**أساليب التدريس والتعلم**

**1- التعلم المباشر:**

احد أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية الخاصة وهو يقوم بتوجيه عمل الطالب ونقد سلوكه ، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي سلوب التعلم من خلال الممارسة يعتبر أسلوب الممارسة والتدرب على ما تم تعلمه أفضل من أسلوب التعليم المباشر، فهذا الأسلوب يعزز الذاكرة، ويركز على التكرار لصقل المهارات أكثر من تركيزه على الفهم.

**٢- التعلم التعاوني**

يهدف أسلوب التعلم التعاوني إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل فيها، بهدف تحقيق أهداف مشتركة، ولتحسين التحصيل الدراسي، كما أن الطالب من خلال هذا الأسلوب يتعلم تحمل المسؤولية، وكيفية العمل في مجموعات، بالإضافة إلى اكتساب مهارات اجتماعية متنوعة، أن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي، وقد تم إثبات ذلك في أكثر من 500 بحث تربوي. خصائص التعلم التعاوني

۱- يتم تنفيذه من خلال مجموعة من الاستراتيجيات ، وليس من خلال إستراتيجية واحدة وهذا ما يميزه عن استراتيجيات التدريس الأخرى .

 ٢- مواقف التدريس التعاوني مواقف اجتماعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيره يعملون معا لتحقيق أهداف مشتركة من خلال مساهمة كل طالب في المجموعة بمجهود للتوصل إلى تحقيق الأهداف .

 ۳- يقوم الطالب في مجموعته بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه ، وهما دورة التدريس والتعليم في آن واحد بدافعية ذاتية ، وبالتالي فإن الجهد المبذول في الموقف يمكن أن يؤدي إلى بقاء أثر التعلم وانتقاله .

٤- للمهارات الاجتماعية النصيب الأكبر في إستراتيجية التعلم التعاوني ، وقد يكون هذا غير متوافر بنفس الدرجة في استراتيجيات أخرى .

 ٥- يقدم التعلم التعاوني فرص متساوية تقريبا للطلاب للنجاح .

 ٦- التعلم التعاوني تعلم فعال ، فهي إستراتيجية تحقق كافة أنواع ومستويات الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة .

لا يؤدي إلى تجانس أفراد المجموعة بغض النظر عن التباينات أيا كانت، فالكل يعمل معا يجمعهم العمل ويدفعهم تحقيق أهدافه.

 ۸- يركز على الأنشطة الجماعية التي تتطلب بناء وتخطيط قبل التنفيذ ، وهنا يكون الطلاب لا يتعلمون فقط ما يجب أن يتعلموه بل يتعلمون كيف يتعلمون كيف يتعاونون أثناء تعلمهم .

**٣- المناقشة الصفية**

 تعتبر المناقشة الصفية من أفضل الأساليب التعليمية، فهي تختلف عن الأساليب السابقة، لأن المعلم يهدف فيها الى تصحيح ومعالجة المعلومات من خلال تبادل الأفكار، كما يسعى هذا الأسلوب إلى تطوير الفكر البناء، الذي يهدف إلى إيجاد حلول للمشاكل من خلال تصحيح المعلومات وليس فقط عن طريق اكتسابها، ومن الجدير بالذكر أن اختلاف وجهات النظر والنقاش يهدف إلى مشاركة الطالب في المواضيع التعليمية.

**٤- التعلم النشط**

 يشجع الطلاب ويساعدهم على التعلم، ويوجد التوازن بين الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية ويركز على القضايا الخاصة بأخلاقيات التعلم والتعليم، ويحافظ على استمرارية الدافعية في عملية التعلم.

يدرب الطلاب على التعلم النشط مع طرح التمرينات عليهم، ويقوم بدور الباحث وموثق للمعلومات، ويشارك في بناء المعرفة. يصغي للطلبة ويعمل على إثارتهم والتفاوض معهم بشأن المعاني والأفكار والآراء الكثيرة. دور المعلم ليس موجها أو مرشدا فحسب، بل هو الداعم الحقيقي للطالب كشخص منافس، كما أنه يحافظ

على العلاقات الاجتماعية داخل الحجرة الدراسية، فهو قدوة حسنه لطلابه..

أدوار الطالب في التعلم النشط

المشاركة الحقيقية في الخبرات التعليمة، وتقدير قيمة تبادل الأفكار والآراء مع الآخرين. فهم الطالب بأن نموه وتطوره كفرد يبدأ من ذاته أولا، وبالتالي يتقبل النصائح والاقتراحات من المعلمين والمهتمين والمتخصصين على أساس من المودة والصداقة. ثقة الطالب بقدراته في التعامل بنجاح مع البيئة التعليمية التعلمية المحيطة به، وتوظيفه للمعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في مواقف تعلمية وحياتية جديدة. . يتمتع الطالب في الموقف التعليمي النشط بالإيجابية والفاعلية، والمشاركة في تخطيط وتنفيذ الدروس.

 يبحث الطالب عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة، و يشارك في تقييم نفسه، ويحدد مدى ما استراتيجيات التعلم النشط يتمتع التعلم النشط بكم كبير من الاستراتيجيات الجيدة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة بأقل وقت وجهد، وتحقيق نتائج إيجابية بشرط تعاون الطالب والمعلم في العمل الجاد المثمر، وتنويع هذه الاستراتيجيات حسب مستوى الطلاب والأهداف المنشودة.

**5- التعليم الإلكتروني:**

انتشر هذا النوع من التعلم ولاقى رواجا هائلا في ظل جائحة كورونا حيث تم بعد تعليق الدراسة انشاء قناة التليجرام بمساعدة فريق عمل بالكلية وبث عليها المواد الدراسية للطلاب وتم اختبار الطلاب بطريقة الجوجل فورم في وقت واحد لجميع المراحل الدراسية ماعدا مرحلة البكالوريوس فقد تمت بحضور الطلاب مع وجود اجراءات احترازية قوية مع بداية العام الدراسي ۲۰۲۰ تم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة وتقسيم المادة العلمية الى 60% اون لاين و40% حضور مباشر مع الطلاب على هيئة مناقشات.

**٦- التعلم بواسطة الفصل المعكوس**

 في اطار الفصول المقلوبة هو نمط جديد من أنماط التعليم يرمي الى اتخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم باعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو او ملفات صوتية او غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم او اي مكان اخر باستعمال حواسبهم أو هواتفهم الذكية. حيث يقوم المعلم باعداد مقطع فيديو يشاركة مع الطلاب على مواقع الويب او شبكات التواصل الاجتماعي. المعلم اثنا المحاضرة يقيم مستوى الطلاب في بداية المحاضرة ثم يصمم الانشطة داخل القاعة من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية.

 **۷- دراسة الحالة**

 **۸- القصة الغير مكتملة**

 **۹- النماذج التعليمية**

 **۱۰- اسلوب المحاكاة**

هي عملية تقليد لأداة حقيقية أو عملية فيزيائية أو حيوية لاكساب الطالب هدف تعلیمی معین

 **۱۱- اسلوب حل المشاكل**

 **۱۲- التدريب الميداني للطلاب:**

**أ. برامج التدريب الميداني:**

يتم وضع خطة لتطوير التدريب الصيفي و الحقلي ووضع برامج فعالة للتدريب الميداني للطلاب بناء على احتياجاتهم الفعلية وما هو مستهدف من الكلية .

تصميم وتوصيف البرنامج التدريبي : تم تصميم وتوصيف برامج التدريب المدياني في وفقا لمخرجات التعلم المستهدفة ، وقد تم تحديث البرنامج التدريبي الصيفي.

**۱۳- التعلم الذاتي**

 أ. تنمية قدرات الطلاب على التعلم الذاتي

 • تحرص الكلية على تنمية ودعم التعلم الذاتي لدى الطلاب ويتضح ذلك من خلال استخدام طرق تدریس مختلفة تتلاءم مع المقررات مثل طرح الأسئلة وتحديد نقاط بحثية علمية للطلاب وعمل اللوحات والعروض التقديمية وحلقات النقاش مع أعضاء هيئة التدريس ، والتكليفات كبحث بعض المشاكل الحقلية وكيفية الوصول إلى حلول و عمل تقرير عن هذه المشاكل. توفر الكلية مصادر التعلم الذاتي للطلاب حيث تم تحويل بعض المقررات إلى مقررات الكترونية لتدعيم التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى الطلاب (مقرر الأمراض المعدية للفرقة الخامسة ومقرر الجراحة العامة والتخدير للفرقة الرابعة) وجاری عمل مقررات الكترونية أخرى . كما توفر الكلية قاعات كمبيوتر مجهزة بالانترت في المكتبة و نادي تكنولوجيا المعلومات وتوجد شبكة نت لاسليكة بالكلية لتسهيل عملية البحث العلمي للطلاب ، كما يتوفر بمكتبة الكلية المراجع العلمية لكل المود العلمية ويتم توفير المراجع الحديثة سنويا. تم فتح قنوات على مواقع التواصل الاجتماعي لبعض الأقسام لرفع المحاضرات العملية والنظرية عليها ، ويوجد على موقع الكلية والجامعة بريد الكتروني خاص بكل عضو هيئة تدريس ويقوم المرشد الأكاديمي بتوجية الطلاب وتذليل أية صعوبات في مجال التعلم الذاتي.