



مركز القياس والتقويم



العدد رقم (٨) مارس ٢٠١٩

وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم

بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي - بوزارة التعليم العالي

إعلان هام

السادة المتخصصون في
مجال القياس والتقويم
بالجامعات المصرية
يمكنكم نشر ملخص
أبحاثكم أو أي معلومات
تفيد غيركم في مجال
القياس والتقويم في نشرتنا
ونرحب بكم في المركز

إعلان هام

لخبراء القياس
والتقويم بالجامعات
المصرية
تواصلوا معنا لتسجيل
بياناتكم لتكون ضمن
قاعدة بيانات المركز
للاستعانة بخبراتهم



إعلان هام

مسابقة الطالب المبدع
من منطلق دعم المركز
لابنائنا الطلاب وتفعيل
مساهمتهم في الارتقاء
بمستوى التعليم، يتشرف
المركز بالاعلان عن
"مسابقة الطالب المبدع"
فمن لديه فكرة مبدعة او
مبتكرة في مجال نظم
الامتحانات والتقويم
الرجاء ارسالها على
البريد الالكتروني للمركز

Mac@heep.edu.eg

وسوف يتم تكريم الطلاب
الفائزين وإدراج اسمائهم
في النشرة الرسمية
بالمركز .

في الجامعات لضمان توفير ما
تحتاجه هذه الاختبارات وهو ما
يعد نقله نوعية قوية لم تشهدها
الجامعات منذ سنوات طويلة. لقد
أصبح على مراكز القياس
والتقويم أمانة ومهام الفترة
القادمة لتنفيذ تلك التوجهات التي
نسعى لها منذ سنوات ولم تتحقق.
من أحد المهام الرئيسية التي يجب
أن تقوم بها مراكز القياس و
التقويم بالجامعات سرعه توفير
دورات تدريبية لإعضاء هيئة
التدريس بالجامعات للتدريب على
إعداد المفردة الاختبارية وبنوك
الأسئلة، والاختبار الإلكتروني،
وغيرها من نظم التقويم الحديثة.
بالأضافة الى نشر ثقافة



الاختبارات الإلكترونية بين
الطلاب ، للإجابة على
التساؤلات وتوضيح الغرض من
هذه الاختبارات. ان تطبيق

الكلمة الافتتاحية



أ.د. نهى عزمي

مدير مركز القياس والتقويم

أصبح مركز القياس والتقويم له
دور فاعل بكل جامعة في إطار
تطوير نظم التقويم وضمان قياس
المخرجات التعليمية المستهدفة،
وتوفير أدوات قياس عناصر
العملية التعليمية في إطار من
التنافسية لتحقيق الصدارة
العالمية للجامعات المصرية، كما
ان المركز قاد مبادرة من أجل
تطبيق الاختبارات الالكترونية في
الجامعات في اكتوبر الماضي
٢٠١٨ وما توجهه من تكليف
رئاسي بأهمية تطبيق تلك
الاختبارات في قطاع كليات الطب
ثم القطاع الصحي ثم كافة
القطاعات. لقد جاء التكليف
الرئاسي أيضاً برفع البيئة التحتية

إعداد

أ.م.د. هبة الله جعفر
أ. أسماء الفار

محتوى النشرة

- الكلمة الافتتاحية.
- الرؤية والرسالة.
- أنشطة المركز
- دراسة أعضائها المركز.
- خبرة عالمية.

للتواصل
معنا

العنوان:

٩٦ ش أحمد عرابي
المهندسين

الموقع الالكتروني:

www.heep.edu.eg

Mail:

Mac@heep.edu.eg

Fax:

33458610/(113)

Facebook:

مركز القياس والتقويم



التميز في مجالات القياس والتقويم إقليمياً وعالمياً.

يسعى مركز القياس والتقويم الى تطوير منظومة
القياس والتقويم لمرحلة التعليم العالي المختلفة
ولمخرجات العملية التعليمية وسوق العمل؛ وفقاً لمعايير
معترف بها عالمياً، لتعظيم استفادة المجتمع المصري
من قدرات وإمكانات أبنائه من طلاب وخريجي
مؤسسات التعليم العالي.

زيارات الدعم الفني للجامعات لنشر ثقافة الاختبارات الإلكترونية وتقييم الوضع الحالي للبنية التكنولوجية التحتية

فى إطار توجيهات معالى وزير التعليم العالي والبحث العلمي وبدعم كامل من ا.د. هشام عبد الخالق المدير التنفيذي لوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي . قام مركز القياس والتقويم بسلسلة من زيارات الدعم الفني للجامعات الوليدة وتمت الزيارات باديا بجامعة دمياط فى يوم ١٩ نوفمبر ٢٠١٨ وزيارة كفر الشيخ فى يوم ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨ وجامعة السويس فى يوم ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨ وجامعة بورسعيد فى يوم ٣ ديسمبر ٢٠١٨ وجامعة الوادى الجديد فى ٢١

جامعة دمياط



جامعة كفر الشيخ



جامعة السويس



جامعة مطروح



جامعة جنوب الوادى



جامعة بورسعيد



جامعة المنوفية



بدء زيارات المتابعة لتنفيذ مشروعات الدورة الخامسة (لإنشاء ودعم مراكز القياس والتقويم)

قام فريق من خبراء مركز القياس والتقويم يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١٨ متتملا في د. دينا عبد الشافي د. هشام عزت د. هبة جعفر و ا.د. ميرفت الغنيمي بزيارة **جامعة طنطا** لمتابعة تنفيذ أنشطة الربع الاول من مشروعات الدورة الخامسة حيث بدأت الزيارة بقاء معالى السادة نواب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب والدراسات العليا و شئون البيئة و خدمة المجتمع و مدير مركز القياس والتقويم بالجامعة و تم عقد لقاء مع السادة مديري الوحدات بالكليات المشاركة بالمشروع والوحدات القائمة حيث تم استعراض كيفية التعاون بين الوحدات والمركز بالجامعة و سبل تقديم الدعم الفني من مركز القياس والتقويم بالقاهرة لضمان تطبيق نظم القياس والتقويم الحديثة كما تم عقد لقاء مع السادة اعضاء هيئة التدريس لمناقشة دور القياس والتقويم في النهوض بالعملية التعليمية و اذا ما يوجد أي مشاكل لتطبيق النظم الحديثة. كما قام الخبراء بتقديم المركز



دراسة الأثر والمردود للبرامج الجديدة في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية المصرية

زملأوه فى بيئة العمل، العمل فى بيئة صعبة و تحت ضغط ، لديه القدرة على ادارة الموارد المتاحة، قادر على تنفيذ المهام المسندة اليه بكفاءة ، حريص على التعليم المستمر و تنمية مهاراته المهنية، سلوكه ايجابى تجاه العمل فى مجال الهندسة، سلوكه ايجابى تجاه مروضيه ، سلوكه ايجابى تجاه زملاؤه، لديه معرفه بالقضايا العامة و المرتبطة بالقطاع الهندسي، لديه مهارات متميزة لاستخدام اللغات الأجنبية فى المجال، لديه الرغبة فى الاطلاع المستمر على الأحدث و التواصل مع المؤسسات الدولية.

تم استخدام برنامج spss فى التحليل الاحصائى ١٤ version تم استخدام اختبار ليكرت الثلاثى (جيد – متوسط – ضعيف) فى تحليل الأربع محاور الرئيسية حيث تم إعطاء اعلى درجة لجيد (٣) و درجة (٢) لمتوسط و اقل درجة (١) الى ضعيف فى الأربع.

اهم نتائج الدراسة

- المستوى العام للمعارف و المهارات العلمية و المهنية و الذهنية جيدة .

جدول يوضح المتوسط العام لمحاور الدراسة

الدرجة	المتوسط العام للمحور	المحور
جيد	٢.٦	المحور الاول : المعارف والمفاهيم
جيد	٢.٣٦	المحور الثانى : مستوى المهارات الذهنية
جيد	٢.٧	المحور الثالث : المهارات المهنية و العملية
جيد	٢.٨	المحور الرابع : المهارات العامة

عبارات لقياس مستوى المعرفة الفهم لدى خريجي البرامج المميزة هل جيد ام متوسط ام ضعيف ، و لقد تمثلت العبارات فى الآتى : معرفته بالنظريات و الرياضيات التى تخدم مجاله ، المامه بأساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، معرفته بالتكنولوجيا الهندسية الحديثة المرتبطة بمجاله، معرفته بطرق منهجية تستند على اسس علمية لحل المشكلات الهندسية، معرفته لأنظمة توكيد الجودة ، معرفته متطلبات تحقيق الصحة و الأمان ، المامه بأساسيات الادارة فى المجال الهندسى ، معرفته بالاتجاهات الحديثة فى المجال الهندسى.

المحور الثاني يهدف الى قياس مستوى المهارات الذهنية من خلال قياس مدى قدرة الخريج على: استخدام الطرق التكنولوجية و الرياضية لتحليل المشكلات المتعلقة ببيئة العمل ، اختيار حلول مبتكرة للمشاكل الهندسية ، حل المشكلات باقل الامكانيات المادية ، تقييم التأثيرات البيئية للمشروعات الهندسية، حل المشكلات المتعلقة بالسلامة و الجودة بالمؤسسة، اتخاذ القرار المناسب فى ظل البيانات و المعلومات المتاحة ، التعامل مع التكنولوجيا الحديثة المرتبطة بمجاله بكفاءة، التغلب على الصعوبات فى بيئة العمل ، تطبيق انسب وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى المشاكل الهندسية المختلفة.

بينما استهدف المحور الثالث الى قياس المهارات المهنية و العملية لخريجي البرامج المميزة من خلال قياس درجة قدرة الخريج على : التعامل بكفاءة مع احدث software المستخدمة فى سوق العمل، تطوير و تحسين أنظمة العمل المرتبطة بمجاله، دمج المعلومات المكتسبة اثناء الدراسة مع الممارسات الفعلية لتطوير التصميم / المنتج / الخدمة ، تقديم أفكار مبتكرة فى مجال عمله، اتباع قواعد إجراءات الأمن والسلامة داخل المؤسسة، تطبيق واحترام اخلاقيات المهنة، تطوير الاداء فى العمل، إدارة

قام مركز القياس والتقويم بوزارة التعليم العالي باجراء دراسة لقياس مدى رضا سوق العمل عن خريجي البرامج المميزة بكليات الهندسة بالجامعات المصرية الحكومية و ذلك فى النصف الثانى من عام ٢٠١٨. فقد بلغ عدد كليات الهندسة فى الجامعات الحكومية ستة و عشرون كلية تسعى الى تطوير العملية التعليمية و تحسين مستوى الخريجين لذا بدأ عدد كبير من هذه الكليات فى استخدام برامج جديدة تهدف الى تخرج مهندسين ذو مستويات عالية تتواءم مع متطلبات سوق العمل قادرين على التواكب مع المتغيرات الحديثة ، لديهم القدرة على تطبيق المعرفة والمهارات والقيم المكتسبة من خلال دراستهم، يتميزون بتقديم حلول مبتكرة للتغلب على المشكلات التى تطرأ فى مجال العمل.

حيث هدفت الدراسة الى:-

قياس مدى استيفاء خريجي البرامج المتميزة بكلية الهندسة لمتطلبات سوق العمل من المعارف والمفاهيم

قياس مدى استيفاء خريجي البرامج المتميزة بكلية الهندسة لمتطلبات سوق العمل من المهارات الذهنية والمهنية، قياس مدى كفاءة الخريج فى المهارات العامة التى يحتاجها سوق العمل.

قياس مدى توافر المعلومات الحديثة لخريجي البرامج المتميزة بكلية الهندسة وفقا لمتطلبات سوق العمل.

قياس مدى تواصل إدارة الخريجين مع الأطراف المختلفة فى سوق العمل.

قياس مدى تفضيل خريجي البرامج المتميزة بكلية الهندسة فى سوق العمل.

قياس مدى الرضا عن كفاءة خريجي البرامج المتميزة بكلية الهندسة فى سوق العمل.

قياس مدى ملاءمة خريجي البرامج المتميزة بكلية الهندسة مع سوق العمل.

للتوصل الى اهداف الدراسة تم توزيع استمارات استقصاء على عينة من شركات الهندسة سواء قطاع اعمال او شركات خاصة. حيث بلغت هذه العينة تسعة عشر شركة (٩٤.٧ % قطاع خاص ، ٥.٣ % قطاع اعمال). ولقد اشتملت استمارة الاستقصاء على اربع محاور رئيسية تعتمد على الاسئلة المغلقة و التى اشتملت على قياس مستوى المعارف و المفاهيم ، مستوى المهارات الذهنية، مستوى المهارات المهنية و العملية و مستوى المهارات العامة. كما اشتمل على عدد ثلاث أسئلة مفتوحة بهدف معرفة المعارف و المهارات الإضافية التى يحتاج سوق العمل لاضافتها و تحديد نقاط القوى و الضعف فى خريجي البرامج المتميزة بكلية الهندسة.

هدف الى قياس مستوى المعرفة و الفهم و قد احتوى على ثمانية



الوقت فى تنفيذ المهام المنوط بها.

بينما هدف المحور الرابع الى قياس المهارات العامة و التى تمثلت فى طرح العبارات الآتية لديه القدرة على التعاون الفعال مع



المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي بالمملكة العربية

تجربة عربية في القياس والتقويم

العالي وسوق العمل

ثالثاً: قطاع الأعمال

ساهم المركز، كونه مؤسسة متخصصة في القياس والتقويم، في سد الاحتياج الكبير للمقاييس المتعلقة بضبط جودة الطاقم البشري في المؤسسات التي يهتمها تقديم خدمة أفضل، والتي تعتمد هذه الخدمة بشكل كبير على أداء العاملين بها. ومن أمثلة ذلك: تصميم وتنفيذ الاختبارات المهنية للمرشدين السياحيين.

إصدار مقياس لاختبار الكوادر العاملين في هيئة التحقيق والادعاء العام. العمل على الاختبارات التي يبني عليها تصنيف وتأهيل المهندسين في التخصصات المختلفة. العمل على إصدار مقياس للميول والقدرات المهنية لتوجيه طالب العمل وتدريبهم فيما يصلحون له من أعمال. التعاون مع الشركات الكبرى في اختيار الكوادر الواعدة لبرامج التدريب والتعليم المختلفة

دور المركز خارج المملكة

تم اشتراط اختبارات المركز في كثير من الدول (العربية والأجنبية) على الطلاب السعوديين المخرجين من المملكة. اشترطت بعض الدول (مثل مصر والسودان ودول الخليج) اختبارات المركز على مواطنيهم المخرجين من مدارس المملكة للقبول في جامعاتها. تبنت مملكة البحرين اختبار القدرات للتطبيق على جميع طلابها بالبحرين المتقدمين للقبول لجامعة البحرين. ويقوم المركز سنوياً بعقد الاختبار هناك على مرحلتين. بادرت بعض الدول العربية بالاستفادة من تجربة المركز في إنشاء مراكز مشابهة لديها وطلبت دعم المركز في ذلك وهي: الجمهورية السورية وجمهورية السودان. المركز وقيادة التغيير الإيجابي يؤصل المركز الكثير من المفاهيم والممارسات التي تفود الى التغيير الإيجابي في المجتمع. ومن هذه المفاهيم: ثقافة القياس والتقويم العلمي. ثقافة ضبط الجودة. مفهوم العدالة وتكافؤ الفرص. مفهوم الكفاءة.

الجوانب المرتبطة بالتلقين. ضمان التزام المدارس بتحقيق كامل أهداف المقررات ومفرداتها. يقوم المركز بإجراء العديد من الخطوات للتأكد من تحقيق الأهداف من خلال إعداد دراسات دورية تربط الأداء الجامعي بمعايير القبول ومنها درجات الطلاب المحصلة في اختبارات المركز، لمعرفة أهميتها وفائدتها في توقع الأداء وتحسينه، دراسة أداء الطلاب في الاختبارات والدراسة الجامعية، وتوفير تغذية راجعة للمسؤولين عن التعليم العام والتعليم العالي، رصد أداء المدارس والمناطق التعليمية من خلال نتائج طلابها في المقاييس الوطنية، وبالتالي تحديد أوجه القوة والضعف في الأداء، لتتم الاستفادة من التجارب الجيدة وتلافي العوامل المؤدية للضعف. ومن ذلك نشر ترتيب المدارس بناءً على أداء طلابها في اختبارات المركز، التثقيف والتوعية بالوسائل المعينة على تحسين الأداء التعليمي وتبني البرامج التدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين وإعداد المقاييس التي تحكم ممارسة المهنة للمعلم.

دور المركز في دعم المؤسسات التعليمية

أولاً التعليم العالي:-

وفر المركز المعايير الصادقة والعادلة لانتقاء خريجي الثانوية العامة وترتيبهم حسب قدراتهم واستعداداتهم الدراسية لتحقيق أكبر قدر ممكن من العدالة وتساهي الفرص والمساهمة في رفع مستوى الكفاءة الداخلية والخارجية للجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى من مدنية وعسكرية. سهل المركز على الجامعات والمؤسسات التعليمية إجراءات القبول بتوفير نتائج الطلاب وبياناتهم المدنية الدقيقة في وقت مبكر، وساهم في تفعيل أسلوب القبول الإلكتروني. يساهم المركز في إبراز بعض المؤشرات المتعلقة بالكفاءة الداخلية للمؤسسات الجامعية بناءً على طلب الجامعات. يعمل المركز حالياً مع هيئة الاعتماد الأكاديمي على تطوير معايير واختبارات للتأكد من جودة مخرجات الجامعات في التخصصات المختلفة.

ثانياً: التعليم العام

إبراز بعض المؤشرات المهمة منها ما يتعلق بمستويات الطلاب والمستويات المقارنة بين المدارس. قيام المركز ببعض الاختبارات التشخيصية للبرامج التطويرية. إسناد مسؤولية اختبارات المعلمين للمركز. الاتفاق مع مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم للقيام بمشروع الاختبارات الوطنية التي تشخص الواقع التحصيلي للطلاب في مستويات دراسية محددة ومقابلتها بالمعايير الدولية ذات العلاقة.

إجراء بعض الدراسات المتعلقة بمستوى ونوع التأهيل المطلوب من التعليم العام لتحقيق المتطلبات العلمية والمهارية الضرورية للتعليم

تم انشاء المركز الوطني للقياس والتقويم بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠٠٠ يكون له مجلس إدارة يرأسه وزير التعليم العالي ذي استقلال مالي وإداري. يقوم المركز الوطني للقياس والتقويم في المملكة بتنظيم اختبارات مقننة للاستعداد الدراسي، أو للقدرة العامة، أو غيرها من الاختبارات التي تستخدم لأغراض القبول في الجامعات، حيث ما زالت العديد من الدول العربية تعتمد على درجات الثانوية العامة كمعيار أساسي للقبول في التعليم العالي.

رسالة المركز:

تحقيق العدالة وتساهي الفرص في التعليم العالي، والمساهمة في رفع كفاءة مؤسساته، بناءً على أسس علمية سليمة. أهداف المركز

القيام بدور ريادي في تطوير وسائل القياس التربوي في جميع مستويات التعليم العالي. المساهمة في رفع مستوى الأداء والكفاءة في التعليم العالي من خلال قياس المؤشرات التربوية والتحصيلية، وتنمية الجوانب الإيجابية في التعليم.

إعداد وتقديم وإدارة اختبارات القبول لمؤسسات التعليم العالي.

إعداد وتقديم الاختبارات المهنية المتخصصة لمزاولة الأعمال والمهن.

تقديم الخدمات الاستشارية لمؤسسات التعليم المختلفة.

متابعة البحث العلمي وإجراء الدراسات والبحوث المتخصصة في مجال القياس التربوي.

مهام المركز :-

أ - إجراء اختبارات القبول بالجامعات لقياس قدرات الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم تكون نتيجتها معياراً يستخدم إلى جانب معيار الثانوية العامة

ب - إجراء اختبارات لقياس التحصيل العلمي على ان يسمح بتكرار الاختبارات أكثر من مرة في العام.

أهداف اختبارات القبول الموحدة

انتظام الاختبارات في مادتها وأسلوبها وأهدافها وبعدها عن الارتجالية والاجتهادات الخاطئة.

المساهمة في توحيد معايير القبول في الجامعات المختلفة وتسهيل التقدم للجامعات.

إزالة أعباء وتكاليف اختبارات القبول المتعددة على الطلاب والجامعات.

زيادة الموضوعية وضمان عدالة اختيار الطلبة في الجامعات المختلفة.

بناء اختبارات على أسس علمية متعارف عليها عالمياً.

استخدام وسائل اختيار قادرة على التنبؤ بنجاح الطالب في الجامعة.

الانعكاس الإيجابي على مسيرة التعليم العام وذلك عن طريق استثارة التعليم الموجه للقدرة العقلية المرغوبة، و التخفيف من

