تحليل نموذج استقصاء رضا طلاب علم النفس عن فاعلية نظام الارشاد الأكاديمي لعام 2021-2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **العبارة (ن = 50)** | **كبيرة** | **متوسطة** | **ضعيفة** | **المتوسط** | **التقييم** |
| 1. يوضح لي مرشدي الأكاديمي أنظمة ولوائح الكلية.
 | 20 | 22 | 8 | 2.24 | متوسط |
| 1. يشرح لي مرشدي الأكاديمي الخطة الدراسية للقسم.
 | 19 | 24 | 7 | 2.24 | متوسط |
| 1. يتواجد مرشدي الأكاديمي في مكتبه خلال الساعات المعلنة المخصصة للإرشاد الأكاديمي.
 | 17 | 23 | 10 | 2.14 | متوسط |
| 1. يحتفظ مرشدي الأكاديمي بملف خاص بي.
 | 16 | 20 | 14 | 2.04 | متوسط |
| 1. يتأكد مرشدي الأكاديمي من عدم وجود أي تعارض في مواعيد جدولي الدراسي.
 | 23 | 17 | 10 | 2.26 | متوسط |
| 1. يتابع مرشدي الأكاديمي وضعي الدراسي ويساعدني على تجاوز الصعوبات الدراسية والمشكلات التي أواجهها.
 | 20 | 16 | 14 | 2.12 | متوسط |
| 1. يهتم مرشدي الأكاديمي بتوجيهي في عملية تسجيل المقررات.
 | 21 | 16 | 13 | 2.16 | متوسط |
| 1. يشرح لي مرشدي الأكاديمي معدل نقاط التقدير الفصلي، التراكمي.
 | 22 | 18 | 10 | 2.24 | متوسط |
| 1. استفدت من اللقاءات الجماعية التي يعقدها مرشدي الأكاديمي.
 | 20 | 15 | 15 | 2.1 | متوسط |
| 1. يعقد مرشدي الأكاديمي اجتماعات بعد ظهور نتائج الاختبارات الفصلية لمتابعة تحصيلي الأكاديمي.
 | 13 | 16 | 21 | 1.84 | متوسط |
| 1. يرشدني مرشدي الأكاديمي بعواقب الغياب على مستواي التحصيلي.
 | 24 | 19 | 7 | 2.34 | مرتفع |
| 1. يتعرف مرشدي الأكاديمي على قدراتي وميولي و يرشدني للنشاط الذي يناسبني
 | 15 | 13 | 22 | 1.86 | متوسط |
| 1. يرشدني مرشدي الأكاديمي للنشاط الذي يناسب قدراتي.
 | 18 | 11 | 21 | 1.94 | متوسط |
| 1. يعاملني مرشدي الأكاديمي باحترام.
 | 30 | 17 | 3 | 2.54 | مرتفع |
| 1. يساعدني مرشدي الأكاديمي على إدارة الوقت وتحديد أولوياتي.
 | 19 | 17 | 14 | 2.1 | متوسط |

يتضح من تحليل استجابات الطلاب على استبانة فاعلية نظام الإرشاد الأكاديمي لبرنامج علم النفس، أن التقييم بصفة عامة كان متوسطا فيما عدا العبارتين المتعلقتين بالغياب والمعاملة باحترام أما باقي العبارات فكانت متوسطة التقييم، ومن هنا لا بد من مراجعة نظام الإرشاد الأكاديمي في الكلية وعمل خطة تحسين تتضمن:

1. تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي.
2. تدريب المرشدين الأكاديميين على كيفية متابعة الطلاب وحل مشاكلهم التي تعترضهم مثل التعارضات والغياب وتسجيل المقررات ولقاءات ما بعد نتائج الاختبارات، والتعرف على قدرات وميول الطلاب، وتوجيه الطلاب إلى ما يناسب ميولهم وقدراتهم وكيفية إدارة الوقت.