



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالى

دليل إنشاء الاختبارات الإلكترونية

مركز
القياس والتقويم

وحدة إدارة المشروعات – وزارة التعليم العالى

2018



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
4	مقدمة	.1
5	الاختبارات الإلكترونية إدارتها ومراحلها وأنواعها.	.2
5	التقييم الإلكتروني	.3
7	إمكانيات الاختبارات الإلكترونية	.4
7	إدارة الاختبارات	.5
8	مراحل إعداد الاختبارات عن طريق الكمبيوتر	.6
10	أنواع أسئلة الاختبارات الإلكترونية	.7
13	طرق إنشاء الاختبارات الإلكترونية	.8
14	المقارنة بين ثلاثة أنواع من أنظمة إنشاء وإدارة الاختبارات الإلكترونية	.9
15	المراجع	.10
16	ملحق (1): إنشاء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم Moodle	.11
28	ملحق (2): إنشاء الاختبارات الإلكترونية بمنصة التعلم الأدمودو Edmodo	.12
37	ملحق (3): إنشاء الاختبارات الإلكترونية بمنصة التعلم Schoology	.13

قائمة المصطلحات

CBA	التقييم المستند إلى الكمبيوتر
CAT	الاختبارات الكمبيوترية
CMI	التعليم المدار بالكمبيوتر



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

مقدمة:

نبعت فكرة إعداد هذا الدليل نتيجة التطور التقني وتزايد استخدام التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية وعلى مستوى المدارس والجامعات مما نتج عنه وجود ضرورة لاستخدام الاختبارات الإلكترونية التي تقيس مدى التعلم الذي حصل عليه الطالب ، لذا يقدم هذا الدليل نبذة عن ماهية الاختبارات الإلكترونية بشكل عام للتعرف على خصائصها وأنواعها بغض النظر عن نظام التعلم الإلكتروني المستخدم، حيث تتشابه تلك النظم فيما بينها في طبيعة إنتاج الاختبارات الإلكترونية وتشارك أيضا في أنواع الأسئلة لحد كبير، بينما قد تختلف الإجراءات المتبعة في كل نظام .

ويوجه هذا الدليل إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية كذلك الإداريين القائمين على عملية القياس والتقويم ؛ حيث يتيح لهم توصيف دقيق لكيفية إنشاء اختبار إلكتروني.

وقد تم اختيار أشهر نظم ادارة التعلم والتي تتيح إنتاج الاختبارات الإلكترونية في التعليم الإلكتروني في الوقت الحالي وذلك باعتبارها أنظمة مجانية ومتاحة لجميع المستخدمين بدون أي قيود، فالنظام الأول وهو الأشهر على الإطلاق في المؤسسات الرسمية وهو نظام MOODLE وخطواته الإجرائية تتشابه مع أي نظام إدارة تعلم مؤسسي رسمي آخر، وقد تم اختيار نظامين آخرين يتميزان بالدمج بين الأنظمة الرسمية وطبيعة الشبكات الاجتماعية وهما نظام [SCHOOLOGY](#) & [EDMODO](#).

ونرجو الله أن تعم الفائدة من هذا الدليل لكل مستخدم يرغب في إنتاج اختبار إلكتروني مع خالص تمنياتنا بتطور جامعاتنا وريادتها علي مستوي العالم أجمع.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



الاختبارات الإلكترونية إدارتها ومراحلها وأنواعها

إن تقييم تعلم المتعلم من الأمور المهمة، فبواسطته يمكن الحكم على مدى صلاحية الأهداف التربوية، وكذلك المقررات الدراسية، الطرق والوسائل التعليمية. فالتقييم إذن، ليس خطوة من خطوات العمل التربوي، وإنما هو عملية مستمرة في جميع الأنشطة التربوية المختلفة، ويتجلى دور التقييم في تزويده للمسؤولين عن المجال التربوي بمعلومات موضوعية يمكن الاستناد إليها في اتخاذ القرارات المتعلقة بالنظام التربوي ككل.

1. التقييم الإلكتروني:

إن استخدام طرق تكنولوجية لقياس أداء واستيعاب الطلاب يمكن المدرسين والتربويين على حد سواء من المراجعة السريعة والاستفادة من ذلك في تحسين طرق التدريس داخل قاعة الدرس كما انه لا بد من توظيف التكنولوجيا بطريقة تسمح للطلاب بالنمو واستخدام أفضل الوسائل للمساعدة على تحقيق هذا النمو وخصوصا بعد تجاوز المشاكل التي كانت تعاني منها عملية ربط أجهزة الحاسوب ببعضها والذي يسمح بتداول المعلومات ونشر الأسئلة والتصحيح الفوري وظهور الإنترنت كتكنولوجيا يمكن الاعتماد عليها في إجراء الاختبارات الإلكترونية، ومن هنا كان لا بد من تعميم ثقافة التقييم الإلكتروني لكي يتسنى للجميع التكيف مع ما يفرضه واقع المجتمع الإلكتروني من تغيرات كثيرة لأنها تساعد على مد عمليتي التطوير والتحديث بالسبل الكفيلة لتحسين الجهد الذي يبذل في تطوير أي عملية ومن بينها عمليتا التعليم والتعلم اللتان تحتاجان باستمرار إلى تحديث وتحسين مستمرين لتحقيق الهدف الرئيسي وهو التقدم والنجاح لأي مؤسسة تعليمية.

ويشير مصطلح **التقييم الإلكتروني** إلى مجموعة الأنشطة التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في تقييم وتسجيل استجابة المتعلم"

كما يعرف التقييم الإلكتروني بأنه " عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر

والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

الطلاب بما يساعد على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي"

والجدير بالذكر أن مصطلح " التقييم المستند إلى الكمبيوتر " (CBA) لا يشير إلى استخدام أجهزة الكمبيوتر في تقديم الأسئلة للطلاب فقط أو توزيعها وإنما يمتد ليشمل عمليات التصحيح وإظهار النتائج وكذلك تحليلها. وبالنسبة للطريقة التي يختار فيها الكمبيوتر مدى الأسئلة التي تقدم للمتعلم بناء على أدائه أو مستوى إجابته عن الأسئلة السابقة فتسمى بالاختبارات الكمبيوترية (CAT) .

2- الاختبارات الإلكترونية :

يمكن تعريف الاختبارات الإلكترونية بأنها :

نوع من أنواع الاختبارات المستخدمة لقياس نواتج التعلم بصورة الكترونية إما عبر الإنترنت (عن بعد) أو عبر جهاز الكمبيوتر داخل معمل بالمؤسسة التعليمية وبينغي فيها مراعاة إعداد الاختبار بصورة علمية وفقاً لما هو متعارف عليه بين المتخصصين في إعداد الاختبارات وبنوك الأسئلة.

وتعد الاختبارات الإلكترونية إحدى تقنيات الحاسب الآلي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق تنفيذ الاختبارات التقليدية (الورقية)، أو توظيفها لتوفير قنوات أخرى لزيادة التحصيل العلمي لدى الطالب وترسيخ المعلومات، وتنمية مهارة التعلم الذاتي.

وكذلك فإنها نظام يسمح للطلاب بتلقي الامتحانات باستخدام الكمبيوتر سواء على الإنترنت أو من خلال شبكة خاصة بدلاً من الامتحانات الخطية أو على الورق.

3. إمكانيات الاختبارات الإلكترونية:

تقدم الاختبارات الإلكترونية خدمة مزدوجة للطالب والمدرس على حد سواء **فبالنسبة للطالب** تكمن أهمية الاختبارات الإلكترونية في سهولة إجراء الاختبار بحيث يكون أمامه سؤال واحد فقط للإجابة عليه بكل صفحة وليس عدداً كبيراً من الأسئلة في صفحة واحدة، ووجود دليل يوضح الأسئلة التي أجابها والأسئلة التي



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

تم تأجيل حلها وسهولة العودة لها، وتضمن للطالب حسن إدارة الوقت وتوفر له إمكانية الحصول على نتيجته في الاختبار حال خروجه من النظام (في بعض أنواع الاختبارات).

أما ما توفره الاختبارات الإلكترونية من خدمة بالنسبة لعضو هيئة التدريس فهي كثيرة وتكمن في تكوين بنك من الأسئلة خاص بالمقرر مما يساعد على تطويره وسهولة تصميم الاختبار وذلك باختيار الفصول التي يغطيها الاختبار وباختيار مستوى صعوبة الأسئلة، كما يقوم البرنامج بإعداد نماذج مختلفة بحيث لا يحتاج منسق المادة بعد الآن إلى إعداد الاختبار وطباعته وإعداد نماذج مختلفة منه ثم تطويره ولم يعد المدرس بحاجة إلى تجميع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات التي قد تتعرض للتلغف أو الضياع. وترتبط الاختبارات الإلكترونية بعملية التقييم الإلكتروني لذلك لا بد من التعرف على عملية إدارة الاختبارات عن طريق الكمبيوتر وهذا ما سوف نتناوله فيما يلي.

4. إدارة الاختبارات عن طريق الكمبيوتر (Computer Managed Tests) :

يعتبر قياس التعلم وحفظ الدرجات هو أحد الجوانب المهمة في التعليم ومن أكبر مهام التعليم المدار بالكمبيوتر CMI وتهدف عملية إدارة الاختبارات عن طريق الكمبيوتر إلى تسهيل إدارة الاختبارات بداية من كتابتها وصياغة مفرداتها وتقديمها للطلاب وإنهاءً بتصحيحها ورصد نتائجها إلى جانب إعطاء تقارير عن أوضاع الطلاب الدراسية.

كما إن التعلم من خلال الكمبيوتر يتطلب أن يكون التعلم فردياً بحيث يتناسب محتوى التعلم مع مستوى المتعلم وحاجاته وهذا يتطلب استخدام عدة أنواع من الاختبارات مثل: اختبارات التذكين (تحديد المستوى)، واختبارات الإتقان، والاختبارات التشخيصية والوصفية، الاختبارات التحصيلية، والاختبارات الموقوتة.

ويستطيع الكمبيوتر بناء وتقديم هذه الاختبارات بدرجة عالية من الدقة كما أنه يوفر الكثير من الجهد والوقت ويعطي نتائج أكثر ثباتاً وصدقاً وموضوعية وذلك للاستفادة منها في تحديد الأنشطة والمستويات التعليمية المناسبة.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالى

5. مراحل إعداد الاختبارات عن طريق الكمبيوتر:

هناك ثلاث مراحل لإعداد الاختبارات عن طريق الكمبيوتر:

1/5. بناء الاختبارات:

يوجد العديد من البرمجيات التي تساعد المدرسين على بناء الاختبارات وهذا يتطلب من المدرسين وضع الأهداف التعليمية في صورة إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها، ومن الاستراتيجيات المستخدمة في بناء الاختبارات عن طريق الكمبيوتر ما يسمى (بنك الاختبارات) حيث يتم وضع مجموعة كبيرة من الأسئلة في هذا البنك مع تحديد موضوعاتها ومستوياتها وأهدافها التعليمية ويتم الاختيار منها بطريقة عشوائية أو وفق شروط معينة لبناء الاختبار. ولا بد أن يفوق عدد مفردات أسئلة البنك المفردات المطلوبة للاختبار حتى يمكن الحصول على صور متكافئة لكل نوع من الاختبارات مع ضمان عدم تكرار مفرداتها.

2/5. تقديم الاختبارات:

بعد بناء الاختبار يتم تقديمه للطلاب عن طريق الكمبيوتر Online Testing وقبل تقديمه لا بد من تقديم بعض البيانات عن الطلاب للكمبيوتر مثل إسم المتعلم ورقمه وصفه وكلمة السر الخاصة به وقبل بدء الاختبار يتم عرض التعليمات الخاصة بالاختبار (هدفه - نوعه - عدد الأسئلة - وظائف بعض المفاتيح التي قد تستخدم في الإجابة).

ومع بدء الاختبار يتم عرض الأسئلة واحداً تلو الآخر ويتم الإجابة سواء باستخدام لوحة المفاتيح أو عن طريق الفأرة وبمجرد أن يختار المتعلم الإجابة يقوم الكمبيوتر بمقارنة إجابته بالإجابة الصحيحة المحددة في البرنامج ويحسب له نقطة في حالة الإجابة الصحيحة أو صفر في حالة الإجابة الخاطئة. وينتهي الاختبار حسب إجابة المتعلم أو حسب نوع الاختبار ففي الاختبارات التحصيلية يستمر الاختبار حتى ينتهي عرض جميع الأسئلة المحددة سلفاً. حيث يكون الهدف هو معرفة مستوى أداء المتعلم أو درجته.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



أما في اختبارات الإتقان يكون هناك معيار محدد مثل أن يجيب المتعلم على ثمانية أسئلة إجابات صحيحة من بين 10 أسئلة تعطي له (8 من 10). وهنا يتوقف الاختبار في حالتين الأولى عندما يجيب المتعلم على ثمانى أسئلة إجابة صحيحة بغض النظر عن العدد الكلي. والثانية عندما يجيب ثلاثة أسئلة متعاقبة إجابة خاطئة بغض النظر عن العدد الكلي للأسئلة (صفر من 3)، (2 من 5).

3/5. التصحيح وحفظ النتائج:

وهنا يقوم الكمبيوتر بحساب درجات المتعلم في نفس وقت الإجابة ويعرض النتيجة على الشاشة وتخزن في ملف خاص وإذا كان الاختبار تحصيلياً فإن الكمبيوتر يبين للطلاب مستوى أدائه في صورة درجة (45 من 50) أو نسبة مئوية (90%).

أما إذا كان الاختبار من نوع التمكن فإنه يقدم جملة أو صورة تشجيعية إذا حقق المتعلم معيار الاختبار (9 من 10) أو يطلب منه إعادة الاختبار مرة أخرى بعد حل بعض التدريبات ذات الصلة بموضوع الدرس. أو الرجوع للدرس مرة أخرى وبعض البرامج تقوم بعرض تصحيح الأخطاء وتوضيح خطوات الحل.

كما يقوم البرنامج بتسجيل عدد مرات أخذ الاختبار والاحتفاظ بتقرير عن أداء المتعلم مما يفيد المدرس في تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات معينة في بعض أجزاء المقرر التعليمي. وغالبا تعرض نتيجة الاختبار ومستوى الأداء بشكل فردي.

كما يقوم الكمبيوتر بإجراء بعض العمليات الإحصائية على بيانات الطلاب (المتوسط، النسب المئوية..) مع إمكانية عرضها في تقارير تبين الطلاب الذين يواجهون صعوبات في بعض جوانب الاختبار ويستطيع المدرس الحصول على تقرير لكل طالب على حده، ولا يكتفي الكمبيوتر بإظهار النتائج وتخزينها وإنما يتم الاستفادة من هذه النتائج في اتخاذ قرارات ذات صلة بتعلم الطلاب مثل نقله إلى مستوى أعلى أو تقديم أنشطة إثرائية أو علاجية وهكذا.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



وسوف يغطي الدليل الحالي الإجراءات الخاصة ببرمجة الاختبار وإدارته إلكترونياً باستخدام ثلاثة من أنظمة إنشاء وإدارة الاختبارات الإلكترونية وهي نظام إدارة التعلم Moodle ومنصتي التعلم Edmodo, Schoology.

6. أنواع اسئلة الاختبارات الإلكترونية:

تعد الاختبارات الموضوعية النوع الأكثر شيوعاً، إلا أن هناك أنواع أخرى يمكن استخدامها، والأسئلة الموضوعية هي الأسئلة التي يمكن تصحيح إجابتها دون تقييم عضو هيئة التدريس/ الخبير لهذه الإجابة حيث يتم تقييمها وفق معيار موضوعي ما، ويمكن أن يكون للأسؤال الموضوعي إجابة واحدة أو أن يكون للإجابة خصائص معينة يتم تحديدها بشكل موضوعي، وهناك أنواع للأسئلة الموضوعية منها ما يلي:

1/6. النوع الأول: أسئلة الاختيار من متعدد :

يعد هذا النوع من الأسئلة أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية، وأكثرها مرونة، وفيها يقوم المتعلم باختيار إجابة واحدة من عدد من الاختيارات المقدمة له ويتكون سؤال الاختيار من متعدد من جزأين: المقدمة التي تطرح المطلوب من السؤال وقائمة الإجابات، ويتميز هذا النوع من الأسئلة بالدقة في التصحيح، والسهولة، وعدم تخمين الإجابة. ولكن يعاب عليه أنه يتطلب جهداً ووقتاً في إعداده، ولا يقيس قدرات الطلاب على التحليل والابتكار

2/6. النوع الثاني : أسئلة الإجابات المتعددة :

هي نوع من أسئلة الاختيار من متعدد، حيث يسمح للطلاب فيها باختيار أكثر من إجابة، ويستطيع مصمم الاختبار أن يقلل من عدد الإجابات وبالتالي يجعل تخمينها أكثر صعوبة.

3/6. النوع الثالث: أسئلة المطابقة أو المزاجية :



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

يتطلب هذا النوع أن يقوم الطلاب بمطابقة سلسلة من الجذور أو المقدمات بإجابة ملائمة، وهي تتكون من مجموعتين (عمود من الجمل وعمود من الاجابات) ، وتعتبر أسئلة المطابقة مناسبة لتقييم فهم المتعلم للعلاقات وكذلك قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة ، وهي تعتبر نوع آخر لأسئلة الاختيار من متعدد.

4/6. النوع الرابع : أسئلة الصواب والخطأ:

وهي مجموعة من العبارات، يطلب من المتعلم الحكم عليها فيما إذا كانت صحيحة أم خاطئة، ويستخدم هذا النوع من الأسئلة إذا أردنا أن نقيس قدرة المتعلم على تحديد صحة العبارة من عدمه، وتتميز بسهولة تصحيحها ولكن يعاب على هذا النوع من الأسئلة أنها تتيح للطالب فرصة تخمين الإجابة الصحيحة بنسبة 50%، وقد يكون من الصعب كتابة عبارة واضحة الصحة أو الخطأ خاصة في المواد المعقدة ، كما ان هذا النوع من الأسئلة لا يقيس قدرة الطلاب على التفكير والتحليل ويساعد على الحفظ اكثر من الفهم.

5/6. النوع الخامس: أسئلة ملء الفراغات:

تتطلب هذه الأسئلة من المتعلم أن يقوم بملء فراغ داخل النص باستخدام كلمات أو رموز أو أرقام ، وأهم ما يميز هذا النوع من الأسئلة أنه يتعين على المتعلم أن يقدم الإجابة الصحيحة لا أن يقوم باختيارها، وبالتالي تكون احتمالية تخمين الإجابة الصحيحة أقل من أسئلة الأنواع الأخرى، وتتمثل عيوب هذا النوع في أنه من الصعب صياغتها بطريقة تجعل إجابة واحدة فقط هي الصحيحة /كما أنها لا تكون في صالح الطلاب الذين يعرفون الإجابة الصحيحة ، ومعرضون لارتكاب أخطاء إملائية بسيطة أثناء إدخال الإجابة عن طريق لوحة المفاتيح ولكن يمكن التغلب على ذلك عن طريق بعض البرامج التي تمكن مصمم الاختبار من أن يحدد بعض البدائل للإجابة الصحيحة بحيث تعطي الدرجة كاملة لأي بديل من هذه البدائل.

6/6. النوع السادس: أسئلة تحديد المواضع (النقاط الساخنة):

يتطلب هذا النوع من الأسئلة أن يحدد المتعلم موقعا معينا على الشاشة إما بسحب وترك مؤشر معين أو باستخدام الأسهم في لوحة المفاتيح، ويستخدم هذا النوع من الأسئلة مع الرسومات (الخرائط ، الجداول ، الصور ، الرسومات البيانية) ، وهو مفيد في المواد التي تتطلب تفسيراً للمواد البصرية .



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

7/6. النوع السابع: أسئلة الصواب و الخطأ المتعددة:

هذا النوع يعتبر من أنواع الأسئلة المتقدمة حيث يقدم للطالب سيناريو أو بعض البيانات ويعقب ذلك ثلاث جمل أو أكثر وعلى المتعلم أن يحدد صحة أو خطأ كل جملة .
وتستطيع سلسلة من أسئلة الصح والخطأ في هذا النوع في موضوع ما أن تختبر الفهم العميق للموضوع ، حيث يمكن بناؤها بحيث توجه المتعلم من خلال مسار منطقي كتشخيص طبي أو تشخيص لتجربة معملية ، ومثل هذه الأسئلة قد تكون مفيدة للمعلم في التشخيص لأنه عن طريق تحليل استجابات الطلاب يستطيع عضو هيئة التدريس أن يحدد في أي جزء من العملية حدث سوء الفهم، كما أنه يمكن إعطاء الدرجة فقط للسؤال الذي يتم الإجابة عليه بشكل كامل وذلك للتغلب على عملية التخمين ، بينما سؤال الصواب و الخطأ إذا جاء مفردا فإن المتعلم يكون لديه نسبة 50% للتخمين الصحيح بينما سؤال الصواب و الخطأ المتعدد تكون نسبة تخمين الإجابة الصحيحة فيه بنسبة عدد هذه الإجابات إلى مجموعها.
كما أن أسئلة الصواب و الخطأ المتعددة أكثر قدرة على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات المختلفة من أسئلة الصواب و الخطأ الفردية.

7. طرق إنشاء الاختبارات الإلكترونية:

يمكن إنشاء الاختبارات الإلكترونية بطرق عديدة سواء من خلال استخدام البرامج مثل برنامج Moodle, Flash ، أو برنامج Quizcreator او من خلال ادارة التعلم مثل Moodle, Blackboard وغيرها او منصات التعلم مثل Edmodo , Schoolgy أو من خلال المواقع مثل Google Doc .
ويمكن إنشاء الاختبارات الإلكترونية بجميع المقررات التي يتم تقديمها للطلاب بالجامعات سواء في حالة التدريس التقليدي أو في حالة إنتاج مقرر إلكتروني متكامل.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



ولابد من تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لهذه الاختبارات من خلال تدريب الطلاب علي أنواع وأشكال الاختبارات الإلكترونية مع توفير البنية التحتية اللازمة للوصول إلي الأداء الأمثل في تنفيذ هذه الاختبارات بصورة تقوم بتطوير جوانب التقويم لدي الطلاب ولدي أعضاء هيئة التدريس.

ولابد عند الاعتماد عليها في تقييم الطلاب بصورة ختامية أو مرحلية وإعطاء الطلاب درجات عليها مسجلة في نتائجهم أن يتم ذلك باتباع كافة الخطوات القانونية والتي حددها قانون تنظيم الجامعات في عقد الاختبارات حتي تضمن المؤسسة التعليمية شفافية نتائج هذه الاختبارات.

وسوف يوضح الدليل كيفية إعداد الاختبارات الإلكترونية بطريقتين هما بنظم إدارة التعلم.

7. المقارنة بين ثلاثة أنواع من أنظمة إنشاء وإدارة الاختبارات الإلكترونية:

وسوف يتم تقديم ثلاثة أنواع من أنظمة إدارة الاختبارات الإلكترونية في هذا الدليل بصورة مفصلة في الملاحق من رقم 1 إلي رقم 3 ولكن يجب التنويه إلي أن كل نظام له ما يميزه عن النظام الاخر لذا فإن الجدول التالي يوضح مميزات كل نظام من هذه الأنظمة في مقارنة مع الأنظمة الأخرى:

وجه المقارنة	MOODLE	EDMODO	SCHOOLGY
الدخول للموقع	اسم مستخدم وكلمة مرور	كود للدخول	كود للدخول
أنواع الأسئلة	اختيار من متعدد	اختيار من متعدد	اختيار من متعدد
التغذية الراجعة	مدعم بتقديم التغذية الراجعة عبر كافة الوسائط (نص/صوت/فيديو/ملف...)	غير مدعم سوي بالتعزيز صواب وخطأ	مدعم بالتغذية الراجعة نصية فقط
ترتيب الأسئلة	يمكن عمل ترتيب مختلف للأسئلة	يمكن عمل ترتيب مختلف للأسئلة	يمكن عمل ترتيب مختلف للأسئلة
إعادة الترتيب داخل السؤال الواحد	متوفر	غير متوفر	غير متوفر



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى

متوفر	متوفر	متوفر	إحصائيات الاختبار
متوفر	متوفر	متوفر	طباعة نتائج الاختبارات
متوفر	متوفر	متوفر	بنوك الأسئلة
متوفر	غير متوفر	متوفر	استيراد أسئلة من الخارج



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



المراجع:

1. منال عبدالعال مبارز، أحمد محمود فخري (2013). التعليم الالكتروني، الرياض: دار الزهراء.
2. Baker, Frank B. (2001). *The basics of Item response Theory*, USA, ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation.
3. Oluwatosin, O. T., & Samson, D. D. (2013). Computer-Based Test: Security and Result Integrity. IJCIT, ISSN.
4. Gathuri, J.W., Luvanda, A., & Matende, S. (2014). Impersonation Challenges Associated With E-Assessment of University Students.
5. Armenski, G., Bozinoski, K., Gusev, M., Ristov, S., & Velkoski, G. (2013). E-Assessment Cloud Solution: Architecture, Organization and Cost Model.
6. Wang, T.H. (2007). What strategies are effective for formative assessment in an e-learning environment? *Journal of Computer Assisted Learning*, 23, 171–186.

مواقع ذات صلة:

1. <https://www.schoology.com/blog/a-beginners-guide-to-using-schoology-the-back-to-school-essentials>
2. <http://www.smyrna.k12.de.us/ourpages/auto/2016/2/9/49642390/Schoology%20Guide%20and%20Expectations%20for%20Teachers.pdf>



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



ملحق (1)

1. إنشاء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم Moodle:

نظام إدارة التعلم MOODLE

هو نظام حديث مفتوح المصدر لإدارة الأنشطة التعليمية ويعتبر:

- أحد أنظمة إدارة التعليم (LMS – Learning Management System)

- وأحد أنظمة إدارة محتويات التعليم (LCMS – Learning Content Management System)

- وأحد منصات التعليم الإلكتروني. ELearning Platform.

وهو ليس وعاء للمقررات فقط، بل وأيضاً يمكن تطوير أنشطة تعليمية عليه، ويستعمل من قبل جامعات، كليات أهلية، مدارس ثانوية، أعمال تجارية، بل ويمكن المحاضر أن يستعمله لإضافة تقنية الويب إلى المقررات، Moodle حالياً مستعمل من قبل آلاف المؤسسات التربوية حول العالم لإيجاد وإنتاج مقررات أون لاین على الإنترنت ولدعم المقررات التقليدية (لتعليم وجها لوجه) وكذلك لإيجاد مواقع ويب على الانترنت.

هو برنامج مفتوح المصدر (Open Source software) ويوزع تحت رخصة GNU العامة، ويعني ذلك بأنه يحق لكل بأن يقوموا بتحميله، تركيبه، استعماله، تعديله وتوزيعه مجاناً، وعموماً هو سهل الاستعمال بل والتطوير ويتضمن وحدات نشاط مثل المنتديات، مصادر، مجلات، اختبارات، استطلاعات، اختيارات، مهام... الخ.

تتكون الواجهة الرئيسية له من مجموعة من الكتل او ما تسمى Blocks تحتوى كل كتلة على مجموعة من الخصائص المشتركة معا، بعض هذه الكتل ثابت وأساسي مثل Administration, Courses, profile، والبعض منها اختياري يستطيع مدير الموقع وضعها عند الحاجة لها مثل Navigation, Calendar, Search. ومن مميزاته:

1. لا توجد تكلفة للتوسع Scaling في ما يتعلق بالتراخيص: فنظام مودل مجاني تماما، ولا يتطلب نسخه أي التزامات مادية.

2. قابل للتوسع Scalable : يتيح بسهولة إضافة مقررات وكذلك طلاب بأعداد ضخمة.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



3. مستوى أمن Security عال: يصعب اختراقه من قبل قرصنة الإنترنت (Hakers)
 4. قابل للتعديل والتطوير والتعريب: حيث إنه برنامج مفتوح المصدر، فأتاح للمبرمجين من كل دول العالم ترجمة البرنامج للغتهم الأصلية ومن ضمنها اللغة العربية.
 5. مستمر التحديث: يقوم آلاف المبرمجين يوميا بتحديثه وإنزال تحديثاتهم بصورة مجانية.
 6. تم استخدامه في عدد من الجامعات العالمية: وأثبت كفاءة عالية جدا.
 7. متوافق مع المعايير العالمية مثل معيار SCORM و IMS.
 8. سهولة تصميم المقررات الإلكترونية عن طريق الموارد المتاحة: فالبرنامج يتيح تصميم صفحات HTML وصفحات Text وذلك علي الشبكة مباشرة.
 9. توافر أدوات مبسطة لإدارة المحتويات والأنشطة للمعلم.
 10. إمكانية إعادة استخدام محتويات المقررات الإلكترونية التي تم تصميمها عن طريق أنظمة التعليم الإلكتروني الأخرى مثل Blackboard ونظام WebCT.
 11. قابلية التكيف: وهي المقدرة على التكيف لمقابلة احتياجات المؤسسات والأفراد التعليمية.
- والمثال التالي يوضح كيفية إعداد الاختبار الإلكتروني باستخدام الموودل :
- لإضافة أي نوع من أنواع الأسئلة داخل الموودل اتبع التالي :

Turn editing on

- أدخل علي المقرر المراد عمل تدريبات له شغل زر التحرير
- أضف نشاط جديد من نوع امتحان Quiz

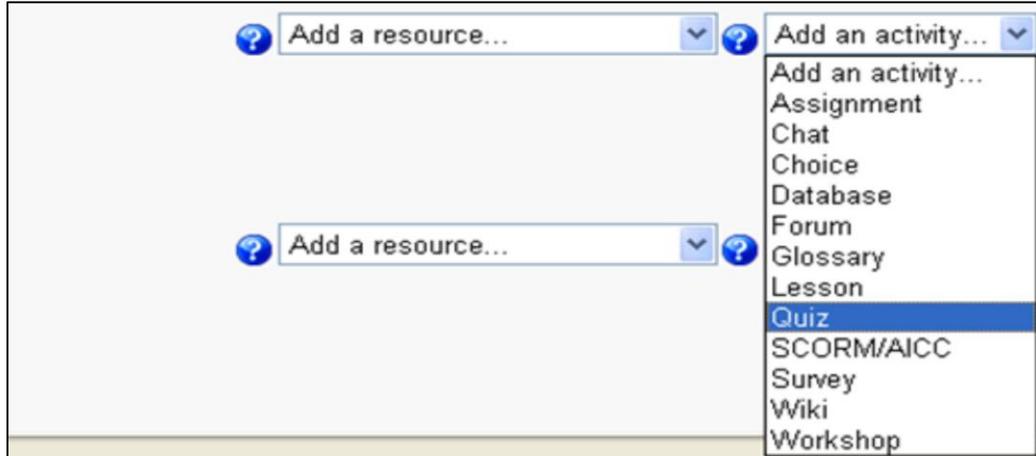


وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي



- سوف تفتح صفحة Adding a new Quiz



- أدخل اسم الامتحان في خانة Name

Name:

- أدخل قواعد الاختبار والإرشادات وعدل في باقي المتغيرات حسب الحاجة لذلك ثم اضغط علي زر حفظ التغيرات **Save Changes**



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

سوف تظهر الشاشة التالية وفيها:

يوجد ذر فئات **Category** يوجد به فئة واحدة افتراضية ومن الممكن أن تضع أنت فئات أخرى مثل فئة لأسئلة الصواب والخطأ وفئة أخرى للاختيار من متعدد وفئة أخرى لنوع ثالث من الاسئلة وذلك عن طريق

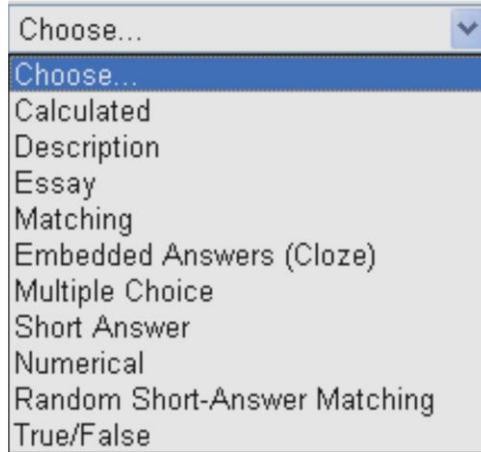
ذر **Edit Categories**

وإذا رغبت في وضع الأسئلة اختر نوع السؤال من **Create new question**

- ثم اختر نوع السؤال المراد اختياره من القائمة المنسدلة **Create new question**



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



1. وضع أسئلة من نوع صواب وخطأ:

- اختر نوع السؤال صواب وخطأ True/False
- تظهر لك صفحة Editing a True/False question

Editing a True/False question

Category: Default

Question name:

Question: Trebuchet 1 (8 pt)

Question text:

Path:

Image to display: No images have been uploaded to your course yet

Question grade: 1

Penalty factor: 0.1

- ضع إسم السؤال في خانة Question name
- ضع نص السؤال في خانة Question مع الوضع في الاعتبار أنه يمكن تنسيق السؤال ووضع صورة



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



- ضع ما اذا كان السؤال صواب ام خطأ من خانة **Correct answer**
- ضع التغذية الراجعة ما اذا كانت إجابة المتعلم صحيحة في خانة **Feedback (True)**

Feedback (True):

- ضع التغذية الراجعة ما اذا كانت إجابة المتعلم خاطئة في خانة **Feedback (False)**

Feedback (False):

- ثم اضغط علي زر حفظ التغييرات **.Save changes**.

2. وضع أسئلة من نوع اختيار من متعدد:

- أدخل علي المقرر المراد عمل تدريبات لها
- شغل زر التحرير **.Turn editing on**.
- أضف نشاط جديد من نوع امتحان **Quiz**

Quiz
Add an activity...
Assignment
Chat
Choice
Forum
Glossary
Lesson
Quiz
SCORM/AICC
Survey
Wiki
Workshop

- سوف تفتح صفحة **Adding a new Quiz**



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

Adding a new Quiz to topic 7

Name:

Introduction: (8 pt) **B** **I** **U** **S** **X** **Y** **Z** **Link** **Image** **Table** **Code** **Undo** **Redo** **Print** **Fullscreen** **Help**

[About the HTML editor](#)

Path:

Open the quiz: 26 December 2006 13:40

Close the quiz: 26 December 2006 13:40

Time limit: minutes

Questions per page: Unlimited

- أدخل اسم الامتحان في خانة **Name**
- أدخل قواعد وإرشادات الاختبار وعدل باقي المتغيرات حسب الحاجة ثم اضغط علي زر حفظ
- التغييرات **Save Changes**
- سوف تظهر الشاشة التالية وفيها

Info Results Preview Edit

Quiz Questions Categories Import Export

No questions have been added yet

Category: Default

Display questions from sub-categories too

Also show old questions

The default category for questions.

Create new question: Choose...

[Import questions from file](#) | [Export questions to file](#)

No questions have been added yet

- لوضع الأسئلة اختر نوع السؤال من **Create new question**



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



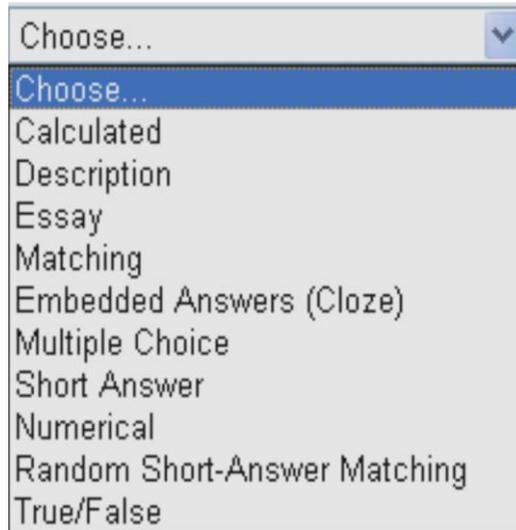
The default category for questions.

Create new question: Choose... ?

[Import questions from file](#) ? | [Export questions to file](#) ?

No questions have been added yet

- اختر نوع السؤال اختيار من متعدد **Multiple Choice**



- تظهر لك صفحة **Editing a Multiple Choice question**



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



- من خانة **Grade** ضع الدرجة مع الوضع في الاعتبار أنه يمكن أن نحسب درجات بالموجب اذا أجاب المتعلم إجابة صحيحة ويمكن أن نخصم منه درجات اذا أجاب إجابة خاطئ او أن تترك الخانة **None** اذا لم تريد أن تحسب اي درجة للطالب.

Grade: None

- في خانة التغذية الرجعة يمكن أن تكتب التغذية الراجعة التي تريدها أن تظهر في حالة ما ان كانت إجابة المتعلم صحيحة او خاطئة.

Feedback:

- ثم تكرر الخطوات السابقة لكتابة الاختيار الثاني والثالث حتي الاختيار العاشر علي حسب رغبتك ولكن علي أي حال لا يجب أن تقل الإجابة عن اختيارين.

Save changes

- ثم اضغط علي زر حفظ التغييرات
- بشكل عام بعد إضافة أنواع مختلفة من الأسئلة سوف يُنشأ ذلك قاعدة بيانات من الأسئلة التي من الممكن إضافتها إلي التدريبات (مع التغذية الراجعة) وإضافتها أيضا إلي الاختبارات المختلفة (بدون تغذية راجعة)

<< Add to quiz

- وذلك عن طريق الضغط علي زر
- بعد إضافة الأسئلة يمكن الدخول عليها عن طريق الضغط علي اسم الامتحان فيفتح لنا النافذة التالية.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



Info Reports Preview Edit Quiz

اختيار من متعدد

The quiz is available until: Thursday, 28 December 2006, 05:40 PM

- أول علامة تبويب تعرض لنا معلومات عن تاريخ إتاحة الاختبار ونهاية الإتاحة أم أنه متاح دائماً



- ثاني علامة تبويب **Report** تعرض لنا معلومات عن الطلاب الذين دخلوا هذا الامتحان وعدد مرات المحاولات لحل الامتحان ومدى صحتها او خطئها ثم أيضا يعرض بعض الإحصائيات عن الطلاب والامتحان ومدى تقدمهم وتأخرهم في شكل جدول إحصائي **Report**.

Preview

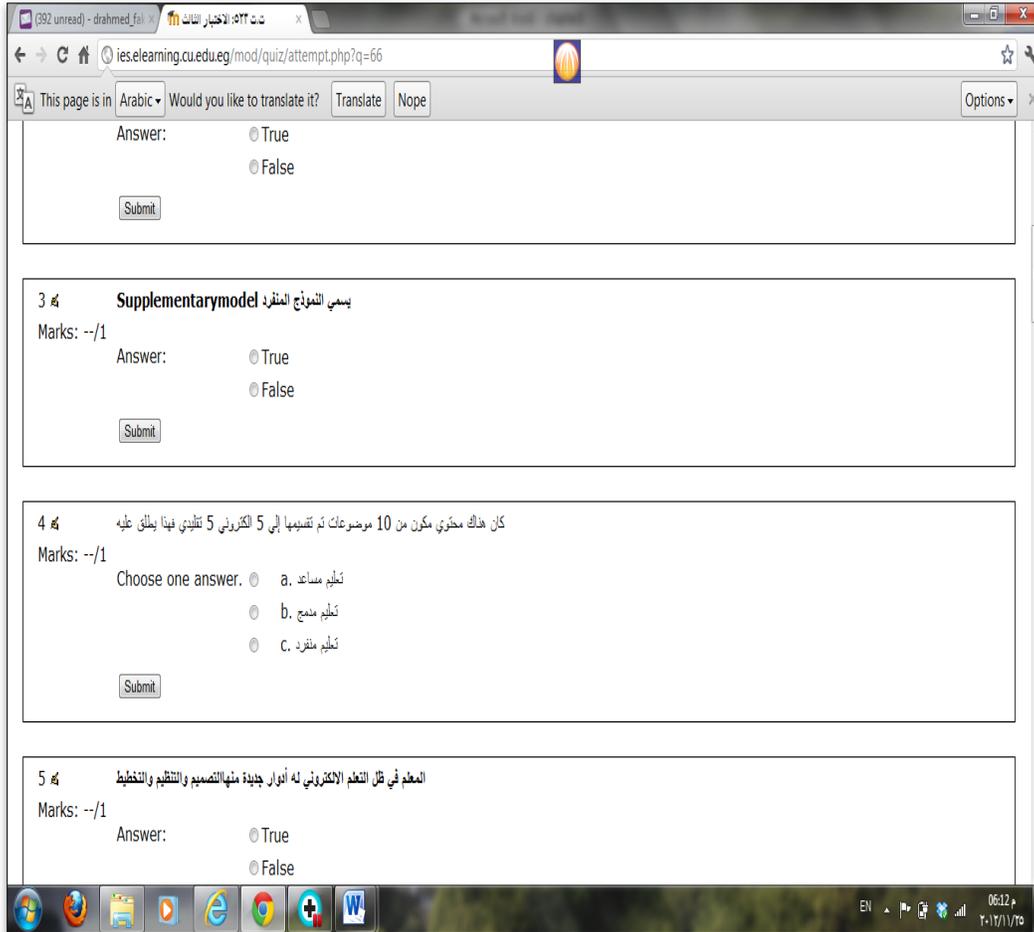
- ثالث علامة تبويب تعرض لنا الامتحان ذاته

- رابع علامة تبويب تعرض لنا شاشة تحرير وإضافة وإزالة وتكوين الأسئلة من هذا الامتحان

Edit Quiz



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



• أهم الروابط التي يمكن الرجوع اليها:

- https://docs.moodle.org/27/en/Building_Quiz
- <https://youtu.be/x1nkpV8yHbs>
- <https://moodle.org/>
- <https://www.tituslearning.com/what-is-moodle/>



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



ملحق (2)

2. إنشاء الاختبارات الإلكترونية بمنصة التعلم الإدمودو Edmodo

إدمودو edmodo.com هو منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات. تجمع Edmodo بين مزايا شبكة الفيس بوك و نظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS، وتستخدم فيها تقنية الويب 2.0 . يستخدم المنصة حاليا أكثر من 47 مليون عضو من المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب ومديري المدارس وأولياء الأمور والجامعات. وهي بذلك تستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم اجتماعي بالعالم.

- إضافة لكونها شبكة تعلم اجتماعية مجانية للمعلمين و الطلاب والمدارس، فهي تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله يعتمد المقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة واستخدام الاجهزة الذكية.
 - بيئة آمنة ومغلقة بين الطلاب و عضو هيئة التدريس، فعضو هيئة التدريس لديه التحكم و الإدارة الكاملة، وينضم الطلاب للفصول من خلال دعوتهم من قبل معلمهم فقط، كما أنها سهلة الاستخدام، لأن الواجهة شبيهة بالفيس بوك، لذا فهي سهلة و مألوفة للطلاب. ولا يتطلب إعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوى ثواني. ولا يتم طلب أي معلومات خاصة أثناء التسجيل، ولا تتطلب توفر الطلاب مسبقا على بريد إلكتروني.
 - تتميز كذلك بميزات فنية كونها شبكة مخصصة للتعليم، منها نظام رصد الدرجات، وميزة أرشفة الرسائل والاحتفاظ بها كلها، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، وإمكانية الولوج سواء عبر الأجهزة الذكية أو عبر الحواسيب الشخصية.
- فوائد الأدمودو Edmodo للمتعلم
- الوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية و إشعارات الجامعة و مشاهدة الواجبات.
 - تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

- يساعد الطلبة على إكمال واجباتهم وخصوصا الطلبة المتغيبين، حيث يكون الواجب على المنصة، وكذلك التقويم مما يساعد على تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة.
 - كل طالب يتصل بأعضاء هيئة التدريس وبجميع الطلبة في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية.
 - إعطاء فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها.
 - توسيع دائرة المتعلمين بسهولة التواصل بينهم وبين المدرس.
 - إمكانية اتصال عضو هيئة التدريس بطلبته في الفصل الدراسي وبطلبة آخرين من فصول دراسية أخرى.
 - باستطاعة عضو هيئة التدريس تقييم أعمال الطالب أو الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم.
 - سهولة اتصال عضو هيئة التدريس بأولياء أمور الطلبة، وسهولة اطلاع الأهالي على مستوى أبنائهم.
 - اتصال عضو هيئة التدريس بزملائه المدرسين في نفس الجامعة أو من خارج الجامعة لتبادل المواد والأفكار.
 - اختصار الوقت بوضع موضوع معين على المنصة ثم مناقشته مع الطلبة.
 - توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم.
- والمثال التالي يوضح نموذج لإعداد الاختبار الإلكتروني باستخدام منصة التعلم Edmodo:



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



Teachers Admins Partners Support Email or Username Password Login

Forgot password?

Welcome to Edmodo

The safest and easiest way for educators to connect and collaborate with students, parents, and each other.

Create your free account

I'm a Teacher I'm a Student I'm a Parent

■ تسجيل الدخول على المنصة

لتسجيل الدخول لابد من :

- اختيار I,m a Teacher
- كتابة إسم المستخدم وكلمة المرور

Log In to Edmodo

Username or Email Phone Number

drahmed_fakhry@yahoo.com

.....

Login

Forgot password?

Or log in with

Office 365

Google



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



■ إنشاء فصل جديد

يقوم عضو هيئة التدريس بإنشاء فصل جديد Create a Group، ثم تحديد إسم الفصل والمرحلة العمرية والمقرر ثم عدد التلاميذ، وبعد الضغط على Create يظهر كود المقرر ويتم إعطاءه للطلاب ليتمكنوا من الدخول للمنصة

ثم الضغط على دعوة Invite لدعوة الطلاب.

■ كتابة المنشورات

- يتم الضغط علي تبويب Note
- ثم كتابة المنشور المراد
- ثم الضغط علي زر Post



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



نظم التقويم والامتحانات

Dr. fakhry · Higher Education · Computer Technology

Posts Folders Members Settings

Note Assignment Quiz Poll

إكذابة المنشورات هنا

نظم التقويم والامتحانات

Cancel or Post

عمل الأنشطة:

- لتحديد مهام يتم تسليمها في وقت معين
- اختيار التبويب Assignment
- ثم كتابة عنوان النشاط
- تحديد موعد الانتهاء من تسليم النشاط Due date
- كتابة وصف النشاط
- الضغط علي Send



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



Note Assignment Quiz Poll

عنوان النشاط

Load Assignment Due Date 11 : 45 PM

Lock this assignment after its due date
 Add to Gradebook

وصف النشاط

نظم التقويم والامتحانات

January 2018						
S	M	T	W	T	F	S
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

Send Later Cancel or Send

عمل اختبار إلكتروني:

يتم من خلال الخطوات التالية:

- الضغط علي التويب Quiz
- اختيار الزر Create a Quiz

Note Assignment Quiz Poll

Create a Quiz or Load From Collection

- ثم اختيار نوعية الأسئلة وضبط إسم الاختبار والوقت من خلال Time limit



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



لعمل أسئلة اختيار من متعدد

- يتم كتابة رأس السؤال في خانة Question Prompt
- ثم كتابة الإجابات في Responses والمتاح في الإجابات عدد اختياريين

Add Response

- ولإضافة بدائل أخرى يتم الضغط علي زر



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



وبعد الانتهاء من السؤال الأول يتم الضغط علي مفتاح + لإضافة سؤال آخر

■ لعمل أسئلة صواب وخطأ

- يتم كتابة رأس السؤال في خانة Question Prompt
- يتم اختيار الإجابة من Response أما True أو False وفقا لصياغة العبارة.

Type: True False Points: 1

Question Prompt:

يتم كتابة رأس السؤال هنا

Attach

Responses:

Correct Answer True

- بعد تحديد اسم الاختبار وزمنه يتم الضغط علي مفتاح Done
- ثم يتم تحديد موعد بدء الاختبار وموعد الانتهاء منه من خلال Due Date وموعد الإرسال إما الآن بالضغط علي زرر Send أو لاحقا بالضغط علي زرر Send later

Note Assignment Quiz Poll

Untitled quiz -2018-01-19-09-07-24

Edit | Select a different Quiz

Due Date 11 : 4E PM Add to Gradebook

January 2018

S	M	T	W	T	F	S
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

Send

Filter posts by



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

• أهم الروابط التى يمكن الرجوع اليها:

- <https://support.edmodo.com/hc/en-us/articles/215952447-Quizzes-How-To>
- <https://www.edmodo.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nHtwgZEHZNs>



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



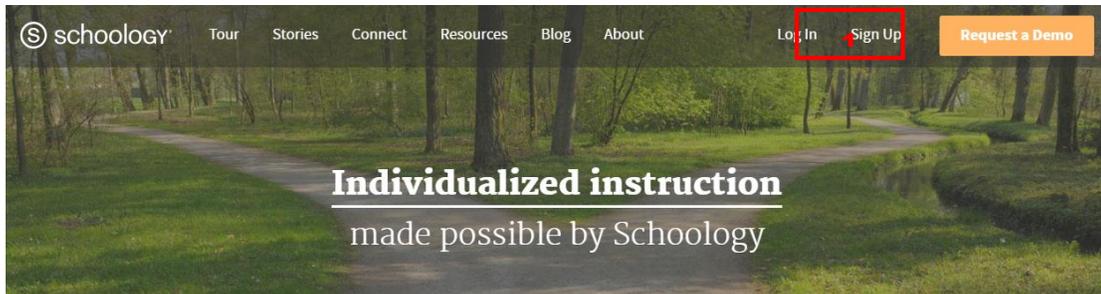
ملحق (3)

3. إنشاء الاختبارات الإلكترونية بمنصة التعلم Schoology

يعتبر **Schoology** شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية حيث يقدم موقع (schoolology.com) خدمة مجانية لإنشاء وإدارة أنظمة التعلم، ويمزج واجهة التواصل الاجتماعية مع أدوات إدارة التعلم، بحيث يمكن لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والإداريين من الاتصال والتعاون في الأمور التعليمية. كما أن الموقع يوفر الوظائف التعليمية التقليدية الموجودة في أشهر أنظمة التعلم من إنشاء المقررات التعليمية، الغياب الإلكتروني، الأخبار والمنديات التعليمية، والاختبارات الإلكترونية وللتعامل مع هذه المنصة تتبع الخطوات التالية:

أولاً: التعامل مع المنصة بشكل عام:

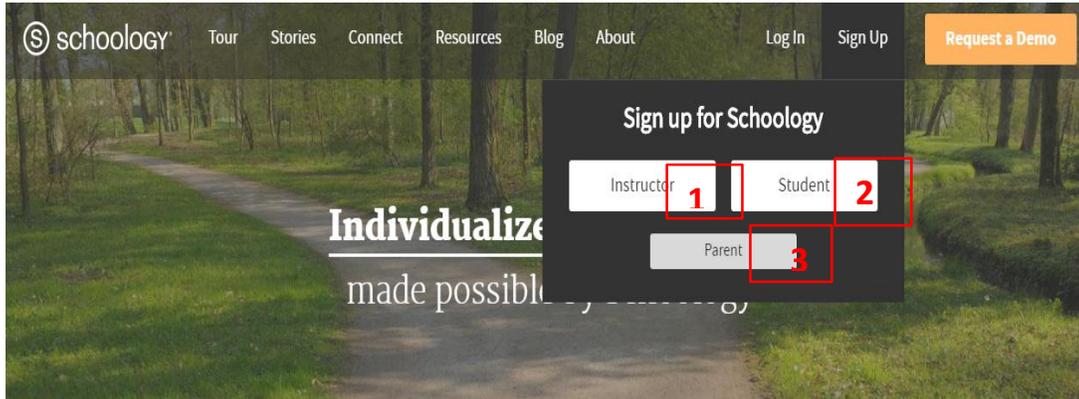
1. الدخول إلى الموقع: <https://www.schoology.com/home.php>
2. للتسجيل في المنصة لأول مرة نختار Sign up



1. تتيح المنصة التسجيل للمستخدم كالتالي:



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



2. يتطلب التسجيل الاستفسار عن طبيعتك كمستخدم حتى يستطيع الموقع تسخير الصلاحيات المناسبة لك فإذا كنت معلم يكون لك جميع الصلاحيات مثل إعداد المقررات والاختبارات الإلكترونية والغياب وغيرها، أما إذا كنت طالب أو ولي أمر فبعد التسجيل يطلب منك الموقع إدخال كود المقرر لتستطيع الدخول إليه، وهذه الخطوات كالتالي :

Instructor	1 معلم تكون لديه كافة الصلاحيات في المقرر الإلكتروني
Student	2 طالب تكون لديه صلاحيات محددة يحددها عضو هيئة التدريس
Parent	3 ولي الأمر ليس لديه صلاحيات بل يتصفح المقرر فقط

3. لإتمام عملية التسجيل يطلب منك إدخال بعض المعلومات كالتالي:



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



First Name	الإسم الأول	1
Last Name	إسم العائلة / الإسم الثاني حسب الرغبة	2
Email address	البريد الالكتروني الخاص ولا يشترط أي شركة معينة	3
Password	كلمة السر	4
confirm Password	تأكيد كلمة السر	5
I'm not a robot	بعض المواقع تطلب هذه الخطوة وهي التأكيد بانك شخص حقيقي تقوم بالتسجيل وتكون في شكل مجموعة صور يُطلب منك اختيار بعضها وفقاً لأسئلة معينة	6
Subscribe me to the	للاشتراك في أخبار سكولوجي	7
By clicking Register..	خطوة تأكيدية للتسجيل	8
Register	إنهاء عملية التسجيل	9



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

4. بعد إنتهاء التسجيل بنجاح تظهر خطوة استكمال البيانات الخاصة بالمؤسسة التعليمية الخاصة بك كالتالي:

Home	الصفحة الرئيسية للمستخدم وتظهر بها كل الأخبار من كافة المقررات الموجودة	1
Course	هنا تستطيع عمل المقررات الجديدة أو الالتحاق بمقرر كطالب	2
Groups	هنا تستطيع عمل الجروبات الجديدة أو الالتحاق بجروب كطالب	3
Recourse	تعتبر بمثابة مكتبة تضم كل ما يخص المقرر	4
Message	لإرسال الرسائل واستقبالها	5
Friends/Students	للموافقة على قبول طلبات الانضمام للمقررات والجروبات	6
Notification	الإشعارات الخاصة بكل ما يحدث في الموقع	7
Setting	للتحكم بالحساب الخاص بك وتغيير بياناتك	8
Course Options	للتحكم بإعدادات المقرر	9
Materials	المواد التعليمية الخاصة بالمقرر	10
Updates	تحديث لوحة الأخبار الخاصة بالمقرر	11
Gradebook	دفتر الدرجات الخاصة بالمقرر	12
Grade Setup	إعدادات دفتر الدرجات	13
Badges	توفر البيانات الجديدة عناصر الألعاب الرقمية لتمنح الطلاب التحفيز اللازم أثناء المقرر مثل الشارات	14
Attendance	يمكن أخذ الغياب بشكل إلكتروني خلال المقرر	15
Members	التحكم بالأعضاء في كل مقرر واختيار الأعضاء من الأيمن	16
Analytics	للاطلاع على كل الاحصائيات فيما يخص أي تفاعلات بالمقرر	17
Access Code	عند عمل مقرر جديد يقوم الموقع بعمل كود يخص كل مقرر ولا يتشابه أي كود بآخر ولا كمعلم يستطيع أي شخص الدخول على المقرر إلا عن طريق ادخال هذا الكود وتستطيع Rese تغيير الكود في أي وقت عن طريق	18



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي

✔ Thanks for signing up!

Where do you teach?

Please provide a school name to search for

Country: * Egypt

City: Cairo

School: * cairo university

[Skip this step](#)

5. تظهر لك الصفحة الرئيسية الخاصة بك ومكوناتها تتشابه مع معظم الشبكات الاجتماعية كالتالي:

The screenshot shows the Schoology interface for Dr. Rania Ibrahim. The navigation menu on the left includes items 9 through 17. The main content area displays a course titled 'مقرر التعليم الإلكتروني (اختباري) 2018-2017: الدبلوم العام' at Cairo University. The interface is divided into sections: 'المحاضرات' (Lectures), 'امثلة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم' (Examples of educational technology updates), 'منتدى المقرر' (Course Forum), 'المبترم' (Assignment), and 'نشاط المقرر' (Course Activity). The right sidebar shows 'Upcoming' events. The user profile 'Dr. Rania Ibrahim' is visible in the top right. The access code 'PFJRC-PSJMM' is shown in the bottom left, with a red box highlighting the '18' and 'Reset' button.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

6. للدخول إلى أي مقرر كطالب أو ولي أمر عن طريق كود المقرر كما سبق التوضيح نتبع الخطوات التالية:

The image shows two screenshots from the Schoology platform. The top screenshot displays the 'Recent Activity' feed with a list of courses. A red box labeled '1' highlights the 'Join' button for a course titled '2017-2018 Section 1'. The bottom screenshot shows a 'Join a Group' dialog box. The 'Access Code' field contains the code '3P4C4-Q4CKQ', with a red box labeled '2' highlighting the code. The 'Join' button is highlighted with a red box labeled '3'.



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

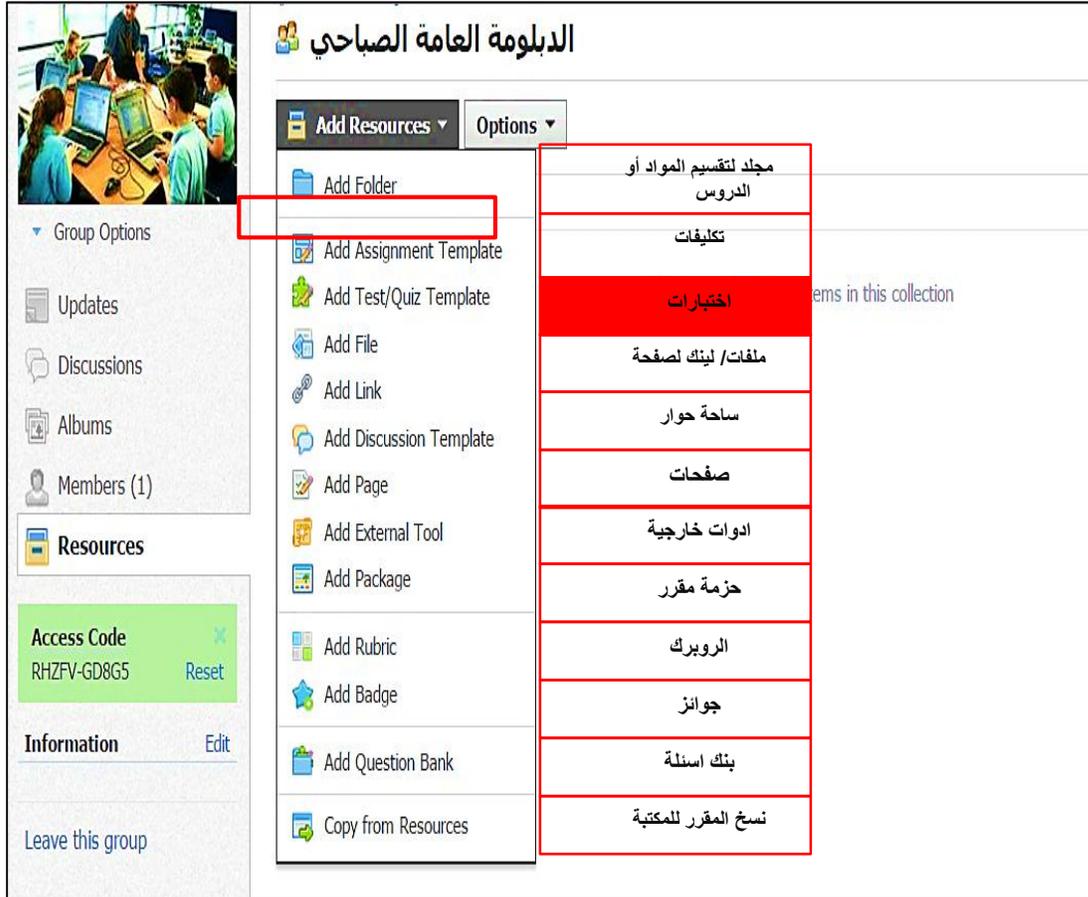


جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي

7. لعمل مقرر جديد كما سبق التوضيح نتبع الخطوات التالية

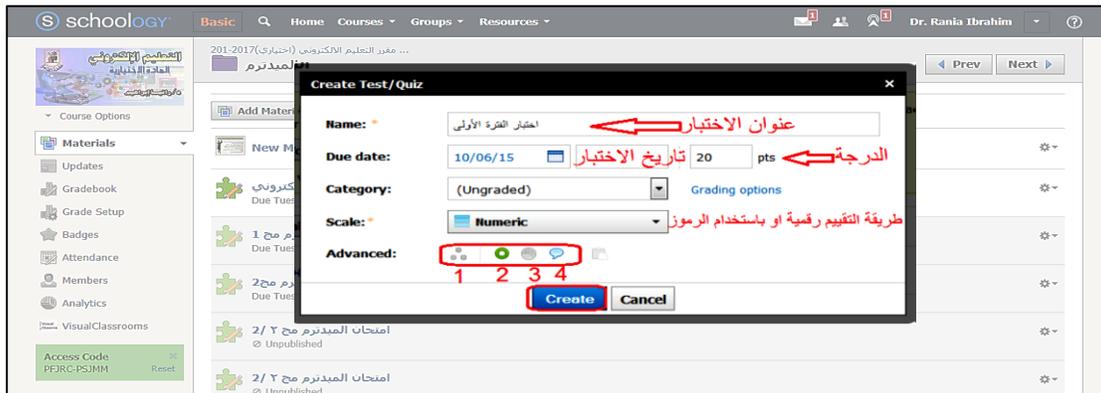
The screenshot shows the Schoology interface. The top navigation bar includes 'Basic', 'Home', 'Courses', 'Groups', and 'Resources'. The 'Recent Activity' feed shows several posts from Cairo University. A red box labeled '1' highlights the 'Create' button in the 'Recent Activity' feed. Below the feed, there is a post by Dr. Rania Ibrahim. The bottom part of the screenshot shows the 'Create Course' form with the following fields: 'Course Name' (التعليم الإلكتروني), 'Section Name' (المقرر الاختياري), 'Subject Area' (Other), and 'Level' (Graduate). Red boxes highlight these fields: '2' for 'Course Name', '3' for 'Section Name', '4' for 'Level', and '5' for the 'Create' button.

8. للتعامل مع المقرر يتيح لك الموقع إضافة الأدوات التالية والتي منها الاختبارات الالكترونية:



ثانياً: تصميم الاختبارات الإلكترونية

1. كما سبق التوضيح من قائمة Courses الدخول الى المقرر المطلوب ثم الضغط على Add Materials ومن ثم Add Test/Quiz وبالتالي تظهر شاشة Create Test/Quiz ثم نتبع الخطوات التالية:

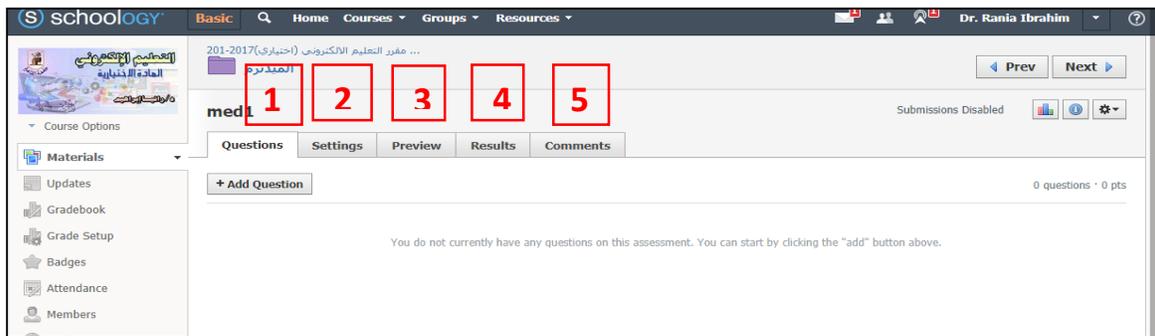




وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

Individually assign.	1. في هذا الخيار يمكن للمعلم تحديد بعض الطلاب لأداء الاختبار وليس الجميع .
Visible to students.	2. نشر الاختبار من عدمه
Grade Statistics Enabled	3. إحصائيات الدرجات مفعلة يمكن للطلاب أن يشاهدها أم لا .
Comments Enabled	4. التعليقات مفعلة للطلاب أم لا .

2. لكل اختبار مجموعه من الخصائص على عضو هيئة التدريس اتباعها كالتالي:



Questions	1. من هذا الخيار يمكن للمعلم إضافة سؤال وذلك بالنقر على Add Questions
Settings	2. من هذا الخيار يمكن للمعلم التحكم بإعدادات
Preview	3. من هذا الخيار يمكن للمعلم معاينة الاختبار
Results	4. من هذا الخيار يمكن للمعلم مشاهدة نتائج الطلاب
Comments	5. من هذا الخيار يمكن للمعلم قراءة تعليقات الطلاب عن الاختبارات



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

3. شرح إعدادات الاختبار الإلكتروني باتباع الخطوات التالية:

Instructions: B I U ... Paragraph 12

Submissions: 1 Disable

Time Limit: 2 Yes Minutes: 0

Attempt Limit: 3 2 times Grade by: Highest score

Randomize Order: 4 Yes

Paging: 5 Using page breaks Page breaks will be ignored when Randomize Order is set to 'Yes'

Language Keyboard: 6 None

Question Review: 7 No

Resumable: 8 Yes

View Submissions: 9 Yes with correct answers

Save Changes

Availability	1. مدة توفر وظهور الاختبار للطالب ويمكنك الاختيار من ضمن: Availability: 1 Available now Time Limit: 2 Available now until... Attempt Limit: 3 Available from... until... Randomize Order: 4 Hide now
Time Limit	2. تحديد وقت محدد للاختبار
Attempt Limit	3. عدد محاولات أداء الاختبار وأسلوب حساب الدرجة في تلك المحاولات
Randomize Order	4. ترتيب أسئلة الاختبار بطريقة عشوائية
Paging	5. التحكم بعدد الأسئلة في كل صفحة هل تظهر عشوائية أم سؤال بكل صفحة



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

Language Keyboard	6. لغة لوحة المفاتيح
Question Review	7. قدرة المتعلم على مراجعة إجاباته
Resumable	8. قدرة المتعلم على استكمال حل الأسئلة التي لم تحل في حالة توقف الامتحان لأي ظرف
View Submissions	9. التحكم في ظهور نتيجة الطلاب

4. يتيح الموقع أنواع متعددة من الأسئلة الموضوعية منها:

Questions	Settings	Preview	Results	Comments
+ Add Question				
True/False	1			
Multiple Choice	2			
Ordering	3			
Short-Answer/Essay Question	4			
Fill in the Blank	5			
Matching	6			
From Question Banks	7			الاستيراد من بنك الاسئلة
Import Test/Quiz	8			استيراد اختبار جاهز
Page Break	9			وضع فواصل بين أسئلة
Text	10			وضع نص



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



1.4 / أسئلة الصواب والخطأ:

schoology Basic Home Courses Groups Resources Dr. Rania Ibrahim

Create True/False Question

Questions Settings Preview Results Comments

You can customize the text displayed for the 'true' and 'false' options. You can also choose to have the 'false' option require a correction. If the user correctly marks 'false' but incorrectly enters the correct phrase, the question will receive 50% of the question's points.

Rich text editor toolbar: B I U, list, link, unlink, bold, italic, text color, background color, indent, outdent, undo, redo, Paragraph, 12, etc.

Text area: نص السؤال

Show Feedback ?

Text for "true": * الإجابة صحيحة **تحديد التغذية**

Text for "false": * الإجابة خاطئة **الإجابة**

Correct answer: * True Require a correction if false ? **اختيار الإجابة الصحيحة**

Subjective question ? **للمرغبة في عمل**

Timed question ? **توقيت منفصل للسؤال**

Grading: 1 Points Questions with a point value of "0" are not counted for/against down to the nearest integer. **درجة السؤال**

Options: 0

Create Question Cancel



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



2.4 / أسئلة الاختيار من متعدد:

schoolology Basic Home Courses Groups Resources Dr. Rania Ibrahim

Create Multiple Choice Question

انتاج

Questions Settings Preview Results Comments

نص السؤال

الخيارات

تحديد الاختيار الصحيح

إضافة اختيار جديد

حذف الغير مرغوب

ترتيب الاختيارات عشوائيا

توقيت السؤال

درجة السؤال

Grading: 1 Points Questions with a point value of "0" are not counted for/against the final score. All decimals will be rounded down to the nearest integer.

Options: انتاج السؤال Create Question Cancel



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي

4.3 / أسئلة الترتيب:

schoology Basic Home Courses Groups Resources Dr. Rania Ibrahim

Create Ordering Question

Questions Settings Preview Results Comments

Rich text editor toolbar: B I U, list, link, unlink, table, paragraph, 12, etc.

Text area: نص السؤال

Item 1, Item 2, Item 3, Item 4

Options: إضافة اختيار جديد, حذف الغير مرغوب

Grading: 1 Points Questions with a point value of "0" are not counted for/against the final score. All decimals will be rounded down to the nearest integer.

Options: انتاج السد, Create Question, Cancel

Additional options: Allow partial credit, Timed question (توقيت السؤال)



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي

4.4 / أسئلة المقال القصير:

schoolology Basic Home Courses Groups Resources Dr. Rania Ibrahim

Create Essay Question

Questions Settings Preview Results Comments

Rich text editor toolbar: B I U Bold Italic Underline Bulleted List Numbered List Link Unlink Table Paragraph 12

Text area: نص السؤال

Character Limit (?) عدد الحروف المطلوبة

Allow rich-text answers for students (?)

Timed question (?) توقيت السؤال

Grading: 1 Points Questions with a point value of "0" are not counted for/against the final score. All decimals will be rounded down to the nearest integer. درجة السؤال

Rubric: -- لتحديد تقييم المتعلم وفق قواعد Rubric يتيح الموقع عمل محددة وواضحة

Options: 0 انتاج السؤال

Create Question Cancel



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



5.4 أسئلة أكمل الفراغ/المصطلح العلمي:

Create Fill in the Blank Question

Questions Settings Preview Results Comments

To begin, simply type the sentence you wish the test question to be based on. If you want to be blank, simply enter an underscore (e.g. _). You will then be prompted with further instructions. **تعليمات السؤال**

نص السؤال

Allow partial credit (?) **إعطاء درجات لكل جزئية صحيحة**

Word Bank (?) **اختيار من بنك الاسئلة**

Case Sensitive (?)

Timed question (?) **توقيت السؤال**

Grading: 1 Points Questions with a point value of "0" are not counted for/against the final score. All decimals will be rounded down to the nearest integer.

Options: **انتاج السؤال**

Create Question Cancel

• ملاحظة مهمة بخصوص هذا السؤال:

يجب على عضو هيئة التدريس عند إنتاج هذا السؤال إمداد السؤال بكافة الإجابات المحتملة من المتعلم خاصة فيما يخص شكل الكتابة مثل (ال) وبعد كتابة راس السؤال نكتب (_) سيظهر مكان الاحتمالات كالتالي:

من هو المسؤول عن المادة العلمية للمقررات الدراسية _

بعد كتابة السؤال نكتب _ ليظهر مكان الاجابات

Blank 1

Answer 1 : المعلم **الإجابات المحتملة**

Answer 2 : الاستاذ **بكافة اشكال**

Answer 3 : معلم **الكتابة**

Answer 4 : استاذ **إضافة او حذف اختيار جديد**

Add an answer Remove an answer



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

6.4 / أسئلة التوصيل:

Create Matching Question

Questions Settings Preview Results Comments

Enter each question/answer pair below. If an answer is used more than once, it will only be displayed once to the student (e.g. if you want multiple questions to point to the same answer). Questions will appear in the order you define; answers will be shuffled.

نص السؤال

Question	Answer
أسئلة العمود أ	اجابات العمود ب

Add more choices: 1 Add Remove Blanks **إضافة أو حذف اختيار جديد**

Filler words: **Add another**

Allow partial credit
 Subjective question ?
 Timed question ?

توقيت

Grading: 1 Points
Questions with a point value of "0" are not counted for/against the final score. All decimals will be rounded down to the nearest integer.

Options: **انتاج** Create Question Cancel

5. التعديل في الاختبار الإلكتروني

يتيح الموقع للمستخدم التحكم وتعديل ونسخ وحذف الاختبار كالتالي:

امتحان المبدئرم مج 1 Due Tuesday, November 14, 2017 at 9:00 am · Unpublished	1 2 3 4 5 6	Edit
امتحان المبدئرم مج 2 Due Tuesday, November 14, 2017 at 10:30 am · Unpublished		Publish
امتحان المبدئرم مج 2 / 2 Unpublished		Move
امتحان المبدئرم مج 2 / 2 Unpublished		Copy to Course
		Delete
		Save to Resources



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

Edit	1.التعديل إسم، زمن، الخصائص السابق شرحها
Publish	2.تحديد نشر الاختبار للطلاب أم لا
Move	3.يمكن نقل الاختبار إلى فولدر آخر
Copy to Course	4.نسخ الاختبار الى مقرر آخر بنفس الإعدادات
Delete	5.حذف الاختبار
Save to resources	6.حفظ الاختبار في مكتبة المستخدم لاستعادته في أي وقت

6. معاينة الاختبار الالكتروني

نموذج لامتحان الكتروني

Submissions Enabled

Questions Settings **Preview** Results Comments

Due: Tuesday, November 7, 2017 at 9:00 am
Posted on Wednesday, November 8, 2017 at 4:20 pm

توضيح تاريخ وزمن الاختبار

Instructions

نموذج تجريبي لشكل امتحان المبدتم

You have made 0 of 3 attempts. You have 3 attempts remaining.

توضيح عدد محاولات الاختبار

Start New Attempt بدء الاختبار



وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي

Materials | Questions | Settings | Preview | Results | Comments

0 questions • 0 pts

+ Add Question

- + True/False
- Multiple Choice
- Ordering
- Short-Answer/Essay Question
- Fill in the Blank
- Matching
- From Question Banks **استيراد الأسئلة من بنك الأسئلة**
- Import Test/Quiz
- Page Break
- Text

do not currently have any questions on this assessment. You can start by clicking the "add" button above.

8. نتيجة الاختبار الإلكتروني يستطيع عضو هيئة التدريس تصديرها لملف Excel كالتالي:

Name	Submissions/ Attempts	Latest Attempt	Final Score Gradedbook Grade	View Attempts
Enas Badawy 3 qe	1/1	11/14/17 9:30am	0/25	View Attempts
Ahmed Hady mg2	1/1	11/14/17 7:24pm	0/25	View Attempts
Rafaa Isahar 2 qe	1/1	11/14/17 7:18pm	0/25	View Attempts
Yara Jaded 2 qe	1/1	11/14/17 7:15pm	0/25	View Attempts
Sofyan 1 qe	1/1	11/14/17 9:03am	0/25	View Attempts
Ahmed Abdelaziz 2 qe	1/1	11/14/17 9:02am	0/25	View Attempts
Houzan Abd al nasser (1 qe)	1/1	11/14/17 9:02am	0/25	View Attempts
Azza Abd elhany (1 qe)	1/1	11/14/17 9:02pm	0/25	View Attempts
Sahlan Abd elrahman	-	-	0/25	View Attempts
Sawther abdelaziz 2 qe	2/2	11/13/17 6:59pm	0/25	View Attempts
ROHA ABDELHAMED 1 qe	1/1	11/13/17 6:59pm	0/25	View Attempts
Fahra hadd 2 Abdelkhalak	1/1	11/14/17 10:30am	0/25	View Attempts
hend abdufateh	1/2	11/14/17 6:34am	0/25	View Attempts
noura abobakar 2	2/2	11/13/17 4:48pm	0/25	View Attempts
Mohamed Adel (1 qe)	1/1	11/13/17 11:08pm	0/25	View Attempts
Amira Adel Group(2)	2/2	11/13/16 6:16pm	0/25	View Attempts
Amira Adel 1 qe	1/1	11/13/17 6:10pm	0/25	View Attempts
gheir adel 2 qe	1/1	11/10/17 11:55am	0/25	View Attempts
Yusma Ahmad (GROUP 2)	1/1	11/09/17 11:57pm	0/25	View Attempts
Hadeer ahmed hassan 2	-	-	0/25	View Attempts
Houzan Ali Elm 2	-	-	0/25	View Attempts
Houzan Ali Y 2 qe	-	-	0/25	View Attempts
Houzan Ali Y 2 qe	1/1	11/14/17 10:10am	0/25	View Attempts
Eman Ali 1 qe	1/1	11/14/17 9:06am	0/25	View Attempts
Hager Amer 2 qe	2/2	11/01/17 4:46pm	0/25	View Attempts
Huda Ashraf 1 qe	2/2	11/14/17 6:25am	0/25	View Attempts
Huda Amry 1 qe	-	-	0/25	View Attempts
Enas Badawy 2 qe	1/1	11/14/17 10:13am	0/25	View Attempts
mohammed elghany 2 qe	2/2	11/14/17 10:14am	0/25	View Attempts
Ahmed Elgarni Group (2)	2/2	11/09/17 9:13pm	0/25	View Attempts
mohamed elsayed	1/1	11/14/17 10:28am	0/25	View Attempts
hend fawzy 1 qe	2/2	11/13/17 10:13pm	0/25	View Attempts
hend fawzy 1 qe	-	-	0/25	View Attempts
hossam Fouad 2 qe	2/2	11/14/17 1:13pm	0/25	View Attempts
rehab gamal	2/2	11/14/17 1:13pm	0/25	View Attempts
Islam Ghannay 2 qe	2/2	11/14/17 11:13am	0/25	View Attempts
Hassma (1 qe) Hamed	2/2	11/09/17 11:23am	0/25	View Attempts
Sonia Hassan Ramadan(1 qe)	2/2	11/14/17 8:23am	0/25	View Attempts
Rehab Hassan (2)	1/1	11/09/17 6:25pm	0/25	View Attempts
adel Hassan 1 qe	1/1	11/14/17 6:14am	0/25	View Attempts
wardahan Hassan 2 qe	1/1	11/13/17 6:20pm	0/25	View Attempts
Hama Ibrahim (2)	-	-	0/25	View Attempts
Hada Khaled Y 2 qe	2/2	11/13/17 6:42pm	0/25	View Attempts
Hishma zoya Khaf 2 qe	1/1	11/14/17 10:13am	0/25	View Attempts
Hisma Ibrahim 2	2/2	11/14/17 11:12am	0/25	View Attempts
Zahra Hady 2 qe	2/2	11/09/17 7:44pm	0/25	View Attempts
Mawa Mahmoud Fathy Hassan	1/1	11/14/17 10:07am	0/25	View Attempts
Maram Mahmoud 2 qe	2/2	11/14/17 10:09am	0/25	View Attempts
Rafaa Hady (2)	1/1	11/14/17 10:01am	0/25	View Attempts



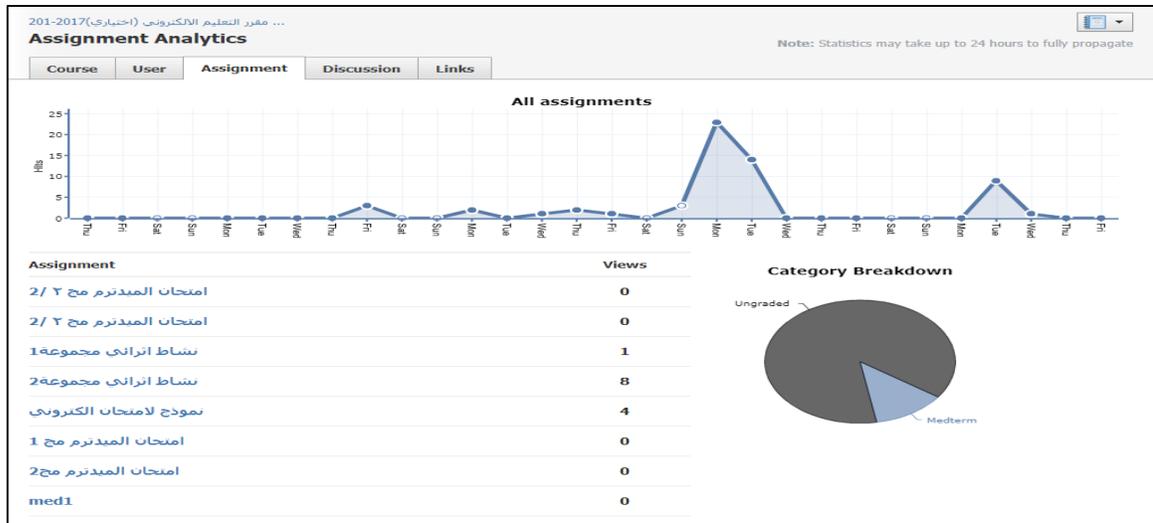
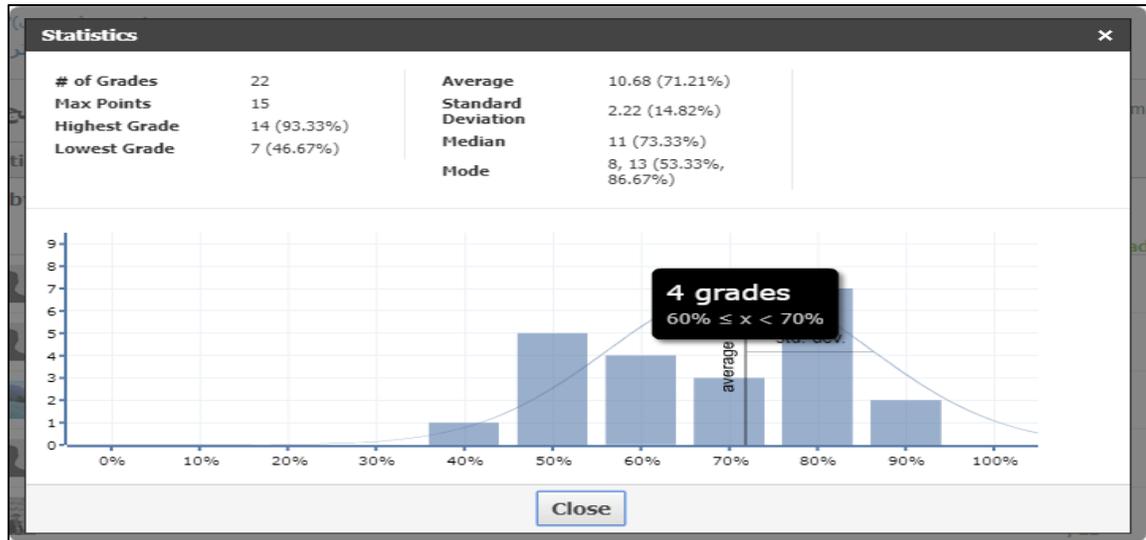
وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

9. إحصائيات الاختبارات الإلكترونية كالتالي:



• أهم الروابط التي يمكن الرجوع اليها:

- <https://support.schoology.com/hc/en-us>
- www.nytransition.org/data/2017/04/Schoology-Teacher-Guide.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=uuhU0UtGtEps>
- <https://youtu.be/OvotYNOO3zA>