



كلية الطب البيطرى  
وحدة ضمان الجودة

## اليات الكلية لمتابعة معيار التدريس والتعلم (٨)

### أولاً: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة لمتابعة تطبيق استراتيجيات التدريس والتعلم.

تم وضع استراتيجية للتدريس والتعلم كى تضمن أن البرامج التعليمية تحقق أهدافها ومن ثم تحقق الكلية رسالتها وأهدافها ويتم توثيق تلك الاستراتيجيات فى توصيف المقررات وتوصيف البرامج بحيث لا تتغير مع تغيير عضو هيئة التدريس المسئول عن التدريس.

توجد آلية لمراجعة استراتيجية التدريس والتعلم معتمدة بمجلس الكلية 8/4/2019 دورياً فى ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجاري تفعيلها

### ثانياً: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة لتطبيق التدريب الميداني

يعتبر التدريب الميدانى ( الصيفى ) مكون اساسى من لائحة برنامج بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية حيث لا يتم تخرج الطالب الى بعد اجتياز كامل لمحتوى التدريب الصيفى وتلتزم الكلية بتوصيف مقررات التدريب الصيفى لكل من الفرقة الثالثة – الرابعة –الخامسة منذ العام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥ كما تم عمل اجتماع مع رؤساء الاقسام بشأن المحتوى العلمى للتدريب الصيفى للطلاب لمرحلة البكالوريوس ومحضر مجلس الكلية بتاريخ ١٣ - ٦ - ٢٠١٨ للموافقة على تطوير التدريب الصيفى للطلاب لمرحلة البكالوريوس كما تم تشكيل لجنة مراجعة التدريب الصيفى لتعظيم الايجابيات وتلافى السلبيات بتاريخ ٢٤/٣/٢٠١٩ و تتضمن لائحة الكلية تدريب ميدانى لمدة ٧٢٠ ساعة كشرط لمنح الطالب درجة البكالوريوس حيث تم توزيع المدة المقررة لتدريب الفرقة الثالثة و الرابعة و الخامسة الذين أدوا الإمتحان قضاء مدة التدريب الإكلينيكى و المعملى بواقع ٨ ساعات عملية للفرقة الثالثة وست ساعات يوميا للفرق الرابعة والخامسة

للتدريب بالكلية و معاهد البحوث البيطرية و المجازر ومصانع الاعلاف و المزارع الحيوانية و الداجنة و السمكية،

### ثالثاً: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة لتقويم الطلاب في التدريب

#### الميداني

تتبنى الكلية نوعين من أنماط الاختبارات وهي الاختبار التكويني والاختبار الجمعي

1- **الاختبار التكويني:** الاختبار الذي يقوم به الأساتذة أثناء العملية التعليمية و الغرض منه التوصل إلى معرفة كيفية سير العملية التعلّمية. أي أن الغرض الأساس من إجراء الاختبارات التكوينية هو محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية: ما هي – الى هذه اللحظة – المهارات التي أتقنها الطلاب و التي مازال عليهم التدرّب عليها؟ و كيف نساعدهم على إتقان ما لم يتقنوه بعد؟ كم – إلى هذه اللحظة – من معلومات اكتسبها الطلاب بشكل جيد و ما المعلومات التي مازال عليهم اكتسابها؟ و كيف نساعدهم في تعلّم ما لم يتعلموه بعد؟ و من هنا يأتي اسمها، إذ تحاول الاختبارات التكوينية التوصل إلى المهارات و المعلومات التي يكتسبها الطلبة أثناء فترة تكوينهم. تختلف الاختبارات التكوينية عن الاختبارات التلخيصية و التحصيلية، فالغرض من الاختبارات التكوينية ليس منح علامات أو درجات أو تقييمات تحدد إن كان الطالب قد وصل إلى مرحلة ما أو مستوى ما، بل مد الطلبة ببعض الإرشادات التي من شأنها مساعدتهم على اكتساب تعلمات جديدة. كما إن الاختبارات التكوينية لا تُقام في نهاية العام الدراسي أو نهاية فصل في كتاب أو نهاية موضوع ما كما هو الحال في الاختبارات التلخيصية، بل هي مستمرة ما استمرت العملية التعليمية. والحق أنّ جل الأساتذة و المعلمين يقومون و بشكل يومي بهذه الاختبارات وإن لم يدركوا ذلك، غير أنّهم بلا شك يعرفون دورها و أهميتها في عملهم اليومي.

٢- **الاختبار الجمعي:** ويعرف أيضاً باسم التقويم الختامي، ويقوم به المعلم بعد انتهائه من شرح وتقديم أي وحدة للطلاب أو أكثر، أما الهدف منه فيتمثل في تقديم مؤشرات دقيقة حول إتقان الطالب الكفايات الأساسية.

### أساليب تقويم الطلاب:

#### أ- الاختبارات التحريرية

وتنقسم الى:

**اولاً: الاختبار المقالّي** عبارة عن سؤال أو عدّة أسئلة تعطى للمتعلّمين من أجل الإجابة عنها، وفي هذه الحالة فإنّ دور المتعلّم هو أن يسترجع المعلومات التي درسها سابقاً ويكتب فيها ما يتناسب والسؤال المطروح، كما تحتاج الإجابة أيضاً إلى الفهم والقدرة على التعبير والربط بين الموضوعات. وتُستعمل الاختبارات المقالّيّة إذا أراد المعلم أن يقيس قدرة المتعلّم على الربط والتنظيم والقدرة اللغويّة والقدرة التحصيليّة. ولهذه الاختبارات صيغ تكاد تكون معروفة في كلّ المواد مثل: اذكر ما تعرفه عن، ناقش المقصود بـ، علّل أسباب حدوث، اشرح، وضّح، بيّن، قارن، اكتب، ولذلك تحتاج هذه الاختبارات إلى متعلّم حسن التعبير، منطقيّ التفكير، يربط الحوادث ربطاً محكماً، ويستخلص منها رأياً.

#### ثانياً: الاختبارات بالموضوعيّة

لأنّها تخرج عن ذاتيّة المصحّح، ولا تتأثّر به عند وضع الدرجات. كما يمكن لأيّ إنسان أن يقوم بتصحيحها إذا أُعطي له مفتاح الإجابة وطريقة الإجراء، وتتضمّن الاختبارات الموضوعيّة أنواعاً عدّة منها هي أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة التكملة، أسئلة الاختيار من متعدّد، أسئلة المقابلة، أسئلة إعادة الترتيب.

#### ب- الاختبارات العمليّة:

حيث يجرى الطالب اختباراً بالمعمل لمعرفة قدرة الطالب في الفحص الاكلينيكي.

**ج- الاختبارات الشفهية:** حيث يطرح عضو هيئة التدريس الاسئلة للطالب ويجب عليها الطالب بطريقة شفوية باستخدام كارت الشفوى.

**د- الاعمال الفصلية:** حيث يتم تكليف الطالب ببعض المهام الدراسية اثناء الفصل الدراسي لتنمية مهارات التعلم الذاتي لديه وتطبيق وتحسين التغذية الراجعة لدى الطالب وتعزيز قدراته.

هـ- المشروع البحثي: يكلف الطالب بعمل مشروع بحثي فى موضوع يتعلق بالمرجات التعليمية ويكتسب من خلال اعداده مهارات تعليمية فى مجال المقرر.

### • عدالة تقويم الطلاب

توجد ممارسات لتحقيق عدالة تقويم الطلاب والتأكد منها تتمثل فيما يلى :

- يتم أخذ رأى الطلاب فى جدول الامتحانات عن طريق جدول مقترح قبل النهائى .
- يتم أخذ رأى الطلاب حول العدالة فى الامتحانات
- لا يسمح لعضو هيئة التدريس المشاركة فى اعمال الامتحانات عندما يكون احد الطلاب قريب حتى الدرجة الرابعة.

### ج. تحليل نتائج تقويم الطلاب

. توجد تغذية راجعة للطلاب حول نتائج التقويم حيث يتم تحليل نتائج الطلاب فى الفرق المختلفة وتحديد نسب الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة بعد اعتماد مجلس الكلية. ومن دراسة نتائج تقويم الطلاب والمعلنة بمجلس الكلية تبين أن نسبة النجاح والتقدير مرتفعة مما يدل على استيعاب الطلاب للمقرارات الدراسية. يتم مراجعة التغذية الراجعة واتخاذ إجراءات تصحيحه.

### رابعا:آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة لقياس فاعلية التدريب الميداني

يتم تقييم فاعلية التدريب الصيفى من خلال طرح استبيانات قياس لطلاب الفرق الثالثة و الرابعة و الخامسة وتحليل نتائج الإستبيانات و التقييم وأنه هناك فرصة لإبداء الرأى و المناقشة وأن برامج التدريب الصيفى معلنة على الموقع الالكتروني

### خامسا:آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للتأكد من عدالة نظام الامتحانات

توجد لدى الكلية آليه معتمدة تحظر السادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم ممن لهم درجة قرابة مع الطلاب حتى بالدرجة الرابعة من المشاركة فى اعمال الامتحانات و الكنترولات الخاصة باقاربهم ويتم التصحيح تحت رقم سرى كما يتم التأكد من دقة الرصد من لجنة المصححين و اعضاء الكنترول ولجان مراجعة اعمال الكنترول كما تم تطبيق التصحيح الآلى لكل المقررات الدراسية بنسبة ١٠٠%

## سادسا: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للإعلان عن النتائج، تتضمن

### (الوسائل والتوقيتات)

تعلن الكلية الطلاب بنتائج التقييم من خلال: ادارة شؤون الطلاب - الموقع الالكتروني للكلية و للجامعة، ويكون توقيت الامتحانات الفصلية والتكليفات واعمال السنة على مدار الفصل الدراسي اما الامتحانات التجميعية تكون في منتصف ونهاية الفصل الدراسي ويتم مناقشة نتائج التقييم للطلاب ودعمهم الزيادة الانجاز فى الفصل الدراسي التالى اثناء ساعات الريادة الطلابية لبرنامج بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية والارشاد الاكاديمى للبرامج المتميزة

## سابعاً: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من

### نتائج الامتحانات

يتوفر لدى الكلية قواعد موثقة و معتمدة ومفعلة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات ويتم اعتماد نتائج فحص التظلمات والإجراءات التصحيحية فى مجالس الكلية وتقضى بان لكل طالب الحق في التظلم من نتيجة امتحانه خلال (١٥) يوماً من إعلان النتيجة وتسلم التظلمات إلى الكلية بعد سداد الرسوم المقررة لكل مادة متظلم فيها ، ويتم ترتيب التظلمات وعمل الكشف بها مرتبة ومسلولة وفقاً للبرنامج والمقرر الدراسي والكنترول وأرقام الجلوس ويبين بها تاريخ التظلم. يقوم رئيس وأعضاء الكنترول المختص بفحص التظلم خلال اسبوع من تاريخ إستلامه. يقوم أ.د/ عميد الكلية باعتماد نتيجة التظلمات. يتم اعلان نتيجة التظلم واطلاع المتظلم عليها بواسطة إدارة شؤون الطلاب بالكلية واطار الجامعة بالتعديلات فور الانتهاء منها، ويتم رد الرسوم في حالة قبول التظلم

عميد الكلية

مدير وحدة الجودة

رئيس معيار التدريس والتعلم

ا.د نصر

ا.د/ عبدالله مرواد

د شرين عبدالحميد

عبدالوهاب