جامعة الزقازيق
كلية الطب البيطرى

قائمة بأساليب التعليم و التعلم (التقليدية و غير التقليدية):-

توجد ألية استخدام بعض أساليب التعليم التقليدبو ولكن بدأت زيادة استخدام الأ ساليب الحديثة (غير التقليدية) فى هذه المؤسسة.

و توجد قائمة بأساليب التعليم والتعلم التقليدية مثل:-

أ- طريقة المحاضرة.
ب- الطريقة الإلقائية.
ج- الطريقة الهربارتيه .

أ- النمط التقليدي لعملية التعليم و التعلم والمشاكل التى يطرحها هذا النمط:

إن عملية التعليم بشكلها التقليدي تعاني كغيرها من العمليات التقليدية من مشاكل جمة، يمكن تلخيصها فيما يلي:

-زيادة الهدر في الموارد، الأمر الذي ينعكس سلبا على كفاءة العملية.

-ارتفاع تكلفة تقديم الخدمة التعليمية

-عدم المقدرة على تحقيق رضا المستفيدين وتلبية رغباتهم.

-عدم المقدرة على التركيز على جودة العملية ومخرجاتها .

ونظرا لأن عملية التعليم ترتكز على محاور أساسية لا بد من توافرها مجتمعة لكي تتم العملية بشكلها التقليدي الكامل، فقد برزت خلال السنوات العشرين الماضية مشاكل جمة أخذت تتفاقم لكي تنعكس بشكل سلبي على المجتمع وعلى البيئة وعلى الاقتصاد عموما، ومن أبرز تلك المشاكل ما يلي:

***أولا* :عدم المقدرة على مواجهة الطلب الشديد على الخدمة مما يؤدي إلى البحث عن وسائل أخرى**

للتعليم. ويعود ذلك لاعتماد عملية التعليم على عنصر المكان، إذ أنه لاستيعاب أعداد جديدة لا بد من توفير الأماكن المناسبة بالمساحات المناسبة.

***ثانيا* :عدم مقدرة المؤسسات التعليمية على تلبية طموحات الطلبة، نتيجة لوجود حد أقصى لاستيعاب كل كلية أو قسم على حدة، ويعود ذلك لاعتماد عملية التعليم على عنصر مكمل للمكان، وهو التجهيزات، إذ أنه لا بد من توفير المعدات والتجهيزات اللازمة لتوفير الخدمة لأعداد أكبر، هذا من جهة، ومن جهة أخرى توفير الخبرات القادرة على تقديم الخدمة بالشكل التقليدي.**

***ثالثا* :صعوبة الاستثمار في حقل التعليم، بسبب ارتفاع تكلفة الاستثمار، نتيجة لاعتماد عملية التعليم على عنصر المكان والتجهيزات، الأمر الذي يتطلب تكاليف استثمارية باهظة في أعمال الإنشاءات والمباني والتجهيزات، وذلك قبل توفير الخدمة للمستفيدين.**

***رابعا* :الازدحام المروري الشديد صباح كل يوم، ويعود ذلك لاعتماد عملية التعليم على عنصر الزمان، إذ أنه لتقديم الخدمة لا بد من تواجد كل من الخبراء والإداريين والمستفيدين جميعا في مكان واحد وفي نفس الوقت.**

***خامسا* :الهدر الكبير في الطاقات البشرية، إذ أن العملية بشكلها التقليدي تتطلب أن يتفرغ كل من الخبراء والإداريين والمستفيدين جميعا للعملية، إذ أن عليهم جميعا التواجد في الزمان والمكان المحددين، فلا يمكن للخبراء القيام بأعمال أخرى، ولا يمكن لمن هم بحاجة للممارسة عمل ما من المستفيدين، أن يحصلوا على الخدمة نتيجة لتعارضها مع برنامج عملهم، الأمر الذي يفرض على المستفيد الاختيار بين الدراسة والعمل. وذلك أيضا يعود لاعتماد العملية على عنصري الزمان والمكان.**

***سادسا* :كل ذلك يساهم في تفاقم المشاكل الاقتصادية وتعطيل القوى العاملة والحد من طاقاتها وإمكاناتها وزيادة تعقيد الأمور وهدر شديد لموارد مالية يمكن توظيفها لخدمة أغراض أخرى بدلا من صرفها على المباني والتجهيزات التي تبقى محدودة الفائدة.**

قائمة بأساليب التعليم و التعلم غير التقليدية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة:-

الوسائل التعليمية هى أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم لدى الطلاب

تسمية الوسائل التعليمية -:

- وسائل الإيضاح

- الوسائل البصرية

- الوسائل السمعية

- الوسائل المعنية

- الوسائل التعليمية

- وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة. وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم:

1 - إثراء التعليم:أوضحت الدراسات والأبحاث (منذ حركة التعليم السمعي البصري) ومروراً بالعقود التالية أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة .

٢ - اقتصادية التعليم:

فالهدف الرئيسى للوسائل التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.

3 - تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

4- تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم .. ومثال على ذلك مشاهدة فيلم

سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية تهيئ الخبرات اللازمة للطالب وتجعله أكثر استعداداً للتعلم.

5- تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

6 - تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية.

ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى تقترب به من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المدّرس والتلميذ.

7- يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.

8 -تساعد على زيادة مشاركة الطالب الإيجابية لاكتساب الخبرة.

تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات . وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ

9- تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.

10 -تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

11 -تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطالب الجامعى.

12 -تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

أساليب التعليم و التعلم غير التقليدية-:

هى سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهدافه ، أي الكيفية التي ينظم بها عضو هيئة التدريس المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية ، والإقبال واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة.

أهم الأسس والمميزات العامة لاستخدام أساليب التعليم و التعلم غير التقليدية-:

1 - استقلال نشاط المتعلم ومنحه الفرصة للتفكير والعمل والحصول على المعلومات بنفسه.
2- تنويع الأنشطة لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين في أثناء التدريس.
4 - تدريب الحواس على الملاحظة كأساس لتنمية كافة قدرات العقل من تحيل وتعليل واستنتاج
٥- تشجيع المتعلمين على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني.

قائمة بأساليب التعليم و التعلم غير التقليدية :

١ - أساليب التعليم و التعلم غير التقليدى و القائم على جهد عضو هيئة التدريس و الطالب وتتضمن:-

أ – التعلم التعاوني.
ب- التدريس المصغر.
ج – العروض العلمية.
د – المشروع.

٢ - أساليب التعليم و التعلم غير التقليدى و القائم على جهد الطالب وتتضمن:
أ – الحقائب التعليمية.
ب -التعليم المبرمج.
ج – المجمعات التعليمية.
د – التعلم بإستخدام أجهزة الكمبيوتر.

الأساليب العامة للتعليم و التعلم غير التقليدية :-

١ - طريقة المناقشة
2 - طريقة الحوار
٣ - طريقة المناقشة المقيدة
٤ - طريقة المشكلات
٥ - طريقة المشروعات
٦ - طريقة الزيارات الميدانية
٧ - طريقة التدريب العلمى
٨ - طريقة التعلم التعاونى

..وهناك ثلاثة أنواع للمناقشة هي :
- المناقشة الحرة ، والمناقشة المضبوطة جزئياً، والمناقشة المضبوطة .

خطوات تنفيذ المناقشة :
1- الاهتمام بتحديد الميعاد والمكان التي سوف يتم فيه المناقشة .
2- تحديد موضوع المناقشة وتوضيح أهدافه .
3- تدريب الطلاب على طريقة التفكير السليم والتعبير عن الرأي الخاص بهم .
4- اختيار أحسن المراجع المناسبة لجمع المادة العلمية الخاص بالموضوع وهو موضوع المناقشة .
5- تنظيم مادة المناقشة تنظيماً علمياً سليماً .
6- الاهتمام بكتابة عناصر الموضوع على السبورة .
7- الالتزام الكلي بالحضور قبل بدء المناقشة .
8- عدم السخرية من االطلاب الذين لا يوفقون في التعبير عن رأيهم تعبيراً صحيحاً .
9- حسن استخدام الضبط والربط داخل قاعة المناقشة .

مزايا وعيوب تلك الطريقة :-

أولاً : المزايا :

1- إن هذه الطريقة تنمي عند الفرد روح الجماعة .
2- خلق الدافعية عند الطلاب بما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة استعداداً للمناقشة .
3- أنها تجعل الطالب مركز العملية التعليمية بدلاً من عضو هيئة التدريس

٤- أنها وسيلة مناسبة لتدريب الطلاب على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو الذات من خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة .
5- تشجيع الطلاب على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسئولية التعاونية .

ثانياً :عيوبها :

1- احتكار عدد قليل من الطلاب للعمل كله .
-2عدم الاقتصاد في الوقت لأنه قد تجري المناقشة، بأسلوب غير فعال مما يؤدي إلى هدر في الوقت والجهد .
3- التدخل الزائد من عضو هيئة التدريس في المناقشة، وطغيان فاعلية المعلم في المناقشة على فاعلية التدريس .
4- احتمال زوال أثر المعلم في هذه الطريقة لكونه سيكون مراقباً ومرشداً فقط .
5- اهتمام المعلم والطلاب بالطريقة والأسلوب دون الهدف من الدرس .

ثانيا: طريقة الحوار

وفيها يقوم الطالب بتكرار الخطوات التي قام بها المعلم في المرحلة السابقة، وتراجع وتختبر وفقاً لما شاهده التلميذ أثناء عرض المعلم. وهذه الطريقة تعد من الطرق المثلى في تدريب الطلاب ذوي المستويات دون المتوسطة، ومع المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً وليس لديهم خبرات في مجال التدريس. ويطلق على هذه الطريقة عدة مسميات مثل الطريقة القياسية، وطريقة عرض البيان في الدرس وغيرها .

ثالثاً: طريقة المناقشة المقيدة :

وفي هذه الطريقة يتبع الأستاذ الجامعى الخطوات الآتية :
أ - يحدد الأستاذ الجامعى الموضوع الذي سوف يناقشه الطالب وعناصر هذا الموضوع، وإبعاد كل عنصر .
ب - يعد الأستاذ الجامعى مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية من كل عنصر من عناصر الموضوع .
جـ - يلقي الأستاذ الجامعى الأسئلة بنفس ترتيب إعدادها على الطلاب ، ثم يقوم بتنقيح إجاباتهم ويصححها .
د - يربط عضو هيئة التدريس في نهاية الدرس بين المعلومات الخاصة بكل عنصر من عناصر الموضوع ويضعها في صورة كلية لها معنى متكامل . وقد تطورت طريقة المناقشة بحيث اتخذت منهجاً اتجه نحو تحديث هذه الطريقة، حيث غدت من الطرق التي تستخدم في مختلف المجموعات المذكورة ولكن وفقاً للأساس الذي تستند إليها كل مجموعة من هذه المجموعات الثلاث، بل وقد اتخذت المناقشة اسم الحوار في بعض المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى تعدد

أنواعها بين مناقشة جماعية ومناقشة مقننة ومناقشة حرة ... الخ .

رابعاً : طريقة المشكلات :

ويتم من خلال هذه الطريقة صياغة المقرر الدراسي كله في صورة مشكلات يتم دراستها بخطوات معينة .والمشكلة : هي حالة يشعر فيها الطلاب بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى الصعوبة وأساليب معالجتها،ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير (لذلك فإنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة. ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها قيام الطلاب بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل. على أنه يشترط أن تكون المشكلة المختارة للدراسة متميزة بما يلي :

1- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الطلاب .
2- أن تكون ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة الطلاب وخبراتهم السابقة .

مزايا طريقة المشكلات :

1- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلاب.
2- تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية .
3- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب .
4- أن طريقة حل المشكلات تثير اهتمام الطلاب وتحفزهم لبذل الجهد الذي يؤدي إلى حل المشكلة .

.

خامساً: المشروعات:

تعريف المشروع : هو أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف عضو هيئة التدريس ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية ، وأن يتم في البيئة الاجتماعية. ويمكن القول بأن تسمية هذه الطريقة بالمشروعات لأن الطلاب يقومون فيها بتنفيذ بعض المشروعات التى يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة صادقة في تنفيذها .لذلك فهي أسلوب من أساليب التدريس والتنفيذ للمناهج بدلاً من دراسة المنهج بصورة دروس يقوم الأستاذ الجامعى بشرحها وعلى الطلاب الإصغاء إليها ثم حفظها هنا يكلف الطالب بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط ويستخدمالطالب الكتب وتحصيل المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف محددة لها أهميتها من وجهة نظرالطالب .

أنواع المشروعات :

1- مشروعات بنائية (إنشائية)-:
وهي ذات صلة علمية، تتجه فيها المشروعات نحو العمل والإنتاج أو صنع الأشياء (صناعة الجبن ، تربية الدواجن).

2- مشروعات استمتاعية :
مثل الرحلات التعليمية ، والزيارات الميدانية التي تخدم مجال الدراسة ويكون الطالب عضواً في تلك الرحلة أو الزيارة كما يعود عليه بالشعور بالاستمتاع ويدفعه ذلك إلى المشاركة الفعلية .

3- مشروعات في صورة مشكلات :
وتهدف لحل مشكلة فكرية معقدة، أو حل مشكلة من المشكلات التي يهتم بها الطلاب أو محاولة الكشف عن

أسبابها، مثل مشروع تربية الأسماك أو الدواجن أو مشروع لمحاربة الذباب والأمراض المنتشرة فى البيئة المحيطة.

٤ـ مشروعات يقصد منها كسب مهارة:
والهدف منها اكتساب بعض المهارات العلمية أو مهارات اجتماعية مثل مشروع إسعاف المصابين.

خطوات تطبيق المشروع :

1- اختيار المشروع:

2- التخطيط للمشروع
3 -التنفيذ

4- التقويم : وأن يحكم الطلاب على المشروع من خلال التساؤلات الآتية :
1- إلى أي مدى أتاح لنا المشروع الفرصة لنمو خبراتنا من خلال الاستعانة بالكتب والمراجع .
2- إلى أي مدى أتاح لنا المشروع الفرصة للتدريب على التفكير الجماعي والفردي في المشكلات الهامة .
3- إلى أي مدى ساعد المشروع على توجيه ميولنا واكتساب ميول اتجاهات جديدة مناسبة .ويمكن بعد عملية التقويم الجماعي أن تعاد خطوة من خطوات المشروع أو إعادة المشروع كله بصورة أفضل، بحيث يعملون على تلافي الأخطاء السابقة .

مميزات وعيوب طريقة المشروع :

المميزات :

1- الموقف التعليمي:
في هذه الطريقة يستمد حيويته من ميول وحاجات الطلاب وتوظيف المعلومات والمعارف التي يحصل عليها الطلاب داخل المدرج حيث أنه لا يعترف بوجود مواد منفصلة .
2- يقوم الطلاب بوضع الخطط ولذا يتدربون على التخطيط ، كما يقومون بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة .
3- تنمي بعض العادات الجيدة عند الطلاب: مثل تحمل المسئولية، التعاون ، الإنتاج ، التحمس للعمل ، الاستعانة بالمصادر والكتب والمراجع المختلفة .
4- تتيح حرية التفكير وتنمي الثقة بالنفس، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب حيث أنهم يختارون ما يناسبهم من المشروعات بحسب ميولهم وقدراتهم.

العيوب :

1- صعوبة تنفيذه في ظل السياسة التعليمية الحالية، لوجود الحصص الدراسية والمناهج المنفصلة، وكثرة المواد المقررة .
2- تحتاج المشروعات إلى إمكانات ضخمة من حيث الموارد المالية، وتلبية متطلبات المراجع والأدوات والأجهزة وغيرها .
3- افتقار الطريقة إلى التنظيم والتسلسل : فتكرر الدراسة في بعض المشروعات فكثير ما يتشعب المشروع في عدة اتجاهات مما يجعل الخبرات الممكن الحصول عليها سطحية غير منتظمة .
4- المبالغة في إعطاء الحرية للطلاب ، وتركيز العملية حول ميول الطلاب وترك القيم الاجتماعية والاتجاهات الثقافية للصدفة وحدها .

سادساً: طريقة الزيارات الميدانية:

تعتبر طريقة التدريس بأسلوب الزيارات الميدانية من الطرق الفعالة في مجال المواد الاجتماعية، ، وتهدف هذه الطريقة إلى ربط المؤسسة التعليمية بالبيئة بمختلف جوانبها، والعمل على تطور البيئة وتحديد المشكلات التي تواجهها، وتنمية الحساسية الاجتماعية لدى الطلاب ، وترجمة المبادئ والنظريات إلى حلول علمية لمواجهة مشكلات البيئة. وسواء كانت الزيارة الميدانية لها بصورة لأحد المصانع أو المزارع أو المتاحف، فإنه لكي تكون هذه الطريقة فعالة لابد من التخطيط لها بصورة كبيراً بالبرنامج التعليمي حتى تؤدي الغرض منها، كطريقة تعليم بدلاً من كونها طريقة ترفيهية كما هو جاري حاليا .

سابعاً: طريقة التدريب العلمي :

يعد التدريس عن طريق التدريب العلمي من أفضل الأساليب التي تستخدمل للتدريس ذلك لأن التدريب العلمي أكثر ارتباطاً بحاجات الطلاب ، كما أنه يظهر بطريقة كبيرة علاقة التكامل بين الجانب المهاري والجانب المعرفي في عملية التعليم. وتعتبر هذه الطريقة الأساسية للتعليم الحرفي والمهني. ولكي نعلم الطلاب بهذه الطريقة ينبغي أن تكون البيئة مهيأة لتعلم المهارة المطلوبة،

خطوات التدريس بطريقة التدريب العلمي :

تسير عملية التدريس في طريقة التدريب العلمي على النحو الآتي :

1- تحديد الهدف من التدريب .
٢- تحديد موضوع التدريب بدقة .
3- إعطاء صورة أولية عن الموضوع مبيناً أهميته وعلاقته بباقي موضوعات البرنامج .
4- البدء بعرض موضوع التدريب وعرض الأجزاء المختلفة .
5- متابعة أسماء هذه الأجزاء وعلاقتها بالنص .
6- استخدام الجوانب العضلية في تشغيل وفك وتركيب الأجزاء المختلفة ، مع شرح العلاقات والخطوات المتتابعة لذلك .

ثامنا : طريقة التعلم التعاوني:

وهي عبارة عن التعاون بين الطلاب ووضعهم في مجموعات متفاوتة في المستوى.

شروط التعلم التعاوني:

1- المشاركة الكاملة بين جميع أعضاء المجموعة ويكون النجاح للجميع والفشل للجميع.
2- عملية التعزيز والتشجيع من الجميع.

3- الفرد الواحد يكون مسئولا أمام عضو هيئة التدريس وامام مجموعته.
4- تدريب الطلاب على العناصر الأساسية لهذا النوع من التعلم.

مميزات هذه الطريقة:

1- ارتفاع مستوى تحصيل الطلاب.
2- تحسن قدرات التفكير.
3- زيادة الثقة لدى الطالب .
4- نمو مهارات التعاون مع غيرهم .