



نموذج توصيف مقرر دراسي

مقرر حفظ الأطعمة

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	أ.م.د/ ناهد شحاته محمد
التوقيع	

2023/7/31

تاريخ اعتماد مجلس القسم

	جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي
	معيار تصميم البرنامج

(1) **بيانات عامة عن المقرر:**

HEC311	كود المقرر:	حفظ الأطعمة	اسم المقرر:
الأول	الفصل الدراسي:	الرابعة	الفرقة:
المجموع 3 ساعة إسبوعياً		2 ساعة نظري + 2 ساعة تطبيقي إسبوعياً =	الوحدات الدراسية:

(2) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

1. يحدد أساليب حفظ الأطعمة وتأثيرها على القيمة الغذائية والصفات الحسية.
2. يتعرف على مبادئ إختيار الخامات والمعدات والأجهزة المناسبة في تحضير وتصنيع الأغذية.
3. يطبق طرق الحفظ لمختلف أنواع الأغذية.

(3) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يتعرف على طرق حفظ الأغذية بالتجفيف ودرجات الحرارة المنخفضة والعالية ومزاياها وعيوبها.	a1	المعرفة والفهم
يعرف طرق حفظ الأغذية باستخدام الكيماويات والإشعاع وتأثيرها على القيمة الغذائية والصفات الحسية.	a2	
يعرف طرق تصنيع عصائر الفاكهة والخضر واللحوم ومنتجاتها.	a3	
يحدد أسس إدارة المشروعات الصغيرة عن طريق حفظ وتصنيع بعض المنتجات الغذائية.	a4	
يذكر كيفية تمويل المشروعات الصغيرة في مجال حفظ الأغذية باستخدام الإمكانيات المادية المحدودة.	a5	
يتعرف على الطرق العامة لإختيار الخامات المستخدمة في تصنيع الأغذية.	a6	
يذكر طرق إعداد الخامات الغذائية لعمليات التصنيع والحفظ.	a7	
يعرف أنسب المعدات والأجهزة المناسبة المستخدمة في تحضير وتصنيع الأغذية.	a8	
يذكر كيفية العناية بالأدوات والأجهزة المستخدمة في تحضير الأطعمة.	a9	
يتعرف على الطرق العامة لتحليل الأطعمة المعدة للتصنيع لمعرفة مطابقتها للمواصفات.	a10	
يوضح وسائل الأمان الواجب إتباعها في مجال إعداد الطعام.	a11	
يطبق طرق حفظ الأغذية بالتجفيف.	b1	المهارات المهنية
يمارس طرق حفظ الأغذية باستخدام درجات الحرارة المنخفضة والعالية.	b2	
يستخدم طرق حفظ الأغذية باستخدام الكيماويات.	b3	
يطبق طرق تصنيع عصائر الفاكهة والخضر عالية القيمة الغذائية وبأقل تكلفة.	b4	
يمارس طرق حفظ وتصنيع منتجات اللحوم.	b5	
يستخدم الخامات الغذائية لإعدادها لعمليات التصنيع.	b6	
يطبق كيفية عمل المعدات والأدوات المستخدمة في تصنيع الأغذية.	b7	



معيار تصميم البرنامج

يمارس عمل مشروع إنتاجي باستخدام الإمكانيات المتاحة.	b8	المهارات الذهنية
يطبق كيفية عمل مشروع إنتاجي باستخدام الخامات الغذائية المتوفرة.	b9	
يقترح بعض الأفكار للمشروعات الصغيرة في مجال حفظ وتحضير الأطعمة.	c1	
يحلل كيفية تطبيق هذه المشروعات في مجال حفظ الأغذية باستخدام أقل الإمكانيات المادية.	c2	
يتفهم إرشادات إعداد وحفظ الأطعمة.	c3	
يميز الطرق السليمة المتبعة في إعداد وحفظ الأطعمة.	c4	
يتفهم طرق إعداد وطهي وحفظ الأطعمة.	c5	المهارات العلمية والمنقولة
يميز تأثير طرق حفظ الأطعمة المختلفة على القيمة الغذائية.	c6	
يوظف مهاراته في البحث عن المعلومات الخاصة بحفظ الأغذية باستخدام التكنولوجيا الحديثة.	d1	
يجيد التواصل مع الآخرين لتدقيق المعلومات الخاصة بتصنيع الأغذية وتأثيرها على القيمة الغذائية.	d2	

(4) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
1	أهمية التصنيع الغذائي وفوائده	3	1	2	
2	أنواع الفساد الغذائي وأسبابه	3	1	2	
3	الخطوات العامة لإعداد الخامات الغذائية لعمليات التصنيع والحفظ	3	1	2	
4	حفظ الأغذية بالتجفيف	3	1	2	
5	حفظ الأغذية باستخدام درجات الحرارة المنخفضة.	3	1	2	
6	حفظ الأغذية بالتعليب	3	1	2	
7	الحفظ باستخدام المواد الكيميائية	3	1	2	
8	حفظ الأغذية بالإشعاع	3	1	2	
9	عصائر الفاكهة والخضراوات	3	1	2	
10	التصنيع الغذائي للحوم الحمراء والبيضاء	3	1	2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معييار تصميم البرنامج

(6) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

1	المحاضرات
2	الدروس العملية
3	المناقشة
4	حل المشكلات
5	العصف الذهني
6	التعليم الهجين

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	تعليم الأقران
2	الفيديوهات التعليمية للمادة العلمية

(8) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(9) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
	أعمال السنة	خلال الفصل الدراسي	20
	الإختبارات التطبيقية	قبل الإختبارات النظرية	20
	الإختبارات التحريرية	آخر الفصل الدراسي	60
	المجموع		100

(10) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

(11) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

1	مذكرات	حفظ وتصنيع الأطعمة (نظري وعملي) (2020): كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق
2	كتب وملامز	1- سعد أحمد سعد حلابو وآخرين (1995): تكنولوجيا الصناعات الغذائية. الناشر: مكتبة الأكاديمية. 2- محمد ممتاز الجندى (1996): الصناعات الغذائية. الناشر مكتبة الأنجلو.
3	كتب ومراجع مقترحة	1- محمد أحمد الحسينى (1992): التعليب والحفظ. الناشر مكتبة ابن سينا. 2- أحمد عسكر وآخرين (1991): المواد الحافظة للأغذية. الناشر الدار العربية للنشر والتوزيع.
4	دوريات علمية	1- المجلة المصرية للتغذية. 2- مجلة الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.



معييار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (1) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														المقر المتهدفة من نواتج التعلم
المهارات العامية	المهارات الذهنية			المهارات المهنية				المعارف والفهم						
	D2	C12	C9	C6	B19	B18	B16	B15	A35	A34	A33	A32	A31	A30
													X	a1
													X	a2
													X	a3
												X		a4
											X			a5
										X				a6
										X				a7
										X				a8
									X					a9
									X					a10
								X						a11
							X							b1
							X							b2
							X							b3
						X								b4
						X								b5
					X									b6
					X									b7
				X										b8
				X										b9
			X											c1
			X											c2
		X												c3
		X												c4
	X													c5
	X													c6
X														d1
X														d2
														d3
														d4
														d5
														d6

جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي



معيار تصميم البرنامج



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

المهارات العامة		المهارات الذهنية						المهارات المهنية									المعارف والفهم										المحتوى العلمي للمقرر		
d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b9	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a11	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1	الوحدات الدراسية	سبوع
	X					X	X		X							X							X	X			X	أهمية التصنيع الغذائي وفوائده	1
X					X												X		X									أنواع الفساد الغذائي وأسبابه	2
	X			X		X	X		X		X							X			X	X			X			الخطوات العامة لإعداد الخامات الغذائية لعمليات التصنيع والحفظ	3
	X	X		X						X	X					X				X							X	حفظ الأغذية بالتجفيف	4
																													5
X		X		X						X	X				X					X							X	حفظ الأغذية باستخدام درجات الحرارة المنخفضة.	6
																													7
X		X		X						X	X				X					X							X	حفظ الأغذية بالتعليب	8
																													9
	X	X	X											X			X									X		الحفظ باستخدام المواد الكيميائية	10
																													11
	X	X	X						X								X									X		حفظ الأغذية بالإشعاع	12
X			X		X			X					X					X							X			عصائر الفاكهة والخضراوات	13



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

أساليب التدريس والتعلم							نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التعليم التعاوني	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
√			√		√	√	a1	المعارف والفهم
√			√		√	√	a2	
√					√	√	a3	
√				√	√	√	a4	
√				√	√	√	a5	
√					√	√	a6	
√					√	√	a7	
√					√	√	a8	
√					√	√	a9	
√					√	√	a10	
√					√	√	a11	
	√	√					b1	المهارات المهنية
	√	√					b2	
	√	√					b3	
	√	√					b4	
	√	√					b5	
	√	√					b6	
	√	√					b7	
	√	√					b8	
	√	√					b9	
			√	√			c1	المهارات الذهنية
			√	√			c2	
				√			c3	
				√			c4	
				√			c5	
				√			c6	
			√	√			d1	المهارات العامة
			√	√			d2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

	جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي
	معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (4)
 توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																							أساليب التقويم					
المهارات العامة		المهارات الذهنية						المهارات المهنية									المعارف والفهم						الأساليب	#				
d 2	d1	c 6	c5 4	c 3	c 2	c1	b 9	b8	b7	b6	b5	b4	b 3	b2	b1	a1 1	a1 0	a9	a8	a7	a6	a 5			a 4	a3	a2	a 1
		√	√	√	√	√										√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الاختبار التحريري	1
√	√						√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√				√	√			الاختبار التطبيقي	2
√	√	√	√	√	√	√																					اعمال السنة	3

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

<p>نموذج توصيف مقرر دراسي 2021 / 2020م</p>
<p>كود المقرر: CCT 115 اسم المقرر: علم نفس اجتماعي وصحة نفسية (وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)</p>

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ عبد العظيم العطواني
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/ راندا السيد أحمد
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(1) **بيانات عامة عن المقرر:**

اسم المقرر:	علم النفس الاجتماعي	كود المقرر:	CCT 115
الفرقة الدراسية:	الرابعة	الفصل الدراسي:	الأول
الوحدات الدراسية:	4 ساعات		

(2) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- 1- التعرف على مفاهيم علم النفس الاجتماعي
- 2- اكتساب الفوائد التطبيقية لعلم النفس الاجتماعي
- 3- إعطاء أمثلة علي الوظائف النفسية الاجتماعية
- 4- مراعاة خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية

يراعي أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج،
وتلخص لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر
(راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج في شكلها النهائي)
(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

(3) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يتعرف على أهداف وأهمية علم النفس الاجتماعي	a1	المعرفة والفهم
يذكر مفهوم علم النفس الاجتماعي	A2	
يشرح مكونات الاتجاه النفسي	A3	
يوضح أساليب مواجهة الضغوط	A4	
يطبق مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	b1	المهارات المهنية
يكتب عن أهمية دراسة الاتجاهات النفسية	B2	
يعطي نموذج عن المتغيرات المخففة من حدة وقع الضغوط على الفرد	B3	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

يقارن بين أساليب مواجهة الضغوط	c1	المهارات الذهبية
يستنتج أشكال تقديم المساعدة للآخرين	C2	
يحلل النظريات المفسرة لتقديم سلوك المساعدة	C3	
يعمل في فريق لتحديد مكونات السلوك القيادي	d1	المهارات والمنقولة العامة
يستخدم الحاسب الآلي في جمع معلومات عن نظريات القيادة	D2	
يتواصل بفاعلية مع الآخرين في التدريب على القيادة	D3	

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل.
(راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(4) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
1	- تعريفات علم النفس الاجتماعي - الفوائد التطبيقية لعلم النفس الاجتماعي في المجال التعليمي - أهداف وأهمية علم النفس الاجتماعي - مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي				

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

				<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الاتجاه النفسى - أهمية دراسة الاتجاهات النفسية الاجتماعية - خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية - وظائف الاتجاهات النفسية الاجتماعية 	2
				<ul style="list-style-type: none"> - مكونات الاتجاه النفسى - تكوين الاتجاه - تغيير الاتجاه أو تعديله - قياس الاتجاهات النفسية الاجتماعية 	3
				<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الضغوط النفسية - الفروق الفردية فى التأثير بالضغوط - تصنيف أحداث الحياة الضاغطة - العوامل التى تساعد على إدراك الحدث على انه ضاغط 	4
					5
					6

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(6) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

1	التدريس المباشر .
2	العصف الذهني
3	حل المشكلات والاستقصاء
4	المناقشة.
5	البحث الفردي
6	التعلم التعاوني

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	إعادة شرح المحاضرة
2	مساعدة الطلاب في فترات الساعات المكتيبة
3	التعلم في مجموعات صغيرة
4	

(8) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(9) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
1	(ختبارات شفوية - عمل ابحاث - مقابلات طلابية) طرق لتقييم الطلاب في اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسي الأول	10 درجات من اجمالى 50
2	أمتحان نظرى الكترونى	نهاية الفصل الدراسي الأول	40 درجة

(10) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(11) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

1	مذكرات	إعداد القسم تم رفعها على المنصة
2	كتب وملازم	
3	كتب ومراجع مقترحة	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مجلة علم النفس

دوريات علمية

4

مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج															نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم						
D10	D2	C14	C8	C2		B7	B3	B2	A30	A24	A13	A10	A4	A3	
								√						√	a1
							√							√	a2
								√							a3
							√								a4
								√							
															b1
														√	b2
													√		b3
							√						√		c1
															c2
				√											c3
				√											D1
															D2
															D3

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											المحتوى العلمي للمقرر		
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم							الوحدات الدراسية	الأسبوع	
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2			a1
																										√	√	تعريفات علم النفس الاجتماعي	1
				√						√							√		√									الفوائد التطبيقية لعلم النفس الاجتماعي في المجال التعليمي	2
																										√		اهداف واهمية علم النفس الاجتماعي	3
																				√								مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	4
																			√						√			مفهوم الاتجاه النفسي	5
																			√					√				اهمية دراسة الاتجاهات النفسية الاجتماعية	6
																			√					√				خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية	7

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعليم	ميدانية زيارات	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
									√	a1	المعارف والفهم
							√			a2	
								√		a3	
								√		a4	
											المهارات المهنية
					√					b1	
						√			√	b2 b3	
											المهارات الذهنية
									√	c1	
							√			c2	
									√	c3	
										c4	
										c5 c6	
				√						d1	المهارات العامة
	√									d2	
				√						d3	
										d4	
										d5 d6	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												أساليب التقويم	
المهارات العامة						المهارات الذهنية					المهارات المهنية								المعارف والفهم									الأساليب	#
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1		
					√						√						√							√	√			الاختبار التحريري	1
									√									√								√		امال السنة	2
				√																								اختبار تطبيقي	3

**معييار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

نموذج توصيف مقرر دراسي 2021 / 2020م
كود المقرر: FAC412 اسم المقرر : علم نفس تعليمي قدرات عقلية (وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
أ.د/عبد العظيم العطواني	الاسم
	التوقيع

منسق المقرر	
أ.د. صلاح شريف	الاسم
	التوقيع

تاريخ اعتماد مجلس القسم

بيانات عامة عن المقرر:

(1)

FAC412	كود المقرر:	علم نفس تعليمي قدرات عقلية	اسم المقرر:
الثاني	الفصل الدراسي:	الفرقة الرابعة	الفرقة الدراسية:

**معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

الوحدات الدراسية:
مفاهيم الذكاء ونظرياته ومنهجه, الفروق الفردية, القياس النفسي ومستوياته, وأدوات قياسه, الأساليب الإحصائية المختلفة وأنواعها وطرق استخدامها.

الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- 1- التعرف على مفهوم الفروق الفردية.
- 2- التعرف على مفهوم الذكاء وتطبيقاته ونظرياته.
- 3- التعرف على مفهوم القياس النفسي ومستوياته.
- 4- التعرف على الأساليب الإحصائية المختلفة وطرق استخدامها.
- 5- اكتشاف القدرات العقلية وطرق تنميتها.

يراعي أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج، وتلخص
لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر
(راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج في شكلها النهائي)
(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يتعرف الطالب على الفروق الفردية.	a1	المعرفة والفهم
يتعرف الطالب على مفهوم الذكاء.	a2	
يذكر الطالب النظريات المفسرة للذكاء.	a3	
يشرح الطالب مفهوم القياس النفسي ومستوياته	a4	
يتعرف الطالب على القدرات العقلية وطرق تنميتها.	a5	
يتواصل الطالب بفاعلية مع الآخرين.	b1	المهارات المهنية
يطبق الطالب ما تم تعلمه في التعامل مع التلاميذ داخل الفصل الدراسي.	b2	
يستخدم المكتبة في جمع المعلومات عن موضوع ما.	b3	
يحلل الطالب المفاهيم التي درسها وخصائص كل مفهوم.	c1	الذهنية
ينتقد الطالب النظريات المفسرة للذكاء.	C2	
	C3	

**معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

يستنتج الطالب طرق جديدة لتنمية القدرات العقلية.		المهارات العامة والمفولة
يعمل الطالب في فريق.	d1	
يدير الوقت بكفاءة.	d2	
يحترم الطالب آراء الآخرين.	d3	

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل.

ي

(4) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
1	الفروق الفردية				
2	التفكير العلمي وتطبيقاته				
3	الذكاء وتطبيقاته				
4	القياس النفسي والتربوي				
5	عادات العقل المعرفية والمنتجة				
6	استراتيجيات التعلم النشط				
7	المتفوقين وضعاف العقول				
8	اكتشاف القدرات العقلية وتنميتها				
9	الأساليب التربوية لتنمية القدرات الإبداعية				
10					
11					
12					
13					
14					

(6) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

التدريس المباشر .	1
العصف الذهني	2
حل المشكلات والاستقصاء	3

**معييار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

4	المناقشة
5	التعلم التعاوني
6	التغذية الراجعة

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	مساعدة الطالب في فترات الساعات المكتبية
2	إعادة شرح المحاضرة
3	التعلم في مجموعات
4	تعليم الأقران

(8) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(9) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
1	(ختبارات شفوية - عمل ابحاث - مقابلات طلابية) طرق لتقييم الطلاب في اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسي الأول	10 درجات من اجمالي 50
2	أمتحان نظري الكتروني	نهاية الفصل الدراسي الأول	30 درجة
3	امتحان تطبيقي	نهاية الفصل الدراسي الأول	10 درجات من إجمالي 50

(10) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(11) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

1	مذكرات	من اعداد القسم وتم رفعها على المنصة التعليمية
2	كتب وملازم	من اعداد القسم وتم رفعها على المنصة التعليمية
3	كتب ومراجع مقترحة	النكاه. القياس النفسي.
4	دوريات علمية	مجلة الدراسات النفسية مجلة كلية التربية النوعية

مصفوفة توافق رقم (1)

توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	المعارف والفهم	
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم							
D10	D2		C14	C8	C2	B7	B3	B2	A30	A24	A13	A10	A4	A3		
															✓	a1
															✓	a2
													✓			a3
													✓			a4
												✓				a5
																a6

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

									✓									b1	المهارات المهنية	
									✓									b2		
								✓										b3		
					✓														c1	المهارات
					✓														c2	
				✓															c3	
		✓																	D1	المهارات العامة
		✓																	D2	
	✓																			

معييار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																								المحتوى العلمي للمقرر					
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم						الوحدات الدراسية	الأسبوع				
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5			a4	a3	a2	a1
																											✓	الفروق الفردية	1
			✓	✓	✓				✓							✓											✓	التفكير العلمي وتطبيقاته	2
																										✓	الذكاء وتطبيقاته	3	
										✓	✓												✓	✓				القياس النفسي والتربوي	4
										✓	✓																	عادات العقل المعرفية والمنتجة	5
																			✓	✓					✓			استراتيجيات التعلم النشط	6
											✓					✓										✓	✓	المتفوقين وضعاف العقول	7
																											✓	اكتشاف القدرات العقلية وتمييزها	8

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
أخرى	التعليم الهجين	تعليم الأقران	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
					✓			✓	✓	a1	المعارف والفهم
				✓		✓	✓	✓	✓	a2	
		✓		✓		✓	✓	✓	✓	a3	
		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	a4	
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	a5	
										a6	
										a7	
										a8	
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	b1	المهارات المهنية
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	b2	
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	b3	
										b4	
										b5	
										b6	
										b7	
										b8	
		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	c1	المهارات الذهنية
		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	c2	
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	c3	
										c4	
										c5	
										c6	
	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	d1	المجموع



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	d2
	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	d3
										d4
										d5
										d6



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																				أساليب التقويم									
المهارات العامة						المهارات الذهنية					المهارات المهنية							المعارف والفهم								الأساليب	#		
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1		
			✓	✓	✓				✓	✓	✓						✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	الاختبار التحريري	1
									✓	✓	✓						✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	امتحان السنة	2
																	✓	✓	✓									اختبار تطبيقي	3

**معييار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

**نموذج توصيف مقرر دراسي
2021 / 2020م**

**اسم المقرر: مناهج وطرق تدريس (في مجال
التخصص)**

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

1. بيانات عامة عن المقرر
2. الأهداف التعليمية للمقرر
3. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
4. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة 1)
5. المحتوى العلمي للمقرر
6. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة 2)
7. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
8. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 3)
9. أساليب التقويم بالمقرر
10. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة 4)
11. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
أ.د/ هاتم خالد	الاسم
	التوقيع

منسق المقرر	
أ.م.د/ رحاب طلعت	الاسم
	التوقيع

تاريخ اعتماد مجلس القسم

**معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

(1) **بيانات عامة عن المقرر:**

اسم المقرر:	محاضرات في المناهج	كود المقرر:
الفرقة:	الرابعة	الفصل الدراسي: الأول
الوحدات الدراسية:	4 نظري	

(2) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- 1- التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره.
- 2- توضيح سمات المنهج الدراسي الجيد.
- 3- يعطي أمثلة لنماذج تصميم المنهج.
- 4- يفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث.
- 5- توضيح العوامل المؤثرة على طبيعة المنهج.

(3) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	القيم
a1	يتعرف على مفهوم المنهج قديماً وحديثاً. يذكر عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها.	b1	يحترم آراء الآخرين عند العمل في مجموعات.
A2	يشرح خصائص وسمات المنهج الدراسي الجيد.	B2	
A3	يعطي أمثلة لنماذج المناهج الدراسية.	B3	
A4	يتعرف على المسلمات التي تحكم عمليات المنهج	c1	يصمم خريطة ذهنية توضح تصميم المنهج طبقاً لبعض النماذج المختلفة.
	تحضير درس في مادة اللغة العربية مستخدماً أحد النماذج.	C2	يميز بين المنهج والكتاب والمقرر.
	إجراء بحث عن المناهج وتطويرها في العملية التعليمية.	C3	يناقش العوامل المؤثرة في بناء المنهج.
	يمارس أسلوب التفكير الابتكاري بعد دراسة المنهج.	C4	إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينهم.
	يصمم خريطة ذهنية توضح تصميم المنهج طبقاً لبعض النماذج المختلفة.	d1	

**معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء العمل الجماعي.	D2
يستخدم الحاسب الآلي في عمل بحث موضحا فيه تطوير المناهج في العملية التعليمية.	D3

(4) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(5) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ اخرى
1	تعريفات المنهج الدراسي	2	2	-	1
2	سمات وخصائص المنهج الدراسي الجيد	2	2	-	1
3	المسلّمات التي تحكم عمليات المنهج	2	2	-	1
4	العوامل المؤثرة في بناء المنهج وتطويره	2	2	-	1
5	عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها	2	2	-	1
6	أهمية المناهج التربوية	2	2	-	1
7	أسس بناء المناهج والمبادئ التي تقوم عليها	2	2	-	1
8	عناصر المنهج	2	2	-	1
9	نماذج المنهج	2	2	-	1

(6) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(7) التدريس والتعلم:

1- أساليب التدريس والتعلم:

التعلم التعاوني	1
العصف الذهني	2
التعلم الذاتي	3
المناقشة والحوار	4
الخرائط الذهنية	5

**معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

6 التغذية الراجعة

2- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

1	التدريس المباشر .
2	إعادة شرح المحاضرة
3	التعلم في مجموعات صغيرة للطلاب المتعسرين
4	مساعدة الطالب في فترات الساعات المكتبية

8- توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

9- تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
1	أعمال السنة (تقويم مستمر- تكليفات- بحوث- وأنشطة) طرق لتقويم الطلاب	اثناء الفصل الدراسي الأول	10 درجة
2	أمتحان نظري الكتروني	نهاية الفصل الدراسي الأول	40 درجة

10- توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (4)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

11- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

#	مذكرات	إعداد القسم وتم رفعها على المنصة التعليمية
2	كتب وملازم	
3	كتب ومراجع مقترحة	-حسن شحاتة (1998): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق, القاهرة, الدار العربية للكتاب. -حلمي الوكيل ومحمد المفتي(2004): المناهج(المفهوم والعناصر, الأسس, التنظيمات, التطوير), القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية. -فرج عبد اللطيف حسين(2008): تخطيط المناهج وصياغتها, عمان, دار الحامد للنشر والتوزيع. -محمد أشرف المكاوي: أساسيات المناهج, الرياض, دار النشر الدولي.
4	دوريات علمية	مجلة كلية التربية النوعية

**معييار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية**

**مصفوفة توافق رقم (1)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج**

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم					
D 3	D2	D1	C 3	C 2	C1	B 3	B2	B1	A 5	A4	A3	A2	A1	
													✓	a1
													✓	a2
												✓		a3
												✓		a4
											✓			a5
											✓			a6
								✓						b1
								✓						b2
							✓							b3
					✓									c1
					✓									c2
			✓											c3
		✓												D1
		✓												D2
✓														D3
✓														

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (2)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																				المحتوى العلمي للمقرر											
المهارات العامة				المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم						الوحدات الدراسية	الأسبوع								
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7			a6	a5	a4	a3	a2	a1		
																			2										تعريفات المنهج الدراسي	1	
																														سمات وخصائص المنهج الدراسي الجيد	2
																														المسلمات التي تحكم عمليات المنهج	3
																														العوامل المؤثرة في بناء المنهج وتطويره	4
																														عناصر العملية التعليمية وموقع المنهج منها	5
																														أهمية المناهج التربوية	6
																														أسس بناء المناهج والمبادئ التي تقوم عليها	7
																														عناصر المنهج	8
																														نماذج المنهج	9

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (3)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعليم	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
							✓	✓	✓	a1	المعارف و الفهم
							✓	✓	✓	a2	
							✓	✓	✓	a3	
							✓			a4	
									✓	a5	
										a6	
										a7	
										a8	
							✓			b1	المهارات المهنية
					✓					b2	
							✓			b3	
										b4	
										b5	
										b6	
										b7	
							✓			b8	
				✓			✓			c1	المهارات الذهنية
								✓		c2	
							✓			c3	
										c4	
										c5	
										c6	
				✓						d1	المه



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج اعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

										d2	
										d3	
										d4	
										d5	
										d6	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج اعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (4)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																				أساليب التقويم													
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم								الأساليب	#				
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1						
																															الاختبار التحريري	1	
																																اعمال السنة	2
																																اختبار تطبيقي	3

معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر EC.41 اشغال فنية

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج - (مصنوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة - (مصنوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصنوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصنوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	ا.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/مي سعيد عبد الخالق
التوقيع	ا.م.د /رحاب محمد علي

٢٧/٩/٢٠٢٢ م

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

1341	كود المقرر:	اشغال فنية	اسم المقرر:
الاول	الفصل الدراسي:	الرابعة	الفرقة الدراسية:
		٤ عملي اسبوعياً	الوحدات الدراسية:

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. تعلم طريقة عمل اكسسوارات (الخرز واللولي).
٢. تنمية المهارات لعمل مفروش بالخرز.
٣. ابتكار تصميمات جديدة من المفارش بالخرز.
٤. تعلم كيفية استغلال خامات البيئة المحلية لعمل منتجات مختلفة.
٥. تنفيذ اكسسوارات مختلفة من الخرز واللولي وشرائط الستان.
٦. عمل وردات بشرائط الستان واستخدامها في منتجات مختلفة.
٧. الاستفادة من كل ما هو متاح في المنزل مهمل واعداد تجديده.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

تتعلم كيفية تثبيت الخرز علي المفروشات .	a1	المعرفة والفهم
تتعرف علي طريقة عمل مجسمات بالخرز	a2	
تبتكر انواع خامات البيئة التي يمكن استخدامها فنياً.	a3	
توضح كيفية عمل مفارش ومجسمات بالخرز .	a4	المهارات المهنية
تنفذ مفارش مختلفة مثبت عليها الخرز.	b1	
تنتج مفروش باستخدام الخرز الكريستال.	b2	
تركب اجزاء وحدات مجسم من الخرز مع بعضها.	b3	
تقوم بتنفيذ اكسسوارات من الخرز واللولي .	b4	
تستخدم شرائط الستان في عمل وردات .	b5	
تطبق مهاراتها في استخدام الخرز لعمل المفروشات .	b6	
تنفذ منتجات مختلفة باستخدام الخرز.	b7	
تنفذ اكسسوارات من الخرز وشرائط الستان.	b8	
يستخدم شرائط الستان في عمل وردات بأحجام مختلفة.	b9	
تستخدم خامات البيئة المتاحة في تنفيذ منتجات مختلفة.	b10	التطبيق والتحليل
يستخدم كل السبل المتاحة لتطوير المنتجات والحصول علي منتجات جديدة و متميزة.	b11	
يطبق الخبرات لتطوير العملية التعليمية في مجال الملابس والنسيج.	b12	
تصنف الانواع المختلفة من الاكسسوارات التي يمكن استخدامها في التطريز.	c1	
تعدد القطع التي يمكن استخدامها وتثبيت الخرز عليها .	c2	

معيار تصميم البرنامج

تصنف خامات البيئة المتاحة وكيف يمكن استغلالها.	c3	والمستقلة العامة مهارات
تعدد الانواع المختلفة من الوردات التي يمكن تنفيذها بشرائط الستان.	c4	
تصنف المنتجات التي يمكن عملها من شرائط الستان والخرز.	c5	
يعد دراسة جدوي لمشروع صغير في الاشغال الفنية .	c6	
توظيف مجال الملابس لتحقيق التنمية المستدامة .	c7	
يدرك اهمية مجالات الملابس في تحقيق تنمية مستدامة للأسرة والمجتمع .	c8	
يقترح افكار جديدة لتنفيذ مشروعات صغيره في الاشغال الفنية .	c9	
يعد دراسة جدوي لمشروعات صغيره في الاشغال الفنية .	c10	
يوظف مهاراته في الحصول علي افكار جديده في الاشغال الفنية .	d1	
توظيف مجالات الملابس والنسيج في استغلال خامات البيئة المتاحة.	d2	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	٢ المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ اخرى
١	التعرف علي اشكال الخرز وانواعه واحجامه وشرائط الستان	٤	-	٤	١
٢	طريقة تثبيت الخرز في عمل المفروشات	٤	-	٤	١
٣	طريقة تثبيت الخرز في عمل المفروشات	٤	-	٤	١
٤	طريقة عمل مجسم من الخرز	٤	-	٤	١
٥	طريقة عمل مجسم من الخرز	٤	-	٤	١
٦	طريقة عمل اكسسوارات من الخرز	٤	-	٤	١
٧	طريقة عمل اكسسوارات من الخرز	٤	-	٤	١
٨	عمل وردات بشرائط الستان.	٤	-	٤	١
٩	استغلال خامات البيئة	٤	-	٤	١

معيار تصميم البرنامج

-	٤	-	٤	استغلال خامات البيئة	١٠
-	٤	-	٤	ابتكار مشروع حر	١١
-	٤	-	٤	التقويم	١٢

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	التعلم التعاوني
٢	التدريس العملي
٣	العصف الذهني
٤	بيان عملي
٥	التعليم الهجين
٦	التعليم الذاتي
٧	التعليم التجريبي
٩	التعليم الالكتروني

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	التعلم التعاوني
٢	التدريس العملي
٣	العصف الذهني
٤	مشروع في احد المنتجات التي تم تناولها
٥	التعليم الهجين
٦	التعليم المدمج
٧	التعليم الذاتي

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

معيار تصميم البرنامج

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

توزيع الدرجات	التوقيت	أساليب التقييم	#
اعمال سنة : ٢٠ % علي التقييمات المستمرة. التطبيقية : ٨٠% علي الاختبار النهائي . الإجمالي : ١٠٠ درجة (١٠٠%).	التقييم الأول : أسئلة شفوية	اسئلة شفوية داخل المحاضرات.	١
	الأسبوع : الثاني	تدريبات عملية .	٢
	التقييم الثاني : تقييم المشروع الاول	تطبيقات عملية .	٣
	الأسبوع : الثالث والرابع والخامس	تدريبات عملية .	٤
	التقييم الثالث : تدريبات عملية	تطبيقات عملية .	٥
	الأسبوع : كل محاضرة	المشروع النهائي.	٦
التقييم الرابع :تقييم المشروع الثاني			
الأسبوع : السادس والسابع			
التقييم الخامس: تقييم المشروع الثالث			
الأسبوع : الثامن والتاسع			
التقييم السادس :تقييم المشروع الرابع			
الأسبوع : العاشر والحادي عشر			
التقييم السادس :تقييم المشروع الرابع			
الأسبوع : العاشر والحادي عشر			
التقييم السابع :تقييم المشروع الحر			
الأسبوع : الثاني عشر			
نهاية الفصل الدراسي		الاختبارات التطبيقية	

(١٠) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

مذكرات	الكتاب الجامعي (كتاب مقرر الأشغال الفنية)	
١	مذكرات	
٢	كتب وملازم	١- محمد حسين جودي (الرسم والأشغال اليدوية) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، يناير ١٩٩٩. ٢- محمد عيد (الأشغال اليدوية) دار جامعة القدس المفتوحة، يناير ١٩٩٦. ٣- عبير حسن (الأشغال اليدوية) (دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، يناير ٢٠١٠. ٤- جين بول (موسوعة الأشغال اليدوية؛ صنع هداياك بنفسك)، دار المستقبل الرقمي، يناير ٢٠١٧.
٣	كتب ومراجع مقترحة	١- مكملات الملابس الإكسسوار: فن الأناقة والجمال – نادية محمود خليل – دار الفكر العربي- ١٩٩٩. ٢- مني مبارك ناصر (موسوعة الأشغال اليدوية) دار الحضارة للنشر والتوزيع، يناير ٢٠١٣. ٣- جين بول (موسوعة الأشغال اليدوية روائع صنعها بيدك) دار المستقبل الرقمي، يناير ٢٠١٧. ٤- ريم الحسيني (تنمية مهارات ومواهب الطفل عن طريق التربية الفنية والأشغال اليدوية) دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير، يناير ٢٠٠٠. ٥- MANUALIDADES ESPECIAL MACRAME – hand book – 2009.

معيار تصميم البرنامج

١ - دوريات علمية أو نشرات في مجال الاشغال الفنية. مواقع الانترنت.	دوريات علمية	٤
<p>2- https://vb.3dlat.net/showthread.php?t=194343</p> <p>3- https://ar.wikihow.com/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D8%A7%D8%B9%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A%D8%B4%D9%8A%D8%B1%D8%AA%D8%A7%D8%AA</p> <p>4- https://www.youtube.com/watch?v=ykb7I-pJDcI</p> <p>5- http://www.photopaperdirect.com/blog/?p=422</p> <p>6- https://www.youtube.com/watch?v=Us7yI6VjdUg</p> <p>7- https://www.youtube.com/watch?v=AXCh6rW2LbY</p> <p>8- https://www.youtube.com/watch?v=U5IxxpzVQ0Y</p> <p>9- http://www.dharmatrading.com/home/screen-printing-101-lil-blue-boo-photo-emulsion-tutorial.html</p> <p>10- http://www.dharmatrading.com/home/screen-printing-101-lil-blue-boo-photo-emulsion-tutorial.html</p> <p>11- http://www.inkodye.com/</p> <p>12- https://www.youtube.com/watch?v=AXCh6rW2Lb</p> <p>13- https://mawdoo3.com/%D8%A3%D8%B4%D8%BA%D8%A7%D9%84_%D9%8A%D8%AF%D9%88%D9%8A%D8%A9_%D8%A8%D8%B3%D9%8A%D8%B7%D8%A9_%D8%AC%D8%AF%D8%A7%D9%8B</p> <p>14- https://ar.delachieve.com/%D9%87%D8%B0%D9%87-%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%88%D8%AD%D8%A9-%D9%85%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%AA%D8%B1-%D9%8A%D8%AF-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D8%AA</p> <p>15- "Crochet Work", www.encyclopedia.com, Retrieved 24-3-2018. Edited. ↑ "Crochet", www.britannica.com, Retrieved 24-3-2018. Edited. ^ AMY SOLOVAY (8-11-2017), "Crochet Definition -- What Is Crochet?" ، www.thespruce.com, Retrieved 24-3-2018. Edited.</p> <p>16- https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%88_%D9%81%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D9%88%D8%B4%D9%8A%D9%87</p> <p>17- أعمال يدوية بالخيش - https://www.supermama.me/posts</p> <p>18- https://www.almaal.org/crystal-beads-accessories</p> <p>19- https://amher.wordpress.com/2012/02/18-</p> <p>20- you tube how to make fabrics dry fabric Yo Yo flower making templates</p>		

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (١) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج													المستهدفة من المقرر نواتج التعلم			
المهارات العامة	المهارات الذهنية				المهارات المهنية						المعارف والفهم				المعارف والفهم	المهارات المهنية
	D2	C19	C16	C15	C19	C15	B31	B29	B26	B25	B22	B21				
													X	a1	المعارف والفهم	
													X	a2		
												X		a3		
												X		a4		
												X		b1	المهارات المهنية	
												X		b2		
										X				b3		
										X				b4		
									X					b5		
									X					b6		
								X						b7		
								X						b8		
							X							b9		
							X							b10		
						X								b11		
						X								b12		
					X									c1	المهارات الذهنية	
					X									c2		

معيار تصميم البرنامج

				X											c3	
				X											c4	
			X												c5	
			X												c6	
		X													c7	
		X													c8	
	X														c9	
	X														c10	
X															d1	
X															d2	

المهارات العامة

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

المهارات العامة		المهارات الذهنية										المهارات المهنية										المعارف والفهم				المحتوى العلمي للمقرر				
d2	d1	c10	c9	c8	c7	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b12	b11	b10	b9	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1	الوحدات الدراسية	الأسبوع	
X	X																				X	X					X	X	التعرف علي اشكال الخرز وانواعه واحجابه وشرائط الستان	١
									X	X						X	X	X	X			X	X	X	X			طريقة تثبيت الخرز في عمل المفروشات	٢	
									X	X						X	X	X	X			X	X	X	X			طريقة تثبيت الخرز في عمل المفروشات	٣	
									X	X						X	X	X	X			X	X	X	X			طريقة عمل مجسم من الخرز	٤	
									X	X						X	X	X	X			X	X	X	X			طريقة عمل مجسم من الخرز	٥	
									X	X						X	X	X	X			X	X	X	X			طريقة عمل اكسسوارات من الخرز	٦	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

										X	X							X	X	X	X			X	X	X	X			طريقة عمل اكسسوارات من الخرز	٧
										X	X							X	X	X	X			X	X	X	X			عمل وردات بشرايط الستان.	٨
				X	X			X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			استغلال خامات البيئة	٩
				X	X			X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			استغلال خامات البيئة	١٠
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			ابتكار مشروع حر	١١
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	التقويم	١٢

معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التدريب العملي	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
X		X		X	X					a1	المعارف والفهم
X		X		X	X					a2	
X		X		X	X					a3	
X		X		X	X					a4	
X		X		X	X					a5	
X		X		X	X					a6	
X		X		X	X					a7	
X		X		X	X					a8	
X		X		X	X					a9	
X		X		X	X					a10	
X		X		X	X					a11	
X		X		X	X					a12	
X		X		X	X					b1	المهارات المهنية
X		X		X	X					b2	
X		X		X	X					b3	
X		X		X	X					b4	
X		X		X	X					b5	
X		X		X	X					b6	

معيار تصميم البرنامج

X		X		X	X					b7	
X		X		X	X					b8	
X		X		X	X		X			c1	المهارات الذهنية
X		X		X	X		X			c2	
X		X		X	X		X			c3	
X		X		X	X		X			c4	
X		X		X	X					d1	المهارات العامة
X		X		X	X					d2	
X		X		X	X					d3	
X		X		X	X					d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																									أساليب التقويم					
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية							المعارف والفهم										الأساليب	#				
d4	d3	d2	d1	C4	C3	C2	C1	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1	a12	a11	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اختبار تطبيقي	١
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اعمال السنة	٢



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر EC.39

نماذج وتنفيذ ملابس خارجية

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	ا.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	ا.د /رحاب جمعة ابراهيم
التوقيع	د/ مي سعيد عبد الخالق

تاريخ اعتماد مجلس القسم	٢٠٢٢/٩/٢٧
-------------------------	-----------



معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

1338	كود المقرر:	نماذج وتنفيذ ملابس خارجية	اسم المقرر:
الاول	الفصل الدراسي:	الرابعة	الفرقة الدراسية:
الوحدات الدراسية: ٦ (٢ نظري - ٤ عملي) اسبوعياً			

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات والمهارات المتصلة بطباعة المنسوجات.
٢. تعريف الطلاب المقصود بعملية الطباعة والطرق المختلفة لطباعة المنسوجات
٣. المقارنة بين الطرق المختلفة للطباعة (اليدوية- الحديثة).
٤. مساعدة الطلاب على تطبيق الطباعة بالاستنسل.
٥. تنمية الذوق والنواحي الجمالية لطرق الطباعة المختلفة وتوضيح كيفية الاستفادة منها في مجال الاقتصاد المنزلي .
٦. فهم الاختلاف بين الطباعة والصبغة .

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية
a1	تعرف أنواع الملابس الخارجية
a2	تشرح العوامل التي يتوقف عليها اسس اختيار الملابس.
a3	تصنف الملابس الخارجية تبعا لفتهه الارتداء.
a4	تعدد انواع الاقمشة المختلفة المستخدمة في صناعة الملابس.
a5	يعرف الطريقة الصحيحة لرسم الباترون الاساسي للكورساج .
a6	يعدد انواع النماذج وطرق تنفيذها .
a7	يتعرف علي الطرق المختلفة لتصريف البنس .
a8	يعرف الطرق المختلفة لرسم الاكوال .
a 9	يشرح طرق تنفيذ النماذج المختلفة للملابس الخارجية .
a10	تذكر مراحل اعداد الملابس الخارجية.
b1	يجمع بيانات حول أنواع الملابس الخارجية وشكل كل نوع.
b2	ترسم تصريفات البنس المختلفة .
b3	ترسم الباترون الحريمي كامل مع ضبط التعديلات.
b4	تنفذ الجاكيت الحريمي بالكول شال والكول تايبير.
b5	تنفذ الجاكيت الحريمي بالكول تايبير.
b6	يتقن الطرق الصحيحة لقص وتجميع كلا من الكول شال والكول تايبير.



معيار تصميم البرنامج

يستخدم الوسائل التكنولوجية في تصميم الباترون .	b7	
يستخدم الوسائل التكنولوجية في تنفيذ النماذج المختلفة .	b8	
ينفذ مشروع صغير باستخدام التقنيات المختلفة.	b9	
ينفذ قطعة ملابس من خلال درسته للنماذج المختلفة .	b10	
تستنتج أنواع الملابس الخارجية.	c1	المهارات الذهنية
تلخص مراحل اعداد الملابس الخارجية.	c2	
يفاضل بين أنواع الاقمشة المختلفة المستخدمة في الملابس الخارجية	c3	
يوظف ما تعلمه في حل المشكلات التي تواجهه في تنفيذ النماذج المختلفة .	c4	
تمي قدرة الطالب في عملية تشييق أجزاء الباترون على القماش الخام.	d1	والمسئولة العامة
تستخدم ماكينات الحياكة في تنفيذ القطعة الملابسية في الجزء العملي.	d2	
يحل المشكلات التي تواجهه عند قص الباترون.	d3	
يبحث عن حلول مستمرة لما يواجهه من مشكلات .	d4	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	تعريف الملابس الخارجية وتصنيفها تبعاً لفته الارتداء. رسم الكورساج	٦	١	١	١
٢	أهمية الملابس، وظيفتها، العوامل التي يتوقف عليها اختيار الملابس، اختيار ملابس طالبات الجامعة - السلوك الملابس لطالبات الجامعة . رسم باترون الجاكيت والتعديلات	١٠	١	٢	١
٣	الراحة الملابسية - الموضة - تقسيم الموضة - عوامل تطور الموضة- العوامل التي تؤدي الي سرعة انتشار الموضة- مراحل دورة الموضة - نظريات قادة دوره الموضة- الهيئات المسؤولة عن نشر وتوزيع الموضة. تنفيذ الكول شال	١٠	١	٢	١



معيار تصميم البرنامج

١	٢	١	١٠	المفاهيم الخاصة بالضبط الجيد للملابس الخارجية- العوامل الأساسية للضبط (الراحة الملابسية - القيم الجمالية والوظيفية للملبس وخصائصها وتنفيذ الكول تايبير)	٤
١	١	١	٦	الاقمشة المستخدمة في صناعة الملابس الجاهزة- والاقمشة المستخدمة في الملابس السواريه- المحافظة علي اقمشة السواريه- النصائح العامة عند اختيار الملبس .الجونلة	٥
١	١	١	٦	أنواع الملابس النسائية - باترونات مختلفة للجونلة	٦
١	١	١	٦	مراحل اعداد الملابس الجاهزة (تنفيذ الجونلة)	٧
١	٢	١	١٠	المراجعة النهائية والتقييم الشفوي النهائي- تنفيذ قطعة ملابسية ومراجعة علي ماتم دراسة	٨

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	طريقة المحاضرة
٢	التعلم التعاوني لتنفيذ قطعة ملابسية
٣	المناقشة والحوار
٤	تدريب عملي
٥	التعليم الهجين

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	طريقة المحاضرة
٢	التعلم التعاوني لتنفيذ قطعة ملابسية
٣	تدريب عملي
٤	التعليم الهجين

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
١	اسئلة شفوية وتحريرية داخل المحاضرات.	التقييم الأول : أسئلة شفوية	اختبار نهاية الفصل
٢	المشروع البحثي.	الأسبوع : كل محاضرة	الدراسي : ٦٠ % .
٣	التصحيح الإلكتروني.	التقييم الثاني : اسئلة تحريرية	اعمال سنة : ٢٠ % .
٤	تدريبات معملية .	لأسبوع : الرابع والسابع والحادي عشر	التطبيقي : ٢٠ % .
		التقييم الثالث : تدريبات عملية وتطبيقية	الإجمالي : ١٠٠ درجة



معيار تصميم البرنامج

. (١٠٠%)	الأسبوع : كل محاضرة	٥	تطبيقات عملية .
	التقييم الرابع : أسئلة تحريرية	٦	اسئلة شفوية وتحريرية داخل المحاضرات.
	الأسبوع : الثاني عشر	٧	المشروع الحر
	التقييم الخامس : المشروع النهائي		
	الاسبوع : الثالث عشر		

(١٠) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

نماذج وتنفيذ الملابس الخارجية اعداد: أ.م.د/ رحاب محمد علي ، أ.م.د/ رحاب جمعة	مذكرات	١
زينب عبد العزيز(الملابس الخارجية ومكملاتها) دار الكتاب الحديث، اكتوبر ٢٠١٩ . بنت مفيد (فن التفصيل والخياطة)، ٢٠١٦ . ليلى ياغي ، عصام ابو عوض واخرون(الملابس الخارجية للمرأة) ، دار جامعة القدس المفتوحة ، ١٩٩٥ .	كتب وملامز	٢
زينب عبد الحفيظ فرغلي (الملابس الخارجية للمرأة) دار الفكر العربي ، يناير، ٢٠٠٥ .	كتب ومراجع مقترحة	٣
الملابس الخارجية للمرأة- زينب عبد الحفيظ فرغلي - دار الفكر العربي ٢٠١٢	دوريات علمية	٤
fashion.azyya.com/433695.html المجلات والدوريات والرسائل المتاحة في تخصص الملابس الخارجية(في مجال التخصص - مجال التخصص) بينك المعرفة - الرسائل العلمية في دوريات ونشرات علمية في مجال التخصص - المجلة العلمية للكلية		

مصفوفة توافق رقم (١)

توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	المعارف والفهم
المهارات العامة		المهارات الذهنية		المهارات المهنية					المعارف والفهم						
D5	D1	C18	C15	B29	B28	B27	B26	B21	A48	A44	A41	A39	A37		
													X	a1	
													X	a2	
												X		a3	
												X		a4	
											X			a5	
											X			a6	



معيار تصميم البرنامج

											X				a7	المهارات المهنية
											X				a8	
										X					a9	
										X					a10	
									X						b1	
									X						b2	
								X							b3	
								X							b4	
							X								b5	
							X								b6	
						X									b7	
						X									b8	
				X											b9	
				X											b10	
			X												c1	المهارات الذهنية
			X												c2	
		X													c3	
		X													c4	
	X														d1	المهارات العامة
	X														d2	
X															d3	
X															d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																				المحتوى العلمي للمقرر									
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية								المعارف والفهم								الوحدات الدراسية	الأسبوع				
d 4	d 3	d 2	d 1	c 4	c 3	c 2	c 1	b 10	b 9	b 8	b 7	b 6	b 5	b 4	b 3	b 2	b 1	A 10	A 9	a 8	a 7	a 6	a 5			a 4	a 3	a 2	a 1
						X	X									X	X									X	X	تعريف الملابس الخارجية وتصنيفها تبعاً لفتره الارتداء. رسم الكورساج	١
		X	X	X	X											X	X					X	X	X	X			أهمية الملابس، وظيفة الملابس، العوامل التي يتوقف عليها اختيار الملابس، ملابس طالبات الجامعة - السلوك المنبهي لطالبات الجامعة . رسم باترون الجاكيت والتعديلات	٢
		X	X									X	X	X	X						X	X	X	X				الراحة الملابسية - الموضة - تقسيم الموضة - عوامل تطور الموضة- العوامل التي تؤدي الي سرعة انتشار الموضة- مراحل دورة الموضة - نظريات قادة دوره الموضة- الهيئات المسؤولة عن نشر وتوزيع الموضة. تنفيذ الكول شال	٣



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التدريب العملي	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
X								X	X	a1	المعارف والفهم
X								X	X	a2	
X								X	X	a3	
X								X	X	a4	
X								X	X	a5	
X								X	X	a6	
X								X	X	a7	
X								X	X	a8	
X								X	X	a9	
X								X	X	a10	
X		X		X		X				b1	المهارات المهنية
X		X		X		X				b2	
X		X		X		X				b3	
X		X		X		X				b4	
X		X		X		X				b5	
X		X		X		X				b6	
X		X		X		X				b7	
X		X		X		X				b8	
X		X		X		X				b9	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

X		X		X		X				b10	
X				X		X				c1	المهارات الذهنية
X				X		X				c2	
X				X		X				c3	
X				X		X				c4	
X				X		X				d1	المهارات العامة
X					X	X				d2	
X					X	X				d3	
X					X	X				d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																									أساليب التقويم					
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية								المعارف والفهم									الأساليب	#				
d4	d3	d2	d1	c1	c4	c3	c2	c1	b10	b9	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1	الأساليب	#
																			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الاجتبار التحريري	١
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الاجتبار الشفوي	٢
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اجمال السنة	٣
													X	X	X	X	X	X											الاجتبار التطبيقي	٤

معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر EC.40 حفظ الأطعمة

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصنوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصنوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصنوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصنوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	أ.م.د/ زاهر سليمان محمد
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم	٢٧/٩/٢٠٢٢ م
-------------------------	-------------

معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	حفظ الأطعمة	كود المقرر:	EC. 40
الفرقة الدراسية:	الرابعة	الفصل الدراسي:	الأول
الوحدات الدراسية:	٢ ساعة نظري + ٢ ساعة تطبيقي إسبوعياً = المجموع ٤ ساعة إسبوعياً		

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. يعدد أساليب حفظ الأطعمة وتأثيرها على القيمة الغذائية والصفات الحسية.
٢. يتعرف على مبادئ إختيار الخامات والمعدات والأجهزة المناسبة في تحضير وتصنيع الأغذية.
٣. يطبق طرق الحفظ لمختلف أنواع الأغذية.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية
a1 يتعرف على طرق حفظ الأغذية بالتجفيف ودرجات الحرارة المنخفضة والعالية ومزاياها وعيوبها.	b1 يطبق طرق حفظ الأغذية بالتجفيف.
a2 يعرف طرق حفظ الأغذية بإستخدام الكيماويات والإشعاع وتأثيرها على القيمة الغذائية والصفات الحسية.	b2 يمارس طرق حفظ الأغذية بإستخدام درجات الحرارة المنخفضة والعالية.
a3 يعرف طرق تصنيع عصائر الفاكهة والخضر واللحوم ومنتجاتها.	b3 يستخدم طرق حفظ الأغذية بإستخدام الكيماويات.
a4 يعدد أسس إدارة المشروعات الصغيرة عن طريق حفظ وتصنيع بعض المنتجات الغذائية.	b4 يطبق طرق تصنيع عصائر الفاكهة والخضر عالية القيمة الغذائية وبأقل تكلفة.
a5 يذكر كيفية تمويل المشروعات الصغيرة في مجال حفظ الأغذية بإستخدام الإمكانيات المادية المحدودة.	b5 يمارس طرق حفظ وتصنيع منتجات اللحوم.
a6 يتعرف على الطرق العامة لإختيار الخامات المستخدمة في تصنيع الأغذية.	b6 يستخدم الخامات الغذائية لإعدادها لعمليات التصنيع.
a7 يذكر طرق إعداد الخامات الغذائية لعمليات التصنيع والحفظ.	b7 يطبق كيفية عمل المعدات والأدوات المستخدمة في تصنيع الأغذية.
a8 يعرف أنسب المعدات والأجهزة المناسبة المستخدمة في تحضير وتصنيع الأغذية.	
a9 يذكر كيفية العناية بالأدوات والأجهزة المستخدمة في تحضير الأطعمة.	
a10 يتعرف على الطرق العامة لتحليل الأطعمة المعدة للتصنيع لمعرفة مطابقتها للمواصفات.	
a11 يوضح وسائل الأمان الواجب إتباعها في مجال إعداد الطعام.	

معيار تصميم البرنامج

يمارس عمل مشروع إنتاجي باستخدام الإمكانيات المتاحة.	b8	المهارات الذهنية
يطبق كيفية عمل مشروع إنتاجي باستخدام الخامات الغذائية المتوفرة.	b9	
يقترح بعض الأفكار للمشروعات الصغيرة في مجال حفظ وتحضير الأطعمة.	c1	
يحلل كيفية تطبيق هذه المشروعات في مجال حفظ الأغذية باستخدام أقل الإمكانيات المادية.	c2	
يتفهم إرشادات إعداد وحفظ الأطعمة.	c3	
يميز الطرق السليمة المتبعة في إعداد وحفظ الأطعمة.	c4	
يتفهم طرق إعداد وطهي وحفظ الأطعمة.	c5	المهارات العامة والمنقولة
يميز تأثير طرق حفظ الأطعمة المختلفة على القيمة الغذائية.	c6	
يوظف مهاراته في البحث عن المعلومات الخاصة بحفظ الأغذية باستخدام التكنولوجيا الحديثة.	d1	
يجيد التواصل مع الآخرين لتدقيق المعلومات الخاصة بتصنيع الأغذية وتأثيرها على القيمة الغذائية.	d2	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	أهمية التصنيع الغذائي وفوائده	٢	١	١	
٢	أنواع الفساد الغذائي وأسبابه	٢	١	١	
٣	الخطوات العامة لإعداد الخامات الغذائية لعمليات التصنيع والحفظ	٢	١	٢	
٤	حفظ الأغذية بالتجفيف	٤	٢	١	
٥	حفظ الأغذية باستخدام درجات الحرارة المنخفضة.	٤	٢	١	
٦	حفظ الأغذية بالتعليب	٤	٢	١	
٧	الحفظ باستخدام المواد الكيميائية	٤	٢	١	
٨	حفظ الأغذية بالإشعاع	٢	١		
٩	عصائر الفاكهة والخضراوات	٢	١	٢	

معيار تصميم البرنامج

١٠	التصنيع الغذائي للحوم الحمراء والبيضاء	٢	١	١
----	--	---	---	---

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	المحاضرات
٢	الدروس العملية
٣	المناقشة
٤	حل المشكلات
٥	العصف الذهني
٦	التعليم الهجين
٧	التعليم الذاتي
٨	التعليم التجريبي
٩	التعليم التعاوني
١٠	التعليم الإلكتروني

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	تعليم الأقران
٢	الفيديوهات التعليمية للمادة العلمية
٣	التعليم المدمج
٤	التعليم الذاتي

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
	أعمال السنة	خلال الفصل الدراسي	٢٠
	الإختبارات التطبيقية	قبل الإختبارات النظرية	٢٠
	الإختبارات التحريرية	آخر الفصل الدراسي	٦٠
	المجموع		١٠٠

(١٠) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

معيار تصميم البرنامج

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	حفظ وتصنيع الأطعمة (نظري وعملي) (٢٠٢٠): كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق
٢	كتب وملزم	١- سعد أحمد سعد حلابو وآخرين (١٩٩٥): تكنولوجيا الصناعات الغذائية. الناشر: مكتبة الأكاديمية. ٢- محمد ممتاز الجندي (١٩٩٦): الصناعات الغذائية. الناشر مكتبة الأنجلو.
٣	كتب ومراجع مقترحة	١- محمد أحمد الحسيني (١٩٩٢): التعليب والحفظ. الناشر مكتبة ابن سينا. ٢- أحمد عسكر وآخرين (١٩٩١): المواد الحافظة للأغذية. الناشر الدار العربية للنشر والتوزيع.
٤	دوريات علمية	١- المجلة المصرية للتغذية. ٢- مجلة الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (١) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														المقرر	نواتج التعلم المستهدفة من	
المهارات العامة	المهارات الذهنية			المهارات المهنية				المعارف والفهم								
	D2	C12	C9	C6	B19	B18	B16	B15	A35	A34	A33	A32	A31	A30		
														X	a1	المعارف والفهم
														X	a2	
													X	a3		
												X		a4		
											X			a5		
										X				a6		
										X				a7		
										X				a8		
									X					a9		
								X						a10		
							X							a11	المهارات المهنية	
							X							b1		
							X							b2		
							X							b3		
						X								b4		
						X								b5		
					X									b6		
					X									b7		
				X										b8		
				X										b9	المهارات الذهنية	
			X											c1		
			X											c2		
		X												c3		
		X												c4		
	X													c5		
	X													c6		
X															d1	توافق
X															d2	
															d3	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

المهارات العامة		المهارات الذهنية						المهارات المهنية									المعارف والفهم										المحتوى العلمي للمقرر		
d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b9	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a11	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1	الوحدات الدراسية	الأسبوع
	X					X	X		X							X							X	X			X	أهمية التصنيع الغذائي وفوائده	١
X					X												X		X									أنواع الفساد الغذائي وأسبابه	٢
	X			X		X	X		X		X							X			X	X			X			الخطوات العامة لإعداد الخامات الغذائية لعمليات التصنيع والحفظ	٣
	X	X		X						X	X					X			X								X	حفظ الأغذية بالتجفيف	٤
																													٥
X		X		X						X	X				X				X							X		حفظ الأغذية باستخدام درجات الحرارة المنخفضة.	٦
																													٧
X		X		X						X	X				X				X							X		حفظ الأغذية بالتعليب	٨
																													٩
	X	X	X											X			X									X		الحفظ باستخدام المواد الكيميائية	١٠
																													١١
	X	X	X						X								X									X		حفظ الأغذية بالإشعاع	١٢
X			X		X			X					X					X							X			عصائر الفاكهة والخضراوات	١٣



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

X		X	X		X			X						X				X			التصنيع الغذائي للحوم الحمراء والبيضاء	١٤
---	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	----

معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

أساليب التدريس والتعلم							المنهجين التعليم	الأقران تعلم	التعاوني التعليم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنقشة	المحاضرة	المنهجين التعليم	المستهدفة من المقرر
المعروف والفهم	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المهارات العامة												
√			√			√	√							a1	المعروف والفهم
√			√			√	√							a2	
√						√	√							a3	
√					√	√	√							a4	
√					√	√	√							a5	
√						√	√							a6	
√						√	√							a7	
√						√	√							a8	
√						√	√							a9	
√						√	√							a10	
√						√	√							a11	
	√	√												b1	المهارات المهنية
	√	√												b2	
	√	√												b3	
	√	√												b4	
	√	√												b5	
	√	√												b6	
	√	√												b7	
	√	√												b8	
	√	√												b9	
			√	√										c1	المهارات الذهنية
			√	√										c2	
				√										c3	
				√										c4	
				√										c5	
				√										c6	
			√	√										d1	المهارات العامة
			√	√										d2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																								أساليب التقويم					
المهارات العامة		المهارات الذهنية						المهارات المهنية									المعارف والفهم							الأساليب	#				
d	d1	c	c5	c	c3	c	c1	b	b8	b7	b6	b5	b4	b	b2	b1	a1	a1	a9	a8	a7	a6	a	a	a3	a2	a	الأساليب	#
2		6		4		2		9						3			1	0					5	4			1		
		√	√	√	√	√	√										√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الاختبار التحريري	١
√	√							√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√				√	√			الاختبار التطبيقي	٢
√	√	√	√	√	√	√	√																					اعمال السنة	٣



معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

مقرر EC.46

تريكو الي ويدوي

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	د.أ/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د.أ/ غادة عبد الفتاح
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم	٢٠٢٢/٩/٢٧
-------------------------	-----------



معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

1345	كود المقرر:	التركيب الآلي واليدوي	اسم المقرر:
الثاني	الفصل الدراسي:	الرابعة	الفرقة الدراسية:
الوحدات الدراسية: ٦ (٢ نظري - ٤ عملي) اسبوعياً			

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. التعرف على مصطلحات التركيب الآلي
٢. تعدد التراكيب الثنائية لأقمشة التركيب والعوامل المؤثرة عليها
٣. تذكر الخواص الطبيعية الميكانيكية لأقمشة تركيب اللحمية
٤. التعرف على التقسيم العام لأقمشة التركيب
٥. التعرف على أنواع الماكينات المنتجة لأقمشة التركيب
٦. تذكر الأساسيات والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تنفيذ ملابس التركيب
٧. التعرف على المراحل التي يجب إتباعها لعمل الباترون
٨. يذكر مراحل تصنيع ملابس التركيب ومعايير جودتها
٩. يتعرف على الأجزاء الميكانيكية والفيزيائية لأقمشة التركيب

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية
a1	تتعرف على المصطلحات الخاصة بالتركيب الآلي
a2	تصنيف التراكيب البنائية لأقمشة التركيب
a3	توضح التقسيم العام لأقمشة التركيب
a4	تعدد الخواص الميكانيكية والفيزيائية لأقمشة التركيب
a5	تحديد أنواع الماكينات المنتجة لأقمشة التركيب
a6	يذكر أنواع الغرز المختلفة لماكينات التركيب .
a7	يتعرف على الأساسيات والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تنفيذ ملابس التركيب
a8	يحدد الطرق المختلفة للتعامل مع اعطال ماكينات التركيب .
a9	يتعرف على المراحل التي يجب إتباعها لعمل الباترون .
a10	يعدد التقنيات المختلفة للتركيب للحصول على منتجات ذات جودة عالية .
a11	يذكر مراحل تصنيع ملابس التركيب ومعايير جودتها
a12	يتعرف على الأجزاء الميكانيكية والفيزيائية لأقمشة التركيب
b1	تقارن بين أقمشة أكرسيه ، الريب / الانترولوك
b2	تطبيق بعض أنواع الاختبارات الميكانيكية والفيزيائية لأقمشة التركيب
b3	تحلل الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة تركيب اللحمية
b4	تطبق المهارات الأساسية اللازمة لتنفيذ ملابس التركيب
b5	يتدرب على الطرق الصحيحة للمقارنة بين أنواع الجرسية وأقمشة الريب
b6	يتدرب على بعض الاختبارات الفيزيائية لأقمشة التركيب



معيار تصميم البرنامج

يصمم مشروع صغير باستخدام الامكانيات المتاحة .	b7	المهارات الذهنية
يطبق قواعد واصول التعامل مع المشاكل التي تواجه اثناء التعامل مع الماكينات .	b8	
تستنتج أنواع التراكيب البنائية لأقمشة التريكو	c1	
تصنف أقمشة التريكو.	c2	
يربط بين الاختبارات الفيزيائية والميكانيكية لأقمشة التريكو	c3	والمفردات العامة
يقارن بين أقمشة الجرسية والانتربوك	c4	
يتقبل الضغوط ويتعامل معها بإيجابية .	d1	
يجيد المهارات المختلفة للعمل بروح الفريق .	d2	
يبحث باستمرار لافتراح حلول ايجابية في القضايا المختلفة .	d3	
تستخدم الانترنت في جمع معلومات حول احدث ماكينات التريكو.	d4	

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	٢ المحاضرات	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ اخرى
١	التعرف على مصطلحات التريكو الآلي	٦	١	١	١
٢	تعدد التراكيب الثنائية لأقمشة التريكو والعوامل المؤثرة عليها	٦	١	١	١
٣	تذكر الخواص الطبيعية الميكانيكية لأقمشة تريكو اللحمة	٦	١	١	١
٤	التعرف على التقسيم العام لأقمشة التريكو	٦	١	١	١
٥	التعرف على أنواع الماكينات المنتجة لأقمشة التريكو	٦	١	١	١
٦	تذكر الأساسيات والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تنفيذ ملابس التريكو	٦	١	١	١
٧	التعرف على المراحل التي يجب إتباعها لعمل الباترون	١٠	١	٢	١
٨	يذكر مراحل تصنيع ملابس التريكو ومعايير جودتها	١٠	١	٢	١
٩	يتعرف على الأجزاء الميكانيكية والفيزيائية للأقمشة التريكو	٦	١	١	١
١٠	مراجعة عامة	٥	١	١	-



معيار تصميم البرنامج

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	محاضرات نظرية
٢	مناقشة وحوار
٣	اختبارات شفوية
٤	التعلم التعاوني (الجزء التطبيقي)

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	محاضرات ومناقشات
٢	تدريبات عملية علي انفراد
٣	التعلم التعاوني (الجزء التطبيقي)

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقويم	التوقيت	توزع الدرجات
	اسئلة شفوية وتحريرية.	التقييم الأول : ينصح عقد اختبار شفوي بداية من الأسبوع :كل محاضرة نظرية	اختبار منتصف الفصل الدراسي
	تدريبات معملية .	التقييم الثاني : وعقد اختبار تحريري في الأسبوع الرابع	اختبار نهاية الفصل الدراسي : ٦٠ %
	تطبيقات عملية .	التقييم الثالث : مناقشات الأسبوع : السادس - الثامن	اختبار شفوي : - اختبار عملي : ٢٠ %
		التقييم الرابع : اختبار تحريري الأسبوع : العاشر - الثاني عشر	أعمال السنة : ٢٠ % أنماط تقييم أخرى : الإجمالي : ١٠٠ أي تقييم آخر بدون درجات :

(١٠) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	مذكرات المقرر
---	--------	---------------



معيار تصميم البرنامج

٢	كتب وملازم	التركيب الآلي : غادة عبد الفتاح التركيب علم وفن : محمد البدرى
٣	كتب ومراجع مقترحة	بهاء الدين إسماعيل - تكنولوجيا التركيب ط ١ ، بهاء الدين ، عايدة على - تصنيع الملابس ١٩٩٤ م إنصاف نصر ، كوثر الزغبى دراسات في النسيج دار العلم ٢٠٠٠ م
٤	دوريات علمية	حازم عبد الفتاح رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان حسن ألبنا عواد رسالة دكتوراه كلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان ١٩٩٣ وآخرون كثيرون

مصنوفة توافق رقم (١) توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
المهارات العامة		المهارات الذهنية		المهارات المهنية				المعارف والفهم							
D5	D3	C19	C15	B29	B26	B25	B21	A50	A47	A45	A42	A39	A37		
													X	a1	
													X	a2	
												X		a3	
												X		a4	
											X			a5	
											X			a6	
										X				a7	
										X				a8	
									X					a9	
									X					a10	
								X						a11	
								X						a12	
							X							b1	
							X							b2	
						X								b3	
						X								b4	
					X									b5	
					X									b6	
				X										b7	
				X										b8	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

			X														c1	المهارات الذهنية
			X														c2	
		X															c3	
		X															c4	
	X																d1	المهارات العمامة
	X																d2	
X																	d3	
X																	d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																									المحتوى العلمي للمقرر			
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية								المعارف والفهم									الوحدات الدراسية	الأسبوع		
d4	d3	d2	d1	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a12	a11	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4			a3	a2
								X	X																X	X	التعرف على مصطلحات التريكو الآلي	١
																	X	X							X	X	تعدد التراكيب الثنائية لأقمشة التريكو والعوامل المؤثرة عليها	٢
																	X	X							X	X	تذكر الخواص الطبيعية الميكانيكية لأقمشة تريكو اللحمة	٣



معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										النواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
الهيكل التعليمي	الأقران تعليم	التدريب العملي	مبادرات	التعلم التعاوني	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
X								X	X	a1	المعارف والفهم
X								X	X	a2	
X								X	X	a3	
X								X	X	a4	
X								X	X	a5	
X								X	X	a6	
X								X	X	a7	
X								X	X	a8	
X								X	X	a9	
X								X	X	a10	
X								X	X	a11	
X								X	X	a12	
X		X						X	X	b1	المهارات المهنية
X		X						X	X	b2	
X		X						X	X	b3	
X		X						X	X	b4	
X		X						X	X	b5	
X		X						X	X	b6	
X		X						X	X	b7	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

X		X						X	X	b8	
							X			c1	المهارات الذهنية
							X			c2	
							X			c3	
							X			c4	
					X	X				d1	المهارات العامة
					X	X				d2	
					X	X				d3	
					X	X				d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم	
المهارات العامة				المهارات الذهنية				المهارات المهنية								المعارف والفهم											الأساليب	#
d4	d3	d2	d1	C4	C3	C2	C1	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1	a12	a11	a10	a9	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2		
																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الاختبار التحريري	١
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الاختبار الشفوي	٢
								X	X	X	X	X	X	X													اختبار تطبيقي	٣
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اعمال السنة	٤

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

اسم المقرر: الأصول الفلسفية للتربية

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
أ.د/ هانم خالد	الاسم
	التوقيع

منسق المقرر	
أ.د/ هانم خالد د/ فاطمة بهجت د/ ديانا السيد الجندى	الاسم
	التوقيع

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(١) بيانات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	الأصول الفلسفية للتربية	كود المقرر:	الفصل الدراسي:
الفرقة الدراسية:	الرابعة	الفصل الدراسي:	الثاني
الوحدات الدراسية:	١٢		

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادراً على:

- ١- التأمل والتدبر والتأصيل الفلسفي للقضايا المطروحة في المجتمع المعاصر.
- ٢- التعرف على بعض الفلسفات التي تتبناها المجتمعات الإنسانية.
- ٣- توظيف ما تم دراسته في العملية التربوية من القيم والأهداف التربوية.
- ٤- التعرف على الآراء التربوية والفلسفية لبعض المفكرين والفلاسفة.
- ٥- توظيف الفلسفات التربوية في تحديث وتطوير المجتمع الإنساني.
- ٦- تحديد الأهداف والغايات التربوية في المجتمع المصرى وعلاقتها بالقيم.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	المهارات المهنية
a1 يدرك أهمية دراسة مادة الأصول الفلسفية في الإعداد المهني للمعلم.	b1 يوظف ما تم دراسته في مواقف تعليمية وحياتية.
a2 يتعرف الفلسفات التربوية ودورها في تحديث وتطوير المجتمعات الإنسانية.	b2 يستفيد من الموضوعات المقرر في أثناء التربية العملية.
a3 يتعرف أهم الأهداف التربوية وعلاقتها بالقيم السائدة في المجتمعات الإنسانية.	b3 يستطيع صياغة الأهداف التربوية وفقاً لفلسفة المجتمع.
a4 يحدد خصائص العملية التربوية في الفلسفات المختلفة.	b4 يحدد الآليات التي يمكن أن تحول الأهداف إلى واقع فعلي.
a5 يناقش بعض القضايا الفلسفية في المجتمع المصرى المعاصر.	b5
a6	b6
a7	b7
a8	b8
	b9
	b10
	b11
	b12
	b13

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

يمكن من التفكير والتحليل والربط والتفسير للظواهر المجتمعية المختلفة.	c1	المهارات الذهنية
يمكن من التأمل والتدبير والنظرة إلى القضايا بنظرة كلية.	c2	
يدرك المتغيرات العالمية أو التحديات المعاصرة وأثرها على العملية التربوية.	c3	
	c4	
يمكن من مهارات التواصل الفعال واستخدام التكنولوجيا.	d1	المهارات العامة والمنفولة
يستثمر المواقف التربوية في تنمية الولاء والانتماء.	d2	
يوضح أهمية التربية بالقدوة والنموذج داخل المجتمع المصري.	d3	
يكون عاملا ايجابيا مؤثرا في البيئة التي يعيش فيها.	d4	

(٤) **توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) **المحتوى العلمي للمقرر:**

م	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	فلسفة التربية ووظائفها	٤	٢	٢	
٢	الفلسفات التربوية	١٠	٨	٢	
٣	الأهداف التربوية	٢	١	١	
٤	القيم التربوية	٢	١	١	
٥	بعض القضايا الفلسفية المعاصرة	٤	٢	٢	
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(٦) **توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) **التدريس والتعلم:**

أ- **أساليب التدريس والتعلم:**

١	التدريس المباشر
٢	التعلم التعاوني
٣	المناقشة

ب- **أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:**

١	التدريس المباشر
٢	المناقشة
٣	التعلم التعاوني

(٨) **توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) **تقويم الطلاب:**

م	أساليب التقويم	التوقيت	توزيع الدرجات
١	مقابلات ومناقشات طلابية- أعمال السنة	اثناء الفصل الدراسي	١٠ درجة
٢	اختبار نظري	نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة

(١٠) **توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:**

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) **قائمة الكتب الدراسية والمراجع**

١	مذكرات	هانم خالد محمد سليم : الأصول الفلسفية للتربية
٢	كتب وملازم	- سعيد اسماعيل على (٢٠١٤) الأصول الفلسفية للتربية، القاهرة، دار السلام للطباعة والنشر. - دى. جى. أوكونو (ب.ت)، مقدمة فى فلسفة التربية، ترجمة محمد سيف الدين فهمى، الأنجلو المصرية ، القاهرة. - توفيق الطويل (ب.ت) القيم العليا فى فلسفة الأخلاق، مجلة عالم الفكر، القاهرة.

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج
=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج															نواتج التعلم المستهدفة من المقرر			
المهارات العامة				المهارات الذهنية			المهارات المهنية				المعارف والفهم							
D5	D3	D2	D1	C5	C4	C1	B11	B9	B4	B3	A15	A13	A12	A10	A8			
																√	a1	المعارف والفهم
																√	a2	
													√				a3	
												√					a4	
											√						a5	
																	b1	المهارات المهنية
																	b2	
																	b3	
							√										b4	
						√											c1	المهارات الذهنية
					√												c2	
				√													c3	
			√														d1	المهارات العامة
		√															d2	
	√																d3	
√																	d4	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																										المحتوى العلمي للمقرر			
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم								الوحدات الدراسية	الأسد بوع		
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3			a2	a1
					√																						√	١	فلسفة التربية ووظائفها
																		√									√	٢	سمات الفكر الفلسفي
				√						√									√								√	٣	فلسفة المعلم الخاصة
		√								√									√							√		٤	الفلسفات التربوية
		√									√								√					√				٥	الفلسفة الطبيعية
		√									√								√					√				٦	الفلسفة المثالية
		√									√								√					√				٧	الفلسفة الواقعية
		√									√								√					√				٨	الفلسفة البراجماتية
		√									√								√					√				٩	الفلسفة الإسلامية
					√				√									√							√			١٠	الأهداف التربوية



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية
معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

				√					√															√			القيم التربوية	١١	
			√						√																	√		بعض القضايا الفلسفية المعاصرة	١٢
																													١٣
																													١٤
																													١٥

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

أساليب التدريس والتعلم				نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
أخرى	التعلم التعاوني	المناقشة	التدريس المباشر		
		√	√	a1	المعارف والفهم
		√	√	a2	
		√	√	a3	
		√	√	a4	
		√	√	a5	
				a6	
				a7	
				a8	
	√	√		b1	المهارات المهنية
	√	√		b2	
	√	√		b3	
	√	√		b4	
				b5	
				b6	
				b7	
				b8	
				b9	
				b10	
				b11	
				b12	
				b13	
				b14	
		√		c1	المهارات الذهنية
		√		c2	
		√		c3	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

				c4	المهارات العامة
	√	√		d1	
	√	√		d2	
	√	√		d3	
	√	√		d4	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية – برنامج إعداد معلم التربية الفنية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												أساليب التقويم				
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم						الأساليب	#							
d	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1					
6																																
		√	√	√	√				√	√	√					√	√	√	√												مقابلات ومناقشات طلابية- أعمال سنة	١
									√	√	√													√	√	√	√	√			اختبار نظري	٢



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

كود المقرر: CCT 115

اسم المقرر: علم النفس الاجتماعي

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج - (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة - (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة - (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ صلاح شريف
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	د/ راندا السيد أحمد
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(١) **بيانات عامة عن المقرر:**

اسم المقرر:	علم النفس الاجتماعي	كود المقرر:	CCT 115
الفرقة الدراسية:	الرابعة	الفصل الدراسي:	الأول
الوحدات الدراسية:			

(٢) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

- ١- التعرف على مفاهيم علم النفس الاجتماعي
- ٢- اكتساب الفوائد التطبيقية لعلم النفس الاجتماعي
- ٣- إعطاء أمثلة علي الوظائف النفسية الاجتماعية
- ٤- مراعاة خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية

يراعي أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج،
وتلخص لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر
(راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج في شكلها النهائي)
(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

(٣) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

يتعرف على أهداف وأهمية علم النفس الاجتماعي	a1	المعرفة والفهم
يذكر مفهوم علم النفس الاجتماعي	A2	
يشرح مكونات الاتجاه النفسي	A3	
يوضح أساليب مواجهة الضغوط	A4	
يطبق مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	b1	المهارات المهنية
يكتب عن أهمية دراسة الاتجاهات النفسية	B2	
يعطي نموذج عن المتغيرات المخففة من حدة وقع الضغوط على الفرد	B3	

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

يقارن بين أساليب مواجهة الضغوط	c1	المهارات الذهنية
يستنتج أشكال تقديم المساعدة للآخرين	C2	
يحلل النظريات المفسرة لتقديم سلوك المساعدة	C3	
يعمل في فريق لتحديد مكونات السلوك القيادي	d1	المهارات والمنقولة العامة
يستخدم الحاسب الآلي في جمع معلومات عن نظريات القيادة	D2	
يتواصل بفاعلية مع الآخرين في التدريب على القيادة	D3	

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل.
(راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	- تعريفات علم النفس الاجتماعي - الفوائد التطبيقية لعلم النفس الاجتماعي في المجال التعليمي - أهداف وأهمية علم النفس الاجتماعي - مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي				

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

				٢	- مفهوم الاتجاه النفسى - أهمية دراسة الاتجاهات النفسية الاجتماعية - خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية وظائف الاتجاهات النفسية الاجتماعية
				٣	- مكونات الاتجاه النفسى - تكوين الاتجاه - تغيير الاتجاه أو تعديله قياس الاتجاهات النفسية الاجتماعية
				٤	- تعريف الضغوط النفسية - الفروق الفردية فى التأثير بالضغوط - تصنيف أحداث الحياة الضاغطة - العوامل التى تساعد على إدراك الحدث على انه ضاغط
				٥	
				٦	

(٦) توافق المحتوى العلمى للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمى مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	التدريس المباشر .
٢	العصف الذهني
٣	حل المشكلات والاستقصاء
٤	المناقشة.
٥	البحث الفردي
٦	التعلم التعاوني

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	إعادة شرح المحاضرة
٢	مساعدة الطلاب في فترات الساعات المكتبية
٣	التعلم في مجموعات صغيرة
٤	

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزع الدرجات
١	(ختبارات شفوية - عمل ابحاث - مقابلات طلابية) طرق لتقييم الطلاب في اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسي الأول	١٠ درجات من اجمالي ٥٠
٢	أمتحان نظري الكتروني	نهاية الفصل الدراسي الأول	٤٠ درجة

(١٠) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	إعداد القسم تم رفعها على المنصة
٢	كتب وملامز	
٣	كتب ومراجع مقترحة	
٤	دوريات علمية	مجلة علم النفس

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

المهارات العامة		المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم							
D10	D2	C14	C8	C2	B7	B3	B2	A30	A24	A13	A10	A4			A3
							√						√	a1	المعارف والفهم
						√							√	a2	
							√							a3	
						√								a4	
							√							b1	المهارات المهنية
												√		b2	
											√			b3	
							√					√		c1	المهارات الذهنية
														c2	
				√										c3	
				√										D1	المهارات العامة
														D2	
														D ^r	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											المحتوى العلمي للمقرر			
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم							الوحدات الدراسية	الأسبوع		
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2			a1	
																										√	√	تعريفات علم النفس الاجتماعي	١	
				√						√							√		√										الفوائد التطبيقية لعلم النفس الاجتماعي في المجال التعليمي	٢
																										√			اهداف واهمية علم النفس الاجتماعي	٣
																				√									مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	٤
																			√							√			مفهوم الاتجاه النفسي	٥
																			√							√			اهمية دراسة الاتجاهات النفسية الاجتماعية	٦
																			√							√			خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية	٧

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										المستهدفة من المقرر	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعلم	زيارات ميدانية	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	المحاضرة		
									√	a1	المعارف والفهم
							√			a2	
								√		a3	
								√		a4	
					√					b1	المهارات المهنية
									√	b2	
						√				b3	
									√	c1	المهارات الذهنية
							√			c2	
									√	c3	
										c4	
										c5	
										c6	
	√			√						d1	المهارات العامة
				√						d2	
										d3	
										d4	
										d5	
										d6	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية - برنامج

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												أساليب التقويم		
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم								الأساليب	#	
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
					√						√						√							√	√				الاختبار التحريري	١
									√									√								√			اعمال السنة	٢
				√																									اختبار تطبيقي	٣

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

اسم المقرر: التربية المقارنة والادارة التعليمية

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق اساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق اساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د/ هانم خالد
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	ا.م.د/ اكرام دياب د/ مشيرة ابراهيم
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

(١) **بيانات عامة عن المقرر:**

اسم المقرر:	التربية المقارنة والادارة التعليمية	كود المقرر:	الفصل الدراسي:
الفرقة الدراسية:	الرابعة	الثاني	
الوحدات الدراسية:	ساعتان		

(٢) **الأهداف التعليمية للمقرر**

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

التعرف على نظم التعليم في بعض الدول المتقدمة

يراعي أن تتوافق أهداف المقرر مع الأهداف التعليمية للبرنامج،
وتلخص لنواتج التعلم المستهدفة من المقرر
(راجع وثيقة الأهداف التعليمية للبرنامج في شكلها النهائي)
(راجع نواتج التعلم المستهدفة للمقرر)

(٣) **نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:**

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

المعرفة والفهم	a1	الإلمام بالمفاهيم المختلفة للتربية المقارنة، ومرا حل تطورها
	a2	التعرف على أهم أهداف التربية المقارنة.
	a3	التعرف على برامج إعداد المعلم في النظم التعليمية
	a4	التعرف على بعض القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية
	A5	الإلمام بالمفهوم العام للإدارة التعليمية وأهدافها وأهميتها ومبادئها.
	A6	التعرف على علاقة الادارة التعليمية بالإدارة العامة والادارة المدرسية وأهمية وأهداف الادارة المدرسية
	A6	ادراك العلاقة بين القوي والعوامل المحددة للطابع القومي وخصائص النظم التعليمية
	A7	التعرف على بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بعلم الادارة التعليمية مثل صنع القرار والسلطة والمسئولية والقيادة والمحاسبية
	A8	التعرف على وظائف وعمليات الادارة التربوية
المهارات	b1	تطبيق أهداف الادارة المدرسية من خلال التربية العملي من قبل الطالب
		اجراء بحث موجز عن العمليات الادارية التربوية
	b2	المقارنة بالنظام التعليمي في بلدين أو أكثر

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

التحليل الدقيق لأحد النظم الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في الدول المتقدمة	b3	
تطبيق بعض التجارب المفيدة من نظم التعليم الأجنبية في مصر	c1	المهارات الذهنية
اجراء بحث موجز عن أحد النظم الخاصة بالتعليم الأجنبية	c2	
استنتاج اهمية الطالب المعلم للإدارة التعليمية والمدرسية	c3	
المقارنة بين عمليات الادارة التربوية المختلفة	C4	
تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات .	d1	المهارات العامة والمفوقلة
تنمية مهارت البحث العلمي في مجال التربية المقارنة	d2	
تنمية قدرة الطلاب علي خطوات صناعة واتخاذ القرار		

تشتق نواتج التعلم الخاصة بالمقرر من نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج التي اختارها كل مقرر، بواقع ناتجين من كل ناتج على مستوى البرنامج على الأقل.
(راجع وثيقة نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج في شكلها النهائي)

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
١	مفاهيم اساسية في التربية المقارنة	٢	٢	-	
٢	العوامل والقوي الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي	٢	٢	-	
٣	مراحل التعليم	٢	٢	-	
٤	فكر النظم في التعليم	٢	٢	-	
٥	نظام التعليم في المملكة المتحدة	٢	٢	-	
٦	نظام التعليم في فرنسا	٢	٢	-	
٧	نظام التعليم في ماليزيا	٢	٢	-	
٨	نظام التعليم في الولايات المتحدة	٢	٢	-	
٩	المفاهيم الأساسية في الإدارة التعليمية والمدرسية	٢	٢	-	
١٠	الاصول العلمية للإدارة	٢	٢	-	
١١	صناعة القرار في الادارة التعليمية	٢	٢	-	
١٢	العلاقات الانسانية في الادارة التعليمية	٢	٢	-	
١٣	الاتصال التربوي في الادارة التعليمية	٢	٢	-	

معايير تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

١٤	الإشراف المدرسي في الإدارة التعليمية	٢	٢	-
١٥	إدارة الجودة الشاملة	٢	٢	-
١٦	إدارة الازمة التعليمية	٢	٢	-

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	التدريس المباشر .
٢	التعلم التعاوني.
٣	المناقشة.
٤	التغذية الراجعة

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١	التدريس المباشر .
٢	المناقشة.

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزيع الدرجات
١	(مقابلات طلابية - أبحاث) طرق لتقييم الطلاب في اعمال سنة	اثناء الفصل الدراسي الثاني	١٠ درجات من اجمالي ٥٠
٢	أمتحان نظري الكتروني	نهاية الفصل الدراسي الثاني	٥٠ درجة

(١٠) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

١	مذكرات	الكتاب المقرر من القسم
---	--------	------------------------

معيان تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

<p>- بيومي محمد ضحاوي (١٩٩٨): التربية المقارنة ونظم التعليم، القاهرة، النهضة المصرية.</p> <p>- جمال الدين البوزيدي (١٩٩٣): مقومات التفوق الياياتي، القافلة، العدد ١٣، مارس.</p> <p>- مجلات علمية، ومواقع الإنترنت http://ocw.mit.edu http://www.ust.edu.ye: أ.د. فؤاد علي العاجز (٢٠٠٥) الميسر في التربية المقارنة.</p> <p>- اسماعيل حجي (١٩٩٠) التربية المقارنة، دار النهضة القاهرة.</p> <p>- صلاح الزرو (١٩٨٩) التعليم العالي في الأرض المحتلة، رابطة الخليل الجامعيين، الخليل.</p> <p>- العاجز، فؤاد، مشكلات طلبة جامعات دولة فلسطين - رسالة دكتوراة غير منشورة- كلية التربية - جامعة أم درمان الإسلامية - السودان.</p> <p>- حاتم، محمد عبد القادر (١٩٩٧)، التعليم في اليابان، الهيئة المصرية للكتاب: القاهرة.</p> <p>- مرسي، محمد منير (١٩٩٨)، التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>- كتاب- الإدارة والتخطيط التربوي أسس نظرية وتطبيقات عملية تأليف: د. خالد بن دهيش وآخرون "الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر". تأليف: د. صلاح عبد الحميد مصطفى.</p> <p>- كتاب "مقدمة في الإدارة والتخطيط التربوي". تأليف: د. فدوى فاروق عمر؛ و د. صلاح عبد الحميد مصطفى.</p>	<p>كتب وملامز</p>	<p>٢</p>
---	--------------------------	----------

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج													نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	ف الفهم	
المهارات العامة			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المعارف والفهم						
D10	D2	C14	C8	C2	B7	B3	B2	A30	A24	A13	A10	A4	A3		
														√	a1
												√			a2

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

													√			a3	
																a4	
																a5	
																b1	المهارات المهنية
									√							b2	
																b3	
																b4	
																c1	المهارات الذهنية
																c2	
																c3	
																c4	
																D1	المهارات العامة
																D2	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																									المحتوى العلمي للمقرر					
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية						المعارف والفهم							الوحدات الدراسية	الأسبوع				
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4			a3	a2	a1	
																											√	مفاهيم اساسية في التربية المقارنة والادارة التعليمية	١	
																											√	العوامل والقوي الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي	٢	
																				√									الاصول العلمية للادارة	٣
																											√	نظم التعليم في المملكة المتحدة وفرنسا وماليزيا والولايات المتحدة	٤	
											√																		صناعة القرار في الادارة التعليمية	٥

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										المستهدفة من المقرر	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعلم	زيارات ميدانية	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المناقشة	التدريس المباشر		
									√	a1	المعارف والفهم
								√		a2	
								√		a3	
										a4	
										a5	
										a6	
										a7	
										a8	
								√		b1	المهارات المهنية
				√						b2	
										b3	
										b4	
										b5	
										b6	
										b7	
										b8	
								√		c1	المهارات الذهنية
				√						c2	
				√						c3	
										c4	
										c5	
										c6	
				√						d1	المهارات العامة
				√						d2	
										d3	
										d4	
										d5	
										d6	



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

معيار تصميم البرنامج
توصيف المقررات الدراسية

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																												أساليب التقويم		
المهارات العامة						المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم								الأساليب	#	
d6	d5	d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
				√	√											√	√	√	√							√	√	√	أعمال السنة	١
								√	√	√	√																		الاختبار التحريري	٢

معيار تصميم البرنامج

نموذج توصيف مقرر دراسي
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

كود المقرر: 1344

اسم المقرر: التقنين الغذائي

(وفقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المحتويات:

١. بيانات عامة عن المقرر
٢. الأهداف التعليمية للمقرر
٣. نواتج التعلم المستهدفة من المقرر
٤. توافق نواتج التعلم المستهدفة لكل من المقرر والبرنامج – (مصفوفة ١)
٥. المحتوى العلمي للمقرر
٦. توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة – (مصفوفة ٢)
٧. أساليب التدريس والتعلم بالمقرر
٨. توافق أساليب التدريس والتعلم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٣)
٩. أساليب التقويم بالمقرر
١٠. توافق أساليب التقويم بالمقرر مع نواتج العلم المستهدفة – (مصفوفة ٤)
١١. قائمة الكتب الدراسية والمراجع

الاعتمادات:

رئيس مجلس القسم	
الاسم	أ.د / غادة عبد الفتاح
التوقيع	

منسق المقرر	
الاسم	أ.م.د/ أهداب عبده المعداوي
التوقيع	

تاريخ اعتماد مجلس القسم	٢٧/٩/٢٠٢٢ م
-------------------------	-------------

معيار تصميم البرنامج

(١) بيانات عامة عن المقرر:

1344	كود المقرر:	التقنين الغذائي	اسم المقرر:
الثاني	الفصل الدراسي:	الرابعة	الفرقة الدراسية:
		١٠ وحدات	الوحدات الدراسية:

(٢) الأهداف التعليمية للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادر على:

١. التعرف على أساسيات الغذاء والتغذية.
٢. التعرف على العادات الغذائية السليمة والعادات الغذائية الضارة وطرق تصحيح العادات الغذائية الضارة .
٣. كيفية عمل مشروع لتقييم الحالة الغذائية.
٤. التعرف على كيفية اختيار الوجبات باستخدام المرشد الغذائي الصحي.
٥. استخدام جداول تحليل الأطعمة وتحليل العناصر الغذائية.
٦. معرفة القياسات الأنثروبومترية وطرق التحاليل الطبية والمعملية.

(٣) نواتج التعلم المستهدفة من المقرر:

بعد إتمام المقرر، يصبح الطالب قادراً على أن:

a1	يعرف أساسيات الغذاء والتغذية.	المعرفة والفهم
a2	يعرف مفهوم التقنين الغذائي .	
a3	يعرف كيفية استخدام المرشد الغذائي الصحي.	
a4	يعرف مفهوم القياسات الأنثروبومترية.	
a5	يرصد مشاكل التغذية في مصر	
a6	يحدد العناصر الغذائية واسس التغذية الصحية .	
a7	يذكر طرق تخطيط واختيارات الوجبات	
a8	يدرك التغذية في مراحل العمر المختلفة.	
b1	تستطيع تقدير حالات نقص الغذاء أو زيادته .	المهارات المهنية
b2	تستطيع إجراء البحوث والمشاريع الغذائية.	

معيار تصميم البرنامج

تستطيع تقييم أي حالة غذائية.	b3		
يعد خطة للتغذية في مراحل العمر المختلفة.	b4		
يتدرب علي الطرق الصحيحة لتحديد الاحتياجات والتوصيات الغذائية.	b5		
يتدرب علي الطرق الصحيحة لإعداد واجبات صحية.	b6		
يستخدم طرق تخطيط واختيار الوجبات.	b7		
يتدرب علي التعامل مع الحالات المرضية المختلفة في توفير الاحتياجات الغذائية لها .	b8		
تستنبط حلول للمشاكل الخاصة بالتغذية	c1		المهارات الذهنية
تبتكر أساليب لنشر الثقافة الغذائية	c2		
تبتكر طرق لاستبدال العادات الغذائية الضارة بعادات غذائية سليمة .	c3		
تقترح مشروع لتقييم الحالة الغذائية	c4		
يتفهم القياسات الأثربومترية.	c5		
يميز بين التحاليل الطبية والمعملية	c6		
تتمي قدرات التفكير البناء والتواصل مع المحاضر والزملاء	d1	المهارات العامة والمنقولة	
تتمي قدرات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لسهولة عملية توصيل المعلومة	d2		
يوظف مهاراته في عمل مشروع لتقييم الحالة الغذائية.	d3		
تتمي قدرات التعلم الذاتي المستمر والتحضير المسبق للدرس وطرح الاسئلة المعنية على زيادة فهم الدرس.	d4		

(٤) توافق نواتج التعلم المستهدف للمقرر مع ناتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

مرفق مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

(٥) المحتوى العلمي للمقرر:

#	الموضوعات الدراسية	عدد الساعات	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	ساعات إرشاد أكاديمي/ أخرى
---	--------------------	-------------	-------------------	----------------	---------------------------

معيار تصميم البرنامج

-	٢ ساعة	٤ ساعة (محاضرتان)	٦	١ مقدمة - مشاكل التغذية في مصر
-	٢ ساعة	٤ ساعة (محاضرتان)	٦	٢ مفهوم التقنين الغذائي
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	٣ العناصر الغذائية
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	٤ المرشد الغذائي الصحي
-	٢ ساعة	٤ ساعة (محاضرتان)	٦	٥ طرق تخطيط واختيارات الوجبات
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	٦ التغذية في مراحل العمر المختلفة
-	٢ ساعة	٤ ساعة (محاضرتان)	٦	٧ التحاليل الطبية والمعملية
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	٨ القياسات الأنثروبومترية
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	٩ كيفية عمل مشروع لتقييم الحالة الغذائية
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	١٠ الاحتياجات والتوصيات الغذائية
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	١١ متابعة المشروع
-	٢ ساعة	٢ ساعة (محاضرتان)	٤	١٢ مراجعة عامة - الرد على الأسئلة

(٦) توافق المحتوى العلمي للمقرر مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٢)

توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٧) التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم:

١	المحاضرة.
٢	المناقشة.
٢	العصف الذهني

معيار تصميم البرنامج

حل المشكلات والاستقصاء	٣
مشروعات التعلم	٤
التعلم التعاوني	٥
حل المشكلات	٦

ب- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

التدريس المباشر .	١
المناقشة.	٢
التعلم في مجموعات	٣
تعليم الأقران	٤

(٨) توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)

توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

(٩) تقويم الطلاب:

#	أساليب التقييم	التوقيت	توزيع الدرجات
١	التكليف بأجراء بعض البحوث عن طريق الاستعانة بمكتبة الكلية والمكتبات الجامعية والعامه	الاسبوع الثالث من بداية الفصل الدراسي	-
٢	الاختبارات الشفوية الاسبوعية مع بداية المحاضرة	الاسبوع الرابع من بداية الفصل الدراسي	-
٣	الاختبارات التحريرية كل اسبوع مع بداية المحاضرة ولمدة ربع ساعة	الاسبوع الخامس من بداية الفصل الدراسي	-
٤	اختبار منتصف الفصل الدراسي	منتصف الفصل الدراسي	-
٥	اختبار تحريري نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠%
٦	اختبار عملي	نهاية الفصل الدراسي	٢٠%
٧	أعمال الســـــــنة	نتيجة التقييمات علي مدار الترم	٢٠%

(١٠) توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة:

مرفق مصفوفة توافق رقم (٤)

توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

معيار تصميم البرنامج

(١١) قائمة الكتب الدراسية والمراجع

محاضرات فى التقنين والتثقيف الغذائي وبرامج التغذية	مذكرات	١
رن- موترام (١٩٨٥) : التغذية الصحية للإنسان ، الدار العربية للنشر ، القاهرة	كتب وملازم	٢
	كتب ومراجع مقترحة	٣
www.google.com	دوريات علمية	٤

مصفوفة توافق رقم (١)
توافق نواتج التعلم للمقرر مع البرنامج

معيار تصميم البرنامج

=====

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج														من المقرر التعلم المستهدفة	
المهارات العامة		المهارات الذهنية			المهارات المهنية				المعارف والفهم						
D10	D2	C14	C8	C2	B19	B17	B16	B14	A27	A26	A23	A22	A21		
													x	a1	المعارف والفهم
												x		a2	
										x	x			a3	
											x			a4	
													x	a5	
										x				a6	
									x					a7	
												x		a8	
								x						b1	المهارات المهنية
					x									b2	
						x								b3	
								x						b4	
						x								b5	
							x							b6	
								x						b7	
						x								b8	
			x											c1	المهارات الذهنية
			x											c2	
				x										c3	
			x											c4	
		x												c5	
			x											c6	
	x													d1	المهارات العامة
x														d2	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

	x														d3	
	x														d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٢)
توافق المحتوى العلمي مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																									المحتوى العلمي للمقرر		
المهارات العامة				المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم							الوحدات الدراسية	الأسبوع	
d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2			a1
×			×																		×					١	مقدمة - مشاكل التغذية في مصر
×			×																					×		٢	مفهوم التقنين الغذائي
×			×					×												×						٣	العناصر الغذائية
×			×																				×			٤	المرشد الغذائي الصحي
×			×				×				×	×		×					×						×	٥	طرق تخطيط واختيارات الوجبات
×			×							×									×							٦	التغذية في مراحل العمر المختلفة
×			×	×																						٧	التحاليل الطبية والمعملية
×			×		×																		×			٨	القياسات الأثربومترية

معيار تصميم البرنامج

مرفق مصفوفة توافق رقم (٣)
توافق أساليب التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

أساليب التدريس والتعلم										نواتج التعلم المستهدفة من المقرر	
أخرى	التهجين التعليم	الأقران تعليم	زيارات ميدانية	التعاوني التعلم	مشروعات التعلم	حل المشكلة	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
	×						×	×	×	a1	المعارف والفهم
	×						×	×	×	a2	
	×						×	×	×	a3	
	×						×	×	×	a4	
	×						×	×	×	a5	
	×						×	×	×	a6	
	×						×	×	×	a7	
	×						×	×	×	a8	
			×	×	×	×				b1	المهارات المهنية
			×	×	×	×				b2	
			×	×	×	×				b3	
			×	×	×	×				b4	
			×	×	×	×				b5	
			×	×	×	×				b6	
			×	×	×	×				b7	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

			x	x	x	x				b8	
						x	x			c1	المهارات الذهنية
						x	x			c2	
						x	x			c3	
						x	x			c4	
						x	x			c5	
						x	x			c6	
		x	x	x	x	x	x			d1	المهارات العامة
		x	x	x	x	x	x			d2	
		x	x	x	x	x	x			d3	
		x	x	x	x	x	x			d4	



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي

معيار تصميم البرنامج

مصفوفة توافق رقم (٤)
توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة من المقرر

=====

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر																											أساليب التقويم	
المهارات العامة				المهارات الذهنية						المهارات المهنية								المعارف والفهم									الأساليب	#
d4	d3	d2	d1	c6	c5	c4	c3	c2	c1	b8	b7	b6	b5	b4	b3	b2	b1	a8	a7	a6	a5	a4	a3	a2	a1			
																		x	x	x	x	x	x	x	x	الاختبار التحريري	١	
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اعمال السنة	٢	
x	x	x	x							x	x	x	x	x	x	x	x									اختبار تطبيقي	٣	