



كلية التربية

دليل الريادة العلمية





دليل الريادة العلمية كلية التربية بالزقازيق

وحدات ضمان الجودة



قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
4	رسالة جامعة الزقازيق
4	رسالة ورؤية كلية التربية
5	اهداف الكلية
9	تعريف ابلريادة العلمية ..
9	المسؤل عن الريادة العلمية
9	اهمية الريادة العلمية والهدف منها.
9	7-الرائد العلمي.
10	اليات اختيار الرائد العلمي.
11	مهام الرائد العلمي...
13	الوسائل المستخدمة لتنفيذ الريادة
14	برامج الرائد العلمي
15	3المحاضرات والدورات
17	محاضرات السلوكيات الجامعية
18	رعاية الطالب المتفوقين والمتعثرين
19	دعم ورعاية الطالب المتعثرين.
20	دعم ورعاية الطالب المتفوقين
24	نماذج خاصر بالرائد العلمي



رؤية ورسالة جامعة الزقازيق

" تتطلع جامعة الزقازيق إلى أن تصبح جامعة معتمدة ومشهود لها بما تقدمه من مستوى متميز في

التعليم والبحث العلمى والتنمية المجتمعية المستدامة "

الرسالة:

"جامعة مصرية حكومية تقدم تعليماً متميزاً وبحوثاً أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة

وتنمية متواصلة لمواردها البشرية فى اطار من الابتكار

والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية "

رؤية ورسالة الكلية

انطلاقاً من رؤية التعليم الجامعى المصرى ورسالته وقيمه الأساسية، تتحدد رؤية كلية التربية جامعة الزقازيق ورسالتها فيما يلى:

الرؤية Vision :

إن كلية التربية – جامعة الزقازيق تعتبر إحدى المؤسسات التربوية الأكاديمية التي تعمل على ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها لخدمة المجتمع والعالم وتشكيل عالم التعليم والتعلم. ومن ثم فإنها تعمل على تطوير التعليم على كافة المستويات سواء فى ذلك التعليم قبل الجامعى والتعليم العالى، بما يحقق تنمية بشرية مجتمعية شاملة ومستدامة للمجتمع المصرى، فى تواصل مع



العالم العربى والأجبنى.

وتستند هذه الرؤية إلى:

١- أن التربية والتعليم مهنة متسارعة التطور معرفياً وتقنياً.

٢- إدراك تغير دور المعلم من ناقل وملقن ، إلى ميسر للتعلم ومدير للعملية التعليمية ومخطط لها

ومنم للإبداع والعمل الفريقى والتعلم الذاتى.

٣- اعتبار المعلم ذى الجودة والتميز أساس نجاح كليات التربية، وتحقيق مهامها.

٤- أن كليات التربية لها دور مجتمعى ثقافى أكبر من مجرد إعداد المعلمين.

٥- أن التربية والتعليم أساس الأمن القومى، وأن لكليات التربية دوراً محورياً فى توفيره.

الرسالة : Mission

تحدد رسالة كلية التربية - جامعة الزقازيق فى بناء التصورات، وإتخاذ الإجراءات لتكوين

الكوادر التربوية و تطوير التعليم على كافة المستويات، بالتعاون مع كليات الجامعة ووزارة التربية والتعليم والمدارس العامة والخاصة، والوزارات الأخرى المعنية بالتربية كالثقافة والإعلام والشباب وغيرها.

وينبثق من هذه الرسالة الرئيسية، مهام مباشرة تتمثل فى تكوين المعلم تكويناً مستمراً، بإعداد معلم

متميز قبل الخدمة، وتنميته مهنياً فى أثنائها، وترقية البحث التربوى، بما يساعد على إنتاج المعرفة

التربوية، ووضع سياسات وبرامج تخدم المجتمع وتنميه، و انطلاقاً من الرؤية و الرسالة

السالف تحديدها، تقوم كلية التربية من خلال إدارتها وأقسامها العلمية وأعضاء هيئة التدريس بها

بتحقيق هذه الرؤية من خلال الرسالة السالف ذكرها عن طريق السياسات والإجراءات الآتية:

١- إعداد المعلم قبل الخدمة - من خلال برامج ذات جودة عالية - فى جميع تخصصات التعليم العام

من الروضة حتى نهاية التعليم الثانوى، بحيث يتصف بأنه:

- متمكن من تخصصه الأكاديمى.

- ذو مهارة فى عرض مادته والتفاعل مع طلابه.

- يعمل على خلق مناخ تربوى ديمقراطى داخل فصله ومدرسته.



- يعود تلاميذه على العمل التعاوني، والتعلم الذاتي.
- يؤكد على أهمية التفكير و التخطيط وحل المشكلات واتخاذ القرار في عمله التعليمي ومن خلال النشاط المدرسي.
- ملتزم بأداب المهنة وقيم المجتمع المصري وقيم التقدم.
- ذو ثقافة مصرية وعربية وعالمية، تجعله قادرًا على التأكيد على الهوية والانفتاح على الآخر
- قادر على استخدام التكنولوجيا بعامة وتكنولوجيا التعليم بخاصة.
- ٢- تدريب المعلم أثناء الخدمة، وبحث اتجاهات التنمية المهنية الذاتية لدى الخريجين، ودعم قيم التعليم المستمر مدى الحياة.
- ٣- الإسهام الفعال في رسم سياسات التعليم في مصر وتنفيذها، من خلال عضوية اللجان على المستوى القومي والمحلي، والوحدات ذات الطابع الخاص، وإعداد القيادات التعليمية وتأهيلها وتدريبها.
- ٤- إجراء البحوث التربوية، التي تنتج معرفة تربوية، وتعالج قضايا تربوية ومشكلات حقيقية يواجهها التعليم، وتقديم حلول لها تصلح التعليم وتطوره.
- ٥- تقديم الاستشارات والدراسات التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه، عن طريق شراكة فعالة مع وزارات التعليم والمدارس، وبحيث يشمل ذلك كافة مكونات النظام التعليمي، من إدارة ومناهج وطرق تعليم وتعلم، وتقويم وغيرها.
- ٦- تحديث نظم الدراسة وبرامجها بكليات التربية في ضوء الاتجاهات العالمية والاحتياجات المحلية، بما يسمح برفع مستوى أداء الكلية، ويقدم نموذجاً للمؤسسات التعليمية الأخرى العالية وقبل الجامعية.
- ٧- نشر الفكر التربوي المتقدم والممارسات التعليمية العصرية وفق آليات متطورة داخل البيئة والمجتمع التعليمي والمجتمع كله.
- ٨- دمج التكنولوجيا في مجالات تكوين المعلم والبحوث التربوية، وترقية استخداماتها في مجالات التعليم العالي والتعليم قبل الجامعي.
- ٩- تقديم خدمات بحثية واستشارية وتطويرية لمؤسسات التعليم غير النظامي، العامة والخاصة، بما يخدم المدرسة والمجتمع، ويرقي الحياة.



- ١٠- المشاركة فى إعداد أعضاء هيئة التدريس فى كافة التخصصات بالجامعة ومؤسسات التعليم العالى، تكويناً تربوياً مستمراً يمكنهم من أداء دورهم بفاعلية وكفاءة.
- ١١- نشر أخلاقيات المهنة بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب الكلية والعاملين بها، ورجال التعليم، وفقاً لميثاق أخلاقى يلتزم به الجميع.
- ١٢- تبنى مفهوم الجودة الشاملة وتطبيقه داخل الكلية، وعلى مستوى التعليم العالى والتعليم قبل الجامعى. ويندرج تحت ذلك الاهتمام بالتقويم الذاتى ثقافة وممارسة ومتابعة والاستعداد للتقويم الخارجى، بحيث يكون هذا كله مدخلاً لتحقيق جودة شاملة وتطوير مستمر.
- ١٣- النظر إلى عملية الاعتماد على انها اعتراف رسمى قومى وشعبى بكليات التربية ورسالتها وأدائها فى المجالات المختلفة السالف ذكرها.

أهداف الكلية

- انطلاقاً من رؤية الكلية ورسالتها يمكن تقديم صورة أكثر تحديداً ووضوحاً وتجسيداً للغايات المستقبلية للكلية ؛ حيث تستهدف تحقيق الأهداف الاستراتيجية الآتية :
١. إعداد معلمين مؤهلين علمياً مؤمنين برسالتهم ومعترزين بمهنتهم قادرين على الإبداع والتميز والمنافسة، من خلال برامج ذات جودة عالية فى جميع التخصصات.
 ٢. إعداد خريجي كلية التربية وفق المواصفات التي حددتها المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية ، والتي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
 ٣. الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني للمعلمين أثناء الخدمة فى كافة التخصصات عن طريق تقديم برامج للتدريب والتنمية المهنية المستمرة.



٤. إعداد باحثين تربويين ذوي كفاءة علمية عالية قادرين على إنتاج معرفة تربوية رصينة وتقديم حلول للمشكلات التربوية وطرح رؤى لتطوير المؤسسات التربوية.
٥. المشاركة الفعالة في بناء سياسات التعليم وتخطيطه على كافة المستويات.
٦. توفير الخدمات والدراسات والاستشارات المهنية والفنية المتخصصة في كافة المجالات التربوية والنفسية.
٧. الإسهام في الاستنارة الفكرية والمعلوماتية والمعرفية ، والارتقاء بالوعي التربوي بين جميع فئات المجتمع.



تعريف نظام الريادة العلمية:

هو نظام يقوم به أعضاء هيئة التدريس لتعريف الطالب بأنظمة وسياسات وانشطة المؤسسة التعليمية و توجيه الطالب ومعاونتهم على السير فى الدراسة على افضل وجه ممكن .

المسئول عن الريادة العلمية

الأقسام العلمية وإدارة الكلية حيث يتم تعريف الطالب بنظام الريادة العلمية ومهام الرائد العلمي من خلال برنامج تعريفى فى بداية العام الدراسي.

الهدف:

متابعة الطالب اكاديميا وملاحظتهم وارشادهم ومساعدتهم للتغلب على المشاكل التى قد يواجهونها مع رفع التقارير والتوصيات للجهات المختصة بذلك .

الرائد العلمى:

هو عضو من اعضاء هيئة التدريس بالكلية يكون مسئولاً عن ارشاد مجموعة من الطالب فى مرحلة البكالوريوس



وحدات ضمان الجودة



الآليات المقترحة لاختيار الرائد العلمى

1. يحدد كل قسم عدد من الرواد العلمين
2. يقسم الطالب على الرواد العلمين ويفضل ان يكون من نفس الفرقة التى يدرس بها الطالب كلما امكن وذلك لتقديم النصح والرشاد والتوجيه الالزم.
3. تعريف الطالب بنظام الرياده العلميه ومهام الرائد العلمى من خلال برنامج تعريفى فى بداية العام الدراسى وخاصة لطالب الفرقة الإعداديه.
4. الاعلان عن اسم الرائد العلمى والقسم الخاص به ومكتبة مع تحديد الساعات المكتبية.
5. وضع اعلان مسبق بالاجتماع مع طلبة ووضع الاعلان باماكن تواجد الطلبة (حصص علمية)
6. اصدار تقرير شهرى او دورى ويتم رفعه لوكيل الكلية لشئون التعليم والطالب .
- 7 يكون رأى الرائد استشاريا وليس الزاميا للطالب وذلك حتى نهاية دراسة الطالب للمقررات.
8. الاتصال بالرائد العلمى عند وجود اسئلة او استفسارات اضافية.



مهام الرائد العلمي:

تكمن مهمة الرائد العلمي إجمالاً في التركيز على أداء الطالب الجامعي منذ قبوله في المرحلة الجامعية حتى تخرجه وسوف تكون المهام الأساسية للرائد العلمي في السنة الإعدادية خاصة متابعة الطالب أثناء دراسته في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ومن أهم واجبات الرائد العلمي في هذه المرحلة :

1. تعريف الطالب بمفردات الخطة الدراسية للسنة الدراسية المقيد بها .
2. الإلمام بالموارد المتاحة بالكلية وإرشاد الطالب أفضل السبل للاستفادة منها.
- 3 تعريف الطالب بمواعيد إختبارات نصف العام والقواعد العامة المنظمة لها
4. إطلاع الطالب على درجات كل مادة ودرجات أعمال السنة ودرجات العملى والشفهى إن وجد وكيفية التقييم لكل مادة بالرجوع إلى استاذ المادة للوقوف على هذه المعلومات.
5. الإلمام بإقسام الكلية التخصصية والدرجات العلمية الممنوحة .
6. تعريف الطالب بكيفية التحويل من الكلية.
7. كيفية التحاق الطالب بالالتحاق بالمدن الجامعي
- 8 الإلمام بكيفية تأجيل الفصل الدراسي أو السنة كاملة
9. إطلاع الطالب على لجان رأفة الإمتحانات وعدد المواد المسموح بها للطالب للنقل للسنة التالية
10. إلمام الطالب بأهمية حضور المحاضرات وتعرضه للحرمان إذا تعدى النسبة المحددة ل
11. إلمام الطالب بالعقوبات التى يتعرض لها إذا أخل بالسلوك داخل قاعات المحاضرات خاصة والحرم الجامعى عامة وتعرضه للفصل اذا حاول الغش فى الإمتحانات
12. مراقبة معدلات الطالب وإرشاد الطالب ذوي المعدالت المنخفضة وتحفيزهم وتنبيههم
- لإجراءات المتبعة حيال ذلك. 13. توجيه الطالب لتحقيق أعلى فائدة مرجوة من السنة الإعدادية وتعريفه بمرافق الجامعة
14. تعريف الطالب بالهيكل الإداري والتنظيمي للكلية والخدمات المقدمة في كليته وحقوقه وواجباته
- 15.حث الطالب لمراجعة رائده العلمي دائماً وفق الساعات المكتتبية المعلنة.



16. تنفيذ برامج التوعية (المحاضرات والندوات) بالتعاون مع الطالب المتطوعين لخدمة زملائهم وتنمية مهاراتهم التنظيمية.

17. تنفيذ ورش العمل ذات العالقة بالظواهر السلوك والمالحظات المشاهدة في السنة العادية أماً في عالها مثل التدخين أوالزى غير الالئق.

18. مساعدة الطالب ذوي الظروف الخاصة للئغلب على إعاقاتهم ومشكالتهم الصحية

19. الكشف عن المهارات والمواهب الخاصة التي يتمتع بها الطالب أماً في صقلها وتنميتها

20. تخطيط العملية الإرشادية وفقاً لذلك وفق أدوات الإرشاد مثل تصميم السئببانات

لئمريرها على الطلبة وتحليلها وتطبيق قوائم المالحظة والمقابالت الإرشادية

21. يقوم الرائد العلمى برفع تقرير خاص بالطالب فى نهاية كل فصل دراسى لرئيس القسم

موضحاً ما تم تنفيذ من أنشطة وتوجيه للطالب وبجدول إجتماعات الريادة العلمية.



وحدتة ضمان الجودة



الوسائل المستخدمة لتنفيذ الريادة العلمية:

كما يمكن للرائد العلمي استخدام امكانيات الكلية لتنفيذ عملية الريادة في صورة جيدة ومن الوسائل التي يمكن استخدامها:

- 1 تقنيات التعليم المتاحة في الكلية.
- 2 استبيانات الرائد العلمي للتعرف على الطالب وظروفهم ومواجهتهم واحتياجاتهم.
- 3 . القاعات الكبيرة لتنفيذ المحاضرات وورش العمل.
- 4 . مكتبة الكلية
- 5) معامل وورش الكلية لتشجيع البحث والابتكار لدى الطلبة

رأى الرائد العلمي رأيا استشاريا وليس إلزاميا للطالب.

4مهام الرائد العلمي:

يقوم عضو هيئة التدريس بالعديد من المهام منها:

0. تخصيص ساعة مكتبية لمقابلة الطلبة في مكتبه لمناقشة الموضوعات والمشاكل التي تواجههم أثناء الدراسة.
7. المساعدة في حل المشكلات وتقديم النصح والإرشاد والتوجيه للطالب، واعالمة بمسؤولياته وواجباته.
3. التواصل مع الطالب مباشرة عبر الإعلانات والبريد الإلكتروني.
4. التعرف على أداء الطلبة في الفصلين المنصرم والجاري.
5. اعداد ملف خاص للطلاب المتعثرين ومتابعة حالتهم.
6. التعرف على الطالب المتفوقين دراسيا وتشجيعهم.
2. رصد الحالات التي تحتاج إلى رعاية خاصة مثل اخصائي نفسي أو اجتماعي أو طبي.



برامج الرائد العلمي

يقدم الرائد العلمي لطلبته بعض البرامج التي تساعد الطالب على التفوق الدراسي منها على سبيل المثال ال الحصر :

(1) برنامج تنمية مهارات الابداع والابتكار

يتضمن البرنامج تنمية القدرات الابتكارية للطالب الذين لديهم ميول إبداعية لاختراع والاكتشاف وذلك بتعليمهم مهارات حل المشكلات وخطوات التفكير العلمي وإجراءات البحث .

(2) برنامج المجموعات الدراسية.

يتضمن هذا البرنامج تنظيم الطالب الذين يواجهون صعوبات دراسية في المقررات

الدراسية في مجموعات دراسية وإعطائهم ساعات إضافية حسب رغبتهم وذلك بتعليمهم مهارات التعليم الذاتي (Self Study) ونقل وتبادل المعلومات ضمن تدريبات وتنمية مهارات حل المشكلات وينعقد إجتماع المجموعة تحت إشراف الرائد العلمي بصورة دورية كل اسبوعين قابل للتكرار كل اسبوع.

(3) برنامج تنمية المواهب.

يتضمن البرنامج تنمية المواهب والقدرات الخاصة للطالب



وحدت ضمان الجودة



المحاضرات والدورات

ينظم الرائد العلمي بعض المحاضرات والدورات للطالب والتي تستهدف التوجيه والإرشاد لبعض المواضيع المهمة أو تهدف إلى التحفيز وإطلاق القدرات الخاصة للطالب وتعريفهم بدور الرائد العلمي حيال ذلك والإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم ومن أمثلة هذه المحاضرات والدورات ما يلي:

- (١) محاضرة تهدف إلى تعريف الطالب على أهم مهارات حل المشكلات وكيفية التعامل مع المشكلات التي تواجه الطالب في الكلية.
- (٢) محاضرة لمهارات القراءة السريعة وتهدف إلى تعريف الطالب على أهم مهارات القراءة السريعة وكيفية توظيف هذه المهارات في الاستذكار والقراءة
- (٣) محاضرة تهدف إلى تعريف الطالب على أهم مهارات الإلقاء والشجاعة الأدبية في التعبير عن الآراء والقتراحات وتطبيق هذه المفاهيم في الحياة الخاصة والحياة الدراسية
- (٤) محاضرة تهدف إلى تحفيز الطالب للنجاح وإرشادهم لمعايير النجاح ومجالات النجاح وخطوات النجاح وأسباب النجاح.



(٥) محاضرة تهدف إلى تحفيز الطالب لتخطي الصعوبات وأسباب الفشل والإحباط وكيفية تخطي الصعوبات ببسر وسهولة في المجالات الأكاديمية والحياة العامة

(٦) . محاضرة تهدف إلى تعريف الطالب على كيفية إدارة الوقت والاستفادة قدر الإمكان من الفرصة الزمنية المتاحة وإرشادهم إلى أهمية توظيف القدرات بما يخدم الوقت

(٧) محاضرة تهدف إلى تعريف الطالب بماهية قلق الاختبار وكيفية تجاوز هذا النوع من القلق في فترة الاختبارات

(٨) . محاضرة تهدف إلى تعريف الطالب بأهمية مفهوم الإبداع ومظاهرة وأشهر المبدعين وكيفية التفكير الابداعي



وحدات ضمان الجودة



محاضرات السلوكيات الجامعية

تعقد هذه الورش حسب الحاجة والملاحظة السلوكية داخل مبنى الكلية ويُستدعى بعض الطالب المعنيين لحضورها:

1. يقوم الرائد العلمى باستضافة بعض الشخصيات المؤثرة اجتماعياً وثقافياً إلقاء محاضره للطلاب بالتعاون مع اللجان الثقافية
2. (يقوم الريادة العلمية بالتوجيه والإرشاد والتنظيم وتقديم الخدمات الإرشادية كتنظيم زيارات المصانع والشركات والهيئلت التابعة للتخصص



رعاية الطالب المتفوقين والمتعثرين

تعنى برامج الدعم الأكاديمي بجميع الطالب و التركيز على حل مشكالت الطالب المتعثرين
ودعم ورعاية الطالب المتفوقين و تتم هذه البرامج فى الخطوات التالية:

أولاً: دعم ورعاية الطالب المتعثرين:

المقدمة: الطالب المتعثر هو الطالب الذى يواجه صعوبات او مشاكل فى العملية التعليمية
على المستوى التعليمى او على المستوى المادى ويحتاج الى مساعدة. ويعتبر
الطالب متعثر علميا عند حصوله على تقدير ضعيف فى احد المواد او اكثر اثناء الفصل الدراسي او فى نهاية الفصل

آلية التعرف وتحديد الطالب المتعثرين:

1. حصر الطالب المتقدمين والمتأخرين دراسياً من واقع نتائج الاختبارات نصف الفصل
الدراسي وتسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم أولاً بأول
2. يقوم أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة من خلال التعرف على حلول الطالب للتمارين و الواجبات و التقارير
وأيضا من خلال درجات الطالب و المتحانات السريعة المتكرره فى
إكتشاف الطالب المتعثرين.



طرق رعاية الطالب المتعثرين:

1. متابعة نسبة الحضور والغياب و إعداد حصر للطالب المتغييبين الكثر من مرتين ومناقشة الطالب في معرفة أسباب الغياب ومحاولة التغلب عليها و إذا تكرر الغياب يتم إعلان ولى الأمر عن طريق مكتب وكيل الكلية الشؤون الطالب
2. يقوم عضو هيئة التدريس (الرائد العلمى) بمتابعة هؤالء الطالب خلال الساعات المكتبية التى يحددها فى جدول المحاضرات لمناقشة الطالب المتعثرين فى التعرف على أسباب التعثر.
3. يقوم القسم بعمل محاضرة و تمارين إضافية لتغطية أجزاء المقررات التى تعثر بها
4. توزيع استمارات على الطالب المتعثرين يتم من خلالها محاولة معرفة سبب تعثر هؤالء الطالب وهل السبب فى قدراتهم الشخصية / طريقة التدريس / المحاضر نفسه/ المصادر العلمية المستخدمة / الجو العلمى المحيط بالعملية التعليمية / عوامل اجتماعية أو شخصية أخرى وبعد الوصول لأسباب الحقيقية يمكن توجيه المساعدة حسب السبب
5. تنظيم اجتماع مع الطالب المتأخرين دراسياً و عقد لقاءات مع أستاذ المواد الذين تأخروا فيها لمناقشة أسباب التأخر وإرشادهم إلى الطرق المثلى لتحسين مستواهم الدراسي وذلك بعد النتائج الشهرية والفصلية .
6. متابعة تقدم الطالب المتعثرين من خلال نتائج امتحان الفصل الدراسي .
7. تقديم نماذج لإلمتحانات للسنوات السابقة على الموقع الكترونى للكلية.
8. تحليل نتائج تطور مستوى الطالب المتعثرين إستفادة منه فى الحالات المشابهة للسنوات المقبلة.



ثانياً: آلية تشجيع الطالب المتفوقين -

نـ

المقدمة: تهدف آلية المتفوقين إلى إحداث نقلة نوعية من حيث زيادة حصيلة الطالب المتفوقين دراسياً من ناحية، وإلى ترجمة المعلومات المكتنبة إلى سلوكيات واقعية في حياة الطالب من ناحية أخرى. والطالب المتفوق يحتاج باستمرار إلى توفير الظروف المناسبة له وتشجيعه ورعايته للاستمرار في تفوقه وذلك بتوجيه يزيد من الاهتمام به وحث ولي أمره على متابعته وفق الرعاية التربوية المناسبة إلى تحقيق الشعور بالرضا عن النفس لدى المتفوق انعكاس أثره على تحصيله الدراسي ومحيطه الاجتماعي داخل الكلية والأسرة.

معنى التفوق: يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى أولئك الطالب ممن لديهم قدرات خاصة

تؤهلهم للتفوق في مجالات معينة علمية أو أدبية أو فنية وليس بالضرورة تميز هؤلاء الأفراد بمستوى مرتفع من حيث الذكاء بالنسبة أقرانهم. والمتفوق علمياً من أثبتوا تفوقاً في التحصيل المعرفي وتمكنوا من تحقيق أعلى الدرجات التي تتجاوز 91% من مجموع الدرجات الصف الذي أبدوا فيه تفوقاً علمياً. أما بالنسبة للتفوق الرياضي وهم من حصلوا على مراكز رياضية.

دعم الطلبة المتفوقين في الأنشطة الطلابية

يتم مكافأة الطالب المتفوقين في الأنشطة المختلفة كالنشاط الرياضي والفني والريادي من خلال شهادات تقدير ومكافآت عينية ووسائل دعم مختلفة.

التحفيز على مستوى المقررات

- يتم تحفيز الطالب المتفوقين بطرق مختلفة تبعاً لطبيعة المقرر، هذه الطرق تشمل:
- تنظيم مسابقات للطالب في محتوى المقرر ومكافأة الفائزين بجوائز عينية وشهادات تقدير.
 - يتم اختيار أفضل مجموعة من المشروعات في المقررات التي تحتوي على مشروع ويتم تكريم



الطالب العاملين بها بشهادات تقدير اعلان ذلك في لوحة الطالب

- في المقررات التي يتم فيها تسليم مهمات مختلفة، يقوم استاذ المادة باختيار الطالب أداء علي مدي الفصل الدراسي وتكريم هؤلاء الطلاب

ومكافأتهم عينيا وتقديم شهادات تقدير واعالن ذلك في لوحة الطالب. - تقوم الأقسام العلمية باختيار أفضل مشروعات التخرج على مستوى القسم وتكريم الطالب العاملين بها وتقديم لهم شهادات تقدير.

6- دعم المتفوقين في التدريب الميداني وسبل دعم المشاريع

تقوم الكلية بترشيح الطالب الأوائل والتميزين على فرص التدريب الميداني المتميزة محليا أو دوليا ان توافر كما تقوم بتحري سبل دعم مشاريع التخرج والتقدم بمقترحات التمويل لها.



٧ تكريم أوائل الدفعات تحرص الكلية سنويا على تكريم الطالب الأوائل من مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا في حفل الخريجين بحضور لفييف من الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس وتمنحهم شهادات تقدير.

أهداف برنامج تكريم ورعاية المتفوقين :

- 1- تحقيق الشعور بالرضا عن النفس لدى المتفوق مما ينعكس أثره على تحصيله الدراسي ومحيطه الاجتماعي داخل الكلية1
- 2- تطبيق مبدأ الثواب التربوي بتكريم المتفوقين لتشجيعهم على مضاعفة جهودهم وحفز الآخرين من متوسطي وضعاف التحصيل الدراسي لإلقتداء بهم1
- 3- بث روح المنافسة الإيجابية بين الطالب1
- 4- إيقاظ وتشجيع روح الإبداع والابتكار لدى الطالب بإتاحة الفرصة لهم لممارسة اهتماماتهم العلمية ومواهبهم المتعددة التي تتفق مع قدراتهم وميولهم1



طرق تحفيز الطالب المتفوقين:

1. التعرف بهؤالء الطالب و مجال التفوق وإحاقهم بالجماعات المناسبة لتفوقهم1
- 2- يتم تكريم الطالب المتميزين (علميا – رياضيا – اجتماعيا) من خلال منحهم شهادات تقدير، اعلان اسمائهم بلوحات الاعلانات وموقع الكلية على شبكة الانترنت ومنحهم مكافآت مالية1
- 3- من خلال تكريم أوائل الدفعات سنويا فى حفل الخريجين
- 4- دعم معامل الكلية الخاصة بالطالب وكذلك الخاصة بالبحث العلمى من خلال ميزانية دورية سنوية من قبل الجامعة.
- 5- دعم الطالب للمشاركة فى النشطة المختلفة سواء كانت علمية أو ثقافية أو رياضيه من خلال نشاط رعاية الطالب و إتحاد الطالب و اللجان الطلابية تحت إشراف السادة اعضاء هيئة التدريس وكذلك السر الطلابية.

وحدات ضمان الجودة



نماذج خاصة بالرائد العلمي

جدول مهام الرائد العلمي

السنة قسم الفصل الدراسي

عدد الطلبة تحت الريادة:

اسم الرائد :

ملاحظات	المهمة	اليوم والتاريخ	الزمن	
			من	إلى



بطاقة الرعاية الفردية للطلاب المتعثر

أسم الطالب: _____
الفرقة: _____
أسم ولي الأمر: _____
صلة القرابه: _____
معلومات إجتماعيه عن الطالب: _____

1. عدد أفراد الأسرة: _____ ترتيب الطالب بين أخوته: _____

2. هل الوالد على قيد الحياه: _____

3. هل الوالدة على قيد الحياه: _____

4. المستوى التعليمي للوالد: _____

5. المستوى التعليمي للوالدة: _____

6. مع من يعيش الطالب: _____

7. حاله القصاديه: _____

8. نوع السكن: _____

عمله: _____

عمله: _____

إستماره للطلاب المتعثر

مستوى الطالب خلال العام الدراسي			التاريخ	الخدمات الإرشادية المقدمة
211 / 211				
النتائج			المواد	
تراجع	ثبات	تحسن		
				تم تنظيم وقته خارج الكلية
				تمت محادثة معلميه لتشجيعه
				تمت دعوة ولي الأمر
				أستغل الأوقات بين المحاضرات
				عرضت حالته أمام لجنة الإرشاد
				تعديل معاملة أسرته له
				وجه إلى إحدى جماعات النشاط
				أخرى: