



كلية الطب البيطري

وحدة ضمان الجودة

اليات الكلية لمتابعة معيار التدريس والتعلم (٨)

أولاً: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة لمتابعة تطبيق استراتيجيات التدريس والتعلم.

تم وضع استراتيجية للتدريس والتعلم كى تضمن أن البرامج التعليمية تحقق أهدافها ومن ثم تحقق الكلية رسالتها وأهدافها ويتم توثيق تلك الاستراتيجيات فى توصيف المقررات وتوصيف البرامج بحيث لا تتغير مع تغيير عضو هيئة التدريس المسئول عن التدريس.

توجد آلية لمراجعة استراتيجية التدريس والتعلم معتمدة بمجلس الكلية 8/4/2019 دورياً فى ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجاري تفعيلها

ثانياً: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة لتطبيق التدريب الميداني

يعتبر التدريب الميدانى (الصيفى) مكون اساسى من لائحة برنامج بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية حيث لا يتم تخرج الطالب الى بعد اجتياز كامل لمحتوى التدريب الصيفى وتلتزم الكلية بتوصيف مقررات التدريب الصيفى لكل من الفرقة الثالثة – الرابعة – الخامسة منذ العام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥ كما تم عمل اجتماع مع رؤساء الاقسام بشأن المحتوى العلمى للتدريب الصيفى للطلاب لمرحلة البكالوريوس ومحضر مجلس الكلية بتاريخ ١٣ - ٦ - ٢٠١٨ للموافقة على تطوير التدريب الصيفى للطلاب لمرحلة البكالوريوس كما تم تشكيل لجنة مراجعة التدريب الصيفى لتعظيم الايجابيات وتلافى السلبات بتاريخ ٢٤/٣/٢٠١٩ وتتضمن لائحة الكلية تدريب ميدانى لمدة ٧٢٠ ساعة كشرط لمنح الطالب درجة البكالوريوس حيث تم توزيع المدة المقررة لتدريب الفرقة الثالثة و الرابعة و الخامسة الذين أدوا الإمتحان قضاء مدة التدريب الإكلينيكي و المعمل بواقع ٨ ساعات عملية للفرقة الثالثة وست ساعات يوميا للفرق الرابعة والخامسة

لتدريب بالكلية و معاهد البحوث البيطرية و المجازر ومصانع الاعلاف و المزارع الحيوانية و
الداجنة و السمكية.

ثالثا: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة لتقويم الطلاب في التدريب

المبدئي

تتبنى الكلية نوعين من أنماط الاختبارات وهى الاختبار التكويني والاختبار الجمعي

١- **الاختبار التكويني:** الاختبار الذي يقوم به الأساتذة أثناء العملية التعليمية و
الغرض منه التوصل إلى معرفة كيفية سير العملية التعليمية. أي أن الغرض
الأساس من إجراء الاختبارات التكوينية هو محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية: ما
هي - إلى هذه اللحظة - المهارات التي أكتسبها الطلاب و التي مازال عليهم
التدرب عليها؟ و كيف نساعدهم على إتقان ما لم يفتقروه بعد؟ كم - إلى هذه
اللحظة - من معلومات اكتسبها الطلاب بشكل جيد و ما المعلومات التي مازال
عليهم اكتسابها؟ و كيف نساعدهم في تعلم ما لم يتعلموه بعد؟ و من هنا يأتي
اسمها، إذ تحاول الاختبارات التكوينية التوصل إلى المهارات و المعلومات التي
يكتسبها الطلبة أثناء فترة تكوينهم. تختلف الاختبارات التكوينية عن الاختبارات
التلخيصية و التحصيلية، فالغرض من الاختبارات التكوينية ليس منح علامات أو
درجات أو تقييمات تحدد إن كان الطالب قد وصل إلى مرحلة ما أو مستوى ما،
بل مد الطلبة ببعض الإرشادات التي من شأنها مساعدتهم على اكتساب تعلمات
جديدة. كما إن الاختبارات التكوينية لا تُقام في نهاية العام الدراسي أو نهاية فصل
في كتاب أو نهاية موضوع ما كما هو الحال في الاختبارات التلخيصية، بل هي
مستمرة ما استمرت العملية التعليمية. والحق أن جل الأساتذة و المعلمين يقومون
و بشكل يومي بهذه الاختبارات وإن لم يدركوا ذلك، غير أنهم بلا شك يعرفون
دورها و أهميتها في عملهم اليومي.

٢- الاختبار الجمعي: ويعرف أيضاً باسم التكوين التفاضلي، ويقوم به المعلم بعد انتهائه من شرح وتعليم أي وحدة للطلاب أو أكثر، أما الهدف منه فتتالي هي تقديم مؤشرات دقيقة حول إتقان الطالب للتقنيات المبرمجة.

أعمال الطالب مكونة من:

أ- الاختبارات التحريرية

و تنقسم إلى:

أولاً: الاختبار المعرفي عبارة عن سؤال أو عدة أسئلة تعطى للمتعلمين من أجل الإجابة عنها، وفي هذه الحالة فإن دور المعلم هو أن يسترجع المعلومات التي درسها مسبقاً ويكتب فيها ما يتناسب والمثال المطروح، كما تحتاج الإجابة أيضاً إلى الفهم والقدرة على التعبير والربط بين الموضوعات، وتستعمل الاختبارات المقارنة (إذا أراد المعلم أن يقيس قدرة المتعلم على الربط والتتبع والقدرة التحليلية والقدرة التفسيرية، وهذه الاختبارات صيغ تكاد تكون معروفة في كل المواد مثل: أذكر ما تعرفه عن، ناقش المقصود به، على أسباب حدوث، اشرح، وضح، وبن، قارن، اكتب، وأذلك تحتاج هذه الاختبارات إلى معلم حزين التعبير، منطقي التفكير، يربط الحوادث ربطاً محكماً، ويستخلص منها رأياً.

ثانياً: الاختبارات بالموضوعية

لا يشترط تخرج عن دائرة المصحح، ولا تتأثر به عند وضع الدرجات، كما يمكن لأي إنسان أن يقوم بتصحيحها إذا أعطى له مفتاح الإجابة وطريقة الإجراء، وتتضمن الاختبارات الموضوعية أنواعاً عدة منها هي أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة التكملة، أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة المقابلة، أسئلة إعادة الترتيب.

ب- الاختبارات العملية:

حيث يجرى الطالب اختباراً بالمعمل لمعرفة قدرة الطالب في الفحص الإكلينيكي، ج- الاختبارات الشفهية: حيث يطرح عضو هيئة التدريس الأسئلة للطالب ويجب عليها الطالب بطريقة شفهية باستخدام كارت الشفوي، د- الأعمال الفصلية: حيث يتم تكليف الطالب ببعض المهام الدراسية أثناء الفصل الدراسي لتنمية مهارات التعلم الذاتي لديه وتطبيق وتحسين التغذية الراجعة لدى الطالب وتعزيز قدراته.

هـ- المشروع البحثي: يكلف الطالب بعمل مشروع بحثي في موضوع يتعلق بالمخرجات التعليمية ويكتسب من خلال اعداده مهارات تعليمية في مجال المقرر.

• عدالة تقويم الطلاب

- توجد ممارسات لتحقيق عدالة تقويم الطلاب والتأكد منها تتمثل فيما يلي :
- يتم أخذ رأى الطلاب فى جدول الامتحانات عن طريق جدول مقترح قبل النهائى .
- يتم أخذ رأى الطلاب حول العدالة فى الامتحانات
- لا يسمح لعضو هيئة التدريس المشاركة فى اعمال الامتحانات عندما يكون احد الطلاب قريب حتى الدرجة الرابعة.

ج. تحليل نتائج تقويم الطلاب

. توجد تغذية راجعة للطلاب حول نتائج التقويم حيث يتم تحليل نتائج الطلاب فى الفرق المختلفة وتحديد نسب الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة بعد اعتماد مجلس الكلية. ومن دراسة نتائج تقويم الطلاب والمعلنة بمجلس الكلية تبين أن نسبة النجاح والتقدير مرتفعة مما يدل على استيعاب الطلاب للمقرارات الدراسية. يتم مراجعة التغذية الراجعة واتخاذ إجراءات تصحيحه.

رابعا: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة لقياس فاعلية التدريب الميداني

يتم تقييم فاعلية التدريب الصيفي من خلال طرح استبيانات قياس لطلاب الفرق الثالثة والرابعة والخامسة وتحليل نتائج الاستبيانات و التقييم وأنه هناك فرصة لإبداء الرأى و المناقشة وأن برامج التدريب الصيفي معلنة على الموقع الالكتروني

خامسا: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للتأكد من عدالة نظام الامتحانات

توجد لدى الكلية آلية معتمدة تحظر السادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم ممن لهم درجة قرابة مع الطلاب حتى الدرجة الرابعة من المشاركة فى اعمال الامتحانات و الكنترولات الخاصة باقاربهم ويتم التصحيح تحت رقم سرى كما يتم التأكد من دقة الرصد من لجنة

المصححين و اعضاء الكنترول ولجان مراجعة اعمال الكنترول كما تم تطبيق التصحيح الالى لكل المقررات الدراسية بنسبة ١٠٠ %

سادسا: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للإعلان عن النتائج، تتضمن

(الوسائل والتوقيتات)

تعلم الكلية الطلاب بنتائج التقويم من خلال: ادارة شئون الطلاب - الموقع الالكتروني للكلية و للجامعة، ويكون توقيت الامتحانات الفصلية والتكليفات واعمال السنة على مدار الفصل الدراسي اما الامتحانات التجميعية تكون في منتصف ونهاية الفصل الدراسي ويتم مناقشة نتائج التقويم للطلاب ودعمهم الزيادة الانجاز في الفصل الدراسي التالى اثناء ساعات الريادة الطلابية لبرنامج بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية والارشاد الاكاديمى للبرامج المتميزة

سابعا: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من

نتائج الامتحانات

يتوفر لدى الكلية قواعد موثقة و معتمدة ومفعلة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات ويتم اعتماد نتائج فحص التظلمات والإجراءات التصحيحية في مجالس الكلية وتقضى بان لكل طالب الحق في التظلم من نتيجة امتحانه خلال (١٥) يوما من إعلان النتيجة وتسلم التظلمات إلى الكلية بعد سداد الرسوم المقررة لكل مادة متظلم فيها ، و يتم ترتيب التظلمات وعمل الكشف بها مرتبة ومسلولة وفقا للبرنامج والمقرر الدراسي والكنترول وأرقام الجلوس ويبين بها تاريخ التظلم. يقوم رئيس وأعضاء الكنترول المختص بفحص التظلم خلال اسبوع من تاريخ إستلامه. يقوم أ.د/ عميد الكلية باعتماد نتيجة التظلمات. يتم اعلان نتيجة التظلم واطلاع المتظلم عليها بواسطة إدارة شئون الطلاب بالكلية و اخطار الجامعة بالتعديلات فور الانتهاء منها، ويتم رد الرسوم في حالة قبول التظلم

عميد الكلية

مدير وحدة الجودة

رئيس معيار التدريس والتعلم

أ.د نصر عبدالوهاب

أ.د/محمد السيد

د شرين عبدالحميد