



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي 2021 / 2020م

مقرر EC.38

استخدام الكمبيوتر في الاقتصاد المنزلي

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	ا.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	ا.م.د / عواطف بهيج محمد
التوقيع	

2020/10/1م

تاريخ اعتماد مجلس القسم

	جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي
	معييار تصميم البرنامج

(1) بيانات عامة عن المقرر:

EC.38	كود المقرر:		اسم المقرر:
الثاني	الفصل الدراسي:	الثالثة	الفرقة الدراسية:
			الوحدات الدراسية:

(2) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادراً على:

1. تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات والمهارات المتصلة باستخدام الحاسب الالى فى الاقتصاد المنزلى.
2. تعريف الطلاب بأهمية استخدام الحاسب الالى فى مجال الملابس والنسيج.
3. توظيف برامج الحاسب الالى فى تنمية مهارته لتنفيذ مشروعات صغيرة فى مجالات الاقتصاد المنزلى.
4. مساعدة الطلاب على تطبيق التقنيات المختلفة فى المجال باستخدام برامج الحاسب الالى فى الحياة العلمية والتدريس.
5. اثناء الجوانب الجمالية للمنتج الملبسى والازياء باستخدام برامج الحاسب الالى.
6. توظيف مميزات ومجالات استخدام الحاسب الالى فى تنمية مهاراته لمواكبة التطورات فى المجال .

(3) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يتعرف على مجالات استخدام الحاسب الالى فى الاقتصاد المنزلى	a1	المعرفة والفهم
يحدد الأسس العلمية لمبادئ الفن والتصميم للمنتج الملبسى والنسجى وزخرفته باستخدام الحاسب الالى.	a2	
يعرف خطوات تصميم الازياء باستخدام بالحاسب الالى	a3	
يشرح تطبيقات مختلفة للحاسب فى مجالات الاقتصاد المنزلى	a4	
يعدد انواع برامج تصميم الازياء والنسيج	a5	
يعرف الطريقة الصحيحة لرسم الازياء باستخدام برامج الحاسب الالى	a6	
يوضح مجالات استخدام الحاسب الالى فى مجالات الاقتصاد المنزلى	a7	
يعرف أساسيات عمل عرض تقديمى للازياء والمنسوجات	a8	
يتعرف على مصطلحات أجنبية متخصصة لاستخدام الحاسب الالى فى مجالات الاقتصاد المنزلى	a9	
يوضح أهمية استخدام الحاسب الالى ومواقع التواصل الاجتماعى فى مجالات الاقتصاد المنزلى	a10	
يستخدم الحاسب الالى فى تصميم واعداد نماذج مختلفة من الملابس والازياء	b1	المهارات المهنية
يخطط لكيفية استخدام الحاسب الالى فى التدريس والحياة العملية	b2	
يحسب تكلفة المنتج الملبسى باستخدام الحاسب الالى	b3	
يقدم عروض أزياء افتراضية باستخدام الحاسب الالى	b4	



معييار تصميم البرنامج

يوظف مهاراته في عمل مشروعات صغيرة في المجال وتسويقها باستخدام الحاسب الالى	b5	
يتقن الطرق الصحيحة لتصميم الأزياء والنسيج والباترونات باستخدام برامج الحاسب الالى.	b6	
يستخدم برامج الحاسب الالى فى اعداد وسائل تعليمية للتدريس الاقتصاد المنزلى	b7	
يستخدم التكنولوجيا الحديثة فى تحسين أدائه في تدريس الاقتصاد المنزلى	b8	
ينفذ مشروع صغير فى مجال الملابس والنسيج باستخدام احد برامج الحاسب الالى.	b9	
يستخدم الحاسب الالى ومواقع التواصل الاجتماعى ومحركات البحث فى تخصصه فى التعرف على احدث الأدوات والماكينات الخاصة بالمجال وطرق استخدامها الصحيحة	b10	
يقترح تصميمات ومشغولات مبتكرة فى مجلات الملابس والنسيج والتريكو باستخدام الحاسب الالى.	c1	المهارات الذهنية
يلخص مراحل تصميم الازياء والمنسوجات.	c2	
يفاضل بين أنواع المختلفة لبرامج تصميم الازياء والمنسوجات	c3	
يوظف ما تعلمه فى حل المشكلات التي تواجهه فى تنفيذ مشروعات صغيرة .	c4	
تنمي قدرته فى عملية التصميم والتسويق للمنتج المنفذ باستخدام التكنولوجيا الحديثة.	d1	المهارات العامة والمنقولة
يتعاون مع زملائه فى عمل عروض للأزياء والمنسوجات باستخدام الحاسب الالى.	d2	
يوظف مهاراته فى تنفيذ مشروعات جماعية مبتكرة باستخدام الحاسب الالى	d3	
يطلع على المستحدثات فى البرامج المتخصصة فى تصميم الملابس والمنسوجات باستخدام مواقع التواصل الاجتماعى وشبكة الانترنت	d4	

(4) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) المحتوى العلمى للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ اخرى
1	مقدمة عن الحاسب الالى وتطبيقاته فى مجالات الإقتصاد المنزلى	2	1	1	1
2	إستخدام الحاسب الالى فى مجال الملابس والنسيج	2	1	1	1
3	تطور إستخدام الحاسب فى مجال صناعة الملابس وأهميته ومجالات استخدامه	2	1	1	1

	جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي
	معيار تصميم البرنامج

1	1	1	2	برامج تصميم الازياء(أنواع بعض البرامج المستخدمة في تصميم الازياء وطريقة استخدامها)	4
1	1	1	2	برامج تصميم المنسوجات	5
1	2	-	2	برنامج لحساب تكلفة المنتج الملبس في مجال صناعة الملابس الجاهزة	6
1	2	-	2	تطبيقات عملية على استخدام الحاسب الالى في اعداد مشروعات صغيرة (للازياء، الملابس، النسيج،...)	7
1	2	-	2	عرض وتقييم التطبيقات العملية المنفذة على استخدام الحاسب الالى في اعداد مشروعات صغيرة (للازياء، الملابس، النسيج،...الخ)	8

(6) **توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) **التدريس والتعلم:**

أ- أساليب التدريس والتعلم:

1	طريقة المحاضرة ، والمناقشة والحوار
2	التعلم التعاوني
3	التعلم الذاتي
4	تدريب عملي
5	التعليم الهجين

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	طريقة المحاضرة، والمناقشة والحوار، مجموعات صغيرة
2	التعلم التعاوني لتنفيذ تصميمات وعروض للازياء باستخدام برامج الكمبيوتر
3	تدريب عملي
4	التعليم الهجين

(8) **توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(9) **تقويم الطلاب:**

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
1	لتقييم قدرة الطالب على كيفية استخدام الحاسب	الاسبوع الرابع والخامس	<u>5 درجات</u>

	جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي
	معييار تصميم البرنامج

5 درجات	الاسبوع السادس والسابع	الالى فى مجالات الملابس والنسيج.	2
		لتقييم قدرة الطالب على كيفية تصميم موديلات للازياء المختلفة.	
		3	
5 درجات	الاسبوع الحادي عشر	عمل عروض افتراضية لعرض المنتجات الملبسية أو النسجية	

(10) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(11) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

1	مذكرات	استخدام الحاسب الالى فى الاقتصاد المنزلى اعداد: أ.م.د/ عواطف بهيج محمد
---	--------	--



معيار تصميم البرنامج

-	كتب وملازم	2
<p>-سعد سالم، أشرف هاشم، مدحت مرسى، فاطمة متولى، عواطف بهيج محمد (2009): إمكانية الدمج بين برامج تصميم المنسوجات وبرامج تصميم الملابس بالحاسب الآلى لتطوير جودة أداء وحدات التصميم والإنتاج بمصانع الملابس الجاهزة فى مصر- المؤتمر العلمى الاول لتسويق البحوث الجامعية التطبيقية " البحث العلمى فى خدمة الصناعة " - جامعة المنوفية 7-8 أكتوبر.</p> <p>- عواطف بهيج محمد (2011): الثورة المصرية (25 يناير 2011) مصدر الهام لتصميم الأزياء الحریمی باستخدام برنامج " EDRAW MAX " (25 Jan.) EGYPTIANREVOLUTION (2011) AS A SOURCE OF NSPIRATION IN WOMENS FASHION DESIGN USING Smar Tex- Egypt) COMPUTER PROGRAMS " - المؤتمر الدولي الأول سمارتكس (2011) بجامعة كفر الشيخ بالتعاون مع أكاديمية ايفانوفو للنسيج بروسيا- فى الفترة من 22 الى 24 نوفمبر.</p> <p>- عواطف بهيج محمد ، محمود عبد الحميد(2013): إستخدام تكنولوجيا الحاسب الالى فى إعداد برنامج لحساب تكاليف الملابس الجاهزة – مجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث – جامعة حلوان - أكتوبر.</p> <p>- ايمان حامد محمود، ميمنة محمد الاباصيرى(2012): برنامج تدريبي لطالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية على تدريج نموذج ملابس الاطفال باستخدام الحاسب الالى – المؤتمر العلمى السنوى (العربى السابع، الدولى الرابع) - بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة- ادارة المعرفة وراس المال الفكرى فى مؤسسات التعليم العالى فى مصر والوطن العربى – 11، 12 أبريل.</p> <p>- سناء محمد عبدالوهاب(2019): الاستفادة من مهارات التفكير الابداعي لاستحداث صياغات تشكيلية لمكملات الملابس لخدمة الصناعات الصغيرة، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، مجلد1، عدد18، جزء 1، ابريل.</p> <p>نرمين حمدى حامد، عواطف بهيج محمد(2018): برنامج تدريبي تكنولوجى لتصميم الأقمشة المنسوجة ذات البعد الثالث باستخدام التراكيب البنائية متعددة المحاور، المؤتمر السنوي الدولي1، التعليم النوعى"الابتكارية وسوق العمل"،كلية التربية النوعية،جامعة المنيا.</p> <p>هند عبدالملك مكي(2020): أثر استخدام التقنيات الحديثة فى إبراز المظهر الجمالى لسطح وملمس القماش أسلوب التشكيل علي المانيكان، مجلة التصميم الدولية، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، مجلد10، عدد4، أكتوبر.</p> <p>Wei Chou (2019): Additive Manufacturing of ،Zhenzhen Quan, Tsu Multidirectional Preforms and Composites, Microstructural Design, Fabrication, and Characterization, Handbook of Mechanics of Materials pp 2406،2353</p> <p>- Hatem Ahmed Refaiy & Shadia Salah Hassa(2011). n،" Effective use of (wilcom studio) soft-ware in integrating prints and embroidery designs"، 1st SMARTEX-Egypt 2011(World Textiles Conference، Kafrelsheikh University، Egypt.)، Nov، 22nd–24th.</p> <p>-http://www.bls.gov/oco/cg/cgs007.htm2019</p> <p>-www.jesseheap.com/Trucks-Racks/carts-and-stands.html2018</p>	كتب ومراجع مقترحة	3
- دوريات ونشرات علمية فى مجال التخصص.	دوريات علمية	4
<p>http://safity clothes.com، http://safity textiles.com fashion.azyya.com/433695.html</p>		



معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (1) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

المهارات العامة			المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المعارف والفهم	نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
D4	D2	D1	C19	C16	C14	C13	B31	B30	B29	B28	A38		
											X	a1	المعارف والفهم
											X	a2	
										X		a3	
										X		a4	
									X			a5	
									X			a6	
								X				a7	
								X				a8	
							X					a9	
X							X					a10	
						X						b1	المهارات المهنية
						X						b2	
					X							b3	
					X							b4	
				X								b5	
				X								b6	
			X									b7	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معييار تصميم البرنامج

			X									b8	
		X										b9	
		X										b10	
	X											c1	المهارات الذهنية
	X											c2	
X												c3	
X												c4	
	X											d1	المهارات العامة
		X										d2	
	X											d3	
X												d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																								المحتوى العلمي للمقرر				
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية								المعارف والفهم								الوحدات الدراسية	الأسبوع			
d	d	d	d	c	c	c	c	b	b	b	b	b	b	b	b	b	A	A	a	a	a	a	a			a	a	a
4	3	2	1	4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ع
						X									X			X				X	X	X	X	X	1	مقدمة عن الحاسب الالى وتطبيقاته في مجالات الإقتصاد المنزلي
		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X											2	إستخدام الحاسب الالى فى مجال الملابس والنسيج
		X	X								X	X	X	X							X	X	X	X	X		3	تطور إستخدام الحاسب فى مجال صناعة الملابس وأهميته ومجالات استخدامه
		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				4	برامج تصميم الازياء(أنواع بعض البرامج المستخدمة فى تصميم الازياء وطريقة استخدامها)
		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				5	برامج تصميم المنسوجات
		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				6	برنامج لحساب تكلفة المنتج الملبسى فى مجال صناعة الملابس الجاهزة



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====


أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التدريب العملي	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
X								X	X	a1	المعارف والفهم
X								X	X	a2	
X								X	X	a3	
X								X	X	a4	
X								X	X	a5	
X								X	X	a6	
X								X	X	a7	
X								X	X	a8	
X								X	X	a9	
X								X	X	a10	
X		X		X		X				b1	المهارات المهنية
X		X		X		X				b2	
X		X		X		X				b3	
X		X		X		X				b4	
X		X		X		X				b5	
X		X		X		X				b6	
X		X		X		X				b7	
X		X		X		X				b8	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معييار تصميم البرنامج

X		X		X		X				b9	
X		X		X		X				b10	
X				X		X				c1	المهارات الذهنية
X				X		X				c2	
X				X		X				c3	
X				X		X				c4	
X				X		X				d1	المهارات العامة
X						X	X			d2	
X						X	X			d3	
X						X	X			d4	

	جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي
	معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (4)
 توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم			
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية									المعارف والفهم										#	الأساليب		
d4	d3	d2	d1	c1	c4	c3	c2	c1	b10	b9	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3			a2	a1
																													1	الاختبار التحريري
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	الاختبار الشفوي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	اعمال السنة
										X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	الاختبار التطبيقي	

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم/ المدير الأكاديمي		منسق المقرر	
الاسم	ا.د/ غادة عبد الفتاح	الاسم	ا.م.د / عواطف بهيج محمد
التوقيع		التوقيع	
		تاريخ اعتماد مجلس القسم	
		2020/10/1م	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي

2021 / 2020م

اسم المقرر: تاريخ التربية ونظام التعليم فى مصر

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصنوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصنوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصنوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصنوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ صلاح شريف عبد الوهاب
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/ هالة احمد ابراهيم
التوقيع	

2020/10/1

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(1) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	تاريخ التربية ونظام التعليم فى مصر	كود المقرر:	
الفرقة الدراسية:	المستوى الثانى	الفصل الدراسي:	الاول
الوحدات الدراسية:			

(2) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- 1- التعرف على أهمية دراسة تاريخ التربية لإعداد المعلم النوعى.
- 2- التعرف على تاريخ التربية فى المجتمعات المختلفة.
- 3- التعرف على أعلام التربية وآرائهم فى العصور المختلفة.
- 4- دراسة جميع المراحل التعليمية فى السلم التعليمى
- 5- تناول التعليم الجامعى المفتوح فى ضوء مبدأ العدالة التربوية

يراعى أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج، وتلخص لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر (راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج فى شكلها النهائى)
(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

(3) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	a1	الإلمام بأهمية دراسة تاريخ التربية.
	a2	التعرف على ملامح التربية فى المجتمعات المختلفة.
	a3	التعرف على أعلام التربية وآرائهم فى العصور المختلفة.
	a4	التعرف على مراحل السلم التعليمى
	A5	توعية الطلاب بدور التعليم الجامعى المفتوح فى ضوء مبدأ العدالة التربوية
	A6	دراسة الطلاب فى جميع المراحل العمرية المختلفة
المهارات المهنية	b1	يكتب بحث عن الملامح العامة للتربية فى المجتمعات القديمة والوسطى والحديثة.
	b2	تلخيص أهم آراء علماء التربية.
	b3	تدريب الطالب على التفكير بأسلوب علمى
	b4	تمكين الطلاب من معرفة أهمية كل مرحلة فى السلم التعليمى وكيفية التعامل فيها
	b5	يستخدم المكتبة فى جمع المعلومات
	c1	إدراك أهمية دراسة تاريخ التربية للمعلم النوعى.

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

المقارنة بين ملامح التربية في العصور المختلفة مثل العصور القديمة والوسطى والحديثة.	c2	المهارات العامة والمنقولة
تحليل آراء بعض علماء التربية في العصور المختلفة.	c3	
تبصير الطالب بالمراحل التعليمية المختلفة	C4	
استنتاج الطلاب ضرورة التنمية المهنية	C5	
غرس التفكير العلمي	C6	
تنمية قدرات الطلاب على طرق البحث في تاريخ التربية.	d1	
تنمية مهارات البحث العلمي في مجال تاريخ التربية.	d2	
يعمل بروح الفريق	d3	
يطبق ما درسه في حل المشكلات المجتمعية	D4	

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل.

(راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(4) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)

توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
1	تاريخ التربية (الأهمية، السمات)	2	1	-	
2	ملامح التربية في المجتمعات البدائية	2	1	-	
3	التربية المصرية القديمة	2	1	-	
4	التربية الهندية والصينية	2	1	-	
5	التربية الإغريقية	2	1	-	
6	التربية اليهودية	2	1	-	
7	التربية المسيحية	2	1	-	
8	التربية الإسلامية	2	1	-	
9	التربية في عصر النهضة	2	1	-	
10	التربية في الفترة من القرن 17 حتى 19	2	1	-	
11	التربية في القرن العشرين والحادي والعشرين	2	1	-	
12	التعليم الاساسى	2	1		
13	التعليم الثانوى	2	1		

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

		1	2	واقع العملية التعليمية فى الجامعات المصرية	14
		1	2	تطوير التعليم الجامعى المفتوح فى ضوء مبدأ العدالة التربوية	15
		1	2	التخطيط الاستراتيجى كمدخل لتحقيق الاقتصاد الاحضر فى التعليم الجامعى	16

(6) توافق المحتوى العلمى للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمى مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

1	التدريس المباشر .
2	التعلم التعاونى.
3	المناقشة.
4	التعلم عن بعد

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	التدريس المباشر .
2	عمل مجموعات صغيرة

(8) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(9) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
1	(مقابلات طلابية –أبحاث) طرق لتقييم الطلاب فى اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسى الاول	20 درجات من اجمالى 80
2	أمتحان نظرى الكترونى	نهاية الفصل الدراسى الاول	80 درجة

(10) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(11) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

1	مذكرات	إعداد أ.د/ عبد العظيم عبد السلام العطوانى
2	كتب وملامز	كتابات أ.د/ عبد الفتاح جلال

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج																نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية				المعارف والفهم							
D3	D2	D1	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A6	A5	A4	A3	A2	A1		
															√	a1	المعارف والفهم
														√		a2	
													√			a3	
												√				a4	
											√					a5	
										√						a6	
									√							b1	المهارات المهنية
								√								b2	
							√									b3	
						√										b4	
																b5	
					√											c1	المهارات الذهنية
				√												c2	
			√													c3	
		√														c4	
	√															c5	
√																c6	
		√														D1	المهارات العامة
		√														D2	
	√															D3	
√																D4	
√																	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																المحتوى العلمي للمقرر									
المهارات العامة				المهارات الذهنية					المهارات المهنية					المعارف والفهم						الوحدات الدراسية	الأسس				
d	d	d	d	C	c	c	c	c	c				b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	الوحدات الدراسية	الأسس
4	3	2	1	6	5	4	3	2	1				5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1		بوع
			√																				√	1	تاريخ التربية (الأهمية، السمات)
																		√	√			√		2	ملاحم التربية في المجتمعات البدائية
															√									3	التربية المصرية القديمة
		√																		√				4	التربية الهندية والصينية
								√					√											5	التربية الإغريقية
							√																	6	التربية اليهودية
	√					√							√											7	التربية المسيحية
						√																		8	التربية الإسلامية
		√																						9	التربية في عصر النهضة
			√																					10	التربية في الفترة من القرن 17 حتى 19

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

			√																	√	√	التربية في القرن العشرين والحادي والعشرين	
						√						√									√	√	التعليم الاساسى
			√	√					√	√						√	√					√	التعليم الثانوى
			√	√	√						√	√							√	√	√		تطوير التعليم الجامعى المفتوح فى ضوء مبدأ العدالة التربوية
	√	√	√					√			√	√									√	√	التخطيط الاستراتيجى كمدخل لتحقيق الاقتصاد الاخضر

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعليم	زيارات ميدانية	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	التدريس المباشر	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

									√	a1	المعارف والفهم
								√		a2	
			√					√		a3	
		√					√			a4	
						√				a5	
	√									a6	المهارات المهنية
									√	b1	
				√						b2	
							√			b3	
								√		b4	
					√					b5	المهارات الذهنية
									√	c1	
		√		√						c2	
	√			√						c3	
		√							√	c4	
	√							√		c5	C6
				√						d1	المهارات العامة
				√				√		d2	
		√					√			d3	
	√									d4	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												أساليب التقويم			
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم						الأساليب	#						
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1				
				√	√											√	√	√	√							√	√	√			1
								√	√	√	√																			2	

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم/ المدير الأكاديمي	
الاسم	أ.د/ صلاح شريف عبد الوهاب
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/ هالة احمد ابراهيم
التوقيع	

2020/10/1

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي
2021 / 2020م

اسم المقرر: تكنولوجيا التعليم (مجال التخصص)
(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	ا.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	أ.م.د/ عواطف بهيج أ.م.د/ رحاب جمعة
التوقيع	

2023/7/31	تاريخ اعتماد مجلس القسم
-----------	-------------------------

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(1) **بيانات عامة عن المقرر:**

اسم المقرر:	تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص	كود المقرر:	
الفرقة:	الثالثة	الفصل الدراسي:	الثاني
الوحدات الدراسية:			

(2) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على معرفة:

1. الوسائل وتكنولوجيا التعليم (المفاهيم - العلاقات - المكونات)
2. التقنيات التربوية
3. تحديد أسلوب النظم وعلاقته باستخدام الوسائل
4. طرق التخطيط والتصميم للمواد التعليمية
5. فريق العمل - الامكانيات المادية والبشرية
6. اختيار مصادر التعلم ووسائله
7. المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم

(3) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يتعرف على مفهوم تكنولوجيا التعليم	a1	المعرفة والفهم
يعدد الوسائل التكنولوجية المستخدمة في العملية التعليمية	A2	
يذكر منظومة تكنولوجيا التعليم	A3	
يحدد انواع اجهزة العرض وتطورها	A4	المهارات المهنية
يستخدم وسائل التكنولوجيا في مجال الاقتصاد المنزلي	b1	
يوظف وسائل التكنولوجيا في مجالات الاقتصاد المنزلي	B2	
تشغيل واستخدام الاجهزة التعليمية بطريقة صحيحة	B3	
تنفيذ بعض المنتجات في مجال التخصص باستخدام الوسائل التكنولوجية	B4	المهارات الذهنية
يقترح افكار جديدة للوسائل التكنولوجية مرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي	c1	
ينتقي الاساليب المناسبة للوسائل التعليمية المتفقة مع الاقتصاد المنزلي لتقويم الاداء للمقرر	C2	
يناقش المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم	C3	
يدرك اهمية التكنولوجيا في مجال الاقتصاد المنزلي لتحقيق التنمية المستدامة	C4	والمعرفة العامة
يجيد مهارات العمل الجماعي ضمن فريق	d1	
يوظف مهاراته في التعرف علي الجديد في مجال التخصص باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة	D2	المهارات العامة

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(4) **توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) **المحتوى العلمي للمقرر:**

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
1	مفاهيم تكنولوجيا التعليم	4	2	2	1
2	منظومة تكنولوجيا التعليم	4	2	2	1
3	التخطيط والتصميم للإنتاج	4	2	2	1
4	فريق العمل والامكانيات	4	2	2	1
5	اختيار مصادر التعلم	4	2	2	1
6	المستحدثات التكنولوجية	4	2	2	1
7	انواع أجهزة العرض	4	2	2	1
8	انتاج المواد التعليمية	4	2	2	1
9	مراجعة عامة	4	2	2	1

(6) **توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) **التدريس والتعلم:**

1- أساليب التدريس والتعلم:

1	التعلم التعاوني
2	العصف الذهني
3	المناقشة والحوار
4	التغذية الراجعة
5	
6	

2- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	التدريس المباشر .
2	إعادة شرح المحاضرة
3	التعلم في مجموعات صغيرة للطلاب المتعسرين
4	مساعدة الطالب في فترات الساعات المكتبية

8- توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

9- تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
1	أعمال السنة (تقويم مستمر- تكليفات- بحوث- وأنشطة) طرق لتقويم الطلاب	اثناء الفصل الدراسي الثاني	10 درجات
2	امتحان تطبيقي	نهاية الفصل الدراسي الثاني	10 درجات
3	أمتحان نظري الكتروني	نهاية الفصل الدراسي الثاني	30 درجة

10- توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

11- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

1	مذكرات	تكنولوجيا التعليم في مجال الاقتصاد المنزلي
2	كتب وملامز	
3	كتب ومراجع مقترحة	تكنولوجيا التعليم والتعلم، د/ محمد عطيه خميس، دار السحاب للنشر والتوزيع، 2019- مصر وسائل وتكنولوجيا التعليم، د/ أحمد محمد سالم، دار الرشد للطباعة والتجليد، 2006، الرياض مجلة كلية التربية النوعية
4	دوريات علمية	

مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج															نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
المهارات العامة		المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المعارف والفهم						
D2	D1	C4	C3	C2	C1	B2 8	B30	B2	B4	A18	A5	A4	A3	A2	A1	
											x					a1
											x					a2
											x					a3
										x						a4
						x										b1
								x								b2

معيير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

							x											b3			
											x								B4		
					x														c1	المهارات الذهنية	
				x															c2		
				x															c3		
				x															C4		
		x																		D1	المهارات العامة
	x																			D2	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

																				المحتوى العلمي للمقرر									
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية								الوحدات الدراسية	الأسبوع								
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1			a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1	
																											✓	مفاهيم تكنولوجيا التعليم	1
										✓	✓																	منظومة تكنولوجيا التعليم	2
											✓																	التخطيط والتصميم للإنتاج	3
																												فريق العمل والامكانات	4
																												اختيار مصادر التعلم	5
			✓														✓		✓									المستحدثات التكنولوجية	6
										✓	✓																	انواع أجهزة العرض	7
										✓																		انتاج المواد التعليمية	8

																					مراجعة عامة	9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	---

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
 توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
أخرى	الهيبن التعليم	الأقران تعليم	زيارات ميدانية	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
				✓			✓	✓	✓	a1	المعارف والفهم
							✓	✓	✓	a2	
				✓			✓	✓	✓	a3	
				✓			✓	✓	✓	a4	
				✓			✓	✓	✓	b1	المهارات المهنية
				✓			✓	✓	✓	b2	
				✓			✓	✓	✓	b3	
				✓			✓	✓	✓	b4	
				✓			✓	✓	✓	c1	المهارات الذهنية
				✓			✓	✓	✓	c2	
				✓			✓	✓	✓	c3	
				✓			✓	✓	✓	c4	
				✓			✓	✓	✓	d1	المهارات العامة
				✓			✓	✓	✓	d2	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم			
المهارات العامة						المهارات الذهنية					المهارات المهنية								المعارف والفهم								الأساليب	#		
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2			a1	
																													الاختبار التحريري	1
								•	•								•	•							•				اعمال السنة	2
																	•		•										اختبار تطبيقي	3

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي
2021 / 2020م

كود المقرر:

اسم المقرر: مناهج طرق التدريس

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ عبد العظيم العطواني
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	أ.م.د/ رحاب طلعت أ.م.د/ رحاب محمد علي أ.م.د/ تغريد بركات
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(1) **بيانات عامة عن المقرر:**

اسم المقرر:	طرق تدريس عامة	كود المقرر:	
المستوى الدراسي:	الثالث	الفصل الدراسي:	الأول
الوحدات الدراسية:			

(2) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- 1- التعرف على ماهية التدريس وطرقه ومراحله (التخطيط- التنفيذ- التقويم)
- 2- الإلمام بجوانب التعلم المعرفية والوجدانية المرتبطة المرتبطة بطرائق التدريس العامة.
- 3- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- 4- يتعرف على طرق التدريس الحديثة.
- 5- يذكر بعض المصطلحات التربوية في مجال التدريس.

يراعي أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج،
وتلخص لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر
(راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج في شكلها النهائي)
(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

(3) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يتعرف على ماهية الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها. يعدد أدوار المعلم في التدريس وبعض صفات المعلم الناجح.	a1	المعرفة والفهم
الإلمام ببعض المهارات والمعارف المرتبطة بالتدريس المصغر.	A1	
يلخص مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس.	A2	
يذكر بعض طرق التدريس الحديثة.	A3	
يتعرف على مفهوم المنهج قديماً وحديثاً.	A4	
يذكر عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها.	A5	
يشرح خصائص وسمات المنهج الدراسي الجيد.	A6	
يعطي أمثلة لنماذج المناهج الدراسية.	A7	المهنية
يتمكن من التخطيط لبعض الدروس المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية مسترشداً بقواعد وأسس التخطيط الجيد.	b1	

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

يعرض بمشاركة زملائه بعض نماذج التطبيق لخطط بعض دروس المرحلة الابتدائية بأساليب تدريسية مختلفة	B2	
يصمم بحثاً موضحاً فية خطوات التدريس المصغر ومجالاته	B3	
تحضير درس في مادة اللغة العربية مستخدماً أحد النماذج.	B4	
إجراء بحث عن المناهج وتطويرها في العملية التعليمية.	B5	
يمارس أسلوب التفكير الابتكاري بعد دراسة المنهج.	B6	
يقارن بين طرائق التدريس المختلفة.	c1	المهارات الذهنية
يصوغ أهدافاً سلوكية واضحة ومحددة وقابلة للقياس.	C2	
يصنف أنواع طرق التدريس الحديثة والتقليدية.	C3	
يفرق بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية.	C4	
يصمم خريطة ذهنية توضح تصميم المنهج طبقاً لبعض النماذج المختلفة.	C5	
يميز بين المنهج والكتاب والمقرر.	C6	
يناقش العوامل المؤثرة في بناء المنهج.	C7	
إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينهم.	C8	
يناقش خطوات التدريس المصغر.	d1	والمفوق المهارات العامة
يصوغ بعض أهداف تدريس أحد مقررات المرحلة الابتدائية إجرائياً.	D2	
يستخدم الحاسب الآلي في البحث عن طرق تدريس حديثة.	D3	
يحترم آراء الآخرين عند العمل في مجموعات.	D4	
يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء العمل الجماعي.	D5	
يستخدم الحاسب الآلي في عمل بحث موضحاً فيه تطوير المناهج في العملية التعليمية.	D6	

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل.
(راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(4) توافيق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
---	--------------------	-------------	-------------------	----------------	---------------------------

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

1	-	2	2	طرق تدريس الاقتصاد المنزلي (مفهومها-الأهداف - تصنيفها-خصائصها كل طريقة) ،تعريفات المنهج الدراسي وماهية التدريس ومراحله	1
1	-	2	2	وماهية التدريس ومراحله ،سمات وخصائص المنهج الدراسي الجيد الأهداف التربوية(ماهيتها مستوياتها تصنيفها)	2
1	-	2	2	التخطيط للدرس وتحضيره ،المسلمات التي تحكم عمليات المنهج -لمعلم ومهنة التدريس- عناصر المنهج	3
1	-	2	2	التقويم الفعال ، العوامل المؤثرة في بناء المنهج وتطويره -مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس	4
1	-	2	2	عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها - التدريس المصغر	5
1	-	2	2	أهمية المناهج التربوية -مصطلحات تربوية في مجال التدريس. أسس بناء المناهج والمبادئ التي تقوم عليها	6

(6) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

1	التدريس المباشر .
2	العصف الذهني
3	التعلم التعاوني
4	المناقشة والحوار.
5	البحث الفردي
6	المحاضرة

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	التدريس المباشر .
---	-------------------

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

2	إعادة شرح المحاضرة
3	التعلم في مجموعات صغيرة
4	مساعدة الطالب في فترات الساعات المعتمدة

(8) **توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(9) **تقويم الطلاب:**

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
1	(ختبارات شفوية – عمل أبحاث – مقابلات طلابية) طرق لتقييم الطلاب في أعمال سنة	إثناء الفصل الدراسي الأول	10 درجة
2	أمتحان نظري	نهاية الفصل الدراسي الأول	40 درجة

(10) **توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(11) **قائمة الكتب الدراسية والمراجع**

#	مذكرات	إعداد القسم وتم رفعها على المنصة
1	مذكرات	
2	كتب وملامح	
3	كتب ومراجع مقترحة	-حسن حسين زيتون(2001): مهارات التدريس – رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة، عالم الكتب. -زبد الهويدي(2005): الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي. -عبد الحافظ محمد سلامة(2003): وسائل الاتصال وأسسها النفسية والتربوية، الأردن، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع -فتحية حسن سليمان(2008): التربية في المجتمعين اليوناني والروماني، القاهرة، دار الهنا للطباعة.
4	دوريات علمية	مجلة كلية التربية النوعية

مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج															نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
المهارات العامة					المهارات المهنية					المعارف والفهم					
D3	D2	D1	C3	C2	C1	B3	B2	B1	A6	A5	A4	A3	A2	A1	

معياري تصميم البرنامج
 توصيف المقررات الدراسية

													a1	المعارف والفهم
													a2	
													a3	
													a4	
													a5	
													a6	
													b1	المهارات المهنية
													b2	
													b3	
													c1	المهارات الذهنية
													c2	
													c3	
													D1	المهارات العامة
													D2	
													D3	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصنوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																							المحتوى العلمي للمقرر							
المهارات العامة						المهارات الذهنية					المهارات المهنية							المعارف والفهم					الوحدات الدراسية	الأسبوع						
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6			a5	a4	a3	a2	a1	
																												ماهية التدريس ومراحله	1	
				+					•	•																		الأهداف التربوية (ماهيتها- مستوياتها- تصنيفها) (ها)	2	
																										•	•	•	المعلم ومهنة التدريس	3
														•			•	•										مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس	4	
																	•	•										التدريس المصغر	5	
																										•	•	مصطلحات تربوية في مجال التدريس.	6	

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										المقررات المستهدفة من نواتج التعلم	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعليم	ميدانية زيارات	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
									*	a1	المعارف والفهم
							*			a2	
								*		a3	
							*			a4	
								*		a5	
										a6	
										a7	
						*				a8	
				*						b1	المهارات المهنية
							*			b2	
							*			b3	
										b4	
										b5	
										b6	
										b7	
										b8	
							*			c1	المهارات الذهنية
							*			c2	
							*	*		c3	
							*			c4	
										c5	
								*		c6	
							*			d1	المهارات العامة
							*			d2	
							*			d3	
										d4	
										d5	
										d6	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم					
المهارات العامة						المهارات الذهنية					المهارات المهنية								المعارف والفهم								الأساليب	#				
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1					
																														الاختبار التحريري	1	
																															اعمال السنة	2
																															اختبار تطبيقي	3

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي:	اسم المقرر: تأثيث وتنسيق المنزل	الفرقة / المستوي: الثالثة
القائم بالتدريس : أ.م.د/ سماح عبد الفتاح عبد الجواد أحمد	الفصل الدراسي : الأول	عدد الوحدات الدراسية: ٢ نظري ٢ عملي
العام الجامعي: ٢٠٢١/٢٠٢٢م		

2- هدف المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالبة قادرة على أن :

<ul style="list-style-type: none"> - توضح مفهوم المسكن وأهميته ووظائفه. - تعدد مقومات المسكن المثالي. - تحلل اهم الخطوات الواجب إتباعها عند تجهيز وتأثيث المسكن. - تقارن بين أهم أنواع طرز الاثاث . - تشرح عناصر التصميم الداخلي ومدى أهميتها . - تحدد عناصر المسكن الوظيفية (منطقة المعيشة – منطقة النوم – منطقة الخدمات). - تشعر بالقيمة الجمالية والأقتصادية والوظيفية لوسائل تجميل المسكن المختلفة.
--

3- المستهدف من تدريس المقرر (النتائج التعليمية المستهدفة) في نهاية المقرر يجب ان يكون الطالبة قادرة على ان:

<ul style="list-style-type: none"> ١- تتعرف على مفهوم المسكن وأهميته ووظائفه. ٢- تذكر أهم مقومات المسكن المثالي ٣- توضح الخطوات الواجب إتباعها عند تجهيز وتأثيث المسكن ٤- تشرح أهمية عناصر التصميم الداخلي. ٥- تعدد تصميمات المطابخ المختلفة . 	ا- المعرفة والفهم
<ul style="list-style-type: none"> ١- تحلل الهدف من تأثيث المسكن ٢- توصف الأنواع المختلفة لطرز الاثاث ٣- تقارن بين عناصر المسكن الوظيفية ٤- تفسر أهم الشروط الواجب مراعاتها عند تأثيث كل منطقة داخل المسكن ٥- تعدد وسائل التجميل المختلفة. 	ب- المهارات الذهنية
<ul style="list-style-type: none"> ١- تستخدم الخطوات الواجب مراعاتها عند تجهيز وتأثيث المسكن ٢- تطبق الشروط الصحية الواجب مراعاتها عند تأثيث عناصر المسكن الوظيفية (منطقة المعيشة ، منطقة النوم ، منطقة الخدمات) ٣- تصمم نماذج لتأثيث وترتيب الأثاث بالمطبخ . ٤- تميز بين الأثاث التقليدي والأثاث متعدد الأغراض . ٥- تبتكر وسائل جديدة لتجميل المسكن بأقل تكلفه . 	ج- المهارات المهنية
<ul style="list-style-type: none"> ١- تشعر بالتوافق بينها وبين بيئتها السكنية المحيطة ٢- تقدر أهمية الاختيار والتنسيق الجيد لاثاث منزلها ٣- تشعر بالقيمة الوظيفية والاقتصادية والجمالية لاثاث متعدد الاغراض ٤- تقدر مدى أهمية التعلم الذاتي والمستمر واستغلال كل الفرص المتاحة لاكتساب المعلومة لمواجهة ما يقابلها من مشكلات عند تأثيث منزلها . ٥- تهتم بكل ما هو جديد من (تكنولوجيا ومعلومات ومعارف ... الخ) في عالم التأثيث وتنسيق المنزل . 	د- المهارات العامة

4- محتوى المقرر

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	دروس أكاديمية/ عملية
١- المسكن (مفهومه -أهميته ووظائفه- مقومات المسكن المثالي)	٢	١	٢
٢- معايير اختيار الاثاث المنزلي و خطة تأثيث المنزل	٢	١	٢
٣- علم الارجونوميكس وأشهر أنواع طرز الأثاث .	٢	١	٢
٤- تعريف التصميم الداخلي وعناصره	٢	١	٢
٥- اللون كعنصر أساسي للتصميم الداخلي	٢	١	٢
٦- الإضاءة كعنصر أساسي للتصميم الداخلي	٢	١	٢
٧- المواد الداخلية كعناصر التصميم الداخلي	٢	١	٢
٨- عناصر المسكن الوظيفية اولا : (المدخل ، منطقة المعيشة)	٢	١	٢
٩- ثانيا : منطقة النوم	٢	١	٢

٢	١	٢	١٠- ثالثاً:منطقة الخدمات (المطبخ ، الحمام)
٢	١	٢	١١- وسائل تجميل المسكن المختلفة
٢	١	٢	١٢- التقويم

5-أساليب التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- المحاضرة واللقاء
- ٣- أسلوب حل المشاكل
- ٤- المناقشة والحوار وعرض بعض الصور

٦- تقويم الطلاب

توزيع الدرجات لكل اسلوب	توقيت التقييم	الاساليب المستخدمة
٦٠	نهاية الفصل الدراسي	الاختبارات التحريرية
١٠	تجميعي الاسبوع ١ حتى ١٢	الاختبارات الشفوية : من خلال الملاحظة ، والمواظبة والتفاعل والمشاركة)
١٠	الاسبوع ١٣	المشروعات العملية والاستكش التطبيقى
٢٠	الاسبوع ١٤	الاختبارات التطبيقية

٧- قائمة بالمراجع المستخدمة لتدريس المقرر

١- مذكرات	محاضرات فى تآئبث وتنسيق المنزل
ب- كتب ملزمة	-
ج- كتب مقترحة	- نعمه مصطفى رقبان (٢٠٠٧) : تآئبث المسكن وتجميله ، دار الحسين للطباعة والنشر ، شبين الكوم ، المنوفية . - يونس خنفر (ب ، ت) : الأسس الفنية والجمالية والعملية فى إختيار وتنظيم الأثاث والديكور المنزلى داخل الفراغات المنزلية المختلفة الوطنف ، دار الراتب الجامعية ، بيروت .
د- دوريات علمية او نشرات او مواقع انترنت	الرسائل العلمية فى مجال التخصص ، دوريات ونشرات علمية فى مجال التخصص .١- www.science.arabhs.htm - ww.decorak.com/vb/showthread.php?t=3878

٨- الامكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعات المحاضرات
- أجهزة عرض- Data show
- صور توضيحية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي

المحتويات الرئيسية للمقرر		أسبوع الدراسة		المعارف الرئيسية		مهارات ذهنية		مهارات عملية ومهنية		مهارات عامة	
1	المسكن (مفهومه -أهميته ووظائفه- مقومات المسكن المثالي)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	معايير اختيار الأثاث المنزلي وخطة تأثيث المنزل	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	علم الارجونوميكس وأشهر أنواع طرز الأثاث .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	التصميم الداخلي وعناصره	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	عناصر التصميم الداخلي : اللون	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	عناصر التصميم الداخلي الإضاءة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	عناصر التصميم المواد الداخلية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	عناصر المسكن الوظيفية ١- (المدخل ، منطقة المعيشة)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	٢- منطقة النوم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	٣-منطقة الخدمات (المطبخ ، الحمام	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	١١- وسائل تجميل المسكن المختلفة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	١٢- التقويم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		٤،١٢،١٣									



مصفوفة طرق التقييم لنواتج التعلم للمقرر الدراسي

مسمى المقرر	
كود المقرر	

مهارات عامة	مهارات عملية ومهنية	مهارات ذهنية	المعارف الرئيسية	طرق التقييم				
				الاختبارات التحريرية	الاختبارات الشفهية : من خلال الملاحظة ، والمواظبة والتفاعل والمشاركة)	المشروعات العملية والاستكش التطبيقى	الاختبارات التطبيقية	
مهارات عامة	مهارات عملية ومهنية	مهارات ذهنية	المعارف الرئيسية	- تتعرف على مفهوم المسكن وأهميته ووظائفه.	>	>	>	>
				- تذكر أهم مقومات المسكن المثالى	>	>	>	>
				- توضح الخطوات الواجب إتباعها عند تجهيز وتأثيث المسكن	>	>	>	>
				- تشرح أهمية عناصر التصميم الداخلى	>	>	>	>
				- تعدد تصميمات المطابخ المختلفة	>	>	>	>
				- تحلل الهدف من تأثيث المسكن .	>	>	>	>
				- تروصف الأنواع المختلفه لطرز الاثاث	>	>	>	>
				- تقارن بين عناصر المسكن الوظيفية	>	>	>	>
				- تقسّم أهم الشروط الواجب مراعاتها عند تأثيث كل منطقة داخل المسكن	>	>	>	>
				- تعدد وسائل التجميل المختلفة.	>	>	>	>
				- تستخدم الخطوات الواجب مراعاتها عند تجهيز وتأثيث المسكن	>	>	>	>
				- تطبق الشروط الصحية الواجب مراعاتها عند تأثيث عناصر المسكن الوظيفية	>	>	>	>
				- تصمم مساح لتأثيث وترتيب الاثاث بالمطبخ .	>	>	>	>
				- تميز بين الأثاث التقليدى والأثاث متعدد الأغراض .	>	>	>	>
				- تبتكر وسائل جديدة لتجميل المسكن بأقل تكلفه.	>	>	>	>
				- تشعر بالتوافق بينها وبين بيتها السكنية المحيطة	>	>	>	>
				تقدر اهمية الاختيار والتنسيق الجيد لاثاث منزلها	>	>	>	>
تشعر بالقيمة الوظيفيه والاقتصاديه والجماليه لاثاث متعدد الأغراض	>	>	>	>				
تقدر مدى أهمية التعلم الذاتي والمستمر لمواجهة ما يقابلها من مشكلات عند تأثيث المنزل	>	>	>	>				
تهتم بكل ما هو جديد من (تكنولوجيا .. الخ) فى عالم التأثيث وتنسيق المنزل	>	>	>	>				

مُنسق البرنامج:
التاريخ:

أستاذ المقرر: سماح عبد الفتاح
رئيس القسم:



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر 1325

التصميم والتطريز والكروشييه

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	د.أ/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د.أ/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم	٢٠٢٣/٧/٣١
-------------------------	-----------



معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

1325	كود المقرر:	التصميم والتطريز والكروشيه	اسم المقرر:
الاول	الفصل الدراسي:	الثالثة	الفرقة الدراسية:
الوحدات الدراسية: ٦ (٢ نظري - ٤ عملي) اسبوعياً			

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. التعرف على ماهية التصميم.
٢. تصف العوامل التي تحدد عناصر التصميم.
٣. توضح ماهية التطريز وتصف أدوات التطريز.
٤. تعدد أنواع التطريز.
٥. تفسير معنى كلمة كروشيه وتتعرف على بعض أنواع غرز الكروشيه.
٦. الربط بين التصميم وبين التطريز لإثراء أي قطعة ملبسية.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يذكر التقسيم العام للأقمشة والخيوط المناسبة لكل خامة .	a1	المعرفة والفهم
تصنف أدوات التطريز وخاماته.	a2	
تقارن بين أنواع طرق التطريز وبعضها.	a3	
تتعرف على التصميم وعلاقته بالتطريز.	a4	
يحدد الطرق المختلفة لتوزيع التصميم علي القماش .	a5	
يحدد التقنيات المختلفة المستخدمة لزخرفة الملابس والمفروشات .	a6	
يتعرف علي الغرز المختلفة للتطريز .	a7	
يتعرف علي الادوات والخامات اللازمة ليبرز جماليات المنتج النسجي .	a8	
يحدد الخامات والادوات المطلوبة لانتاج غرز الكروشيه .	a9	
تعدد أنواع غرز الكروشيه.	a10	
تجمع بيانات حول التصميم وربطه بنصف غرزة السلسلة	b1	المهارات
ينفذ تقنيات مختلفة باستخدام الخامات والتصميم .	b2	



معيار تصميم البرنامج

ينفذ تصميمات بسيطة باستخدام غرزة السلسلة والفرع البسيط والمركب .	b3	
ينفذ عينات من التطريز علي القماش باستخدام غرز مختلفة .	b4	
ينفذ عينات من التطريز باستخدام اسس ومبادئ التصميم .	b5	
ينفذ مشروع انتاجي باستخدام الخامات والادوات وفقا لأسس التصميم .	b6	
تستعمل غرز البطانية والفتون في إنهاء بعض القطع الملبسية.	b7	
يتدرب علي الطرق الصحيحة لاستخدام الادوات والاجهزة الخاصة بالتطريز.	b8	
يصمم مشروع صغير باستخدام الامكانيات المتاحة للتطريز والكروشيه .	b9	
تعرض غرزة الفراشة في تنفيذ الكر وشيه.	b10	
أن تحلل أنواع التصميمات وتربط بينها وبين التطريز.	c1	
أن تستنبط أنواع وطرق التطريز.	c2	
يبتكر طرق جديدة لزخرفة الاقمشة والمفروشات.	c3	
يقترح طرق جديدة للربط بين الكروشيه والتطريز .	c4	
أن تشكل غرزة الفرع البسيط والمركب.	c5	
أن تختار من بين غرز الكروشيه للتنفيذ في الجزء التطبيقي.	c6	
أن تبرز قدرة الطالب على كيفية استخدام بعض غرز الكروشيه لإنتاج القطع الملبسية	d1	والمنفولة العامة المهارات
أن تحل بعض مشكلات الطلاب في حالة قصور في تنفيذ بعض غرز الكروشيه	d2	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج



معيار تصميم البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	كيفية وضع التصميم	٦	١	١	١
٢	مراعاة أسس التصميم في التنفيذ	٨	٢	١	١
٣	تنفيذ غرز التطريز الفرع والسلسلة	٦	١	١	١
٤	تنفيذ غرز التطريز (الحشو والبوان ستان)	٦	١	١	١
٥	تنفيذ غرز التطريز (المارجريت البسيط والمتداخل)	٦	١	١	١
٦	تنفيذ غرز التطريز (الفتون والظل)	٦	١	١	١
٧	تنفيذ غرز التطريز (الروكوكو والبذور)	٦	١	١	١
٨	تنفيذ غرز التطريز (العقدة والريشيليو)	٦	١	١	١
٩	تعريف معنى الكروشيه	٦	١	١	١
١٠	تطبيق بعض غرز الكروشيه	١٠	١	٢	١

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	التعلم التعاوني
٢	التدريس العملي
٣	العصف الذهني
٤	مشروع في احد المنتجات التي تم تناولها
٥	التعليم الهجين



معيار تصميم البرنامج

٦ حل المشكلات

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	التعلم التعاوني
٢	التدريس العملي
٣	العصف الذهني
٤	مشروع في احد المنتجات التي تم تناولها
٥	التعليم الهجين
٦	حل المشكلات

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقويم	التوقيت	توزع الدرجات
١	اسئلة شفوية وتحريرية داخل المحاضرات.	التقييم الأول : اسئلة شفوية	اختبار نهاية الفصل الدراسي : ٦٠ % .
٢	المشروع البحثي.	الأسبوع : كل محاضرة	اعمال سنة : ٢٠ % .
٤	تدريبات عملية واختيار المشروع	التقييم الثاني : اسئلة تحريرية وتدريبات عملية	التطبيقي : ٢٠ % .
٥	تطبيقات عملية .	الأسبوع : الرابع والسابع والحادي عشر	الإجمالي : ١٠٠ درجة (١٠٠%) .
٦	اسئلة شفوية وتحريرية داخل المحاضرات.	التقييم الثالث : تدريبات عملية ومتابعة المشروع	
٧	المشروع الحر	الأسبوع : كل محاضرة	
٨	الاختبارات التطبيقية	التقييم الرابع : اسئلة تحريرية ومتابعة المشروع	
٩	الاختبارات التحريرية والتصحيح الالكتروني	الأسبوع : الثاني عشر	
		التقييم الخامس : المشروع النهائي	
		الاسبوع : الثالث عشر	
		اختبار نهاية الفصل الدراسي	
		اختبار نهاية الفصل الدراسي	

(١٠) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الكتاب الجامعي للتصميم والتطريز والكروشيه	مذكرات	١
تطريز وكروشيه د/ عادل الهنداوي تصميم وتطريز وكروشيه د/ صفيه صاروخ	كتب وملازم	٢
د/ نادية محمود خليل (مكملات الملابس - الإكسسوارات - فن الأناقة والجمال)، دار الفكر ط ١، ١٩٩٩.	كتب ومراجع مقترحة	٣
	دوريات علمية	٤



معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														المستهدفة من نواتج التعلم المقرر	
المهارات العامة		المهارات الذهنية			المهارات المهنية					المعارف والفهم					
D2	C17	C14	C13	B30	B29	B26	B25	B21	A50	A45	A43	A42	A39		
													X	a1	المعارف والفهم
													X	a2	
												X		a3	
												X		a4	
											X			b1	المهارات المهنية
											X			b2	
										X				b3	
										X				b4	
									X					b5	
									X					b6	
								X						b7	
								X						b8	
							X							b9	
							X							b10	
						X								b11	
						X								b12	
					X									c1	المهارات الذهنية
					X									c2	
				X										c3	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

				X													c4	المهارات العامة	
			X																c5
			X																c6
		X																	c7
		X																	c8
	X																		c9
	X																		c10
X																			d1
X																			d2



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																								المحتوى العلمي للمقرر					
المهارات العامة		المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم								الوحدات الدراسية	الأسبوع				
d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b10	b9	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a10	a9	a8	a7	a6	a5			a4	a3	a2	a1
						X	X									X	X					X	X	X	X	X	X	1	كيفية وضع التصميم
						X	X									X	X					X	X	X	X			2	مراعاة أسس التصميم في التنفيذ
				X	X			X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X			3	تنفيذ غرز التطريز الفرع والسلسلة
				X	X			X	X	X	X	X							X	X	X	X	X					4	تنفيذ غرز التطريز (الحشو والبوان ستان)



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

		X	X	X	X												X	X	X	X	X	X			تنفيذ غرز التطريز (المارجريت البسيط والمتداخل)	٥	
		X	X	X	X												X	X	X	X	X	X			تنفيذ غرز التطريز (الفتون والظل)	٦	
		X	X	X	X												X	X	X	X	X	X			تنفيذ غرز التطريز (الروكوو والبذور)	٧	
		X	X	X	X												X	X	X	X	X	X			تنفيذ غرز التطريز (العقدة والريشيليو)	٨	
		X	X	X	X			X	X							X	X									تعريف معنى الكروشيه	٩



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التدريب العملي	ميدانية زيارات	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
X		X		X	X			X	X	a1	المعارف والفهم
X		X		X	X			X	X	a2	
X		X		X	X			X	X	a3	
X		X		X	X			X	X	a4	
X		X		X	X			X	X	a5	
X		X		X	X			X	X	a6	
X		X		X	X			X	X	a7	
X		X		X	X			X	X	a8	
X		X		X	X			X	X	a9	
X		X		X	X			X	X	a10	
X		X		X	X	X		X		b1	المهارات المهنية
X		X		X	X	X		X		b2	
X		X		X	X	X		X		b3	
X		X		X	X	X		X		b4	
X		X		X	X	X		X		b5	
X		X		X	X	X		X		b6	
X		X		X	X	X		X		b7	
X		X		X	X	X		X		b8	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

						X		X		b9	
						X		X		b10	
X		X		X	X	X	X		X	c1	المهارات الذهنية
X		X		X	X	X	X		X	c2	
X		X		X	X	X	X		X	c3	
X		X		X	X	X	X		X	c4	
X		X		X	X	X	X		X	c5	
X		X		X	X	X	X		X	c6	
X		X		X	X	X	X		X	d1	
X		X		X	X	X	X		X	d2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم			
المهارات العامة		المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم											الأساليب	#		
d4	d3	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
								10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
		X	X	X	X	X	X											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	١	اختبار تحريري
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												٢	اختبار تطبيقي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	٣	اعمال السنة



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر EC.26 إدارة موارد وترشيد الاستهلاك

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	إيمان على عبد الرحمن
التوقيع	

٢٠٢٣/٧/٣١	تاريخ اعتماد مجلس القسم
-----------	-------------------------



معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

EC.26	كود المقرر:	إدارة موارد وترشيد الأستهلاك	اسم المقرر:
الأول	الفصل الدراسي:	الثالثة	الفرقة الدراسية:
٢ ساعة نظري أسبوعياً			الوحدات الدراسية:

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. يوظف قواعد إدارة موارد الأسرة لتحقيق أهدافها
٢. القدرة على حل مشكلاته الاقتصادية والاجتماعية
٣. الالتزام بقواعد ترشيد الاستهلاك لكافة الموارد

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

		المعرفة والفهم
a1	يطبق مبادئ إدارة المنزل على موارد الأسرة	
a2	يعدد العوامل التي تؤثر على استخدام الموارد	
a3	يذكر الاسس الصحيحة لإدارة موارد الأسرة	
a4	يذكر تصنيف موارد الأسرة	
a5	يشرح أهمية ترشيد الأستهلاك	
a6	يعدد العوامل التي تؤثر على الاستهلاك الشخصي	
a7	يذكر حقوق وواجبات المستهلك	
a8	يعدد مواصفات المستهلك الرشيد	
		المهارات المهنية
b1	يضع حلول علمية لموازنة حل المشكلات والموارد المتاحة	
b2	يضع خطط لترشيد موارد الأسرة	
b3	يكتشف العلاقة بين ترشيد الاستهلاك وإدارة الموارد	
b4	يطبق ترشيد الاستهلاك على بنود الإنفاق	
b5	يستخدم مهاراته لإعادة التدوير لمخلفات الأسرة	
b6	يخطط لترشيد استهلاك بنود الإنفاق	
b7	ان يستنبط الطالب العلاقة بين تنمية موارد الاسرة والاستهلاك	



معيار تصميم البرنامج

المهارات الذهنية	المهارات العامة والمنقولة
c1 يناقش طرق ترشيد استهلاك الموارد البشرية	d1 يتقبل الضغوط الاقتصادية ويتعامل معها
c2 يستنبط طرق ترشيد استهلاك الموارد غير البشرية	d2 يوظف موارد الأسرة لحل مشكلاتها
c3 يكتشف اسباب المشكلات الاجتماعية والاقتصادية الموجودة في المجتمع	d3 يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتنمية مهاراته
c4 يضع حلول لبعض المشكلات الاستهلاكية للأسرة	d4 يوظف مهاراته لتنمية موارده
c5 يستنبط المعلومات والمعارف المرتبطة بالاستهلاك	d5 يوظف مهاراته لحل بعض القضايا للبيئة المحيطة بالأسرة
c6 يضع حلول لتنمية موارد الأسرة	d6 يساهم بمقترحات لحل مشكلات المجتمع المحلي
c7 يناقش العلاقة بين واجبات وحقوق المستهلك	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	مفهوم موارد الأسرة-أهميتها-تصنيفها-خصائصها-العوامل التي تؤثر في استخدامها	٢	١	-	--
٢	إدارة الموارد البشرية: الطاقة البشرية	٢	١	-	-
٣	تابع إدارة الموارد البشرية : (المعلومات والمعرفة - مهارات)	٢	١	-	-
٤	تابع إدارة الموارد البشرية : (وميول واتجاهات- القدرات)	٢	١	-	-
٥	إدارة الموارد غير البشرية(المال-الممتلكات الخاصة)	٢	١	-	-
٦	تابع إدارة الموارد غير البشرية (تسهيلات المجتمع)	٢	١	-	-
٧	مفهوم الاستهلاك-أهميته- العوامل التي تؤثر في الاستهلاك الشخصي	٢	١	-	-



معيار تصميم البرنامج

-	-	١	٢	مفهوم ترشيد الاستهلاك - أهميته-الاعتبارات التي يجب مراعاتها في عملية ترشيد الاستهلاك	٨
-	-	١	٢	حقوق وواجبات المستهلك - جهاز حماية المستهلك - مواصفات المستهلك الرشيد	٩
-	-	١	٢	أهداف ترشيد الاستهلاك وبعض المفاهيم المرتبطة بالاستهلاك	١٠
-	-	١	٢	علاقة الاستهلاك بالتنمية والإدخار والاستثمار	١١
-	-	١	٢	ترشيد الاستهلاك لبعض بنود الإنفاق (الغذاء - الملابس)	١٢
-	-	١	٢	ترشيد الاستهلاك على بنود الإنفاق (جند السكن - بند التأثيث	١٣
-	-	١	٢	ترشيد بند الطاقة (كهرباء-غاز-مياه)	١٤

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	المحاضرة
٢	المناقشة والحوار
٣	العصف الذهني
٤	حل المشكلات
٥	مشروعات التعلم

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	التعليم التعاوني
٢	التعليم الهجين

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقويم	التوقيت	توزع الدرجات
١	أعمال السنة	الأختبار الشفوي	١٠
		عمل مشروع	
		بحث	
٢	الأختبار التحريري	آخر العام	٤٠



معيار تصميم البرنامج

(١٠)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:-

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١- نجوى سيد عبد الجواد (٢٠٠٧): اقتصاديات الأسرة وإرشاد المستهلك، مكتبة الكلية ٢- راوية رزق عبد الغنى وإيمان مقبل غلاب: ترشيد الاستهلاك، مكتبة الكلية. ٣- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٨): موسوعة مبادئ علم الاقتصاد المنزلي، دار الحسين للطباعة والنشر شبين الكوم ٤- كوثر حسين كوجك: الإدارة المنزلية، عالم الكتب، الطبعة التاسعة ٥- تغريد عمران ورجاء الشناوى: المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق ٦- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٨): إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية، دار الحسين للطباعة والنشر شبين الكوم	كتب وملامز	١
١- إيزيس نوار (٢٠٠٨): الاقتصاد المنزلي علم الأسرة وبناء لا الإنسان، دار المعرفة الجامعية ٢- عبير محمود الدويك (٢٠٠٦): تبسيط الأعمال المنزلية، مكتبة الكلية ٣- طلعت أسعد عبد الحميد (٢٠٠٠): التسويق الفعال كيف تواجه تحديات القرن ٢١، دار النهضة العربية ومكتبة عين شمس مكتبات مؤسسة الأهرام ٤- فتحى محمد صالح: كل شيء عن الكهرباء المنزلية، مكتبة ابن سينا	كتب ومراجع مقترحة	٢
١- الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ٢- كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية	دوريات علمية	٣
www.Scholar.google.com.eg جهاز حماية المستهلك www.facebook.com/الصفحة الرسمية لجهاز حماية المستهلك بمصر	مواقع الالكترونية	٤



معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج										المقرر نواتج التعلم المستهدفة من		
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية		المعارف والفهم				
D5	D3	D2	C24	C22	C21	B36	B34	A58	A54	A53		
										X	a1	المعارف والفهم
										X	a2	
									X		a3	
									X		a4	
									X		a5	
								X			a6	
								X			a7	
								X			a8	
							X				b1	المهارات المهنية
							X				b2	
							X				b3	
						X					b4	
						X					b5	
						X					b6	
						X					b7	
					X						c1	المهارات الذهنية
					X						c2	
				X							c3	
				X							c4	
			X								c5	
			X								c6	
			X								c7	
		X									d1	المهارات العامة
		X									d2	
	X										d3	
	X										d4	
X											d5	
X											d6	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢) توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												المحتوى العلمي للمقرر		
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم						الوحدات الدراسية	الأسبوع					
D6	d5	d4	d3	d2	d1	C7	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
																													١	مفهوم موارد الأسرة
	√	√	√									√							√				√	√	√	√			٢	إدارة الموارد البشرية
	√	√	√				√					√			√				√				√						٣	تابع الموارد البشرية
		√	√				√					√							√										٤	تابع إدارة الموارد البشرية
		√	√				√				√								√				√						٥	إدارة الموارد غير البشرية
		√	√				√				√								√					√					٦	تابع الموارد غير البشرية
							√	√			√						√					√							٧	مفهوم الاستهلاك
								√									√						√						٨	مفهوم ترشيد الاستهلاك
						√											√			√									٩	حقوق واجبات المستهلك
√	√	√	√	√	√	√							√																١٠	أهداف ترشيد الاستهلاك
√	√						√		√	√			√																١١	الاستهلاك والتنمية والادخار والاستثمار
√	√	√		√	√									√	√	√		√											١٢	ترشيد بعض بنود الإنفاق
√	√	√		√	√		√							√		√		√											١٣	تابع ترشيد بعض بنود الإنفاق
√	√	√		√	√									√		√		√											١٤	تابع ترشيد بعض بنود الإنفاق



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم							نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
المحاضرة	الحوار والمناقشة	العصف الذهني	حل المشكلة	مشروعات التعلم	التعلم التعاوني	الهيكل التعليمي		
✓	✓					✓	a1	المعارف والفهم
✓	✓					✓	a2	
✓	✓			✓		✓	a3	
✓	✓	✓		✓		✓	a4	
✓	✓			✓		✓	a5	
✓	✓					✓	a6	
✓	✓					✓	a7	
✓	✓					✓	a8	
✓					✓		b1	المهارات المهنية
✓					✓		b2	
✓					✓		b3	
✓					✓		b4	
✓				✓			b5	
✓					✓		b6	
✓					✓		b7	
			✓				c1	المهارات الذهنية
							c2	
			✓				c3	
			✓				c4	
							c5	
							c6	
							C7	
✓			✓				d1	المهارات العامة
✓			✓				d2	
✓							d3	
✓				✓			d4	
✓			✓	✓			d5	
✓			✓	✓			d6	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												أساليب التقويم		
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم										الأساليب		#
d6	d5	d4	d3	d2	d1	C7	C6	C5	C4	C3	C2	C1	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1	الاختبار التحريري	#	
						√	√	√	√	√	√	√						√		√	√	√	√	√	√	√	√	الاختبار التحريري	١	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								√	√	√	√	√	√	√	√	إختبار شفوي		
√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√	√	√									عمل مشروع	اعمال السنة	٢
						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√									بحث		

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

اسم المقرر: الاصول الاجتماعية والثقافية

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ هانم خالد
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/فاطمة محمد بهجت أحمد د/ ديانا السيد الجندي
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	الاصول الاجتماعية والثقافية	كود المقرر:
الفرقة الدراسية:	الثالثة (تربوية فنية)	الفصل الدراسي:
الوحدات الدراسية:	٩	الثاني

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- أن يتعرف الطلاب على العلاقة بين المجتمع والتربية وعلاقة التربية بالعلوم الأخرى .
- أن يصل الطلاب بفكرهم إلى تحليل ونقد العمليات الاجتماعية المؤثرة في التربية.
- أن يقدر الطلاب على توظيف المعلومات في حل المشكلات التي تواجههم .
- أن يتعرف الطلاب على أهمية التربية الاجتماعية لطفل الروضة
- أن يتعرف الطلاب على المفاهيم العامة للثقافة ومظاهرها
- التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية في الإعداد المهني للمعلم
- أن يقدر الطلاب على توظيف المعلومات في حل المشكلات التي تواجههم .
- التعرف على العديد من النظريات التي فسرت العلاقة بين التكنولوجيا والتغيير الثقافي

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المهارات العامة والمنقولة
a1 استنتاج الطالب طبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع	b1 ادراك العلاقات الاجتماعية الموجودة داخل المجتمع	C1 أن يدرك الطالب سمات الشخصية المصرية ودور التربية تجاهها	d1 يظهر الطالب المام معرفة بمفهوم التطبيع الاجتماعي
a2 تعريف الطالب لدور المؤسسات الاجتماعية المختلفة تجاه عملية التربية	b2 معرفة دور كل فرد داخل المجتمع والعلاقات الاجتماعية	C2 ان يبصر الطالب العلاقة بين الاسرة والمدرسة	d2 يناقش الطالب طبيعة العلاقة بين المؤسسات التربوية في المجتمع المصري مع زملاؤه
a3 تعريف الطالب بطبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع	b3 ادراك الثقافات المختلفة وأثار التكنولوجيا على الثقافة	C3 أن يفرق الطالب بين الدور التربوي للمؤسسات التعليمية	d3 القدرة على اخذ الثقافة التي تناسب تقاليد وعادات المجتمع الذي يعيش داخله
a4 تنمية وعي الطالب بدور التربية في الارتقاء بالمجتمع	B4 يكتب بحث عن النظريات المختلفة واثرها على التغيير الثقافي	C4 ان يبصر الطالب العلاقة بين التكنولوجيا والثقافة	D4 يحترم آراء الآخرين
a5 يتعرف الطالب على طبيعة العلاقة بين الثقافة والتربية			
a6 أن يعرف الطالب ماهية الثقافة وعناصرها			

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل. (راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	المجتمع والتربية	٢	١	--	
٢	العملية التربوية	٢	١	--	
٣	التربية الاجتماعية لطفل الروضة	٢	١	--	
٤	وسائط التربية	٢	١	--	
٥	متطلبات الوعي بثقافة العمل الحر لدى طلاب التعليم النوعي	٢	١	--	
٦	اهمية دراسة الاصول الاجتماعية والثقافية للتربية في الاعداد المهني للمعلم	٢	١	--	
٧	التربية والثقافة	٢	١	--	
٨	مدارس الفصل الواحد	٢	١	--	
٩	معايير الجودة في العملية التعليمية	٢	١	--	

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	التدريس المباشر .
٢	العصف الذهني
٣	حل المشكلات والاستقصاء
٤	المناقشة.
٥	البحث الفردي
٦	التغذية الراجعة

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	التدريس المباشر .
٢	المناقشة.
٣	التعلم في مجموعات

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقويم	التوقيت	توزع الدرجات
١	(ختبارات شفوية – عمل ابحاث – مقابلات طلابية) طرق لتقييم الطلاب فى اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسى الثانى	١٠ درجات
٢	أمتحان نظرى الكترونى	نهاية الفصل الدراسى الثانى	٤٠ درجة

(١٠) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	-----
٢	كتب وملزم	الكتاب المقرر من القسم
٣	كتب ومراجع مقترحة	د. ابتهام السحماوى : فلسفة التربية – دار الفكر العربى – القاهرة -٢٠٠٣م . مصطفى عبدالقادر زيادة وآخرون –فصول فى اجتماعيات التربية – مكتبة ابن رشد – الرياض-٢٠١٣م علي السيد الشخبيى علم اجتماع التربية المعاصر –،دار الفكر العربى -٢٠٠٢م د. محمد وجيه زكى الصاوي فلسفة التربية -كلية التربية –جامعة الأزهر .
٤	دوريات علمية	دوريات كلية التربية والتربية النوعية مجلة كلية التربية جامعة عين شمس

مصنوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																				المحتوى العلمي للمقرر				
المهارات العامة				المهارات الذهنية					المهارات المهنية				المعارف والفهم							الوحدات الدراسية	الأسبوع			
d 4	d 3	d 2	d 1	c 6	c 5	c 4	c 3	c 2	c 1	b 4	b 3	b 2	b 1	a 8	a 7	a 6	a 5	a 4	a 3			a 2	a 1	
					x				x											x	x	x	المجتمع والتربية	١
				x												x							العملية التربوية	٢
								x			x	x					x	x					وسائط التربية	٣
x	x			x									x		x								الامن التربوي للأسرة المصرية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر النخبة	٤
		x	x			x	x			x				x									متطلبات الوعي بثقافة العمل الحر لدى طلاب التعليم النوعي	٥

	x						x	x	x	x	a4	
	x						x	x	x	x	a5	
	x						x	x	x	x	a6	
	x						x	x	x	x	a7	
	x						x	x	x	x	a8	
				x	x	x	x				b1	المهارات المهنية
				x	x	x	x				b2	
				x	x	x	x				b3	
				x	x	x	x				b4	
				x	x	x	x				c1	المهارات الذهنية
				x	x	x	x				c2	
				x	x	x	x				c3	
				x	x	x	x				c4	
				x	x	x	x				c5	
				x	x	x	x				c6	
		x		x	x	x	x	x			d1	المهارات العامة
		x		x	x	x	x	x			d2	
		x		x	x	x	x	x			d3	
		x		x	x	x	x	x			d4	

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																								أساليب التقويم					
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم						الأ سأل #	أعما ل				
d	d	d	d	d	d	c	c	c	c	c	c	b	b	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a			a	a	a	a
6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	8	7	6	5	4	3	2	1	8	7	6	5	4	3	2	1		
				√	√												√	√	√	√						√	√	ر	√

<p>نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م</p>
<p>كود المقرر: اسم المقرر: مهارات اللغة الانجليزية</p>

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
أ.د/ هانم خالد	الاسم
	التوقيع

منسق المقرر	
	الاسم
	التوقيع

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	مهارت اللغة الانجليزية	كود المقرر:
الفرقة الدراسية:	الثالثة	الفصل الدراسي:
الوحدات الدراسية:		الأول

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- ١- اكساب الطلاب المصطلحات و المفاهيم الأساسية الأكاديمية في التخصص.
- ٢- قراءة و فهم نصوص قصيرة بالإنجليزية وإجابة أسئلة متنوعة عن محتواها.
- ٣- التواصل و العرض الفعال للموضوعات الأساسية لمجال التخصص.
- ٤- ترجمة جمل بسيطة التركيب من الإنجليزية إلى العربية.
- ٥- كتابة تقارير و مقالات مختصرة باستخدام تراكيب صحيحة و متنوعة.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية
a1 استخدام المفاهيم اللغوية الرئيسية للقراءة الأكاديمية و الكتابة في سياقات مختلفة.	b1 توظيف التراكيب المختلفة للجمل الانجليزية في كتابة موضوع
a2 استخدام المصطلحات المتعلقة بمجالات دراستهم.	b2 ترجمة النصوص من الإنجليزية إلى العربية
a3 تحديد المكونات الأساسية لبناء الجملة	b3 استخدام مهارات التفكير المختلفة بشكل منهجي في تشخيص المشكلات التي تواجههم أثناء قراءة وكتابة النصوص واقتراح الحلول المناسبة لها.
a4 استخدام التراكيب المختلفة لقواعد اللغة الإنجليزية من خلال النصوص.	b4 التحدث بفاعلية حول الموضوعات المتعلقة بالدراسة .
a5 تفسير الترجمة من الإنجليزية إلى العربية.	b5
a6	b6
a7	b7
a8	b8
	b9
	b10
	b11
	b12



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

	b13	
	b14	
تصنيف الجمل الإنجليزية	c1	المهارات الذهنية
استخدام استراتيجيات القراءة المتنوعة بفاعلية لتحليل و قراءة النصوص بشكل موسع ومكثف.	c2	
تحليل النصوص القرآنية حول القضايا المتعلقة بمجالات دراستهم.	c3	
	c4	
استخدام برامج الحاسوب و مواقع الانترنت في التخصص.	d1	المهارات العمامة والمفتولة
التواصل بنجاح باللغة الإنجليزية في بيئات التحدث على حد سواء الأكاديمية / المهنية والاجتماعية و التفاعل مع الآخرين بطريقة إيجابية و بطريقة منتجة.	d2	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

م	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	The structure of the sentence in English	٣	٢	١	
٢	The structure of the paragraph	٣	٢	١	
٣	Types of reading texts	٣	٢	١	
٤	Reading strategies	٣	٢	١	
٥	Selected readings	٣	٢	١	
٦	Analyzing and interpreting reading texts	٣	٢	١	
٧	Writing conventions and genres	٣	٢	١	
٨	Writing short paragraphs, letters and memos	٣	٢	١	
٩	Introduction to translation	٣	٢	١	
١٠	English terminology in the field of study	٣	٢	١	
١١	Technology in English language learning	٣	٢	١	
١٢	English language speaking and communication	٣	٢	١	
١٣					
١٤					
١٥					



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية
معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

					١٦
					١٧
					١٨

(٦) **توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) **التدريس والتعلم:**

أ- **أساليب التدريس والتعلم:**

١	التدريس المباشر .
٢	العصف الذهني
٣	المناقشة.
٤	حل المشكلات والاستقصاء

ب- **أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:**

١	التدريس المباشر .
٢	المناقشة.
٣	التعلم في مجموعات
٤	تعليم الأقران

(٨) **توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) **تقويم الطلاب:**

م	أساليب التقويم	التوقيت	توزع الدرجات
١	(ختبارات شفوية – عمل ابحاث – مقابلات طلابية) طرق لتقييم الطلاب في اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسي	درجة ٢٠
٢	امتحان تطبيقي	نهاية الفصل الدراسي	درجة ٢٠
٣	امتحان نظري الكتروني	نهاية الفصل الدراسي	درجة ٦٠

(١٠) **توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية
معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

Buck, G. (2001). Assessing Listening. Cambridge: Cambridge University Press.	١
Burns, A. (1998). Teaching speaking. Annual Review of Applied	٢
Field, J. (2003). Promoting perception: lexical segmentation in second language listening. ELT Journal 57:325n334.	٣
Foster, P. (1998). A classroom perspective on the negotiation of meaning. Applied Linguistics 19(1):1n23.	٤
Goh, C., and T. Yusnita (2006). Metacognitive instruction in listening for young learners. ELT Journal 60(3):222n232.	٥
Goh, C. (2005). Second language listening expertise. In K. Johnson, (ed.), Expertise in Second Language Learning and Teaching. UK: Palgrave Macmillan, pp. 64n84.	٦
Goh, C. (1997) Metacognitive awareness and second language listeners. ELT Journal 51(4):361n369.	٧
Harvey, S & Goudvis, A. (2000). <i>Strategies that work: Teaching comprehension to enhance understanding</i> . 2nd edition. York, Maine: Steinhouse.	٨
Luoma, S. (2004). Assessing Speaking. Cambridge: Cambridge University Press	٩
Thornbury, S. (1998). Comments on direct approaches in L2 instruction. TESOL Quarterly 32(1):109n116.	١٠
Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Harlow, UK: Longman.	١١
Woolley, G. (2008). The assessment of reading comprehension difficulties for reading intervention. <i>Australian Journal of Learning Difficulties</i> , 13(1), pp. 51-62.	١٢

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

		نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج															
المهارات العامة	المهارات الذهنية	المهارات المهنية								المعارف والفهم							
		D8	C8	C6	B27	B26	B21	B19	B18	B15	B14	A29	A27			A26	A25
																a1	المعارف والفهم
																a2	
																a3	
																a4	
																a5	
																a6	
																a7	
																a8	
																b1	المهارات المهنية
																b2	
																b3	
																b4	
																b5	
																b6	
																b7	
																b8	
																b9	
																b10	
																b11	
																b12	
																b13	
																b14	
																c1	المهارات الذهنية
																c2	
																c3	
																c4	
																d1	المهارات العامة
																d2	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية

معييار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																						المحتوى العلمي للمقرر								
المهارات العامة		المهارات الذهنية				المهارات المهنية												المعارف والفهم								الوحدات الدراسية	الأسبوع			
d2	d1	c4	c3	c2	c1	b14	b13	b12	b11	b10	b9	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
					x														x						x	x			The structure of the sentence in English	١
																			x					x	x				The structure of the paragraph	١
																											x		Types of reading texts	٢
				x																									Reading strategies	٢
				x																					x	x			Selected readings	٢
			x	x	x														x	x			x	x	x				Analyzing and interpreting reading texts	٣
					x															x							x		Writing conventions and genres	٣

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم				نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
حل المشكلات والاستقصاء	المناقشة	العصف الذهني	التدريس المباشر		
	x		x	a1	المعارف والفهم
	x		x	a2	
		x	x	a3	
x	x			a4	
x		x		a5	
				a6	
				a7	
				a8	
x	x			b1	المهارات المهنية
x	x		x	b2	
x	x			b3	
	x			b4	
				b5	
				b6	
				b7	
				b8	
				b9	
				b10	
				b11	
				b12	
				b13	
				b14	
	x	x		c1	المهارات الذهنية
x	x			c2	
x	x			c3	
				c4	
	x		x	d1	المهارات العامة
x	x		x	d2	

معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر EC.1332
فسيولوجى إنسان

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج - (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة - (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/ نجلاء إسماعيل د. اسراء عبد الفتاح
التوقيع	

٢٧/٩/٢٠٢٢ م

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

EC. 1332	كود المقرر:	فسيولوجى إنسان	اسم المقرر:
الثانى	الفصل الدراسي:	الثالثة	الفرقة الدراسية:
الوحدات الدراسية:		ساعتان نظري و اربع ساعات تطبيقى	

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. يتعرف على العلاقة بين علم الفسيولوجى والتغذية
٢. يتعرف على تركيب الجهاز الهضمى والبولى فى جسم الإنسان
٣. يتعرف على تركيب الدم ودور المواد الغذائية فى تركيبه

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

a1	يتعرف على المكونات العضوية للغذاء	المعرفة والفهم
a2	يتعرف على المكونات اللاعضوية للغذاء	
a3	يتعرف على الاحتياجات الأساسية للغذاء وأهمية كل عنصر من العناصر الغذائية	
a4	يتعرف على مفهوم التغذى وأنواعه	
a5	يتعرف على مفهوم علم الفسيولوجى	
a6	يتعرف على مفهوم الهضم وتركيب الجهاز الهضمى	
a7	يتعرف على إختلالات عملية الهضم	
a8	يتعرف على آلية عملية الإمتصاص	
a9	يشرح عملية طرد فضلات الغذاء	
a10	يتعرف على آلية عمليات الأيض	
a11	يتعرف على تركيب الدم	
a12	يتعرف على إختلالات وظائف الدم	
a13	يذكر مفهوم الإخراج والمادة الإخراجية	
a14	يتعرف على أعضاء الإخراج	
a15	يذكر العوامل المنظمة لعمل الكلية	
a16	يتعرف على مصادر الغذاء	
a17	يشرح كيفية هضم كل عنصر من عناصر الغذاء	

معيار تصميم البرنامج

يشرح كيفية إمتصاص كل عنصر من عناصر الغذاء	a18	المهيات المهنية
يوضح دور الغذاء فى تركيب الدم	a19	
ينفذ الطريقة الصحيحة لأخذ عينة دم والتعرف على نوعها	b1	
يطبق التجارب العملية للكشف عن مكونات البول	b2	المهيات المهنية
يستخدم الأجهزة والأدوات المستخدمة فى عملية تحليل العينات بشكل آمن وصحيح	b3	
يحلل سبب ظهور بعض الأمراض الناتجة عن تناول الغذاء	c1	
يحلل دور العناصر الغذائية فى تركيب الدم وعلاقتها بظهور بعض الأمراض	c2	المهيات المهنية
يستنبط العناصر الغذائية المهمة فى تغذية الإنسان	c3	
ينمى قدراته على التفكير البناء والتواصل مع زملائه	d1	
ينمى قدراته على استخدام الوسائل التكنولوجية لسهولة البحث عن المعلومات	d2	المهيات العامة والمنقولة
ينمى قدراته على التعلم الذاتى وتوظيفه بما يساعده على زيادة الفهم	d3	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمى للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	مقدمة عن علم الفسيولوجى	٦	٢	٤	٢
٢	التغذى	٦	٢	٤	٢
٣	المكونات العضوية للغذاء	٦	٢	٤	٢
٤	المكونات اللاعضوية للغذاء	٦	٢	٤	٢
٥	الهضم وموقعه	٦	٢	٤	٢
٦	اختلالات فى وظائف الهضم	٦	٢	٤	٢
٧	الإمتصاص وموقعه	٦	٢	٤	٢
٨	طرد فضلات الغذاء	٦	٢	٤	٢
٩	عمليات الأيض	٦	٢	٤	٢
١٠	تركيب الدم	٦	٢	٤	٢
١١	اختلالات وظائف الدم	٦	٢	٤	٢
١٢	مفهوم الأخراج والمادة الإخراجية	٦	٢	٤	٢
١٣	تركيب الجهاز البولى	٦	٢	٤	٢

معيار تصميم البرنامج

٢	٤	٢	٦	مراجعة	١٤
---	---	---	---	--------	----

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	استخدام طريقة المحاضرة
٢	استخدام طريقة العصف الذهني
٣	استخدام طريقة التعليم التعاوني
٤	استخدام طريقة حل المشكلات
٥	استخدام طريقة التعليم الهجين
٦	استخدام طريقة المناقشة

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	استخدام طريقة المحاضرة
٢	استخدام طريقة المناقشة

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

توزيع الدرجات	التوقيت	أساليب التقييم
٦٠	نهاية الفصل الدراسي	امتحان تحريري
٢٠	الاسبوع ١٥	امتحان تطبيقي
٢٠	تجميعي من الاسبوع ١٣-١	أعمال سنة

(١٠) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	كتاب فسيولوجي إنسان
٢	كتب وملزم	
٣	كتب ومراجع مقترحة	- علم وظائف الاعضاء أ.د/ صباح ناصر العلوجي الطبعة الثالثة ٢٠١٤ م - فيزيولوجيا الإنسان زهير الكرمي، محمد سعيد، سهام العقاد دار الكتاب اللبناني. - التغذية والغذاء في الصحة والعلاج أ.د/ مصطفى محمد حسين عصفور - أمراض الدم مجلة العلوم التقنية ٢٠٠٤ م

معيار تصميم البرنامج

دوريات علمية

٤

مصفوفة توافق رقم (١) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														المقرر	المستهدفة من
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية		المعارف والفهم							
D5	D2	D1	C11	C10	C7	B20	B17	A29	A26	A24	A23	A22	A21		
													x	a1	
													x	a2	
												x		a3	
											x			a4	
										x				a5	
										x				a6	
										x				a7	
										x				a8	
										x				a9	
										x				a10	
										x				a11	
										x				a12	
										x				a13	
										x				a14	
										x				a15	
									x					a16	
									x					a17	
								x						a18	
								x						a19	
							x							b1	
							x							b2	
						x								b3	
					x									c1	
				x										c2	
			x											c3	
		x												d1	
	x													d2	
x														d3	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											المحتوى العلمي للمقرر		
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم																			الاسم بوع	الوحدات الدراسية
d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a19	a18	a17	a16	a15	a14	a13	a12	a11	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1		
		X																					X					١	مقدمة عن علم الفسيولوجى
												X												X				٢	التغذى
																									X	X		٣	المكونات العضوية للغذاء
			X																						X			٤	المكونات اللاعضوية للغذاء
											X											X						٥	الهضم وموقعه
						X															X							٦	اختلالات فى وظائف الهضم
										X										X								٧	الإمتصاص وموقعه
X																			X									٨	طرد فضلات الغذاء
					X													X										٩	عمليات الأيض
								X									X											١٠	تركيب الدم
				X												X												١١	اختلالات وظائف الدم
												X		X														١٢	مفهوم الأخراج والمادة الإخراجية
								X					X															١٣	تركيب الجهاز البولى
	X								X																			١٤	مراجعة

معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

المحاضرة	المناقشة	العصف الذهني	حل المشكلة	التعاوني	التهجيز	نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
		x				a1	المعارف والفهم
		x				a2	
				x		a3	
						a4	
				x		a5	
		x				a6	
			x			a7	
					x	a8	
						a9	
		x				a10	
				x		a11	
		x				a12	
						a13	
		x				a14	
					x	a15	
						a16	
						a17	
		x				a18	
						a19	
				x		b1	المهارات المهنية
				x		b2	
				x		b3	
				x		c1	المهارات الذهنية
				x		c2	
				x		c3	
				x		d1	المهارات العامة
						d2	
						d3	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم		
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم																			الأساليب	#
d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a19	a18	a17	a16	a15	a14	a13	a12	a11	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1		
			×	×	×				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
			×	×	×	×	×	×					×		×		×									×			
×	×	×																											

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

اسم المقرر: تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر
(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ هانم خالد
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/ فاطمة بهجت د/ ديانا السيد الجندي
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم	
-------------------------	--

معيان تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	كود المقرر:	
الفرقة الدراسية:	الثالثة (لائحة قديمة)	الفصل الدراسي:	الثاني
الوحدات الدراسية:	١٦		

(١) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- ١- التعرف على أهمية دراسة تاريخ التربية لإعداد المعلم النوعي.
- ٢- التعرف على تاريخ التربية في المجتمعات المختلفة.
- ٣- التعرف على أعلام التربية وآرائهم في العصور المختلفة.
- ٤- الإلمام بمفهوم النظام التعليمي والعوامل المؤثرة فيه.
- ٥- التعرف على الإطار التاريخي لنظام التعليم المصري وتحليل القوى المؤثرة في نظام التعليم المصري.
- ٦- الإلمام بمفهوم السياسة التعليمية والمبادئ التي تركز عليها.
- ٧- تحديد أهداف المراحل المختلفة للتعليم ومشكلاتها.
- ٨- التعرف على التجديدات والإصلاح التربوي في نظام التعليم.
- ٩- التعرف على مفهوم استشراق المستقبل التعليمي والتوجيهات المستقبلية لنظام التعليم.

يراعي أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج،
وتلخص لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر
(راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج في شكلها النهائي)
(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

(٢) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

الإلمام بأهمية دراسة تاريخ التربية.	a1	المعرفة والفهم
التعرف على ملامح التربية في المجتمعات المختلفة.	a2	
التعرف على أعلام التربية وآرائهم في العصور المختلفة.	a3	
الإلمام بمفهوم النظام التعليمي	a4	
التعرف على ملامح النظام التعليمي في الدول المختلفة	A5	
التعرف على اهم سيايات التعليم في بعض الأنظمة التعليمية	A6	

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

تلخيص أهم الملامح العامة للتربية في المجتمعات القديمة والوسطى والحديثة.	b1	المهارات المهنية
تلخيص أهم آراء علماء التربية.	b2	
التحليل الدقيق للقضايا المعاصرة في نظم التعليم	b3	
ادراك العلاقة بين النظام الاقتصادي للدولة ونظم التعليم	B4	
اجراء بحث تحليلي مقارن بين نظم التعليم المختلفة بمراحلها المختلفة في دولتين او اكثر	B5	
إدراك أهمية دراسة تاريخ التربية للمعلم النوعي.	c1	المهارات الذهنية
المقارنة بين ملامح التربية في العصور المختلفة مثل العصور القديمة والوسطى والحديثة.	c2	
تحليل آراء بعض علماء التربية في العصور المختلفة.	c3	
تنمية التفكير والتحليل الاستراتيجي	C4	
تنمية مهارات البحث العلمي في مجال صنع السياسة	C5	
تنمية قدرات الطلاب على طرق البحث في تاريخ التربية.	d1	المهارات المنقولة العامة
تنمية مهارات البحث العلمي في مجال تاريخ التربية.	d2	
تنمية مهارات البحث العلمي في مجال نظم التعليم	d3	

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل. (راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(٣) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٤) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	تاريخ التربية (الأهمية، السمات)	٢	١	-	
٢	ملامح التربية في المجتمعات البدائية	٢	١	-	
٣	التربية المصرية القديمة	٢	١	-	
٤	التربية الهندية والصينية	٢	١	-	
٥	التربية الإغريقية	٢	١	-	
٦	التربية اليهودية	٢	١	-	
٧	التربية المسيحية	٢	١	-	
٨	التربية الإسلامية	٢	١	-	

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

٩	التربية فى عصر النهضة	٢	١	-
١٠	التربية فى الفترة من القرن ١٧ حتى ١٩	٢	١	-
١١	التربية فى القرن العشرين والحادى والعشرين	٢	١	-
١٢	الاتجاهات الحديثة فى تطوير التعليم الاساسي	٢	١	-
١٣	التعليم الثانوي فى مصر	٢	١	-
١٤	واقع العملية التعليمية فى الجامعات المصرية	٢	١	-
١٥	تطوير التعليم الجامعي المفتوح فى ضوء مبدا العدالة التربوية والتنمية المهنية	٢	١	-
١٦	التخطيط الاستراتيجي كمدخل لتحقيق الاقتصاد الاخضر فى التعليم الجامعي	٢	١	-

(٥) **توافق المحتوى العلمى للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمى مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٦) **التدريس والتعلم:**

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	التدريس المباشر .
٢	التعلم التعاونى.
٣	المناقشة.
٤	التغذية الراجعة

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة:

١	التدريس المباشر .
٢	المناقشة.

(٧) **توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٨) **تقويم الطلاب:**

#	أساليب التقويم	التوقيت	توزع الدرجات
١	(مقابلات طلابية - أبحاث) طرق لتقييم الطلاب فى اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسى الثانى	١٠ درجات من اجمالى ٥٠
٢	أمتحان نظرى الكترونى	نهاية الفصل الدراسى الثانى	٤٠ درجة

(٩) **توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

معيان تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(١٠) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

إعداد أ.د/ عبد العظيم عبد السلام العطوانى	مذكرات	١
كتابات أ.د/ عبد الفتاح جلال، مجلات مكتب التربية العربي لدول الخليج. دوريات كلية التربية والتربية النوعية	كتب وملزم	٢

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج																		نواتج التعلم المستهدفة من المقرر		
المهارات العامة			المهارات الذهنية					المهارات المهنية					المعارف والفهم							
D5	D3	D2	C5	C4	C3	C2	C1	B1	B1	B2	B3	B4	B9	A3	A2	A1	A1		A4	A3
																			√	a1
																			√	a2
																			√	a3
																			√	a4
																			√	a5
																			√	a6
																			√	b1
																			√	b2
																			√	b3

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

									√											b4	المهارات الذهنية
								√													
							√														c1
						√															c2
					√																c3
				√																	c4
			√																		c5
		√																			d1
	√																				d2
√																					d3



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

معييار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصنوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																										المحتوى العلمي للمقرر			
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم								الأسبوع	الوحدات الدراسية		
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3			a2	a1
																											√	١	تاريخ التربية (الأهمية، السمات)
																											√	٢	ملاح التربية فى المجتمعات البدانية
																				√								٣	التربية المصرية القديمة
																									√			٤	التربية الهندية والصينية
											√																	٥	التربية الإغريقية
										√																		٦	التربية اليهودية
																												٧	التربية المسيحية
																												٨	التربية الإسلامية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										المستهدفة من المقرر	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعلم	زيارات ميدانية	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	التدريس المباشر		
									√	a1	المعارف والفهم
								√		a2	
								√		a3	
										a4	
										a5	
										a6	
										a7	
										a8	
								√		b1	المهارات المهنية
				√						b2	
										b3	
										b4	
										b5	
										b6	
										b7	
										b8	
								√		c1	المهارات الذهنية
				√						c2	
				√						c3	
										c4	
										c5	
										c6	
				√						d1	المهارات العامة
				√						d2	
										d3	
										d4	
										d5	
										d6	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												أساليب التقويم		
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم								الأساليب	#	
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
				√	√											√	√	√	√							√	√	√	أعمال السنة	١
								√	√	√	√																		الاختبار التحريري	٢

معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

كود المقرر: EC.44

اسم المقرر: التدريب الميداني

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	اعضاء هيئة التدريس بالبرنامج
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم	٢٧/٩/٢٠٢٢ م
-------------------------	-------------

معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	التدريب الميداني	كود المقرر:	1254
الفرقة الدراسية:	الثالثة	الفصل الدراسي:	الاول والثاني
الوحدات الدراسية:	٧ وحدات		

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- ١- تدريب الطلاب داخل المدارس على جميع الفاعليات والأنشطة التعليمية داخل المدرسة، ووضع منظومة معايير أداء الطالب المعلم من خلال ترسيخ الإيمان بدور المعايير في تطوير التعليم والمؤسسة التعليمية.
- ٢- تبصير الطالب المتدرب بأن الرسالة التربوية لها قدسيته لكونها هي المسؤولة عن تشكيل عقل الأمة ومعتقداتها ومنهج تفكيرها.
- ٣- تبصير الطالب المتدرب بـ (ماذا نريد من المعلم، وأن يعلم كيف يعمل من أجل تكوين الفهم الملائم لدى طلابه بما يمكنهم من توسيع رؤيتهم.
- ٤- يفهم بعمق كيف يرى ويفكر ويحلل.
- ٥- اكتساب خبرات مهنية بإتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام المعلم وأدواره داخل الصف وخارجه.
- ٦- توظيف المعارف وتعزيز وتطوير مهارات الطلاب في التخصص.
- ٧- نقل الخبرات التربوية للطالب المتدرب بسهولة ويسر من خلال الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها.
- ٨- بناء علاقات تواصل مع الأسرة المدرسية والمجتمع.
- ٩- تخريج معلم المستقبل ويكون لديه معتقدات إيجابية نحو مهنته ودورها ودوره في تغيير الحياه إلى الأفضل لكي يصبح معلم متميز قادر على تنمية المجتمع والمنافسة في سوق العمل.
- ١٠- حل المشكلات التعليمية بخاصة والتربوية بعامة حلا يتفق مع قواعد وقوانين العملية التعليمية.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

a1	يعرف حقوق وواجبات الطالب المتدرب	المعرفة والفهم
a2	يصف استراتيجيات التدريس الناجحة	
a3	يصنف أساليب إدارة الصف	

معيار تصميم البرنامج

a4	يدرك التفاعل اللفظي داخل الصف		
a5	يوضح الاختلاف بين أساليب التقويم الحديثة		
a6	يكتب قائمة بالموصفات الفنية للورقة الامتحانية		
a7	يلم بكيفية الاستفادة من مصادر التعلم		
a8	يدرك سبل الاستفادة من الحاسوب في تطوير الدروس		
b1	يمارس التعامل مع الآخرين و يتحمل المسؤولية		المهارات المهنية
b2	يقدر مهارات العلاقات الشخصية		
b3	يحسب الفروق الفردية بين المتعلمين		
b4	يمارس تطوير الذات شخصيا ومهنيا		
b5	يمارس العمل مع الجماعة واكتساب روح الفريق		
b6	يقدر الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة		
b7	يكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.(المعلم المتعاون، المشرف التربوي، مدير المدرسة...)		
c1	يميز بين مهارات التدريس الفعالة وغير الفعالة	المهارات الذهنية	
c2	يوظف استراتيجيات التعليم المناسبة للحال والزمان والمكان		
c3	يوظف استراتيجيات التعلم وأنماطه لدى المتعلمين.		
c4	يبتكر ويطور استراتيجيات التدريس.		
c5	يستنتج الأسس الفلسفية والنفسية التي تنطلق منها استراتيجيات التدريس.		
d1	يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة.	المهارات العامة والمنقولة	
d2	التواصل مع الآخرين لغويا وجسديا وعن بعد.		
d3	استخدام أساليب الاتصال الحديثة وآداب استخدامها		
d4	التعامل مع مصادر إثراء المقرر باستخدام شبكة الإنترنت.		

معيار تصميم البرنامج

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	التحضير للتدريس	٤	-	٤	١
٢	مهارات التخطيط للتدريس	٤	-	٤	٢
٣	مهارات التنفيذ	٤	-	٤	٣
٤	مهارات التقويم	٤	-	٤	٤
٥	نماذج مشاهدة	٤	-	٤	٥
٦	نماذج مشاهدة	٤	-	٤	٦
٧	التدريب علي التدريس المصغر	٤	-	٤	٧
٨	التدريب علي التدريس المصغر	٤	-	٤	٨
٩	نماذج التحضير الفعلي للتدريس	٤	-	٤	٩
١٠	بدء التدريس الفعلي ويستمر طوال الفصل الدراسي الثاني	٤	-	٤	١٠
١١	أجمالي عدد الساعات	٤٠ فصل دراسي اول ٤٠+ فصل دراسي ثاني			

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	المناقشة والحوار والمحاكاة
٢	تدريب عملي / معلمي

معيار تصميم البرنامج

٣	جلسات مناقشة
٤	أنشطة في الفصل (تدريس مصغر)
٥	دراسة الحالة .
٦	واجبات منزلية.
٧	المجموعات التعاونية.

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	تدريب عملي / معلمي
٢	دراسة الحالة .
٣	واجبات منزلية.
٤	المجموعات التعاونية.

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

توزيع الدرجات	التوقيت	أساليب التقييم	
١٥ درجة	الاسبوع الرابع والعشرون	تقييم المشرف للطلاب المتدرب. يتم التقييم من خلال (الحضور والمشاركة - تحضير - مشروعات - مناقشات)	١
١٠ درجات	الاسبوع الرابع والعشرون	تقييم مدير المدرسة للطلاب المتدرب. يتم التقييم من خلال (الحضور والمشاركة)	٢
١٥ درجات	الاسبوع الرابع والعشرون	تقييم المعلم المتعاون للطلاب المتدرب. يتم التقييم من خلال (الحضور والمشاركة - تحضير - مشروعات - مناقشات)	٣

معيان تصميم البرنامج

٤	تقييم الكلية.	الاسبوع الرابع والعشرون	٦٠ درجة
٥	مجموع الدرجات.	الاسبوع الرابع والعشرون	١٠٠ درجة

(١٠) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	مصادر التعلم - الكتب المقررة المطلوبة:
٢	كتب وملازم	- عبد الله حسن الموسوي (٢٠٠٥) الدليل إلى التربية العملية، أربد، الأردن، عالم الكتب الحديث.
٣	كتب ومراجع مقترحة	- محمود حسان سعد (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة. - محمد زياد حمدان (١٩٩٨): التربية العملية للطلاب المعلمين. مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية، دمشق، دار التربية الحديثة. - عبد الرحمن صالح عبد الله (٢٠٠٤): التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، الأردن، عمان، دار وائل للنشر. - إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٩٦): التربية العملية وأسس طرق التدريس، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر. - عامر الشهراني (١٩٩٣): مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية، جدة - محمد حسان حسان (١٩٩٢): التربية العملية في دول الخليج العربية واقعتها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ). - عبيدات ذوقان، سهيلة أبو السميد (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان، دييونو للطباعة والنشر والتوزيع. - محمد السعيد سعيد، أبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥) طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان، دار الفكر.
٤	دوريات علمية	مواقع مجلات كليات التربية - موقع http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://banha-elhadetha.ba7r.org http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (١) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج													نواتج التعلم المستهدفة من المقرر		
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم						
D3	D2	D1	C5	C3	C2	B9	B8	B3	A8	A6	A5	A4	A3	A2	
														x	a1
												x			a2
													x		a3
														x	a4
										x					a5
										x					a6
									x						a7
											x				a8
								x							b1
								x							b2
								x							b3
							x								b4
						x									b5
						x									b6
						x									b7
					x										c1

معيار تصميم البرنامج

				x														c2
				x														c3
					x													c4
			x															c5
		x																d1
	x																	d2
x																		d3
	x																	d4
																		المهارات العامة



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																		المحتوى العلمي للمقرر							
المهارات العامة				المهارات الذهنية					المهارات المهنية						المعارف والفهم							الوحدات الدراسية	الأسبوع		
d4	d3	d2	d1	c5	c4	c3	c2	c1	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3			a2	a1
x	x	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x	x	x	x	x	x	١	التحضير للتدريس
									x	x	x	x	x	x	x									٢	مهارات التخطيط
									x	x	x	x	x	x	x									٣	مهارات التنفيذ
									x	x	x	x	x	x	x									٤	مهارات التقويم
									x	x	x	x	x	x	x									٥	مرحلة المشاهدة
									x	x	x	x	x	x	x									٦	مرحلة التدريس المصغر

معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
أخرى	الهيكل التعليم	الأقران تعليم	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
	x					x	x	x	x	a1	المعارف والفهم
	x					x	x	x	x	a2	
	x					x	x	x	x	a3	
	x					x	x	x	x	a4	
	x					x	x	x	x	a5	
	x					x	x	x	x	a6	
	x					x	x	x	x	a7	
	x					x	x	x	x	a8	
		x	x	x	x					b1	المهارات المهنية
		x	x	x	x					b2	
		x	x	x	x					b3	
		x	x	x	x					b4	
		x	x	x	x					b5	
		x	x	x	x					b6	
		x	x	x	x					b7	
						x	x			c1	المهارات الذهنية
						x	x			c2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

							x	x			c3	
							x	x			c4	
							x	x			c5	
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	d1	المهارات العامة
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	d2	
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	d3	
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																							أساليب التقويم			
المهارات العامة				المهارات الذهنية					المهارات المهنية							المعارف والفهم							الأساليب	#		
d4	d3	d2	d1	c5	c4	c3	c2	c1	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
																									الاختبار التحريري	١
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اعمال السنة	٢
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اختبار تطبيقي	٣



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر ١٣٣١. EC تغذية الفئات الخاصة

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	أ.د/ هانى حلمي
التوقيع	

٢٠٢٢/٩/٢٧	تاريخ اعتماد مجلس القسم
-----------	-------------------------



معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	تغذية الفئات الخاصة	كود المقرر:	EC. ١٣٣١
الفرقة الدراسية:	الثالثة	الفصل الدراسي:	الثاني
الوحدات الدراسية:	٢ ساعة نظري + ٢ ساعة عملي		

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. تخطيط وجبات غذائية متوازنة خاصة بالسيدة الحامل والمرضع والرضيع.
٢. تطبيق جداول الوحدات التبادلية لتصميم وجبات للمراهق والمسن
٣. تطبيق أسس التغذية السليمة والمتوازنة للسمنة والنحافة

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية
a1	يتعرف على مكونات الغذاء المتوازن للحامل والمرضع.
a2	يوضح أهمية الغذاء المتوازن لكل من طفل ما قبل المدرسة والمراهق
a3	يعرف على الاحتياجات الغذائية اللازمة للرضيع اثناء مرحلة الفطام
a4	يعرف على الاحتياجات الغذائية اللازمة لكبار السن.
a5	يصمم وجبة غذائية للحامل على أسس تغذية سليمة.
a6	يشرح أسس التغذية السليمة اثناء التغذية العلاجية
a7	يشرح العمليات الفسيولوجية التي تحدث اثناء الرضاعة الطبيعية.
a8	يلخص بعض التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للمسن.
a9	يصمم وجبة غذائية متوازنة للمرضع
a10	يوضح كيفية تصميم وجبات من خلا نظام الوحدات التبادلية للمراهق والمسن
a11	يعدد أسس التغذية الصحية للمصاب بالسمنة والنحافة
a12	يشرح أسس التغذية الصحية للفئات العمرية المختلفة
b1	يطبق جداول الوحدات التبادلية لتخطيط وجبات غذائية للحامل والمرضع
b2	يبين الطرق الصحيحة في تخطيط واعداد وجبات للمسن
b3	يطبق جداول تحليل الأطعمة لفئات عمرية مختلفة
b4	يشرح كيفية ادخال بعض الأطعمة اثناء مرحلة الفطام
b5	يطبق البدائل الغذائية في عمل مشروع تخطيط وجبات غذائية للسمنة.
b6	يستخدم البدائل الغذائية في عمل مشروع وجبات صغيرة لاطفال المدارس
b7	يطبق الأسس السليمة عند اختيار الأطعمة الخاصة بالحامل و المسن
b8	يطبق الأسس السليمة عند اختيار الأطعمة الخاصة بالمرضع والرضيع



معيار تصميم البرنامج

المهارات الذهنية	المهارات العامة والمنقولة
c1	يقترح بعض الأفكار عند تحضير بعض الأطعمة الخاصة بالمسن
c2	يقترح بعض الأفكار عند تحضير بعض الأطعمة الخاصة بالسمنة
c3	يناقش بعض الآثار الضارة التي تلحق بالمرهق عند تناول اطعمة غير صحية.
c4	يستنتج بعض الآثار الضار على السيدة الحامل عند تناول وجبات غير متوازنة.
c5	يناقش بعض الحلول لمعالجة مرضى سوء التغذية للمراهقات.
c6	يناقش بعض الحلول لمعالجة الانيميا
d1	يوظف مهارة التي اكتسبها في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تخطيط وجبات غذائية للحامل والمرضع والرضيع
d2	يوظف مهارة التي اكتسبها في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تخطيط وجبات غذائية للمراهق والمسن .

(٣) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٤) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ اخرى
١	بعض التعريفات الخاصة بالمقرر وتقسيم الفئات الخاصة	٤	٢	٢	
٢	الاحتياجات الغذائية اثناء الحمل	٤	٢	٢	
٣	تابع التغذية اثناء الحمل	٤	٢	٢	
٤	التغذية اثناء الولادة	٤	٢	٢	
٥	التغذية اثناء الرضاعة	٤	٢	٢	
٦	تغذية الأطفال الرضع	٤	٢	٢	
٧	الرضاعة الطبيعية	٤	٢	٢	
٨	الرضاعة الصناعية	٤	٢	٢	
٩	الرضاعة المختلطة	٤	٢	٢	
١٠	تغذية الأطفال سن ما قبل المدرسة	٤	٢	٢	
١١	التغذية اثناء المراهقة	٤	٢	٢	
١٢	تغذية المسن	٤	٢	٢	
١٣	التغذية في حالة السمنة والنحافة	٤	٢	٢	
١٤	التغذية العلاجية	٤	٢	٢	



معيار تصميم البرنامج

(٥) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٦) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

المحاضرة	١				
المناقشة	٢				
عصف ذهني	٣				
تعليم ذاتي	٤				
تعليم تعاوني	٥				
التعليم الهجين	٦				

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

تعليم تعاوني	١				
المناقشة	٢				
التعليم الالكتروني	٣				
التدريس بلغة الإشارة	٤				

(٧) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٨) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
	اعمال سنة	تجميع الأسبوع ١ حتى ١٣	٢٠
	امتحان تطبيقي	الأسبوع ١٥	٢٠
	تحريري	نهاية الفصل الدراسي	٦٠

(٩) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١٠) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	محاضرات في تغذية الفئات الخاصة
٢	كتب وملازم	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

تغذية الفئات العمرية- المرضى -ذوي الاحتياجات الخاصة.د.د. ايفلين سعيد عبدالله ٢٠٠٥ تغذية الأطفال والمراهقين والمسنين د.محمد نجاتي الغزالي ٢٠١٥ التغذية خلال مراحل الحياة د.خالد المدني ٢٠٠٥.	كتب ومراجع مقترحة	٣
	دوريات علمية	٤



معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج													المقرر		
المهارات العامة	المهارات الذهنية			المهارات المهنية				المعارف والفهم					نواتج التعلم المستهدفة من		
	C10	C7	C6	B20	B19	B17	B14	A28	A27	A24	A23	A22	A21	المعروف والفهم	المعروف والفهم
D2													x	a1	
													x	a2	
												x		a3	
												x		a4	
											x			a5	
											x			a6	
														a7	
														a8	
									x					a9	
									x					a10	
								x						a11	
								x						a12	
							x							b1	
							x							b2	
						x								b3	
						x								b4	
					x									b5	
					x									b6	
				x										b7	
				x										b8	
			x											c1	
			x											c2	
				x										c3	
					x									c4	
						x								c5	
							x							c6	
x														d1	
x														d2	



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التعاوني التعليم	ميدانية زيارات	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
								x	x	a1	المعارف والفهم
							x		x	a2	
								x	x	a3	
									x	a4	
							x		x	a5	
							x		x	a6	
									x	a7	
						x		x	x	a8	
									x	a9	
									x	a10	
									x	a11	
									x	a12	
		x						x		b1	المهارات المهنية
		x				x		x		b2	
		x						x		b3	
		x				x		x		b4	
								x		b5	
								x		b6	
								x		b7	
								x		b8	
						x				c1	المهارات الذهنية
						x				c2	
						x				c3	
						x				c4	
						x				c5	
						x				c6	المهارات العامة
						x				d1	
						x				d2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم	
المهارات العامة		المهارات الذهنية						المهارات المهنية									المعارف والفهم										#	الأساليب
d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	B1	A12	A11	A10	A9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2		
																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الاختبار التطبيقي
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													اعمال السنة
X	X																											



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

مقرر EC.33 لائحة قديمة
نماذج تنفيذ الملابس المنزلية والمفروشات
(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج - (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة - (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	أ.د/ عواطف بهيج أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

٢٠٢٢/٧/٢٩

تاريخ اعتماد مجلس القسم



معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

EC.33	كود المقرر:	نماذج تنفيذ الملابس المنزلية والمفروشات	اسم المقرر:
الثاني	الفصل الدراسي:	الثالثة	الفرقة الدراسية:
			الوحدات الدراسية:
٦ (٢ نظري - ٤ عملي) اسبوعياً			

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. تعريف الطالب مفهوم الملابس النسائية المنزلية وأنواعها وطرق الحصول عليها
٢. تحديد العوامل التي تؤثر على اختيار الملابس المنزلية.
٣. يوضح الموضة وأهميتها في تصميم الملابس المنزلية والمفروشات.
٤. توضيح مبادئ تصميم الملابس المنزلية والمفروشات.
٥. التعرف على مراحل إنتاج الملابس المنزلية
٦. تعريف مفهوم المفروشات وأنواعها والعوامل التي تؤثر على اختيارها
٧. تحديد مبادئ تصميم المفروشات المنزلية ومعايير جودتها.
٨. اكتساب المهارات التي تمكنه من تصميم وتعشيق وتنفيذ الباترونات بما يتناسب والخامات المختلفة.
٩. اتقان تنفيذ مفروشات مختلفة بدقة ومهارة.
١٠. اكتساب مهارة تنفيذ أنواع مختلفة من المفروشات المنزلية اقتصادية وذات جودة متميزة.
١١. الاهتمام بالعمل التعاوني في تنفيذ مشروعات صغيرة في مجال الملابس المنزلية والمفروشات.

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

a1	يتعرف على أنواع الملابس المنزلية.	المعرفة والفهم
a2	يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية المرتبطة بالباترونات المستخدمة في تنفيذ ملابس النساء وأنواعها وطرق الحصول عليها .	
a3	يذكر الطرق المختلفة لتصميم وتنفيذ النماذج المختلفة لإنتاج الملابس المنزلية.	
a4	يحدد مبادئ تصميم الملابس المنزلية	
a5	يتعرف على طرق تصميم وتعشيق وتنفيذ الباترونات بما يتناسب والخامات المختلفة	
a6	يتعرف على الطرق المختلفة لزخرفة المفروشات .	
a7	يتعرف على الطرق المختلفة لأعداد وتجهيز المفروشات	
a8	يعدد التقنيات المختلفة المستخدمة لإنتاج المفروشات	
a9	يذكر أهمية الموضة في تصميم الملابس المنزلية والمفروشات.	
a10	يذكر مراحل حياكة وزخرفة الملابس المنزلية والمفروشات .	
a11	يتمكن من تجميع أجزاء القماش المقصوص بشكل صحيح واكتساب المهارات المرتبطة بالتعامل الآمن مع الأدوات والماكينات اللازمة.	
a12	يتعرف على الطرق المختلفة لتشطيب المنتج وتحقيق الجودة .	
a13	يحدد التصميم المناسب مع الانماط الجسمية المختلفة .	
a14	يختار الموضة الملائمة مع التصميم والموديل حسب معايير الاختيار الجيد للملابس والمرحلة العمرية	



معيار تصميم البرنامج

المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المهارات العامة والمنقولة
a15	يتعرف علي انواع المشروعات المختلفة وحساب التكلفة للمنتج الملبسى او المفروشات	
a16	يختار المشروع المناسب لتحقيق جدوي اقتصادية من خلال تنفيذ ملابس منزلية ومفروشات	
b1	يكتسب مهارات تصميم وتنفيذ باترونات الملابس المنزلية	
b2	تصميم الباترون الاساسي للكورساج باستخدام الوسائل التكنولوجية المتطورة .	
b3	يستخدم الباترون الاساسي للكورساج في تدريج المقاسات.	
b4	يختار انسب الطرق لإعداد الباترونات للملابس المنزلية والمفروشات .	
b5	يكتسب المهارة والدقة فى تنفيذ الملابس المنزلية.	
b6	يستخدم المهارات التطبيقية فى تنفيذ المفروشات المنزلية الاقتصادية.	
c1	يقترح افكار جديدة لتنفيذ مشروعات صغيرة فى مجال الملابس والمفروشات .	
c2	يوظف مهارات وتقنيات الحياكة فى تنفيذ مشروعات جماعية من الملابس والمفروشات	
c3	يتقن توظيف البنس المختلفة من خلال مشروعات تنفيذية لتصميمات مختلفة من ملابس النساء	
c4	يفاضل بين أنواع مكملات الملابس المختلفة حسب معايير اختيارها	
d1	توظيف المنتج الملبسى والمفروشات للإرتقاء بدخل الفرد وخدمة الاسرة والمجتمع	
d2	يقدر أهمية على العمل الجماعي والتعاونى.	
d3	يواصل استخدام أسس التصميم فى حياته العملية.	
d4	يشارك زملائه أثناء التطبيق العملي للمادة.	

(٣) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)

توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٤) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ اخرى
١	الملابس المنزلية	٦	١	١	١
٢	العوامل المؤثرة على قياسات جسم المرأة	٦	١	١	١
٣	مبادئ تصميم الملابس المنزلية والمفروشات	٢	١	-	١
٤	العوامل التى تؤثر على اختيار الملابس المنزلية والمفروشات	٢	١	-	١



معيار تصميم البرنامج

١	-	١	٢	٥	الموضة وأهميتها في تصميم الملابس المنزلية والمفروشات
١	١	١	٦	٦	تطبيقات الحاسب الآلى فى صناعة الملابس
١	-	١	٢	٧	تطبيقات الحاسب الآلى فى صناعة المفروشات
١	-	١	٢	٨	مكملات الملابس المنزلية والمفروشات
١	١	١	٦	٩	مقومات تصميم العينة فى صناعة الملابس
١	١	١	٦	١٠	المراحل الأساسية فى صناعة الملابس والمفروشات
١	٢	١	١٠	١١	التطورات الحديثة فى مجال الملابس المنزلية
١	٢	١	١٠	١٢	التطورات الحديثة فى مجال المفروشات
١	١	١	٦	١٣	تطبيقات على الملابس المنزلية والمفروشات
١	٢	١	١٠	١٤	تطبيقات على المفروشات

(٥) توافق المحتوى العلمى للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمى مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٦) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	محاضرات
٢	تدريب عملي.
٣	مناقشات وحوار.
٤	عصف ذهني
٥	التعلم الذاتي



معيار تصميم البرنامج

٦	التعليم التعاوني
٧	مشروعات التعلم
٨	التعلم الهجين (غير تزامني)

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	محاضرات
٢	تدريب عملي.
٣	التعلم للإلكتروني
٤	التعلم الهجين (غير تزامني)

(٧) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٨) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
١	اسئلة شفوية وتحريرية داخل المحاضرات.	التقييم الأول : أسئلة شفوية	اختبار نهاية الفصل
٢	المشروع البحثي.	الأسبوع : كل محاضرة	الدراسي : ٦٠% .
٣	التصحيح الإلكتروني.	التقييم الثاني : اسئلة تحريرية	اعمال سنة : ٢٠% .
٤	تدريبات عملية .	الأسبوع : الرابع والسابع والحادي عشر	التطبيقي : ٢٠% .
٥	تطبيقات عملية .	التقييم الثالث : تدريبات عملية	الإجمالي : ١٠٠ درجة
٦	اسئلة شفوية وتحريرية داخل المحاضرات.	الأسبوع : كل محاضرة	(١٠٠%) .
٧	المشروع النهائي	التقييم الرابع : أسئلة تحريرية	
		الأسبوع : الثاني عشر	
		التقييم الرابع : قبل الامتحانات التطبيقية	
		الأسبوع : الثالث عشر والرابع عشر	

(٩) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١٠) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	مذكرات المقرر
٢	كتب وملامز	كتب أو مذكرات متخصصة في المجال معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين (أستاذ المادة) بالقسم.
٣	كتب ومراجع مقترحة	• زينب عبد الحفيظ (الملابس المنزلية للمرأة) دار الشقري للنشر والتوزيع، يناير ٢٠٠٥. • تصنيع الملابس الجاهزة د/ بهاء الدين رأفت • الكتب المتخصصة في مجال النماذج



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

رسائل علمية متخصصة في تخصص النماذج مجلات دورية ، مواقع إنترنت ، إلخ الدوريات العلمية المتخصصة في مجال الملابس والنسيج. Journal Textiles Institute..1 بعض المواقع المتخصصة على شبكة الانترنت www. Wear design.com• w wwLeanas.com	دوريات علمية	٤
---	--------------	---

مصفوفة توافق رقم (١) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج											المقررات المستهدفة من نواتج التعلم		
المهارات المهنية			المعارف والفهم										
المهارات العامة	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	B28	B27	B23	A49	A48	A47	A45	A44	A42	A41	A37
D1	C18	C15											X
													a1



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												المحتوى العلمي للمقرر	
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية						المعارف والفهم														الوحدات الدراسية	الأسبوع
d	d	d	d	c	c	c	c	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a		
4	3	2	1	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
										X	X	X	X															X	X
																	X												
													X	X											X	X			
																	X												



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										المقر	المستهدفة من نواتج التعلم
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التدريب العملي	ميدانية زيارات	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
X		X						X	X	a1	المعارف والفهم
X		X						X	X	a2	
X		X						X	X	a3	
X		X						X	X	a4	
								X	X	a5	
								X	X	a6	
								X	X	a7	
								X	X	a8	
								X	X	a9	
								X	X	a10	
								X	X	a11	
								X	X	a12	
								X	X	a13	
								X	X	a14	
								X	X	a15	
								X	X	a16	
X		X		X	X		X			b1	المهارات المهنية
X		X		X	X		X			b2	
X		X		X	X		X			b3	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

X		X		X	X		X			b4	
X		X		X	X		X			b5	
X		X		X	X		X			b6	
					X	X	X		X	c1	المهارات الذهنية
					X	X	X		X	c2	
					X	X	X		X	c3	
					X	X	X		X	c4	
					X	X			X	d1	المهارات العامة
					X	X			X	d2	
					X	X			X	d3	
					X	X			X	d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

		نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																								أساليب التقويم					
		المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية					المعارف والفهم																
d	d	d	d	C	c	c	c	b	b	b	b	b	b	A	A	A	A	A	A	A	A	a	a	a	a	a	a	a	#	الأساليب	
4	3	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	١	الاختبار التحريري
														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	٢	الاختبار الشفوي
X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	٣	اعمال السنة



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

اسم المقرر: طرق التدريس عامة

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج - (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة - (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ صلاح شريف عبد الوهاب
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	إ.م.د/ رحاب طلعت
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(١) **بيانات عامة عن المقرر:**

اسم المقرر:	طرق تدريس عامة	كود المقرر:
المستوى الدراسي:	الثالث	الفصل الدراسي:
الوحدات الدراسية:		الأول

(٢) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- ١- التعرف على ماهية التدريس وطرقه ومراحله (التخطيط- التنفيذ- التقويم)
- ٢- الإلمام بجوانب التعلم المعرفية والوجدانية المرتبطة المرتبطة بطرائق التدريس العامة.
- ٣- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- ٤- يتعرف على طرق التدريس الحديثة.
- ٥- يذكر بعض المصطلحات التربوية في مجال التدريس.

يراعي أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج،

وتلخص لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج في شكلها النهائي)

(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

(٣) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية	المهارات الذهنية
a1	b1	c1
يتعرف على ماهية الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها. يعدد أدوار المعلم في التدريس وبعض صفات المعلم الناجح.	يتمكن من التخطيط لبعض الدروس المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية مسترشداً بقواعد وأسس التخطيط الجيد.	يقارن بين طرائق التدريس المختلفة.
A1	B2	C2
الإلمام ببعض المهارات والمعارف المرتبطة بالتدريس المصغر. يلخص مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس.	يعرض بمشاركة زملائه بعض نماذج التطبيق لخطط بعض دروس المرحلة الابتدائية بأساليب تدريسية مختلفة	يصوغ أهدافاً سلوكية واضحة ومحددة وقابلة للقياس.
A2	B3	C3
يذكر بعض طرق التدريس الحديثة.	يصمم بحثاً موضحاً فية خطوات التدريس المصغر ومجالاته	يصنف أنواع طرق التدريس الحديثة والتقليدية.



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معايير تصميم البرنامج توصيف المقررات الدراسية

يفرق بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية.	C4	المهارات العامة والمناقشة
يناقش خطوات التدريس المصغر.	d1	
يصوغ بعض أهداف تدريس أحد مقررات المرحلة الابتدائية إجرائياً.	D2	
يستخدم الحاسب الآلي في البحث عن طرق تدريس حديثة.	D3	

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي
اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل.
(راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	ماهية التدريس ومراحله	٢	٢	-	١
٢	الأهداف التربوية (ماهيتها- مستوياتها.. تصنيفها)	٢	٢	-	١
٣	المعلم ومهنة التدريس	٢	٢	-	١
٤	مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس	٢	٢	-	١
٥	التدريس المصغر	٢	٢	-	١
٦	مصطلحات تربوية في مجال التدريس.	٢	٢	-	١

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	التدريس المباشر .
٢	العصف الذهني
٣	التعلم التعاوني



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية – برنامج

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

٤	المناقشة والحوار.
٥	البحث الفردي
٦	المحاضرة

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	التدريس المباشر .
٢	اعادة شرح المحاضرة
٣	التعلم في مجموعات صغيرة
٤	مساعدة الطالب في فترات الساعات المعتمدة

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
١	(ختبارات شفوية – عمل ابحاث – مقابلات طلابية) طرق لتقييم الطلاب في اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسي الأول	١٠ درجة
٢	أمتحان نظري	نهاية الفصل الدراسي الأول	٤٠ درجة

(١٠) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	إعداد القسم وتم رفعها على المنصة
٢	كتب وملازم	
٣	كتب ومراجع مقترحة	-حسن حسين زيتون(٢٠٠١): مهارات التدريس – رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة، عالم الكتب. -زبد الهوبدي(٢٠٠٥): الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي. -عبد الحافظ محمد سلامة(٢٠٠٣): وسائل الاتصال وأسسها النفسية والتربوية، الأردن ، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع -فتحية حسن سليمان(٢٠٠٨): التربية في المجتمعين اليوناني والروماني، القاهرة، دار الهنا للطباعة.
٤	دوريات علمية	مجلة كلية التربية النوعية

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج															المستهدفة من ناتج التعلم المقرر
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم						
D3	D2	D1	C3	C2	C1	B3	B2	B1	A6	A5	A4	A3	A2	A1	
											•		•		a1
												•		•	a2
													•		a3
											•				a4
												•	•		a5
										•		•	•		a6
								•							b1
						•									b2
							•								b3
				•											c1
				•											c2
					•										c3
		•													D1
	•														D2
•															D3

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										المستهدفة من المقرر	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعلم	زيارات ميدانية	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
									*	a1	المعارف والفهم
							*			a2	
								*		a3	
							*			a4	
								*		a5	
										a6	
										a7	
										a8	
						*				b1	المهارات المهنية
				*						b2	
							*			b3	
										b4	
										b5	
										b6	
										b7	
										b8	
							*			c1	المهارات الذهنية
							*			c2	
							*	*		c3	
							*			c4	
										c5	
								*		c6	
							*			d1	المهارات العامة
							*			d2	
							*			d3	
										d4	
										d5	
										d6	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم				
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم									الأساليب	#			
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1				
																														الاختبار التحريري	١
																														اعمال السنة	٢
																														اختبار تطبيقي	٣



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر EC.1330
نماذج تنفيذ الملابس المنزلية والمفروشات
(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	ا.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/ مي سعيد عب الخالق
التوقيع	ا.م.د/رحاب محمد علي

تاريخ اعتماد مجلس القسم	٢٠٢٢/٩/٢٧
-------------------------	-----------



معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

EC. 1330	كود المقرر:	نماذج تنفيذ الملابس المنزلية والمفروشات	اسم المقرر:
الثاني	الفصل الدراسي:	الثالثة	الفرقة الدراسية:
		١٣ وحدة	الوحدات الدراسية:

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. تعريف الطالب بماهية الباترونات المستخدمة في تنفيذ ملابس النساء الخارجية والمنزلية وأنواعها وطرق الحصول عليها .
٢. تعريف الطالب بماهية الباترونات المستخدمة في تنفيذ بعض ملابس الرجال الخارجية و أنواعها وطرق الحصول عليها .
٣. يكتسب الطالب مهارة اختيار الخط واللون لكل موديل من خلال مشاريع تنفيذية.
٤. يكتسب الطالب المهارات التي تمكنه من تصميم وتعشيق وتنفيذ الباترونات بما يتناسب والخامات المختلفة.
٥. يتمكن الطالب من التعامل بشكل صحيح مع الخامات "الأقمشة" المختلفة (سادة كاروه مقلم - منقوش - وبرى)
٦. ويكتسب المهارات التي تمكنه من فردها وكيها وتجهيزها للقص ثم قصها .
٦. يتمكن الطالب من تجميع أجزاء القماش المقصوص بشكل صحيح واكتساب المهارات المرتبطة بالتعامل مع المعدات والماكينات اللازمة لذلك .

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

a1	يتعرف علي الطرق المختلفة لاختيار المفروشات .	المعرفة والفهم
a2	يتعرف علي الطرق المختلفة لأعداد وتجهيز المفروشات .	
a3	يتعرف الطالب علي المفاهيم الأساسية المرتبطة بالباترونات المستخدمة في تنفيذ ملابس النساء وأنواعها وطرق الحصول عليها .	
a4	يتعرف الطالب على طرق تصميم وتنفيذ الباترونات المستخدمة في بعض ملابس الرجال الداخلية وأنواعها وطرق الحصول عليها.	
a5	يعدد التقنيات المختلفة المستخدمة لإنتاج المفروشات .	
a6	يتعرف علي الطرق المختلفة لزخرفة المفروشات .	
a7	يذكر الطرق المختلفة لتصميم وتنفيذ النماذج المختلفة لإنتاج الملابس المنزلية.	
a8	يكتسب الطالب المهارات التي تمكنه من تصميم وتعشيق وتنفيذ الباترونات بما يتناسب والخامات المختلفة.	
a9	يصنف الادوات والماكينات المستخدمة في إنتاج الملابس المنزلية والمفروشات .	
a10	يذكر انواع الماكينات المستخدمة في حياكة وزخرفة الملابس المنزلية والمفروشات .	
a11	يتمكن الطالب من تجميع أجزاء القماش المقصوص بشكل صحيح واكتساب المهارات المرتبطة بالتعامل مع المعدات والماكينات اللازمة لذلك مع اتباع وسائل الامن .	
a12	يتعرف علي الطرق المختلفة لتحقيق الامان وتقليل المخاطر اثناء استخدام الماكينات المختلفة .	
a13	يكتسب الطالب مهارة اختيار الخط واللون لكل موديل بما يتماشى مع الانماط الجسمية المختلفة .	
a14	يلم الطالب بالمعلومات التي تمكنه من تحديد الخامة المناسبة لكل موديل لتناسب الفئات العمرية المختلفة	
a15	يتعرف علي انواع المشروعات المختلفة ودراسة جدواها و علي خطوات تنفيذ العينة في مصانع الملابس الجاهزة .	



معيار تصميم البرنامج

يختار المشروع المناسب لتحقيق جدوي اقتصادية من خلال تنفيذ ملابس منزلية ومفروشات .	a16	
يكتسب الطالب مهارات استخدام الباترون الأساسي للكورساج في تنفيذ موديلات مختلفة	b1	المهارات المهنية
يكتسب الطالب مهارات استخدام الباترون الأساسي للقميص في تنفيذ موديلات مختلفة منه .	b2	
تمكن الطالب من استخدام المهارات التطبيقية الصحيحة في تنفيذ الملابس والتي تؤدي إلى توفير الوقت والجهد .	b3	
يتقن الطرق الصحيحة والاكثر دقة لرسم الباترونات للموديلات المختلفة .	b4	
قدرة الطالب على تصميم الباترون الأساسي للكورساج بالوسائل التكنولوجية المتطورة .	b5	
ينتقي الطالب اناس الطرق لأعداد الباترونات للملابس المنزلية والمفروشات .	b6	
يقترح افكار جديدة لتنفيذ مشروعات صغيرة في مجال الملابس والمفروشات .	c1	المهارات الذهنية
يوظف مجالات الملابس والنسيج في اعداد مشروعات صغيرة.	c2	
يتقن الطالب تصريفات البنس المختلفة من خلال مشروعات تنفيذية لتصميمات مختلفة من ملابس النساء	c3	
يقترح الطالب أساليب وبدائل مختلفة لحل المشكلات التي تواجهه أثناء تنفيذ المشروعات المقررة.	c4	
استخدام البحث العلمي لخدمة المجتمع	d1	المهارات العامة والمنقولة
القدرة على العمل الجماعي.	d2	

(٣) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٤) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	الباتروناتأنواعها وطرق الحصول عليها .	٦	١	١	١
٢	أهمية النماذج " الباترونات "في لصناعة الملابس الجاهزة.	٦	١	١	١
٣	التطور التاريخي لنظم إنتاج الملابس.	٢	١	-	١
٤	المشكلات التي تواجه صناعة الملابس الجاهزة.	٢	١	-	١
٥	مفومات المشروعات الصناعية في مجال الملابس.	٢	١	-	١
٦	تصميم مصنع الملابس وكيفية ترتيب الآلات داخله.	٦	١	١	١



معيار تصميم البرنامج

٧	مقومات تصميم العينة في صناعة الملابس الجاهزة.	٢	١	-	١
٨	تخطيط الإنتاج في صناعة الملابس الجاهزة.	٢	١	-	١
٩	خطوات إنتاج العينة في صناعة الملابس الجاهزة.	٦	١	١	١
١٠	اختيار الخط واللون والموديل المناسب له.	٦	١	١	١
١١	باترونات الأكوال.	١٠	١	٢	١
١٢	طريقة تصميم الباترون الأساسي القميص الرجالي.	١٠	١	٢	١
١٣	خطة تنفيذ مشروع.	٦	١	١	١
١٤	مراجعة عامة.	١٠	١	٢	١

(٥) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٦) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	محاضرات
٢	تدريب عملي.
٣	مناقشات وحوار.
٤	محاضرات
٥	تدريب عملي
	عصف ذهني

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	محاضرات ومناقشات
٢	تدريبات عملية علي افراد
٣	
٤	
٥	

(٧) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٨) تقويم الطلاب:

توزيع الدرجات	التوقيت	أساليب التقييم	#
اختبار نهاية الفصل الدراسي : ٦٠% . اعمال سنة : ٢٠% . التطبيقي : ٢٠% . الإجمالي : ١٠٠ درجة (١٠٠%).	التقييم الأول : أسئلة شفوية الأسبوع : كل محاضرة التقييم الثاني : أسئلة تحريرية الأسبوع : الرابع والسابع والحادي عشر التقييم الثالث : تدريبات عملية الأسبوع : كل محاضرة التقييم الرابع : أسئلة تحريرية الأسبوع : الثاني عشر	اسئلة شفوية وتحريرية.	١
		تدريبات معملية .	٢
		تطبيقات عملية .	٣

(٩) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١٠) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

مذكرات المقرر	مذكرات	١
كتب أو مذكرات متخصصة في المجال معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين (أستاذ المادة) بالقسم. الكتب الدراسية	كتب وملازم	٢
• تصنيع الملابس الجاهزة د/ بهاء الدين رأفت • الكتب المتخصصة في مجال النماذج	كتب ومراجع مقترحة	٣
رسائل علمية متخصصة في تخصص النماذج مجلات دورية ، مواقع إنترنت ، إلخ الدوريات العلمية المتخصصة في مجال الملابس والنسيج. Journal Textiles Institute..1 بعض المواقع المتخصصة على شبكة الانترنت www. Wear design.com• wwwLeanas.com	دوريات علمية	٤



معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج													المقرر المستهدفة من نواتج التعلم	المعارف والفهم	
المهارات العامة	المهارات الذهنية		المهارات المهنية			المعارف والفهم									
D1	C18	C15	B28	B27	B23	A49	A48	A46	A45	A44	A42	A41	A37		
													X	a1	
													X	a2	
												X		a3	
												X		a4	
											X			a5	
											X			a6	
										X				a7	
										X				a8	
									X					a9	
									X					a10	
								X						a11	
								X						a12	
								X						a13	
								X						a14	
						X								a15	
						X								a16	
					X									b1	
					X									b2	
				X										b3	
				X										b4	
			X											b5	
			X											b6	
		X												c1	
		X												c2	
	X													c3	
	X													c4	
X														d1	
X														d2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																									المحتوى العلمي للمقرر					
المهارات العامة		المهارات الذهنية				المهارات المهنية						المعارف والفهم													الوحدات الدراسية	الأسبوع				
d 2	d 1	c 4	c 3	c 2	c 1	b 6	b 5	b 4	b 3	b 2	b 1	a 16	a 15	a 14	a 13	a 12	a 11	a 10	a 9	a 8	a 7	a 6	a 5	a 4			a 3	a 2	a 1	
X	X					X	X	X	X	X	X										X	X	X	X	X	X			الباترونات أنواعها وطرق الحصول عليها	١
X	X					X	X	X	X	X	X										X	X	X	X	X	X			أهمية النماذج "الباترونات "في لصناعة الملابس الجاهزة.	٢
								X	X														X	X					التطور التاريخي لنظم إنتاج الملابس.	٣
																		X	X										المشكلات التي تواجه صناعة الملابس الجاهزة.	٤
						X	X																						مقومات المشروعات الصناعية في مجال الملابس.	٥



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										المقر	المستهدفة من نواتج التعلم
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التدريب العملي	ميدانية زيارات	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
X		X						X	X	a1	المعارف والفهم
X		X						X	X	a2	
X		X						X	X	a3	
X		X						X	X	a4	
								X	X	a5	
								X	X	a6	
								X	X	a7	
								X	X	a8	
								X	X	a9	
								X	X	a10	
								X	X	a11	
								X	X	a12	
								X	X	a13	
								X	X	a14	
								X	X	a15	
								X	X	a16	
X		X			X					b1	المهارات المهنية
X		X			X					b2	
X		X			X					b3	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

X		X			X					b4	
X		X			X					b5	
X		X			X					b6	
					X	X			X	c1	المهارات الذهنية
					X	X			X	c2	
					X	X			X	c3	
					X	X			X	c4	
					X	X			X	d1	المهارات العامة
					X	X			X	d2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم			
المهارات العامة		المهارات الذهنية				المهارات المهنية						المعارف والفهم															الأساليب	#		
d	d	C	c	c	c	b	b	b	b	b	b	A	A	A	A	A	A	A	A	a	a	a	a	a	a	a	a	الاحتبار التحريري	١	
2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الاحتبار الشفوي	٢	
												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اعمال السنة	٣
X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X