراعاة حقوق الملكية الفكرية:

راعت الكلية عند وضع خطتها الإستراتيجية حقوق الملكية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس من حيث مؤلفاتهم وبحوثهم ومقرراتهم الدراسية وغيرها.

٥- الحرية الفكرية :

تؤمن الكلية أيضا بالحرية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي ، وذلك في إطار الثوابت المجتمعية والقيم الجامعية.

٦- الشفافية :

تؤمن الكلية بالشفافية وعرض الإيجابيات والسلبيات أمام المسؤولين وذلك بهدف معالجة السلبيات ودعم الإيجابيات، وصولا إلى الهدف المنشود من الخطة الإستراتيجية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٧- المشاركة المجتمعية:

تؤمن الكلية بأهمية المشاركة المجتمعية بوصفها العامل الرئيسي في نجاح الخطة الاستراتيجية وتحقيق أهدافها.

٨- التواصل مع الأخر إقليميا وعالميا:

تؤمن الكلية بالانفتاح على الآخروالتواصل معه، وذلك بهدف الاستفادة من خبراته وجهوده أثناء تنفيذ الخطة الإستراتيجية.

الاتجاهات والقيم المستقبلية :

بناء على التحليل البيئي (SWOT) وتحليل الفجوة وتحديد عوامل النجاح المرجوة للتغلب على هذه الفجوة يتبين أنه من الضروري أن تتضمن الخطة الإستراتيجية للكلية الجوانب السياسية -الاجتماعية -الثقافية و التكنولوجيا والاقتصادية والتي من المحتمل أن تؤثر على أداء الكلية على المدى البعيد.

ومن أبرز هذه الاتجاهات والقيم المستقبلية ما يلي:

١. الاتجاه نحو آليات سوق العمل وزيادة متوسط دخل الفرد والاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا التعليم والتعلم مثل التوسع في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
٢. الارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية سواء على ضوء الموازنات المتاحة، أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي، مع السعي للارتباط الإستراتيجي مع جهات أكاديمية محلية وعالمية، بما ينعكس في شكل برامج، ودرجات أكاديمية مشتركة.
٣. بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية، وعلى الجانب الآخر تلتزم الكلية بإتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة.
٤. الارتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس، ويحقق الارتقاء المنشود على المستوى البحثي أو مستوى تقديم الخدمات الصحية.
٥. تحسين وتطوير جهود تقديم الخدمات لجمهور طالبيها سواء في شكل خدمات تعليم مستمر وتدريب القطاعات المختلفة من المجتمع.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٦. بناء وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء على المستويين الفردي والمؤسسي، وعلى ضوء قواعد التقييم المستمر من قبل متلقي الخدمة.
٧. وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية، مع تعظيم العائد من النفقات التي تتحملها الكلية، ويعتمد على تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية، وتحقيق التنسيق وحسن استخدام وتخصيص الموارد المشتركة.
٨. الأمانة والدقة
٩. التعاون
١٠. العدالة
١١. إتاحة الخدمة التعليمية : الدستور المصري يكفل حق التعليم المجاني لكل من هو مؤهل بالمتطلبات الضرورية لتلقي مستويات التعليم الجامعي المناسبة.
١٢. نشر روح التعلم : التعلم الذاتي الفعال هو أحد القيم التي تحكم منظومة الأداء الجامعي بالكلية، ويتحقق ذلك من خلال توفير موارد التعلم الذاتي الحديثة الميسرة التي تلبي حاجات المجتمع.
١٣. الجماعية : تعمل الموارد البشرية المتنوعة بالكلية في إطار من روح الفريق المتكامل الذي يرتبط بمنظومة أداء متطورة تكفل تعظيم العائد من تفاعل عناصر هذه المنظومة مع بعضها البعض.
١٤. ديمقراطية صناعة القرار : تقوم عملية صناعة القرار بالكلية على أساس المشاركة المتكاملة والمتفاعلة بين كافة أطراف صناعة واتخاذ وتنفيذ القرار.
١٥. التحسين المستمر : تسعى إدارة الكلية إلى توفير مناخ من الإبداع في العمل يضمن تكامل الأفكار، والسعي الدءوب للارتقاء بمصفوفة النتائج ، ومنظومة الأداء بما يضمن دوام التميز باعتباره الأساس السليم للنجاح.
١٦. الجودة الشاملة : باعتبارها مشروعاً تعاونياً بين كافة أطراف الأداء الأكاديمي بأضلاعه المختلفة (التعليم - البحث العلمي - خدمة المجتمع) يقود في النهاية إلى تعظيم العائد من استخدام الموارد المتاحة بالكلية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

(٣) الأهداف الاستراتيجية لكلية

يعرض هذا الجزء الأهداف الاستراتيجية لكلية خلال الفترة من ٢٠٢٠/٢٠١٥ والتي تم اعتمادها من مجلس الكلية كجزء من اعتماد استراتيجية الكلية والتي تمثل ترجمة حقيقية لرؤيتها ورسالتها في تلك الفترة ، وذلك في ضوء نتائج التحليل البيئي ، والتي شارك في إعدادها وصياغتها جميع الأطراف المختلفة ذات العلاقة بالكلية .وبالإضافة إلى الأهداف الاستراتيجية ، توضح الأجزاء التالية أيضاً الأهداف المرحلية المرتبطة بكل منها ، والتي سيتم تحديثها بين الحين والآخر، مع الأخذ في الاعتبار تحديد المخاطر والفرص التي تواجه الكلية باستمرار .ولما كان التميز الأكاديمي والجودة والإبداع في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع هم الخصائص الأساسية للمؤسسة الأكاديمية التعليمية -البحثية المعترف بها إقليمياً، فإن الغايات والأهداف الاستراتيجية التي تسعى الكلية لتحقيقها هي كالاتي :

الغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق :

- ☒ **تنمية وتطوير دور الكلية في إيجاد بيئة تعليمية جاذبه وإعداد (مدرسين - مدربين -أداريين) اكفاء في اطار معايير الجودة الشاملة .**
- ☒ **تحديث وتطوير منظومة البحث العلمي والدراسات العليا بالكلية بما يضمن ان تكون الكلية مؤسسة بحثية متميزة على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي .**
- ☒ **تفعيل دور الكلية في المشاركة المجتمعية والمساهمة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة .**

الغاية الأولى:

- ” تنمية وتطوير دور الكلية في إيجاد بيئة تعليمية جاذبه واعداد (مدرسين - مدربين -أداريين) اكفاء في اطار معايير الجودة الشاملة” .
- الاهداف العامة:**

١. تطوير وتحديث جميع البرامج والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية بما يتناسب والمتطلبات العلمية الطبية الحديثة والمعاصرة.
٢. توفير وتطوير البنية التحتية اللازمة للعملية التعليمية والتدريسية بما يضمن توفير مناخ جيد للطلاب.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٣. العمل على استكمال النقص في الهياكل التعليمية والإدارية بالكلية ————— و ذلك لتحقيق معدلات أفضل في الأداء.

٤. تنمية وتطوير قدرات ومهارات اعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى بالكلية لاستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية والإدارية الحديثة

٥. تفعيل ودعم الأنشطة الطلابية بالكلية والعمل على توفير المتطلبات المادية اللازمة لتنفيذها.

٦. تحديث وتطوير نظم واساليب التقويم المستخدمة فى الكلية بما يتناسب مع الإتجاهات الحديثة فى مجال التربية البدنية والرياضة.

الهدف الاول:

” تطوير وتحديث البرامج والمقررات الدراسية التى تقدمها الكلية بما يتناسب والمتطلبات العلمية والعملية الحديثة والمعاصرة”.

الأهداف الإجرائية (التنفيذية) :

١. مراجعة وتقويم اللوائح والخطط الدراسية فى جميع التخصصات فى ضوء متطلبات معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد واحتياجات سوق العمل .
٢. تحديث توصيف البرامج والمقررات الدراسية بالكلية فى ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٣. إضافة برامج ومقررات دراسية جديدة بما يتناسب مع المتغيرات المعاصرة فى مجال التربية البدنية والرياضة .
٤. استخدام التقنيات الحديثة فى تدريس البرامج والمقررات الدراسية بما يؤدى الى زيادة معدلات التحصيل لدى طلاب الكلية .

الهدف الثانى:

” توفير وتطوير البنية التحتية بالكلية بما يتناسب ومتطلبات العملية التعليمية والتدريسية بما يضمن توفير مناخ دراسى جيد للطلاب ”



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الاهداف الإجرائية (التنفيذية) :

١. تطوير وتحديث المعامل والمختبرات العلمية لتضم افضل الأجهزة والمعدات اللازمة للعملية التعليمية والتدريسية .
٢. تطوير وتحديث القاعات والفصول الدراسية وتوفير ما تحتاجه من اجهزة تكنولوجية وعلمية حديثة وتناسب مساحتها مع متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم .
٣. تطوير وتحسين المرافق العامة بالكلية من دورات مياه وطرق ومساعد وحدائق بما يتناسب مع احتياجات واعداد الطلاب .

الهدف الثالث :

” العمل على استكمال النقص فى الهياكل التعليمية والادارية بالكلية لتحقيق معدلات اداء افضل ”.

الاهداف الاجرائية (التنفيذية) :

١. مراجعة وحصر احتياجات الأقسام العلمية والإكاديمية والإدارية بالكلية من اعضاء هيئة التدريس والإداريين.
٢. وضع خطة موثقة ومعلنة لإستكمال الهياكل العلمية والأكاديمية والإدارية بالكلية يمكن من خلالها تطوير الأداء بالكلية.

الهدف الرابع:

” تنمية وتطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى بالكلية لاستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية والإدارية الحديثة ”.

الاهداف الاجرائية (التنفيذية) :

١. وضع و تحديث وتفعيل خطة للتعرف على الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى بالكلية.
٢. زيادة مهارات اعضاء هيئة التدريس والجهاز الادارى بالكلية على استخدام الاساليب العلمية والتعليمية والتدريسية والادارية الحديثة فى مجال التربية البدنية والرياضة
٣. تطبيق الادارة الالكترونية لمكتبة الكلية وكذلك فى مختلف إدارات الكلية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الهدف الخامس:

” تفعيل ودعم الأنشطة الطلابية بالكلية وتوفير الخدمات والامكانات اللازمة لتنفيذها ”

الأهداف الاجرائية (التنفيذية) :

١. تنوع الأنشطة الطلابية داخل الكلية وخارجها بما يتناسب مع الخصائص العمرية والنفسية للطلاب .
٢. توفير الامكانات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة الطلابية مثل الملاعب والمسارح والقاعات والصالات التى تتناسب مع نوع الأنشطة التى يحتاجها طلاب الكلية.
٣. قياس رضا طلاب الكلية عن حجم ونوع الأنشطة الطلابية التى تقدمها الكلية وتطويرها طبقا لنتائج هذا الدراسة.

الهدف السادس:

” تحديث وتطوير نظم واساليب التقويم المستخدمة فى الكلية بما يتناسب مع الاتجاهات الحديثة فى مجال التربية البدنية والرياضة (تدريب - تعليم - أداره) ”

الأهداف الاجرائية (التنفيذية) :

١. إدخال نظم تقويم وامتحانات جديدة تقيس مختلف المهارات التى يدرسها الطالب بالكلية .
٢. وضع وتفعيل المواصفات القياسية للورقة الإمتحانية التى تضمن قياس مختلف المهارات التى يدرسها الطالب بالكلية والأختبارات الشفوية ويلزم بها جميع اعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية.
٣. قياس رضا الطلاب واطراف المجتمع الخارجى عن مدى تطور نظم التقويم والامتحانات التى تستخدمها الكلية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الغاية الثانية:

” تحديث وتطوير منظومة البحث العلمى والدراسات العليا بالكلية بما يضمن ان تكون الكلية مؤسسة بحثية متميزة على المستوى المحلى والإقليمى والعالى ”.

الأهداف العامة:

١. السعى الى وضع خطة البحث العلمى بالكلية يسهم فيها جميع الاقسام والتخصصات بالكلية وبعض الاطراف والمؤسسات المحلية والاقليمية.
٢. تطوير لائحة الدراسات العليا بالكلية بما يتناسب والتطورات العلمية والتدريسية الحديثة .
٣. تشجيع النشر الدولى لبحاث اعضاء هيئة التدريس بالكلية.
٤. تحديد مصادر تمويل البحث العلمى بالكلية والعمل على ايجاد مصادر إضافية للتمويل.

الهدف الاول :

”السعى الى وضع خطة البحث العلمى بالكلية يسهم فيها جميع الاقسام والتخصصات بالكلية وبعض الاطراف والمؤسسات المحلية والاقليمية ”.

الاهداف الإجرائية (التنفيذية) :

١. قيام اقسام الكلية وتخصصاتها المختلفة بوضع وصياغة وتصميم خطة للبحث العلمى بما يتناسب مع توجهات اعضاء هيئة التدريس بهذه الأقسام .
٢. تفعيل خطة البحث العلمى للكلية بناءا على احتياجات الأقسام بالكلية وبما يتناسب مع خطة البحث العلمى للجامعة.
٣. مشاركة الأطراف والمؤسسات العلمية بالمجتمع الخارجى فى وضع وتقييم خطة البحث العلمى للكلية.
٤. العمل على صياغة آلية لضمان وتفعيل اخلاقيات البحث العلمى بين اعضاء هيئة التدريس بالكلية .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الهدف الثانى :

” تطوير لائحة وبرامج الدراسات العليا بالكلية بما يتناسب والتطورات العلمية والتدريسية الحديثة ”

الأهداف الاجرائية (التنفيذية) :

١. مراجعة وتقييم البرامج والتخصصات الحالية بالكلية وإضافة بعض البرامج والتخصصات الجديدة .
٢. تطوير لائحة الدراسات العليا طبقا لنظام الساعات المعتمدة الذى يتم تطبيقه على طلاب الدراسات العليا بالكلية
٣. تنمية وتطوير مهارات جميع العاملين بإدارة الدراسات العليا بما يتناسب مع التطور التكنولوجى والتقنى الحالى .
٤. تحسين وتطوير خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات بالكلية

الهدف الثالث :

” تشجيع النشر الدولى لبحاث اعضاء هيئة التدريس بالكلية ”

الأهداف الاجرائية (التنفيذية) :

١. وضع آلية مناسبة تضمن قيام اعضاء هيئة التدريس بالكلية بالنشر الدولى لأبحاثهم العلمية.
٢. تنظيم العديد من المؤتمرات والندوات العلمية و الإقليمية والعالمية.
٣. وضع لائحة مالية تحفيزية لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالنشر الدولى لأبحاثهم العلمية.

الهدف الرابع :

” تحديد مصادر تمويل البحث العلمى بالكلية والعمل على ايجاد مصادر إضافية للتمويل ”.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الأهداف الإجرائية (التنفيذية) :

١. وضع خطة لتنمية وزيادة مصادر تمويل البحث العلمى للكلية مثل مركز الأستشارات العلمية بالكلية.
٢. السعى الى وجود مصادر تمويل إضافية للبحث العلمى بالتعاون مع الأطراف والمؤسسات الخارجية.
٣. التوسع فى إجراء وتنفيذ بعض المشاريع البحثية مع بعض الجهات المانحة المحلية والاقليمية والعالمية .

الغاية الثالثة:

” تفعيل دور الكلية فى المشاركة المجتمعية والمساهمة فى التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة ”.

الأهداف العامة:

وضع خطة لتحقيق التنمية المستدامة للأطراف الخارجية ذات العلاقة بالكلية.

الأهداف الاجرائية (التنفيذية) :

١. وضع خطة متكاملة لزيادة للمشاركة المجتمعية مع اطراف المجتمع الخارجى ذات العلاقة بالكلية مثل القوافل الرياضية وزيادة الوعي باهمية الرياضة .
٢. انشاء وقيادة الوحدات ات الطابع الخاص بالكلية لتلبية احتياجات المجتمع الخارجى للكلية
٣. زيادة تقديم الاستشارات العلمية والرياضية لمختلف فئات المجتمع الخارجى.
٤. تفعيل وحدة متابعة الخريجين من الكلية العاملين فى سوق العمل لمتابعتهم والتعرف على احتياجاتهم المختلفة .
٥. إيجاد وتصميم قاعدة بيانات لأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.

وتم الاعتماد على التحليل البيئى للكلية ووضعها التنافسى والتحديات الحالية والمستقبلية عند صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية للكلية وذلك لتدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف واستغلال الفرص المتاحة وتجنب التهديدات التى تؤثر سلبا



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

على أذائها وقد اتسمت الأهداف الاستراتيجية للكلية بالواقعية والقابلية للقياس ، وتم اعتماد الاهداف الاستراتيجية للكلية من مجلس الكلية رقم (١٧٠) بتاريخ ١٢ / ١١ / ٢٠٠٨م وقد تم تحديثها واعتمادها من مجلس الكلية رقم (٢٠٨) بتاريخ ١٣ / ٢٠١٢م .

وكانت المشاركة فى صياغة الاهداف الاستراتيجية للكلية جيدة فى صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية للكلية من جانب مختلف الأطراف داخل وخارج الكلية حيث شارك فيها :

١. الإدارة العليا للكلية ممثلة فى عميد الكلية والساده الوكلاء ورؤساء الأقسام العلمية .
٢. أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .
٣. الإداريين بالكلية .
٤. الطلاب .
٥. طلاب الدراسات العليا .
٦. مدرسى التربية الرياضية .
٧. توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالشرقية.
٨. مديرية الشباب والرياضة بالشرقية .
٩. رؤساء الأندية ومراكز الشباب .
١٠. ممثلى نقابة المهن الرياضية بالشرقية .

وقد تم عرض ومناقشة الأهداف الاستراتيجية مع أطراف من داخل وخارج الكلية وتتمثل هذه الأطراف فى قيادات أكاديمية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وإداريين وطلاب وأعضاء من المجتمع المحلى وممثلين لمؤسسات تعليمية فى مراحل التعليم قبل الجامعى حيث تم عرض رؤية ورسالة الكلية والأهداف الاستراتيجية عليهم (ممن شاركوا فى صياغتها وغيرهم) وتم مناقشتها ومناقشة الاقتراحات الخاصة بصياغتها واعتمادها .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

وسائل نشر الأهداف الاستراتيجية بالكلية :

وحرصت الكلية على تنمية ونشر الوعي بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والداريين والاطراف المجتمعية بالأهداف الاستراتيجية وتقوم الكلية بنشر هذه الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للكلية من خلال عدد من المنشورات، ودليل الطالب ومداخل مباني الكلية والمدرجات، وشبكة المعلومات (الإنترنت). وتتصدر جميع المطبوعات الخاصة بمجالس الأقسام والكلية.

وحرصت الكلية على مراجعة أهدافها الاستراتيجية في ضوء المتغيرات المحلية والدولية وتنوى الكلية مراجعة وتحديث الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية بشكل دوري كل خمس سنوات لمواكبة التطورات المحلية والعالمية في أعداد مدرّس التربية الرياضية والمدرّب الرياضي والإداري وأجراء البحوث العلمية. أو مع أى تغيير يحدث في رؤية ورسالة الكلية قبل هذه الفترة . وقد تم اعتماد ذلك في مجلس الكلية .

وسوف يتم الوصول الى هذه الغايات الاستراتيجية وتحويلها الى واقع عملي من خلال تحقيق مجموعة

من الأهداف المرحلية المحددة كما هو موضح كالتالى :

١. توفير فرص تعليم متميز في نظريات ومهارات علوم التربية البدنية والرياضة حسب المعايير الأكاديمية القومية
٢. تهيئة بيئة تعليمية مادية وأساسية تدعم الإبداع والتميز في مجال التربية الرياضية .
٣. استحداث برامج للدراسات العليا (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) تلبي احتياجات المجتمع .
٤. تطوير طرق التدريس ودمج وسائل الاتصال والمعلومات في العملية التعليمية
٥. تعظيم الاستفادة من البحث العلمى وتلبية مجتمع اقتصاد المعرفة .
٦. استكمال وتحديث المباني والمنشآت الخاصة بالكلية .
٧. تطوير الهياكل الإدارية والعلمية بالكلية .
٨. تطوير الكوادر البشرية وتنمية القدرات .
٩. تطوير وميكنة نظم العمليات والاتصالات الإدارية .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

١٠. تطوير خدمات الخريجين ووحدة التوظيف .
١١. استحداث مصادر متنوعة للتمويل .
١٢. استحداث جوائز للتميز في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع .
١٣. إعداد ملف الاعتماد .

منهجية اعداد الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية :

اعتمد فريق العمل الخاص بوضع الخطة الاستراتيجية على ثلاث عناصر رئيسية عند صياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية وهذه العناصر هي:

- التحليل البيئي للكلية.
- رؤية ورسالة الكلية.
- التوافق بين الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية مع الغايات والأهداف الاستراتيجية للجامعة.

تم عقد ورشة عمل لصياغة مقترح للغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية وتم فيها عملية عصف ذهني للحضور.

تم عقد اجتماع لمستفيدين من داخل وخارج الكلية لعرض ومناقشة مقترح الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين في هذا الاجتماع :

نسبة المشاركة	الفئة المشاركة
٢٤,٢٥ %	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
١٢,٢٥ %	الأدريين
٢٤,٤ %	طلاب
٢٢ %	طلاب دراسات عليا / طلاب وافدين
٤,٩ %	توجيه التربية الرياضية / مديرية الشباب والرياضة / رعاية طلاب الجامعة
٧,٣ %	تقابة المهن الرياضية
١٠٠ %	المجموع

- تم اعتماد الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية بعد التعديل في مجلس الكلية رقم (٢٠٨) بتاريخ ١٣/٣/٢٠١٢م.
- ومن منطلق زيادة نسبة المشاركة تم مراجعة الأهداف الاستراتيجية ولضمان تحقيق



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

التوافق بين الأهداف الاستراتيجية الكلية والجامعة .

تم عقد اجتماع لمستفيدين من داخل وخارج الكلية لمراجعة الأهداف الاستراتيجية للكلية ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركة :

الفئة المشاركة	عددالمشاركين	نسبة المشاركة
أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١٠١	٣٠,٥ %
الأداريين	٢٨	٨,٥ %
طلاب	٩٠	٢٧,٣ %
طلاب دراسات عليا / طلاب وافدين	٦٠	١٨,٢ %
توجيه التربية الرياضية / مديرية الشباب والرياضة / رعاية طلاب الجامعة / الأندية ومراكز الشباب	٤٧	١٤,٥ %
تقابة المهن الرياضية	٣	١ %
المجموع	٣٢٩	١٠٠ %

• تم اعتماد مراجعة الأهداف الاستراتيجية في مجلس الكلية رقم (٢٦١) بتاريخ

٢٠١٦/٧/١٢ م

إجراءات تحديث الغايات والأهداف الإستراتيجية

١. تعطي الكلية فرصة لتحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية طول المدة الزمنية للخطة التنفيذية.

٢. تقيم الكلية تقييم كلي داخلي وخارجي بغرض تقييم تحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية.

٣. إذا تم تحقيق جميع الإستراتيجية تكون الكلية قد نجحت في تحقيق أهدافها وغاياتها الإستراتيجية

٤. وإما أن تظل الكلية في تحقيق نفس الأهداف الإستراتيجية لمدة زمنية أخرى ، وإما إن تختار إدارة الكلية أن ترتقي بالغايات والأهداف الإستراتيجية طبقاً لمتطلبات تراها الكلية.

٥. يتم وضع خطة إستراتيجية جديدة وخطة تنفيذية مكتملة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الاطراف أصحاب المصلحة :

تهدف الخطه الاستراتيجية الى تحقيق ضمان الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية وتلبية احتياجات وتوقعات الاطراف المستفيدة وهى :

- جامعة الزقازيق
- ادارة الكلية (عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون الطلاب – وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث – وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة – رؤساء الأقسام العلمية)
- الاطراف المجتمعية (مديرية الشباب والرياضة بالشرقية – توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم – الأندية ومراكز الشباب – الإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة – مدرسى التربية الرياضية) .
- اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريون والعاملون بالكلية
- الطلاب .
- اولياء الامور .



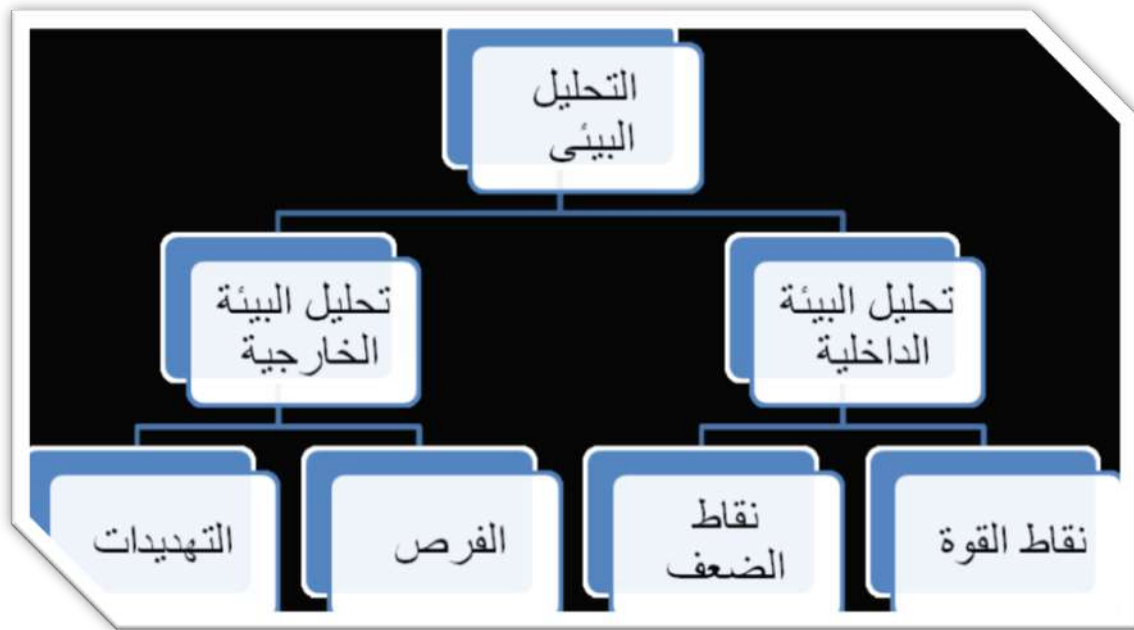
الفصل السادس

التحليل البيئي لكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق

SWOT Analysis

مفهوم التحليل البيئي:

يُعرف التحليل البيئي بأنه عملية تهدف إلى جمع الكثير من الحقائق والمعلومات والبيانات عن الكلية وذلك لتحديد جوانب القوة والضعف للبيئة الداخلية والفرص والتهديدات للبيئة الخارجية بالكلية



عناصر التحليل البيئي (تحليل البيئة الداخلية تحليل البيئة الخارجية)

أولاً: تحليل البيئة الداخلية :

تعرف البيئة الداخلية بأنها البيئة التي تشمل كل المعايير أو العناصر التي تؤثر تأثيراً مباشراً على العمل داخل الكلية وكذلك المعايير أو العناصر التي يمكن لإدارة الكلية اتخاذ قرارات بشأن تطويرها أو تعديلها أو إلغائها وهنا العديد من المعايير أو العناصر التي تشتمل عليها البيئة الداخلية موجودة في معايير القدرة المؤسسية والبعض الآخر موجود في معايير الفاعلية التعليمية ومن أمثلة ذلك (الخطة الاستراتيجية ومكوناتها - القيادة والحوكمة - الموارد المادية والبشرية - أعضاء هيئة التدريس البحث العلمي - الطلاب



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

....إلخ .) وتعرف نقاط القوة فى البيئة الداخلية بأنها عبارة عن النقاط او الجوانب التى تتميز بها الكلية وتؤثر إيجابيا على الأداء فيها اما نقاط الضعف فهي عبارة عن النقاط او الجوانب غير المتميزة بالكلية والتى تؤثر تأثيرا سلبا على اداء الكلية.

ثانيا : تحليل البيئة الخارجية

تعرف البيئة الخارجية بأنها البيئة التى تشمل جميع الأطراف او المكونات الموجودة بالمجتمع المحيط بالكلية وتؤثر تأثيرا مباشرا او غير مباشر على اداء العمل داخل الكلية ولكن لا تستطيع إدارة الكلية اتخاذ قرارات بشأن تطويرها او تعديلها او إلغائها وهنا العديد من المكونات التى تشمل عليها البيئة الخارجية مثل (بعض اطراف المشاركة المجتمعية - سوق العمل ووزارة التعليم العالي - الهيئات والمؤسسات - المدنية اولياء الأمور ورجال الأعمال والعديد من الهيئات والمؤسسات ذات العلاقة بالكلية) .

وتعرف الفرص بأنها عبارة عن كل الإمكانيات المادية والمالية والتدريسية التى يمكن ان تقدمها اطراف ومؤسسات المجتمع الخارجى ويتم الاستفادة منها فى تحسين وتطوير الأداء بالكلية.

اما التهديدات فهي عبارة عن المعوقات المرتبطة بأطراف ومؤسسات المجتمع الخارجى والتى تؤثر سلبا على اداء العمل بالكلية.

محاور ومعايير التحليل البيئي للكلية:

تم استخدام معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في التحليل البيئي للكلية وهي :

أولا : القدرة المؤسسية

١. الخطة الإستراتيجية
٢. الهيكل التنظيمي
٣. القيادة والحوكمة
٤. المصادقية والاخلاقيات
٥. الجهاز الادارى
٦. الموارد المالية والمادية
٧. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ثانياً : الفاعلية التعليمية

١. الطلاب والخريجين
٢. المعايير الأكاديمية و البرامج التعليمية
٣. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعليم
٤. أعضاء هيئة التدريس
٥. البحث العلمى والأنشطة العلمية الاخرى
٦. الدراسات العليا
٧. نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر

ثالثاً : مصادر وادوات جمع البيانات اللازمة للتحليل البيئى :

قسمت مراحل التحليل البيئى للكلية الى اربع مراحل :

المرحلة الأولى : وضع خطط لجمع البيانات :

- تم عقد اجتماع لفريق ادارة التحليل البيئى حيث تم تحديد عناصر البيئة الداخلية للكلية المطلوب دراستها كما قام الاستاذ الدكتور المدير التنفيذى لوحدة ادارة الجودة بالكلية بتكليف اعضاء الفريق بوضع خطط عمل لجمع البيانات عن كل عنصر من عناصر البيئة الداخلية مع تحديد مصادر جمع البيانات والأساليب والأدوات اللازمة لجمعها. وكذلك الفترة الزمنية والموارد المادية اللازمة.
- وقد استغرقت هذه المرحلة مدة اسبوع فى الفترة من ٣/١ / ٢٠١٠م الى ٢٠١٠/٣/٧م

المرحلة الثانية: مرحلة تصميم اساليب جمع البيانات :

قام فريق الادارة بتصميم طرق واساليب جمع البيانات من مقابلات مهيكلة واستبيانات وبطاقات ملاحظة ، كما قام فريق الادارة بتحديد اعضاء الفريق التنفيذى الذى سيتولى تطبيق هذه الاساليب . كذلك فقد تم عقد عدة اجتماعات بين أعضاء الفريقين لمراجعة خطط العمل واجراء التعديلات اللازمة وقد استغرقت هذه المرحلة ايضا مدة اسبوع فى الفترة من ٣/٨ الى ٢٠١٠/٣/١٤م .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المرحلة الثالثة: مرحلة جمع البيانات :

استغرقت هذه المرحلة مدة اسبوعين فى الفترة من ٣/١٥ الى ٢٧/٣/٢٠١٠م حيث اشترك أعضاء فريق الادارة مع أعضاء الفريق التنفيذى فى تجميع البيانات طبقا لخطة جمع البيانات السابقة .

المرحلة الرابعة: اعداد المسودة للدراسة الذاتية والتحليل البيئى لكلية :

قام فريق العمل بدراسة التقارير السابقة تمهيدا لتحديد مواطن القوة والضعف بكل عنصر من عناصر البيئة الداخلية وكذلك الفرص والتهديدات المحتملة بالبيئة الخارجية. حيث قدم كل عضو تقرير عن التحليل الرباعى لكل عنصر من عناصر البيئة الداخلية والخارجية . كما تم عقد عدد ٤ اجتماعات بين فريق العمل لمناقشة وصياغة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات المحتملة. كذلك تم تكليف مجموعة من الفريق بالبدء فى اعداد المسودة الاولى للدراسة الذاتية طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بناء على نتائج التحليل البيئى السابق . وقد استغرقت هذه المرحلة مدة اسبوع فى الفترة من ٢٨/ ٣ الى ٣/٤/٢٠١٠م

ثانيا : طرق ومصادر جمع البيانات :

١ . عقد مقابلات مع القيادات الاكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والمعاونين والأداريين والطلاب والمستفيدين :

٢ . فحص وثائق :

٣ . الاستبيانات

٤ . اعداد تقارير عن نتائج المقابلات ونتائج استطلاعات الرأى .

فى نهاية هذه المرحلة تم اعداد تقارير عن نتائج كل مقابلة وكذلك عمل التحليل الاحصائى لنتائج الاستبيانات المختلفة تمهيدا لتحديد مواطن القوة والضعف بكل عنصر من عناصر البيئة الداخلية والخارجية.

منهجية واجراءات التحليل البيئى لكلية :

١ - تم تشكيل لجنة لصياغة الخطة الاستراتيجية واجراء عملية التحليل البيئى لكلية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٢- تم عقد ورشة عمل للتدريب على خطوات صياغة الخطة الاستراتيجية للكلية والتحليل البيئي كما تم فيها عملية عصف ذهني للحضور.

٣- تم عمل استبيانات لتحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية وتم توزيعها على مستفيدين من داخل وخارج الكلية ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة مشاركته في هذه الاستبيانات .

الفئة المشاركة	عدد المشاركين	نسبة المشاركة
أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١٠١	٣٠,٥ %
الإداريين	٢٨	٨,٥ %
طلاب	٩٠	٢٧,٣ %
طلاب دراسات عليا / طلاب واقدين	٦٠	١٨,٢ %
توجيه التربية الرياضية / مديرية الشباب والرياضة / رعاية طلاب الجامعة / الأندية ومراكز الشباب	٤٧	١٤,٥ %
تقابة المهن الرياضية	٣	١ %
المجموع	٣٢٩	١٠٠ %

٤- تم التوصل الى نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية وفرص وتهديدات البيئة الخارجية ، ثم تم ترتيب الأولويات وإزالة التضاربات والتناقضات والتشابهات.

٥- تم عمل مصفوفة التخطيط الاستراتيجي الكمي بواسطة لجنة تحليل البيئة الداخلية والخارجية وذلك للوصول الى الاستراتيجية الرئيسية والاستراتيجيات البديلة.

٦- تم اعتماد التحليل البيئي للكلية في مجلس الكلية رقم (٢٠٩) بتاريخ ٢٠١٢/٤/١١ م.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

أدوات تحليل البيانات

لتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي (SWOT) تعتمد دراسات الخطة الإستراتيجية على منهج مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية ومصفوفة العوامل الداخلية /الخارجية لتحديد الوضع الإستراتيجي الحالي للكلية .



	مساعدة	أضرار
البيئة الداخلية	S Strengths قوة	W Weaknesses ضعف
البيئة الخارجية	O Opportunities فرص متاحة	T Threats تهديدات خارجية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

عناصر القوة والضعف الناتجة من التحليل البيئي :

المحور الأول : القدرة المؤسسية :

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
١. التخطيط الاستراتيجي	١. يوجد خطة إستراتيجية للكلية معتمدة وموثقة من مجلس الكلية. ٢. المشاركة الايجابية من جميع الاطراف من داخل الكلية في التحليل البيئي . ٣. للكلية رسالة ورؤية واضحة معتمدة ومعلنة، وتعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسئوليتها المجتمعية، وتطلعاتها في البحث العلمي بما يتفق مع احتياجات المجتمع والتنمية. ٤. رسالة الكلية ورؤيتها تعكس رسالة ورؤية الجامعة. ٥. تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة. ٦. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية والدولية. ٧. تحرص الكلية على تنمية ونشر الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والأطراف المجتمعية برؤيتها ورسالتها. ٨. للكلية غايات وأهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة.. ٩. تمتلك الكلية خطة تنفيذية لتطبيق إستراتيجية المؤسسة مع تحديد المسؤوليات بها والمدة الزمنية ومصادر التمويل. ١٠. يوجد لدى أعضاء هيئة التدريس وعى بأهمية منهج التخطيط الإستراتيجي وآلياته لمختلف أنشطة ومجالات العمل بالكلية (تعليم وطلاب، دراسات عليا، مجتمع وبيئة).	١. ضعف مستوى المشاركة في التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية. ٢. ضعف مستوى المشاركة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية. ٣. الأهداف الاستراتيجية للكلية محددة دون الإستناد على التحليل البيئي، مع ضعف مشاركة مختلف الأطراف من خارج الكلية في صياغتها. ٤. لا توجد خطط إستراتيجية للقطاعات المختلفة. ٥. عدم متابعة نشر رسالة الكلية ورؤيتها للأطراف الخارجية . ٦. توجد مخاطر في وسائل توفير مصادر التمويل .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٢. الهيكل التنظيمي	١. لكلية هيكل تنظيمي رسمي ملائم لحجم ونوع أنشطتها، ويضمن تحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية. ٢. يتضمن الهيكل الإدارات الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، والدراسات العليا، والبحث العلمي، وإدارات وأقسام وحدات مستحدثة وذلك لتلبية احتياجات محددة ناتجة عن التغيير والتطوير، مثل وحدة ضمان الجودة ووحدة نظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار ووحدة الشكاوى والمقترحات. ٣. وجود وحدة للأزمات والكوارث برئاسة عميد الكلية. ٤. وجود توصيف وتوثيق لجميع وظائف الكلية وتحديد دقيق للمسئوليات. ٥. توافر وحدة لضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية، حيث تتولى مهام التقويم الذاتي المستمر، سواء لقدرة المؤسسة أو لفاعليتها التعليمية. كما أنها تلعب دوراً مهماً في نشر ثقافة الجودة بين أفراد الكلية وفي تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري فيما يتعلق بإدارة نظم الجودة.. ٦. يوجد علاقة وطيدة وفعالة بين وحدة ضمان الجودة ومركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة. وتقدم الوحدة تقريراً سنوياً عن نشاطها للمركز	١. إدارة شئون الطلاب تحتاج الى إعادة هيكلة مع ضرورة استحداث وحدة لمتابعة الخرجين ٢. الإدارات المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية غير كافية وتحتاج الى استحداث وحدات جديدة . ٣. وجود عدد من المعوقات الفنية والإدارية والمادية التي تحد من كفاءة الإدارات المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية مثل عدم كفاية تدريب و تأهيل الموظفين ، عدم وجود كوادر شابة ، ٤. ندرة استخدام التوصيف الوظيفي في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة. ٥. ضعف التجهيزات المتاحة بالكلية لمواجهة الأزمات والكوارث بالإضافة الى عدم وجود دعم كافى من إدارة الكلية لقرارات وحدة إدارة الأزمات والكوارث وعدم كفاية الوسائل والأدوات للتعامل مع الأزمات والكوارث.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٣. القيادة والحوكمة	١. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي، وتوثق هذه المجالس ممارساتها في محاضرها الرسمية. ٢. مشاركة ممثلين عن المستفيدين من المجتمع المحلي في مجلس الكلية. ٣. توجد بروتوكولات مفعلة بين الكلية والمؤسسات الشبابية والرياضية في المجتمع المحيط بالكلية. ٤. الكلية مشتركة في مشروع تنفيذ قاعدة بيانات شاملة من خلال مشروع (MIS) بالجامعة. ٥. توافر نظام فعال لحفظ واستدعاء وإتاحة تداول الوثائق. ٦. توجد مصادر لتنمية التمويل الذاتي بالكلية، ويخصص نسبة من هذه المصادر في دعم الأنشطة الأكاديمية تفوق المخصصات المالية الحكومية السنوية. ٧. هناك قنوات متعددة للاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص مثل: • وحدة الكفاءة البدنية . • الأكاديمية الرياضية للناشئين . • وحدة الاستشارات والبحوث الرياضية • التدريب الميداني للطلاب في المدارس العامة والهيئات الرياضية بالمحافظة. ٨. تأخذ الكلية بنتائج تحليل آراء الطلاب في بعض المجالات وتستخدم صندوق الشكاوى وسياسة الباب المفتوح و اللقاءات و الندوات الطلابية كوسائل لمعرفة آراء الطلاب.	١. عدم وجود معايير دقيقة معلنة لإختيار القيادات الأكاديمية. ٢. عدم مشاركة أعضاء بمجلس الكلية من ذوى الخبرة. ٣. القصور في تدريب القيادات وعدم وجود برامج تدريبية فعالة. ٤. عدم وجود آلية لمراجعة محتويات البرامج التدريبية بناء على التغذية الراجعة من المتدربين. ٥. عدم وجود إستبيانات عن أداء القيادات الأكاديمية والإدارية. ٦. ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس عند ترشيح واختيار القيادات الأكاديمية بالكلية. ٧. لا يوجد تمثيل حقيقي فعال للطلاب في المجالس الرسمية . ٨. لا توجد خطة لتدريب القيادات الأكاديمية بالكلية و مهاراتهم قائمة على الاجتهادات الشخصية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٤. المصادقية والأخلاقيات	١. مصادقية المعلومات المنشورة عن الكلية. ٢. يوجد دليل لأخلاقيات المهنة. ٣. توزيع أعباء الإشراف والتدريس، وتخصيص البعثات تتسم بالعدالة وعدم التحيز إذ ينظمها قانون تنظيم الجامعات. ٤. ضمان العدالة وعدم التحيز بين الطلاب، وذلك في إطار اللوائح التي تستوجب تجنب التعارض في المصالح. ٥. يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات من الطلاب، وآليات للمتابعة. ٦. وجود آليات لإتخاذ القرارات التصحيحية لمعالجة الممارسات غير العادلة.	١. عدم كفاية الإجراءات التي تتبعها الكلية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية، سواء بين أعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب أو الجهاز الإداري. ٢. عدم وجود ضوابط خاصة بصرف الحوافز والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين. ٣. إجراءات ضمان العدالة وعدم التمييز بين : أعضاء هيئة التدريس ، الهيئة المعاونة ، الطلاب ، و العاملون غير كافية.
٥. الجهاز الإداري	١. بيئة وظروف العمل متميزة وملئمة للمتطلبات الوظيفية. ٢. علاقات بينية متميزة بين الرؤساء والمرؤوسين. ٣. وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للاحتياجات التدريبية. ٤. توجد معايير واضحة ومعلنة لاختيار القيادات الإدارية.	١. غياب بعض الوسائل المستخدمة في قياس مستوى الرضا الوظيفي للعاملين. ٢. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية. ٣. انقراض الخبرات الإدارية، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني. ٤. درجة الرضا عن الرواتب والحوافز ضعيفة. ٥. لا يوجد تنوع في الوسائل المستخدمة لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين ٦. قلة الفنيين المشرفين على المعامل . ٧. المعايير الحالية لاختيار وترقية القيادات الإدارية لا تتصف بالموضوعية ٨. عدم وجود آلية لتحديد احتياجات العاملين من التدريب لان التدريب يقدم من الجامعة فقط وبدون دراسة لاحتياجات العاملين الفعلية . ٩. عدم وجود وسائل أخرى للتقييم غير تقرير الأداء السنوي .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٦. الموارد المالية والمادية	- يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص ، تساهم بقدر كبير فى تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية. - رسوم الدراسات العليا (الطلاب الوافدين) تساهم بقدر كبير فى تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية البحثية. - توافر جميع أشكال وسائل الإتصال من سنترال داخلى يربط جميع الأماكن بالكلية وجميع كليات الجامعة، وشبكة الإنترنت. - يتوافر بالكلية أماكن لممارسة بعض الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية، وتوجد قاعه للمؤتمرات ومجهز بأحدث الأجهزة السمعية والإضاءة ومكيف الهواء ومرفق به مبنى للخدمات والضيافة. - جميع مبانى ومنشآت الكلية يتوافر بها المناخ الصحى من حيث التهوية والإضاءة، وتوافر العلامات الإرشادية المناسبة.	- لا توجد خطة معتمدة من مجلس الكلية تحدد بنود ومصادر الإنفاق لتغطية خطة الكلية فى المجالات الأكاديمية المختلفة. - وجود عجز كمى ونوعى فى تجهيزات بعض المعامل. - ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس. - انقراض الخبرات الفنية وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثانى. - لا توجد خطة لصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل بصفة منتظمة. - عدم كفاية الأجهزة والأدوات والمعامل لتمكين الطلاب من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة. - عدم كفاية ادوات الأمن والسلامة بالكلية.
٧. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	- تمتلك الكلية رصيداً من الممارسات فى مجال تنمية وحماية البيئة وخدمة المجتمع على المستويين الفردى والمؤسسى. - تساهم الكلية بالعروض والمهرجانات الرياضية فى احتفالات الجامعة والمحافظة والأنشطة الرياضية . - يوجد بعض الممارسات للتواصل مع المجتمع وإحتياجاته. - توجد بالكلية ثلاث وحدات ذات طابع خاص. - يشارك كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة. - تشارك الأطراف المجتمعية فى مجالس وأنشطة الكلية. - يستعين المجتمع بالخدمات التى تقدمها الكلية وخاصة فى العروض الرياضية. - تدريب الطلاب فى المدارس والهيئات الرياضية الموجودة بالمحافظة . - مركز الاستشارات والبحوث الرياضية يقدم الخدمات البحثية ، كما تقدم الكلية الخدمات التدريبية فى العديد من الهيئات الرياضية . - المؤتمرات العلمية . - الاستجابة لمتطلبات و احتياجات المجتمع .	- عدم توافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية. - عدم وجود وحدة فى الهيكل التنظيمى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. - غياب مشاركة الأطراف المجتمعية فى إعداد البرامج التعليمية. - عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التى تقدمها الكلية للمجتمع الخارجى.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٨. التقييم المؤسسي وإدارة الجودة □	١. لكلية مبادرات ومشروعات سابقة في مجال التقييم الذاتي من خلال بعض المشروعات من جهات محلية. ٢. تم الحصول على تمويل من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد. ٣. زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. ٤. وجود وحدة لضمان الجودة. ٥. توافر المخصصات المالية الكافية والتجهيزات الملائمة لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها. ٦. دعوة مدير وحدة ضمان الجودة لمجلس الكلية. ٧. يوجد استقصاءات لأراء منظمات المجتمع المحلي حول مستوى وكفاءة خريجي الكلية . ٨. يوجد تواصل جيد بين وحدة ادارة الجودة بالكلية وبين مركز ادارة الجودة بالجامعة	١. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية. ٢. غياب دور وحدة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية. ٣. لا يتم تقييم البرامج المختلفة بالكلية داخلياً. ٤. لا تتم مناقشة نتائج التقييم الكلى لأداء الكلية مع أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم - الطلاب - العاملون - الأطراف المجتمعية ذات العلاقة . ٥. عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة لوحدة ضمان الجودة ٦. قلة الإجراءات التصحيحية التى إتخذتها الكلية لتطوير أدائها فى ضوء نتائج التقييم. ٧. لم يحدث تغير فى الوضع التنافسى للمؤسسة فى ضوء نتائج التقييم الكلى لأداء المؤسسة



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المحور الثاني: الفاعلية التعليمية:

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
١. الطلاب والخريجين	١. وجود قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية للقبول ببرامج الكلية المختلفة وللتحويلات. ٢. تصدر الكلية دليل الطالب ويتم تحديثه بصفة دورية ومتاح لجميع الطلاب، بالإضافة إلى موقع الكلية الإلكتروني بهما كافة المعلومات الخاصة بالقبول والتحويلات، ويتم إعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد. ٣. توفر الكلية نظاماً متكاملًا لدعم الطلاب أكاديمياً ومادياً واجتماعياً وصحياً. ٤. المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية. ٥. توجد عيادة طبية بالكلية بالإضافة إلى قرب مستشفى الطلبة داخل الحرم الجامعي وقريبة جداً من الكلية. ٦. يوجد نظاماً للإرشاد الأكاديمي بالبرنامج الخاص (بنظام الساعات المعتمدة). ٧. توفر الكلية الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية للطلاب وتحرص على زيادة نسبة مشاركة الطلاب فيها مع حصول الكلية على مراكز متقدمة في الأنشطة الطلابية المختلفة محلياً ودولياً. ٨. تحرص الكلية على الاهتمام بدور اتحاد الطلاب والعمل على تفعيل مساهماته في مجال الأنشطة الطلابية. ٩. يوجد نظام لتقدير ومكافأة المتفوقين في الأنشطة الطلابية؟ ١٠. تتوافر بالكلية الأماكن المناسبة من حيث المساحات والإمكانيات للطلاب لممارسة الأنشطة. ١١. حصلت الكلية وكذلك العديد من الطلاب على المراكز الأولى في عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة و الجامعات الأخرى	١. تدنى نسبة الطلاب الوافدين لمرحلة البكالوريوس. ٢. عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين. ٣. لا تقدم الكلية منحاً دراسية للطلاب من خارج البلاد. ٤. لا توجد برامج خاصة لرعاية المتفوقين ومعاونة المتعثرين دراسياً. ٥. قواعد بيانات الخريجين تحتاج إلى مزيد من التحسين ووضع آلية لقياس التوجه الوظيفي للخريجين. ٦. لا توجد علاقة مستمرة بين الكلية وخريجها عبر السنوات الماضية مثل عيد الخريجين/صندوق الخريجين لدعم أنشطة الكلية الخ . ٧. الدعم والتحفيز الخاص بالمتفوقين والمبدعين قاصر على منحة التفوق التي تقدمها الحكومة للطلاب المتفوقين . ٨. عدم وجود دراسة لتحديد تطور أعداد المستفيدين من البرامج الخاصة بالطلاب المتفوقين والمتعثرين دراسياً خلال الخمس سنوات الماضية منسوبا الى اجمالي عدد الطلاب .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٢. المعايير الأكاديمية و البرامج التعليمية	١. تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS). في التربية الرياضية و التي تم اعتمادها من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد . ٢. يوجد نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس على وعى بالمعايير الأكاديمية. ٣. البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية. ٤. يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية. ٥. تحرص الكلية على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها. ٦. تحرص الكلية على أن تلبي البرامج التعليمية التي تقدمها، من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل. ٧. تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة في كل برنامج تعليمي وتطور نسبة الخريجين في كل برنامج تعليمي خلال السنوات السابقة،	١. لم تستكمل بعض البرامج تحقيق التوافق مع المعايير الأكاديمية المرجعية القومية. ١. لا توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية. ٢. لا توجد دراسات لسوق العمل عند تصميم البرامج. ٣. القصور في مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج تعليمي ومقرراته لأهداف ذلك البرنامج. ٤. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية. ٥. لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير البرامج التعليمية ٦. بعض البرامج تجد إغراضاً من طلاب الدراسات العليا على الإلتحاق بها. ٧. لا يوجد وعى لدى الطلاب بالنواتج التعليمية المستهدفة. ٨. لا توجد مشاركة من جانب الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية بالكلية . ٩. درجة الاستفادة من تقارير المراجعين أو الممتحنين الخارجيين على مستوى الأقسام العلمية محدودة جداً . ١٠. درجة الاستفادة من التقارير السنوية للبرامج و المقررات في التحديث و التطوير من قبل الكلية و الأقسام محدودة جداً .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٣. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعليم	١. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الإلكترونية/ مشروعات التخرج). ٢. تقوم الكلية بتقويم الطلاب بعدالة وموضوعية. ٣. تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والاستخدام الأمثل للموارد. ٤. تدعم الكلية الكتاب الجامعي ويوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يتم استخدامها كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي. ٥. تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات. ٦. تستخدم الكلية نظام الممتحنين الخارجيين في مشروعات التخرج. ٧. تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقب تطبيقها. ٨. يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية. ٩. يتم إجراء استقصاء لقياس رأى الطلاب في المقررات الدراسية. ١٠. قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية من حيث الوسائل السمعية والبصرية، الخامات ومستلزمات تشغيل المعامل. ١١. تناسب قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب.	١. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم.. ٢. أساليب تقويم الطلاب نمطية. ٣. تواجه الكلية بعض الصعوبات بالنسبة لنقص أو زيادة أعضاء هيئة التدريس (تعديل سياسات التعيين، إعادة توزيع الأعباء الوظيفية، وغير ذلك). ٤. انخفاض فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، والمتابعة الأكاديمية لأعضاء الهيئة المعاونة. ٥. ضعف فاعلية التدريب الميداني للطلاب. ٦. عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمكتبة. ٧. لا يتوافر لدى الكلية آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة. ٨. لا يوجد تقييم لخدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسب المستفيدين من هذه الخدمات سنوياً من طلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ٩. لا يتوافر العدد الكافي من الفنيين المتخصصين. ١٠. لا يوجد تحليل بيانات رضا الطلاب للتوصل إلى النتائج التي تساعد على معرفة مستوى رضائهم عن سياسات القبول والتحويلات ونظم الرعاية الاجتماعية والصحية ١١. لا يتم قياس رضا المترددين على المكتبة. ١٢. طرق التقويم المتبعة لا تقيس جميع المخرجات التعليمية المستهدفة وتركز في أغلبها على الجوانب المعرفية. ١٣. لا يتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستقصاءات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلا فيما عدا جهود ضعيفة في هذا المجال .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٤. أعضاء هيئة التدريس	١. توجد آليات لتقييم الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الإمتحانات الطلابية. ٢. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز من جهات قومية (جوائز الجامعة وجوائز الدولة). ٣. ملائمة التخصص العلمي لمعظم أعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها. ٤. لدى الكلية خطة وآليات موثقة للتعامل مع العجز/الفائض في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات. ٥. توجد آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات، من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. ٦. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية. ٧. يتم قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن طريق الاستبيانات ٨. توجد بالكلية خطة خمسية لتعيين المعيدين وفقا لأحتياجات الأقسام، و تناقش هذه الاحتياجات في مجلس الكلية . ٩. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب تتفق مع المعدلات المرجعية.	١. لا توجد سياسات معلنة لتعيين العدد الكافي في التخصصات المختلفة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، ٢. لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (FLDP) ٣. لا توجد آليات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. ٤. الفئات العمرية لأعضاء هيئة التدريس غير متوازنة. ٥. لا توجد معايير محددة وموثقة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بخلاف ما يوجد بقانون تنظيم الجامعات. ٦. نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها في التطبيق العملي. ٧. لا توجد آليات محددة ومعايير لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ٨. لا توجد إجراءات لمعرفة مردود التدريب على أداء السادة أعضاء هيئة التدريس. ٩. لا يتم تفعيل إجراءات المساءلة والمحاسبة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٥. البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى	١. تضع الكلية خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتلتزم الكلية بها. ٢. الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية. ٣. ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التي يشرف عليها. ٤. تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشارك الطلاب في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية وبعض المشروعات البحثية التطبيقية. ٥. تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الرياضية . ٦. ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجلات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالكلية. ٧. تشجع الكلية البحوث المشتركة بين الأقسام العلمية في الإشراف والمناقشة . ٨. نظمت الكلية الى الآن ٣ مؤتمرات بواقع كل سنتان مؤتمر خاص بها - شارك الكثير من اعضاء هيئه التدريس في العديد من المؤتمرات الاقليميه - محليه - دوليه - ونظمت جميع الاقسام العلميه بالكلية العديد من الندوات والمؤتمرات.	١. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي. ٢. عدم مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية والتقييم الفعلي للاحتياجات. ٣. لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي بالكلية. ٤. انخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة مع مؤسسات علمية دولية . ٥. لا توجد خطه بحثيه معتمده بالكلية ولكن توجد اقتراحات لمواضيع من الاقسام المختلفه بالكلية حتى تتم فى ضوءها الابحاث فى الرسائل فى الاقسام العلميه . ٦. لا يوجد خطة لتسويق البحوث العلمية التطبيقية. ٧. لا تشارك الكلية بفاعلية فى البحث العلمى مع مؤسسات علمية عالمية ذات وزن علمى. ٨. تنحصر مصادر تمويل البحث العلمى بالكلية فى موازنة الجامعة فقط



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٦. الدراسات العليا	١. تمنح الجامعة بناء على توصية مجلس الكلية وبإقتراح القسم العلمي دبلومات الدراسات العليا ودرجات الماجستير والدكتوراه فى جميع التخصصات العلمية بالكلية. ٢. بدأت الكلية بتبنى المعايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (NARS). ٣. يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدبلومات والدرجات العلمية التى منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية، ومصنفة وفقا للدارسين من الداخل (أعضاء الهيئة المعاونة) والخارج. ٤. تراعى الكلية ضرورة توافق برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة. ٥. تحدد الكلية متوسط الفترة الزمنية للحصول على الدرجة العلمية. ٦. تحرص الكلية عل تحقيق التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس والأعباء التدريسية للمقررات الدراسية/ والخطة البحثية، وطبقا للتخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس. ٧. تستخدم الكلية أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا. ٨. تشجع الأقسام العلمية بالكلية طلاب الدراسات العليا على نشر الأبحاث المستخرجة من الرسائل العلمية. ٩. تطبق الكلية نظام الممتحنين الخارجيين للرسائل العلمية من خارج الجامعة، ويجوز أن يكون من خارج الوطن . ١٠. تعلن الكلية عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا، وتحفظ بقواعد بيانات لطلاب الدراسات العليا المسجلين لديها. ١١. يوجد لدى الكلية تحليل لمعدلات تزايد أو تناقص أعداد الطلاب الملحقين ببرامج الدراسات العليا، ١٢. تلتزم الاقسام بتوزيع الاشراف وفقا للتخصص . ١٣. ألزمت الكلية المشرفين بعمل تقرير ربع سنوى عن مدى انجاز الباحث للرساله خلال فتره تسجيلها	١. لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا. ٢. لا يوجد تحديد لمدى توافق مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير المرجعية الأكاديمية لكل برنامج، مع عدم وجود آليات للتأكد من توافق طرق التقويم المستخدمة مع المخرجات المستهدفة للتعلم. ٣. عدم وجود آليات لدى الكلية للمراجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف فى الدراسات العليا بغرض تطويرها. ٤. إجراءات متابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية غير كافية. ٥. لا توجد قواعد معلنة للتعامل مع تظلمات طلاب الدراسات العليا. ٦. أساليب التقويم المختلفة غير قادرة على قياس جميع النواتج التعليمية المستهدفة للمقررات التعليمية. ٧. لا توجد آلية للتأكد من توافق الإمتحانات مع طرق التقييم والمحتوى المعلن للمقررات.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
٧. نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر	١. يوجد بالكلية وحدة لضمان جودة التعليم بهدف إنشاء نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية. ٢. لدى الكلية خطة تنفيذية لتطوير وتعزيز الفاعلية التعليمية ضمن جدول زمني، مع توفير الآليات الخاصة بمتابعة التنفيذ واتخاذ الإجراءات التصحيحية. ٣. تحرص الكلية على المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات، والبحث العلمي.	١. لا توجد آليات محددة للقيام بالتقويم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية. ٢. عدم الإهتمام بمراجعة وتفعيل اللوائح والقوانين الحالية والمتعلقة بالمساءلة في مجالات الفاعلية التعليمية. ٣. غياب الدور الفاعل للمجموعات العلمية المتخصصة بكل برنامج للقيام بمراجعة البرامج التعليمية وتقويمها. ٤. غياب المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر لأداء الفاعلية التعليمية. ٥. لا يتم تفعيل اللوائح و القوانين الخاصة بالمساءلة والمحاسبة لتحسين الفاعلية التعليمية و لا توجد آليات مستحدثة لتفعيل نظم المسائلة والمحاسبة في المؤسسة لتحسين الفاعلية التعليمية . ٦. النظام الداخلي لإدارة جودة التعليم والتعلم غير متكامل (لا يتم إتخاذ إجراءات تصحيحية لتعديل نقاط الضعف التى أشارت إليها الأطراف ذات العلاقة: المقيمين الخارجيين).



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

تحليل البيئة الخارجية :

تعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية في تحليل البيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للكلية والمحددة في معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد. وتتمثل العوامل الخارجية في :

أصحاب المصلحة (المستفيدين) - المنافسين - اتجاهات سوق العمل لخريجي كليات التربية الرياضية - القوانين واللوائح الحالية - الشركاء - العوامل السياسية - العوامل الاقتصادية - العوامل الاجتماعية - التطورات التكنولوجية المتسارعة .

المعيار	الفرص	التهديدات
١. التخطيط الإستراتيجي	١. اعتبار التعليم مشروع قومي بمصر. ٢. خطط التنمية المستدامة للدولة. ٣. توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة يرفع من مستوى المشاركة في التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية، وييسر نشر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية للمجتمع الخارجي. ٤. تزايد إقبال المؤسسات في سوق العمل على خريجي الكلية. ٥. ارتفاع مستوى كفاءة خريجي الكلية من وجهة نظر المؤسسات التي يعملون بها.	١. ضعف إقبال الطلاب الوافدين على البرامج الدراسية بالكلية. ٢. التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة والمتلاحقة. ٣. التطورات التكنولوجية المتسارعة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	الفرص	التحديات
٢. الهيكل التنظيمي	١. المناخ العام الجامعي مهيأ لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد. ٢. وجود مركز لضمان الجودة بالجامعة، وتوجد علاقة وطيدة بينه وبين وحدة الجودة بالكلية، بما يسهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً، ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة، وتقديم الوحدة تقريراً سنوياً للمركز.	١. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية. ٢. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.
٣. القيادة والحكمة	١. مناخ الديمقراطية السائد في المجتمع. ٢. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية. ٣. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم. ٤. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة. ٥. المرونة في عقد بروتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجى.	١. مركزية الإدارة، وصدر بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم وطبيعة العمل بالكلية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	الفرص	التحديات
٤. المصداقية والأخلاقيات	١. صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية. ٢. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية. ٣. تنامي الوعي بحقوق الملكية الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها. ٤. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر نشر المظالم وإغصاب السلطات. ٥. إنشاء لجنة فض المنازعات بالجامعة. ٦. مكانة وسمعة الكلية في المجتمع الخارجي تهني ظروفًا مواتية لمصداقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها. ٧. وجود شبكة الإنترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها.	١. طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الإجتماعية والمعارف وتأثيراته السلبية على تجنب تعارض المصالح.
٥. الجهاز الإداري	١. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة. ٢. عدم وجود ضوابط قانونية لالزام القيادات الادارية لحضور هذه الدورات التدريبية.	١. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة. ٢. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى. ٣. نظم التعيين الحالية وصعوبة الحصول على درجات وظيفية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	الفرص	التحديات
٦. الموارد المالية والمادية	١. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية تتيح فرصاً لزيادة الموارد الذاتية. ٢. حصول الكلية على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد يدعم الموارد المطلوبة. ٣. تعدد الجهات المانحة لدعم أنشطة التطوير. ٤. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة. ٥. الإمكانيات المتاحة بالقرية الأولمبية بالجامعة توفر تسهيلات مادية كافية لممارسة الأنشطة الطلابية. ٦. تستغل الكلية إمكانات ستاد الجامعة في العملية التعليمية والتدريبية للطلاب و تقديم الخدمات المجتمعية مثل الأكاديمية الرياضية للناشئين .	١. موقع الكلية على شبكة الإنترنت باللغة العربية فقط يضيع فرصة الانتشار الخارجي. ٢. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم. ٣. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين. ٤. إنقطاع التمويل الوارد من صندوق تطوير التعليم. ٥. تحتاج عمليات صيانة الملاعب الخضراء والصناعية وملاعب التدريب والمدرجات والعمال إلى ميزانية كبيرة لا تستطيع الجامعة الوفاء بها . ٦. تتكلف أعمال صيانة حمام السباحة مبالغ كبيرة وميزانيات ضخمة .
٧. المشاركة المجتمعية وخدمة البيئة	١. حرية الحركة للقيادات الشبابية والرياضية ومنظمات المجتمع الحكومي والخاص للإستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية. ٢. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالإقليم لديها الإستعداد في أنشطة الكلية المختلفة: إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخرجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل. ٣. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالإقليم تتيح فرص عمل للخريجين. ٤. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.	١. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية. ٢. وجود بعضاً من الوحدات ذات الطابع الخاص مركزية تقوم بنفس الأنشطة التي تقوم بها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية، وخصوصاً في مجال التدريب والأنشطة المختلفة. ٣. تفضيل العديد من أعضاء هيئة التدريس ممارسة المهنة من خلال الهيئات الرياضية والأندية، مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	الفرص	التهديدات
٨.التقويم المؤسسى وإدارة الجودة	١. نظام المراجعة الداخلية الذى يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة والذى يتم بصفة دورية سنوياً. ٢. الدعم الفنى الذى يقدمه مركز ضمان الجودة للوحدات ضمان الجودة بكليات الجامعة. ٣. مشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد. ٤. إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد، وصدر قانون الهيئة. ٥. فرص الحصول على تمويل من جهات محلية أو عالمية لتطوير منظومة إدارة الجودة بالكلية.	١. عدم الرضا لأعضاء هيئة التدريس عن دخولهم بالمقارنة بنظرائهم بالجامعات والمعاهد الخاصة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	الفرص	التحديات
١. الطلاب والخريجون	١. توافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين. ٢. وجود بعض الأشخاص والجمعيات والمؤسسات الخيرية بالمنطقة والتي تبدي استعدادها لتقديم الدعم المادى والمعنوى لتلبية بعض الإحتياجات للطلاب. ٣. شبكة الإنترنت تتيح الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين فى سوق العمل. ٤. خطط التنمية بالدولة والتي فى حاجة الى موارد بشرية من خريجي الكلية. ٥. الإستفادة من مشروع تطوير نظام القبول عن طريق الاختبارات المؤهلة (أختبارات القدرات الرياضية)	١. عدم قدرة الكلية على إتخاذ القرارات الخاصة بأعداد المقبولين يودى إلى تشبع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً. ٢. تأثير العولمة على المنافسة فى سوق العمل. ٣. الزيادة فى أعداد الخريجين، بالإضافة إلى زيادة عدد كليات التربية الرياضية بالجامعات مما يودى إلى تشبع سوق العمل.
٢. المعايير الأكاديمية	١. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد بصفة دورية. ٢. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد نشر الوعى فى المحيط الأكاديمى بالمعايير الأكاديمية. ٣. الإستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الإتصالات والمعلومات بالجامعة فى إدخال طرق حديثة للتعليم. ٤. الإستفادة من نظام المراجعة الداخلية الذى يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة.	١. صعوبة توفير مصادر التعلم اللازمة وتعديل المقررات وطرق التقويم .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	الفرص	التحديات
٣. البرامج/ المقررات الدراسية	١. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة لتلبى احتياجات سوق العمل. ٢. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الرياضية والشبابية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة فى تصميم وتطوير البرامج التعليمية والتدريبية المختلفة.	١. التطور العلمى والتكنولوجى فى مجالات التخصص وفى طرق التدريس. ٢. التغيرات السريعة فى متطلبات سوق العمل. ٣. الزيادة المطردة فى أعداد الطلاب المقبولين وعدم قدرة الكلية فى التحكم فى الأعداد المقبولة سنوياً.
٤. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية	١. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم. ٢. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية. ٣. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة. ٤. وجود نظام الفارابى بمركز تقنية الإتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالجامعة ييسر إستقصاء رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية.	١. صعوبة تعديل سياسات التعيين. ٢. عدم إهتمام المؤسسات التى يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب. ٣. إعراض عدد كبير من الممتحنين الخارجيين عن المشاركة فى تقويم الطلاب لضالة المكافآت.
٥. أعضاء هيئة التدريس	١. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. ٢. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية. ٣. مشروع ربط الحوافز بضمان الجودة. ٤. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التى تمنحها بعض المؤسسات الدولية.	١. إستقطاب الجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة. ٢. ضعف الرواتب وإنخفاض الدخل التى لاتتلائم مع مستوى المعيشة. ٣. عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية. ٤. لا يتم تقييم لمرودود التدريب وبيان اثره فى تطوير الكلية .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المعيار	الفرص	التحديات
٦. البحث العلمي والأنشطة العلمية	١. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي. ٢. رصد الجامعة مكافآت للنشر الخارجى. ٣. المجتمع فى حاجة إلى تطبيقات البحث العلمى. ٤. دعم بعض من رجال الأعمال والشركات للمؤتمرات العلمية التى تنظمها الكلية. ٥. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة فى دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك والكتب والمراجع فى صورة رقمية. ٦. وجود العديد من الإتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمى.	١. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية. ٢. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث، وضعف الطلب عليها. ٣. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية فى مخرجات البحث العلمى بالجامعات. ٤. تقليص ميزانية البحث العلمى من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة فى تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات العلمية.
٧. الدراسات العليا	١. زيادة الطلب على التعليم العالى من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية. ٢. قرب مدينة الزقازيق من العاصمة وسهولة الإعاشة بها يجذب طلاب الدراسات العليا من الوافدين.	١. تعنت بعض جهات التوظيف فى تيسير إلتحاق العاملين بها بالدراسات العليا. ٢. ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا.
٨. التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	١. إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين الداخليين ونظام المراجعة الداخلية الذى يقوم به مركز ضمان الجودة بالجامعة.	١. عدم توافر الدعم المالى الكافى لإستمروارية العمليات بضمان الجودة وتقييم الأداء.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

وبقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد الفرص المتاحة للكلية يبلغ ٦٩ فرصة في مقابل ٤١ تهديد على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية. وهو ما يعكس وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما (نسبة الفرص إلى التهديدات ١,٦٨) ولكن هناك العديد من التهديدات التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة.

ويعكس الشكل التالي مدى توازن الوضع الإستراتيجي الخارجى للكلية والمتمثل فى النسبة والتناسب بين أعداد كل من الفرص والتهديدات، وهو ما يعطى مؤشراً بأن البيئة الخارجية مشجعة إلى حد ما.

ويتطلب الأمر وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج لمواجهة التهديدات الحالية، بجانب وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج للنمو والتوسع لإقتناص الفرص المتاحة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ويمكن تلخيص نتائج البيئة الداخلية كما هو موضح بالجدول التالي :

البيئة الداخلية		المعيار	م
عدد عناصر الضعف	عدد عناصر القوة		
٦	٨	• التخطيط الإستراتيجي .	١
٥	١٧	• الهيكل التنظيمي .	٢
٧	٢٤	• القيادة والحوكمة .	٣
٨	٦	• المصادقية والأخلاقيات .	٤
١٢	٣	• الجهاز الإداري .	٥
١١	٥	• الموارد المالية والمادية .	٦
٥	١٠	• المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة .	٧
٥	٥	• التقويم المؤسسي وإدارة الجودة .	٨
١٦	١٣	• الطلاب والخريجون .	٩
٣	٦	• المعايير الأكاديمية	١٠
٩	٦	• البرامج التعليمية والمقررات الدراسية .	١١
٢٠	٩	• التعليم والتعلم والتسهيلات المادية .	١٢
٦	٤	• أعضاء هيئة التدريس .	١٣
١٣	٥	• البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى .	١٤
٦	١١	• الدراسات العليا .	١٥
٦	٤	• التقويم المستمر للفاعلية التعليمية .	١٦
١٣٨	١٣٦	مجموع العوامل	



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية (القوة والضعف) بكلية التربية الرياضية بنين

بعد أن انتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الداخلية للكلية، ومن ثم تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف، ولإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية من خلال الخطوات التالية:

١. تحديد وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة (عامل إستراتيجي) ولكل نقطة من نقاط الضعف (عامل إستراتيجي) ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية لنقاط القوة ٠,٥، و لنقاط الضعف ٠,٥ بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط القوة ونقاط الضعف ١ وذلك في ضوء التأثير المحتمل لكل عامل على الموقف الإستراتيجي للكلية.
٢. ترتيب العوامل الإستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.
٣. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبي في (٤) في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٩٠% — ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي في (٣) في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥% — ٩٠% أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي في (٢) في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠% — ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي في (١) في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥% — ٩٠% ،
٤. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للكلية ، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من (٣) كانت القدرة أكبر والعكس صحيح) وكما هو موضح في الجدول التالي:

**الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق****مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية**

م	العوامل الاستراتيجية الداخلية	الوزن النسبي	الترتيب	النقاط المرجحة
اولا : عناصر القوة				
١	وجود كوادر علمية جادة ومتميزة	٠,١٥	٤	٠,٦٠
٢	وجود وحده لضمان الجودة لها علاقة وطيدة بمركز الجودة بالجامعة	٠,١٠	٣	٠,٣٠
٣	وجود معامل مجهزة بأحدث الأجهزة العلمية	٠,٥	١	٠,٥٠
٤	هناك قنوات متعددة للاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص مثل: أ. وحدة الكفاءة البدنية . ب. الأكاديمية الرياضية للناشئين . ج. وحدة الاستشارات والبحوث الرياضية د. التدريب الميداني للطلاب في المدارس العامة والهيئات الرياضية الخاصة بالمحافظة.	٠,١٠	٢	٠,٢٠
٥	زيادة اقبال الطلاب الوافدين للالتحاق بالدراسات العليا	٠,١٥	٥	٠,٧٥
ثانيا : عناصر الضعف				
١	النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية ، وأنقرض الخبرات الإدارية ، وعدم وجود خطة للأحلال وتأهيل الصف الثاني .	٠,١٥	٢	٠,٣٠
٢	لا يوجد تمثيل حقيقي فعال للطلاب في المجالس الرسمية	٠,٥	٢	٠,١٠
٣	لا توجد علاقة مستمرة بين الكلية وخريجها عبر السنوات الماضية مثل عيد الخريجين/صندوق الخريجين لدعم أنشطة الكليةالخ .	٠,١٠	٢	٠,٢٠
٤	لا يتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستقصاءات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلا فيما عدا جهود ضعيفة في هذا المجال	٠,١٠	٢	٠,٢٠
٥	لا توجد آليات محددة ومعايير لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	٠,٥	٢	٠,١٠
اجمالي النقاط المرجحة		١,٠٠		٢,٨٥

يشير هذا الجدول إلى أن تأثير مجالات القوة اكبر من تأثير مجالات الضعف مما يؤدي إلى فرصة تقليل أو انعدام نقاط الضعف على المدى القصير .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية (الفرص والتهديدات) بكلية التربية الرياضية بنين :

بعد أن انتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الداخلية للكلية، ومن ثم تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف، وجب الآن استخلاص الدلالات الإستراتيجية لهذا التحليل البيئي .ولإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية من خلال الخطوات التالية:

١. تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي (فرصة أو تهديد) ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية لنقاط الفرص ٠,٥ و لنقاط التهديد ٠,٥ بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط الفرص ونقاط التهديد (١) وذلك في ضوء التأثير المحتمل لكل عامل على الموقف الإستراتيجي للكلية.

٢. ترتيب العوامل الإستراتيجية الخارجية (نقاط الفرص ونقاط التهديد) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة الفرصة أو التهديد ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة الفرص أو نقطة التهديد ذات الوزن النسبي الأصغر.

٣. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الفرص عن طريق ضرب الوزن النسبي في (٤) في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة ٩٠% — ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي في (٣) في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة ٧٥% — ٩٠% . أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط التهديد فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي في (٢) في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٩٠% — ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي في (١) في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٧٥% — ٩٠% ،

٤. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط الفرص ونقاط التهديد للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للكلية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الخارجية (كلما زاد الرقم واقترب من (٣) كانت القدرة أكبر والعكس صحيح) وكما هو موضح في الجدول التالي :



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية (الفرص والتهديدات)

م	العوامل الاستراتيجية الخارجية	الوزن النسبي	الترتيب	النقاط المرجحة
أولا : الفرص				
١	التطور المتزايد فى وسائل الاتصالات وفى تقنيات الوسائل التعليمية.	٠,١٠	٣	٠,٣٠
٢	تشجيع انشاء برامج تعليمية جديدة.	٠,١٠	٣	٠,٣٠
٣	تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية لطلاب الكلية و الجامعة والمجتمع المحيط .	٠,١٥	٤	٠,٦٠
٤	تستخدم الكلية جميع إمكانيات ستاد الجامعة للعملية التعليمية والتدريبية لجميع الأقسام التطبيقية بالكلية وتقديم الخدمات المجتمعية مثل الأكاديمية الرياضية للناشئين .	٠,١٥	٤	٠,٦٠
٥	يقدم مركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس الدورات التدريبية بهدف إكساب أعضاء هيئة التدريس والقيادات المهارات والقدرات والمعارف العلمية والإدارية والتي تمكنهم من مواجهة التطورات العالمية المستمرة فى مجال التعليم والتكنولوجيا، وإنتاج ونشر المعرفة، وقيادة الجامعة فى التحديث والتنمية ومن ثم تحقيق المنافسة العالمية .	٠,١٠	٣	٠,٣٠
ثانيا : التهديدات				
١	قصور فى الميزانية المخصصة للبحث العلمي .	٠,١٠	٢	٠,٢٠
٢	تحتاج عمليات صيانة الملاعب الخضراء والصناعية وملاعب التدريب والمدرجات والعمال إلى ميزانية كبيرة لا تستطيع الجامعة الوفاء بها .	٠,١٠	٢	٠,٢٠
٣	لا يتم تقييم لمردود التدريب وبيان اثره فى تطوير الكلية .	٠,١٠	٢	٠,٢٠
٤	القدرة التنافسية للكلية المماثلة	٠,٠٥	٢	٠,١٠
٥	اعتماد كليات مناظرة	٠,١٠	٢	٠,٢٠
٦	ضعف التواصل الفعال بين الكلية وسوق العمل من خلال بروتوكول التعاون.	٠,٠٥	٢	٠,١٠
	اجمالى النقاط المرجحة	١,٠٠		٣,١٠

يشير هذا الجدول إلى أن الكلية تستجيب لاستغلال الفرص وتجنب التهديدات بشكل ايجابي مما يؤدى

إلى التغلب على التهديدات على المدى القصير.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الفصل السابع

الأهداف الاستراتيجية وسياسة الكلية في ضوء التحليل البيئي

الغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق وعلاقتها مع معايير

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والأهداف الاستراتيجية لجامعة الزقازيق .

وقد ترتب على دراسة الوضع الحالى للكلية وتحديد نقاط القوة والضعف ودراسة الفرص والتهديدات فى البيئة الداخلية والخارجية ، وضع

الاهداف الاستراتيجية للكلية وذلك فى ضوء الاهداف الاستراتيجية للجامعة والتي تتبنى الاهداف التالية :

الأهداف المحددة لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	الغايات والأهداف الاستراتيجية لجامعة الزقازيق	محور الهيئة القومية للاعتماد والجودة
١- تطوير الهيكل التنظيمى للكلية ٢- تطوير اليات للمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة ٣- زيادة الموارد الذاتية للكلية ٤- وضع مواثيق و نظم لأخلاقيات العمل و البحث العلمى.	(١) إدارة فعالة: ١- تطوير الهيكل التنظيمي والوظيفي للجامعة ٢- تنمية القدرات المهنية وتطوير أداء أعضاء الجهاز الاداري بكل مستوياته وتنمية السلوك التنظيمي الفردي والجماعي ٣- ميكنة نظم العمل التقنية وأنماط نظم التخطيط والمراقبة واتخاذ القرارات ٤- تبني نظم تقيم للعاملين تعتمد ليس فقط على الأداء المهني ولكن أيضا على السلوك التنظيمي الفردي والجماعي ٥- وضع نظم تحفيز عادلة ٦- وضع نظم عادلة للاختيار تعتمد على سياسات تتسم بالشفافية والعدل والمساواة (٢) تنمية القدرات المادية والبنية الأساسية للجامعة: ١- التخطيط الأمثل لاستثمار القدرات المادية الحالية ٢- ربط الجامعة بالمؤسسات والهيئات الاقليمية والوطنية والدولية وذلك من خلال المشاركة في مشروعات لها أهداف محددة يمكن من خلالها دعم القدرات المادية والبنية الأساسية ٣- دعم مراكز التميز البحثية التي تساهم في حل المشكلات الاقليمية والوطنية من خلال مشروعات تساهم بشكل مباشر في تنمية القدرات المادية والبنية الأساسية (٣) المساهمة فى التنمية المتكاملة للمجتمع: ١- توجيه البحوث لمواجهة وترشيد حاجات المجتمع الأساسية و طبقا لأولويات محددة وذلك للعمل على زيادة الرفاه الانساني ٢- تنمية الوعي المجتمعي وترشيده ليعتمد على مجموعة من القيم الانسانية النبيلة وتلبية وتبني التفكير العلمي مع نبذ الخرافة والموروث السلبي واللائساني ٣- ترشيد السلوك الفردي والجماعي ليعتمد على قيم التميز الفردي في اطار التكامل والتكافل المجتمعي الوطني القادر على المنافسة العالمية ٤- تبني انشاء مراكز تميز بحثية تطبيقية لتواحه حاجات المجتمع وتطورها	محور القدرة المؤسسية ١. الخطة الإستراتيجية ٢. الهيكل التنظيمي ٣. القيادة والحوكمة ٤. المصادقية والاخلاقيات ٥. الجهاز الإدارى ٦. الموارد المالية والمادية ٧. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الأهداف المحددة لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	الغايات والأهداف الاستراتيجية لجامعة الزقازيق	محور الهيئة القومية للأعتماد والجودة
١- تطوير البيئة الأكاديمية ودعم نظم إدارة الجودة لتأهيل الكلية للاعتماد ٢- تطوير الفاعلية التعليمية . ٣- تطوير البحث العلمي والانشطة العلمية الاخرى . ٤- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس وأداء الجهاز الاداري بالكلية.	<u>(٤) خريج متميز و فعال:</u> ١- برامج أكاديمية متطورة تستهدف كل من الأسس الفكرية و الأساليب التنفيذية والتطبيقات العلمية المرتبطة بحاجات المجتمع وتلتزم بالمقاييس العالمية ٢- تطوير أساليب وأدوات التعلم والتعليم ٣- تنمية الوعي الفكري والثقافي والحضاري للطلاب ٤- تطوير السلوك الفردي والجماعي للطلاب لتعتمد على قيم التميز في اطار التكامل لتحقيق التكافل المجتمعي والتفوق الوطني ٥- تنمية القدرات الصحية والاجتماعية للطلاب	<u>محور الفاعلية التعليمية:</u> ١. الطلاب والخريجين ٢. المعايير الأكاديمية و البرامج التعليمية ٣. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعليم ٤. أعضاء هيئة التدريس ٦. البحث العلمي والأنشطة العلمية الاخرى
	<u>(٥) عضو هيئة تدريس متميز:</u> ١- اختيار موضوعي و عادل لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة ٢- ترشيد السلوك الفردي والجماعي المعتمد على قيم التميز في اطار التكامل وذلك لتحقيق التكافل المجتمعي والتفوق الوطني والاسهام في تطور الرفاه الانساني ٣- تنمية الوعي الفكري والثقافي والحضاري لأعضاء هيئة التدريس	٧. الدراسات العليا ٨. نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مصفوفة التحليل الرباعي SWOT لكلية

نقاط القوة	نقاط الضعف
- وجود كوادر علمية جادة ومتميزة - وجود وحده لضمان الجودة لها علاقة وطيدة بمركز الجودة بالجامعة - وجود معامل مجهزة بأحدث الأجهزة العلمية - هناك قنوات متعددة للاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص مثل: - وحدة الكفاءة البدنية . - الأكاديمية الرياضية للناشئين - وحدة الاستشارات والبحوث الرياضية - التدريب الميداني للطلاب في المدارس العامة والهيئات الرياضية الخاصة بالمحافظة. - زيادة اقبال الطلاب الوافدين للألتحاق بالدراسات العليا	- النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري الحاجة الفعلية ، وأنقرض الخبرات الإدارية ، وعدم وجود خطة للأحلال وتأهيل الصف الثاني . - لايوجد تمثيل حقيقي فعال للطلاب في المجالس الرسمية - لا توجد علاقة مستمرة بين الكلية وخريجياتها عبر السنوات الماضية مثل عيد الخريجين/صندوق الخريجين لدعم أنشطة الكلية.....الخ . - لايتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستقصاءات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلا فيما عدا جهود ضعيفة في هذا المجال - لاتو لاتوجد آليات محددة ومعايير لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
الفرص	التحديات
- التطور المتزايد في وسائل الاتصالات وفي تقنيات الوسائل التعليمية. - تشجيع انشاء برامج تعليمية جديدة. - تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية لطلاب الكلية و الجامعة والمجتمع المحيط . - تستخدم الكلية جميع إمكانات ستاد الجامعة للعملية التعليمية والتدريبية لجميع الأقسام التطبيقية بالكلية وتقديم الخدمات المجتمعية مثل الأكاديمية الرياضية للناشئين . - يقدم مركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس الدورات التدريبية بهدف إكساب أعضاء هيئة التدريس والقيادات المهارات والقدرات والمعارف العلمية والإدارية والتي تمكنهم من مواجهة التطورات العالمية المستمرة في مجال التعليم والتكنولوجيا، وإنتاج ونشر المعرفة، وقيادة الجامعة في التحديث والتنمية ومن ثم تحقيق المنافسة العالمية .	- قصور في الميزانية المخصصة للبحث العلمي . - تحتاج عمليات صيانة الملاعب الخضراء والصناعية وملاعب التدريب والمدرجات والعمال إلى ميزانية كبيرة لا تستطيع الجامعة الوفاء بها . - لايتم تقييم لمرودود التدريب وبيان اثره في تطوير الكلية . - القدرة التنافسية للكليات المماثلة - اعتماد كليات مناظرة - ضعف التواصل الفعال بين الكلية وسوق العمل من خلال بروتوكول التعاون .



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مصفوفة SWOT لتحديد الاستراتيجيات المستقبلية (البديلة)

نقاط القوة (S)	نقاط الضعف (W)	العوامل الاستراتيجية الداخلية
وجود كوادر علمية جادة ومتميزة	النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية ، وأنقرض الخبرات الإدارية ، وعدم وجود خطة للأحلال وتأهيل الصف الثاني .	
وجود وحده لضمان الجودة لها علاقة وطيدة بمركز الجودة بالجامعة .	لا يوجد تمثيل حقيقي فعال للطلاب في المجالس الرسمية .	العوامل الاستراتيجية الخارجية
وجود معامل مجهزة بأحدث الأجهزة العلمية .	لا توجد علاقة مستمرة بين الكلية وخريجها عبر السنوات الماضية مثل عيد الخريجين/ صندوق الخريجين لدعم أنشطة الكلية .	
هناك قنوات متعددة للاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص (وحدة الكفاءة البدنية - الأكاديمية الرياضية للناشئين - وحدة الاستشارات والبحوث الرياضية - التدريب الميداني للطلاب في المدارس والهيئات الرياضية)	لا يتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستقصاءات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلا فيما عدا جهود ضعيفة في هذا المجال	
زيادة اقبال الطلاب الوافدين للالتحاق بالدراسات العليا	لا توجد آليات محددة ومعايير لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	
	ضعف الوعي والمتابعة لأخلاقيات المهنة .	



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

استراتيجية (W + O) (تحسين وتطوير)	استراتيجية (S + O) (نمو وتوسع)	الفرص (O)
١. تحسين البنية التحتية لمبنى الكلية والملاعب والصالات لرياضية والمختبرات العلمية. ٢. الاستفادة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في رفع كفاءة الجهاز الإداري والفني. ٣. ربط برامج التدريب والتطبيقات العملية باحتياجات البيئة والمجتمع. ٤. توظيف نتائج البحث العلمي في تطوير البرامج الأكاديمية. ٥. الارتقاء بمهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في العملية التعليمية. ٦. تنمية قدرات العاملين . ٧. نشر وتفعيل ميثاق الأخلاقيات .	١. البحث في تعزيز صور الشراكة مع الجامعات العربية والأجنبية وقطاعات المجتمع المدني. ٢. الاستفادة من برامج الهيئة القومية للجودة والاعتماد في تعزيز ثقافة الجودة والدعم الفني. ٣. الاستمرار في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. ٤. الاستفادة من تنوع برامج الدراسات العليا بأنواعها المختلفة في جذب الطلاب الوافدين. ٥. التوسع في الخدمة المجتمعية وتنمية البيئة	■ التطور المتزايد في وسائل الاتصالات وفي تقنيات الوسائل التعليمية. ■ إنشاء برامج تعليمية جديدة متطورة وتلائم سوق العمل . ■ تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية لطلاب الكلية و الجامعة والمجتمع ■ تستخدم الكلية جميع إمكانات ستاد الجامعة للعملية التعليمية والتدريبية وتقديم الخدمات المجتمعية مثل الأكاديمية الرياضية للناشئين . ■ وجود مراكز متميزة بالجامعة تدعم الكلية (مركز ضمان الجودة - تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس) . ■ وجو وجود مصادر لتنمية الموارد الذاتية للكلية (الوحدات ذات الطابع الخاص والطلاب الوافدين) . ■ تمتع الكلية ببنية تحتية متميزة
استراتيجية (W + T) (انكماش)	استراتيجية (S + T) (ثبات واستقرار)	التحديات (T)
١. المحافظة على وضع أكاديمي وإداري ومالي متزن في الكلية. ٢. المحافظة على الخدمات المقدمة للطلاب من دعم إرشادي و أكاديمي. ٣. توجيه كافة الأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والمالية نحو تحقيق الأهداف. ٤. المرونة في الخطة الاستراتيجية لتواكب التغيرات في المجتمع . ٥. التقويم المستمر لأنشطة الكلية .	١. التوسع في برامج الدراسات العليا . ٢. التعاون مع المؤسسات والشركات والبحث عن صور للشراكة معها. ٣. ابتكار برامج لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. ٤. تحسين الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين . ٥. صيانه دورية للموارد المادية .	قصور في الميزانية المخصصة للبحث العلمي . تحتاج عمليات صيانة الملاعب الخضراء والصناعية وملاعب التدريب والمدرجات والعمال إلى ميزانية كبيرة لا تستطيع الجامعة الوفاء بها . لا يتم تقييم لمرودود التدريب وبيان اثره في تطوير الكلية . القدرة التنافسية للكلية للمماثلة . اعتماد كليات مناظرة . ضعف التواصل الفعال بين الكلية وسوق العمل من خلال بروتوكول التعاون

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

مصفوفة التخطيط الاستراتيجي الكمي (لاختيار الاستراتيجية الرئيسية و الاستراتيجية البديلة)

البدائل الاستراتيجية								الوزن النسبي	العناصر
أنكماش		ثبات واستقرار		نمو وتوسع		تطوير وتحسين			
درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة		
الفرص									
٠.١٠	١	٠.٢٠	٢	٠.٣٠	٣	٠.٥٠	٤	٠.١٠	لتطور المتزايد في وسائل الاتصالات وفي تقنيات الوسائل التعليمية.
٠.١٥	٣	٠.١٠	٢	٠.١٥	٣	٠.١٥	٣	٠.٠٥	تشجيع انشاء برامج تعليمية جديدة متطورة وتلائم سوق العمل .
٠.١٠	٢	٠.١٠	٢	٠.١٥	٣	٠.١٥	٤	٠.٠٥	تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية لطلاب الكلية و الجامعة والمجتمع المحيط .
٠.٢٠	٤	٠.١٥	٣	٠.١٥	٣	٠.٢٠	٣	٠.٠٥	تحويل المقررات الدراسية الى مقررات الكترونية.
٠.٠٨	٢	٠.١٢	٣	٠.١٦	٤	٠.١٢	٣	٠.٠٤	تستخدم الكلية جميع إمكانات ستاد الجامعة للعملية التعليمية والتدريبية وتقديم الخدمات المجتمعية مثل الأكاديمية الرياضية للناشئين .
٠.٠٦	١	٠.١٢	٢	٠.١٨	٣	٠.٣٠	٤	٠.٠٦	وجود مصادر لتنمية الموارد الذاتية للكلية .
٠.٢٠	٢	٠.٢٠	٢	٠.٣٠	٣	٠.٥٠	٤	٠.١٠	قبال الطلاب الوافدين والمصريين على الدراسات العليا.
٠.١٠	٢	٠.١٥	٣	٠.٢٠	٤	٠.٢٥	٥	٠.٠٥	وجود مراكز متميزة بالجامعة تدعم الكلية (مركز ضمان الجودة - تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس) .

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

التحديات									
٠.١٢	٣	٠.٠٨	٢	٠.٠٨	٢	٠.٠٨	٢	٠.٠٤	تطوير الأنظمة الداخلية للتعليم من خلال طرح برامج اكااديمية جديدة.
٠.٠٥	١	٠.١٠	٢	٠.١٠	٢	٠.٠٥	١	٠.٠٥	قصور فى الميزانية المخصصة للبحث العلمي .
٠.١٠	٢	٠.٠٥	١	٠.١٠	٢	٠.١٠	٢	٠.٠٥	تحتاج عمليات صيانة الملاعب الخضراء والصناعية وملاعب التدريب والمدرجات والعمال إلى ميزانية كبيرة لا تستطيع الجامعة الوفاء بها .
٠.٠٦	١	٠.١٢	٢	٠.٠٦	١	٠.٠٦	١	٠.٠٦	لا يتم تقييم لمرودود التدريب وبيان اثره فى تطوير الكلية .
٠.٠٦	١	٠.١٢	٢	٠.١٢	١	٠.١٢	٢	٠.٠٦	القدرة التنافسية للكليات المماثلة .
٠.٠٣	١	٠.٠٣	١	٠.٠٣	١	٠.٠٣	١	٠.٠٣	اعتماد كليات مناظرة .
٠.٠٧	١	٠.٠٧	١	٠.١٤	٢	٠.١٤	٢	٠.٠٧	ضعف التواصل الفعال بين الكلية وسوق العمل من خلال بروتوكول التعاون .
٠.٠٤	١	٠.٠٤	١	٠.٠٤	١	٠.٠٤	١	٠.٠٤	غياب سياسه ربط الخريجين بالكلية بعد التخرج .
٠.١٠	٢	٠.١٠	٢	٠.١٠	١	٠.١٠	٢	٠.٠٥	عدم كفاية مصادر تمويل البحث العلمى بالصورة التى تحقق رضا الباحثين .
مجالات القوة									
٠.٣٠	٣	٠.٣٠	٣	٠.٣٠	٣	٠.٤٠	٤	٠.١٠	وجود كوادر علمية جادة ومتميزة .
٠.١٢	٢	٠.١٢	٢	٠.١٢	٢	٠.١٨	٣	٠.٠٦	وجود وحده لضمان الجودة لها علاقة وطيدة بمركز الجودة بالجامعة .
٠.١٦	٢	٠.٢٤	٣	٠.٢٤	٣	٠.٣٢	٤	٠.٠٨	وجود معامل وقاعات مجهزة بأحدث الأجهزة العلمية .
٠.١٢	٢	٠.١٢	٢	٠.١٨	٣	٠.١٨	٣	٠.٠٦	هناك قنوات متعددة للاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص (وحدة الكفاءة البدنية - الاكاديمية الرياضية للناشئين - وحدة الاستشارات والبحوث الرياضية - التدريب الميدانى للطلاب فى المدارس والهيئات الرياضية بالمحافظة) .
٠.٣٠	٣	٠.٤٠	٤	٠.٤٠	٤	٠.٣٠	٣	٠.١٠	زيادة اقبال الطلاب الوافدين للالتحاق بالدراسات العليا .
٠.١٠	١	٠.٢٠	٢	٠.٣٠	٣	٠.٤٠	٤	٠.١٠	البنية التحتية المتميزة (ملاعب وصالات رياضية ومختبرات علمية وقاعات محاضرات مجهزه اليكترونيا) .

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

نقاط الضعف									
٠.٠٨	١	٠.١٦	٢	٠.٢٤	٣	٠.٢٤	١	٠.٠٨	النقص فى أعداد العاملين فى الجهاز الإدارى عن الحاجة الفعلية ، وأنقرض الخبرات الإدارية ، وعدم وجود خطة للأحلال وتأهيل الصف الثانى .
٠.١٠	١	٠.١٠	١	٠.٢٠	٢	٠.٤٠	٢	٠.١٠	لايوجد تمثيل حقيقي فعال للطلاب في المجالس الرسمية .
٠.١٤	٢	٠.١٤	٢	٠.١٤	٢	٠.٢١	٢	٠.٠٧	لا توجد علاقة مستمرة بين الكلية وخريجها عبر السنوات الماضية مثل عيدالخريجين / صندوق الخريجين لدعم أنشطة الكلية .
٠.٢٠	٢	٠.٢٠	٢	٠.٢٠	٢	٠.٤٠	٢	٠.١٠	لايتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستقصاءات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلا فيما عدا جهود ضعيفة .
٠.٢٠	٢	٠.٢٠	٢	٠.٢٠	٢	٠.٣٠	٣	٠.١٠	لاتوجد آليات محددة ومعايير لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٠.١٠	٢	٠.٠٥	١	٠.٠٥	١	٠.٤٥	٢	٠.٠٥	ضعف الوعي والمتابعة لأخلاقيات المهنة .
٣,٥٢		٤,٠٨		٤,٨٣		٦,٦٧		١,٩٥	المجموع

تشير نتائج مصفوفة التخطيط الاستراتيجي الكمي والاستراتيجيات البديلة باستخدام مصفوفة SWOT ودراسة البيئة الداخلية والخارجية الى ان الوزن المرجح لأستراتيجية التطوير والتحسين جاء أعلى الأوزان المرجحه.

لذا سوف تتبنى الكلية الاستراتيجية الأساسية :أستراتيجية التطوير والتحسين

الاستراتيجية البديلة : أستراتيجية نمو وتوسع

المدة الزمنية لتطبيق الخطة الاستراتيجية سوف تستغرق خمس سنوات ٢٠١٦ حتى ٢٠٢٠م



الفصل الثامن

مجالات ارتباط الخطة الإستراتيجية للكلية بخطة الجامعة الاستراتيجية

رؤية جامعة الزقازيق

”تتطلع جامعة الزقازيق إلى أن تصبح جامعة معتمدة ومشهود لها بما تقدمه من مستوى متميز في التعليم والبحث العلمي والتنمية المجتمعية المستدامة ”

رسالة جامعة الزقازيق

”جامعة مصرية حكومية تقدم تعليما متميزا وبحوثا أكاديمية وتنمية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنميتمتواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية”

الغايات النهائية لجامعة الزقازيق

١. خريج متميز وفعال قادر على إنتاج المعرفة والمنافسة في سوق العمل والمساهمة الفعالة في تنمية المجتمع.
٢. بحوث أكاديمية وتنموية فاعلة قائمة على الابتكار ومنتجة للمعرفة بمعايير عالمية.
٣. عضوية هيئة تدريس متميز علميا ومهنيا وثقافيا.
٤. تنمية متكاملة ومستدامة للمجتمع.
٥. قدرات مادية وأنظمة تشغيلية وموارد بشرية تحقق المستويات القياسية في الأداء وتهيئ وتحسن مناخ العمل.
٦. ترتيب متقدم على المستوى القومي والإقليمي والعالمي.

١. بالنسبة للرسالة

تعكس رسالة كلية التربية الرياضية بنين رسالة جامعة الزقازيق بصورة جيدة وتقوم كلاهما على محاور أساسية وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

٢. بالنسبة للغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية

تغطي الخطة جميع الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية الخاصة بالكلية ويتضح ذلك من خلال فحص الخطة إذ أنه وضع أمام كل غاية الأهداف التي تحققها وكذا أمام كل هدف الإجراءات والخطوات التنفيذية التي تحققه وكذا مؤشرات النجاح الخاصة به وتم اشتقاقها بمنظور تحليلي بحيث أن مجموع الإجراءات تحقق جميع الأهداف والغايات. كما أنه يوجد أمام كل خطوة تنفيذية أولويات التنفيذ في ضوء معياريين وهما أثر التنفيذ على الأداء وسد الفجوة القائمة به وكذا تكلفة ومتطلبات التنفيذ.

٣. بالنسبة لخطط وبرامج التطوير

يتضح الارتباط الجيد بين خطط وبرامج التطوير في استراتيجية الكلية وبين الغايات والأهداف الاستراتيجية للجامعة. وفي ضوء ما سبق فإنه توجد للكلية إستراتيجية واعدة ومتجددة، وفي الوقت نفسه تسير في إطار الإستراتيجية المحددة لها من الجامعة، وتساند الجامعة الكلية في هذه الإستراتيجية وتشجعها على تنفيذها.

ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية بالخطة الاستراتيجية للجامعة :

إن ثمة ارتباطا وثيقا بين الخطة الاستراتيجية للكلية ، و بين الخطة الاستراتيجية للجامعة ؛ فضلا عن ارتباط ذي دلالة بين رسالة ورؤية الكلية وأهدافها الاستراتيجية وبين رؤية ورسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية؛ ويتجلى هذا الارتباط في تحليل SWOT ، والتي تم اجراؤه في ضوء المتغيرات المقابلة في التحليل الرباعي الخاص بالجامعة ، ولذا فإنه يمكن احمالا القول بأن الخطة الاستراتيجية للكلية تنبعث في قواعدها من الخطة الاستراتيجية للجامعة .

الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

أ- فى مجال التعليم والتعلم :

- تحديث محتوى المناهج بما يتفق وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفه واكساب المهارات الخاصه بسوق العمل .
- تفعيل وجود نظام التقييم الخارجى للبرنامج والمقررات الدراسية .
- تحسين نظام تقييم الطلاب بطرق تركز على قياس المخرجات التعليمية المستهدفه
- تطوير مهارات وقدرات اعضاء هيئه التدريس ومعاونيهم
- تنوع طرق تعليم وتدريب الطلاب.
- تطوير كفاءة الملاعب والصالات الرياضية وقاعات الدرس.

ب- فى مجال البحث العلمى :

- تعميق قاعدة بيانات الابحاث والرسائل العلميه لاعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه.
- تفعيل الخطط البحثيه للاقسام العلميه بالكلية .
- تنمية القدرات البحثيه لاعضاء هيئه التدريس ومعاونيهم
- تشجيع الانشطه البحثيه البينيه للاقسام ، وبينها وبين كليات ومراكز بحثيه ذات صله
- دعم الابحاث فى الدورات الدوليه
- التوسع فى عقد المؤتمرات العلميه والمحليه والدوليه
- استحداث اليه لتقييم نواتج البحوث العلميه
- تفعيل البروتوكولات والشراكة مع المجتمع المدنى .

ج- فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

- توفير قاعده بيانات للاحتياجات المجتمعيه
- تعميق اسس الشراكة المجتمعيه ووضع الخطط العلميه والتطبيقية لتلبية متطلباتها فى الحاضر والمستقبل وبما يحقق مشاركة مؤسسات المجتمع المدنى فى المجالس العلميه ومراجعة وتقييم البرامج التعليمية والبحثية بالكلية .
- تنمية الكوادر العلميه الماهرة لتلبية متطلبات سوق العمل وخدمة المجتمع المدنى والتوظيف.
- المشاركة فى تنمية المجتمع ورصد المشكلات البيئيه وايجاد حلول لها

الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

- تنظيم محاضرات وندوات توعيه ، والمشاركة في تقديم البرامج التدريبية .

- انشاء وحدات ذات طابع خاص لتوفير الخدمات المجتمعية

الارتباط باحتياجات التنمية المستدامة للمجتمع الخارجى :

- الإتصال الفعال بالمجتمع والتعرف المباشر علي إحتياجاته وملاحظاته ومقترحاته ودراساتها.

- تقديم خدمات متميزة تضع الكلية كبيت خبرة في مجال التربية البدنية والرياضة موثوق ومعتمد.

- تقديم خدمات مباشرة للأفراد والأندية ومراكز الشباب قياسية لتفعيل الدور الخدمي للكلية في المجتمع.

- تقديم برامج تدريبية ودورات تخصصية للرياضيين فى مجالات الإدارة الرياضية والتدريب الرياضى والتعليم وكذاغير المتخصصين من المهتمين بمجالات الكلية.

- نشر الوعي البيئي والتوعية بدور الرياضة فى أكتساب الصحة واللياقة البدنية .

- تقوية روابط الكلية بخريجائها وتقديم الخدمات المعرفية المستمرة اللازمة لتنمية دورهم فى قطاعات أعمالهم المختلفة.

- رعاية النشء عن طريق الأكاديمية الرياضية للناشئين فى فروع الرياضة المختلفة .

- المساعدة فى إجراء القياسات البدنية والفسولوجية وغيرها للاعبى الأندية الرياضية والمساهمة فى تقنين الأحمال التدريبية .

- وضع خطة لزيادة وتنمية أنشطة خدمة المجتمع ورصد المشكلات البيئية وإيجاد حلول مناسبة وفق تخصصات الكلية

- توفير وتطوير الخدمات المجتمعية (دورات ، استشارات ،تعليم مستمر ، ورش عمل)

- المشاركة فى المناسبات والفعاليات الرياضية والشبابية والمهرجانات الرياضية المجتمعية

- تقييم وقياس مستوى رضا المستفيدين من خدمة الكلية

- تعزيز إسهامات أعضاء هيئة التدريس فى أنشطة خدمة المجتمع



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

- إنشاء رابطة لخريجي كلية التربية الرياضية لتحقيق التواصل بين أجيال خريجي الكلية وذلك عن طريق تفعيل جمعية تنمية المجتمع بالكلية .
- خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة بالكلية وذلك من خلال مشاركة مجتمعية ومشروعات بحثية لخدمة المنطقة المحيطة بالجامعة.

اتفاق الخطة الاستراتيجية للكلية مع المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة

التعليم:

تتفق الخطة الاستراتيجية للكلية ومعايير تقويم واعتماد الكليات بالتعليم العالي التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؛ حيث تبنت الكلية عند إعداد الخطة الاستراتيجية والخطة التنفيذية والخطط الملحق بها المعايير الرئيسة للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ؛ وذلك علي النحو التالي:

اولا : رفع كفاءة القدرة المؤسسية:

- تضمنت الخطة الاستراتيجية الأنشطة الداعمة لها، وأكدت ارتباطها باستراتيجية الجامعة، أوضحت الخطة الاستراتيجية الهيكل التنظيمي للكلية والجهاز الإداري من حيث العدد ومدى كفايته ، ورسخت مفاهيم القيادة والحوكمة ، وتحقيق المصادقية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة.
- تحديث الهيكل التنظيمي وتوصيف الوظائف ، وإعداد برامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين به.
- وضع سياسات المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة المحيطة ؛ من أجل التفاعل مع منظمات ومؤسسات المجتمع المحلي.
- استحداث نظام التقويم المؤسسي؛ من حيث استمرارية التقويم الذاتي للأداء الكلي للكلية ومراجعته.

الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

ثانياً : تحقيق الفاعلية التعليمية:

- شملت الخطة الاستراتيجية محاور الفاعلية التعليمية من حيث : الطلاب والخريجون ؛ بما تضمنته من تدعيم وتقوية للأنشطة الطلابية ، وخدمات للخريجين ، ودعم للطلاب المتميزين ، ومساعدة المغتربين منهم وكذلك قياس ومتابعة رضا الطلاب.
- اشتملت الخطة على ممارسات فاعلية التعلم الذاتي والبحث على تحويل بعض المقررات إلى مقررات الكترونية، ووضع نظام عادل لتقويم الطلاب.
- حرصت الخطة علي تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس - بوصفهم يمثلون محوراً أساسياً في كفاءة العملية التعليمية - وذلك من خلال البرامج التدريبية وورش العمل والندوات.
- أشارت الخطة إلي تفعيل الخطط البحثية، وزيادة الكفاءة البحثية.
- شملت الخطة التقييم المستمر للفاعلية التعليمية، وضمان استمرار فاعلية نظم الجودة المعمول بها في الجامعة ؛ وذلك بالتواصل المستمر مع مركز ضمان الجودة بالجامعة.



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

الفصل التاسع

تحليل للفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية

تحليل الفجوة

الهدف من هذه الخطوة هو تحديد الفجوة بين توقعات المستفيدين لمستوى الخدمة وإدراكهم للأداء الفعلى لها أى معرفة وتحديد مدى التطابق بين الخدمة المتوقعة (الوضع المأمول) ، والخدمة المدركة (الوضع الحالى) ، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التى تقدمها الكلية والمتمثلة فى الأتى:

١. الخريج
٢. الخدمات الاستشارية
٣. البحث العلمى
٤. خدمات التدريب والتعليم المستمر
٥. الخدمات البيئية والمجتمعية.

وبناء عليه، تستطيع الكلية تطوير استراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف

المنهجية المستخدمة لتحليل الفجوة

إعتمد تحليل الفجوة على منهجية (Servqual) والتى تركز على تحليل عدد من الفجوات وتحدث هذا الفجوات إذ ا حدث اختلاف بين توقعات المستفيدين لمستوى الخدمة وإدراكهم للأداء الفعلى لها، أى معرفة وتحديد مدى التطابق بين الخدمة المتوقعة (الوضع المأمول) والخدمة المدركة (الوضع الحالى) وهذه الفجوات هى كما يلى:

١. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمات المتوقعة
٢. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمة هذا التصورات ومواصفات للجودة
٣. الفجوة بين جودة الخدمة التى يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية.
٤. الفجوة فى وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين.
٥. الفجوة بين الخدمات التى تقدمها الكلية وتوقعات المستفيدين.



الفجوة بين الوضع الحالى والمستهدف وكيفية معالجتها

ولقد تم عمل عدة إضافات إلى منهجية (Servqual) لمزيد من التوافق مع الظروف الإدارية :

١. الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المستهدف لسياسات التعليم بالكلية.
٢. الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المستهدف لسياسات تنمية البيئة وودمة المجتمع.
٣. الفجوة فى مجال الخدمات الطلابية.
٤. الفجوة فى المصادر المتاحة لتوفير تمويل الخطة الاستراتيجية للكلية.
٥. الفجوة فى التقييم الدولى للكلية.
٦. الفجوة فى الممارسات العادلة وتكافؤ الفرص.

الفاعلية التعليمية								القدره المؤسسية								الفجوات
التطوير المستمر للفاعلية التعليمية	الدراسات العليا	البحث العلمى	أعضاء هيئة التدريس	التعليم والتعلم	البرامج التعليمية	المعايير الأكاديمية	الطلاب والخريجين	التطوير المؤسسى للجودة	المشاركة المجتمعية	الموارد المالية والمادية	الجهاز الإدارى	المصداقيه والأخلاقيات	القيادة والحكمه	الهيكل التنظيمى	التخطيط الاستراتيجى	
+		+		+			+	+	+				+	+	+	١. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمة المتوقعة
+	+			+	+	+		+	+				+	+	+	٢. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمة الفعلية.
+	+	+			+		+	+	+	+		+				٣. الفجوة بين جودة الخدمة التى يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية.
+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	٤. الفجوة فى وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين.
+		+			+		+	+	+	+	+	+				٥. الفجوة بين الخدمات المدركة للكلية وتوقعات المستفيدين.

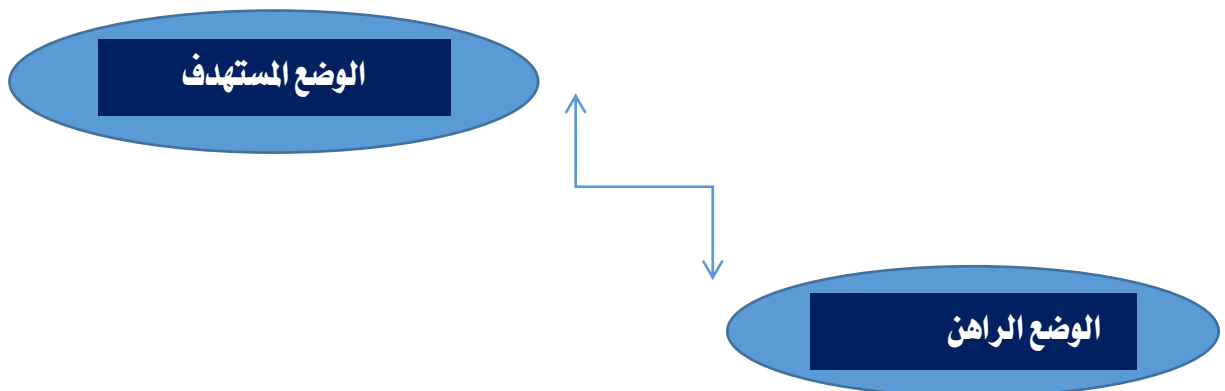


الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

ويوضح الجدول التالي الوزن النسبي لتأثير تلك الفجوات على الخدمات التي تقدمها الكلية

الخدمة			الفجوة
خدمة المجتمع وتنمية البيئة	خدمات علمية	الخريج	
فجوة صغيره	فجوة صغيره	فجوة صغيره	١. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمة المتوقعة.
فجوة متوسطه	فجوة متوسطه	فجوة متوسطه	٢. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمتها لممارسات الجودة.
فجوة متوسطه	فجوة متوسطه	فجوة متوسطه	٣. الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية.
فجوة متوسطه	فجوة كبيره	فجوة صغيره	٤. الفجوة في وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين
فجوة متوسطه	فجوة متوسطه	فجوة صغيره	٥. الفجوة بين الخدمات المدركة للكلية وتوقعات المستفيدين.

وحيث ان الفجوة GAP تعرف بأنها هي عبارة عن الفرق بين الوضع الراهن والحالي للكلية وبين المستقبلي او المستهدف الذي تسعى الكلية للوصول إليه.





الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المجال الأول: (القدرة المؤسسية)

المعيار: الهيكل التنظيمي :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
الأقسام الإدارية المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية	- الهيكل التنظيمي معتمد وملائم لطبيعة نشاط الكلية ، و تم استحداث أقسام جديدة في الهيكل مثل: وحدة ضمان الجودة ، وحدة ادارة الازمات، و حدة ادارة نظم المعلومات، شؤون الخريجين، بهدف مقابلة متطلبات الاعتماد، والسلطات و المسؤوليات واضحة. - لا يوجد تشابك في المسؤوليات والاختصاصات بين الإدارات أو الأقسام التنفيذية في الكلية	الإدارات المتخصصة والتي تقدم خدمات الدعم في الكلية كافية من حيث الخبرة و المهارات الفنية والسلوكية و السرعة في الأداء و توافر التسهيلات	مستوى كفاءة الأداء في بعض الأقسام يحتاج الى تحسين، و بصفة خاصة شؤون العاملين والموازنه	وضع خطة للتحسين متضمنة زيادة الحواسيب و تدريب العاملين
إدارة الأزمات والكوارث	يوجد بالهيكل التنظيمي وحدة لإدارة الازمات	وجود لجنة متخصصة لإدارة الأزمات والكوارث معتمده وموثقه ومعلنه.	لا توجد خطة لهذه الوحدات و لا يوجد تنسيق بينها وبين وحدة ادارة الازمات بالجامعة، و لا توجد وسائل كافية لها	استكمال خطة لوحدة ادارة الازمات بالتنسيق مع وحدة ادارة الازمات.
وحدة إدارة الجودة	توجد بالكلية وحدة لتوكيد الجودة ، و يوجد هيكل تنظيمي معتمد للوحدة، و تبعية الوحدة واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية، وهناك اتصال مباشر بين الوحدة و مركز الجودة بالجامعة، و يوجد للوحدة تشكيل مجلس إدارة يساعد على تحقيق أهدافها و هذا التشكيل معتمد في مجلس الكلية لشهر يونيو ٢٠٠٩ و اعيد التأكيد على القرار في مجلس الكلية لشهر سبتمبر ٢٠١٠.	أن تشارك الوحدة في عرض ومناقشة قضايا الجودة بالكلية على مستوى المجالس الرسمية، عن طريق عضوية مدير وحدة الجودة بمجلس الكلية، و من وسائلها المتاحة لممارسة انشطتها الندوات و ورش العمل و كافة اشكال نشر ثقافة الجودة.	لا يوجد للوحدة لائحة إدارية ومالية معتمدة لضمان استمرار النشاط	وضع لائحة إدارية و مالية معتمدة و تدبير موارد ذاتية للتمويل لضمان استمرار نشاط الوحدة في المستقبل و بعد انتهاء تمويل مشروع انشاء نظام لضمان الجودة بالكلية
التوصيف الوظيفي	هناك توصيف وظيفي لجميع الوظائف بالكلية	ان يكون ملائم و محدث	عدم رضا الطلاب عن ردود العاملين بالكلية عن تساؤلاتهم	وضع خطة لتحديث الوصف الوظيفي



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: القيادة والحوكمة :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
اختيار القيادات الأكاديمية	- توجد معايير قانونية و معايير داخلية مؤثقة و معلنة.	- أن يشارك أعضاء هيئة التدريس عند اختيار القيادات و من اهمها اختيار عميد الكلية	- مازالت الاقدمية المطلقة هي السند القانوني لشغل الوظائف بصفة عامة، و مازال البعض يضع مصلحته الشخصية قبل مصلحة الكلية.	- بذل المزيد من الجهود لنشر ثقافة الجودة
نمط القيادة وممارسات المجالس الرسمية	- نمط القيادة ديموقراطي في كثير من الاحيان و يتم الاخذ بالرأى في تعيين القيادات، تحرص القيادة على الاخذ بأراء ومقترحات العاملين بالكلية وبحث شكاواهم - استقصاء دورى لتقييم كفاءة إدارة الكلية والقيادات الأكاديمية. - تستعين إدارة الكلية بأراء الطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية وغيرها ، من هذه الوسائل المستخدمة صناديق المقترحات والشكاوي الورقى و الاليكترونى/ الباب المفتوح / لقاءات وندوات، استبيانات .	- أن يتم اتخاذ قرارات تتعلق بقضايا الجودة وتطوير التعليم من خلال المجالس الرسمية بالكلية خلال السنوات الخمس الماضية، وأن يتم تطوير لائحة الكلية الحالية	- مازال النمط غير الديموقراطي سائد بمقدار ضعيف و بصفة خاصة بسبب ثقافة الحوار و الاختلاف الايجابى بحاجة الى تدعيم.	- وضع خطة لتطوير ثقافة الحوار و القبول الايجابى عند وجود اختلاف فى وجهات النظر
تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية	- توجد خطة للتدريب وتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية	- أن تتضمن هذه الخطة الاحتياجات التدريبية الفعلية بناء على استقصاء	- لم يتم قياس مدى تمكن الدورات التدريبية حيث لم يتم تنفيذها رغم اعتمادها و اعلانها و توافر المخصصات المالية سواء من مصادر الكلية او توافر مصادر اخرى الا ان هناك بعض المشكلات الادارية مع وحدة تنمية قدرات هيئة التدريس بالجامعة ، و لم يكن هناك خطط فى السنوات الخمس السابقة	- تفعيل الخطة التدريبية
نظم المعلومات والتوثيق الرسمية	- هناك قاعدة بيانات للكلية - يوجد خطة لانشاء نظام لحفظ وتداول واستدعاء الوثائق.	- تحويل النظام الورقى الى اليكترونى	انخفاض رضا القيادات و اعضاء هيئة التدريس و العاملين عن سرعة الحصول على المعلومات	نظم معلومات إدارية ودعم القرارات بالكلية تحتاج الى استكمالها



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

- خطة تدريب العاملين - توفير موارد مالية ذاتية و لائحة ادارية لوحدة الجودة	- لا يتوافر للوحدة الكوادر البشرية المؤهلة بالعدد الكاف، و المخصصات الحالية كافية و لكن لا يوجد خطة مستقبلية عند انتهاء مشروع انشاء نظام ضمان الجودة.	- توافر آليات للتوجيه والمتابعة للأقسام الأكاديمية والإدارية للالتزام بتنفيذ سياسات وإجراءات نظم الجودة بالكلية، منها آليات الشكاوى و المقترحات معتمدة من مجلس الكلية	- تتوافر التجهيزات الكافية للوحدة لممارسة أنشطتها - يتم تمكين مدير الوحدة (تفويض) لاتخاذ القرارات فيما يتعلق بقضايا الجودة - يتم تفويض مدير وحدة الجودة بتصميم و تنفيذ خطة لتطوير اللائحة الدراسية الحالية لتكون ملائمة لمعايير الاعتماد الأكاديمي.	دعم القيادات الجامعية لإدارة الجودة
- وضع خطة موثقة لتنمية الموارد الذاتية للكلية، مثل مصادر التمويل الذاتي في حصة الكلية من موارد الانتساب الموجه و التعليم المفتوح و كذلك موارد مركز الخدمة العامة بالكلية. -استحداث وسائل تحفيز مادية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية للكلية. -وضع برامج للترويج والتسويق لمنتجات أو خدمات هذه الوحدة.	عدم توافر تمويل ذاتي في المستقبل	- مستوى اتصال مرتفع مع اصحاب المصالح	- هناك قنوات اتصال مع القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع المحيط بالكلية مع صندوق الاجتماعى للتنمية و بعض الجمعيات الخيرية و بعض كليات الجامعة و لكن ضعيف مع بقية منظمات الأعمال و وحدات الحكم المحلي بالمحافظة - يوجد بالكلية وحدة ذات طابع خاص ، محررة من الروتين الإداري، يتم ربط المكافآت في هذه الوحدات بصافى الإيرادات المحقق.	دور القيادات الأكاديمية في تنمية الموارد الذاتية للكلية
- مجمع الأسكواش والصالات الرياضية والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية بحاجة الى تدعيم ليساهم في زيادة الموارد الذاتية للكلية. - نصيب الجامعة من الإيرادات بحاجة الى مراجعة لزيادة حصة الكلية من إيراداتها.	- عدم وجود اية مشروعات تنافسية بالكلية تساهم في تمويل أنشطة الجودة في المستقبل	- الاستفادة الفعلية من بعض المشروعات التنافسية	- هناك اتجاه نحو الاستفادة من بعض المشروعات التنافسية في دورتها الجديدة في شكل ادخال تخصصات جديدة متميزة الى اللائحة الدراسية للكلية.	خطة لتنمية الموارد الذاتية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار : المصادقية والأخلاقيات :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تفصيلة الفجوة
حقوق الملكية الفكرية والنشر	- الكلية ملتزمة بحقوق الملكية الفكرية والنشر، - مجهودات مبذولة في الكلية لنشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية النشر عن طريق الندوات وورش العمل و المطويات و اللوحات والموقع الإلكتروني للكلية.	- التزام الكلية بدرجة ١٠٠% بحق ملكية الآخرين و صيان حق ملكيتها و العاملين بها	- مازالت بعض اجهزة الحاسب غير مثبت عليها برامج اصلية - انخفاض وعى البعض بثقافة حقوق الملكية الفكرية و النشر.	- وضع خطة تنفيذية للوصول الى درجة ١٠٠% من الاجهزة مثبت عليها برامج اصلية - مزيد من الندوات حول ثقافة حق الملكية الفكرية
الممارسات العادلة وعدم التمييز	- يتم تطبيق الإجراءات القانونية لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة / الطلاب / العاملين ؟ - توجد مصادقية للعود التي تقدمها الكلية استجابة لشكاوى الأطراف المختلفة ذات العلاقة (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم / الطلاب / العاملين / الأطراف المجتمعية) . - هناك درجة جيدة لاستجابة الكلية للشكاوى والمقترحات الخاصة بالأطراف ذات العلاقة - يتم اتخاذ إجراءات / قرارات تصحيحية في الكلية لمعالجة أي ممارسات غير عادلة، مثلا تم تعيين خريج في وظيفة معبد من دفعة سابقة حاصل على تقدير اعلى من تقدير خريج من دفعة تالية	- اكثر من ٩٥% من اصحاب المصالح ان للكلية ممارسات عادلة و لا يوجد بها تمييز	- انخفاض درجة رضا العاملين بالكلية - عدالة توزيع المكافآت و الحوافز و قواعد التعيين و الترقية - قد تتعارض المصالح الشخصية لبعض الاطراف في الكلية مع الاهتمامات العامة، مثلا بعض العاملين لا يقضون بعد ساعات العمل الرسمية عند الحاجة احيانا لارتباطهم بوظائف بالقطاع الخاص في الفترة المسائية.	- رفع درجة مشاركة العاملين بالكلية في عملية اتخاذ القرار.
الأخلاقيات المهنية للكلية	- يوجد ميثاق لأخلاقيات المهنة بالكلية معتمد ومعلن. - غالبية العاملين بالكلية على درجة عالية من الالتزام بأخلاقيات الوظيفة،	- التزام كل العاملين بالكلية و الطلاب ببنود الميثاق	- يوجد عدد قليل جدا غير ملتزم ويقوم بإرسال شكاوى مجهولة غير مسندة بأدلة الى قيادات الجامعة بما يسيء الى العاملين بالكلية والجامعة.	- وضع آلية لتخفيف حدة التأثير السلبي للعناصر المزعجة
المعلومات المتاحة عن الكلية في الوسائل المختلفة	- تغطي المعلومات المتاحة مختلف أنشطة الكلية، ويتم النشر في مجلة الجودة و الندوات وورش العمل و المطويات، و يتم التحديث،	- المعلومات متاحة بالشكل و التوقيت و بالجودة المناسبة	- انخفاض درجة الرضا عن جودة المعلومات	- عنصر الشفافية بحاجة الى تحسين ووضع آلية منتظمة له فمثلا بحاجة الى مجلة دورية للكلية.



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: الجهاز الإداري :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
تعيين وتنمية القيادات الإدارية والعاملين	- هناك ضوابط ملائمة لاختيار القيادات الإدارية - يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادة الإدارية وللعاملين بالكلية ، و أهمها دراسات تتم دوريا مبنية على استقصاءات. - هناك خطة لتدريب القيادات الإدارية والعاملين	- تفعيل الخطة التدريبية و قياس كفاءة التدريب	- انخفاض درجة الرضا عن التدريب	- تفعيل الخطة التدريبية
كفاءة الإدارة في الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة	- توزيع الموارد البشرية (العاملين) المتاحة مقبول وفقا للاحتياجات المتخصصة في الإدارات والأقسام المختلفة بالكلية ولكن بحاجة الى تحسين - ظروف العمل وفقا لمتطلبات الوظيفة من حيث ملائمة أماكن العمل ، والتجهيزات والتسهيلات المتاحة ، والمناخ الصحي ووسائل الاتصال المتاحة (هاتف / فاكس / بريد الكتروني) مماثلة لأى كلية جامعية حكومية في مصر - يتم ربط الحوافز / المكافآت المقدمة للعاملين بالكلية بمستويات الأداء في بعض الاحيان، حيث يترك لرؤساء الاقسام تحديد درجة الكفاءة و يتم فى ضوءها تحديد المكافآت من مصادر الكلية	- ارتفاع درجة رضا الموارد البشرية عن الادارة و عن مناخ العمل	- انخفاض درجة الموافقة على مصداقية الادارة - انخفاض درجة الرضا عن تناسب الاعباء الوظيفية مع قدرات العاملين	- اعادة هيكلة الكلية - تفعيل الخطة التدريبية - رفع درجة شعور العاملين بالمصداقية
تقييم أداء العاملين	- درجة مصداقية النظم الحالية المستخدمة في تقييم أداء العاملين عادية مثل اية كلية حكومية - مستوى الرضا الوظيفي للقيادات الإدارية والعاملين في الكلية متوسط	- ارتفاع درجة الشعور بمصداقية الادارة - ارتفاع درجة الرضا الوظيفي للقيادات الادارية و العاملين	- انخفاض درجة الموافقة على مصداقية الادارة - انخفاض درجة الرضا عن تناسب الاعباء الوظيفية مع قدرات العاملين	- اعادة هيكلة الكلية - تفعيل الخطة التدريبية - رفع درجة شعور العاملين بالمصداقية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: الموارد المالية والمادية :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
كفاية الموارد المالية والمادية	- توجد خطة للصيانة الدورية لهذه المرافق - تتصف مباني الكلية بالنظافة، و يسود المناخ الصحي - مباني الكلية من تهوية وإضاءة الطبيعية - المرافق العامة والخاصة كافية من دورات المياه و الكهرباء ومياه وصالحة للاستخدام - يتم صيانة المباني والتسهيلات التعليمية دوريا خلال اجازة نصف العام و الاجازة الصيفية	- كفاية الموارد المالية و المادية بما يتناسب مع معايير الاعتماد الاكاديمي - ارتفاع درجة السلامة و الامان	- الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية غير كافية لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية - مساحة المباني اقل من احتياجات الكلية، و تتوافر لدى الكلية تجهيزات ومعدات لتحقيق الأمن والسلامة في مباني الكلية،	- توفير موارد مالية لخطة التطوير . - وضع خطة للمباني و التسهيلات الانتاجية التعليمية و صيانتها - تتوافر العلامات الإرشادية المناسبة لتحقيق الأمن - وضع خطط لإخلاء المباني في حالة حدوث كوارث
التسهيلات المادية	- تتوافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية - يتم التحديث كل سنة للحاسبات بقدر المستطاع ، و توجد عقود صيانة - يوجد للكلية موقع على النت و يوجد خدمة انترنت بالكلية	- التسهيلات المادية مطابقة لمعايير الاعتماد الاكاديمي	- انخفاض درجة الرضا عن ظروف العمل المادية لأقل من المتوسط	- وضع خطة تنفيذية لزيادة عدد الحاسبات الالية المتاحة بالكلية ليكون مناسب إلى إجمالي عدد الطلاب و اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و العاملين - دعم وسائل الاتصال بالكلية
كفاءة استخدام الموارد	- يوجد أنظمة موثقة للمراجعة والرقابة الدورية على استخدام موارد الكلية المادية والمالية	- ارتفاع درجة الرضا عن الموارد	- انخفاض درجة الرضا عن ظروف العمل	- تطوير نظام تقييم كفاءة استخدام الموارد.



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
خطة وبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- توجد خطة معتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة - بنيت الخطة على أساليب ووسائل واضحة لتحديد احتياجات المجتمع المحيط - القطاعات المستهدفة بالتوعية (الطلاب / أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم / العاملين / الأطراف المجتمعية) . - قياس مستوى رضا الأطراف المجتمعية عن خدمات المجتمع وتنمية البيئة التي تقدمها الكلية	- ارتفاع درجة رضا الأطراف المجتمعية و - زيادة درجة تفاعلها مع الكلية	- لا تبادر الاطراف المجتمعية بالاستعانة و التعاون مع الكلية فيما يخصها من مشكلات الكلية تستطيع ان تساهم في حلها	- وضع برامج للتوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة
تنظيم أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- يوجد بالكلية وحدة إدارية تابعة لوكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - تقوم الكلية بتوثيق الخدمات والأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	- وحدة شئون البيئة مفعلة و فاعلة	- لا تبادر الاطراف المجتمعية بالاستعانة و التعاون مع الكلية فيما يخصها من مشكلات الكلية تستطيع ان تساهم في حلها	- وضع برامج للتوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة
تفاعل الكلية مع منظمات المجتمع	- تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة في تدريب الطلاب في أماكن العمل - هناك اتصالات وعلاقات ضعيفة بين الكلية وكافة الأطراف المجتمعية ذات العلاقة ، تدريب و بروتوكولات تعاون	- منظمات المجتمع متفاعلة و فاعلة مع الكلية	- لا تبادر الاطراف المجتمعية بالاستعانة و التعاون مع الكلية فيما يخصها من مشكلات الكلية تستطيع ان تساهم في حلها	- مشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة في مجالس الكلية أو إعداد البرامج التعليمية
الممارسات الفعلية لتنمية وحماية البيئة	- من ممارسات فعلية لتنمية وحماية البيئة الاشتراك في القوافل العلاجية - تم قياس وتقييم رضا منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن أداء الكلية و مستوى خريجي الكلية ويتم الاستفادة من النتائج في خطة تطوير الكلية	- التفاعل مع غالبية منظمات المجتمع المحيط بالكلية	- غالبية منظمات المجتمع لا تتعامل مع الكلية	- وضع د خطة و آلية مستمرة لقياس وتقييم رضا منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن أداء الكلية و مستوى خريجي الكلية ويتم الاستفادة من النتائج في خطة تطوير الكلية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: التقويم المؤسسي وإدارة الجودة :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
استمرارية التقويم الذاتي للأداء الكلي للكلية	- تقوم وحدة الجودة بالتقويم - تتم مناقشة مؤشرات نتائج التقويم الكلي لأداء الكلية مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم / الطلاب / العاملين / الأطراف المجتمعية ذات العلاقة	- انتظام عملية التقويم	- عدم انتظام عملية التقويم والاستفادة منها بشكل منتظم في عملية اتخاذ وتصحيح القرارات	- وضع آلية منتظمة لقياس الاداء و عرض النتائج و مناقشتها في مواعيد محددة - وضع خطة ل بناء ثقافة التقويم الذاتى
نتائج التقويم الذاتي وإدارة الجودة بالكلية	- تتعكس نتائج التقويم الذاتي للأداء الكلي للكلية على إدارة الجودة و يتم اتخاذ قرارات تصحيحية للأداء الكلي للكلية في ضوء نتائج التقويم الذاتي .	- اتخاذ قرارات تصحيحية اعتمادا على نتائج التقويم الذاتى للأداء	- لا توجد آلية محددة لاتخاذ قرارات تصحيحية اعتمادا على نتائج التقويم الذاتى للأداء	- وضع آليات نظامية لاتخاذ قرارات تصحيحية اعتمادا على نتائج التقويم الذاتى للأداء



□ المجال الثاني : (الفاعلية التعليمية)

المعيار: الطلاب والخريجون :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
سياسات القبول	- تتوافق سياسات القبول الحالية مع الرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية - الموارد والتسهيلات المادية المتاحة لاستيعاب أعداد الطلاب بالكلية (أماكن الدراسة / المعامل / الأجهزة والمعدات / وما شابه ذلك) كافية حالياً - سياسات التحويل معلنة	- موارد الكلية كافية لنظام الساعات المعتمدة او معايير الهيئة - قبول عدد من الطلاب الوافدين	- تحويل نسبة كبيرة من الطلاب الجدد الى كليات أخرى في حين انخفض عدد الطلاب الجدد المحولين الى الكلية بسبب زيادة عدد المواد الدراسية. - أعداد الطلاب الوافدين عبر السنوات الخمس الماضية جيدة - لا تنفذ الكلية برامج وأنشطة معينة لرعاية الطلاب الوافدين	- تخفيض عدد المواد و عدد الساعات و تحويل الكلية الى ساعات معتمدة - توفير وسائل للترويج تستخدمها الكلية لجلب الطلاب الوافدين
الدعم الطلابي	- هناك خطة لدراسة خصائص الطلاب (النوع / العمر / المنطقة الجغرافية / الدخل/.... الخ) لتحديد احتياجاتهم غير الأكاديمية - هناك خطة لدعم الطلاب (متفوقين/متعثرين/ دعم مالي/ دعم صحي) و سياسة معلنة، و الدعم يتم توزيعه في ظل بحوث اجتماعية - هناك عيادة للطلاب بالمقر العملى . - ترتفع بشكل تدريجى نسب الطلاب الحاصلين على تقديرات مرتفعة - هناك دعم وتحفيز للمتفوقين والمبدعين ، الدعم المعنوى قوى و الدعم المالى رمزى - هناك برامج لتحديد المتعثرين دراسياً،	- جميع أنشطة الدعم الطلابى مفعلة بما ينعكس على ارتفاع درجة تحصيل الطالب و رضاه عن الكلية و رضا الاطراف المجتمعية عن مستوى خريج الكلية	- لا تقدم الكلية منح دراسية للطلاب سنوياً - توجد شكاوى من الطلاب المتعثرين	- تفعيل مركز الخدمة العامة بالكلية ليقدم خدمات تساعد الكلية فى خدمة الطلاب المتعثرين



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

الأنشطة الطلابية	- تنفيذ الكلية الأنشطة الطلابية بالفعل ، و حصلت الكلية على مراكز متقدمة في الأنشطة الطلابية على المستوى المحلي	- ارتفاع درجة الرضا عن الأنشطة الطلابية بما ينعكس في زيادة مستوى الطالب دراسيا	- المستوى اقل من المستهدف	- وضع برامج لتقدير ومكافأة المتفوقين في الأنشطة الطلابية (مادي / معنوي / علمي)
خدمات الخريجين	- لدى الكلية برامج لإعداد وتحسين مهارات الخريجين لسوق العمل - هناك قواعد بيانات للخريجين - هناك خطة لإصدار "كتيب للخريجين" سنوياً	- وجود رابطة او نادى للخريجين - عيد الخريجين - صندوق الخريجين لدعم أنشطة الكلية	- انخفاض مستوى اتصال الخريجين بالكلية و تفاعلهم معها	- انشاء نادى للخريجين و تحديد يوم للخريجين و انشاء صندوق للخريجين
رضا الطلاب	- هناك خطة لقياس رضا الطلاب عن : - الدعم المالي المقدم لهم . - الأساليب المستخدمة في التعلم الذاتي . - إجراءات وفاعلية الإرشاد الأكاديمي . - إجراءات انتخابات اتحاد الطلاب - فاعلية اتحاد الطلاب في تنفيذ الأنشطة الطلابية - مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في الإشراف على التدريب - النظام المتبع في التعامل مع التظلمات	- ارتفاع درجة رضا الطلاب واصحاب المصالح عن محتوى و مستوى تدريب الطلاب	- لا يوجد قياس .	- عمل بروتوكولات مع منظمات المجتمع المحيط لتدريب الطلاب و قياس عائد تدريبهم بما يفيد في اتخاذ قرارات تصحيحية متعلقة بالتدريب كما و كيفا



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: المعايير الأكاديمية:

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
تطبيق الكلية للمعايير الأكاديمية القياسية القومية أو معاييرها المعتمدة	- تبنت الكلية المعايير الأكاديمية NARS في كل من مواصفات خريج الكلية و في برامج ادارة الاعمال و المحاسبة و التأمين، بينما تبني الكلية معايير أكاديمية ARS لبرامج العلوم السياسية و الاقتصاد و الاحصاء. - اعتمد مجلس الكلية قرار تبني المعايير الأكاديمية في ٢٠٠٩/١٠/١٠ م - هناك تطابق بين المعايير الأكاديمية ورسالة الكلية. - يتم اللجوء الى مراجع خارجي للتحقق من تطبيق المعايير الأكاديمية. - هناك جهود بذلت للتوعية بالمعايير (ندوات- نشرات - ورش عمل) - يتم تطبيق المعايير الأكاديمية عند التخطيط ووضع السياسات التعليمية - يتم دراسة شاملة لتعديل اللائحة الدراسية الحالية للتوافق مع معايير الهيئة	- الحصول على الاعتماد الأكاديمي	- اللائحة الحالية غير مناسبة لمعايير الاعتماد الأكاديمي	- اللائحة تحتاج لتخفيض عدد ساعاتها من ١٦٨ الى ١٥٠



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: البرامج التعليمية / المقررات الدراسية :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
البرامج التعليمية واحتياجات المجتمع والتنمية	- البرامج التعليمية والمفعلة في الكلية ملائمة لاحتياجات سوق العمل. - تم وضع لائحة جديدة اخذت في الاعتبار ما انتهت اليه دراسة لاحتياجات السوق من قبل، و يتم إجراء تعديلات في البرامج التعليمية استجابة للتغيير في سوق العمل، منها اضافة برامج تخصصية متميزة جديدة	- توافر الدراسة التي تم الاعتماد عليها في تطوير اللائحة السابقة	- انصبب التعديل على المقررات مع الابقاء على نفس البرامج السابقة.	- دراسة جديدة بعد سنة من الان بعد تخرج الدفعة الاولى من اللائحة الجديدة - تعديل شامل للائحة التي تعبر جديدة حاليا
تصميم البرامج التعليمية	- هناك توصيف واضح وموثق ومعلن للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية - تصميم البرامج التعليمية متوافق مع رسالة وغايات الكلية - مصفوفة المخرجات المستهدفة للتعلم مطابقة لأهداف البرنامج التعليمي - مخرجات التعلم المستهدفة تساهم في تنمية المهارات الذهنية والعامة (حل المشكلات / التفكير الناقد و الابتكاري/ العمل في فريق / مهارات الحاسب / الإدارة ، وغيرها) - الأطراف المعنية المختلفة تشارك في تصميم وتطوير البرامج التعليمية - ترتفع متوسطات نسبة النجاح في الفرق الدراسية في السنوات الاخيرة نتيجة زيادة قدرات الكلية عاما بعد آخر. - هناك إجراءات موثقة للمراجعة الدورية في البرامج التعليمية ، منها عرض تقرير البرامج و التقرير الذاتي على مراجع خارجي، استبيانات رضا الطلاب و اصحاب المصالح عن العملية التعليمية. - يتم الاستفادة من تقارير المراجعين أو الممتحنين الخارجيين و يتم الاستفادة منها في تطوير اللائحة الدراسية الحالية. - التقارير السنوية للبرامج والمقررات تستخدم في تطوير محتويات بعض المناهج و التوصية بالغاء او تعديل بعض المقررات	- وجود برامج تعليمية متميزة	- لا توجد برامج تعليمية مميزة، فكل البرامج الموجودة مكررة مثل باقى كليات التجارة في مصر، بينما برامج مثل ادارة الموارد البشرية او ادارة التسويق او دراسات جدوى المشروعات (كأمثلة) غير موجودة	- الاشتراك في البرامج التنافسية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
استراتيجية التعليم والتعلم	- توجد استراتيجية للتعليم والتعلم	مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات/ نتائج الاستقصاء الموجه للطلاب / أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ،	- لا توجد آلية نظامية محددة لمراجعات التعليم و التعلم	- وضع آلية محددة لنظام حتى يستفاد من مراجعات التعليم و التعلم في تعديل توصيف البرامج و المقررات و الامتحانات
الممارسات الفعلية للتعلم والتعليم	- تحتوي المقررات الدراسية على مجالات معينة لتنمية التعلم الذاتي ، حيث ان هناك اعمال فصلية يجب ان يقدمها الطالب معتمد على نفسه. - يوجد خطة تطويرية للكلية تحتوي على احتياجاتها المادية التي تمكنها من التقدم للاعتماد الاكاديمي و نظام الساعات المعتمدة. - يتم توجيه برامج لمساعدة الطلاب المتعثرين في الكلية، و لا توجد مشكلة في معاوني اعضاء هيئة التدريس. - لا توجد مشكلة في الكتاب الجامعي - هناك خطة لزيادة اعضاء هيئة التدريس من خلال تقديم معاوني اعضاء هيئة التدريس. - يتم تفعيل نظام متابعة حضور الطلاب .	- الخطة مفعلة و يتم التقييم و الاخذ بالتغذية العكسية في قرارات تصحيحية	- لا يوجد نظام محدد لقياس كفاءة الممارسات الفعلية للتعليم و التعلم لضمان استمرارية التحسين	- وضع نظام محدد لقياس كفاءة الممارسات الفعلية بشكل روتيني - وضع آلية للاستفادة من المراجعات في اتخاذ قرارات تصحيحية
برامج التدريب الميداني للطلاب	- يوجد بالكلية تدريب ميداني للطلاب ، و تقوم الجهات القائمة بالتدريب بإعداد تقويم لتدريب الطالب بها.	- قياس كفاءة التدريب بشكل منهجي - وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات في الاعتبار لاتخاذ قرارات تصحيحية وفق آلية محددة	- لا يتم قياس كفاءة التدريب الميداني - لا توجد آلية نظامية محددة لمراجعات	- صياغة استراتيجية محددة او سياسات للتدريب الميداني للطلاب - وضع آلية للاستفادة من المراجعات في اتخاذ قرارات تصحيحية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

- وضع آلية للاستفادة من المراجعات في اتخاذ قرارات تصحيحية	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقييم الطلاب و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات في الاعتبار لاتخاذ قرارات تصحيحية وفق آلية محددة، و يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- هناك خطة لتدريب اعضاء هيئة التدريس لتصميم الامتحانات لقياس المستويات المختلفة من المهارات المعرفية - أساليب تقييم الطلاب متوافقة مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب - تتنوع أساليب تقييم الطلاب (الاختبارات التحريرية / عملي / أعمال فصلية) . - يتم مراجعة وتحليل نتائج تقييم الطلاب	تقييم الطلاب
- المساعدات تحتاج دعم لتطبيق المعايير الأكاديمية	- التسهيلات المتاحة للتعليم و التعلم لا تقابل معايير الاعتماد الأكاديمي	- التسهيلات المتاحة تقابل معايير الاعتماد الأكاديمي	- تكفي المساحة المتاحة للمكتبة لتقديم خدمة الاطلاع للطلاب في ظل نسبة تردد الطلاب الحالية على المكتبة. - تتوافر التجهيزات المادية اللازمة من ماكينات تصوير / أجهزة حاسب آلي / حوامل وأرفف للمراجع / شبكة الإنترنت لتقديم الخدمة الجيدة للمترددين على المكتبة - تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت / اشتراك في دوريات الكترونية متخصصة / كتب الكترونية ... الخ) المستخدمة في المكتبة متاحة للفئات المختلفة المستهدفة - تتوافر الكوادر المؤهلة من العاملين في المكتبة - مساحة قاعات المحاضرات والفصول الدراسية ملائمة لأعداد الطلاب وفقا للجدول الثابتة - تتوافر التسهيلات اللازمة لممارسة العملية التعليمية في قاعات المحاضرات والفصول الدراسية من وسائل الإيضاح و الوسائط السمعية والبصرية و وسائل الإضاءة والتهوية.	التسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: أعضاء هيئة التدريس :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
كفاية أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة	- يوجد حصر دورى لتحديد العجز / الفائض (أعباء التدريس/ أعباء الإشراف العلمي - التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس مطابق للمقررات التي يشارك في تدريسها عدد أعضاء الهيئة المعاونة مناسب - يتم تكليف اوائل الدفعات .	مقابلة معايير الاعتماد الأكاديمي		
تعيين أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة	- يتم التعيين وفقاً للاحتياجات الفعلية للكلية ، وفق قواعد وإجراءات معلنة - هناك خطة للتدريب معتمدة على الاحتياجات التدريبية الفعلية . - يتم تنفيذ برامج تدريبية تلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة - يوجد قياس فوري بعد التدريب و قياس عام	كفاية أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة		- تشجيع معاونى أعضاء هيئة التدريس بالقسمين للترقية الى مدرس
تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة	- معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس (المشاركة في الأنشطة / المشاركة في الخطة البحثية للكلية / مدى الانتظام في الأنشطة التعليمية / المشاركة في أنشطة الجودة بالكلية) .	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات فى الاعتبار لاتخاذ - قرارات تصحيحية - وفق آلية محددة، ويتم اتخاذ قرارات - وإجراءات تصحيحية - في ضوء مراجعة النتائج	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات فى اتخاذ قرارات تصحيحية
الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة	- يتم استخدام استطلاعات رأى لتقييم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة، ويتم الاستفادة بها فى اتخاذ قرارات تصحيحية فورية	ارتفاع درجة الرضاء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة :	- درجة رضاهم الوظيفي منخفضة	- تحسن جودة مناخ العمل



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
توافر خطط البحث العلمي	- توجد خطة للبحث العلمي بالكلية نابعة من الأقسام العلمية و ملتزمة بها مرتبطة بخطة الجامعة	- توفر مصدر تمويل لتفعيل الخطة	- البحث العلمي فى الكلية يمول بالكامل من المصادر الشخصية لأعضاء هيئة التدريس و من ثم لا يمكن محاسبتهم عن أداءهم البحثى.	- وضع خطة لمصادر تمويل البحث العلمى بالكلية
كفاءة العملية البحثية	- نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي تزيد عن ٥٠%. - تشجع الكلية البحوث العلمية المشتركة بين الأقسام العلمية - توجد برامج لدى الكلية لتنمية المهارات البحثية للهيئة المعاونة منها مشروع لانشاء مركز لخدمة الباحثين - يتم الاستفادة من نتائج البحث العلمي بالكلية في المقررات الدراسية	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات فى الاعتبار لاتخاذ - قرارات تصحيحية وفق آلية محددة، و يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات فى اتخاذ قرارات تصحيحية
تمويل البحث العلمي	- مخصصات الجامعة هى مصادر تمويل البحث العلمى بالكلية	- توفر مصدر تمويل لتفعيل الخطة	- الخطة البحثية غير مفعلة	- وضع خطة لمصادر ذاتية للكلية لتمويل البحث العلمى
أنشطة علمية أخرى	- لا يوجد	- مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية/ دولية - وجود اتفاقيات مفعلة بين الكلية ومؤسسات التعليم العالى والبحثى الدولية - أن تقوم الكلية بالتنظيم والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية المحلية أو الإقليمية أو الدولية. - وجود مساهمة من جانب مؤسسات القطاع الخاص الإنتاجية والخدمية في دعم الأنشطة العلمية بالكلية	- انخفاض نسبة المشاركين فى البحوث و المؤتمرات - إبرام توجد اتفاقيات بين الكلية ومؤسسات التعليم العالى والبحثى الدولية - وضع خطة للتنظيم والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية المحلية أو الإقليمية أو الدولية. - وضع خطة للمساهمة من جانب مؤسسات القطاع الخاص الإنتاجية والخدمية في دعم الأنشطة العلمية بالكلية	- وضع خطة لمشروعات بحثية و البحث عن تمويل لها من مؤسسات بحثية محلية/ دولية - إبرام توجد اتفاقيات بين الكلية ومؤسسات التعليم العالى والبحثى الدولية - وضع خطة للتنظيم والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية المحلية أو الإقليمية أو الدولية. - وضع خطة للمساهمة من جانب مؤسسات القطاع الخاص الإنتاجية والخدمية في دعم الأنشطة العلمية بالكلية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: الدراسات العليا :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
الدرجات الممنوحة	- من الأساليب المتبعة للتعريف ببرامج الدراسات العليا موقع الكلية على النت و دليل الطالب. - الكلية بها مجموعة متنوعة من برامج الدبلومات بالإضافة الى درجتى الماجستير و الدكتوراه	غالبية برامج الدراسات العليا مفعلة	غالبية برامج الدراسات العليا غير مفعلة	- تطوير نظام MBA لما سيحدثه من اثر ايجابى فى زيادة موارد الكلية.
العملية التعليمية في الدراسات العليا	- هناك تحديث دوري للوائح الدراسات العليا بالكلية ، حيث يتم تقييم شامل كل فترة متوسطها ٥ سنوات، و اعداد الطلاب المسجلين فى الدراسات العليا فى تزايد، و نسبة الطلاب الوافدين فى تزايد . - يوجد توصيف موثق ومعتمد لبرامج الماجستير و الدكتوراه و الدبلومات والمقررات الدراسية، و تتناسب برامج الماجستير و الدكتوراه و الدبلومات فى الكلية مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة، و يتم تطبيق معايير أكاديمية لدرجة الماجستير و الدكتوراه و الدبلومات ، و يتم مراجعة برامج الماجستير و الدكتوراه و الدبلومات بواسطة مراجعين خارجيين، كما ان مخرجات التعلم المستهدفة مناسبة لكل برنامج مع الدرجة الممنوحة، و محتوى المقررات الدراسية متوافق مع مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج، التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس ملائم للمقررات التي يشارك في تدريسها	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات فى الاعتبار لاتخاذ - قرارات تصحيحية وفق آلية محددة، و يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج .	لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات فى اتخاذ قرارات تصحيحية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

نظام التسجيل والإشراف العلمي	- يقوم المشرف على الرسالة العلمية بتقديم تقرير سنوي عن المسجلين لدرجات علمية والعمل على حل المشكلات التي قد تواجههم . - تستخدم السمنارات العلمية و تقارير المشرفين لمتابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات في الاعتبار لاتخاذ . - قرارات تصحيحية وفق آلية محددة، و يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات في اتخاذ قرارات تصحيحية
تقويم طلاب الدراسات العليا	- تتوافق طرق التقويم مع المخرجات المستهدفة للتعلم، يتم استخدام نظام الممتحنين الخارجيين، تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات في الاعتبار لاتخاذ . - قرارات تصحيحية وفق آلية محددة، و يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات في اتخاذ قرارات تصحيحية
رضاء طلاب الدراسات العليا	- يتم قياس اتجاهات و استطلاع اراء طلاب الدراسات العليا و نظام شكاوى و اقتراحات - يتم تحليل نتائج تقييم رضاء والاستفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا لقياس وتقييم رضاء طلاب الدراسات العليا	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات في الاعتبار لاتخاذ . - قرارات تصحيحية وفق آلية محددة، و يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات في اتخاذ قرارات تصحيحية



الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وكيفية معالجتها

المعيار: التقويم المستمر للفاعلية التعليمية :

العناصر	الوضع الراهن	الوضع المأمول	الفجوة	تغطية الفجوة
شمولية واستمرارية التقويم	- توجد خطة موثقة للتقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية - توجد إجراءات موثقة للتحسين والتعزيز في ضوء نتائج التقويم الشامل للفاعلية التعليمية - هناك ممارسات فعلية للتحسين والتطوير في الفاعلية التعليمية - تمت مناقشة نتائج التقويم مع القيادات الأكاديمية والإدارية وباقي المستفيدين بمخاطبات رسمية .	- حماس القيادات متوافر لشمولية و استمرارية التقويم	- انخفاض درجة الرضا بشكل عام	- وضع خطة لتحسين جودة مناخ العمل
النظام الداخلي لإدارة الجودة	- يوجد نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية يشتمل على المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات / وملفات المقررات، وخطط معالجة وتصحيح الجوانب السلبية. - يشتمل نظام الجودة على إجراءات مراجعة وتقييم لتقارير البرامج والمقررات وإفادة القيادة الأكاديمية - يتم استخدام الأدوات والأساليب المناسبة لجمع وتحليل البيانات التي تحقق فاعلية نظام الجود - يساهم النظام في نشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والعاملين ، شكاوى الطلاب و قياس الرضا من المؤشرات التي يعتمد عليها هذا النظام في التقويم المستمر لأدائه	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات فى الاعتبار لاتخاذ - قرارات تصحيحية وفق آلية محددة، و يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات فى اتخاذ قرارات تصحيحية
المساءلة والمحاسبة	- تتم مراجعة وتفعيل اللوائح الخاصة بالمساءلة المحاسبة في مجالات الفعالية التعليمية - قرار مجلس الكلية بحرمان عضو هيئة التدريس الذى يعتمد تاخير تصحيح اوراق الاجابة يعرض لحرمان من التدريس لمدة فصل دراسى - تم الانتهاء من ميثاق الشرف الداخلى و اخلاقيات المهنة	- وجود آلية للمراجعات - اخذ المراجعات فى الاعتبار لاتخاذ قرارات تصحيحية وفق آلية محددة في ضوء مراجعة النتائج	- لا توجد آلية محددة للاستفادة من مراجعة وتحليل نتائج تقويم الاداء و اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج	- وضع آلية للاستفادة من المراجعات فى اتخاذ قرارات تصحيحية

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

وعلاوة على ذلك وبعد دراسة الوضع الراهن للكلية امكن الحصول على العديد من الفجوات على التالى:

١. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمات المتوقعة:

يتوقع المستفيدين من الكلية ان تقدم ودمت كثيرة فى شتى المجالات الطبية والبحث العلمى والمرتبطة بعملية التنمية ، وكذلك ان يكون الخريج بمستوى معين ، ويمثل ضعف قنوات التواصل بين إدارة الكلية والجهات المستفيدة من الخدمات التى تقدمها الكلية السبب الرئيسى لوجود هذا الفجوة.

١/١ الأليات اللازمة لتنفيذ سياسات تجاوز الفجوة :

لسد هذا الفجوة ، فإن إدارة الكلية عليها:

١ . قيادة سبل الاتصال مع الجهات المستفيدة، وانشاء قاعدة بيانات عن تلك الجهات والتواصل معها

عن طريق البريد الالكترونى.

٢ . دعوة ممثلين عن قطاعات المستفيدين للفاعليات المختلفة (المؤتمرات والندوات وورش العمل

وعيد الخريجين، واية أنشطة اخرى) ، وذلك من خلال قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.

٣ . تبنى انشاء وحدة للاتصال الخارجى مع المجتمع، والتى يستلزم من القائمين عليها وضع نظام

محكم للدراسة والتعرف على توقعات المستفيدين من اجل الادراك الصحيح لتوقعات المستفيدين

من إدارة الكلية.

٢. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمتها لممارسات الجودة:

هذه الفجوة تعتبر متوسطة لجميع الخدمات التى تقدمها الكلية للقطاعات المختلفة التى تتلقى

الخدمة (الخريج - الخدمات الإستشارية - البحث العلمى - خدمات التدريب والتعليم المستمر -

الخدمات البيئية والمجتمعية)

وهذا التباين بين تصورات إدارة الكلية فيما يرضى المستفيدين وبين ترجمة هذا التصورات إلى

متطلبات جودة الخدمة يرجع إلى مجموعة من العوامل التالية :

- محدودية الموارد المادية والبشرية اللازمة لتطوير الأجهزة والمعامل.
- نظام الفصل الدراسى المطبق بشكله الحالى لا يتيح معايير اعلى من المهارة والمعرفة فى معظم المقررات الأساسية والهامة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، حيث ان المجال التطبيقى وبعض

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

مقررات العلوم الأساسية تتطلب قدر كبير من الاستمرارية والتدريب العملى ويتحقق ذلك من طرح المقررات فى مدة زمنية اطول.

ووجود هذا الفجوة يؤثر على نوعية الخريج وفى وضعه التنافسى فى سوق العمل.

١/٢ الأليات اللازمة لتنفيذ سياسات تجاوز الفجوة:

- ايجاد مصادر لإستكمال تمويل الأنشطة العلمية والخدمية لضمان جودة الخدمات.
- تفعيل ممارسات التعلم الذاتى من خلال الاهتمام بحصص التمارين العلمية والنظرية ، وتهتم إدارة الكلية باتخاذ السبل لتطوير طرق تقييم الطلاب ، والتوسع فى نشر ثقافة الجودة والتأكيد عليها لجميع الأطراف.
- قيادة الموارد الذاتية فيجب على إدارة الكلية تطوير نظام الخدمات التى تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية ووحدة التعليم والتدريب المستمر والتسويق الجيد لها.

٣. الفجوة بين جودة الخدمة التى يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية.

الخدمات التى تقدمها الكلية تعتبر ملائمة بالنسبة للمستفيدين، لذا فإن الفجوة بين جودة الخدمة التى يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية صغيرة.

وترجع اسباب الفجوة إلى:

أولا : بعض أعضاء هيئة التدريس:-

- ضعف المقابل المادى النهائى الذى يتقاضاه فريق العمل، المشكل لتقديم الخدمة ، بعد الاستقطاعات المتعددة مما يؤثر بالسلب على تكاليف إنتاج الخدمة الاستشارية ،ومن جهة اخرى فإن العميل او المستفيد يتوقع مستوى الخدمة المطلوب مع عرض سعر خدمة مناسب مقارنة بالمنافسين الخارجيين.

ثانيا : الطلاب : على مستوى الطالب والخريج يرجع السبب فى هذا الفجوة إلى:

- القصور فى اكتساب الطالب المهارات المهنية، وذ لك على الرغم من وفرة معارفهم ومعلوماتهم العلمية، إلا انهم فى حاجة إلى القدرة على تنمية تل المعارف وتحويلها إلى مهارات تطبيقية.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

ومن اللقاءات مع اصحاب الأعمال وجهات التوظيف تبين ان نسبة كبيرة من الخريجين يفتقدون مهارة العمل فى فريق والتواصل مع الآخرين، وليست لديهم مهارات المبادرات والقدرة على اتخاذ القرار .

ويرجع السبب فى هذا ان معظم الطلاب تعودوا على ذلك من مرحلة التعليم قبل الجامعى، ونظام الفصل الدراسى بشكله الحالى لا يتيح الفرصة للتدريب على مثل هذا المهارات.

ثالثا : البحث العلمى والخدمات العلمية والتنمية والبيئية :

القصور فى التمويل اللازم لهذا الأنشطة.

١/٣ الأليات اللازمة لتنفيذ سياسات تجاوز الفجوة:

- يجب اعادة النظر فى اللوائح المالية والإدارية الحاكمة للوحدات ذات الطابع الخاص.
- تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس فى مجال التدريس وتكنولوجيا المعلومات.
- تطوير نظم الامتحانات والتقييمات بشكل يقيس وبفاعلية درجة تحقق المهارات المختلفة مع التركيز على المهارات المهنية وتنمية مهارات الاتصال لدى الطلاب.
- البحث عن مصادر تمويل لدعم هذا الأنشطة.

٤. الفجوة فى وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين :

وهى تعتبر فجوة صغيرة على مستوى الخريجين وعلى مستوى الخدمات الاستشارية، بينما تعتبر كبيرة على مستوى الخدمات العلمية التنموية.

وهذا الفجوات ناتجة عن:

- القصور فى الإعلان والإعلام عن الخدمات التى تقدمها الكلية من برامج ودورات تدريبية وكذلك الإمكانيات المتاحة والمستوى المتميز للخدمات الاستشارية التى تقدمها الكلية.
- هذا بالإضافة إلى ضعف التواصل مع العملاء وما ينتج عنه من ضعف الطلب على الخدمات التى تطلب من الكلية.

١/٤ الأليات اللازمة لتنفيذ سياسات تجاوز الفجوة:

- وضع سياسات إعلامية وتسويقية شاملة.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- الاستفادة من وسائل الاتصال الفعالة وتطوير موقع الكلية الالكتروني وتحديثه بصفة دورية ومنظمة.
- الاستفادة من المعارض والمؤتمرات وإصدار دليل للخدمات والمميزات التنافسية ووضعه على الموقع الالكتروني للكلية.
- إنشاء بروتوكولات تعاون وشراكة مع الجهات المختلفة والتي فى حاجة إلى خدمات الكلية، وان يتم تفعيل دور وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- هناك فجوة بين الخدمات التى تقدمها الكلية مثل جودة الخريجين وبين رغبة او توقعات المستفيدين واصحاب الأعمال ، وهى فجوة صغيرة نسبيا، ويرجع ذلك فى المقام الأول إلى التطورات التكنولوجية المتسارعة التى حدثت فى مختلف المجالات، ما ترتب عليه تغيير نظرة المستفيدين فى الخريجين وتوقعاتهم لمستوى الخريج ليواكب ويتفاعل مع هذه الطفرة فى التطورات.
- فعلى سبيل المثال يود اصحاب المصلحة ان يكون الخريج لديه القدرة على تنمية معارفه ومهاراته التطبيقية مثل استخدام الحاسب وان تكون لديه المهارة فى التواصل والتفاهم باللغة.
- إضافة إلى ذلك فإنه توجد فجوة متوسطة بين مخرجات البحث العلمى والجودة المستهدفة من قبل المستفيدين بسبب عدم اهتمام الأقسام العلمية بإشراف هذا الجهات فى الخطط البحثية وإدراج المشاكل والقضايا ذات الاهتمام بإحاطة هذا الجهات بالبحوث الجارية بالكلية.

٥. الفجوة بين الخدمات المدركة للكلية وتوقعات المستفيدين :

١/٥ الأليات اللازمة لتنفيذ سياسات تجاوز الفجوة :

- ربط البحوث الخاصة بالماجستير والدكتوراه بالمشاكل والقضايا ذات الاهتمام وإشراك ذو الخبرة من الجهات المستفيدة فى لجان الإشراف والتحكيم، وكذلك مشاركة هذا الجهات فى تنظيم ورعاية المؤتمرات العلمية وورش العمل.
- كما تعتبر الفجوة ايضا متوسطة فيما يخص خدمات المجتمع وتنمية البيئة، و ذلك راجع إلى عدم وجود المرونة الكافية فى اللوائح والقوانين لدى إدارة الكلية لتقديم بعض الخدمات للمجتمع دون مقابل (او حتى مقابل رمزى) ، بالإضافة إلى ضعف مشاركة الطلاب واعضاء هيئة التدريس فى الأعمال التطوعية المرتبطة بتنمية البيئة.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- يجب اتخاذ بعض الإجراءات مثل تعديل اللوائح الإدارية والمالية للوحدات ذات الطابع الخاص.
- تنظيم معسكرات العمل الصيفية للقيام ببعض الأنشطة المرتبطة بتنمية البيئة والتي تأتي فى سياق خبرات ومجالات تنظيم دورات تدريبية القوافل وغيرها من الخدمات المباشرة.
- واستندت دراسة الفجوة إلى نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis) وإلى الدراسة الذاتية للكلية وكذلك تقرير زيارات المتابعة ؛ ومن ثم فقد تم فى ضوء ما تقدم تحديد الفجوة ما بين : الوضع الراهن للكلية ، وبين ما تسعى الكلية إلى تحقيقه من أهداف مستقبلية ؛ لدعم وترسيخ رسالة الكلية واتساقها مع الخطة الاستراتيجية للجامعة .هذا؛ ولقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف فى ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية . ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالى للكلية والأهداف الاستراتيجية تتمثل فى العناصر التالية :

١. ضعف مصادر التمويل الذاتى للكلية.
 ٢. ضعف ثقافة اعضاء هيئة التدريس و العاملين بالمؤسسة تجاة التفكير الاستراتيجى
 ٣. جمود اللوائح والقوانين.
 ٤. عدم وجود استراتيجيات للتقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية
 ٥. عدم وجود منظومة للبحث العلمى والاستفادة من نتائجه.
 ٦. تغيير اتجاهات واولويات الإدارة العليا للكلية.
 ٧. قصور الهيكل التنظيمى.
 ٨. قصور نظام المحاسبية.
- وعليه فإن الوضع الحالى يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً ، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز ، يتمثل فيما يلي:
١. توفير الدعم المالي لتنفيذ الخطة والاستمرار فيها.
 ٢. تجهيز المعامل والقاعات بالمعدات التكنولوجية الحديثة ، وكذلك غرف أعضاء هيئة التدريس.
 ٣. دعم وحدة ضمان الجودة بالكلية.
 ٤. تطوير نظم المعلومات لمختلف الأنشطة الإدارية بالكلية.
 ٥. تفعيل نظم تسويق البرنامج الدراسى داخل وخارج الوطن.
 ٦. تطوير منظومة البحث العلمى.
 ٧. إيجاد آلية لتسويق الأبحاث العلمية.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

٨. تفعيل الدور الاستشاري للكلية لتقديم المشورة الفنية للهيئات ذات الصلة.
٩. زيادة دخول أعضاء هيئة التدريس؛ بحيث تضمن تفرغهم للبحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع.
١٠. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتحقيق الرضاء الوظيفي.
١١. تهيئة مناخ تعليمي متميز عن طريق تجهيز قاعات التدريس و المعامل و المكتبة باحدث موارد مادية حديثة ووسائل تعليمية متميزة.
١٢. متابعة احتياجات سوق العمل واستبانة رأي المستفيدين لمستوى الخريج ونوعيته.
١٣. تحديث النتائج التعليمية المستهدفة بما يحقق رسالة الكلية وأهدافها واحتياجات سوق العمل والتقدم العلمي.
١٤. زيادة وعي الطلاب وبعض أعضاء هيئة التدريس بالمرجات التعليمية المستهدفة.
١٥. مشاركة الهيئات ذات الصلة في إعداد المخرجات التعليمية المستهدفة.
١٦. تطوير المنظومة التعليمية بما يتفق و تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة ورسالة الكلية وإكساب المهارات الخاصة بسوق العمل.
١٧. تحسين نظام تقييم الطلاب؛ بحيث يرتكز علي قياس متوازن بين : المهارات المعرفية والعملية والمهنية.
١٨. تفعيل نظام داخلي لمتابعة وضع وإجراء وتحليل نتائج الامتحانات؛ و دعم وجود نظام التقييم الخارجي للبرنامج و للمقررات الدراسية.
١٩. تفعيل نظام التغذية الراجعة؛ وذلك لقياس رضاء الطلاب , وتحليل نتائج الاستبانات , ومعالجة نقاط الضعف.
٢٠. متابعة انجاز الطلاب عن طريق:اجتماعات دورية مع الخريجين لتحديد المخرجات المستهدفة لعمليات التعلم للبرنامج والمقررات المطلوبة ؛بما يدعم فرصهم في سوق العمل محليا ودوليا.
٢١. إنشاء وحدة شئون الخريجين وتنمية قدرات القائمين عليها وتزويدها بما تحتاجه من إمكانيات بما يساعد على أداء عملها ويضمن استمرارية الاتصال بالخريجين أثناء مزاولتهم لأعمالهم.
٢٢. توفير المراجع العلمية لخدمة جميع المقررات الدراسية.
٢٣. حث الطلاب على استخدام المكتبة الرقمية.
٢٤. آليات لكشف المشاكل التعليمية ومعالجتها بهدف التقويم المستمر للأداء الأكاديمي.
٢٥. رفع مهارات الإداريين والفنيين العاملين بالكلية .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

٢٦. تطوير نظم المعلومات الإدارية لمختلف الأنشطة الإدارية لكلية بما يسمح بتحسين الأداء الإداري .

٢٧. تطوير اللوائح بما يسمح بإنشاء نظم تعليم متطورة .

الهدف الأول : تطوير الهيكل التنظيمى لكلية .

تمارس الكلية من خلال الهيكل التنظيمى نشاطها لتحقيق أهدافها، وينطوى على عمليات جميع وتصنيف وتقسيم هذه الأنشطة فى شكل أدارات وأقسام ووحدات، وتحديد المستويات الادارية، وتحديد علاقات السلطة على المستوى الرأسى فى الهرم التنظيمى، والاختصاصات والمسئوليات والادوار، وخطوط الاتصال، وتدفق المعلومات. فالهيكل التنظيمى والإدارى من أهم أركان إدارة الكلية وإصلاح الهيكل التنظيمى والإدارى يمثل نقطة جوهرية فى إنتظام العمل الإدارى وتنفيذ خطط التنمية بالكلية.

الفجوة:

الكلية بها هيكل تنظيمى وإدارى إلا أن بعض الوحدات تحتاج الى الإستحداث وكذلك بعض الإدارات تحتاج الى إعادة الهيكلة، وبالتالي فإن الهيكل والتوصيف الوظيفى بالكلية يحتاج الى المراجعة الشاملة، وكذلك بعض القوانين المقيدة لحرية التعديل بالهيكل الوظيفى والإدارى، كما يجب أستحداث وحدات جديدة وتفعيل دور بعض الوحدات القديمة، وإعادة هيكلة الهيكل الإدارى وإعتماد النظم الألكترونية فى الإدارة.

الهدف الثانى : تطوير الفاعلية التعليمية .

تطوير خدمات الطلاب والخريجون و تطبيق المعايير الأكاديمية و تطوير وملائمة البرامج التعليمية /المقررات الدراسية وتوفير التسهيلات المادية للتعلم وذلك من خلال :

١. تفعيل وجود نظام التقييم الخارجى للبرنامج وللمقررات الدراسيه .
٢. تحسين نظام تقييم الطلاب بطرق تركز على قياس المخرجات التعليميه المستهدفه .
٣. تطوير مهارات وقدرات اعضاء هيئه التدريس ومعاونيه .
٤. تنوع طرق تعليم وتدريب الطلاب .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

٥. تطوير كفاءه المعامل وقاعات الدرس .

الفجوة:

لا يتم مناقشة الخطة الخاصة وجود جانب ايجابي و هو ظهور بعض المشكلات التي تطرح للحل كذلك لا يتم تفعيل اللوائح والقوانين الخاصة بالمساءلة والمحاسبة لتحسين الفاعلية التعليمية و لا توجد آليات مستحدثة لتفعيل نظم المسائلة والمحاسبة بالتطوير الاكاديمي مع المستفيدين و لا الإداريين، كما أن تأثير هذه الخطة مايزال يظهر القصور في العملية التعليمية ونتائجها مع في المؤسسة لتحسين الفاعلية العلمية.

الهدف الثالث : تطوير البحث العلمى والانشطة العلمية الاخرى.

تطوير العملية التعليمية في الدراسات العليا ودعم البحث العلمى والأنشطة العلمية من خلال :

١. تعميق قاعده بيانات الابحاث والرسائل العلميه لاعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه
٢. تفعيل الخطط البحثيه للاقسام العلميه بالكلية .
٣. تنميه القدرات البحثيه لاعضاء هيئه التدريس ومعاونيهم
٤. تشجيع الانشطة البحثيه البينيه للاقسام ، وبينها وبين كليات ومراكز بحثيه ذات صله
٥. دعم نشر الابحاث فى الدوريات الدوليه .
٦. التوسع فى المؤتمرات العلميه المحليه والدوليه .

الفجوة:

لايوجد ترابط بين الاقسام العلميه المختلفه فى البحث العلمى وحل مشاكل المجتمع ولاتوجد قواعد ملزمة للاساتذة باستمرار البحث العلمى فهو بعد الحصول على درجة استاذ غير مكلف بأنشطة بحثية وتنحصر مصادر تمويل البحث العلمى بالكلية فى موازنة الجامعة فقط.

الهدف الرابع : تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأداء الجهاز الاداري بالكلية.

تمارس الكلية من خلال الهيكل التنظيمى نشاطها لتحقيق أهدافها، وينطوى على عمليات جميع وتصنيف وتقسيم هذه الأنشطة فى شكل أدارات وأقسام ووحدات ,وتحديد المستويات الادارية ,وتحديد علاقات السلطة على المستوى الرأسى فى الهرم التنظيمى ,والاختصاصات والمسئوليات والادوار ,

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

وخطوط الاتصال ،وتدقق المعلومات .فالهيكـل التنظيمى والأدارى من أهم أركان إدارة الكلية وإصلاح الهيكـل التنظيمى والإدارى يمثل نقطة جوهرية فى إنتظام العمل الإدارى وتنفيذ خطط التنمية بالكلية.

الفجوة :

الكلية بها هيكـل تنظيمى وإدارى إلا أن بعض الوحدات تحتاج الى الإستحداث وكذلك بعض الإدارات تحتاج الى إعادة الهيكلة، وبالتالي فإن الهيكـل والتوصيف الوظيقى بالكلية يحتاج الى المراجعة الشاملة، وكذلك بعض القوانين المقيدة لحرية التعديل بالهيكـل الوظيقى والإدارى، كما يجب أستحداث وحدات جديدة وتفعيل دور بعض الوحدات القديمة، وإعادة هيكلة الهيكـل الإدارى وإعتماد النظم الألكترونية فى الإدارة.

الهدف الخامس : تطوير البيئة الاكاديمية ودعم نظم إدارة الجودة لتأهيل الكلية للاعتماد

والتقويم المستمر للفاعلية التعليمية عن طريق عمل تقويم ذاتى للأداء الكلى للكلية و مراجعة ومناقشة مؤشرات التقويم الذاتى للأداء الكلى للمؤسسة و دراسة انعكاس نتائج التقويم الذاتى المستمر على إدارة الجودة بالمؤسسة و تفعيل سياسة المساءلة والمحاسبة لتطوير المستمر وتحقيق فاعلية إدارة الجودة استمرارية التقويم المؤسسى وتعزيز إدارة الجودة.

الفجوة:

مقاومة التغيير وعدم تفعيل سياسة المساءلة والمحاسبة وضعف متابعة شمولية واستمرارية التقويم .

الهدف السادس : تطوير اليات للمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة .

تعزيز خطة و برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة و تفا عل الكلية مع منظمات المجتمع المختلفة و توثيق الاعتبارات التنظيمية لأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة وذلك من خلال :

- ١ . توفير قاعده بيانات للاحتياجات المجتمعيه .
- ٢ . المشاركة فى تنميـه المجتمع ورصد المشكلات البيئيه وإيجاد حلول لها .
- ٣ . تنظيم محاضرات وندوات توعيه ، والمشاركه فى تقديم البرامج التدريبيه .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

٤. انشاء وحدات ذات طابع خاص لتوفير الخدمات المجتمعية .

الفجوة:

ضعف مساهمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في برامج خدمة المجتمع وكذلك عدم وجود آلية واضحة لقياس وتقييم رضا منظمات سوق العمل .

الهدف السابع :زيادة الموارد الذاتية للكلية

رفع الكفاءة وزيادة المهارات و التنمية المستمرة للموارد المالية والمادية من خلال :

١. البحث عن مصادر تمويل غير حكومية لدعم العملية التعليمية .
٢. وضع آلية للترويج والتسويق للخدمات المقدمة من الوحدات ذات الطابع الخاص .
٣. وضع آلية لجذب الطلاب الوافدين وتقديم كافة التسهيلات لهم .
٤. الإعلان والتسويق الجيد للدراسات العليا الصيفية .

الفجوة:

لا توجد برامج للتدريب المستمر للعاملين و هناك ضعف فى استخدام الموارد.

الهدف الثامن : وضع موثيق ونظم لأخلاقيات العمل والبحث العلمي.

١. الالتزام بحقوق الملكية الفكرية.
٢. حظر استخدام البرامج الجاهزة غير المرخصة على اجهزة الحاسب الآلي بالمؤسسة.
٣. الحرص على العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس في توزيع الاشراف و المكافآت و البعثات وغيرها.
٤. العدالة وعدم التمييز بين العاملين في توزيع أعباء العمل والمكافآت.
٥. الحرص على العدالة وعدم التمييز بين الطلاب من حيث فرص التعليم أو التقويم.
٦. تشكيل لجنة للقيم والاخلاقيات.
٧. وجود ميثاق اخلاقي للمؤسسة.
٨. الالتزام باخلاقيات المهنة.
٩. اتاحة المعلومات الكافية عن الكلية في وسائل مختلفة مثل موقع الكلية وموقع الجامعة.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الفجوة :

١. الحاجة لوضع ضوابط للحقوق الملكية الفكرية والنشر .
٢. الحاجة لوضع ميثاق أخلاقي وممارسات عادلة للعاملين بالكلية
٣. الحاجة لوضع أسس لاختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية.
٤. لوضع برامج التدريب المستمر للعاملين، وقياس رضائهم.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الفصل العاشر

ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح

المصادر المتاحة المختلفة لتوفير التمويل :

١. ميزانية الكلية من ميزانية الجامعة.
٢. ميزانية مشروع التطوير المستمر والتأهيل للأعتماد .
٣. الوحدات ذات الطابع الخاص.
٤. زيادة مساحة القبول للطلاب الوافدين للبرنامج الدراسي.
٥. تفعيل اتفاقيات تعاون مع الكلية

وفي ضوء المصادر المتاحة للتمويل يتم ترتيب الأولويات وفقاً لما يلي :

الغاية الأولى : اعداد اجيال من الخريجين المتميزين طبقا للمعايير الأكاديمية القومية والعالمية

لتزويد سوق العمل بخريجين متميزين :

تطوير خدمات الطلاب والخريجون

١. صياغة سياسات قبول وتحويل الطلاب .
٢. تفعيل الدعم والإرشاد الطلابي .
٣. وضع خطوات فعالة لضمان ممارسة الأنشطة الطلابية
٤. تكوين وحدة لخدمات الخريجين .
٥. قياس مستوى رضا الطلاب .
٦. تنمية المهارات الشخصية للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية .
٧. مراجعة وتعديل وأضافه برامج ومقررات دراسية .

تطبيق المعايير الأكاديمية :

١. تبني الكلية للمعايير الأكاديمية القياسية القومية معتمدة من الهيئة (NARS)
٢. الممارسات التطبيقية للمعايير الأكاديمية

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

٣. تطوير البرامج لتتوافق مع المعايير الأكاديمية

تطوير وملائمة البرامج التعليمية / المقررات الدراسية :

١. وضع سياسة وإجراءات للمؤسسة للتأكد من مواكبة برامجها ومقرراتها التعليمية للتطورات الحديثة واحتياجات المجتمع والتنمية .
٢. وضع سياسة وإجراءات لجذب طلاب جدد (إن وجد) .
٣. إعادة صياغة رؤية الكلية لإضافة تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل .
٤. توصيف البرامج التعليمية إنطلاقاً من رسالة الكلية .
٥. قياس مستوى التقدم في البرامج التعليمية .
٦. مراجعة وتحديث البرامج والمقررات الدراسية.

فاعلية التعليم والتعلم وتوفير التسهيلات المادية للتعلم :

- نشر إستراتيجية التعليم والتعلم .
- تفعيل الممارسات الفعلية للتعلم الذاتي .
- صياغة سياسة الكلية في التعامل مع مشاكل التعليم .
- تفعيل ضوابط غياب وحضور الطلاب .
- زيادة الموارد المتاحة .
- تحديد أساليب التقويم .
- تطوير إدارة الامتحانات .
- تطوير المصادر واستخدام التسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم .
- تفعيل مساعدات التعليم والتعلم .
- تطوير قاعات المحاضرات والمعامل .
- استخدام الوسائل الإلكترونية بالمكتبة .
- تطوير الكتاب الدراسي الجامعي .
- تحديد رؤية الكلية في متابعة وتنفيذ ضوابط الكتاب الجامعي .
- تحديد رؤية الكلية للاعتماد على الكتب المرجعية العالمية .
- دراسة إمكانية توافر الكتاب الجامعي في صوره الكترونية .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الغاية الثانية : رفع القدرة التنافسية للخريجين على المستوى المحلى والإقليمي

ويتم ذلك عن طريق:

- تطوير البرنامج التعليمى لمرحلة البكالوريوس وفقا للمعايير الاكاديمية للتربية الرياضية والمعتمد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وبما يتلائم مع احتياجات المجتمع.
- تحسين البيئة التعليمية وتنمية فرص التعليم والتعلم.
- تطوير اساليب وأدوات التعليم والتعلم.
- تحسين مستوى الدعم الطلابى على المستوى الاكاديمى والصحى والاجتماعى والنفسى والمادى.
- تنمية الوعى الفكرى والثقافى والحضارى للطلاب.
- أنشاء وحدة للريادة الطلابية والارشاد الاكاديمى.

الغاية الثالثة : تطوير البحث العلمى والأنشطة العلمية والوصول الى مخرجات تطبيقية .

تطوير العملية التعليمية فى الدراسات العليا :

- تفعيل الفصل الصيفى للدراسات العليا لجذب الطلاب الوافدين .
- تطوير البنية الأساسية اللازمة لإجراء أبحاث تطبيقية متميزة
- إنشاء قاعدة بيانات للأبحاث العلمية بالكلية .
- تطوير نظام التسجيل والإشراف الأكاديمي .
- تحديث تقويم طلاب الدراسات .
- قياس مستوى رضا طلاب الدراسات العليا .

الغاية الرابعة : دعم البحث العلمى والأنشطة العلمية

- تنفيذ الخطة البحثية للكلية
- جذب الطلاب الوافدين .
- تحقيق كفاءة العملية البحثية .
- مساهمة البحث العلمى فى دعم وتعزيز العملية التعليمية .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- دعم تمويل البحث العلمي .
- أنشطة علمية أخرى .

الغاية الخامسة : تطوير البيئة الأكاديمية ودعم نظم إدارة الجودة لتأهيل الكلية للاعتماد

١. استمرارية التقويم المؤسسي وتعزيز إدارة الجودة

- تقويم ذاتي للأداء الكلي للكلية .
- تطوير قاعدة بيانات الكلية وميكنتها والحفاظ علي سريتها وتأمينها الكترونيا .
- مراجعة ومناقشة مؤشرات التقويم الذاتي للأداء الكلي للكلية .
- دراسة انعكاس نتائج التقويم الذاتي المستمر على إدارة الجودة بالكلية .
- العمل علي تقليل مقاومة التغيير .
- دراسة احتياجات سوق العمل .

٢. التقويم المستمر للفاعلية التعليمية

- متابعة شمولية واستمرارية التقويم .
- تطوير وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية.
- تفعيل النظام الداخلي لإدارة الجودة طبقا للمواصفات العالمية .
- وضع موثائق و نظم تتسم بالعدل و الشفافية و المساواة لأخلاقيات العمل والبحث العلمي والتأهيل لاعتماد الكلية من قبل الهيئة القومية للأعتماد و الجودة .
- تفعيل سياسة المساءلة والمحاسبة .

الغاية السادسة : توظيف الموارد البشرية والمكانات البحثية في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع وتنمية

البيئة وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص .

١. تعزيز خطة وبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- تعزيز الإستراتيجية العامة والرؤية والرسالة للكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة بما يتماشى مع إستراتيجية الجامعة .
- تحديد نقاط القوة والضعف في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة تمهيداً لرفع كفاءة الأداء في هذا المجال .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

٢. توثيق الاعتبارات التنظيمية لأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- حصر الوحدات ذات الطابع الخاص .
- توثيق السياسة العامة لإدارة وتنمية الوحدات ذات الطابع الخاص .
- دراسة إنشاء وحدات مجتمعية ذات طابع خاص جديدة مثل مجمع الأسكواش والأكاديمية الرياضية للناشئين.
- مساهمة الوحدات ذات الطابع الخاص في المشاركة داخل الكلية .
- تطوير مركز الاستشارات والبحوث الرياضية بالكلية وربطه بالخطة البحثية للكلية والأقسام لتقديم الخدمات البحثية للباحثين .

٣. تفاعل المؤسسة مع منظمات المجتمع

- تدريب الخريجين على استخدام الأساليب الحديثة في التدريس والتدريب الرياضي .
- تنظيم ورش العمل والندوات التي تخدم المجتمع .
- نشر الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية .
- تقديم الاستشارات الرياضية والبحثية للفرق الرياضية المختلفة والهيئات الرياضية .
- التفاعل مع المؤسسات المجتمعية في ورش عمل وتدريب وندوات .

٤. مساهمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في برامج خدمة المجتمع

- اشتراك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مهام الوحدات ذات الطابع الخاص.
- دراسة اقتراح برامج تدريبية للطلاب بكليات التربية الرياضية في العالم العربى .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للعمل كمستشارين في الأندية والهيئات الرياضية .

٥. قياس وتقييم رضا منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن أداء الكلية/ مستوى الخريج

- وضع آليات لتحديد رأى المستفيدين في الخدمات المقدمة .
- تحديد مردود منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن خريج الكلية .
- عمل لجنة لتقويم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع .

الغاية السابعة: زيادة الموارد الذاتية للكلية

١. رفع الكفاءة وزيادة المهارات وتطوير الفكر المؤسسى .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات والأكاديميين و الإداريين
- وضع برامج التدريب المستمر للعاملين
- تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة
- تطوير الحزمة التدريبية المتميزة التي تقدمها الكلية لرفع كفاءة و قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في النواحي التعليمية ومهارات التواصل والبحوث العلمية .
- تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي جدارات البحث العلمي داخليا وخارجيا
- ربط الحوافز بمستويات الأداء ورضاء القيادات الإدارية والعاملين بالكلية

٢. تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية

- تحديد مدى كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية
- تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية من خلال:
 - توفير أماكن وتسهيل ممارسة الأنشطة الطلابية
 - تطوير الأجهزة والمعدات والمعامل
 - تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات
 - تحسين مستوى استخدام الموارد

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الفصل الحادى عشر

تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة

- عدم وجود ضوابط قانونية لالزام القيادات الاكاديمية أو الادارية لحضور الدورات التدريبية حيث يختار عضو هيئة التدريس من هذه الدورات عشوائيا لأن القرار الملزم بحضور هذه الدورات حدد العدد ولم يحدد ما هى الدورات اللازمة لكل فئة من اعضاء هيئة التدريس .
- لا يقوم مركز تنمية القدرات بتحديد الاحتياجات التدريبية للجهاز الادارى وكذلك القيادات الاكاديمية.
- نظرا لارتباط الدورات بالترقية فغالبا ما يلجأ أعضاء هيئة التدريس الى الدورات التى بها اماكن شاغرة بغض النظر عن احتياجاتهم التدريبية الفعلية .
- لا يتم تقييم لمردود التدريب وبيان اثره فى تطوير الكلية .
- محدودية الاعلان عن الانشطة التى تقدمها الكلية وصعوبة التعامل مع موقع الجامعة نظرا لضغط العمل على القائمين عليه .

آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية

تتوقف استمرارية دور الكلية فى المستقبل على استمرار اضطلاعها على القضايا الاجتماعية والتنمية للمجتمع وسوق العمل، منطلقة من احتياجاته ، فى ظل التوجهات القومية والعالمية المعاصرة، بحيث تلبي متطلبات التقدم والثورة العلمية التكنولوجية وبقائها كشريك أساسي فى تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

لذا يجب أن تبقى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق على اتصالها الدائم والفعال بالمجتمع .وعلى الكلية تحمل مسئولياتها والتزامها – بجانب العملية التعليمية – نحو استمرارية تطوير البحث العلمى، إلى جانب قيامها بمسئولياتها المجتمعية المتعددة من توجيه واصلاح وتنوير ونقد بناء وقيادة وتدريب .ولهذا يجب عليها تعميق هذه الوظائف وتطويرها حتى تضمن فاعلية أدوارها من خلال :

- وجود نظام توكيد جودة التعليم بالكلية.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- نظام التوثيق والمعلومات .
- نظام المراجعة الداخلية المتبع بجميع الاقسام العلمية والادارية بالكلية .
- نظام المراجعة والدعم الفنى بمركز ادارة الجودة بالجامعة .
- نظام التقويم والمتابعة التابع لوحدة ادارة المشروعات بوزارة التعليم العالى .
- المشاركة الفعالة للإدارة العليا والقيادات بالكلية فى تنفيذ ومتابعة أنشطة المشروع .

وانطلاقاً من هذه المسؤوليات، فإن أية طموحات تخطيطية مستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة

للكلية ستظل رهنا بعدة عوامل وضمانات أهمها:

١. ايمان قيادات الكلية والجامعة بهذه الخطط وتحويلها لبرامج عمل واتخاذ إجراءات فعلية لدعمها وتنفيذها ومتابعتها.
٢. تنمية ودعم شعور جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب بالانتماء للكلية كوحدة صغيرة من وحدات المجتمع تضم الجميع داخل الحرم الجامعي.
٣. تعظيم مشاركة المجتمع المدني في أنشطة الكلية فكرياً ، وتمويلياً ، وتنظيماً ، واستخداماً.
٤. الاستخدام الأمثل والمخطط للموارد المتاحة بما يؤدي إلى تحسين أداء الكلية.
٥. العمل علي تغيير " الثقافة الأكاديمية "على نحو يدعم الوعي بضرورة الجودة في الأداء.
٦. توسيع دائرة" التقويم الاجتماعي "لأداء الكلية وتدارس البيانات المجتمعية والأكاديمية والمهنية والشخصية المؤثرة فيها داخل الكلية وأقسامها العلمية والإدارية.
٧. اعتماد أساليب تقويم الطلاب باستخدام أساليب نوعية تظهر القدرات الحقيقية للطلاب ولنتائج التعلم.
٨. تدعيم توفير أساليب تدريسية وتكنولوجية فاعلة لتدريب الطلاب على التعلم الذاتي، وتفجير الطاقات الإبداعية لديهم.
٩. التوسع في إنشاء وحدات للتميز العلمي ذات طابع تطبيقي تلبي إحتياجات المجتمع وتساهم في حل مشاكله الحالية والمستقبلية.
١٠. وضع قواعد واتخاذ الإجراءات اللازمة لملائمة المستجديات الجديدة لضمان جودة التعليم وتطوير البحث العلمي اقليمياً ومحلياً.
١١. بلورة أسس ونظم لتقييم الأداء المهني والبحثي ووضع مقاييس واضحة لتحقيق هذا التقييم.
١٢. إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجي الكلية بما يضمن ولائهم وجذبهم لدعم الكلية والمشاركة في برامجها المجتمعية المختلفة من خلال رابطة خريجي الكلية.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

١٣. فتح قنوات جديدة مع الجامعات العالمية ذات السمعة المتميزة في ضوء مشروعات مشتركة من خلال اتفاقيات التعاون والتبادل العلمي.
١٤. تدعيم الإمكانيات والتسهيلات البحثية وإعادة توزيع المتاح منها في ضوء الأولويات البحثية.
١٥. قبول أعداد الطلاب لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا في ضوء طاقات وإمكانات الكلية.
١٦. البحث عن صيغ جديدة، وغير تقليدية لمصادر تمويل الكلية.
١٧. تفعيل نظم الإرشاد الأكاديمي للطلاب.
١٨. التوسع في برامج التعليم الجامعي غير التقليدية والمتميزة .
١٩. إعادة النظر في المعايير والأسس التي تحكم إنتقاء واختيار وتقييم وتدريب أعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم في ضوء ضوابط الجودة الأكاديمية الشاملة .
٢٠. استقدام أفضل العلماء والمتميزين في حقول التخصص المختلفة للإفادة منهم وتشجيع نشر البحوث العلمية وحضور المؤتمرات العلمية.

اليات المراجعة والتحديث للخطة الاستراتيجية :

- وقد استقر رأى الكلية على المراجعة الدورية لمكونات الخطة الاستراتيجية كل خمس سنوات حيث لا يكون هناك تضارباً في مكونات ومراحل العملية التخطيطية وبالتالي فإنه من المتوقع تتم عملية المراجعة القادمة خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ وذلك للاعداد للخطة الاستراتيجية الثانية للكلية (٢٠٢٠/٢٠١٦) .
- ولما كانت عمليات المتابعة والمراجعة تمثل مكوناً رئيسياً لضمان سلامة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للوصول الى تحقيق الأهداف المرجوة سوف تتبع الخطوات الآتية في أتمام عمليات المتابعة وكذلك الوقوف على جودة المخرجات وهذه سوف تشتمل على :
 - الاستخدام الأمثل لأدوات القياس والاستمرار في عملية التقويم الذاتى أثناء تنفيذ مراحل الخطة
 - الاستعانة بالمراجعين النظراء وكذلك المقيمين الخارجيين والداخليين لكل من العمليات والمخرجات .
 - استخدام أساليب التغذية الراجعة في عمليات المتابعة من خلال أستطلاع آراء أصحاب المنفعة (الطلاب – أعضاء هيئة التدريس – المجتمع – الإداريين)
- التعديل والتحديث للخطة على فترات زمنية طبقاً لما يستجد من متغيرات على مستوى الصعيد المحلى والقومى والدولى من أجل الوصول بأداء الكلية الى أعلى معدل من الكفاءة ورضاء أصحاب المصلحة

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

آليات نشر الخطة الاستراتيجية

حتى يتم تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية، يجب العمل على نشرها بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والأقسام العلمية والجهات الإدارية والمعنية بهدف تعميم تلك الأهداف بين الجميع. لذا فإن آلية نشر الخطة سوف تتبع الخطوات التالية وذلك بعد اعتمادها والتصديق عليها:

- عرض الخطة الاستراتيجية على جميع الأطراف المشاركة والمساهمة في وضع الخطة وذلك من خلال إقامة ندوة يدعى لحضورها جميع المستفيدين.
- عمل زيارات توعية للأقسام العلمية والجهات الإدارية لتوصيل مفاهيم الخطة لكل الأفراد بالإضافة إلى توضيح ما اشتملت عليه الخطة.
- وضع نسخة من الخطة الاستراتيجية على الموقع الإلكتروني للكلية .
- وضع نسخة من الخطة الاستراتيجية بمكتبة الكلية .

توصيات من أجل استمرارية الخطة الاستراتيجية.

١. متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية.
٢. البحث عن مصادر تمويل بديلة لتنفيذ الخطة.
٣. زيادة دعم الجامعة لميزانية الكلية من أجل استمرارية تطبيق نظام الجودة.
٤. ترسيخ ثقافة الجودة بين كل أطراف العملية التعليمية في الكلية (أعضاء هيئة التدريس / الطلاب / الهيكل الإداري / العمال) ...
٥. تغيير الثقافة والنظرة المجتمعية للكلية من أجل تغيير بعض المفاهيم الثابتة عن الكلية في المجتمع.
٦. مراجعة أولويات الكلية بما يتفق وضرورة استمراريته (الإعداد التكاملي أم الإعداد التتابعي)
٧. دعم تطبيق نظام الساعات المعتمدة مع توفير الدعم المالي والإداري لتطبيقه.
٨. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث العلمية التي تساهم في حل مشكلات الواقع
٩. التعليمي، وحثهم على الاشتراك في المؤتمرات الخارجية ، ودعمهم للنشر في الدوريات الدولية.
١٠. تبادل الخبرات بين الأساتذة والطلاب بالكلية مع نظرائهم في الكليات والجامعات الأخرى.
١١. تبادل الخبرات بين فريق وحدات ضمان الجودة والاعتماد في الكليات والجامعات الأخرى

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الفصل الثانى عشر

السياسات المرشدة للكلية

تمثل السياسات المرشدة الخطوط العريضة والعامة التى ترشد الكلية فى عملية تنفيذ إستراتيجيتها على مختلف مستوياتها، وفى الوقت ذاته تمثل السياسات العامة للكلية. ومرتكزات هذه السياسات العامة هو تغطية كافة الأنشطة التى تقوم بها الكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.

(١) سياسات عامة للكلية :

- تطبيق قواعد و أساليب ضمان الجودة فى جميع أوجه النشاط بالكلية من تعليم وبحث علمي وخدمة مجتمع.
- التطوير المستمر لكافة أوجه النشاط بالكلية ولكافة أطراف العملية التعليمية.
- التطوير المستمر للنظم و اللوائح و الآليات الحاكمة لكافة الأنشطة بالكلية.
- تلبية إحتياجات وتوقعات المجتمع فيما تقدمه الكلية من خدمات ومنتجات شاملة الخريج والدورات التدريبية و الخدمات الإستشارية و الرياضية و غيرها.
- الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة و تعظيم سبل الإستفادة منها ووضع أولويات لإستخدامها.
- التعاطي و التفاعل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية، و محاولة نقل التكنولوجيات وتطورها.
- إحترام الخطط الإستراتيجية للكلية وخططها التنفيذية، وإتخاذ الإجراءات والآليات التى تكفل تنفيذ الخطط على الوجه الأكمل.
- المراجعة الدائمة للقرارات والأنشطة فى ضوء سياساتها وخططها الإستراتيجية والتنفيذية.
- المرونة والإفتتاح العقلي والشفافية فى الممارسات و القرارات والسياسات والخطط.
- تحقيق قيم العدالة والمساواة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية.
- إرضاء المستفيدين فيما لا يخل بجودة منتجات ومخرجات الكلية ولا يتعارض مع الأصول العلمية والرياضية.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- إدارة منظومية تعتمد علي أليات وقواعد وخطط محددة لكافة الأنشطة بالكلية، ولا تعتمد علي الرؤية الفردية.
- إحترام القيم العامة و أخلاقيات المجتمع العلمي في جميع الممارسات و الأنشطة و الإلتزام بدليل أخلاقيات المهنة.
- توثيق كافة الأنشطة و عمل قواعد بيانات شاملة لها.
- تبني سياسات ربط الحوافز والمكافآت بالجهد المبذول وجودة الأداء.

(٢) سياسات الكلية فى مجال التعليم :

لتحقيق غاية الكلية في مجال التعليم و أهدافها الإستراتيجية المرتبطة، فإن الكلية تتبنى مجموعات من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية و بلوغ غايتها. و هذه السياسات تتمثل في :

- تنمية فرص التعليم المتميز لطلاب كلية التربية الرياضية بما يتطلبه من مهارات وتطبيقات ونظريات العلوم الرياضية طبقا للمعايير الأكاديمية القومية .
- تهيئة بنية تعليمية مادية وإساسية لتشجيع الإبداع والتميز لدى الطلاب .
- السعى الجاد لتطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية.
- الأخذ فى الإعتبار المعدلات القياسية في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعلم.
- المراجعة و التقويم الداخلي والخارجي للبرامج و المقررات الدراسية.
- تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في وسائل وبرامج التعلم.
- احتضان الطلاب ذوي القدرات العالية و ذوي القدرة علي التميز والإبداع و رعايتهم.
- رعاية الطلاب محدودي القدرات وتوفير سبل الدعم العلمي لهم.
- التوسع في البرامج التعليمية والتخصصات الجديدة والتخصصات المشتركة.
- تحقيق الاعتماد الأكاديمي للبرامج .
- التقويم المستمر للبرامج التعليمية بما يتماشى مع إرتباطها مع متطلبات سوق العمل والتوظيف
- تطوير سياسات القبول في الأقسام لتحقيق أكبر قدر ممكن من المواءمة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في التخصصات المختلفة.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- توفير كافة تسهيلات التعليم و التعلم و صيانتها.
- التمحور حول الطالب باعتبارها أهم مخرجات الكلية.
- تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- زيادة الرضاء العام لأطراف العملية التعليمية.
- التقويم المستمر للأداء وتحسين جودة الفعالية التعليمية.
- غرس قيم التعلم الذاتي والمستمر والتشجيع عليها.
- التكامل مع سياسات الكلية في مجال البحث العلمي ومجال خدمة المجتمع و تنمية البيئة.

سياسات الكلية فى التعامل مع مشكلات التعليم :

سوف تتبع الكلية العديد من السياسات لوضع حلول غير تقليدية للتعامل مع مشكلات التعليم منها على سبيل المثال :

١. عمل مقررات ومواد تعليمية الكترونية خاصة بالكلية للتعامل مع اعداد الطلاب الزائدة في قاعات الدرس
٢. وضع واعتماد و اعلان قواعد لتحديد اعداد الطلاب فى الدروس العملية.
٣. وضع جداول لتعظيم الاستفادة من الأماكن المتاحة مع الاحتفاظ بالأعداد المحددة فى القواعد المعلنة.
٤. وضع حلول لمشكلة الكتاب الجامعى وذلك عن طريق تحديد قائمة الكتب العلمية لكل قسم، و توفير عدد كافى من النسخ من هذه الكتب العلمية فى المكتبة للطلاب، والعمل على اصدار و تحديث الكتاب الجامعى لطلاب مرحلة البكالوريوس
٥. انشاء مكتبة داخلية فى كل قسم علمى تحتوى على أمهات الكتب فى هذا القسم.
٦. تنفيذ سياسة قصيرة المدى لانتدابات أعضاء هيئة التدريس لسد العجز فى الأقسام غير المكتملة.
٧. متابعة حضور الطلاب فى الدروس النظرية والعملية من خلال أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبحث المشاكل المتعلقة بالغياب المتكرر إن وجدت، و اتباع قواعد واضحة تقلل من غياب الطلاب و تزيد من نسبة حضورهم منها تخصيص جزء من درجة أعمال السنة على مدى انتظام الطلاب.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

٨. اتباع سياسات لتعظيم الاستفادة من الموارد المتاحة للتغلب على مشكلة ضعف الموارد، منها على سبيل المثال مد فترة العمل بالمكتبة لفترة مسائية لاستيعاب أعداد الطلاب المتردين عليها.
٩. تشكيل لجنة للدعم الطلابي بالكلية، تقوم بتلقى شكاوى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس و مقترحاتهم - من خلال صناديق تلقي الشكاوى أو من خلال الموقع الالكتروني - و العمل على مناقشتها وإيجاد حلول لها.
١٠. العمل بنظام الارشاد الطلابي، وذلك لمقابلة الطلاب و مناقشة مشاكلهم و محاولة إيجاد حلول لها.

(٣) سياسات الكلية في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي :

- لتحقيق غاية الكلية في مجال البحث العلمي وأهدافها الإستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غاياتها. وهذه السياسات تتمثل في:
- تحقيق التكامل والتنسيق في المجهودات التي تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى في إطار خطة الدولة للبحث العلمي.
- تنمية روح التطوير والتحديث للبرامج البحثية بما يتماشى مع حداثة وتطوير المجالات البحثية المطروحة على الساحة الدولية والعالمية بما يحقق التميز للكلية كمؤسسة بحثية .
- خطط بحث علمي شاملة تضمن الارتباط بخطط التنمية وحاجات المجتمع، و أهم المستجدات العلمية العالمية، واحتياجات الكلية من تخصصات جديدة.
- تنمية الموارد المالية اللازمة لتمويل ودعم البحث العلمي.
- تشجيع البحوث العلمية التطبيقية التي تتعاطي مع المشكلات القومية ومشكلات المجتمع المحلي.
- تشجيع النشر العلمي في المجالات العلمية الدولية المحكمة ذات معاملات التأثير المرتفعة.
- تنمية ورفع قدرات الباحثين بالكلية.
- توثيق كافة الأنشطة البحثية و الأنشطة المرتبطة، وعمل قواعد بيانات شاملة لها و نشرها.
- تشجيع الشراكة في البحوث العلمية بين التخصصات المختلفة أو المناظرة.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- توسيع نطاقات البحوث العلمية.
- تبادل المعلومات و المعارف مع مؤسسات البحث العلمي في الوطن العربي وفي العالم.
- التكامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم ومجالات خدمة المجتمع و تنمية البيئة.
- التقويم المستمر لنواتج البحث العلمي وتقييم مردودها على المجتمع المحيط .
- الإشتراك فى المؤتمرات والندوات وورش العمل ذات الصلة بالبحث العلمى.
- تحفيز النشر فى المجالات العلمية المصنفة عالمياً.

(٤) سياسات الكلية فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

- لتحقيق غاية الكلية فى مجال خدمة المجتمع و تنمية البيئة وأهدافها الإستراتيجية، فأن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التى من شأنها بلوغ الغاية المساهمة فى تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غايتها. وهذه السياسات تمثل فى:
- تحقيق التكامل و التنسيق فى المجهودات التى تقوم بها الكلية من جهة و الجامعة من جهة أخرى فى إطار الخطة التمويلية للدولة وخطط حماية وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
- المساهمة المستمرة فى حل مشكلات البيئة و تنمية الوعي البيئي.
- التواصل المستمر مع المجتمع المدني والوقوف على احتياجاته وتوجهاته.
- التواصل المستمر مع المؤسسات الرياضية العاملة فى مجالات التربية الرياضية والرياضة والمستفيدين.
- التواصل المستمر مع الخريجين.
- تقديم الدعم العلمى والتدريبى لكافة أطراف البيئة والمجتمع.
- التشجيع على العمل التطوعى فى مجال خدمة المجتمع و تنمية البيئة.
- إشراك الطلاب وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والعاملين فى أنشطة خدمة المجتمع.
- تبني ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
- توسيع نطاقات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- التكامل مع سياسات الجامعة فى مجال التعليم ومجال البحث العلمى.
- تنمية الكوادر العلمية الماهرة لتلبية متطلبات سوق العمل وخدمة المجتمع المدنى والتوظيف

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- التوسع في استحداث مصادر تمويل متنوعة لزيادة الموارد الذاتية للكلية .
- تفعيل أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص لخدمة المجتمع المحيط .

(٥) سياسات الكلية في القبول والتحويل :

اولا : سياسته القبول بالكلية

(١) الإجراءات:

- تتبع سياسات القبول بالكلية السياسة العامة للدولة وذلك من خلال مكتب التنسيق مع تطبيق نظام التوزيع الإقليمي اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠..
- تتوافق سياسات القبول مع الرسالة والغايات والأهداف.
- تم إعداد هذه السياسات بواسطة الأقسام واعتمادها بلجنة شئون التعليم والطلاب ومن مجلس الكلية.
- يتم مراجعة هذه السياسات سنوياً.
- يتم اعتماد التعديلات المقترحة لتطبيقها على طلاب العام الجديد.

(٢) يشترط في قبول الطالب بالكلية ما يأتي:

- إن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.
- على جميع الطلاب المرشحين للقبول بالكلية اجتياز اختبارات القبول التي تقوم بها الكلية.
- على جميع الطلاب المرشحين للقبول بالكلية اجتياز الكشف الطبي الخاص بالكلية.
- على جميع الطلاب التفرغ للدراسة في السنوات الدراسية الأربع ويوقع الطالب إقرار بذلك

(٣) عدد الطلاب المقبولين

- يحدد المجلس الأعلى للجامعات بناء علي اقتراح من مجلس الجامعة بعد أخذ رأي مجلس الكلية عدد الطلاب من أبناء جمهوريه مصر العربيه من بين الحاصلين علي شهادته الثانويه العامه أو علي الشهادات المعادله (العربيه والأجنبيه) والذين أجتازوا بنجاح أختبارات القبول بكليات التربية الرياضية.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- مع مراعاة الشروط المؤهلة للقبول بالكلية (أختبارات القدرات الرياضي) يحدد المجلس الأعلى للجامعات عدد الطلاب الذين يقبلون من غير أبناء جمهوريه مصر العربيه ويصدر بقبولهم قرار من وزير التعليم العالي , ويكون تحويلهم ونقل قيدهم بقرار منه، وفي جميع الأحوال لا يجوز أن يزيد عدد المقبولين أو المحولين في كل كلية علي ١٠ % من عدد الطلاب المقبولين من أبناء جمهوريه مصر العربيه.
- تتناسب أعداد الطلاب المقبولين مع موارد الدراسة المتاحة بالكلية .

(٤) شروط قيد الطالب بالكلية

- أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي سنة قبوله بالكلية.
- أن يكون حاصلًا على شهادة اتمام الثانوية المعادلة (العربية او الاجنبية)
- ان يجتاز بنجاح أختبارات القبول بكليات التربية الرياضية .
- يتم ترشيح هذه الفئات من الطلاب عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات بترتيب درجات النجاح مع مراعاة التوزيع الجغرافي وفقا لما يقرره المجلس الأعلى للجامعات و بعد أخذ رأى مجالس الجامعات و مجالس الكليات.

(٥) الخطوات المتبعة لقيد الطالب :

- يقوم مكتب التنسيق بأرسال كشوف الطلاب المرشحين و ملفاتهم لكل جامعة ثم تقوم الجامعة بدورها بأرسال هذه الكشوف للكلية المرشحين اليها.
- يتم قيد الطالب بالكلية بعد استيفاء أوراقه وأداء الرسوم المقررة و بعد أن يثبت الكشف الطبى و صلاحيته لمتابعة الدراسة التى يتقدم لها وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الأعلى للجامعات و مجالس الكليات.
- يعد فى الكلية ملف لكل طالب يحتوى على جميع الأوراق المتعلقة بالطالب، و على الأخص:

✚ الأوراق المقدمة لأجراء القيد

✚ مايفيد اجتيازه لأختبارات القدرات الرياضية والكشف الطبى .

✚ بيان أحوال الطالب الدراسية و تواريخها (القيد والامتحانات و نتائجها وتقديراتها).

✚ بيان العقوبات التأديبية الموقعة عليه.

✚ اوجه الأنشطة الطلابية التى يمارسها للطالب.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

ثانيا : سياسة التحويل

(١) الطلاب بالفرقة الأولى :

يجوز تحويل طلاب الفرقة الأولى فى الحالات الآتية:

✚ إذا كان الطالب حاصلًا على الحد الأدنى للمجموع الذى وصل اليه القبول فى الكلية و
فى نفس سنه التحاقه بالكلية التى يرغب فى التحويل منها.

(٢) الطلاب بالسنوات الأخرى

✚ يجوز تحويل طلاب السنوات الأخرى من كلية الي نظيرتها في ذات الجامعة او
فى جامعه أخرى وذلك عن طريق مكتب التحويلات المركزى. وعلي طالب التحويل تقديم
طلبه فى المواعيد المحددة لذلك، ويجوز لمجلس الكلية عند الضرورة القصوي قبول
التحويل بعد هذا التاريخ.

✚ يجوز نقل قيد الطالب من كلية الي أخرى غير مناظره في ذات الجامعة أو في جامعه
أخرى بقرار من مجلس الكليتين، وذلك بشرط أن يكون سنه حصوله علي الثانويه
العامة مستوفيا الشروط المؤهله للقبول بالكلية وحاصلًا علي المجموع الذي قبلته الكلية
فى تلك السنه وكان قد أجتاز أختبارات القدرات الرياضية.

✚ و يضع مجلس الجامعة المختص القواعد المنظمة لتحويل الطلاب و نقل قيدهم.

✚ وفي جميع الأحوال يصدر باعتماد التحويل أو نقل القيد قرار من رئيس الجامعة التي
تم التحويل أو النقل إليها أو ممن ينوبه من نوابه.

✚ تعتبر القواعد التي يقرها مجلس الكلية كشروط أضافيه لتنظيم عمليه التحويل شروط
ملزمه عند فحص طلبات التحويل .

(٦) سياسات الكلية فى تنمية الموارد المادية والمالية

- تنمية الموارد الذاتية للكلية من خلال استحداث مصادر متنوعة للتمويل .
- وضع نظام لتطوير أداء الوحدات ذات الطابع الخاص.
- التوسع فى البرامج الخاصة الدراسات العليا (الفصل الصيفى) لجذب الطلاب الوافدين
والمصريين
- استخدام الموارد المالية المتاحة بكفاءة بما يتلاءم مع المتطلبات الحقيقية للكلية .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- الارتقاء بالاداء الادارى وميكنة نظم العمليات الادارية .

(٧) سياسات الكلية في مجال ادارة الجودة

- الالتزام والتوجه بالجودة ومتطلبات الاعتماد لمختلف النواتج والمخرجات التعليمية والبحثية التي تنتجها الجامعة استرشاداً بالمواصفات والمرجعيات العالمية المتقدمة.
- الالتزام بخضوع كافة الأنشطة والعمليات والنواتج والمخرجات الأكاديمية والمهنية والثقافية التي تباشرها الكلية للمراجعة والقياس والتقييم والتطوير المستمر لأداء الكلية، بكل مستويات ومجالات العمل فيها، وفق الممارسات والمرجعيات المتقدمة في العالم.
- دعم مواكبة التقدم والتطور العالمي في المعارف العلمية والتقنيات التطبيقية، والإسهام فيها والإضافة إليها.
- دعم وتشجيع التميز والإبداع في مختلف أنشطة الكلية، وإيجاد آليات مؤسسية محفزة وراعية للتميز والإبداع في الأداء.
- الالتزام بتوفير وتوسيع حرية الرأي والفكر والتعبير والاختيار لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب وتوفير ديمقراطية المشاركة لجميع العاملين في الكلية والمعنيين بأدائها في وضع الخطة الإستراتيجية للكلية.
- الالتزام بربط برامج ومناهج التعليم باحتياجات المجتمع كمياً ونوعياً، مع الإسهام في ترقية وتطوير هذه الاحتياجات.
- الالتزام بالمراجعة المستمرة لإستراتيجية الكلية وخططها وللهاكل والبرامج والأنشطة التعليمية والبحثية والمهنية، لتطويرها بما يخدم الاحتياجات التنموية والبيئية المحلية ويحقق رسالة الكلية.
- الالتزام بتنمية برامج بحثية ومهنية تحقق التضافر بين الجامعة والمجتمع والقطاعات المحلية، وتوفر فرصة لمشاركة القطاعات والمؤسسات المحلية في توجيهها.
- التأكيد على مبادئ وقيم النزاهة الأكاديمية والمهنية في كل مجالات الأنشطة التي تتم في الكلية.

(٨) وسائل نشر وعلان سياسات الكلية .

يتم انشاء خيمة أستعلامات فى مدخل الكلية مع بداية وصول الطلاب من مكتب التنسيق لتوفير الدعم المناسب لهم فيما يخص سياسات القبول بالإضافة الى إعلانها عن طريق :

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- نشر السياسات في كتاب الخطة الإستراتيجية للكلية.
- نشر السياسات في التقرى ر السنوي للكلية
- وضع السياسات علي موقع الكلية الإلكتروني.
- مهرجان استقبال الطلاب الجدد سنوياً .
- دليل الطالب ويتوفر بدليل الطالب معلومات كافية عن شروط القبول هذا الدليل يوزع مجاناً على الطلاب الجدد .
- لوحات الأعلانات .
- إعداد مطويات وجولات داخل الكلية من قبل اتحاد الطلاب والأسر العاملة لتعريف الطلاب الجدد بالكلية والنظام المتبع بها .
- الدائرة التليفزيونية بالكلية.
- مكتب شئون التعليم والطلاب .

منهجية اعداد السياسات الخاصة بالكلية :

اعتمد فريق العمل الخاص بوضع الخطة الاستراتيجية على أربعة عناصر رئيسية عند اعداد السياسات الخاصة بالكلية وهذه العناصر هي :

- التحليل البيئى للكلية.
 - رؤية ورسالة الكلية.
 - الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية.
 - التوافق بين السياسات الخاصة بالكلية مع الغايات النهائية للجامعة.
- تم عقد ورشة عمل لصياغة مسودة للسياسات الخاصة بالكلية وتم فيها عملية عصف ذهني للحضور.
- تم عقد اجتماع لمستفيدين من داخل وخارج الكلية لعرض ومناقشة مسودة السياسات الخاصة بالكلية ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين فى هذا الاجتماع :

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

نسبة المشاركة	الفئة المشاركة
٣٣,٤ %	أعضاء هيئة تدريس
٢,٨ %	معاونوا أعضاء هيئة تدريس
٢٥ %	الإداريين
٢٥ %	طلاب
٥,٥ %	طلاب دراسات عليا
٣ و ٨ %	مديرية الشباب والرياضة ، توجيه التربية الرياضية

تم الاعتماد النهائي للسياسات الخاصة بالكلية فى مجلس الكلية رقم (٢٠٧) بتاريخ ٢٠١٣/٢/١٤ م.

اجراءات مراجعة وتحديث السياسات :

تقوم كلية التربية الرياضية للبنين ممثلة بوحدة التخطيط الإستراتيجى بوحدة ضمان الجودة بالكلية ومجالس الأقسام ومجلس الكلية بمراجعة هذه السياسات والغايات كل عامين (أو عندما تقتضى الحاجة الى ذلك) والتعديل فيها عند الضرورة، وإعادة طرحها على كافة الأطراف المعنية لإبداء الرأى ، ثم الصياغة فى الصورة النهائية وإعادة طرحها مرة أخرى للموافقة عليها من كافة الأطراف، ثم اعتمادها بمجلس الكلية وفقاً للاجراءات التالية:

➤ اتباع الآليات والوسائل العلمية لجمع البيانات وعمل الاحصائيات وتحليلها للوصول الى تحليل الوضع الراهن لكل الأقسام العلمية ، والامكانات والقدرات المتاحة ، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية الكلية وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية، وذلك فى اطاردراسة متكاملة للبيئة الخارجية والبيئة الداخلية وفق لمنهجية التحليل البيئى (SWOT) حيث يتم اعادة تحديد لعناصر القوة والضعف والفرص والتهديدات الخاصة بالكلية.

➤ يتم تحديد جهات القصور فى السياسات الحالية للكلية بناءعلى ماتم الوصول اليه من نتائج تحليل الوضع الراهن.

➤ يتم تحديث سياسات الكلية واعتمادها من مجلس الكلية خلال شهر أغسطس كل عامين.

الفصل الثالث عشر

آليات التنفيذ والمراقبة

اليات التنفيذ و طرق التقويم و المتابعة للخطة الإستراتيجية :

أولاً : اليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية :

بعد إعتداد الخطة الإستراتيجية ، تشكل الكلية فريقا لإعداد الخطط التنفيذية التفصيلية للأعمال الواردة بالخطة الإستراتيجية في ضوء البرامج و الأنشطة المحددة بالخطة الإستراتيجية ، و في ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل و طبقا للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية.

١. و ضع و تجميع و تبويب مؤشرات الأداء ككل (من المؤشرات الخاصة بكل نشاط علي حدة و بالخطط التنفيذية ككل.)

٢. مراجعة و إعتداد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية و توفير الميزانيات المخصصة للأعمال

٣. إصدار الخطة التنفيذية للكلية و إعتدادها.

٤. تشكيل لجنة تسيير و متابعة الخطة التنفيذية و تكليف مدير تنفيذي للخطة التنفيذية للكلية يكون مسئولاً امام لجنة التسيير و المتابعة.

٥. يتم تحديد مساعدي المدير التنفيذي كرؤساء لفرق العمل التنفيذية الجزئية.

٦. تشكيل الفرق التنفيذية للأعمال بما يسمح بمشاركة اكبر قدر من المتخصصين في مجال كل نشاط من الأنشطة التنفيذية.

٧. تطبيق نظام للمتابعة و المراقبة.

٨. تنفيذ الأعمال و تطبيق آليات المتابعة و المراقبة.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

ثانيا :اليات التقويم والمتابعة للخطة الاستراتيجية:

لا تنتهى عملية التخطيط الاستراتيجى بمجرد الموافقة على الخطة التنفيذية ،بل من الضرورى توفير الية لمتابعة التأكد من ان التنفيذ يتم وفقا لما خطط له، وفى مجال الحديث عن المتابعة لابد من التمييز بين مفهوم المتابعة ومفهوم الرقابة التقليدية على العمل ، فالمتابعة تعنى ملاحظة وتحديد درجة النجاح والفشل فى العمل خطوة بخطوة والتنبؤ باحتمالات الانحراف عن الخطة المحددة ومن ثم العمل على تلافيها قبل حدوثها،فى حين تركز الرقابة على تحليل النتائج النهائية .إذن الاختلاف بين المتابعة والرقابة هو اختلاف التوقيت كما انه اختلاف فى الهدف ، فالمتابعة ترمى إلى الكشف عن الأخطاء قبل حدوثها والعمل على منعها بينما تهدف الرقابة إلى تحديد ما تم فعلا من الأخطاء واتخاذ اجراءات تصحيحها.

وللقيام بمتابعة الخطة الاستراتيجية والخطة التنفيذية النابعة منها يقوم رئيس وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية مع بداية العام الدراسى بتشكيل لجنة التقويم والمتابعة وتقوم اللجنة بعملها عقب اعتماد مجلس ادارة الكلية لتشكيلها.

لجنة التقويم والمتابعة:

يتم تشكيل لجنة التقويم والمتابعة ويتم اجتماعها بصورة دورية خلال العام الدراسى.

أهداف اللجنة:

تهدف اللجنة إلى متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطة التنفيذية النابعة منها و ذلك بعد تحديد نظام عملها.

مهام اللجنة:

- مراجعة الخطة نفسها : فقد تكون الخطة الموضوعة مبالغاً فيها او إنها تجاهلت كثيرا من الأمور الحيوية او ان هنا خطأ فى التنبؤات والتقديرات.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

- **مراجعة التنفيذ :** إذا تأكد المراجع من سلامة الخطأ يبدأ بمراجعة التنفيذ فقد يكون هنا سوء فهم من قبل العاملين حول الأهداف والغايات التي تسعى إليها الخطة.
- **ملاحظة الظروف الخارجية :** تكون الخطة سليمة ومحكمة وعملية للتنفيذ وتمت طبقا لما هو محدد ففي هذا الحالة يكون الخطأ او الإحراف ناتج عن ظروف خارجية طارئة ويلزم البحث في كيفية إتمام المعالجة.

اللية التنفيذية:

اللية تشكيل وعمل اللجان:

١. تشكيل لجنة مؤقتة مختصة بتنفيذ كل نشاط تبعا لطبيعة النشاط .
٢. تضم كل لجنة خبراء وممثلي اصحاب المصلحة المعنيين والاداريين المختصين .
٣. لجان للانشطة المتعلقة بالتعليم و البحث العلمي و قضايا المجتمع علي ان تكون كل لجنة برئاسة الوكيل المختص و تقدم تقاريرها لعميد الكلية.

- **عميد الكلية**
- **وكلاء الكلية كل علي حسب تخصصه**
- **وحدة ادارة الجودة**
- **مدير الكلية**
- **اللجان الخاصة بتنفيذ كل نشاط**
- **رؤساء الاقسام العلمية والادارية**

اللية المتابعة:

قياس مؤشرات الاداء الرئيسية للانشطة خلال:

اولا :مرحلة تنفيذ النشاط

ثانيا :دراسة اثر النشاط في تحقيق النتائج المرجوة:

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

١. قياس مؤشرات الاداء الرئيسية في فترات زمنية منتظمة (ربع سنوي - سنويا) .
٢. تقييم مؤشرات الاداء الرئيسية للنشاط في مقابل المستهدف حسب النتيجة (تحقيق المستهدف اداء - مرضي اداء ضعيف) .
٣. حسب النتائج يمكن التغلب علي اوجه القصور بسرعة وكفاءة من خلال تبني السياسات الملائمة من خلال قرارات العميد بالتعاون مع مجلس الكلية.

أهداف التقييم والرقابة :

يتمثل الهدف العام للتقييم والرقابة في التخطيط الاستراتيجي في مساعدة الإدارة على التأكد من الأداء الفعلي و انه يتم وفقا للخطة الموضوعية . كما ان هنا بعض الأهداف الفرعية للتقييم والرقابة والتي من بينها ما يلي:

١. تحقيق التوافق مع المتغيرات البحثية.
٢. تحقيق التكيف مع المتغيرات التنظيمية.
٣. ترشيد التكاليف.
٤. توحيد التصرفات اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية.
٥. المساعدة في التخطيط الاستراتيجي لفترات زمنية لاحقة.
٦. تقليل مخاطر الأخطاء عند وضع الخطط.
٧. متابعة التقدم في المراحل المختلفة لتنفيذ الاستراتيجية.
٨. تحقيق التعاون بين القطاعات والإدارات والأقسام التي تشارك في التنفيذ.

المراقبة والمتابعة والتقييم :

تهدف عملية المتابعة و التقييم إلى الوقوف علي الموقف التنفيذي للخطة التنفيذية و الوقوف علي العقبات و المصاعب التي تعترضها، بهدف إيجاد أنسب الحلول و تطبيقها وتصحيح مسارات الخطط في الوقت المناسب. وتتم عملية المتابعة و التقييم بشكل دوري ومنتظم من خلال قيادات الكلية ومجلسها الحاكم، بالإضافة إلى الجامعة ومجلسها الحاكم وذلك من خلال الآليات الآتية :

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

يقدم رئيس كل فريق تنفيذي للمدير التقارير التالية :

■ تقرير فني ربع سنوي :

ويتم فيه التركيز علي تطبيق النشاطات والإنجازات الرئيسية بالنسبة للمرحلة التي يتم فيها تقييم المشاكل التي واجهت التنفيذ بالإضافة إلي الحلول المناسبة التي تم تبينها لحل هذه المشكلات. علي أن يتم تقييم النشاطات بناءا علي مؤشرات القياس التي تم تحديدها بالخطة.

■ تقرير مالي ربع سنوي :

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي يرفق مع التقرير الفني عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة وبيان الفروقات والاختلاف في ما تم رصده من الموازنة وما تم صرفه، وبيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح.

■ تقرير فني سنوي :

يشمل علي تحليل الإنجازات التي تم تحقيقها طوال العام والعقبات التي تم تجاوزها وتلك التي لم يتم حلها بجانب توقعات الاستمرارية للخطة. ويساعد هذا التقرير علي إدراك الموقف الراهن للخطة ومعرفة الدروس المستفادة من المشكلات والعقبات وحلولها وهو ما يساعد علي تجنبها أو مواجهتها عند تكرارها في المستقبل.

■ تقرير مالي سنوي :

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة وبيان الفروقات والاختلاف في ما تم رصده من الموازنة وما تم صرفه، وبيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح علي مدار العام.

■ تقرير فني نهائي :

يشمل علي وصف لجميع الأعمال التي تمت من خلال الخطة ومؤشرات الأداء في كافة المراحل و جميع العقبات التي اعترضت الخطة وسبل التعامل معها والتغلب عليها.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

■ **تقرير مالي ختامي:**

- وهو يمثل كشف حساب تفصيلي عن الموازنة والمصروفات الخاصة بكل بند من بنود الخطة، بجانب إجمالي المصروفات والموفورات أو العجوزات في التمويل.
- يقوم المدير التنفيذي للخطة التنفيذية فور تسلمه للتقارير الجزئية بعمل تقرير شامل ويقوم برفع تقريره إلى لجنة التسيير والمتابعة.
 - تقوم لجنة التسيير و المتابعة برفع تقرير عن معدلات الأداء بالخطة التنفيذية إلى عميد الكلية الذي يقوم بدوره بعرض التقرير علي مجلس الكلية.
 - يصدر المدير التنفيذي للخطة نشرة دورية عن معدلات الأداء والإنجازات بالخطة وتعلن علي جميع الأطراف بالكلية.
 - يقوم كل من عميد الكلية ورئيس لجنة تسيير الخطة التنفيذية بالمتابعة الميدانية الدورية والتقييم والتحقق من الانجازات عقب كل تقرير.
 - ترفع الكلية تقريراً للجامعة عن معدلات الأداء و الإنجازات بالخطة.

رئيس الجامعة

مدير مركز إدارة الجودة

أ. د / عبد الحكيم نور الدين

أ. د / وفاء فوزى حسين

الفصل الرابع عشر

اساليب ادارة المخاطر :

مخاطر التنفيذ

اولا : مخاطر خاصة بأعضاء هيئة التدريس

✚ وجود معارضة من أعضاء هيئة التدريس ، عدم الالتزام الكامل من فريق العمل الخاص بالمخرج ، عدم التفرج من فريق عمل لجنة ضبط أنشطة المشروع ، مقاومة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية للالتزام بالمعايير، عدم تفرج أعضاء هيئة التدريس للاشتراك فى الدورات التدريبية ،عدم الموضوعية فى بعض تقييمات الدورات الواردة من أعضاء هيئة التدريس ، عدم دعم أعضاء هيئة التدريس للبرامج المستحدثة ، ضعف اقبال أعضاء هيئة التدريس على تحويل المقررات الكترونيا ، عدم الوعي التام من الاقسام العلمية بتنفيذ الخطة البحثية للكلية ، وجود قصور فى مهارات استخدام الاجهزة عالية الجودة فى مركز الاستشارات والبحوث الرياضية ، قصور بعض المشاركين فى تنفيذ أنشطة الخطة التنفيذية عن اداء المهام المطلوبة فى الوقت المحدد.

طرق التغلب عليها :

✚ زيادة وعى أعضاء هيئة التدريس والتزامهم ، التفرج لفريق عمل لجنة ضبط أنشطة الخطة التنفيذية ولأعضاء هيئة التدريس ، ندوات نشر الوعي بأهمية المعايير الاكاديمية ، تفعيل آلية المحاسبة لأعضاء هيئة التدريس ، نشر الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية مركز الاستشارات والبحوث الرياضية ، نشر الوعي عن اهمية استخدام التعليم الالكتروني ، زيادة الوعي لدى الاقسام العلمية بأهمية

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

تنفيذ الخطة البحثية ، الالتزام بتنفيذ الخطة البحثية ، تدريب على مهارات استخدام الاجهزة الحديثة ، توفير استشاري من الوحدة ذو خبرة لتوجيه الفرق نحو المهام المطلوبة.

ثانيا : مخاطر ادارية

✚ عدم تنفيذ إجراءات الإنشاء والتعديل للوحدات المستحدثة في الأوقات المحددة لها ، عدم تنفيذ الأنشطة في أوقاتها المحددة بسبب العوائق الروتينية الإدارية ، غياب التنسيق مع إدارة شؤون العاملين ، عدم دعم الإدارة العليا بالكلية لأنشطة الوحدة لتتمكن من تحقيق دورها في نشر الوعي ، عدم حزم إدارة المشروع في التعامل مع حالات عدم التطابق ، عدم توفير مكان مناسب للإدارة الجديدة ، عدم وجود الكوادر الإدارية المؤهلة لتنفيذ أنشطة الوحدات الجديدة، عدم وجود قرار ملزم حتى الآن بوجوب إدراج الأبحاث على قواعد البيانات ، قلة اقبال الطالبات عن التسجيل في بعض برامج اللائحة الداخلية للكلية .

طرق التغلب عليها

✚ وجود الدعم الكافي من الإدارة العليا ، تشجيع إدارة الكلية والجامعة وتفهما الكامل ، تحرير الوحدات من الروتين والعوائق الإدارية ، التنسيق الكامل بين الأقسام المعنية ، زيادة وعي الإدارة العليا بالكلية لدور الوحدات ما تقدمه من أنشطة ، حزم إدارة الكلية في التعامل مع حالات عدم المطابقة ، الإستخدام الأمثل للبيئة ، وجود خبير على درجة عالية من الكفاءة في مجال التطوير الإداري ضمن فريق العمل ، تفعيل

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

ألية المحاسبة ، توعية الطلاب بأهمية البرامج المستحدثة ، زيادة وعى العاملين الإداريين بأهمية الدورات التدريبية ، التنسيق بين مكتب التدريب الميدانى والمؤسسات المعنية .

ثالثا : مخاطر مالية :

✚ عدم كفاية الموارد المادية المخصصة لتنفيذ الأنشطة ، عدم تدفق الدفعات المالية من جهات التمويل فى الأوقات المحددة ، عدم الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة ، قصور الدعم المادى للبحث العلمى ، عدم الدعم المالى من الإدارة العليا بالكلية للمختبر ، محدودية الدعم الطلابى على الرغم من التزايد المستمر للأسعار فى ظل الازمة المالية العالمية .

طرق التغلب عليها

✚ توفير موارد ذاتية من الوحدات الخدمية ، الالتزام بالتدفقات المادية المطلوبة من الجهة المانحة ، توفير التجهيزات المادية والمعدات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة ، الإستغلال الأمثل للموارد المتاحة ، توفير الموارد الذاتية من الوحدات الخدمية ، توفير الدعم المادى لإجراء البحوث ، التطوير الذاتى لمركز الاستشارات والبحوث الرياضية .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

رابعاً : مخاطر خاصة بالبيانات والمعلومات

✚ وجود صعوبة في تدفق المعلومات من الإدارات المعنية للوحدة ، قصور في التقارير المقدمة من اللجنة المسؤولة عن المتابعة مما يدعم قاعدة البيانات المطلوبة في الموعد المحدد .

طرق التغلب عليها

✚ تدفق المعلومات الخاصة في أوقاتها المحددة ، سرعة إنتهاء فرق العمل من المهام الموكلة اليهم حتى يتسنى للجنة المتابعة تقديم التقرير .

خامساً : مخاطر خاصة بالنشر والاعلان

✚ محدودية الإعلان عن خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص . ، محدودية الإعلان عن المشروعات و الوحدات ، محدودية الإعلان عن خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص ، محدودية الأبحاث المستوفاة لشروط النشر الدولي ، ضعف الإقبال الاقليمي على النشر في المجلة لعلمية للكلية .

طرق التغلب عليها

✚ وجود قنوات اتصال فعالة بين الوحدات والمجتمع الخارجى (وحدة التسويق)

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

خطة مواجهة المخاطر :

المدة الزمنية	المسئول	طرق التغلب عليها	مخاطر التنفيذ
	عميد الكلية مدير المشروع لجنة ضبط الجودة ومتابعة الأداء بوحدة الجودة	• زيادة وعى أعضاء هيئة التدريس والتزامهم . • توفير استشاري تأهيل القيادات ذو خبرة وكفاءة عالية فى هذا المجال . • دعم إدارة المشروع لفريق عمل . • التفريغ الكامل لفريق عمل لجنة ضبط أنشطة المشروع و لأعضاء هيئة التدريس الذين يلزم تفرغهم .	<u>مخاطر خاصة بأعضاء هيئة التدريس</u> ١. وجود معارضة و مقاومة من أعضاء هيئة التدريس وصعوبة التغيير والتعاون . ٢. محدودية ثقافة أعضاء هيئة التدريس فى كيفية الحصول على المشروعات . ٣. عدم الالتزام الكامل من فريق العمل الخاص بالمخرج ٤. عدم التفريغ الكامل من فريق عمل لجنة ضبط أنشطة المشروع . ٥. عدم التفريغ الكامل لأعضاء هيئة التدريس .

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

	رئيس الجامعة نواب رئيس الجامعة عميد الكلية وكلاء الكلية لجنة ضبط الجودة ومتابعة الأداء بوحدة الجودة مديرى الادارات بالكلية	- وجود الدعم الكافى من الإدارة العليا - تشجيع إدارة الكلية والجامعة وتفهما الكامل - تحرير الوحدات من الروتين والعوائق الإدارية - جدية تنفيذ العروض والعطاءات المقدمة من الشركات التى ستقوم بتوريد الأجهزة والمعدات المطلوبة - التنسيق الكامل بين الأقسام المعنية - حزم إدارة الكلية فى التعامل مع حالات عدم المطابقة - وجود خبير على درجة عالية من الكفاءة فى مجال التطوير الادارى ضمن فريق العمل - التعاون الكامل من قبل الإدارات مع فرق التطوير بكل عملية	مخاطر ادارية - عدم توفير دعم من الإدارة العليا . - عدم تنفيذ الأنشطة فى أوقاتها المحددة بسبب العوائق الروتينية الإدارية . - غياب التنسيق مع الإدارات . - عدم الوعي التام من قبل الإداريين . - عدم ضمان استمرارية العمل بنفس الكفاءة بعد انتهاء مدة العقود المؤقته للكوادر الادارية - صعوبة تفعيل القرارات . - عدم حزم إدارة المشروع فى التعامل مع حالات عدم التطابق . - عدم توفير مكان مناسب للإدارة الجديدة - عدم وجود الكوادر الإدارية المؤهلة لتنفيذ أنشطة الإدارة الجديدة . - المعوقات الإدارية الخاصة بإجراءات السفر والإقامة
	الجهات المانحة. وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب	- الالتزام بالتدفقات المادية المطلوبة من الجهة المانحة . - توفير التجهيزات المادية والمعدات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة	مخاطر مالية: - عدم الاستقرار فى أسعار السوق . - وجود تزايد مستمر فى الأسعار فى ظل الأزمة المالية العالمية - عدم كفاية الموارد المادية . - عدم تدفق الدفعات المالية من جهات التمويل فى الأوقات المحددة . - عدم الاستغلال الأمثل للموارد التعليمية الحديثة.

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

	وكيل الكلية لشؤون البيئة لجنة ضبط الجودة ومتابعة الأداء بوحدة الجودة الجهات المجتمعية المختصة	• تدفق المعلومات الخاصة في أوقاتها المحددة • تعاون الجهات المجتمعية المختصة	<u>مخاطر خاصة بالبيانات والمعلومات</u> ١. صعوبة تنفيذ الدراسات الخاصة بقياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس والإداريين عن الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي للوظائف ٢. صعوبة إجراء الدراسات نظرا لتنوع الاحتياجات الصحية للمجتمع المحط
	عميد الكلية وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب مدير وحدة الجودة ولجنة ضبط الجودة ومتابعة الأداء بوحدة الجودة رؤساء الأقسام بالكلية	• تنفيذ الخطط الخاصة بالتدريب على اكمل وجه مع مراعاة زيادة عدد الدورات لتشمل الاعداد الكبيرة. • توزيع العمل على عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس	<u>مخاطر خاصة بحجم الكلية وأعداد أعضاء هيئة التدريس والطلاب:</u> ١. العدد الكبير المرشح لتولى مناصب قيادية بالكلية والمطلوب تدريبه من المشروع . ٢. العدد الكبير للطلاب المطلوب تأهيله لإعداد فريق متمكن من المراجعين الداخليين من الطلاب . ٣. كبر حجم الكلية وطبيعة العمل بها والعدد الكبير للطلاب وتعدد الدرجات العلمية الممنوحة

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث مديرى الادارات ورؤساء الاقسام مدير وحدة الجودة و لجنة ضبط الجودة و متابعة الأداء بوحدة الجودة.	• التدريب الفعال اللازم • توفر البرمجيات فى الوقت المطلوب • ملاحقة التطور التكنولوجي السريع .	<u>مخاطر فنية</u> ١. وجود صعوبات فنية و عدم إجادة التعامل مع البرمجيات الحديثة بالإدارات . ٢. عدم توفر البرمجيات اللازمة لتطوير العمل بالإدارات المختلفة . ٣. التطور التكنولوجي السريع فى مجال الرياضة والتربية الرياضية .
	وكيل الكلية لشئون البيئة	• وجود قنوات اتصال فعالة بين الوحدات والمجتمع الخارجى	<u>مخاطر خاصة بالنشر والاعلان</u> ١. محدودية الإعلان عن المشروعات و الوحدات . ٢. محدودية الإعلان عن خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص .

الجزء الثالث

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة
الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الغاية الاستراتيجية الاولى : تنمية و تطوير دور الكلية في ايجاد بيئة تعليمية جاذبة واعداد (مدربين – مدرسين – اداريين) اكفاء في اطار معايير الجودة الشاملة

الهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنية
توفير وتطوير البنية التحتية اللازمة للعملية التعليمية والتدريسية بما يضمن توفير مناخ جيد للطلاب	تطوير وتحديث الملاعب والصالات الرياضية والمختبرات العلمية لتضم افضل الأجهزة والمعدات اللازمة للعملية التعليمية والتدريسية.	- تزويد الملاعب والصالات الرياضية والمختبرات بالكلية بالامكانات والتجهيزات المادية والأجهزة الرياضية اللازمة - قائمة باحتياجات متطلبات تطوير وتحديث هذا الملاعب والصالات الرياضية والمختبرات سنويا - الاستخدام الامثل للملاعب والصالات الرياضية المجهزة وعمل صيانة دورية و تدريب الفنيين على الأجهزة الجديدة	امين الكلية شئون الطلاب بالكلية قسم الصيانة بالكلية وحدة التدريب	معامل ومختبرات وقاعات دراسية مطورة بما يتناسب مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	٢٠١٦-٢٠١٨	
	تطوير وتحديث القاعات والفصول الدراسية وتوفير ما تحتاجه من اجهزة تكنولوجية وعلمية حديثة وتناسب مساحتها مع متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	تجهيز قاعات التدريس بالأجهزة اللازمة وتدريب اعضاء هيئة التدريس و المعاونين على استخدام الأجهزة تدريب الفنيين على صيانة الأجهزة الجديدة	امين الكلية والمسؤولين عن تكنولوجيا المعلومات بالكلية قسم الصيانة بالكلية وحدة التدريب	قاعات دراسية تتناسب واحتياجات الطلاب وكذلك مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	٢٠١٦-٢٠١٨	
	تطوير وتحسين المرافق العامة بالكلية من دورات مياه وطرق ومساعد وحدائق بما يتناسب مع احتياجات واعداد الطلاب.	حصر اعداد المرافق العامة من دورات مياه ومساعد وكافيتريات بالكلية التي لم يكتمل تطويرها	امين الكلية	توفر مرافق عامة بالكلية تتناسب واحتياجات الطلاب وكذلك مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	٢٠١٦-٢٠١٨	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنية
العمل على استكمال النقص فى الهياكل التعليمية والإدارية بالكلية وذلك لتحقيق معدلات اداء افضل	مراجعة وحصر احتياجات الأقسام العلمية والإكاديمية والإدارية بالكلية من أعضاء هيئة التدريس والإداريين.	حصر اعداد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكافة اقسام الكلية تحديد احتياجات الأقسام من أعضاء هيئة ومعاونيهم والإداريين	فريق اعضاء هيئة التدريس بوحدة ادارة الجودة مجالس الأقسام ومجلس الكلية	الاحتياجات من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والاداريين بمختلف اقسام الكلية	٢٠١٦ – ٢٠١٧	
	وضع خطة موثقة ومعلنة سنويا لإستكمال الهياكل العلمية والأكاديمية والإدارية بالكلية يمكن من خلالها تطوير الأداء بالكلية	مناقشة الأقسام المختلفة بالكلية فى احتياجاتهم من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والاداريين عرض وطة الاحتياجات على إدارة الكلية ومجلس الكلية ومجالس الأقسام	مجلس الكلية مجالس الاقسام فريق معيار اعضاء هيئة التدريس بوحدة الجودة	خطة موثقة ومعلنة توضح احتياجات الكلية من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم واداريين خلال سنوات الخطة	٢٠١٦ – ٢٠١٧	
تنمية وتطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى بالكلية لاستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية والإدارية الحديثة.	وضع خطة للتعرف على الإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى بالكلية	- التعرف على الاحتياجات التدريبية المختلفة - لاعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى وتحديد الاولويات - وضع جدول زمنى لعقد الورش التدريبية والاعلان عنها بالتنسيق مع المدرسين	وحدة التدريب مدير الكلية وحدة ضمان الجودة	خطة تدريبية موثقة ومعتمدة	٢٠١٦ – ٢٠١٧	
	- زيادة مهارات اعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى بالكلية على استخدام الاساليب العلمية والتعليمية والتدريبية والادارية الحديثة . - تطبيق الادارة الالكترونية فى مختلف إدارات الكلية	عقد العديد من الدورات التدريبية وورش العمل وفقا للخطة الموضوعة مسبقا	وحدة التدريب مدير الكلية	قائمة بورش العمل وقياس الاثر	٢٠١٦-٢٠٢٠	
	تطبيق الادارة الالكترونية فى مختلف إدارات الكلية	الاستعانة بخبراء تكنولوجيا المعلومات لعمل شبكة الكترونية وقاعدة بيانات للكلية وتدريب العاملين على نظم ادخال البيانات وتحليلها	مدير الكلية وحدة تكنولوجيا المعلومات وحدة التدريب	اجهزة الكترونية حديثة قاعدة بيانات للكلية	٢٠١٦-٢٠١٩	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

العام الهدف	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنية
تفعيل ودعم الأنشطة الطلابية بالكلية والعمل على توفير متطلباتها المادية اللازمة لتنفيذها	تنويع الأنشطة الطلابية داخل الكلية وخارجها بما يتناسب مع الخصائص العمرية والنفسية للطلاب	- تحديد احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية سواء كان علمية او فنية او رياضية او اجتماعية وثقافية - الأنشطة الجديدة او غير الموجودة بالكلية وإمكانية اضافتها الى الأنشطة الحالية - تشجيع مشاركة الطلاب فى الأنشطة وذلك من خلال رصد درجات للتفوق الرياضى و الفنى و العلمى - مشاركة اعمال الطلاب الفنية و الادبية فى المسابقات و استقدام ذوى الخبرة لتوجيه وتشجيع المواهب - تسويق الاعمال الفنية للطلاب داخل وخارج الكلية	رعاية الشباب بالكلية فريق معيار الطلاب والخريجون	- قائمة بالأنشطة الحالية التى تنفذ بالكلية - قائمة بالأنشطة الجديدة التى يمكن اضافتها الى الأنشطة التى تتناسب وطبيعة الكلية - قائمة بالمسابقات والجوائز	٢٠٢٠-٢٠١٦	
	توفير الامكانيات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة الطلابية مثل الملاعب والمسارح والقاعات والصالات التى تتناسب مع نوا الأنشطة التى يحتاجها طلال الكلية	- تحديد الامكانيات المادية المتاحة بالكلية التى تنفذها أنشطة الكلية من (ملاعب مسارح – صالات ادوات رياضية) - تحديد احتياجات الكلية من امكانيات مادية وتسهيلات لتفعيل مزاوله الأنشطة	رعاية الشباب بالكلية فريق معيار الطلاب بوحدة ضمان الجودة بالكلية	- قائمة بالامكانيات المادية الموجودة بالكلية التى تزاوّل بها الأنشطة - خطة توضح فترات توفير احتياجات الأنشطة الطلابية للكلية	٢٠٢٠-٢٠١٦	
	قياس رضا الطلاب عن حجم ونوع الأنشطة الطلابية التى تقدمها الكلية وتطورها طبقا لنتائج هذه الدراسة	- إعداد اداة لقياس رضا طلاب الكلية عن حجم ونوع الأنشطة الطلابية التى تمارس داخل الكلية - تطبيق الاداة على عينة من طلال الكلية والوصول الى نتائج	فريق معيار الطلاب بوحدة الجودة مدير رعاية الشباب	- استبيان (استطلاع رأى) معتمد وموثق - تقرير بنتائج رضا الطلاب عن الأنشطة الطلابية بالكلية	٢٠٢٠-٢٠١٦	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الهدف العام	الاهداف التنفيذية	الانشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنية
تحديث وتطوير نظم وأساليب التقييم المستخدمة فى الكلية بما يتناسب مع الإتجاهات الحديثة فى المجال التدريب والتدريس والأدارة	نظم تقييم وامتحانات جديدة تقيس مختلف المهارات التى يدرسها الطالب بالكلية مفعلة.	- تدريب اعضاء هيئة التدريس على نظم التقييم و الامتحانات وميكنة التصحيح - استقصاء اراء الطلاب عن نظم التعليم الجديدة	- لجنة تقييم الامتحانات بالكلية - لجنة التدريب - لجنة الاستبيانات	- تقرير لجنة تقييم الامتحانات عن الامتحانات بالكلية للفرق المختلفة . - تحليل احصائى للاستبيان و اجراءات تصحيحية		
	تفعيل مواصفات الورقة الإمتحانية التى تضمن قياس مختلف المهارات التى يدرسها الطالب بالكلية ويلزم بهاجميع اعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية.	- تحليل مواصفات الورقة الامتحانية الحالية بالكلية - عقد بعض الورش والندوات لتعريف اعضاء هيئة التدريس بالمواصفات الجديدة للورقة الامتحانية	- لجنة التقييم وتطوير الامتحانات بالكلية - معيار التعليم و التعلم	- قائمة توضح الفرق بين الورقة الامتحانية القديمة والورقة الامتحانية الجديدة - عدد ورش العمل التى تم عقدها لنشر ثقافة الورقة الامتحانية الجديدة		
	قياس رضا الطلاب واطراف المجتمع الخارجى عن مدى نجاح نظم التقييم و الامتحانات التى تستخدمها الكلية.	- بناء استبيان لقياس مدى رضا طلاب الكلية عن اساليب التقييم و الامتحانات المستخدمة بالكلية - تحليل نتائج استبيان مدى رضا الطلاب عن اساليب التقييم و الامتحانات	- لجنة التقييم وتطوير الامتحانات بالكلية - لجنة الاستبيانات	- مقياس رضا الطلاب عن اساليب التقييم و الامتحانات موثق ومعلن - تقرير يوضح النتائج التى تم التوصل اليها	٢٠١٦ – ٢٠١٧	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الغاية الاستراتيجية الثانية : تحديث وتطوير منظومة البحث العلمى والدراسات العليا بالكلية بما يتضمن أن تكون الكلية مؤسسة بحثية متميزة على المستوى المحلى والإقليمى والعالى

العام الهدف	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنينة
السعى الى وضع وتفعيل خطة للبحث العلمى بالكلية يسهم فى وضعها جميع الاقسام والتخصصات بالكلية وبعض المؤسسات المحلية والاقليمية	قيام اقسام الكلية وتخصصاتها المختلفة بوضع وصياغة وتصميم خطة البحث العلمى بما يتناسب مع توجهات اعضاء هيئة التدريس بهذا الأقسام وخطة الجامعة	- تحديد التوجهات المستقلة للبحث العلمى بالكلية. - دراسة وطء البحث العلمى الحالية وتحديد علاقتها - بالتوجهات المستقبلية للبحث العلمى بالكلية. - تكليف اقسام الكلية بوضع خطة بحثية تتناسب مع التوجهات المستقبلية للكلية	- وكيل الكلية للدراسات العليا - فريق معيار الدراسات العليا والبحث العلمى بالكلية. - مدير ادارة الدراسات العليا	- مجموعة من التوجهات المستقبلية التى تحكم البحث العلمى بالكلية. - خطط الاقسام للبحث العلمى معتمدة وموثقة.	٢٠٢٠ – ٢٠١٦	
	تفعيل خطة البحث العلمى للكلية بناءا على احتياجات الاقسام بالكلية وبما يتناسب مع خطة البحث العلمى للجامعة	نشر الخطة البحثية الجديدة والتوعية بها فى مجلس الكلية ومجالس الاقسام	- مجالس الاقسام - فريق معيار البحث العلمى	ابحاث علمية متسقة مع توجهات الخطة البحثية للكلية	٢٠٢٠ – ٢٠١٦	
	مشاركة بعض الأطراف والمؤسسات العلمية بالمجتمع الخارجى فى تقييم خطة البحث العلمى للكلية وتحديثها.	- الاتصال بالهيئات والمؤسسات بالمجتمع الخارجى لابداء الراى فى خطة البحث العلمى. - مشاركة اطراف المجتمع الخارجى فى وضع خطة البحث العلمى للكلية	- وكيل الكلية للدراسات العليا - فريق معيار الدراسات العليا والبحث العلمى بالكلية. - مدير ادارة الدراسات العليا	عدد الهيئات والمؤسسات التى شاركت فى وضع وصياغة خطة البحث العلمى بالكلية.	٢٠١٧ – ٢٠١٦	
	العمل على صياغة آلية لضمان وتفعيل اخلاقيات البحث العلمى بين اعضاء هيئة التدريس بالكلية	عقد لقاءات لصياغة آليات البحث العلمى ومراعاة اخلاقيات البحث العلمى	لجنة اخلاقيات البحث العلمى	- وجود آلية مفعلة لاخلاقيات البحث العلمى - ابحاث علمية مراجعة من قبل لجنة اخلاقيات البحث العلمى	٢٠١٧ – ٢٠١٦	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنينة
تطوير لائحة وبرامج الدراسات العليا بما يتناسب والتطورات العلمية والتدريسية	مراجعة وتقييم البرامج والتخصصات الحالية لإدارة الدراسات العليا بالكلية وإضافة البرامج والتخصصات الجديد	- نشر ثقافة نظام الساعات المعتمدة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية. - عمل توصيف للبرامج والمقررات المستحدثة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. - فريق معيار الدراسات العليا والبحث العلمى. - مدير ادارة الدراسات العليا مجالس الاقسام	عدد ورش العمل والندوات التى عقدت بالكلية.	٢٠١٦ – ٢٠١٨	
	تطوير لائحة الدراسات العليا طبقا لنظام الساعات المعتمدة الذى سيتم تطبيقه على طلاب الدراسات العليا بالكلية	- الاستعانة بالخبراء لدراسة وتصميم لائحة الدراسات العليا. - تطوير لائحة الدراسات العليا طبقا لنظام الساعات المعتمدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. - فريق معيار الدراسات العليا والبحث العلمى. - مدير ادارة الدراسات العليا مجالس الاقسام	لائحة الدراسات العليا طبقا للساعات المعتمدة وموثقة ومعلنة.	٢٠١٦ – ٢٠١٨	
	تحسين وتطوير خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات بالكلية.	- تحديد الاحتياجات التدريسية للعاملين بإدارة الدراسات العليا. - وضع خطة تدريبية لتنمية مهارات العاملين بإدارة الدراسات العليا بالكلية.	- مدير ادارة الدراسات العليا - فريق معيار الدراسات العليا بالكلية	خطة تحتوى على الاحتياجات التدريسية لتنمية مهارات العاملين بإدارة الدراسات العليا.	٢٠١٦ – ٢٠١٨	
	تحسين وتطوير خدمات المكتبة الرقمية وقواعد البيانات بالكلية.	- نشر ثقافة مشروع المكتبة الذى يهدف الى تطوير الخدمات المكتبية فى البحث العلمى - تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم على استخدام المكتبة الرقمية.	- مدير ادارة الدراسات العليا - مدير مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة.	قيادة معدلات استخدام أعضاء هيئة التدريس للمكتبة الرقمية.	٢٠١٦ – ٢٠١٨	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنينة
تشجيع النشر الدولي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بالكلية	وضع آلية مناسبة تضمن قيام أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالنشر الدولي لأبحاثهم العلمية.	- حصر معدلات النشر الدولي للأبحاث الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالكلية - اقتراح آلية تضمنت النشر الدولي للأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	وكيل الكلية للدراسات العليا فريق معيار الدراسات بالكلية	آلية النشر الدولي بالكلية موثقة ومعتمدة	٢٠٢٠-٢٠١٦	
	تنظيم العديد من المؤتمرات والندوات العلمية الإقليمية والعالمية.	- تحديد احتياجات الكلية من المؤتمرات والندوات العلمية - تشكيل لجنة للإشراف على المؤتمرات والندوات العلمية	مجالس الاقسام وكيل الكلية للدراسات	عدد المؤتمرات المطلوبة والفترات الزمنية لها.	٢٠٢٠-٢٠١٦	
	وضع لائحة مالية تحفيزية لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالنشر الدولي لأبحاثهم العلمية.	- عقد لقاءات مع أعضاء هيئة التدريس لتحفيزهم على النشر الدولي. - اقتراح بعض المكافآت لتشجيع النشر الدولي	وكيل الكلية للدراسات العليا فريق الدراسات العليا بالكلية.	لائحة مالية توضح مكافآت النشر الدولي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس	٢٠١٦ - ٢٠١٧	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنية
تحديد مصادر تمويل البحث العلمي بالكلية والعمل على ايجاد مصادر إضافية للتمويل	وضع خطة التنمية وقيادة مصادر تمويل البحث العلمي للكلية.	- تحديد مصادر تمويل البحث العلمي بالكلية - دراسة بنود ميزانية تمويل البحث العلمي المخصصة في وزارة التعليم العالي	- وكيل الكلية الدراسات العليا. - فريق الدراسات العليا بالكلية	قائمة بمصادر تمويل البحث العلمي	٢٠١٦ – ٢٠١٧	
	السعى الى وجود مصادر تمويل إضافية للبحث العلمي بالتعاون مع الأطراف والمؤسسات الخارجية.	- تشجيع هيئات ومؤسسات المجتمع المدني على دعم البحث العلمي - وضع الية تضمن مشاركة هيئات ومؤسسات المجتمع المدني للبحث العلمي	- وكيل الكلية الدراسات العليا. - فريق الدراسات العليا بالكلية	الية موثقة ومعلنة لمشاركة الاطراف الخارجية في تمويل البحث العلمي	٢٠١٦ – ٢٠١٧	
	التوسع في إجراء وتنفيذ بعض المشاريع البحثية مع بعض الجهات المانحة المحلية والاقليمية والعالمية.	- تحديد المشاريع البحثية التي تمكن تمويلها من مؤسسات محلية واقليمية وعالمية - السعى الى الحصول على مشاريع بحثية ممولة	- وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع - وكيل الكلية الدراسات العليا.	عدد من المشروعات البحثية الممولة من جهات محلية او اقليمية او عالمية	٢٠١٦ – ٢٠١٧	

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

الغاية الإستراتيجية الثالثة : تفعيل دور الكلية فى المشاركة المجتمعية والمساهمة فى التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة

الهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء	المدة الزمنية	التكاليف بالجنينة
وضع خطة لتحقيق التنمية المستدامة للأطراف الخارجية ذات العلاقة بالكلية	وضع خطة متكاملة لزيادة المشاركة المجتمعية مع اطراف المجتمع الخارجى ذات العلاقة بالكلية.	- توعية افراد المجتمع المحيط بأهمية المشاركة المجتمعية مع الكلية - تحديد احتياجات المجتمع الخارجى من الكلية - وضع خطة لتفعيل المشاركة المجتمعية مع اطراف المجتمع الخارجى	- وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع - فريق المشاركة المجتمعية بالكلية	خطة موثقة تضمن تفعيل المشاركة المجتمعية فى أنشطة الكلية	٢٠١٦-٢٠١٧	
	تفعيل وقيادة الوحدات ات الطابع الخاص بالكلية لتلبى احتياجات المجتمع الخارجى للكلية.	- حصر الوحدات ذ ات الطابع الخاص بالكلية والتعرف على الخدمات التى تقدمها - انشاء المزيد من الوحدات ذات الطابع الخاص تلبى احتياجات المجتمع الخارجى	- وكيل الكلية لشئون خدمته البيئة والمجتمع - فريق معيار المشاركة المجتمعية	قائمة بالوحدات ذ ات الطابع وانشطتها المختلفة	٢٠١٦-٢٠١٧	
	تقديم الاستشارات العلمية والرياضية لمختلف فئات المجتمع الخارجى.	- دراسة وتحديد المجالات التى يمكن من خلالها تقديم الاستشارات الرياضية. - ارسال قوافل رياضية الى مناطق مختلفة بالمجتمع الخارجى	- وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع. - فريق المشاركة المجتمعية بالكلية - عميد الكلية	- عدد ومراكز تقديم الاستشارات الطبية. - عدد القوافل الطبية التى قامت بالكلية	٢٠١٦-٢٠١٧	
	تفعيل وحدة لمتابعة الخريجين العاملين فى سوق العمل لمتابعتهم والتعرف على احتياجاتهم المختلفة.	- وضع الية لمتابعة لمتابعة خريجي الكلية للتعرف على مناسبتهم لمتطلبات سوق العمل - وضع لائحة لوحدة ادارة الخريجين ومتابعتهم بالكلية	- وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع. - فريق المشاركة المجتمعية بالكلية	وحدة موثقة ومعلنة لمتابعة الخريجين من الكلية	٢٠١٦-٢٠١٧	
	إيجاد وتصميم قاعدة بيانات لأنشطة ودمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.	انشاء قاعدة بيانات تنظم بيانات جميع خريجي الكلية بالاستعانة بالمختصين لانشاء قاعدة البيانات	- وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع - فريق المشاركة المجتمعية بالكلية	قاعدة بيانات نشطة وتعمل بكفاءة عن خريجي الكلية	٢٠١٦-٢٠٢٠	



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

المراجع :

- الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض - جامعة حلوان ٢٠١١ - ٢٠١٦ م
- الخطة الاستراتيجية لكلية الألسن - جامعة عين شمس ٢٠١٠ - ٢٠١٤ م
- الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض - جامعة المنصورة ٢٠١٠ - ٢٠١٥ م
- الخطة الاستراتيجية لكلية الآداب - جامعة قناة السويس ٢٠١٢ - ٢٠١٥ م
- الخطة الاستراتيجية لكلية التجارة - جامعة قناة السويس ٢٠١٠ - ٢٠١٥ م
- الخطة الاستراتيجية لكلية الصيدلة - جامعة الزقازيق ٢٠١٠ - ٢٠١٥ م
- الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة - جامعة طنطا
- الرؤية والرسالة لكلية التربية - جامعة عين شمس ٢٠١٢ - ٢٠١٧ م
- الدراسة الذاتية لكلية التربية - جامعة اسيوط يونيو ٢٠١٢ م
- الدراسة الذاتية لكلية الصيدلة - جامعة الزقازيق ٢٠١٢ م
- الدراسة الذاتية لكلية الهندسة - جامعة عين شمس ٢٠١٣ م
- الدراسة الذاتية لكلية الهندسة - جامعة المنيا ٢٠١٢ م
- الدراسة الذاتية لكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان ٢٠١٣ م
- الدراسة الذاتية لكلية الهندسة - جامعة المنصورة ٢٠١١ - ٢٠١٦ م
- الخطة الاستراتيجية لكلية الصيدلة - جامعة حلوان ٢٠١٠ - ٢٠١٥ م
- محمود السيد عباس (٢٠٠٥) : كفايات استخدام التخطيط الاستراتيجي الواجب توافرها لدى مديري المدارس ، مجلة التربية والتنمية، العدد ٣٢، السنة الثالثة عشر، يوليه ٢٠٠٥ م، ص. ١١
- جمال الدين محمد المرسي وأخرون (٢٠٠٢) : التفكير الاستراتيجي والإدارة الإستراتيجية ، منهج تطبيقي، الإسكندرية :الدار الجامعية، ٢٠٠٢م، ص ص ٣١ - ٢٩



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

- محمد حسن المبعوث (٢٠٠٣) : تصور مقترح للتخطيط الإستراتيجي في إدارة مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مجلة التربية، السنة السادسة، العدد الثامن، يناير ٢٠٠٣م، ص ٢١٣
- رشدى أحمد طعيمة (٢٠٠٨) : التخطيط الاستراتيجي والجودة الشاملة في التعليم الجامعي ، المؤتمر الثاني لتخطيط وتطوير التعليم والبحث العلمى فى الدول العربية ، جامعة المل فهد للبترول والمعادن، الظهران، السعودية، ٢٧ - ٢٤ فبراير
- محمود السيد عباس (٢٠١٠) : مهارات وضع الرؤية وا لرسالة كمتطلب للحصول علي الجودة و الاعتماد مجلة الثقافة و التنمية ، العدد الثامن و الثلاثون
- خبراء بميك (٢٠٠٤) : الإدارة الاستراتيجية، المبادئ والأدوات ، إشراف :عبد الرحمن توفيق ، سلسلة التنمية الإدارية الذاتية، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة بميك ، ٢٠٠٤ م، ص ١٠
- محمد عبد الخالق مدبولي (٢٠٠١) : التخطيط المدرسي الاستراتيجي القاهرة :الدار العربية للكتاب ، ٢٠٠١ م، ص. ٣٢
- ماهر أحمد حسن (٢٠٠٨) : التخطيط الاستراتيجي كمدخل لمواجهة الأزمات التربوية فى المؤسسات التعليمية فى ج.م.ا .، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول، الجزء الثانى، يناير.
- محمود السيد عباس (٢٠٠٧) : مهارات استخدام اسلول SWOT في التحليل البيئي للحصول علي الجودة و الاعتماد ، المؤتمر السنوي السابع عشر ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

الملاحق :

- الدراسة الذاتية التي أعدتها الكلية ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م
- التقارير السنوية الدورية التي تعدها الكلية للعرض علي مجلس الجامعة.
- تقارير المتابعة لمشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد (CIQAP)
- المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص .
- الأنشطة الطلابية .
- احصائية الطلاب الوافدين .
- احصائية الخريجين .
- تقرير لجنة المحاكاة .
- نماذج من تشكيل لجان ومحاضر اجتماعات وورش عمل .