



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



استراتيجيات التعليم
والتعلم والتقييم

(برنامج إعداد معلم الكيمياء باللغة الانجليزية)

للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

تاريخ اعتماد الدليل		
اعتماد مجلس الكلية	اعتماد لجنة البرامج المميزة	اعتماد مجلس إدارة البرنامج



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



محتويات الدليل

الصفحة	المحتوى
٤	مقدمة
٤	الأهداف العامة للوثيقة
٥	الأطراف المشاركة في إعداد سياسات التعليم والتعلم بالكلية
٥	سياسات التعليم والتعلم:
٥	سياسات المناهج والمقررات
٦	سياسات دعم الطلاب
٨	سياسات التدريس
٨	سياسات التقييم
٩	سياسات النشر والاعلان
١٠	إستراتيجيات التعليم والتعلم ببرنامج إعداد معلم الكيمياء باللغة الانجليزية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
١٠	اهداف الاستراتيجيات
١٢	المحاضرة
١٣	الحوار والمناقشة
١٥	العصف الذهني



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١٩	حل المشكلات
٢٨	الاستقصاء
٣١	التعلم التعاوني
٣٦	التعلم الذاتي
٣٩	الخريطة الذهنية
٤٢	التعلم الإلكتروني
٤٣	التعلم عن بعد
٤٨	العروض العملية
٤٧	استراتيجيات التقييم
٤٩	خطة التقييم بالكلية
٥٦	قواعد اعداد الورقة الامتحانية وقياس نواتج التعلم
٥٦	قواعد تتعلق بالشكل العام لاوراق الامتحان
٥٧	قواعد تتعلق بضمون الورقة الامتحانية
٥٨	قواعد الامتحانات الشفهية
٥٨	قواعد نظام الرأفة ورفع الدرجات
٦٠	اليات وقواعد التعامل مع حالات تاديب الطلاب تبعا لقانون تنظيم الجامعات
٦٥	اليات وقواعد اعداد اعلان النتائج
٦٦	قواعد واليات التظلمات
٦٧	إجراءات تصويب النتيجة



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٦٧

بعض النماذج المطلوبة

مقدمة:

قام مجلس إدارة برنامج إعداد معلم الكيمياء باللغة الانجليزية بالتعاون مع الأطراف المعنية بوضع سياسات وإستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم للبرنامج في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأهداف الإستراتيجية للجامعة والكلية في مجال التعليم والتعلم والتقييم، وفي ضوء آراء الأطراف المشاركة في وضع هذه السياسات، وكذلك المتاح من الإمكانيات والوسائل اللازمة لتحقيق تلك السياسات، ويتمثل الغرض الأساسي لهذه الوثيقة في وضع سياسات للتعليم والتعلم لتكون مرشدا للعمل بالكلية، وفيما يلي الأهداف الأساسية للوثيقة.

الأهداف العامة للوثيقة:

- (١) توفير بيئة تعليمية مناسبة للتعليم والتعلم تساعد على بلوغ الأهداف المنشودة.
- (٢) توفير أساس لتطوير عملية توصيف المقررات في برنامج إعداد معلم الكيمياء باللغة الانجليزية.
- (٣) مساندة عملية تطوير طرق التقييم ونظم الامتحانات لمقررات البرامج.
- (٤) تطوير آليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علميه وعملية متميزة.
- (٥) تمكين الكلية من تحقيق رسالتها وأهدافها التعليمية نحو الطلاب من تقديم خريجين لديهم ثقافة التفكير العلمي والإبداعي والعمل الجماعي والديموقراطية والقدرة على حل المشكلات والتعلم الذاتي مع التحلي بالأخلاق الحميدة.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٦) تقديم حلول وآليات للتغلب على مشكلات التعليم المختلفة برنامج الكيمياء باللغة الانجليزية.

الأطراف المشاركة في إعداد سياسات التعليم والتعلم بالكلية

١. بعض القيادات الأكاديمية في الكلية مثل (عميد الكلية, وكيل الكلية لشئون التعليم, ورؤساء الأقسام, والأطراف المعنية بالبرنامج)
٢. أعضاء هيئة التدريس من الأقسام التربوية المختلفة.
٣. بعض الطلاب في برنامج الكيمياء.
٤. بعض معلمي الكيمياء، وبعض موجهي الكيمياء بوزارة التربية والتعليم.

سياسات التعليم والتعلم:

- ١) تتبنى كلية التربية جامعة الزقازيق سياسة التعلم الذاتي وما يتبعه من توفير مكتبة متطورة تكفي لأعداد الطلاب ومجهزة بالمراجع.
- ٢) استخدام استراتيجيات تدريس غير تقليدية تقود نحو تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- ٣) استخدام أحداث استراتيجيات التعليم والتعلم مثل التعلم الإلكتروني بأنماطه المختلفة.
- ٤) مراجعة سياسات التعليم والتعلم في ضوء نتائج الطلاب.
- ٥) التنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم لإكساب الطالب المعارف وتنمية مهاراته والاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.

سياسات المناهج والمقررات:

- ١) توصيف المقررات في ضوء المعايير الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



- ٢) تتضمن المقررات مجالات للتعلم الذاتي مما يساعد على تنمية مهارات التعلم المستقل.
- ٣) تتنوع المقررات بحيث تغطي المجالات المختلفة مثل المجال المعرفي والمهاري والوجداني.
- ٤) الاهتمام بتحويل المقررات إلى مقررات الكترونية لتتماشى مع عصر التحول الرقمي.
- ٥) إعداد دليل للتدريس المصغر والتدريب الميداني للارتقاء بالمهارات التدريسية لدى الطلاب.
- ٦) دراسة المقررات يكون وفق نظام الساعات المعتمدة.
- ٧) المراجعة والتقييم الداخلي والخارجي للمقررات الدراسية من خلال لجان المراجعة التي تم إختيارها في مجالس الأقسام.

سياسات دعم الطلاب:

- ويتم تقديم الدعم الطلابي من خلال الآتي:
- ١) تطوير سياسات القبول لتحقيق أكبر قدر ممكن من المواءمة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في برنامج الكيمياء باللغة الانجليزية.
 - ٢) توفير الكتب الدراسية اللازمة للمقررات المختلفة مع مساعدة السادة أعضاء هيئة التدريس الطلاب على التعلم الذاتي والمستمر والبحث والاستقصاء.
 - ٣) أن يتيح أعضاء هيئة التدريس للطلاب مصادر معرفية عن طريق العديد من المكتبات بدءا من المكتبة المركزية للجامعة ومرورا بمكتبة الكلية واستخدام التكنولوجيا فى الحصول على المعرفة.
 - ٤) دعم مكتبة الكلية بالمراجع التي يحتاجها الطلاب في مقرراتهم وفقا لما هو وارد بتوصيف المقررات.
 - ٥) تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



- ٦) توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها.
- ٧) تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي باستخدام الوسائل المختلفة
- ٨) جهود الكلية في رعاية الطلاب وذلك من خلال المسابقات العلمية والثقافية ورعاية الطلاب محدودي القدرات وتوفير سبل الدعم العلمي و المادي لهم.
- ٩) مواجهة المشكلات المحتملة للطلاب سواء فيما يتعلق بـ (الكثافة العددية/ الدروس الخصوصية/ الكتاب الجامعي)
- ١٠) الاهتمام بتنمية مهارات الطلاب من خلال برامج التدريب الميداني ومراعاة احتياجاتهم عند اختيار مكان التدريب .
- ١١) متابعة وقياس آراء الطلاب من خلال عدة آليات:
- ١٢) وضع آلية تظلم الطلاب من نتائج الامتحانات سواءً من خلال إعادة الرصد أو رغبة الطلاب في الاطلاع علي صورة كراسة الإجابة وفق الآلية المتكاملة.
- ١٣) فحص شكاوي الطلاب والتحقق منها بشفافية ومصادقية كاملة.
- ١٤) آلية قياس رضا الطلاب علي عدة محاور وتحليل الاستبيانات والاستفادة منها لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



سياسات التدريس:

- (١) انتداب أعضاء هيئة تدريس من كلية العلوم للتدريس في **برنامج إعداد معلم الكيمياء باللغة الانجليزية** لتحقيق التناسب بين أعضاء هيئة التدريس وأعداد الطلاب.
- (٢) تنمية وتعزيز قدرات ومهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال عقد دورات تدريبية.
- (٣) توجيه نحو تفعيل استخدام تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- (٤) الالتزام بالمحاضرات وفقا للخطة الدراسية المعلنة من قبل الكلية.
- (٥) حظر إعطاء الدروس الخصوصية وعرض بعض المحاضرات على مواقع التواصل لدى الطلاب.
- (٦) الالتزام بالوقت المخصص للمحاضرات المعلنة.
- (٧) تفعيل المنصات التعليمية للتعامل مع الطلاب للتغلب على جائحة كورونا.

سياسات التقييم:

- (١) تحديد جميع المسؤوليات وتوفير الآليات المناسبة والبيئة الملائمة لإجراء عمليات الامتحانات ببسر مع إعلان جميع المشاركين فيها.
- (٢) تهيئة الجو النفسي المناسب للطلاب وتوفير كافة التسهيلات الخاصة بذلك.
- (٣) إصدار كتيب خاص بعملية تقويم الطلاب والامتحانات.
- (٤) تنوع إستراتيجيات التقييم بما يناسب نواتج التعلم المستهدفة.
- (٥) تشكيل لجان في الأقسام العلمية لتقييم أداء الطلاب في المقررات المختلفة.
- (٦) الاعتماد على التصحيح الآلي بنسبة كبيرة لتحقيق الموضوعية للتقويم.
- (٧) استخدام الاختبارات الشفهية والعملية والتحريرية بما يناسب نواتج التعلم المراد قياسها.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٨) تحليل نتائج التقييم للاستفادة منها في عملية التطوير.

سياسات النشر والإعلان:

- الاهتمام بموقع الكلية علي شبكة المعلومات لمتابعة الخريجين ولتقديم خدمات ومعلومات مهمة للطلاب وتحديثها سنويا.
- نشر السياسات على جروبات طلبة البرنامج الكيمياء.
- إعداد مطبوعات متعددة مثل الكتيبات والمطويات المختلفة.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



استراتيجيات التعليم والتعلم ببرنامج إعداد معلم الكيمياء باللغة الانجليزية

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تم تحديد القواعد والوسائل التي تجعل المتعلم داخل الكلية في ظل نظام الساعات المعتمدة قادراً على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً بحيث يتحقق التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساسي للمؤسسة ليتعلم لذاته فيصبح متعلماً بذاته، يتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة، وجوانب الشخصية كلها، أما عضو هيئة التدريس فدوره يتحدد في أنه المخطط والمُنْفذ والمُيسر والمُنْظَم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه، مستغلاً في ذلك الزمن المُحدد للمحاضرات النظرية والدروس العملية والساعات المكتبية.

أهداف الاستراتيجيات:

١. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
٢. تعزيز الطلاب على التفكير السليم.
٣. القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
٤. تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة.
٥. تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الاكتشاف.
٦. شيوع جو الديمقراطية والبعد عن التسلطية.
٧. تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
٨. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني المناقشة الأسئلة المفتوحة الاكتشاف .
٩. التحليل التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
١٠. تعزيز الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١١. تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.

١٢. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكشاف.

١٣. توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.

١٤. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.

١٥. مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس.

قد تحدث بعض المواقف الطارئة، وعلى عضو هيئة التدريس أن يعد استراتيجية مسبقة (استراتيجيات بديلة) لهذه المواقف، يتحاشى حدوثها إن أمكن، وإذا حدثت يجب أن يتعامل معها بكفاءة وحكمة. بناء عليه أهم استراتيجيات التعليم والتعلم المتبناة تهدف إلى الاستفادة من آلياتها لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة بالبرامج والمقررات وتطويرها لملاحقة التطورات العالمية ومتطلبات سوق العمل، فيما يلي عرضها:

ولقد تطورت أساليب وطرق التدريس في الآونة الأخيرة نتيجة لتطور المجتمعات الديمقراطية المعاصرة، واستناداً إلى علم النفس التعليمي الحديث، والأبحاث التربوية التي أخذت في الحسبان الازدياد المطرد لوعي المدرسين، وحاجتهم إلى تغيير النمط التقليدي في عملية التعليم، وإيجاد نوع أو أنواع بديلة تواءم مع التطور العلمي، والقفزة التكنولوجية الكبيرة، التي جعلت من العالم الواسع قرية صغيرة يمكن اجتيازها بأسرع وقت، وأقل جهد، مما سهل الانفتاح العالمي ومتابعة كل جديد ومتطور. فكان مما شمله هذا التطور البحث عن طرق وأساليب تعليمية جديدة بمقدورها إلغاء الأساليب القديمة الجامدة، والرقى بعملية التعلم إلى أفضل مستوياتها إذا أحسن أعضاء هيئة التدريس في استخدام هذه الأساليب، وتوفير الإمكانيات اللازمة لها، ومن بين هذه الاستراتيجيات ما يلي:



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



(١) المحاضرة

التدريس يمثل حلقة الوصل بين الطالب و المناهج الدراسية و هنا يجب اختيار الطريقة أو الاسلوب الأنسب لعملية التدريس و يوجد أكثر من طريقة او اسلوب للتدريس و احد من تلك الطرق، التدريس بنظام المحاضرة.

المحاضرة في التدريس

هذه الطريقة هي اكثر طرق التدريس انتشارا في مختلف مراحل التعليم حتى الجامعي منها و تعتبر أقدم طرق التدريس، حيث عرف او تأصل منذ القدم أن المدرس هو الأكثر معرفة و تتم تلك الطريقة عن طريق المعلم بشكل اساسي حيث يقوم بشرح المعلومات الجديدة و في خلال تلك الطريقة يقوم المعلم بتوظيف طبقات صوته و كذلك حركات يديه للشرح و أعضاء جسده المختلفة، بحيث تخدم عملية الشرح و إيصال المعلومة.

كيف تتم عملية التدريس بطريقة المحاضرة و تكون جيدة و ناجحة؟

نستطيع القول أن المحاضرة جيدة أو ناجحة عند توافر بعض الشروط بها و التي تمثل خطوات المحاضرة:

١. التحضير قبل موعد المحاضرة: حيث يقوم المحاضر بقراءة الموضوع و البحث عن المعلومات الجديدة
٢. المدخل الصحيح للموضوع: يجب أن يعرف المعلم كيف يقوم بالدخول في موضوع المحاضرة حيث يشترط في هذا المدخل أن يكون مثير مما يحفز الطالب و يستثيره و ينبه عقله في خضم ما يمر به خلال يومه الدراسي
٣. الربط : حيث يقوم المعلم بعملية ربط بين الموضوع الجديد و المواضيع السابقة للمحافظة على ترابط الموضوع في حال تقسيمه على أكثر من وقت.
٤. المشاركة: لا يعني استخدام أسلوب او طريقة المحاضرة أن يكون المتحدث الوحيد هو المعلم , يجب أن يكون هناك بعض المشاركة حتى و إن كانت بسيطة حتى لا يصاب الطالب بالملل.
٥. الفروق الفردية : يجب على المعلم ان يراعي الفروق الفردية بين الطلاب فلن ينتبه الجميع بنفس القدر.
٦. اللغة : يجب على المعلم أن يستخدم لغة سليمة جيدة بالفاظ منتقاة بعناية و بأسلوب جيد و جمل مترابطة تنقل المعنى بوضوح
٧. التلخيص : في نهاية المحاضرة يجب أن يحصل المعلم على تلخيص من الطلاب للنقاط الهامة بموضوع المحاضرة مما يساعده على قياس قدرة الاستيعاب لدى مختلف الطلاب و قياس الفروق الفردية لديهم.

مميزات الطريقة:

تمتاز طريقة المحاضرة بالآتي :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١. إعطاء الطلاب قدرًا مناسبًا من المعلومات خلال وقت محدد.
٢. تنمية مهارة الاستماع و عندما يقوم المعلم بتدريبهم على إلقاء الأسئلة ينمي لديهم الإيجابية و التفاعل
٣. تساعد تلك الطريقة في أن يتعرف المعلم على من يشرد منه من الطلاب
٤. توظيف المعلم لإمكانياته وبخاصة نبرات صوته تساعد في التأكيد على بعض المعاني او النقاط الهامة

(٢) الحوار والمناقشة

عرف هذا الأسلوب في التعليم منذ عهد الفيلسوف "سقراط"، حيث تدور هذه الطريقة حول إثارة تفكير ومشاركة الطلاب، وإتاحة الفرصة للأسئلة والمناقشة، مع احترام آرائهم واقتراحاتهم، وهذه الطريقة تساعد في تنمية شخصية الطالب معرفيا ووجدانيا ومهاريا . فهي طريقة تقوم في جوهرها على البحث وجمع المعلومات وتحليلها، والموازنة بينها، ومناقشتها داخل قاعة التدريس، بحيث يطلع كل طالب على ما توصل إليه زملاؤه من مادة وبحث. وتقوم هذه الطريقة على خطوات ثلاث متداخلة هي:

١. الإعداد للمناقشة.
٢. السير في المناقشة.
٣. تقويم المناقشة.

فمن خلال الدرس يبرز سؤال أو أسئلة تحتاج إلى بحث ودراسة فيوجه المعلم طلابه إلى البحث عن إجابتها من المصادر المتاحة في مكتبة الكلية أو مصادر أخرى، ويدون الطلاب ما توصلوا إليه من إجابات استعدادا لمناقشتها. وفي وقت المناقشة يعرض كل طالب ما جمعه من معلومات عن السؤال ويتبادل الطلاب الإجابات ويقوم المعلم بتنظيم عملية النقاش وإدارته.

ويجب على المعلم أن يراعي ما يلي:-

- ١- التخطيط السليم للموضوع:- بحيث تنصب المناقشة حول أهداف الموضوع قيد المناقشة كسبا للوقت.
- ٢- ضرورة اهتمام المعلم بالفروق الفردية بين الطلبة، وإتاحة فرص المناقشة والمشاركة للجميع.
- ٣- ضرورة اهتمام المعلم بحفز الطلاب والثناء عليهم واحترام مبادراتهم.

أنواع المناقشة



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



- ١- مناقشة مباشرة :- وتعتمد على السؤال والجواب بطريقة تقود الطلاب إلى التفكير المستقل، وتدريب الذاكرة.
- ٢- المناقشة الاكتشافية الجدلية :- وتعتمد على أسئلة تقود إلى الحلول الصحيحة، بما تثيره من فضول وحب للمعرفة.
- ٣- المناقشة الجماعية الحرة:- وفيها تجلس مجموعة من الطلاب على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعاً.

مميزات أسلوب الحوار

- ١- يشجع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم.
- ٢- يجعل موقف الطلاب أكثر فاعلية من مجرد متلقي للموضوع.
- ٣- يساعد على تحديد الأنماط السلوكية التي اكتسبها الطالب والتي تهيئه لبداية جديدة.
- ٤- يساعد على تنمية تفكير الطلاب، لأنهم يشاركون بالتوصل للمعلومات بدل أن يدلي بها إليهم المعلم.
- ٥- يثير اهتمام الطلاب بالموضوع عن طريق طرح المشكلات في صورة أسئلة ودعوتهم للتفكير في اقتراح الحلول لها.
- ٦- يساعد على تكوين شخصية سوية للطلاب لأنه يعتمد على نفسه في التفكير، والتعبير عن آرائه وأفكاره.
- ٧- يعد وسيلة للتقويم المستمر، ويوفر تغذية راجعة أولاً بأول أثناء تدريس الموضوع.
- ٨- يثير حماس الطلاب .
- ٩- يساعد هذا الأسلوب على توثيق الصلة بين المعلم وطلابه.
- ١٠- يدرّب الطلاب على الاستماع لآراء الآخرين، واحترامها.
- ١١- يدرّب الطلاب على تقويم أعمالهم بأنفسهم.
- ١٢- يكسب الطلاب اتجاهات سليمة كالموضوعية والقدرة على التكيف.
- ١٣- يشجع الطلاب على الجرأة في إبداء الرأي مهما كان، ويزيد تفاعلهم الصفي.
- ١٤- يولد عند الطلاب مهارة النقد والتفكير ويساعد على الربط بين الخبرات والحقائق .
- ١٥- يساعد على إتقان المحتوى من خلال تشجيع الطلبة على الإدراك النشط لما يتعلموه في قاعة التدريس.

إيجابيات طريقة المناقشة

١. المناقشة تجعل الطلاب مشاركين فعالين.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٢. إن هذا الأسلوب في التدريس يستثير قدرات الطلاب العقلية، نظرا لحالة التحدي العلمي الذي يعيشونها في قاعة التدريس مع أقرانهم.
٣. أن الطلاب الذين يشاركون في الدرس يشعرون بقيمة العلم، ويزداد إقبالهم على طلبه.
٤. ينمي هذا الأسلوب في الطلاب عادة احترام آراء الآخرين، واحترام مشاعرهم، حتى وإن اختلفوا فيما بينهم في الرأي.
٥. يساعد الطلاب على مواجهة المواقف، وعلى عدم الخوف أو التردد.
٦. يساعد الطلاب على جمع قدر من المعلومات عن الموضوع من خلال تنوع الآراء.
٧. يشعر الطالب بالفخر والاعتزاز وهو يضيف إلى رصيد زملائه المعرفي.
٨. يساعد الطلاب على إدراك أن المعرفة لا تكتسب من مصدر واحد فقط، وأن الاستماع لأكثر من رأي له فوائد جمة.
٩. يساعد هذا الأسلوب على تقارب آراء الطلاب وأفكارهم.

(٣) العصف الذهني

العصف الذهني Brain storming ، أو ما يعرف بالعصف الذهني:

إن مصطلح العصف الذهني يعد أكثر استخداماً وشيوعاً حيث أقربها للمعنى ، فالعقل يعصف بالمشكلة ويفحصها و يمحسها بهدف التوصل إلى الحلول الإبداعية المناسبة لها

ويستخدم العصف الذهني كأسلوب للتفكير الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة ، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية، ويعني تعبير العصف الذهني استخدام العقل في التصدي للنشط للمشكلة .

أهداف العصف الذهني:

تهدف جلسات العصف الذهني إلى تحقيق الآتي :

- ١ . حل المشكلات حلا إبداعيا .
- ٢ . خلق مشكلات للخصم .
- ٣ . إيجاد مشكلات ، أو مشاريع جديدة .
- ٤ . تحفيز وتدريب تفكير وإبداع المتدربين .

مراحل العصف الذهني:



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١. تحديد المشكلة .

٢. إيجاد الأفكار ، أو توليدها .

٣. إيجاد الحل .

مبادئ العصف الذهني

يعتمد استخدام العصف الذهني على مبدئين أساسيين هما :

١- تأجيل الحكم على قيمة الأفكار :

يتم التأكيد على هذا الأسلوب على أهمية تأجيل الحكم على الأفكار المنبثقة من أعضاء جلسة العصف الذهني ، وذلك في صالح تلقائية الأفكار وبنائها ، فإحساس الفرد بأن أفكاره ستكون موضعاً للنقد والرقابة منذ ظهورها يكون عاملاً كافياً لإصدار أية أفكار أخرى .

٢- كم الأفكار يرفع ويزيد كيفها :

قاعدة الكم يولد كيف على رأي المدرسة الترابطية ، والتي ترى أن الأفكار مرتبة في شكل هرمي وأن أكثر الأفكار احتمالاً للظهور والصدور هي الأفكار العادية والشائعة المألوفة ، وبالتالي فالتوصل إلى الأفكار ، غير العادية والأصلية يجب أن تزداد كمية الأفكار .

القواعد الأساسية للعصف الذهني:

١- ضرورة تجنب النقد للأفكار المتولدة :

أي استبعاد أي نوع من الحكم أو النقد أو التقييم في أثناء جلسات العصف الذهني ، ومسؤولية تطبيق هذه القاعدة تقع على عاتق المعلم وهو رئيس الجلسة .

٢- حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها :

والهدف هنا هو إعطاء قدر أكبر من الحرية للطالب أو الطالبة في التفكير في إعطاء حلول للمشكلة المعروضة مهما تكن نوعية هذه الحلول أو مستواها .

٣- التأكيد على زيادة كمية الأفكار المطروحة :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



وهذه القاعدة تعني التأكد على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المقترحة لأنه كلما زاد عدد الأفكار المقترحة من قبل التلاميذ / الجماعة زاد احتمال بلوغ قدر أكبر من الأفكار الأصلية أو المعينة على الحل المبدع للمشكلة .

٤- تعميق أفكار الآخرين وتطويرها :

ويقصد بها إثارة حماس المشاركين في جلسات العصف الذهني من الطلاب أو من غيرهم لأن يضيفوا لأفكار الآخرين ، وأن يقدموا ما يمثل تحسناً أو تطويراً .

مراحل حل المشكلة في جلسات العصف الذهني:

هناك عدة مراحل يجب اتباعها في أثناء حل المشكلة المطروحة في جلسات العصف الذهني وهي :

١ . مرحلة صياغة المشكلة :

يقوم المعلم وهو المسؤول عن جلسات العصف الذهني بطرح المشكلة على الطلاب وشرح أبعادها وجمع بعض الحقائق حولها بغرض تقديم المشكلة للطلاب.

٢ . مرحلة بلورة المشكلة :

وفيها يقوم المعلم بتحديد دقيق للمشكلة وذلك بإعادة صياغتها وتحديدتها من خلال مجموعة تساؤلات.

إن إعادة صياغة المشكلة قد تقدم في حد ذاتها حلولاً مقبولة دون الحاجة إلى إجراء المزيد من عمليات العصف الذهني .

٣ . العصف الذهني لواحدة أو أكثر من عبارات المشكلة التي تمت بلورتها :

وتعتبر هذه الخطوة مهمة لجلسة العصف الذهني حيث يتم من خلالها إثارة فيض حر من الأفكار ، وتتم هذه الخطوة مع مراعاة الجوانب التالية :

١- عقد جلسة تنشيطية .

٢- عرض المبادئ الأربعة للعصف الذهني .

٣- استقبال الأفكار المطروحة حتى لو كانت مضحكة .

٤- تدوين جميع الأفكار وعرضها (الحلول المقترحة للمشكلة) .

٥- قد يحدث أن يشعر بعض الطلاب بالإحباط أو الملل ، ويجب تجنب ذلك .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٤ . تقويم الأفكار التي تم التوصل إليها :

تتصف جلسات العصف الذهني بأنها تؤدي إلى توليد عدد كبير من الأفكار المطروحة حول مشكلة معينة ، ومن هنا تظهر أهمية تقويم هذه الأفكار وانتقاء القليل منها لوضعه موضع التنفيذ .

عناصر نجاح عملية العصف الذهني :

لا بد من التأكيد على عناصر نجاح عملية العصف الذهني وتتلخص في الآتي:

- ١ . وضوح المشكلة مدار البحث لدى المشاركين وقائد النشاط مدار البحث .
- ٢ . وضوح مبادئ ، وقواعد العمل والتقييد بها من قبل الجميع ، بحيث يأخذ كل مشارك دوره في طرح الأفكار دون تعليق ، أو تجريح من أحد .
- ٣ . خبرة قائد النشاط ، أو المعلم ، وقناعاته بقيمة أسلوب العصف الذهني كأحد الاتجاهات المعرفية في حفز الإبداع.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



(٤) حل المشكلات

يقصد بحل المشكلات مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها ، والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد ، وغير مألوف له في السيطرة عليه ، والوصول إلى حل له .

إن حل المشكلة هو أسلوب يضع المتعلم في موقف حقيقي يُعْمَلون فيه أذهانهم بهدف الوصول إلى حالة اتزان معرفي ، وتعتبر حالة الاتزان المعرفي حالة دافعية يسعى الطالب إلى تحقيقها وتتم هذه الحالة عند وصوله إلى حل أو إجابة أو اكتشاف

أنواع المشكلات :

- ١ . مشكلات تحدد فيها المعطيات والأهداف بوضوح تام .
- ٢ . مشكلات توضح فيها المعطيات ، والأهداف غير محددة بوضوح .
- ٣ . مشكلات أهدافها محدد وواضحة ، ومعطياتها غير واضحة .
- ٤ . مشكلات تقتصر إلى وضوح الأهداف والمعطيات .
- ٥ . مشكلات لها إجابة صحيحة ، ولكن الإجراءات اللازمة للانتقال من الوضع القائم إلى الوضع النهائي غير واضحة ، وتعرف بمشكلات الاستبصار .

طريقه حل المشكلات

يُوصف المتخصصون طريقة حل المشكلات في تناولها للموضوعات والقضايا المطروحة على الطلاب، وطريقة حل المشكلات تعرف بأنها : كل نشاط عقلي هادف مرن يتصرف فيه الفرد بشكل منتظم في محاولة لحل المشكلة

أ . إثارة المشكلة والشعور بها .

ب . تحديد المشكلة .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



ج . جمع المعلومات والبيانات المتصلة بالمشكلة .

د . فرض الفروض المحتملة .

هـ . اختبار صحة الفروض واختيار الأكثر احتمالاً ليكون حل المشكلة .

خطوات حل المشكلة :

إن نشاط حل المشكلات هو نشاط ذهني معرفي يسير في خطوات معرفية ذهنية مرتبة ومنظمة في ذهن الطالب والتي يمكن تحديد عناصرها وخطواتها بما يلي :

١ . الشعور بالمشكلة :

وهذه الخطوة تتمثل في إدراك معوق أو عقبة تحول دون الوصول إلى هدف محدد .

٢ . تحديد المشكلة :

هو ما يعني وصفها بدقة مما يتيح لنا رسم حدودها وما يميزها عن سواها .

٣ . تحليل المشكلة :

التي تتمثل في تعرف الطالب على العناصر الأساسية في مشكلة ما ، واستبعاد العناصر التي لا تتضمنها المشكلة .

٤ . جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة :

وتتمثل في مدى تحديد الطالب لأفضل المصادر المتاحة لجمع المعلومات والبيانات في الميدان المتعلق بالمشكلة .

٥ . اقتراح الحلول :

وتتمثل في قدرة الطالب على التمييز والتحديد لعدد من الفروض المقترحة لحل مشكلة ما .

٦ . دراسة الحلول المقترحة دراسة نافذة :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



وهنا يكون الحل واضحاً ، ومألوفاً فيتم اعتماده ، وقد يكون هناك احتمال لعدة أبدال ممكنة ، فيتم المفاضلة بينها بناءً على معايير نحددها .

٧. الحلول الإبداعية :

قد لا تتوفر الحلول المألوفة أو ربما تكون غير ملائمة لحل المشكلة ، ولذا يتعين التفكير في حل جديد يخرج عن المألوف ، وللتوصل لهذا الحل تمارس منهجيات الإبداع المعروفة مثل (العصف الذهني . تألف الأشتات) .

الأسس التربوية التي تستند إليها استراتيجية حل المشكلات :

- ١ . تتماشى استراتيجية حل المشكلات مع طبيعة عملية التعليم التي تقضي أن يوجد لدى المتعلم هدف يسعى إلى تحقيقه .
- ٢ . تتفق مع مواقف البحث العلمي ، لذلك فهي تنمي روح الاستقصاء والبحث العلمي لدى الطلبة .
- ٣ . تجمع في إطار واحد بين محتوى التعلم ، أو مادته ، وبين استراتيجية التعلم وطريقته ، فالمعرفة العلمية في هذه الاستراتيجية وسيلة التفكير العلمي ، ونتيجة له في الوقت نفسه .

شروط توظيف استراتيجية حل المشكلات :

- ١ . أن يكون المعلم نفسه قادراً على توظيف استراتيجية حل المشكلات ملماً بالمبادئ والأسس اللازمة لتوظيفها .
- ٢ . أن يكون المعلم قادراً على تحديد الأهداف التعليمية لكل خطوة من خطوات استراتيجية حل المشكلات.
- ٣ . أن تكون المشكلة من النوع الذي ستثير الطلبة وتتحداهم ، لذا ينبغي أن تكون من النوع الذي يستثني التلقين أسلوباً لحلها.
- ٤ . استخدام المعلم طريقة مناسبة لتقويم تعلم الطلاب استراتيجية حل المشكلات ، لأن كثيراً من العمليات التي يجريها الطلاب في أثناء تعلم حل المشكلات غير قابلة للملاحظة والتقييم .
- ٥ . ضرورة تأكد المعلم من وضوح المتطلبات الأساسية لحل المشكلات قبل الشروع في تعلمها .

كأن يتأكد من إتقان الطلاب للمفاهيم والمبادئ الأساس التي يحتاجونها في التصدي للمشكلة المطروحة للحل



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٦. تنظيم الوقت التعليمي لتوفير فرص التدريب المناسب .

الخطوات الإجرائية حل المشكلة :

أولاً : تحديد المشكلة واستيعاب طبيعتها ومكوناتها

يقوم المعلم عادة بعرض القضية التي يريد توظيفها أو تنظيم تعلم طلبته في الموقف التعليمي على صورة مشكلة بصورة واضحة ، وتكون المشكلة كذلك حينما تكون متحققة فيها الشروط الآتية :

١. إن صياغة المشكلة صياغة دقيقة ، ومحددة ، تتضمن متغيرات الموقف أو القضية .
٢. استخدام كلمات دقيقة وسهلة ، مستعملة لدى الطلبة .
٣. تتضمن الصياغة كل العناصر المتضمنة في الموقف .
٤. تتضح العلاقة بين العناصر بوضعها على صورة علاقة على أن تكون مجموع العلاقات بسيطة وسهلة وقابلة للفهم من قبل الطلبة .
٥. صغ لنفسك المشكلة بصورة محددة ، اروها لنفسك ، اروها للأفراد المحيطين بك إن أمكن .
٦. اطلب من آخرين أن يرووا فهمهم للمشكلة للتأكد من وضوحها .

ثانياً : الربط بين عناصر ومكونات المشكلة ، وخبرات المتعلم السابقة

إن إيجاد الروابط بين عناصر المشكلة عمل ذهني يتطلب من المتعلم إن يحدد العناصر بهدف جعلها أكثر أهمية ، وطفواً على شاشة الذهن ، وأن التفكير بمكوناتها يساعد المتعلم على تحديد الإطار المعرفي الذي يطلب إليه استحضاره ذهنياً ، لأنه يشكل المجال الذي سيتعامل معه .

لذلك يمكن تحديد المهمات الجزئية التي ينبغي أن تحقق لدى المتعلم وهي كالآتي :

أ . القدرة على الربط بين عناصر المشكلة ، ويسأل المتعلم نفسه عادة أسئلة تتعلق بالمشكلة .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



ب . القدرة على تحديد مكونات المشكلة .

ج . القدرة على تحديد المتطلبات المعرفية .

أما الصور التي يمكن أن تعكس استيعاب الطلبة للمشكلة وتوافر متطلباتها فهي كالآتي

- ١ . أن يربط المتعلم بين العناصر بكلمات رابطة تسمى بوحدة الربط .
- ٢ . أن يحدد المتعلم المكونات وما ترتبط به من معرفة وخبرات .
- ٣ . أن يحدد المتعلم ما يحتاجه من معرفة أو خبرات .
- ٤ . أن يقرر المتعلم مدى توافر المعرفة اللازمة لديه .
- ٥ . أن يسعى المتعلم بنفسه أو المجموعة للحصول على المعرفة اللازمة من مصادرها .

ثالثاً : تعداد الأبدال والحلول الممكنة :

يقصد بالأبدال والحلول صور الحل الافتراضية ، وهي عادة تستند إلى بعض الأدلة المنطقية الظاهرة أو المتضمنة في المشكلة ، وترتبط قيمة الحلول التي يتوصل إليها الطلبة بقيمة المعرفة والخبرات لديهم .

وترتبط أيضاً بوضوح المخزون المعرفي الذي يسهل استدعاؤه واستخدامه ، وتوظيفه للوصول إلى الحل.

ويمكن أن يتدرب الطلبة على هذه المرحلة في ثنايا كل موضوع، وتصاغ الأبدال عادة على صورة جملة خبرية توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، ويعتمد الطلبة في ادخال العلاقة على طبيعة البنى النظرية المنطقية المتضمنة في المشكلة ، وأن يقل اعتماد العلاقة الظاهرية في بناء البديل . لذلك يتوقع من الطلبة أن يستدلوا بالعلاقة بدلالة سلوك أو إشارة أو أمانة أو منبه يدعم ذلك، ويتأثر تعدد الأبدال ووفرته ، وعمقها بمجموعة من العوامل يمكن ذكر بعضها بالآتي :

- ١ . توافر مخزون معرفي وخبراتي غني .
- ٢ . توافر أسلوب معالجة تدرب عليه الطلبة أثناء تعاملهم .
- ٣ . توافر منهجية أخذت صورة الآلية لمعالجة المشكلات التعليمية والحياتية .
- ٤ . توافر مواد وخبرات منظمة مناسبة للتفاعل معها وفق برنامج محروس .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٥ . تدريب الطلبة في مواقف مختلفة لصياغة أبدال وحلول لمشكلات تدريبية .

٦ . تدريب الطلبة على استيعاب معايير البديل الفاعل وصياغته .

دور المعلم في استخراج الأبدال لدى الطلبة

كما هو معروف أن دور المعلم في هذه الإحداثيات والتجديدات التربوية قد تحدد بالمنظم الميسر ، والمسهل ، والمشرف ، والمعد ، والمعزز ، وبالتحديد يكون دور المعلم في هذه المرحلة .

- ١ . إعداد المادة التعليمية على صورة مواقف أو مشكلات .
- ٢ . تدريب الطلبة على آلية هذه المرحلة .
- ٣ . تزويد الطلبة بالمواد الإضافية التي تسهل صياغة الأبدال .
- ٤ . نشر الأبدال التي يتوصل إليها الطلبة والمجموعات إلى الطلبة الآخرين .
- ٥ . مناقشة الأبدال بهدف تعديلها وتحسينها لديهم .
- ٦ . تسجيلها على السبورة أو على لوحة قابلة للمراجعة أو التعديل .

دور الطالب في استخراج الأبدال

إن حديثنا في هذا المجال يتحدد بالنظرة للمتعلم ، فالمتعلم هو أحد الوحدات المهمة المركزية التي ينبغي أن تركز له كل الفاعليات والمهام ، فالمتعلم نشط حيوي ، فاعل ، نام ، متطور ، منظم ، ويمكن تحديد أدوار الطالب في هذا المجال بالأمور الآتية :

- ١ . ينظم المعرفة ، ويزينها بالطريقة التي تساعد على الفهم والاستيعاب .
- ٢ . يصوغ المشكلة بدقة لكي يصوغ الأبدال المناسبة .
- ٣ . يحصل على المعرفة والخبرة اللازمة من أمكنتها المناسبة من مراجع أو كتب .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٤. التدفق الذهني لعدد كبير من الأبدال .
٥. اتخاذ القرار بعدد الأبدال المناسبة ، وتحديد المعيار الذي تم وفقه تبنيها كأبدال مناسبة.

رابعاً : التخطيط لإيجاد الحلول :

إن هذه المرحلة عملية تتوسط بين العملية الذهنية المتضمنة أذهان الطلبة في إعطاء عدد كبير من الأبدال دون معايير ، أو أمارات ثم الانتقال إلى عملية انتقاء وتصفية الأبدال وفق معيار الأمارات المتوافرة والمدمجة لدقة القرار الذي يبنيه الطلبة في تلك العملية .

وتتضمن هذه العملية بناء مخطط لإيجاد الحل ، وتكرس هذه المرحلة لغلبة الأبدال ، ويتم ذلك بأن يبذل الطالب جهداً ذهنياً متقدماً لاتخاذ قرار بشأن البديل ، أو الأبدال التي ستضمن العمل والتجريب، ويمكن ذكر المهارات المتضمنة في هذه المرحلة بالتالية :

١. تحديد المجال المعرفي والمهارات والخبرات الذي يقع ضمنه البديل .
٢. تحديد المواد والخبرات المتعلقة بالبديل والضرورية له .
٣. تحديد المهارات اللازمة للنجاح في معالجة البديل .
٤. حصر الإشارات أو الأمارات التي تدل على المجال .
٥. تحديد النواتج بصورة نظرية استناداً إلى الأمارات والإشارات المتوافرة .
٦. توظيف آلية اختبار والتحقق للبديل وفق خطوات أو مراحل .

دور المعلم في التخطيط

ويمكن ذكر دور المعلم في التخطيط في الممارسات الآتية :

١. مساعدة الطلبة على تبين المجال المعرفي والخبرات موضوع البديل .
٢. مساعدة الطلبة على الحصول على المواد اللازمة .
٣. مساعدة الطلبة على صياغة النواتج المستندة على المجال .

دور الطالب في التخطيط :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١. اتخاذ قرار بما توافر من المعرفة والخبرات والمهارات اللازمة لإعداد الأبدال للحل .
٢. تحديد المواد اللازمة .
٣. الحصول على المعرفة والمواد اللازمة .
٤. صياغة النواتج بصورة قابلة للملاحظة وفق معايير .
٥. أن يخير نفسه عن طريق الحديث الذاتي بوساطة الخطوات التي سيتم وفقها التحقق من البديل .

خامساً : تجريب الحل واختباره والتحقق منه

تتضمن هذه المرحلة إخضاع البديل الذي تم اعتباره للتجريب بهدف التحقق منه، ويمكن تحديد معايير القابلية للتجريب والحل والتحقق منه بالآتي :

١. الصياغة الدقيقة للبديل .
 ٢. صياغة البديل بدلالة أداء قابل للملاحظة والحل .
 ٣. صياغة البديل ملائماً لظروف المجال والخبرة .
 ٤. صياغة البديل من وجهة نظر عملية أدائية .
- دور المعلم في التحقيق :**
١. إعداد المواد والخبرات اللازمة للتجريب .
 ٢. تنظيم موقف التجريب والتحقق من البديل .
 ٣. التأكد من توافر خطة التنظيم لإجراء التجريب والتحقق من البديل .
 ٤. التأكد من نجاح خطة السير في الخطة لإجراء التجريب والتحقق .
 ٥. تحديد الموعد والزمن والتحقق من النواتج .
 ٦. تقييم مستويات الأداء وبناء برنامج للعمل اللاحق .

دور الطالب في التحقيق :

١. إعداد الموقف وتنظيمه لإجراء وتطبيق الخبرة .
٢. اختبار وتجريب البديل والتحقق منه .
٣. صياغة النواتج بدلالة سلوك قابلة للملاحظة .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٤. وصف لما يصل إليه وصفاً دقيقاً مفصلاً .

سادساً : تعميم النتائج :

إن مضمون هذه المرحلة ينصب على ما يصل إليه المتعلم من نواتج مترتبة عن الاختبار والتجريب ، أو التحقيق ، يقوم بتعميم هذه النتيجة على الحالات المشابهة أو القريبة في المتغيرات في البديل أو المشابهة في العلاقات القائمة أو المتضمنة ضمن البديل أو المتغير .

ويترتب على ذلك ما يلي :

١. توفر زمن لدى الطلبة والمعلمين للوصول إلى الخبرة .
٢. زيادة كمية المعرفة والخبرة وتوسعها في مجالات مختلفة .
٣. ارتقاء الخبرة والمعرفة المتراكمة لدى الطلبة .
٤. زيادة فاعلية المعرفة المتراكمة لدى الطلبة .

وتتطلب مهارة تعميم النتائج توافر عدد من الشروط وهي :

١. توافر نتائج مترتبة عن التجريب أو التطبيق والتحقق .
٢. صياغة النتائج على صورة جمل خبرية وفق علاقة بين متغيرات .
٣. صياغة النتائج على صورة مجموعة من الجمل الخبرية البسيطة .
٤. صياغة النتائج على صورة جملة خبرية إيجابية وسلبية تمثل علاقات .

دور المعلم في التحقيق :

ويمكن تحديد دور المعلم في تدريب الطلبة على تحقيق هذه المهارة في الآداءات الآتية

١. مساعدة الطلبة على تسجيل النتائج والشروط ، والظروف والإجراءات التي تم الوصول فيها إلى النتائج .
٢. مساعدة الطلبة على وصف الحالة التي انطبقت عليها النتائج وصفاً تفصيلياً دقيقاً .
٣. تحديد عناصر التشابه ، والاشتراك بين الحالات التي تم التطبيق عليها والحالات التي يراد نقل التعميم إليها .
٤. مساعدة الطلبة على صياغة محددات تمنع تعميم النتائج عليها ومساعدتهم على فهمها

دور الطلبة في التحقيق :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



ومن أجل تحقيق مهارة تعميم النتائج لدى الطلبة ، فإن ذلك يتطلب تحديد دور الطلبة في هذه المرحلة:

١. صياغة النتائج بصور مختلفة .
٢. صياغة النتائج بصور إيجابية وبصورة سلبية .
٣. تحديد العناصر التي حدثت ضمنها النتائج .
٤. تحديد الشروط وتعدادها التي ظهرت ضمنها النتائج .
٥. تحديد الشروط الجديدة التي يمكن تعميم النتائج عليها .

سابعاً : نقل الخبرة والتعلم إلى مواقف جديدة :

إن مهارة نقل الخبرة والتعلم إلى مواقف جديدة تلخص في :

- ١ . وجود عناصر مشتركة بين المشكلة كموضوع الدراسة والمشكلات الجديدة .
- ٢ . توافر عناصر التعميم المرتبطة بالتشابه في الظروف والحالة والعناصر .
- ٣ . توافر نشاط المتعلم وسعيه المتواصل لنقل الخبرة إلى مواقف أو خبرات أو مشكلات جديدة .

ويمكن تحديد الشروط التي يتم نقل الخبرة والتعلم فيها إلى مواقف جديدة وهي

- التشابه بين عناصر المشكلة الحالية والمشكلة الجديدة .
- التشابه بين العلاقات التي تضمها المشكلة الحالية والمشكلة الجديدة .
- التشابه والاشتراك في عناصر المشكلة الحالية والمشكلة الجديدة .
- التشابه في درجات التعميم وشروطه وظروفه في المشكلة الجديدة .
- التشابه في الهدف .

(٥) الاستقصاء :

طريقة تعليمية منطقية تهدف إلى إحداث التعلم الذاتي ، وتعمل على تطوير قدرات التفكير العلمي لدى الفرد من خلال إعادة المعرفة وتنظيمها وتوليد الأفكار والاستنتاج وتطبيقها على مواقف حقيقية .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



أهمية التعلم بالاستقصاء:

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة حيث أنها تتيح الفرصة أمام الطلبة لممارسة طرق التعلم وعملياته ومهارات الاستقصاء بأنفسهم ، وهنا يسلك المتعلم سلوك العالم الصغير في بحثه وتوصله إلى النتائج .

فوائد الاستقصاء:

يتخذ الاستقصاء محورا لتنمية مجموعة من الأهداف التربوية يدعم بعضها بعضا ، ويؤثر بعضها على بعض ، ومن أهمها :

١. تنمية القدرة على التعلم الذاتي ، وبالتالي تأصيل عادة التعلم مدى الحياة ، وتعمل هذه المهارة على ترسيخ التعلم القائم على الممارسة الذاتية ، وما يولده في نفوس المتعلمين من ثقة بالنفس ، وتحقيق الذات والتعلم التعاوني وتوسيع الميول عند الطلبة .

٢. تنمية قدرة الاستكشاف عند الطلبة لمصادر المعرفة المختلفة ، مثل : الكتب ، والدوريات ، والوثائق ، والأفلام ، والمتاحف ، والمؤسسات الحكومية والأهلية ذات العلاقة .

٣. تنمية مهارات القراءة للدراسة (الفهم والاستيعاب) .

٤. تنمية القدرة على تحديد مصادر المعلومات وكيفية جمعها .

٥. تنمية القدرة على كتابة التقارير والبحوث والتحقيقات والمقالات .

٦. استخدام وسائل التقنية الحديثة في البحث والاستقصاء .

٧. تدريب الطلبة على اتخاذ القرارات ، وإصدار الأحكام وتبريرها اعتمادا على المعلومات الصحيحة .

٨. تطوير وتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم ، واعتمادهم على الذات .

٩. تنمية القدرة على التخطيط وجمع المعلومات ومعالجتها .

١٠. توطيد العلاقة بين الطلبة والمجتمع المحلي .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في كثير من المناطق إلى فعالية طريقة التدريس بالاستقصاء وتفوقها على الطرق الأخرى

دور المعلم في الاستقصاء :

يبرز دور المعلم في عملية الاستقصاء قبل البدء في عملية الاستقصاء وعند الشروع فيه ، ويجدر بالمعلم القيام بالأعمال الآتية :

١. مسح الكتب وحصر الموضوعات التي يمكن تدريسها بالاستقصاء
 ٢. توزيع الموضوعات المقترحة جميعها على الطلبة
 ٣. إرشاد الطلبة إلى الكتب والدوريات والنشرات ، التي تفيد الطلبة في استقصائهم .
 ٤. التدريس بطريقة الاستقصاء ، ليتسنى للطلبة الاطلاع على خطوات الاستقصاء وتطبيقها بشكل جيد .
 ٥. تحديد زمن محدد للانتهاء من عملية الاستقصاء .
 ٦. أن يحتفظ المعلم بسجلين فيه : اسم كل طالب ، والموضوع الذي يعمل عليه ، حيث يدون فيه الملاحظات والمتابعات والنصائح الذي يقدمها للطلبة ، مما يساعد في عملية التقييم الختامي لأداء الطلبة .
- ومما تقدم نلاحظ ، أن دور المعلم هو دور المرشد والموجه للطلبة موجهها الأنشطة جميعها نحو تمكين الطلبة من اكتشاف الحلول للمشاكل بأنفسهم.

خطوات التدريس بطريقة الاستقصاء

إن الاستقصاء هو أسلوب تدريس ، وطريقة تقييم في آن واحد ، لذا فإن عملية التدريس بطريقة الاستقصاء تمر بعدة خطوات يجدر بالمعلم اتباعها ، ، خاصة وأن هذه المباحث تتضمن الكثير من المسائل والقضايا التي تحتاج إلى حلول مناسبة ، والتي يمكن الوصول إليها عن طريقة التدريس بالاستقصاء ، وهذه الخطوات كالتالي:

١. تحديد المشكلة :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



يقوم المعلم في البداية بتحديد المشكلة ولفت انتباه الطلبة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بها، وي طرح المعلم مجموعة من الأسئلة توضح ذلك

٢. السير في المشكلة:

بعد تحديد المشكلة المراد تعرفها ، يبدأ الطلبة بالغوص في المشكلة من خلال طرح المعلم لأسئلة تتناول مختلف جوانب الموضوع ويقوم الطلبة بطرح أسئلة مختلفة متعلقة بالمسألة

٣- تحليل المواقف وتفسير المعلومات :

يقوم الطلبة بتجميع المعلومات وتبويبها وتحليلها ،وبيان علاقتها بالمسألة موضوع الدراسة ، في محاولة لتحقيق تعلم استقصائي من خلال معلومات ، والوصول إلى إمكانية تطبيق هذه المعلومات بطريقة عملية

٤. تثبيت المعلومات:

يقوم المعلم بتلخيص أهم الأفكار الموجودة في الدرس من خلال إجابة الطلبة على عدد من الأسئلة في نهاية الموضوع .
ويطلب المعلم إلى الطلبة عمل تكليفات، حيث تساعد على ترسيخ المفاهيم والمعلومات ، ويقوم المعلم بتصحيح هذه التكليفات وتقديم التغذية الراجعة حول ذلك .

٥. الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات:

يستعرض المعلم مع الطلبة أهم الاستنتاجات التي تؤدي إلى وقوع المشكلة ، وإبراز أهم الحلول والإجراءات التي تحد من ظاهرة الطلاق ووقوعه في المجتمع .

المتوقعة عند تنفيذ الاستقصاء ومعالجتها:



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١- الوقت والمتابعة : يعتبر عنصر الوقت من أهم الصعوبات المتوقعة في تنفيذ الاستقصاء ، إن الصعوبات المعلم يحتاج إلى عدد أكثر من الحصص لتنفيذ العمل الاستقصائي ، إلا انه يمكن التغلب على هذه الصعوبة باتباع الخطوات أو الإجراءات الآتية :التخطيط المسبق لتنفيذ الاستقصاء . إطلاع الطلبة على موضوعات مناسبة للاستقصاء .الترج في إعطاء الطلبة مراحل الاستقصاء .

(٦) التعلم التعاوني

التعلم التعاوني: أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ أفراد ، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة .

عناصر العمل التعاوني الأساسية

١) الاعتماد المتبادل الإيجابي :-

وهو أهم عنصر في هذه العناصر ، يجب أن يشعر الطلاب بأنهم يحتاجون لبعضهم بعضاً ، من أجل إكمال مهمة المجموعة ، ويمكن أن يكون مثل هذا الشعور من خلال :

أ - وضع أهداف مشتركة .

ب - إعطاء مكافآت مشتركة .

ج - المشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة أو كل عضو يحصل على جزء من المعلومات اللازمة لأداء العمل)

د - تعيين الأدوار

٢) المسؤولية الفردية .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



المجموعة التعاونية يجب أن تكون مسؤولة عن تحقيق أهدافها وكل عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الإسهام بنصيبه في العمل ، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كل طالب وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكد ممن هو في حاجة إلى مساعدة .

٣ (التفاعل المباشر :

يحتاج الطلاب إلى القيام بعمل حقيقي معاً ، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً ، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلم .

٤ (معالجة عمل المجموعة :

تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدد لمناقشة تقدمها في تحقيق أهدافها وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين الأعضاء ويستطيع المعلمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين مهام مثل :

(أ) سرد ثلاثة تصرفات على الأقل قام بها العضو وساعدت على نجاح المجموعة .

(ب) سرد سلوك واحد يمكن إضافته لجعل المجموعة أكثر نجاحاً غدا .

ويقوم المعلمون أيضاً بتفقد المجموعات وإعطائها تغذية راجعة حول تقدم الأعضاء في عملهم مع بعضهم بعضاً في المجموعة

فرص التعلم التي ينفرد بها التعلم التعاوني :

(١) يمكن المتعلمين من الوصول إلى التعلم ذو المعنى ، فالمتعلمون يثيرون أسئلة ، ويناقشون أفكاراً ، ويقعون في أخطاء ، ويتعلمون فن الاستماع ، ويحصلون على نقد بناء فضلاً عن أنه يوفر فرص تلخيص ما تعلموه في صورة تقرير .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٢) يوفر فرص لضمان نجاح المتعلمين جميعاً ، فالاعتماد المتبادل يقتضي أن يساعد المتعلمون بعضهم في تعلم المفاهيم وإتقان المهارات التي تتعلمها المجموعة .

٣) يستخدم المتعلمون التفكير المنطقي في مناقشاتهم ، حيث أن الإقناع لا يتم إلا من خلال استخدام التفكير المنطقي .

٤) يتعلم المتعلم من خلال التحدث والاستماع والشرح والتفسير والتفكير مع الآخرين ومع نفسه .

مراحل التعلم التعاوني :

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل خمس هي :

المرحلة الأولى : مرحلة التعرف .

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي .

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة

المرحلة الثالثة : الإنتاجية .

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها .

المرحلة الرابعة : الإنهاء .

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك ، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام .

أشكال التعلم التعاوني :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



هناك عدة أشكال للتعليم التعاوني ، لكنها جميعاً تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصاً للعمل معاً في مجموعات صغيرة يساعدون بعضهم بعضاً ، وهناك ثلاثة أشكال هامة موضحة بالشكل (١-١) هي:

فرق التعلم الجماعية :

وفيها يتم التعلم بطريقة تجعل تعلم أعضاء المجموعة الواحدة مسؤولية جماعية ويتم من خلال الخطوات التالية :

١- ينظم المعلم التلاميذ في جماعات متعاونة وفقاً لرغباتهم وميولهم نحو دراسة مشكلة معينة ، وتتكون الجماعة الواحدة من (٦-٢) أعضاء .

٢- يختار الموضوعات الفردية في المشكلة ويحدد الأهداف والمهام ويوزعها على أفراد المجموعة .

٣- يحدد المصادر والأنشطة والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها .

٤- يشترك أفراد كل مجموعة في إنجاز المهمة الموكلة لهم .

٥- تقدم كل مجموعة تقريرها النهائي أمام بقية المجموعات .

٢) الفرق المتشاركة :

١- وفيها يقسم المتعلمين إلى مجموعات متساوية تماماً ، ثم تقسم مادة التعلم بحسب عدد أفراد كل مجموعة بحيث يخصص لكل عضو في المجموعة جزءاً من الموضوع أو المادة .

٢- يطلب من أفراد المجموعة المسؤولين عن نفس الجزء من جميع المجموعات الالتقاء معاً في لقاء الخبراء ، يتدارسون الجزء المخصص لهم ثم يعودون إلى مجموعاتهم ليعلموها ما تعلموه .

٣- يتم تقويم المجموعات باختبارات فردية وتفوز المجموعة التي يحصل أعضاؤها على أعلى الدرجات .

٣) فرق التعلم معاً :

١- وفيها يهدف المتعلمون لتحقيق هدف مشترك واحد ، حيث يقسم المتعلمون إلى فرق تساعد بعضها بعضاً في الواجبات والقيام بالمهام ، وفهم المادة داخل الصف وخارجه .



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٢- تقدم المجموعة تقريراً عن عملها وتتنافس فيما بينها بما تقدمه من مساعدة لأفرادها

٣- تقوم المجموعات بنتائج اختبارات التحصيل وبنوعية التقارير المقدمة .

دور المعلم في التعلم التعاوني :

- (١) اختيار الموضوع وتحديد الأهداف ، تنظيم الصف وإدارته .
 - (٢) تكوين المجموعات في ضوء الأسس المذكورة سابقا واختيار شكل المجموعة .
 - (٣) تحديد المهمات الرئيسية والفرعية للموضوع وتوجيه التعلم .
 - (٤) الإعداد لعمل المجموعات والمواد التعليمية وتحديد المصادر والأنشطة المصاحبة.
 - (٥) تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته .
 - (٦) تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم .
 - (٧) الملاحظة الواعية لمشاركة أفراد كل مجموعة .
 - (٨) توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
 - (٩) التأكد من تفاعل أفراد المجموعة .
 - (١٠) ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه التلاميذ .
 - (١١) تقييم أداء المتعلمين وتحديد التكاليفات الصفية أو الواجبات .
- نموذج تطبيقي لدرس بطريقة التعلم التعاوني.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



(٧) التعلم الذاتي

التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم النشط التي تتيح توظيف المهارات بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً ، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه، إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة

التعلم الذاتي: النشاط التعليمي الذي يقوم به الطالب مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها ، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم الدراسة كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.

أهمية التعلم الذاتي:

١. إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماماً كبيراً من علماء النفس والتربية ، باعتباره أسلوب التعلم الأفضل ، لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم.
٢. يأخذ الدارس دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم.
٣. يمكن التعلم الذاتي الدارس من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.

٤. إعداد الأبناء للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
 ٥. تدريب الطالب على حل المشكلات ، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.
- إن العالم يشهد انفجاراً معرفياً متطوراً باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود استراتيجيات تمكن الدارس من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المؤسسة وحتى مدى الحياة.

أهداف التعلم الذاتي

١- اكتساب الطالب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه

٢- يتحمل الطالب مسؤولية تعليم نفسه بنفسه



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٣- المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع

٤- بناء مجتمع دائم التعلم

٥- تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة

العوامل التي تستثير دافعية الطالب وتشجعه على التعلم ذاتي التوجه
الأنشطة التعليمية

١. اختيار الأنشطة التعليمية بناء على اهتمامات واحتياجات الدارس

٢. أنشطة مفتوحة ، تسمح بالتنوع (أكثر من إجابة صحيحة - تعدد مصادر المعرفة

٣. فرص إبداعية تشجع على التعبير الذاتي بطرق متعددة

٤. أنشطة ومهام ، تنمي مهارات البحث وحل المشكلات

تنظيم وإدارة الفصل

١- توفير مناخ تعاوني يهتم بالأداء الفردي

٢- توفير مصادر متعددة

٣- توفير الوقت اللازم لإتمام أنشطة الدارس الفردية

٤- الاتفاق على أهداف معينة تكون واضحة للدارس

٥- وضع مجموعة من قواعد العمل تكون مفهومة ومقبولة من الدارس

٦- نظام للإثابة عند أداء المهام.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



التقييم

التقييم باستخدام معايير موضوعية محددة.

التقييم بشكل خاص وليس عاماً

التغذية المرتدة المباشرة والمتكررة بناء على أداء الدارسين

إتاحة الفرص للدارسين للتفكير في أعمالهن وتقييمها

قياس النجاح بناء على الجهد المبذول وليس على أساس القدرة

يمكنك الاستعانة ببعض العناصر لتقييم سلوك التوجه الذاتي لديك كل فترة وتلاحظ مدى تقدمك باتجاه التعلم الذاتي

قائمة المعلم لتقدير سلوكيات التوجه الذاتي لديه

أولاً : كمعلم

- أفهم أهداف التعلم ذاتي التوجه
- أنظم المهام اللازمة للتعلم الذاتي
- أرتب قاعة التدريس ليشجع على التعلم الذاتي
- أبتكر أنشطة تعليمية للعمل الجماعي والفردى
- استخدم استراتيجيات متعددة لتنمية التعلم الذاتي
- أكوّن مجموعات العمل بطرق مختلفة
- أزود الأركان التعليمية بالمواد اللازمة للتعلم
- ألاحظ سلوكيات الدارسين



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



ثانياً : عند العمل مع الدارسين

أشجع الدارسين على استخدام وقتهم استخداماً نافعاً ومناسباً

أشجع الدارسين على التعاون

أتأكد من تنفيذ الدارسين للخطط التي وضعهن لتعلمهن

أساعد الدارسين على ممارسة الاختيار

أساعد الدارسين على تعلم كيفية تقويم أعمالهن

مما سبق نستنتج أن هناك أدوار علي المعلم يجب أن تطبقه عند استخدام وممارسة استراتيجية التعلم الذاتي مع الدارسين حيث يساعد المعلم الدارسين علي تنظيم عملية التعلم وتوفير المناخ الملائم وتحضير أنشطة تساعد الدارسين علي تنمية مهارات البحث والتعلم من خلال أنفسهم كما يجب أن تساعد المعلم في توفير مصادر متنوعة للتعلم , كما يجب أن يتابع المعلم عملية تعلم الأقران حتى يتعلم الدارسين من خلال بعضهم البعض وهذه الاستراتيجية كما تدربنا عليها سابقا هامة لإحداث تعلم ذاتي بين الدارسين .

(٨) الخرائط الذهنية

الخريطة الذهنية: طريقة لترتيب المعلومات وتمثيلها على شكل أقرب للذهن، وتعتمد إلى رسم خريطة أو شكل يماثل كيفية قراءة الذهن للمعلومة، حيث يكون المركز هو الفكرة الأساس ويتفرع من هذه الفكرة فروع على حسب الاختصاص أو التصنيف أو التوالي. وقد يتفرع فروع من الفروع على حسب تشعب الموضوع.

ما الفائدة من استخدامها ؟

تساعد الخرائط الذهنية على تجميع المعلومات، وربط الأفكار بسلاسة، وتسهل من استرجاع المعلومة ويمكن استخدامها في الكثير من التطبيقات:



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



- التعليم: تدوين المحاضرات وتلخيص الكتب

- التخطيط وإدارة المشروعات في المؤسسات والشركات

- الإبداع في التفكير وحل المشكلات

رسم خريطة ذهنية، كيف نقوم بذلك؟

١- احضر ورقة فارغة،

٢- ابدأ من المنتصف واكتب الفكرة الأساسية

٣- حاول استخدام التفرعات بقدر ما تستطيع، أكثر من شرح موضوع في فرع واحد

٤- اختر الكلمات المناسبة التي تدل على الفكرة

٥- استخدم الألوان والتشكيل (٣ ألوان على الأقل)

٦- إذا كنت تلخص كتاباً أو مقالا، حاول أولاً الانتهاء منه ثم ضع لها الخريطة الذهنية.

هذا سيساعدك على التركيز أكثر في وقت القراءة والخريطة النهائية ستكون أشمل وأفضل.

٧- راجع وحسن الخريطة بربط عناصرها واستخدام الصور والرسوم التوضيحية.

٨- تستطيع إضافة ملاحظات على أي فرع بما لا يزيد عن جملة أو جملتين.

٩- إذا كان الموضوع متشعب أو كبير، حاول توزيعه على أكثر من خريطة ذهنية.

الفرق بين الخرائط المعرفية والذهنية

كلتيهما خرائط ترسم بأشكال مختلفة ولكن ، نعم أيضاً هناك فرق بينهما من حيث مدلولاتهما :



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



أما الخرائط المعرفية فهي تعبر عن معارف موجودة في الواقع التعليمي أو غيره (كوحدة أو درس في مقرر) ثم تحول إلى خريطة .

وأما الخرائط الذهنية فهي تعبر من اسمها عن أمور ترسم أولاً في الذهن وهي ضرب من الابداع غالباً لمن يتقنها ثم تحول إلى معلومات ومعارف .

الخريطة المعرفية :

- ١- هي رسم مخطط لموضوع معين .
- ٢- رسم مخطط يقوم به المعلم عادة
- ٣- تلتزم الخريطة بحدود المعلومات في الموضوع
- ٤- استراتيجية تدرس في الاساس لتوضيح المادة وتنظيمها
- ٥- خريطة متكاملة
- ٦- هي اخذ الملاحظات وتسجيلها كما جاءت
- ٧- متشابهة خاصة اذا وضعها المعلم
- ٨- يمكن فهمها والاستفادة منها لأي شخص

الخريطة الذهنية :

- ١- هي رسم مخطط لموضوع ما.
- ٢- رسم مخطط يقوم به الطالب عادة
- ٣- تحتوي علاقات جديدة يضعها الطالب نفسه
- ٤- تخلق الروابط وعلاقات جديدة
- ٥- استراتيجية تعلم يبني فيها الطالب روابط ومهارات
- ٦- ناقصة يمكن استكمالها بشكل دائم



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٧- لكل طالب خريطة ذهنية خاصة به

٨- لا يمكن استخدامها إلا من قبل صاحبها.

ونظرا للظروف التي يمر بها العالم كله من جائحة فيروس كورونا المستجد ، فمصر من ضمن الدول التي تعرضت لهذه الجائحة ، لذا استلزم الأمر إلى وجود استراتيجيات بديلة للتعليم والتعلم لمواجهة خطر هذا الفيروس وتم استخدام بعض الاستراتيجيات مثل :

(٩) التعلم الإلكتروني E – Learning

مع انتشار وسائل الاتصال الحديثة فالتعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة، من حاسوب، وشبكة إنترنت، ووسائط، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، سواء كان ذلك في الفصل، أو التعليم عن بعد، وذلك بأقل وقت وجهد، وأكبر فائدة، وفي الكثير من الأحيان يكون التعليم الإلكتروني في بيئة بعيدة عن المعلم، مما أتاح فرصة أكبر لعدد أكبر لتلقي التعليم بكل يسر وسهولة

أنواع التعليم الإلكتروني

١. التعليم الإلكتروني المتزامن:

التعليم الذي يكون فيه الطالب، والمعلم في نفس الوقت أمام الشاشات الإلكترونية ليتم نقاشهم مباشرة أمامها عبر غرف المحادثة، أو الفصول الافتراضية، وأكثر ما يميز هذا النوع من التعليم هو أن الطالب يحصل على تغذية راجعة فورية، كما أنه يوفر وقت الذهاب إلى مكان الدراسة، ومن سيئاته أنه يحتاج إلى أجهزة إلكترونية حديثة، وشبكة اتصال جيدة

٢. التعليم الإلكتروني غير المتزامن:

التعليم الإلكتروني الذي لا يحتاج إلى أن يكون الطالب، والمعلم في نفس الوقت أمام الشاشات، وإنما يكون بالاستفادة من الخبرات السابقة، أو عن طريق توفر المادة التعليمية على الأقراص المدمجة، وقد يكون التواصل عبر البريد الإلكتروني، أو عبر المنتديات التعليمية، وفي هذا النوع من التعليم لا يستطيع الطالب الحصول على تغذية راجعة، بل يمكنه فقط العودة إلى المادة التعليمية في أي وقت هو يريده، كما أنه ينظم وقت دراسته حسب ما يراه مناسباً

مميزات التعليم الإلكتروني



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١. القدرة على التواصل المباشر بين الطالب، والمعلم، وبشكل حيّ دون الحاجة إلى التواجد في غرفة الصف، وذلك باستخدام وسائل الاتصال والتواصل الإلكترونيّة، مثل: برامج المحادثة التي تتيح الاتصال المرئيّ، والمسموع؛ ممّا يسهّل عملية النقاش بينهم.
٢. قدرة المعلم على إجراء مسحٍ سريعٍ لمعرفة مدى تجاوب الطلبة مع المادة التعليمية، ومدى قدرتهم على استيعاب وفهم الدرس، كما يمكنه عمل استبيانٍ لمعرفة مدى تجاوب الطلاب معه ومدى قدرتهم على التواصل معه لفهم المادة بشكلٍ جيد.
٣. قدرة المعلم على استخدام أكثر من وسيلةٍ توضيحيةٍ، وتعليمية للطلاب، مثل: استخدام بعض التطبيقات الموجودة على الإنترنت، أو اصطحاب الطلبة في جولة إلى أحد المواقع وشرح المادة التعليمية من خلاله بشكلٍ مباشر، أو عرض فيديو يوضح المعلومات الواردة في الدرس.
٤. قدرة المعلم على تقسيم الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرة يسهل التواصل فيما بينها بالصوت والصورة لعمل إحدى التجارب مثلاً، أو لمناقشة إحدى قضايا الدرس المطروحة.

التعليم القائم على شبكة الإنترنت:

يُعَدُّ التعلُّم القائم على شبكة الإنترنت إحدى أهمّ وسائل التعلُّم الإلكترونيّ، وأكثرها انتشاراً؛ حيث يمتاز هذا النموذج التعليميّ باعتماده الكليّ على شبكة الإنترنت؛ لتيسير العملية التعليمية، كما يستخدم هذا النوع العديد من الوسائل؛ لإنجاز العملية التعليمية التي قد تتراوح ما بين الرسائل الإلكترونية، وجلسات الحوار، وجلسات البثّ المباشر، بالإضافة إلى بعض المراجع، والموادّ المطبوعة في بعض الأحيان، إضافة إلى أنّه تتم إدارة هذا النموذج التعليميّ عبر نظام تعلُّم افتراضيّ متكامل يدمج بين التقنيات، والوسائط المتعدّدة جميعها في مكان واحد.

ومن أهم تطبيقات الحاسوب التي تم استخدامه

(جروبات الواتس اب (WATS APP)

(برنامج الزوم (ZOOM COLOUD MEETING

Distance Learning (١٠) التعلم عن بعد

يعتبر التعلُّم عن بعد من أكثر الطرق التعليمية حداثة، وهو عبارة عن تقديم البرنامج التعليميّ في مؤسسة تعليميّة ما لأشخاص، تفصلهم مسافات طويلة وتمنعهم من المجيء إلى موقع الدراسة، ويُعتبر هذا النوع جذاباً ومشجّعاً للطلاب على



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



الدراسة الذين تقف بعض العوائق في وجوههم، وتمنعهم من إتمام تعليمهم أو التعلّم ضمن التعليم التقليدي. ويجدر الإشارة إلى أنّ التعلّم من خلال الإنترنت ليس ذاته التعلّم عن بعد، إنما يمكن إدراجه ضمن أساليبه أو طرقه فقط، ويشترط حتى يكون التعليم تعلّماً عن بعد أن يفصل بين المعلم والمتعلم بعداً جغرافياً يقف عائقاً من قدوم المتعلم إلى موقع التعليم

عملية الفصل بين المتعلّم والمعلّم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليدية للتعليم من جامعة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها لطلاب لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية ودوام شبه يومي.

أهداف التعلّم عن بعد :

١. تحفيز الطلبة على الدراسة وتشجيعهم عليها بتحدي العوائق الجغرافية.
٢. التشجيع على التقدّم بالمستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي ورفعته لدى الأفراد.
٣. إشغال الشواغر والنقص في صفوف الهيئات التدريسية والمدرّسين ذوي الكفاءات.
٤. وضع مصادر تعليمية متنوعة بين يدي المتعلم، ما يؤدي إلى تضيق فجوة الفروق بين المتعلمين.
٥. توفير فرص عمل ذات مناصب أعلى لمن يشغل منصباً معيناً، ويسعى للارتقاء مستقبلاً.
٦. استغلال أساليب التعلّم عن بعد في مكافحة أساليب التعليم التقليدية متردية النوعية أحياناً.
٧. توفير الجهد والمال على الأفراد، وذلك نظراً لامتنيازها بانخفاض تكلفتها.
٨. تخطي مشكلة الافتقار إلى المعلمين وندرتهم في المناطق النائية.
٩. يعتبر وسيلة فعالة في المضي قدماً بمستوى المعلمين والنهوض بهم.
١٠. توسيق رقعة المتعلمين والاستفادة مما تقدّمه المؤسسات من خلال برامجها التعليمية.

كيفية التعلّم عن بعد



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



بعد تتم عمليّة التعلم عن بعد بالاعتماد على وسائل متعدّدة إلى جانب تقنيات تربويّة باستخدام وسائل الاتصال الحديثة، لضمان نجاح العمليّة التعليمية عن بعد، وذلك وفقاً لنوعية المساق والتخصّص الذي يدرسه الطالب، ومن ضمن هذه الوسائل: الموادّ التعليميّة المطبوعة. الموادّ التعليميّة غير المطبوعة، ومنها الأشرطة السميّة، والفيديوهات، والأسطوانات الحاسوبية (CDS). وتصل هذه الموادّ التعليميّة إلى الطالب عن طريق عدة وسائل اتصال من ضمنها:

متطلبات التعلم عن بعد :

هناك حاجة لعدد من الأمور حتى يتسنى لمؤسسة تعليمية اعتماد التعليم عن بعد ومنها:

١. توفر حاسوب خادم له سعة وسرعة عالية، ولديه القدرة على استيعاب المعلومات التي سيتم تخزينها به.
٢. إتاحة الفرص والمجال للمبرمجين بالوصول إلى مساحة خاصة في الحاسوب المركزي، حتى تسمح لهم في إنشاء صفحات إنترنت تفاعليّة.
٣. وضع برامج بين يدي المبرمجين التي تساعدهم على تطوير صفحات الإنترنت وتطويرها وصيانتها أولاً بأول.
٤. وجود شبكة اتصال بين الجهة المقدّمة للتعلم عن بعد، والمستخدم لشبكة الإنترنت لتمكين الطلبة من الوصول إلى جهاز الحاسوب الخادم.
٥. إتاحة سعة موجة كبيرة، لتمكين الطلبة من الوصول إلى المعلومات بسرعة عالية.
٦. توفير جهاز Video Server في حال وجود مواد مرئيّة ضمن المادة التعليميّة.

وسائل التعليم عن بعد:

١. التعليم بالمراسلة:

يُعدّ التعليم بالمراسلة من أقدم، وأوّل أساليب التعلّم عن بُعد؛ حيث يعود أوّل ظهور لهذا النموذج إلى القرن التاسع عشر عبر مجموعة من الجامعات، ودور التعليم التي كانت سائدة في ذلك الوقت، وقد ازدهر هذا النوع من التعليم حتى القرن



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



العشرين، ثم بدأ بالانحسار؛ لاستبداله بسُبل التعليم الحديث، والتي استعانت بشبكة الإنترنت، والوسائط المُتعدِّدة، إلّا أنَّه من الجدير بالذكر أنَّ التعلُّم بالمراسلة قد مهَّد الطريق لما تَبَّعه من نماذج تعليمية حديثة؛ عبر طرح نموذج ثوري لم يكن موجوداً في السابق.

٢. التعليم الهجين

يعدُّ التعليم الهجين، أو ما يُعرَف بـ(التعلُّم المُدمَج) من وسائل التعليم عن بُعد؛ حيث يُقدِّم هذا النموذج خليطاً من المُحاضرات الصِّفِّية، والجلسات التعليمية عبر شبكة الإنترنت، كما يُساهم هذا النموذج في زيادة تفاعل المُتعلِّمين، وتحفيز التفاعل في العملية التعليمية؛ لما يُوفِّره من تفاعل، وأنشطة مُختلفة، وتُعَدُّ هذه الوسيلة إحدى أكثر وسائل التعليم عن بُعد رواجاً؛ نتيجة لما تُحقِّقه من بيئة مُتوازنة بين الجامعة، وشبكة الإنترنت، كما أنَّ هناك إقبالاً مُتزايداً من الجامعات لتطبيق هذا النموذج.

(١١) العروض العملية

تصميم العروض التقديمية العلمية هو عملية مهمة للغاية لتوصيل العلوم بالشكل الصحيح وفعالية للجمهور المستهدف. إليك بعض الاستراتيجيات المؤثرة في تحسين تصميم العروض التقديمية العلمية:

- استخدام اللون بذكاء: يجب استخدام اللون بطريقة متناسقة وعمودية ، حتى يسهل قراءة العرض التقديمي وفهمه ويبدو أنيقاً
- الاستخدام الملائم للخطوط: يجب استخدام الخطوط المناسبة والواضحة والمقروءة بشكل جيد ، وهذا يساعد على جعل النصوص سهلة القراءة والفهم.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



• صور ورسومات ذات جودة عالية: يجب تضمين الصور والرسومات الجذابة والجودة العالية في العرض التقديمي

لتحسين التواصل مع الجمهور

• التركيز على الجوهر: يجب تركيز العرض التقديمي على الجوهر الأساسي و من المهم عدم الخروج عن موضوع العرض التقديمي.

الاستخدام الذكي لمساحات الفراغ: يجب استخدام المساحات الفارغة بطريقة ذكية ومعتدلة لمنح العرض التقديمي بعد احترافية وتميز .

إستراتيجيات التقييم:

١. إستراتيجية تقييم نواتج التعلم المعرفية من خلال الاختبارات الشفهية والتحريرية.

٢. إستراتيجية تقييم نواتج التعلم الأدائية من خلال الاختبارات العملية.

٣. إستراتيجية تقييم نواتج التعلم الوجدانية من خلال مقاييس الرضا.

الاختبارات النصف نهائية :

هو اختبار يتم اجراؤه فى منتصف الفصل الدراسى ويتم عقد هذا الإختبار فى الفترة من الإِسبوع السابع وحتى نهايه الإِسبوع الثامن من الفصل الدراسى .

ثانيا:الإختبارات النظرية النهائية



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



هى عبارة عن اختبارات تقدم للطلاب للإجابة عنها كتابة وتقدم للتصحيح وتتم بعد الإنتهاء من عملية تدريس المقرر
لقياس نواتج التعلم فى ظل الأهداف والتوصيف المسبق للمقرر

شروط الإختبارات الدورية والنصف فصلية والنظرية والنهائية :

- ١- أن تكون محددة الهدف : للكشف عن المستوى التحصيلى المعرفى
- ٢- أن تكون فى الموضوعات المدروسة خلال المنهج.
- ٣- أن تكون سهله الصياغة ، بعيدة عن التعقيدات الإسلوبية
- ٤- أن تكون أثناء اليوم الدراسى ، بجدول منظمه متناسبة .
- ٥- أن تكون صادقة القياس .
- ٦- أن تكون موضوعية سريعة الإجابة، متنوعة المضمون.
- ٧- أن تكون أسئلتها تحريرية.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



المهام والتكليفات

ويقصد بها الالمام ويتم إعدادها /بالواجبات التي يكلف الطلاب بها - ضمن متطلبات اجتياز المقرر الدراسي أو أنشطته وأداء الطلاب لها وتقدير هذا الاداء وتقديم تغذية راجعة عنه باستخدام أساليب مختلفة وتتطوى هذه التكليفات على أنواع شتى من المهام الا أن من أبرزها ما يلي :

شروط المهام:

- ✓ . يجب ان يكون الهدف من التكليف واضحاً في ذهن الطالب
- ✓ يجب أن يدرك الطالب علاقة التكليف بما يتعلمه من محتوى في المقرر
- ✓ من الضروري تزويد الطالب بعدد من التعليمات المتعلقة بكل من:
 - ✚ آخر موعد تقديم التكليف في نفس اليوم Deadline
 - ✚ طريقه تقديم التكليف
 - ✚ الشروط الواجب توافرها في التكليف
 - ✚ طريقة إنجاز التكليف
 - ✚ طريقة تلقى الطالب للتغذية الراجعة
 - ✚ . من الواجب وضع معايير محددة لتقدير أداء الطالب للتكليف
- ✓ ألا يستغرق حلها وقتاً طويلاً
- ✓ تتحقق في معظم التكليفات عنصر المتعة فضلاً عن أن تكون ذات مغزى ومعنى للطالب وتثير الدافعية لديه لانجازها.
- ✓ . يجب سرعة تزويد الطالب بالتغذية الراجعة المناسبة حول أدائه في التكليفات
- ✓ . يترك توزيع النسب طبعاً لطبيعة المقررات بكل كلية

الإمتحانات الشفهية:



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



ويقصد بها اختبارات وأسئلة تعطى للطلاب ويطلب منهم الاجابة عنها دون كتابة والغرض منها معرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية ومدى قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بأرائهم وأفكارهم وهى تستخدم بكثرة فى التقييم المستمر ، وعن طريق متابعة الحوار مع الطلاب يستطيع عضو هيئة التدريس أن يعرف قدرة الطالب على فهم الموضوع

خطة التقييم بالكلية

الإمتحانات	الاجراءات	مسئول التنفيذ	فترة التنفيذ	
			البداية	النهاية
امتحانات اعمال فصل(الدورية خلال الفصل)	- تمثل هذه الإمتحانات نسبة من درجة المقرر بالنسبة للمقررات تختلف طبقاً للائحة. - يكون القائم بالتدريس عن اجراء هذه الإمتحانات وتحديد موعدها. - يتابع السادة رؤساء الاقسام اعلان نتائج هذه الإمتحانات داخل الأقسام ويستطيع الطالب الاطلاع على أوراق الإجابة الخاصة به ومراجعتها والتظلم منها.	أستاذ المقرر	الاسبوع الثالث من الدراسة	الاسبوع ١٣ من الدراسة
إمتحانات أعمال الفصل (النصف)	تمثل هذه الإمتحانات نسبة من درجة المقرر بالنسبة للمقررات تختلف طبقاً للائحة.	أستاذ المقرر وكيل الكلية	الاسبوع الثامن	الاسبوع التاسع



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



			• يحدد مكان وموعد هذه الإمتحانات بصورة دورية من قبل إدارة الكلية. • المقررات التى تدرس لأكثر من مجموعة طلابية يتم وضع إمتحان موحد لجميع المجموعات. • يتابع السادة رؤساء الأقسام إعلان نتائج هذه الإمتحانات داخل الأقسام	فصلية)
		اللجان الثلاثية المشكلة ويحسب متوسط درجات اللجنة ويتم التوقيع على الكشوفات	• تشكل داخل الأقسام اللجان الشفوية بما لا يقل عن اثنين من أعضاء هيئة التدريس للجنة فى كل مادة ويفضل لجنة ثلاثية من القسم المختص ويمكن الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من خارج الكلية بشرط أن يكونو من نفس التخصص. • يتم عمل كروت تشمل أسئلة متنوعة من المنهج وتكون موحدة لجميع اللجان الشفوية ومطبوعة بطريقة الكترونية واضحة. • يقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى ٥ طلاب على كل لجنة.	الإمتحانات الشفوية



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



			• يضع كل ممتحن درجته في كشف منفصل ثم يحسب متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس لكل طالب. • يتم رصد درجات الطلاب باللغة العربية وبأرقام صحيحة في كشوف خاصة ومراجعتها. • تسلم الكشوف إلى الكنترول المختص قبل الإمتحانات النظرية. • يقوم رؤساء الاقسام بإعلان النتائج قبل الإمتحانات النظرية لإتاحة الفرصة للطلاب لمعرفة نتائجها ومراجعتها قبل الإمتحانات.	
الاسبوع ١٠	الاسبوع ١٠	منسوبي الكلية	تتم تبعا لمراحل وخطوات خطة سير الإمتحانات داخل الكلية وفقا للقواعد والضوابط المنظمة لاجراء الإمتحانات داخل الجامعة	الإمتحانات النهائية النظرية

خطة سير الإمتحانات

الهدف	المخرج	الانشطة	مسئول التنفيذ	فترة التنفيذ
-------	--------	---------	---------------	--------------



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
 Zagazig University, Faculty of Education
 Preparing chemistry Teacher by English Language
 Program



النهاية	البداية				
الاسبوع الثاني من ديسمبر	الاسبوع الاول من ديسمبر	* عميد الكلية * وكيل الكلية لشئون الطالب / الاقسام / الطالب	١- اجتماع اللجنة العليا لتنظيم الإمتحانات	١- جدول الإمتحانات	التنظيم والاستعداد للإمتحانات
منسق مايو	ابريل	* اللجنة العليا لتنظيم الإمتحانات	٢- اعداد جدول الإمتحان المقترح		
			٣- الاعلان عن الجدول ورقى وعلى الموقع الالكتروني		
			٤- استطلاع رأى الطالب وهيئة التدريس		
			٥- اعتماد الجدول والاعلان النهائى له		
آخر ديسمبر	منتصف ديسمبر	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء وأعضاء الكنترول	١- تحديد رؤساء الكنترول والاعضاء وفقا لمعايير الاختبار	ب- تشكيل وتجهيز الكنترولات	
			٢- اعلان التشكيل والمهام		
			٣- تجهيز مقر الكنترولات		
	الاسبوع الثالث من ابريل		٤- تجهيز واعداد أوراق الإمتحانات		



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
 Zagazig University, Faculty of Education
 Preparing chemistry Teacher by English Language
 Program



ج- خرائط اللجان	١- اعداد خرائط اللجان وإعلانها	* وكيل الكلية لشئون الطلاب * ادارة شئون الطلاب	يناير	يناير
			مايو	مايو
د-شكيل فريق عمل الملاحظة	١- حصر احتياجات الكلية من أعمال الملاحظة	* وكيل الكلية لشئون الطلاب * مدير شئون الطلاب *المعاونون	يناير	يناير
	٢- وضع قواعد الاعمال الادارية		مايو	مايو
	٣- اعداد كشوف الملاحظة			
	٤- اعلان الملاحظين بخطة العمل أثناء الإمتحانات			
٢- ضبط جودة سير أعمال الإمتحانات	١-تنفيذ مهام لجان الاشراف والمتابعة	* رؤساء وأعضاء الكنترول * رؤساء وأعضاء اللجان	يناير	فبراير
	٢-فتح مظاريف الإمتحانات من خلال لجنة ثلاثية مشكله من عميد الكلية أو وكيل أو من ينوب عنهم وأستاذ المقرر ورئيس الكنترول		مايو	يونيه
	٣-متابعة سير العمل بلجان الإمتحانات واعداد تقرير يومى عن الإمتحانات واعتماده من رئيس الكنترول المختص ووكيل الكلية وعميد الكلية			
	٤-تسليم وتسلم الأوراق			



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



يونيه	يونيه	٥-متابعه عمليات التصحيح اليدوى والالكترونى		
مارس	فبراير	١- متابعة مراجعة الدرجات بعد التصحيح والتوقيع	نتائج الطلاب	٣- ضبط جودة أعمال الإمتحانات والاعلان والنتائج
يوليه	يونيه	٢- متابعة أعمال ورصد النتائج		
		٣- اعلان النتائج		
الاسبوع الثالث من بداية الدراسة	الاسبوع الاول من بداية الدراسة	٤- تقويم العملية الإمتحانية باستخدام قوائم استقصاء		
		مركز تطوير نظم تقويم الطلاب والإمتحانات والوحدات بالكليات		

إجراءات وضع المادة الإمتحانية بما يستوفى المعايير الأكاديمية المرجعية القومية

١. مراجعه المعايير الأكاديمية ومؤشرات البرنامج التابع له المقرر الدراسى.
٢. مراعاة توصيف المقرر مع ما تم تدريسه من موضوعات.
٣. مراجعة نواتج التعلم المتوقعة وأنواعها ومستوياتها.
٤. تحديد المحتوى الدراسى الذى تم تدريسه ومدى ارتباطه بالتوصيف ونواتج التعلم.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٥. تقتصر أسئلة الإمتحانات على ما تم تدريسيه فعلا من مقررات.
٦. مراعاة الوزن النسبى لموضوعات المقرر الدراسى ومدى تمثيلها داخل الاختبار.
٧. مراعاة الوزن النسبى لمستويات الاهداف ومدى تمثيلها داخل الاختبار.
٨. الصياغة المبدئية للأسئلة فى ضوء أنواع الاهداف ومستوياتها مع مراعاة التدرج من السهل الى الصعب.
٩. تحديد الشكل النهائى للأسئلة التى وقع الاختيار عليها وتحديد زمن الاجابة على كل سؤال.
١٠. التأكد من مراعاة الأسئلة للفروق الفردية بين الطلاب.
١١. المراجعة النهائية من لجنة وضع الإمتحانات واجراء التعديلات.
١٢. اعتماد الإمتحان من اللجنة المختصة.
١٣. مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التى تعتمد على الحدى والتخمين فى إدراك الاجابة .
١٤. مراعاة التنوع بين أنماط الأسئلة المختلفة.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



قواعد اعداد الورقة الإمتحانية وقياس نواتج التعلم المستهدفة

أولاً: قواعد تتعلق بالشكل العام لاوراق الإمتحانات

١. أن تطبع من خلال الحاسب الألى على أن يكون رأس السؤال بحجم خط لا يقل عن ١٦ والسؤال نفسه لا يقل عن حجم ١٤ والمسافة بين الأسطر مسافة ونصف
٢. أن تشمل الورقة الإمتحانية شعار الجامعة، كما يكتب اسم الكلية والقسم فى الجانب الأيسر من الورقة فى حالة أن تكون صيغة الإمتحان باللغة الإنجليزية
٣. أن يكتب تاريخ وزمن الإمتحان والفرقة والوقت المخصص للإمتحان فى الجانب الايمن من الورقة فى حالة أن تكون صيغة الإمتحان باللغة العربية.
٤. أن يكتب أسم الإمتحان (المقرر والعام الجامعى والفصل الدراسى) فى منتصف الورقة .
٥. أن تكتب أرقام الأسئلة بخط واضح لا يقل عن (١٦) كما يوضح عدد الأسئلة الاجابة عليها مثل
(عجب) عن ثلاث أسئلة فقط مما يأتى)
٦. عدم ضغط الأسئلة الإمتحانية فى الورقة الإمتحانية بحيث تظهر مكدسة تربك الطالب فى قراءتها.
٧. أن يتضمن مظروف الإمتحان أسماء لجنة الممتحنين وتوقيعاتهم وأرقام تليفوناتهم.
٨. يشمل مظروف الإمتحان على نسختين أصليتين أحدهما موقعة من لجنة الممتحنين والاخرى يتم إستخدامها للتصوير.
٩. عند إنتهاء الأسئلة تكتب عبارة (انتهت الأسئلة) فى أسفل الورقة.
١٠. أن توزع عدد الدرجات الخاصة بكل سؤال أمام كل سؤال والدرجات الخاصة بكل جزء من أجزاء السؤال.
١١. أن يكتب تعليمات الاجابة اذا كانت ضرورية فى أول صفحة.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



ثانياً: قواعد تتعلق بمضمون الورقة الإمتحانية:

١. أن تكون الأسئلة مكتوبة بلغة سهلة وواضحة ولا تحتل اللبس أو الغموض
٢. أن تمثل جميع الموضوعات والوحدات الدراسية المقررة – طبقاً لتوصيف المقرر وجدول

المواصفات

٣. أن تقيس الأسئلة نواتج التعلم المستهدفة
٤. أن تتضمن الورقة الإمتحانية أسئلة موضوعية وأخرى مقالية
٥. أن تكون الأسئلة الموضوعية من نوعيه الاختيار من متعدد
٦. تنوع الأسئلة لقياس المهارات والأهداف المختلفة التي اكتسبها الطالب
٧. أن يتناسب مستوى لغة الإمتحان مع لغة وأسلوب التدريس
٨. عند وضع أسئلة اختيار من متعدد يلاحظ ألا يقل البدائل عن أربعة بدائل ويفضل الابتعاد عن البدائل مثل (كل ما سبق صحيح – ليست واحدة مما سبق) ويفضل ألا يكون السؤال في صيغة النفي.
٩. أن يراعى زمن الإجابة بحيث يكون ملائماً لعدد الأسئلة ونوعيتها.
١٠. تجنب تكرار وتداخل المطلوب في أكثر من سؤال.
١١. توقيع الممتحنين أو منسق الإمتحان في نهاية الورقة.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



قواعد الإمتحانات الشفهية :

يتم العمل بالقواعد العامة التالية للجلسات الشفهية بكليات ومعاهد الجامعة :

١. يطبق نظام الجلسات الشفهية على المواد المحدد لها امتحان شفهي وفقا للوائح الداخلية لكل كلية ، ولا تعقد امتحانات شفهية للمواد الممتدة إلا في نهاية العام الدراسي ، كما ألا يتم تجزئة المقررات لأي تخصصات مختلفة في الإمتحانات الشفهية ، إلا إذا وجد نص صريح باللائحة الداخلية بالكلية .
٢. تشكل لجان الإمتحانات الشفهية من ثلاثة من الأعضاء ، لا تزيد عن أربعة أعضاء للجلسة الواحدة بالكلية بمعدل جلسة لكل خمسة طالب.
٣. يجب على إدارة شؤون الطالب بالكلية التنسيق مع الأقسام العلمية إعداد جداول الإمتحانات الشفهية وتوزع الطالب على لجان الممتحنين وموافاة ، إدارة الإمتحانات بالإدارة العامة لشؤون التعليم والطلاب بصورة من تشكيل وتوزع لجان الممتحنين بالإمتحانات الشفهية .

قواعد نظام الرأفة ورفع الدرجات

تشكل لجان الممتحنين وتمارس اختصاصاتها طبقا لنص المادة (٧١) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات وتنتظر بصفة عامة في نتائج المقررات ولها ان ترفع نتيجة بعض المواد بهدف المسايرة والاتساق مع نتائج باقي مقررات الفرقة.

أولا : قواعد عامة:

- ١- يطبق نظام الرأفة ورفع الدرجات في نهاية الفصل الدراسي الثاني لنتيجة الفصلين معا.
- ٢- تعلن نتيجة الفصل الدراسي الاول كما هي بدون تيسير، وترفع بالأسلوب الذي درجت عليه كل كلية.
- ٣- تطبق قواعد الرأفة على أي عدد من المقررات ما دامت درجات الرأفة في حدود النسب المقررة.
- ٤- لا تخضع المقررات التي ليس بها امتحان تحريري للتيسير أو الرفع مثل المقررات العملية ومشاريع التخرج.
- ٥- تطبق قواعد الرأفة على المقررات الراسب فيها الطالب بشرط الحصول على **30 %** على الاقل من درجات الإمتحان التحريري مع مراعاة النصوص الواردة في اللوائح الداخلية للكليات.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



٦- تنتظر لجنة الممتحنين بصفة عامة في نتائج المقررات المنخفضة في نسبة النجاح بالمقارنة بمستوى النجاح في باقي مقررات الفرقة ولها أن ترفع النتيجة بهدف المسايرة والاتساق مع باقي مقررات الفرقة من حيث نسبة النجاح.

٧- تنتظر لجنة الممتحنين في نتائج إمتحانات المجموعات التدريسية التي تؤدي كل مجموعة منها امتحاناً مختلفاً عن بقية المجموعات للمقرر الواحد ، ولها ان ترفع النتيجة ، وذلك بهدف تقريب النسبة العامة للنجاح بين هذه المجموعات في ذات المقرر الواحد.

٨- تطبق الرأفة على مقررات التخلف ومقررات السنة الدراسية المقيد بها الطالب منفصلين ، أن يطبق الرأفة بالصورة الأصلح للطالب في ضوء القاعدة رقم (٣) أعلاه.

٩- يستفيد الطالب من تطبيق نظام الرأفة أو الرفع سنوياً لتغيير حالته طبقاً لما يلي:

- من الرسوب إلى النقل به مقرر أو النجاح الكامل.
 - من النقل بمقرر أو بمقرر إلى النجاح الكامل .
 - لرفع التقدير العام للفرقة.
 - لرفع التقدير العام للتخرج المعتمد على المجموع التراكمي .
 - عند الرصد وبدون الرجوع لقواعد الرأفة المقررة يجبر نصف الدرجة .
- ١٠- المقررات المستمرة يطبق عليها نظام الرأفة في نهاية العام وتعامل كمقرر واحد ، وتضاف نتيجة الفصل الأول إلى الفصل الثاني قبل تطبيق الرأفة.

١١- المقررات غير التخصصية والتي لا تعد ضمن مقررات الرسوب يضع مجلس الكلية لها اسلوباً للتيسير المناسب مستقلاً عن هذه القواعد وفقاً لما تنص عليه اللائحة الداخلية.

١٢- عند الرصد وبدون الرجوع لقواعد الرأفة المقررة يجبر نصف الدرجة فأكثر.

ثانياً : توجيهات عامة:



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



- ١- تعلن نتيجة الفصل الدراسي الأول بدون أعمال درجات الرأفة أو الرفع.
- ٢- تعلن نتيجة العام الدراسي بالأسلوب الذى درجت عليه الكليات بعد أعمال درجات الرأفة أو الرفع للتقدير العام على كامل الفصلين الدراسيين الاول والثانى.
- ٣- يبدأ تطبيق الرأفة على المقررات الأقرب للنجاح ، ثم المقررات الأعلى فى درجات الإمتحان التحريرى وذلك عند التساوى فى مجموع درجات أى عدد من المقررات.
- ٤- تعلن نتيجة السنة النهائية بالأسلوب الذى درجت عليه الكلية من حيث التقديرات والدرجات .. أما النتيجة العامة للتخرج فتعلن بالتقدير العام والمجموع الكلى التراكمى.
- ٥- تتولى مجالس الكليات كل فى إختصاصه وضع الضوابط التنفيذية لهذه القواعد الموحدة فى ضوء طبيعة وظروف كل منها.
- ٦- التأكيد على الفصل بين أعمال لجنة الممتحنين وبين تطبيق هذه القواعد الموحدة.
- ٧- التأكد على أن يتم تطبيق الرأفة أو قرارات لجان الممتحنين قبل الكشف عن الأرقام السرية لنتائج الإمتحانات عدا حالات الاخطاء المادية.
- ٨- تنظر لجنة الممتحنين بصفة عامة فى نتائج المقررات المنخفضة فى نسبة النجاح بالمقارنة بمستوى النجاح فى باقى المقررات بنفس الفرقه ولها أن ترفع النتيجة بهدف المسايرة والاتساق مع باقى مقررات الفرقه من حيث نسبة النجاح.

آليات وقواعد التعامل مع حالات تأديب الطلاب تبعا لقانون تنظيم الجامعات

- الطلاب المقيدون والمنتسبون والمرخص لهم بتأدية الإمتحان من الخارج والمستمعون الخاضعون للنظام التأديبي المبين فيما بعد (.. مادة 123 من اللائحة التنفيذية).
- لمجلس تأديب الطلاب توقيع جميع العقوبات التأديبية ، ولرئيس الجامعة ، ولعميد الكلية وللأساتذة المساعدين توقيع بعض هذه العقوبات فى الحدود المبينة لكل منهم فى اللائحة التنفيذية.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



- يصدر قرار إحالة الطلاب إلى مجلس التأديب من رئيس الجامعة من تلقاء نفسه ، أو بناء على طلب العميد.
- يشكل مجلس تأديب الطلاب على الوجه التالي :-

١- عميد الكلية الذى يتبعه الطالب رئيساً

٢- وكيل الكلية المختص

٣- أقدم أعضاء مجلس الكلية

- لا يجوز الطعن في القرار الصادر من مجلس تأديب الطلاب إلا بطريق الإستئناف ، ويرفع الإستئناف بطلب كتابي يقدم من الطالب إلى رئيس الجامعة خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ إبلاغه بالقرار ، وعليه إبلاغ هذا الطلب إلى مجلس التأديب الأعلى خلال خمسة عشر يوماً.
- ويشكل مجلس التأديب الأعلى على الوجه التالي:

١- نائب رئيس الجامعة المختص رئيساً

٢- عميد كلية الحقوق أو أحد الأساتذة بها

٣- أستاذ من الكلية الذى يتبعه الطالب

ويصدر بإختيار الأساتذة الأعضاء قرار من رئيس الجامعة.

وفى جميع الأحوال لا يجوز الحكم بوقف تنفيذ قرارات مجلس تأديب الطلاب أو مجلس التأديب الأعلى قبل الفصل في الموضوع . (المواد من ١٨٠ - ١٤٨ من قانون تنظيم الجامعات)

مادة ١٢٤ :

يعتبر مخالفة تأديبية كل إخلال بالقوانين واللوائح والتقاليد الجامعية وعلى الأخص:

١- الأعمال المخلة بنظام الكلية أو المنشأة الجامعية.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



- ٢- تعطيل الدراسة ، أو التحريض عليه ، أو الإمتناع المدير عن حضور الدروس والمحاضرات ، والأعمال الجامعية الأخرى التي تقضى اللوائح بالمواطبة عليها.
- ٣- كل فعل يتنافى مع الشرف والكرامة ، أو مغل بحسن سير وسلوك وداخل الجامعة أو خارجها.
- ٤- كل إخلال بنظام امتحان ، أو الهدوء اللازم له ، وكل غش في امتحان أو شروع فيه.
- ٥- كل إتلاف للمنشآت والأجهزة أو المواد أو الكتب الجامعية أو تبديدها.
- ٦- كل تنظيم للجمعيات داخل الجامعة أو الاشتراك فيها بدون ترخيص سابق من السلطات الجامعية المختصة.
- ٧- توزيع النشرات أو إصدار جرائد حائط بأية صورة بالكلية أو جمع توقيعات بدون ترخيص سابق من السلطات الجامعية المختصة.
- ٨- الإعتصام داخل المباني أو الاشتراك في مظاهرات مخالفة للنظام العام والآداب.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



مادة ١٢٥:

كل طالب يرتكب غشاً في امتحان أو شروعاً فيه يضبط في حالة تلبس يخرج العمد أو من ينوب عنه من لجنة الإمتحان ويحرم من دخول الإمتحان ويحال إلى مجلس التأديب ، أما في الاحوال الأخرى فيبطل الإمتحان بقرار من مجلس التأديب أو مجلس الكلية ويترتب عليه بطلان الدرجة العملية إذا كانت قد منحت للطالب قبل الكشف عن الغش.

مادة ١٢٦ - العقوبات التأديبية هي:

- ١- التنبيه شفاهة أو كتابة.
- ٢- الإنذار.
- ٣- الحرمان من بعض الخدمات الطلابية.
- ٤- الحرمان من حضور دروس أحد المقررات لمدة لا تتجاوز شهراً.
- ٥- الفصل من الكلية لمدة لا تتجاوز شهراً.
- ٦- الحرمان من إمتحان في مقرر أو أكثر.
- ٧- وقف قيد الطالب لدرجة الماجستير أو الدكتوراة لمدة لا تتجاوز شهرين أو لمدة فصل دراسي.
- ٨- إلغاء امتحان الطالب في مقرر أو أكثر.
- ٩- الفصل من الكلية لمدة لا تتجاوز فصلاً دراسياً.
- ١٠- الحرمان من الإمتحان في فصل دراسي واحد أو أكثر.
- ١١- حرمان الطالب من القيد للماجستير أو الدكتوراة مدة فصل دراسي أو أكثر.
- ١٢- الفصل من الكلية لمدة تزيد على فصل دراسي.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



١٣- الفصل النهائي من الجامعة ويبلغ قرار الفصل إلى الجامعات الأخرى ويترتب عليه عدم صلاحية الطالب للقيّد أو التقدم إلى الإمتحانات في جامعات جمهورية مصر العربية.

ويجوز الأمر بإعلان القرار الصادر بالعقوبة التأديبية داخل الكلية ويجب إبلاغ القرارات إلى ولى أمر الطالب وتحفظ القرارات الصادرة بالعقوبات التأديبية عدا التنبيه الشفوي فى ملف الطالب ، ولمجلس الجامعة أن يعيد النظر في القرار الصادر بالفصل النهائي بعد مضي ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ صدور القرار.

مادة ١٢٧- الهيئات المختصة بتوقيع العقوبات هي:

- ١- **الأساتذة و الأساتذة المساعدون :** ولهم توقيع العقوبات الأربع الأولى المبنية فى المادة السابقة عما يقع من الطلاب أثناء الدروس و المحاضرات و الأنشطة الجامعية المختلفة.
- ٢- **عميد الكلية :** وله توقيع العقوبات الثمانى الأولى المبنية فى المادة السابقة، وفى حالة حدوث اضطراب أو إخلال بالنظام يتسبب عنه أو يخشى منه عدم انتظام الدراسة أو الإمتحان يكون لعميد الكلية توقيع جميع العقوبات المبنية فى المادة السابقة على أن يعرض الأمر خلال اسبوعين من تاريخ توقيع العقوبة على مجلس التأديب إذا كانت العقوبة بالفصل النهائي من الجامعة ، وعلى رئيس الجامعة بالنسبة إلى غير ذلك من العقوبات وذلك بالنظر فى تأييد العقوبة أو إلغائها أو تعديلها.
- ٣- **رئيس الجامعة :**وله توقيع جميع العقوبات المبنية فى المادة السابقة عدا العقوبة الأخيرة، وذلك بعد أخذ رأى عميد الكلية، وله أن يمنع الطالب المحال إلى مجلس التأديب من دخول أمكنة الجامعة حتى اليوم المحدد لمحاكمته.
- ٤- **مجلس التأديب :** وله توقيع جميع العقوبات.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



مادة ١٢٨:

لا توقع من العقوبة الواردة في البند الخامس وما بعده من المادة ١٢٦ إلا بعد التحقيق مع طالب الكلية و سماع أقواله فيما هو منسوب إليه فإذا لم يحضر في الموعد المحدد للتحقيق سقط حقه في سماع أقواله ويتولى التحقيق من ينتدبه عميد الكلية .ولا يجوز لعضو هيئة التدريس المنتدب التحقيق مع الطالب أن يكون عضوا في مجالس التأديب.

مادة ١٢٩:

القرارات التي تصدر من الهيئات المختصة بتوقيع العقوبات التأديبية وفقا للمادة 127 تكون نهائية، ومع ذلك تجوز المعارضة في القرار الصادر غيابيا من مجلس التأديب في خلال اسبوع من تاريخ إعلانه للطالب أو ولي الامر ويعتبر القرار حضوريا إذا كان الطلب الحضور قد أعلن إلى شخص الطالب أو ولي أمره وتخلف الطالب عن الحضور بغير عذر مقبول ، ويجوز للطالب التظلم من قرار مجلس التأديب بطلب يقدمه إلى رئيس الجامعة خلال خمسة عشر يوما من تاريخ إعلانه القرار ، ويعرض رئيس الجامعة ما يقدم إليه من تظلمات على مجلس الجامعة للنظر فيها.

آليات وقواعد إعداد إعلان النتائج

تعلن نتائج الفصل الدراسي الأول لجميع المستويات داخل الكلية على الأماكن المخصصة لذلك وعلى الموقع تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بعد اعتمادها رسمياً

تعلن نتيجة السنة النهائية طبقا للتقديرات التي تم إدراجها باللائحة الداخلية للكلية من حيث التقديرات و الدرجات ويتم اعتماد النتيجة من مجلس الكلية ثم ترفع إلى الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة لعرضها على مجلس الجامعة ويصدر قرار من أ. د . رئيس الجامعة بالنتيجة بناء على موافقة مجلس الجامعة.

يتم مراجعة المجموع التراكمي للطلاب الناجحين بالفرق النهائية من الإدارة العامة لشئون التعليم و الطلاب بالجامعة ، كما يكلف كمنترول التراكمي بعمل المجموع التراكمي داخل الكلية، ومراجعة النتائج معا وذلك قبل العرض على مجلس الكلية.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



قواعد وآليات التظلمات

١- يتقدم الطالب خلال أسبوع من ظهور النتيجة بطلب إلى السيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب متضمنا رغبته في إعادة رصد درجات مقرر أو أكثر (يسميها الطالب) والذي يقوم سيادته بإحالته لشئون الطلاب لإعداد الإستمارة الخاصة بذلك بعد سداد الرسوم المقررة وإعلان نتيجة الالتماس للطالب بعد أسبوعين آخرين.

٢- يقوم السيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب/او وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحث العلمي بتوجيه الإستمارة إلى رئيس الكنترول المختص ببحث النقاط الآتية:

✚ التأكد من تصحيح كل أجزاء السؤال ووضع الدرجة داخل دائرة ويكون مجموعها مطابق لدرجة السؤال والتي تميز بوضعها داخل مربع وفي حالة عدم تصحيح سؤال أو جزء منه يُستدعى أستاذ المادة لتصحيحه وفقا لنموذج اجابة يطلب من استاذ المادة.

✚ التأكد من نقل جميع درجات الأسئلة على غلاف كراسة الإجابة والتأكد من مطابقتها له وفي حالة نقل درجة سؤال إلى غلاف الكراسة بقيمة خطأ يتم تصويبها بمعرفة الكنترول بقلم مغاير.

✚ التأكد من صحة مجموع درجات الأسئلة بالأرقام والتفقيط (وفي حالة وجود خطأ في الجمع يقوم الكنترول بإعادة الجمع بقلم مختلف).

✚ التأكد من مطابقة مقام الدرجة على الكراسة لدرجة التحرير طبقا للائحة الكلية (لا بد من كتابة مقام الدرجة على كل كراسة من قبل المصحح) وفي حالة وجود إختلاف في درجة المقام عن درجة اللائحة يقوم الكنترول المختص باستدعاء أستاذ المادة والذي يقوم بعمل تغيير إحصائي للدرجات ويحاط وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بذلك والذي بدوره يحيط عميد الكلية ورئيس القسم المختص بالواقعة لمنع تكرارها.

✚ في حالة وجود إختلاف في نتيجة الطالب في مقرر أو أكثر سواءا بالزيادة أو النقصان والتي يترتب عليها تعديل نتيجة الطالب ترفع مذكرة من رئيس الكنترول المختص لجنة التظلمات برئاسة وكيل الكلية المختص والذي بدوره يرفعها إلى عميد الكلية لعرضها على مجلس الكلية.

✚ يتم عرض قرار مجلس الكلية بهذا الشأن على السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة المختص لإتخاذ ما يلزم.



جامعة الزقازيق – كلية التربية
برنامج: إعداد معلم الكيمياء باللغة الإنجليزية
Zagazig University, Faculty of Education
Preparing chemistry Teacher by English Language
Program



بعد موافقة السيد الأستاذ نائب رئيس الجامعة على الموضوع يتم تعديل نتيجة الطالب بالكشوف الخاصة بالنتائج بمعرفة رئيس الكنترول وتبلغ إدارة التسجيل والإمتحانات بالجامعة لتعديل نتيجة الكشوف الخاصة بها ويبلغ الطالب بنتيجة التظلم من خلال إدارة شئون التعليم الطلاب والتوقيع بالعلم. يقوم الطالب باسترداد رسوم قيمة الالتماس للمقرر/للمقررات الذي تم تصويبه في صالح الطالب بعد أن يقوم بكتابة طلب للسيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية.

لجنة التظلمات :

تقوم هذه اللجنة بمراجعة تظلمات الطلاب عقب اعلان عن النتائج في الفترة القانونية للتأكد من تطبيق القواعد القانونية المنظمة لذلك، وتتشكل هذه اللجنة برئاسة أ.د/ وكيل الكلية لشئون الطالب عضوية كل من - رئيس الكنترول المعني بالنتيجة - رئيس القسم. رئيس - أستاذ من لجنة المناهج- مدير شئون الطلاب.

اجراءات تصويب النتيجة:

- تعدل نتيجة الطالب في الكنترول بواسطة أعضاء الكنترول .
- تطبع النتيجة بعد التعديل (شيت ومعلنة) .
- يرفع الموضوع إلي اللجنة المختصة للموافقة .
- يعرض الموضوع علي مجلس الكلية للموافقة .
- يرفع الموضوع إلي الإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب أو الد راسات العليا لمراجعة النتيجة بعد التعديل و إجراء قواعد الرفع والرافة (لمرحلة البكالوريوس) لرفعة بعد ذلك إلي مجلس الجامعة للموافقة.
- توضع النتيجة الجديدة للطلاب في الكنترول شيت وتعلن .
- ويجري ذلك في حالة وجود تصويب في التراكمي (مرحلة البكالوريوس) بنفس الخطوات.

النماذج المطلوبة - التماس

السيد الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



مقدمة لسيادتكم الطالب /

شعبة/

ألتمس من سيادتكم التكرم بالموافقة على إعادة رصد درجاتي في مادة/مواد:

وذلك للفصل الدراسي

وتفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام ،،،،،،،،

توقيع الطالب:

التاريخ:

السيد أ.د./ رئيس الكنترول برجاء مراجعة ورقة اجابة الطالب والتأكد من تصحيح جميع اجزائها ومطابقة درجات الطالب داخل

الورقة بجميع جزئياتها مع الدرجات على مرآة ورقة الاجابة والافادة

رد السيد أ.د./ رئيس الكنترول

بإعادته رصد درجات الطالب/

تبيين الأتي:

—)

وبناء عليه تصبح حالة الطالب :

اللحنة

رئيس الكنترول

مدير وحدة الجودة	المدير الاكاديمي	منسق البرنامج
أ.د تهاني سليمان	أ.د/ أحمد محمد سالم	أ.د نهلة عبد المعطي الصادق

عميد الكلية
إ.د فانتن فاروق