



**QAAP
Zag-Eng**

وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي
الوزير

قرار وزاري
رقم (٢٨١٢) بتاريخ ٢٠١٣/ ١٠/ ٢٠
في شأن إجراء تعديل باللائحة الداخلية لكلية الهندسة - جامعة الزقازيق
(مرحلة البكالوريوس)

وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات:-

- ** بعد الإطلاع على القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- ** وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- ** وعلى القرار الوزاري رقم (١٣٥٢) بتاريخ ٢٠٠٣/٨/٢٠، بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية الهندسة جامعة الزقازيق (مرحلة البكالوريوس).
- ** وعلى موافقة جامعة الزقازيق بتاريخ ٢٠١٢/١١/٢٧.
- ** وعلى موافقة لجنة قطاع الدراسات الهندسية بجلستها بتاريخ ٢٠١٣/٥/١٦، ٢٠١٣/٨/٢٩.
- ** وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٠١٣/٤/٢٧ تفويض السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات في الموافقة على البرامج الجديدة الواردة من الجامعات الحكومية بعد موافقة لجان قطاعات التعليم الجامعي المختصة.

قرر

(المادة الأولى)

- تعديل المادة رقم (٣) الواردة باللائحة الداخلية لكلية الهندسة - جامعة الزقازيق (مرحلة البكالوريوس)، والصادرة بالقرار الوزاري رقم (١٣٥٢) بتاريخ ٢٠٠٣/٨/٢٠ لتصبح على النحو التالي:
مادة (٣): تمنح جامعة الزقازيق بناء على طلب كلية الهندسة درجة البكالوريوس في أحد التخصصات الهندسية الآتية:
 - ١- الهندسة المدنية.
 - ٢- الهندسة الميكانيكية.
 - برنامج (هندسة القوى الميكانيكية).
 - برنامج (هندسة التصميم الميكانيكي والإنتاج).
 - ٣- الهندسة الكهربائية.
 - برنامج (هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية).
 - برنامج (هندسة الحاسبات والمنظومات).
 - برنامج (هندسة القوى والآلات الكهربائية).
 - ٤- الهندسة الصناعية.
 - ٥- الهندسة المعمارية.**بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في التخصصات التالية بنظام الساعات المعتمدة:**
 - ١- الهندسة المدنية - برنامج هندسة الانشاءات وإدارة التشييد.
 - ٢- الهندسة الميكانيكية - برنامج الميكاترونيات.





**QAAP
Zag-Eng**

وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة



رؤية ورسالة وأهداف برنامج الميكاترونكس

الرؤية

يسعي برنامج هندسة الميكاترونكس الي تأهيل مهندسين قادرين على مزج كافة أنواع التكنولوجيا الحديثة وتقديمها للمجتمع لأخذ دور متميز في التطوير.

الرسالة

تقديم تعليم متميز يؤهل الطلاب للحصول علي وظائف تنافسية في سوق العمل المحلي والإقليمي في تخصصات متكاملة و متباينة و تزويد الطلاب بمهارات اضافيه تخدم البحث العلمي و المجتمع .

الأهداف

- ١- دمج التخصصات الهندسية الأساسية وهي الهندسة الميكانيكية ، الهندسة الكهربائية ، وعلوم الحاسب الآلي في برنامج واحد يهدف الي خدمة الصناعة والتطور التكنولوجي.
- ٢- تزويد اسواق العمل المحلية والاقليمية بمهندسين متخصصين في مجال هندسة الميكاترونكس متميزين علميا وعمليا.
- ٣- تنمية مهارات الابداع والابتكار لدي الخريجين والتي تتيح لهم وضع حلول غير تقليدية للمشاكل التي قد تعوقهم في مواقع العمل.
- ٤- تقديم خدمات استشارية الي المجتمع المحيط.

يعتمد

مدير عام البرامج



**QAAP
Zag-Eng**

وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة



منسق البرنامج بنظام الساعات المعتمدة

معايير اختيار منسق البرنامج

- ١- أن يكون من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين أو العاملين بالبرنامج وممن له خبرات سابقة بمتطلبات نظم ضمان الجودة والإعتماد.
- ٢- أن يكون عضوا فعالا بالقسم العلمي ويشهد له بالكفاءة وحسن الخلق ولديه مهارات التواصل والمناقشة والاقناع.
- ٣- أن تتوافر له الخبرة بنظام الساعات المعتمدة والدراسة الفصلية والإطلاع علي معلومات المقررات الدراسية المختلفة للبرامج.
- ٤- علي دراية جيدة بخبرات أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس.
- ٥- الإلمام بإمكانيات المختبرات والأجهزة والوسائل التعليمية والقاعات الدراسية المتاحة لطلاب البرامج.
- ٦- أن يكون لديه علاقات جيدة مع إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس ووحدة ضمان الجودة بالكلية.
- ٧- أن يكون لديه المقدرة على تكوين فريق العمل وإدارته والإلتزام بالمتطلبات.
- ٨- حضور دورات تدريبية أو ورش عمل متخصصة في مجال نظم الجودة والتطوير للإعتماد تؤهله لإنجاز المهام.
- ٩- أن يكون له نشاط علمي في مجال تخصصه.

يعتمد،

مدير عام البرامج



معايير اختيار القائمين بالتدريس بالبرامج

معايير اختيار أعضاء هيئة التدريس:

- ١- أن يكون عضوا فعالا بالقسم العلمي بالكلية ويشهد له بالكفاءة وحسن الخلق.
- ٢- العمل ضمن أهداف المقرر الدراسي من جهة و حاجات الطلاب من جهة أخرى.
- ٣- استخدام طرق وأساليب تدريس حسب متطلبات كل مقرر دراسي.
- ٤- إثارة الرغبة لدى الطلبة في التعلم.
- ٥- الدعم المستمر للطلاب وتشجيعهم على العمل الجماعي وتطوير مهاراتهم المختلفة.
- ٦- التمكن من مادة ا.
- ٧- أن يكون لديه علاقات جيدة مع الطلبة وإدارة الكلية والبرنامج ووحدة ضمان الجودة بالكلية.
- ٨- حضور دورات تدريبية أو ورش عمل متخصصة في مجال نظم الجودة والتطوير للاعتماد تؤهله لإنجاز المهام المطلوبه منه وهي اعداد ملف المقرر.
- ٩- أن يكون له نشاط علمي في مجال تخصصه.

معايير اختيار معاوني أعضاء هيئة التدريس:

- ١- تكليف من عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس بالبرنامج.
- ٢- أن يكون عضوا فعالا بالقسم العلمي بالكلية ويشهد له بالكفاءة وحسن الخلق.
- ٣- أن يدعم المقرر الدراسي وتعزيز أفضل الطرق والممارسات التدريسية.
- ٤- الجدية والنشاط وحسن الأداء.
- ٥- مهارات الإتصال الفعال مع الطلاب وإدارة البرامج.
- ٦- مشاركة الطلاب في انشطتهم المختلفة.

يعتمد،

مدير عام البرامج



استراتيجية التعليم والتعلم

تتبنى الكلية إستراتيجية فعالة لضمان أن جميع البرامج التعليمية فيها تحقق المستويات العالية للتعليم والتعلم، وتضمن توفير وإمداد البيئة الإقتصادية متمثلة في سوق العمل بإحتياجاتها من مخرجات الكلية، ويؤكد دعم الكلية لأبنائها في الحياة العملية والحفاظ على مكانتها.

وترتكز الإستراتيجية على النقاط التالية:

- تقويم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للبيئة الإقتصادية ومقارنتها بمعايير قياسية مرجعية وذات مستوى رفيع.
- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس على دراية مناسبة بتطبيق السياسات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة.
- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس على مستوى الطلبة، والخريجين، وأصحاب الأعمال.
- مع أهمية إستخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.
- وقد شارك كافة الأطراف المعنية في وضع هذه الإستراتيجية وما يلزمها من سياسات من خلال الآتي:
- جلسات النقاش والحوار بين الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بالكلية.
- استبيانات لجمع آراء ومتطلبات مكونات البيئة الاقتصادية المحيطة بالكلية.
- ورش العمل التي تم من خلالها صياغة استراتيجيات التعليم ووضع سياساتها.

وتنفذ الإستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية:

- 1- تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية.
- 2- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص.
- 3- تحديث طرق التدريس والبرامج العلمية.
- 4- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- 5- الإهتمام وتقويم برامج التدريب الميداني.

ويتم ذلك باتباع السياسات الفرعية التالية:

1 - تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية من خلال :

- إجراء تقويم شامل للبرامج التعليمية والمقترحات الخاصة بإستحداث برامج جديدة أو بإجراءات التحسين للبرامج القائمة.
- إستخراج مؤشرات الأداء وتقارير المقررات والبرامج وإجراء المراجعة الدورية التي تهدف إلى تحديث المقررات.



- تتحقق إدارة الكلية ومسئولى الجودة من أن التقارير السنوية قد تم إعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكيد على تنفيذ التوصيات الواردة من تقارير المراجعة.
- التأكد من أن التقارير الشاملة للجودة تشمل نقاط القوة والضعف والإهتمام من قبل الإدارة العليا فى تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف فى القضايا العامة التى تؤثر فى الأداء.

٢ - تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص من خلال:

- يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة بعد دراسة آراء أصحاب الأعمال والخبراء الأكاديمين ذوى العلاقة بهدف أن تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات البيئة الاقتصادية المحيطة.
- يتم تحديد المهارات المطلوبة للطلاب والملازمة للعملية التعليمية لتضمن إكتسابها للخريجين ضمن نتائج التعلم المستهدفة وذلك فى كافة البرامج والتخصصات الهندسية.
- يتم تنفيذ آليات تضمن ربط بيانات الطلبة بعد تخرجهم بأماكن عملهم وإجراء إستبيانات للخريجين وآراء جهات العمل وذلك لتوفير البيانات والإحصاءات للوقوف على تناسب نتائج مستوى التعلم مع إحتياجات سوق العمل.

٣ - تحديث طرق التدريس والبرامج العلمية

فى إطار تحديث طرق التدريس البرامج العلمية تبنت الكلية عددا من أساليب التعلم ومنها:

○ التعليم المباشر:

ويعمل على إمداد الطلاب بالمفاهيم والأساسيات والمعارف العلمية الهندسية حيث يكون المحاضر هو المصدر الرئيسى للمعرفة والخبرة التعليمية. ويقوم المحاضر باستخدام طرق التدريس المختلفة بحيث يتوافر للطلاب أفضل فرص للتعلم ويتجاوب مع مختلف طرق عرض المعلومة ليكون قادرا على استخدام تلك الطرق وتطوير تلك المعلومات فى حياته العملية.

ويتفق هذا الأسلوب من اساليب التعليم وبغرض توفير الأسس العلمية والمبادئ التطبيقية للطلاب لتحفيزه واستحضار مخيلته ومجهوده للاستزادة من هذه الاسس والمبادئ والتعمق فى معرفة

مجالات تطبيقها وتطويرها واستخدامها فى مجالات اخرى من خلال البحث والتجريب. هذا ويمثل هذا الأسلوب أحد الأساليب الأساسية والأولية لتحضير الطالب للتفاعل مع باقى الأساليب المتبعة داخل الكلية وتوفر الكلية متطلبات تقديم هذه الأسس والمبادئ للطلاب من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة والمجهزة لتوفير البيئة الملائمة للطلاب لتحقيق اقصى استفادة من تلك الأساليب مجتمعة.

○ التعليم التفاعلي أو التعليم النشط :

تعتمد إستراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية والذى يكون فيها جزء كبير من آلية التعلم على الطالب ويكون دور المحاضر توجيهيا لتنفيذ المهارات المرتبطة بموضوع



المحاضرة ويرتبط هذا الأسلوب بتنفيذ الطالب لمهام مختلفة أثناء الفصل الدراسي مما يمثل درجات أعمال الفصل وبالتالي يكون معبرا أكثر وبدقة أعلى عن مستوى الطالب طوال الفصل الدراسي ويتم تطبيق أسلوب التعليم التفاعلي من خلال تقنيات عدة منها:

■ التعلم التعاوني

يعتبر التعلم التعاوني أحد البدائل للتعامل الصفّي الجماعي وهناك الكثير من الدراسات التي تشير إلى أن الطلبة على اختلاف قدراتهم يصبحون أكثر اهتماما بمهامهم التعليمية إذا كانت المجموعات متجانسة ومتفاعلة مع بعضها البعض، كما أن اتجاهاتهم نحو الكلية والنظام المتبع بها يصبح أكثر إيجابية.

ويعتمد التعلم التعاوني على إطلاق محتوى حر من محتويات المقررات الهندسية عن طريق تنظيم التفاعل الجماعي داخل الصف أو خارجه بحيث تتحقق العملية التعليمية على أكمل وجه، ويتخذ التعلم التعاوني شكل الجلسة الدائرية للطلبة وأسلوب الحوار والنقاش لتحقيق النتائج التعليمية / التعليمية بحيث يتعلمون معا دون إكالية مطلقة على المعلم أو على بعض الأفراد منهم، ويمكن القول بأن المرتكزات الأساسية للتعلم التعاوني هي:

- التفاعل الإيجابي المتبادل بين أعضاء كل مجموعة والذي يتمثل في النقاش بين أعضاء كل مجموعة.
- المحاسبية الذاتية: وهي تعني أن كل فرد مسئول عن تعلمه للمحتوى .
- المهارات الاجتماعية، والتي تعد من الأمور المهمة في فرق عمل المجموعات الناجحة.

■ العصف الذهني

يقوم المحاضر بطرح احد الموضوعات المعنية ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم وآرائهم المتعلقة بموضوع النقاش حيث يتم تجميع هذه الأفكار والآراء ومناقشتها مع الطلاب والاتفاق على محاور ومكونات تحليل هذا الموضوع. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والابتعاد عن التقييم من أجل الوصول بالتحليل إلى جذور الموضوع وبالتالي يتولد لدى الطالب حس مهارة التحليل واستشراف الحلول الجذرية.

هذا وقد وفرت الكلية كافة متطلبات تطبيق واستخدام هذه الاساليب من القاعات المجهزة بمعدات العرض وقاعات مجهزة لورش العمل ومجموعات العمل ولوحات التفكير والتحليل والتخطيط كما تقوم بتوفير كافة الأدوات المطلوبة لتنفيذ هذه الجلسات VISUALIZATION المرئي واستخدام هذه الاساليب من بطاقات وأقلام وغيرها من الإحتياجات اللوجستية اللازمة.

■ التعليم الإلكتروني واستخدام تكنولوجيا المعلومات

ويعتبر تحميلا لمقررات في صورتها الالكترونية ورفع المحاضرات المختلفة إلى المواقع الالكترونية التابعة للجامعة من أبسط صور هذا الأسلوب من أساليب التعليم والتعلم. ويلزم تطبيق ذلك تنمية مهارات الطالب في استخدام التقنيات الحديثة الأمر الذي يحقق عدة أهداف من خلال أسلوب واحد من أساليب التعليم. كما تعتمد على استخدام تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات يتم عرضها في غرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر



الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت ومن أي مكان.

وتعمل الكلية على توفير احتياجات المحاضرين من التجهيزات الإلكترونية والوسائط المختلفة لمساعدتهم على إنجاز مهمة توفير المواد العلمية والمقررات الدراسية على شبكة الإنترنت وذلك بتوفير معدات المسح الضوئي وتوفير الاستضافة للمقررات والمحتويات الإلكترونية التي سيقوم الطالب باستعراضها واستخدامها في تحصيل المهارات والمعارف المطلوبة.

■ التعليم التجريبي

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية (الفيزياء – الكيمياء – الورش الإنتاجية – وغيرها طبقاً للمقررات ومتطلباتها كما جاء في اللائحة) بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية إلى المصانع والشركات المختلفة وأيضاً التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية في السنتين الأخيرتين من مرحلة البكالوريوس. وتحرص الكلية على توفير كافة التسهيلات والاحتياجات العلمية والمعملية اللازمة لتنفيذ التعلم التجريبي وتوفير تلك المهارات للطلاب.

كما تساعد الكلية في توفير الفرص التدريبية والإجراءات الإدارية اللازمة لتلبية طلبات المنشآت الاقتصادية من الطلاب المتدربين خلال الفترات المحددة للتدريب وكذلك طلبات الطلاب في الالتحاق بالتدريب في وحدات اقتصادية محددة تتفق ومجال الدراسة والمهارات اللازمة للطلاب ويكون الهدف من هذا النوع من أساليب التعلم المختلفة هو مساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيقات العملية بما يعزز مهارة جمع البيانات ودراسة واختبار العينات والنماذج وكتابة التقارير ويؤكد على دوره في خدمة المجتمع.

■ التعلم الذاتي

ويعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه الأمر الذي يؤهلها لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه. ويتضح هذا الأسلوب بين مجالات تطبيقه في مشروعات التخرج للطلبة في كافة الأقسام العلمية وكذلك البحوث والمشاريع الفصلية أثناء الفصول الدراسية المختلفة.

٤- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

يجب التأكيد على تنفيذ إجراءات فاعلة لمعاونة الطلبة على التعلم من خلال الإرشاد الأكاديمي ومتابعة التقدم الدراسي للطلاب وتشجيع وتبني الطلبة ذوي الأداء العالي وأصحاب المهارات، وتقديم المساعدة للطلاب الذين يحتاجون إليها وتتم متابعة هذه الإجراءات من خلال النقاط التالية:

- تواجد أعضاء هيئة التدريس في أوقات كافية ومحددة لتقديم الإرشادات للطلاب.



**QAAP
Zag-Eng**



وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة

- تحقيق المعدلات الدولية فى نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعلم.
- إحتضان الطلاب ذوى القدرات العالية وذوى القدرة على التميز والإبداع ورعايتهم.
- إدراج ممارسات التعلم الذاتى ضمن درجات أعمال السنة مثل إجراء أبحاث ومشروعات وتقديم عروض.
- متابعة التطور فى إنجازات الطلاب فى إطار تفعيل التعلم الذاتى.

٥- الإهتمام وتقويم برامج التدريب الميدانى

يجب أن تشمل البرامج العلمية أنشطة للتدريب الميدانى وأن تعتبر هذه الأنشطة من المكونات المكملة للبرامج وأن يتم تخصيص مشرفون على التدريب ضمن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وينفذ ذلك من خلال تحقيق الكلية الإجراءات التالية:

- يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفه من التدريب الميدانى، كما يتم إجراءات تقويم تضمن فهم الطلاب للتدريب لتطوير التعلم وزيادة المهارات المكتسبة.
- يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارات إشراف ميدانية لأماكن التدريب وتقديم الدعم والإستشارات للطلاب فى فهم طبيعة التدريب وعلاقتها بالمقررات الأكاديمية.
- توفير بدائل متعددة طبقا للتخصصات الهندسية المختلفة لممارسة الطلاب التدريب وتنفيذ المشروعات بها.
- تكليف الطلاب بإعداد تقارير عن معرفتهم بأماكن التدريب الميدانى بحيث تتوافق مع طبيعة التخصص العلمى ونتائج التعلم المتوقعة.

يعتمد،

مدير عام البرامج



QAAP
Zag-Eng

وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة



نموذج لتحديد الخطة التدريبية لبرنامج الميكاترونكس للساعات المعتمدة

البيانات الاساسية

الإسم:
الدرجة: العام الدراسي: /
التخصص:

الدورات التدريبية الحاصل عليها عضوية هيئة تدريس

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

الدورات التدريبية التي يرغب عضوية هيئة تدريس في الحصول عليها

- ١-



**QAAP
Zag-Eng**

وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة



- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

الاحتياجات التدريبية:

الدورات التدريبية المطلوبة من عضوية التدريس:

- ١- إعداد مدرس جامعي
- ٢- النشر الدولي
- ٣- نظم الإمتحانات وتقييم الطلاب
- ٤- مهارات الاتصال الفعال
- ٥- ادارة الازمات والكوارث
- ٦- التخطيط الاستراتيجي
- ٧- استخدام التكنولوجيا فى التدريس
- ٨- أخلاقيات البحث العلمى
- ٩- نظام الساعات المعتمدة



**QAAP
Zag-Eng**

وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة



- ١٠ - تنظيم المؤتمرات العلمية
- ١١ - مشروعات البحوث التنافسية المحلية والعالمية
- ١٢ - معايير الجودة في العملية التدريسية
- ١٣ - مهارات العرض الفعال
- ١٤ - ادارة الفريق البحثي
- ١٥ - ادارة الوقت والإجتماعات
- ١٦ - الجوانب المالية والقانونية في الأعمال الجامعية
- ١٧ - كيفية وضع الامتحانات النموذجية
- ١٨ - Test Of English as a Foreign Language (TOEFL)
- ١٩ - ICDL
- ٢٠ - SPSS
- ٢١ - تنظيم أعمال قانون الجامعات
- ٢٢ - أعمال شئون التعليم والطلاب مثل قواعد الرسوب والتحويلات
- ٢٣ - أعمال الشئون الادارية لطلاب الدراسات العليا.

الدورات التدريبية المطلوبة من معاوني أعضاء هيئة التدريس:

- ١ - مهارات الاتصال الفعال.
- ٢ - استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- ٣ - ادارة الازمات والكوارث
- ٤ - الجوانب المالية والقانونية في الأعمال الجامعية
- ٥ - Test Of English as a Foreign Language (TOEFL)
- ٦ - ICDL
- ٧ - SPSS



خطة التدريب الصيفي بالبرنامج

مقدمة

يسر وحدة التدريب الصيفي أن ترحب بكم في برنامج التدريب الصيفي لطلاب برنامج ميكاترونيات حيث يتعين على الطلاب الالتحاق ببرنامج التدريب الصيفي لمدة أربعة أسابيع خلال فترة الفصل الصيفي. إن الهدف من برنامج التدريب تعريف الطالب على بيئة العمل وتزويده بالمعرفة والمهارات العملية وتنمية قدراته الوظيفية في مجال تخصصه.

جهات التدريب:

الشركات والمصانع والمؤسسات التدريبية مثل البترول وهيئة السكك الحديدية وهيئة المياه والصرف الصحي وهيئة الاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء ومعامل الكلية التي تحتضن الطالب خلال فترة التدريب العملي.

الهدف من التدريب :

- السعي لتحقيق التوافق بين مخرجات الكلية والبرنامج ومتطلبات سوق العمل.
- تعميق فهم الطالب للمادة العملية وذلك بربط المعلومات الأكاديمية النظرية التي يتلقاها الطالب في الكلية مع تطبيقاتها العملية في بيئة الأعمال.
- اكتساب الطالب الخبرة العملية التي تؤدي إلى رفع مهاراته وتعزيز الفرص الوظيفية المستقبلية.
- تدريب الطالب على تحمل المسؤوليات التي تتعلق بالعمل والانضباط.
- إعطاء الطالب تصوّر واضح عن بيئة العمل الحقيقية وما تتطلبه من مهارات وما تحمله من فرص وعقبات.
- تنمية مهارة العمل الجماعي لدى الطالب وتنمية سلوكيات التعامل مع الزملاء داخل فريق العمل الواحد.
- إتاحة الفرصة للطالب للإحتكاك بأصحاب الخبرات في مجاله المهني وفي بيئة العمل بشكل عام مما يسهل عملية التكيف مع بيئة الوظيفة بعد التخرج.
- إعطاء الجهات المتعاونة فرصة التعرف عن قرب على طلاب الكلية قريبي التخرج وبالتالي ترك انطباع عن مخرجات الكلية مما يسهل عملية التوظيف في المستقبل.
- تزويد الكلية والبرنامج بتغذية عكسية عن مدى علاقة برامجها الأكاديمية والتطبيقات العملية لها في بيئة الأعمال الحقيقية بالإضافة إلى تزويدها بمبررات حول احتياجات ومتطلبات سوق العمل.
- إتاحة الفرصة للتعاون بين أساتذة الكلية وأصحاب الخبرات العملية في القطاعين الخاص والعام.

لمتطلبات الأكاديمية للبرنامج:

- يجب على الطالب الراغب في الانضمام في برنامج التدريب الميداني أن يكون قد أنهى بنجاح ٩٠ ساعة دراسية قبل البدء بالتدريب، وبعد موافقة منسق البرنامج.



- ألا يكون الطالب في قائمة المفصولين من الكلية في الفصل الذي يسبق التدريب.
- لا يمكن للطالب تسجيل أي مواد دراسية خلال فترة التدريب الصيفي.
- يتدرب الطالب في إحدى المؤسسات ذات الصلة بالتخصص الأكاديمي.

خطة التدريب:

- مدة التدريب ٤ أسابيع يقضي الطالب ٣ أسابيع في ميدان التدريب والأسبوع الرابع بالكلية لتقديم ومناقشة التقرير النهائي والعرض التقديمي.
- يتضمن اليوم الأول لقاء عام مع جميع الطلاب لشرح أهداف وبرنامج التدريب والجهات التي سيتدربون بها.
- أوقات الدوام: الإلتزام بالدوام الرسمي للمؤسسة ٤ أيام في الأسبوع .
- يقوم مشرف التدريب بزيارة الطلاب في أماكن التدريب في أوقات غير معلومة للتأكد من الجدية في التدريب والإلتزام، ويقوم منسق البرنامج بالمتابعة أو وكيل الكلية عن طريق الاتصال بالشركة.
- يقدم الطالب أسبوعياً (يوم الخميس) تقريراً عن الأنشطة التي قام بها خلال الأسبوع عدا الأسبوع الأول.
- عند نهاية فترة التدريب يقوم كل طالب بتقديم ملف كامل وفقاً للنموذج.
- يتم تقييم العرض التقديمي للطلاب ومناقشتهم فيه في الأسبوع الأخير من فترة التدريب.
- عند نهاية فترة التدريب يقوم كل طالب وبالتنسيق مع المنسق بتقديم توصية عن توجهات وحاجات سوق العمل المستقبلية

النشاطات الأسبوعية:

١. اللقاء مع الطلاب يوم الأحد في الأسبوع الأول من التدريب الصيفي لشرح برنامج التدريب وأهدافه.
٢. اللقاء مع الطلاب يوم الخميس أسبوعياً في الكلية (عدا الأسبوع الأول) ويتضمن:
 - مناقشة ما يواجهونه من مشاكل في التدريب، والإجابة على الأسئلة والاستفسارات.
 - إستلام تقرير مكتوب من الطلاب عن نشاط كل طالب خلال الأسبوع.
 - تعريف كل طالب بالجهة الجديدة المتوجه إليها خلال الأسبوع القادم في الحالات التي يوجد أكثر من مكان للتدريب.



**QAAP
Zag-Eng**

وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة



تقييم الطلاب :

موضوع التقييم	جهة التقييم	نسبة التقييم من	ملاحظات
الحضور الأسبوعي بالكلية	منسق البرنامج	٥ %	يتم وفقاً للنموذج رقم (١)
التقارير الأسبوعية	منسق البرنامج	١٥ %	يتم وفقاً للنموذج رقم (١)
الحضور اليومي	مؤسسة التدريب	١٠ %	وفقاً لملاحظات مشرف التدريب وفقاً للنموذج (١)
الأداء التدريبي	مؤسسة التدريب	٢٠ %	يتم وفقاً للنموذج رقم (٢)
العرض والتقرير النهائي	لجنة التدريب الأكاديمية	٥٠ %	يتم وفقاً للنموذج رقم (٣)
التقييم النهائي للطلاب	لجنة التدريب الأكاديمية	١٠٠ %	يتم وفقاً لنموذج التقييم النهائي رقم (٤)
المجموع	١٠٠ %		

المشرف علي التدريب	منسق الجودة بالبرنامج	منسق البرنامج	يعتمد
د/ عبد السلام احمد زقلط	أ.د/ رانيا بهجت عامر	أ.د/ مفرح ميلاد نصيف	مدير عام البرامج
			أ.د/ أسامه خيرى صالح