



 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<p>معيار التعليم والتعلم</p>			

وثيقة استراتيجيات التعليم والتعلم (إصدار ٢٠٢٠)

الإعتمادات:

<p>عميد الكلية</p>





<p>مدير وحدة ضمان الجودة</p>




إعتماد المجالس الحاكمة

<p>جلسة رقم (٣) بتاريخ - ٢٠٢٠/١١/١٦</p>	<p>مجلس ادارة البرنامج</p>
<p>جلسة رقم (١٣١) بتاريخ - ٢٠٢٠/١٢/١٣</p>	<p>مجلس الكلية</p>

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى ذوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .

 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<p>معيار التعليم والتعلم</p>			

استراتيجيات التعليم والتعلم

المقدمة :

تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى البرنامج إلى تحقيقها، والاطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية و تتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تبني برنامج إعداد معلم التربية الفنية ، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق مجموعه من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار.

أولاً: الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم و التعلم

- أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
- الاطراف المجتمعية .
- الطلاب .

ثانياً: الهدف العام :

- تحقيق التفوق العلمي والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

ثالثاً: الأهداف الفرعية :

- تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب.
- اليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علمية وعملية متميزة.
- إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير و حل المشكلات و مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال أنشطة الجزء العملي في المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية .
- اليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً
- توفير الرعاية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- التغلب على مشكلات التعليم .
- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.

رابعاً: اعلان الاستراتيجية

- توزيع نسخة على كل عضو هيئة تدريس بالبرنامج



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

- الموقع الالكتروني

خامساً: آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم

- إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب ، واستقصاء الطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه.




سادساً: مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوي خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

سابعاً: أساليب التعليم والتعلم تشمل:

- (١) التعلم في مجموعات (العمل الجماعي)
- (٢) التعلم الذاتي
- (٣) تعليم الأقران .
- (٤) البحث الفردي.
- (٥) التدريس المباشر .
- (٦) العصف الذهني
- (٧) الزيارات الميدانية .
- (٨) التعليم الالكتروني.
- (٩) المناقشة .
- (١٠) المشروعات .
- (١١) التغذية الراجعة .
- (١٢) التعلم بالإكتشاف .
- (١٣) التعليم التنافسي.
- (١٤) العروض العملية
- (١٥) التعليم التعاوني
- (١٦) حل المشكلات والاستقصاء

رسالة البرنامج: يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى ذوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .

 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<p>معيار التعليم والتعلم</p>			

١- إستراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي

تشجع إستراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال ، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش. ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي :-

١. المناقشة .
٢. تدريب الزميل .
٣. المقابلة .
٤. التعلم الجماعي التعاون .
٥. الطاولة المستديرة (round robin) .
٦. نظام المجموعات .

عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة . ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء ، و بناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب- طالب) كبديل تفاعل المعلم مع الطلبة (معلم- طالب) .

دور المتعلم في التعليم القائم على العمل الجماعي




- يشجع التفاعل بين الطلاب .
- يفوّم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل .
- يظهر مهارة القيادة .
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي واستخدامها

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائيات الزمنية لفعاليات المجموعة .
- عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يلخّص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات .
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم .
- يفوّم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة .
- يراقب من خلال التجول والإصغاء .
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة .

٢- إستراتيجية التعلم الذاتي :

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى ذوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .

 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<h2>معيار التعليم والتعلم</h2>			

تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهاره الطالب علي مواصله التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك قي مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائيات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

٣- استراتيجيه تعليم الأقران:

وهي استراتيجيه تعتمد على قيام الطلاب بتعليمهم لبعضهم البعض المهارات المختلفه تحت إشراف الأستاذ و فيها يقوم الطالب في مرحله متقدمه بالإشراف او مساعده الطالب في المرحلة الاقل و هي مفيدة في تعليم الطلاب الإدارة و التنظيم و تحمل المسؤولية و تبادل الخبرات المختلفه بين الطلبة.

٤- استراتيجيه البحث الفردي:

استراتيجيه تستخدم لتميز القدرات الخاصه بكل طالب كما تعده ليتحمل مسؤوليه تعلمه بنفسه واعطائه الحرية لاختيار المفردات التي يستخدمها في بحثه سواء نظري أو عملي بما يتناسب مع قدرته الشخصية و ميوله و رغباته و بما يدعم قدرته الإبداعية و تكوين شخصيته الفنية .

٥- إستراتيجيه التعليم من خلال التدريس المباشر:

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى ذوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :

- المحاضرة
- عرض توضيحي
- ضيف زائر
- حلقة البحث
- التدريبات والتمارين
- العمل في المراجع العلمية

دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة)
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات .

٦- إستراتيجية العصف الذهني:

تعد استراتيجيه العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من اشخاص مختلفين في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الاوراق والاقلام.




دور المتعلم في التعليم القائم على حلّ المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويطرح اكبر عدد ممكن من الافكار.
- يشارك اكبر عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- قبول الافكار الغير مألوفه وتشجيعها.
- اصدقاء جو من الاثارة والتحدي بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الافكار مهما كانت
- الفصل بين استنباط الافكار وتقييمها

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى ذوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .

 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<p>معايير التعليم والتعلم</p>			

- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها علي جميع المشاركين في الجلسة
- تشجيع الطلاب علي أستخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية
- يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف .

٧- استراتيجيات الزيارات الميدانية :

هي طريقة تعليم تعبر عن زياره يقوم بها مجموعه من الطلبة الى مكان ما خارج قاعات المحاضرات و هي طريقة فعالة في التعليم تجعل الطلبة أكثر قدره على تحصيل المعلومات المستهدفة و من عده زوايا و بشكل مادي و حسي و تعزز المناهج الدراسية و التدريبيه و تثرى المعلومات سواء النظرية او العملية او البصرية .

٨- إستراتيجية التعليم من خلال التعليم الالكتروني :

تستخدم هذه الاستراتيجيه في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الالكتروني

- On line test
- learning_E
- Vedio Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل اباحث

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد.

٩- استراتيجيات المشروعات :

هي استراتيجيه قائمه على التفكير في مشروعات تثير اهتمامات الطلاب و تحقق أهداف المنهج الخاص بمواد التخصص وتجمع خبرات الطالب المختلفه التي استفادها من البرنامج الدراسي طوال سنوات الدراسة وهي تضم استراتيجيات متعددة من الزيارات الميدانية الى التعليم الذاتي و المناقشة و العصف الذهني والتعليم الإلكتروني .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

١٠- استراتيجيات المناقشة:

هي استراتيجية يتم من خلالها مناقشه الطلاب فيما قاموا به من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلى عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقه.

١١- استراتيجيات التغذية الراجعة :

هي إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر ، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء ، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح ، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل ويتم ذلك بشكل دوري مع مناقشه الطلاب بعرض مشاريعهم او ابحاثهم و مناقشتهم في العناصر الإيجابية و السلبية فيما يقدم . وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية التعليمية إلى بلوغها .

١٢- استراتيجيات التعليم القائم بالاكتشاف :

تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :

١. تحديد المشكلة .
٢. اختيار نموذج .
٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .

وخلال هذه الخطوات يتبادل الطلبة الأفكار من خلال حلقات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة .
وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ، ومراجعتها .

دور المتعلم في التعليم القائم على الإكتشاف

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع.
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة .
- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق.

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معايير التعليم والتعلم

- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث.
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- يقدم نموذجاً في كلٍّ من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث .
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .

(١٣) استراتيجية التعليم التنافسي :

هي استراتيجية يتنافس فيها الطلاب فيما بينهم للوصول الى أفضل النتائج في أعمالهم وهي لها تأثير خاصه في المجالات الإبداعية للفنون لتطوير مستوى أداء الطالب و تطويره من خلال عرض انتاج الطلاب و مناقشتهم في نقاط الضعف و القوة لكل طالب مما يخلق جو من التنافس بين الطلبة للوصول كل منهم الى أعلى تقدير.

(١٤) استراتيجية العروض العملية :

هي استراتيجية تعتمد على مشاهد الطلاب لنماذج يعرضها الأستاذ سواء صور ونماذج من أعمال سابقه للطلبة او فيديو أو داتا شوا الخ من أجل توضيح أفكار البحث أو المشروع و هي تستخدم كوسيلة مساعده في شرح الموضوعات المطروحة للطلاب .

(١٥) استراتيجية التعليم التعاوني :

هي استراتيجية يعمل فيها الطالب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة ويترواح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طالب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني وتتميز هذه الاستراتيجية بمميزات عديدة مثل :

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالب
- نمو عالقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطالب بأنفسهم .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالب .
- زيادة احترام وتقهم الطالب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم
- الاستقلالية الإيجابية .
- التفاعل وجها لوجه
- المسؤولية الفردية



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

- المهارات والقدرات الاجتماعية .
- تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.




(١٦) إستراتيجية التعليم القائم على حلّ المشكلات والاستقصاء :

تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :

- ١ . تحديد المشكلة .
 - ٢ . اختيار نموذج .
 - ٣ . اقتراح حل .
 - ٤ . الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .
 - ٥ . استخلاص النتائج من البيانات .
 - ٦ . إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .
- وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خفقات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة .
- وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الإستراتيجية :
- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق .
 - الاستقصاء الرياضي .
 - البحث العلمي .
 - دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة .

دور المتعلم في التعليم القائم على حلّ المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع .
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .
- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<h2>معيار التعليم والتعلم</h2>			

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها




- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع .
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث .
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .

ثامناً : أنشطة التعليم و التعلم:

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة . ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة . ويتم التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على:


- تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط .
- تحديد الأدوات والمواد المستخدمة في النشاط .
- تحديد إجراءات النشاط .
- شروط النشاط الجديد .
- يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم .
- يستثمر جميع حواس الطالب .
- يتيسر أداء النشاط من قبل الطالب .
- يتيح لهم فرص التفكير والإبداع .
- يكون في مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم .
- يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال .
- يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم .
- يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية .
- ينمي مهارات الفريق .


وقد تشتمل أنشطة التعليم والتعلم إجراءات عديدة منها: القراءة، إجراء البحوث، كتابة المقالات، المشروعات، تصميم مكيت،.....إلخ. وقد تكون أنشطة إثرائية أو إضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم.

 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<p>معيار التعليم والتعلم</p>			

وثيقة سياسات التعليم والتعلم (إصدار ٢٠٢٠)

الإعتمادات:

<p>عميد الكلية</p>


<p>مدير وحدة ضمان الجودة</p>




إعتماد المجالس الحاكمة

<p>جلسة رقم (٣) بتاريخ - ٢٠٢٠/١١/١٦</p>	<p>مجلس ادارة البرنامج</p>
<p>جلسة رقم (١٣١) بتاريخ - ٢٠٢٠/١٢/١٣</p>	<p>مجلس الكلية</p>

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى ذوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .






كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم


وثيقة سياسات التعليم والتعلم

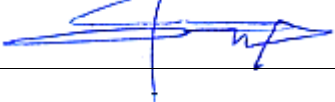
- إنطلاقاً من حرص إدارة برنامج التربية الفنية على تطبيق معايير الجودة والاعتماد، وتأكيداً منه على حسن سير عمليتي التعليم والتعلم ، **يلتزم البرنامج** :-
- تطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية (NARS) المتبناه بالبرنامج.
 - التزام البرنامج بالقواعد العامة للقبول والتحويل التي تقرها الجامعة والوزارة.
 - تعريف الطالبات بالرؤية والرسالة والأهداف العامة للبرنامج.
 - تعريف الطالبات باستراتيجية التعليم والتعلم والمناهج الدراسية وطرق واساليب التقويم.
 - تنمية المهارات الذهنية واتباع منهجية حل المشكلات واساليب التفكير العلمي لدى الطالبات.
 - التزام البرنامج بالإعلام عن الجداول الدراسية لكافة الفرق الدراسية، وكذلك الاعلان عن مواعيد الامتحانات.
 - المحافظة على تحقيق التوازن بين نسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب.
 - المراجعة الدورية (الداخلية والخارجية) للبرنامج والمقررات الدراسية في ضوء المتغيرات.
 - رعاية الطلاب المتميزين والمبدعين.
 - رعاية الطلاب المتعثرين وتوفير سبل الدعم العلمي لهم .
 - توفير كافة التسهيلات المادية الداعمة لعمليتي التعليم والتعلم وصيانتها.
 - التمركز حول الطلاب باعتبارهم أهم مخرجات البرنامج.
 - تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
 - زيادة الرضا العام لأطراف العملية التعليمية.
 - التقويم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
 - التقويم المستمر للفاعلية التعليمية .
 - دفع الطلاب إلى مصادر التعلم الذاتي المستمر والتشجيع على استخدامها.

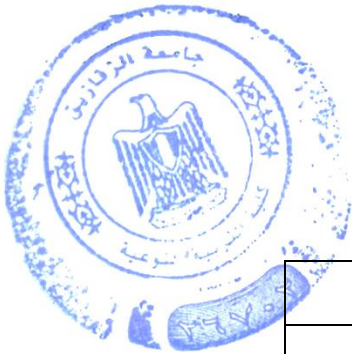
 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIQ UNIVERSITY</p>
<p>معيار التعليم والتعلم</p>			

قائمة استراتيجيات التعليم والتعلم (إصدار ٢٠٢٠)

الإعتمادات:

<p>عميد الكلية</p>


<p>مدير وحدة ضمان الجودة</p>




إعتماد المجالس الحاكمة

<p>جلسة رقم (٣) بتاريخ - ٢٠٢٠/١١/١٦</p>	<p>مجلس ادارة البرنامج</p>
<p>جلسة رقم (١٣١) بتاريخ - ٢٠٢٠/١٢/١٣</p>	<p>مجلس الكلية</p>

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى نوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معايير التعليم والتعلم

قائمة

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم

تشجع إستراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال ، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش. ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي :-
المناقشة .
تدريب الزميل .
المقابلة .
التعلم الجماعي التعاون .
الطاولة المستديرة (round robin) .
نظام المجموعات .

عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة . ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء ، و بناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب- طالب) كبديل تفاعل المعلم مع الطلبة (معلم- طالب) .

دور المتعلم في التعليم القائم على العمل الجماعي

- يشجع التفاعل بين الطلاب .
- يقوم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل .
- يظهر مهارة القيادة .
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي

واستخدامها

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة .
- عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات .
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم .
- يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة .
- يراقب من خلال التجول والإصغاء .
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة .

إستراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي

تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل

إستراتيجية

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى ذوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معايير التعليم والتعلم

التعلم الذاتي

المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك قي مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهيات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

استراتيجية تعليم الأقران

وهي استراتيجية تعتمد على قيام الطلاب بتعليمهم لبعضهم البعض المهارات المختلفة تحت إشراف الأستاذ و فيها يقوم الطالب في مرحله متقدمة بالأشراف او مساعده الطالب في المرحلة الاقل و هي مفيدة في تعليم الطلاب الإدارة و التنظيم و تحمل المسؤولية و تبادل الخبرات المختلفة بين الطلبة.

استراتيجية البحث الفردي

استراتيجية تستخدم لتميز القدرات الخاصة بكل طالب كما تعده ليتحمل مسؤوليه تعلمه بنفسه واعطاءه الحرية لاختيار المفردات التي يستخدمها في بحثه سواء نظري أو عملي بما يتناسب مع قدرته الشخصية و ميوله و رغباته و بما يدعم قدرته الإبداعية و تكوين شخصيته الفنية .

استراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر

تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي:



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

- المحاضرة
- عرض توضيحي
- ضيف زائر
- حلقة البحث
- التدريبات والتمارين
- العمل في المراجع العلمي

دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة)
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات .

تعد استراتيجيه العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلميه من اشخاص مختلفين في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الاوراق والاقلام.




دور المتعلم في التعليم القائم على حلّ المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويطرح اكبر عدد ممكن من الافكار.
- يشارك اكبر عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حلّ المشكلات واستخدامها

- قبول الاقكار الغير مألوفه وتشجيعها.
- اضعاء جو من الاثارة والتحدي بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الاقكار مهما كانت
- القصل بين استنباط الافكار وتقييمها
- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين

إستراتيجية العصف الذهني

 <p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية</p>	<p>كلية التربية النوعية قسم التربية الفنية برنامج اعداد معلم التربية الفنية</p>	 <p>كلية التربية النوعية Faculty Of Specific Education</p>	 <p>ZAGAZIG UNIVERSITY</p>
<h2>معايير التعليم والتعلم</h2>			

<ul style="list-style-type: none"> • يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها علي جميع المشاركين في الجلسة • تشجيع الطلاب علي أستخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية • يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف 	
<p>هي طريقه تعليم تعبر عن زياره يقوم بها مجموعه من الطلبة الي مكان ما خارج قاعات المحاضرات و هي طريقة فعالة في التعليم تجعل الطلبة أكثر قدره على تحصيل المعلومات المستهدفة و من عده زوايا و بشكل مادي و حسي و تعزز المناهج الدراسية و التدريبيه و تثرى المعلومات سواء النظرية او العملية او البصرية .</p>	<h3><u>استراتيجية</u> <u>الزيارات</u> <u>الميدانية</u></h3>
<p>تستخدم هذه الاستراتيجيه في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الالكتروني</p> <ul style="list-style-type: none"> • On line test • E_learning • Vedio Conference • مقرر الكتروني • تمارين وعمل ابحاث <p><u>دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا . • الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت . • انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها . • التواصل مع زملائه. <p><u>دور المعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها . • مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته . • يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد. 	<h3><u>إستراتيجية</u> <u>التعليم</u> <u>الالكتروني</u> <u>خلال</u></h3>
<p>هي استراتيجيه قائمه على التفكير في مشروعات تثير اهتمامات الطلاب و تحقق أهداف المنهج الخاص بمواد التخصص وتجمع خبرات الطلاب المختلفة التي استقدها من البرنامج الدراسي طوال سنوات الدراسة وهي تضم استراتيجيات متعددة من الزيارات الميدانية الي التعليم الذاتي و المناقشة و العصف الذهني والتعليم الإلكتروني .</p>	<h3><u>استراتيجية</u> <u>المشروع</u> <u>:</u></h3>
<p>هي استراتيجيه يتم من خلالها مناقشه الطلاب فيما قاموا به من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام</p>	<h3><u>استراتيجية</u></h3>

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى نوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

المناقشة

والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلى عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقة.

استراتيجية التغذية الراجعة

هي إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر ، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء ، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح ، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل ويتم ذلك بشكل دوري مع مناقشه الطلاب بعرض مشاريعهم او ابحاثهم و مناقشتهم في العناصر الإيجابية و السلبية فيما يقدم . وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية التعلمية إلى بلوغها

استراتيجية التعليم القائم على الإكتشاف

تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :

1. تحديد المشكلة .
 2. اختيار نموذج .
 3. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .
- وخلال هذه الخطوات يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة .

وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ، ومراجعتها .

دور المتعلم في التعليم القائم على الإكتشاف :

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع.
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة .
- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق.

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث .
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث.
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث .
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

<p>هي استراتيجية يتنافس فيها الطلاب فيما بينهم للوصول الى أفضل النتائج في أعمالهم وهي لها تأثير خاصه في المجالات الإبداعية للفنون لتطوير مستوى أداء الطالب و تطويره من خلال عرض انتاج الطلاب و مناقشتهم في نقاط الضعف و القوة لكل طالب مما يخلق جو من التنافس بين الطلبة للوصول كل منهم الى أعلى تقدير.</p>	<p>استراتيجية التعليم التنافسي</p>
<p>هي استراتيجية تعتمد على مشاهد الطلاب لنماذج يعرضها الأستاذ سواء صور ونماذج من أعمال سابقه للطلبة او فيديو أو داتا شوا... الخ من أجل توضيح أفكار البحث أو المشروع و هي تستخدم كوسيله مساعده في شرح الموضوعات المطروحة للطلاب .</p>	<p>استراتيجية العروض العملية</p>
<p>هي استراتيجية يعمل فيها الطالب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة ويترواح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طالب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني وتتميز هذه الاستراتيجية بمميزات عديدة مثل :</p> <ul style="list-style-type: none">• زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالب• نمو عالقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم .• تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالب .• زيادة احترام وتقهم الطالب لقدرات الآخرين واهتمامهم وحاجاتهم• الاستقلالية الإيجابية .• التفاعل وجها لوجه• المسؤولية الفردية• المهارات والقدرات الاجتماعية .• تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.• يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث• يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .	<p>استراتيجية التعليم التعاوني</p>
<p>تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :</p> <ol style="list-style-type: none">١. تحديد المشكلة .٢. اختيار نموذج .٣. اقتراح حل .٤. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .٥. استخلاص النتائج من البيانات .	<p>إستراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء</p>

رسالة البرنامج : يلتزم برنامج إعداد معلم التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق بإعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً يراعى نوى الهمم من المتعلمين في مجال التربية الفنية ، قادر على الإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي ، والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية والمعارض للإسهام في بناء اقتصاد المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء معايير الجودة .



كلية التربية النوعية
قسم التربية الفنية
برنامج اعداد معلم التربية الفنية



معيار التعليم والتعلم

٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .
وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة .
وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء

ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الإستراتيجية :

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق .
 - الاستقصاء الرياضي .
 - البحث العلمي .
 - دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة .
- دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء**
- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
 - يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع .
 - يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .
 - يبدي المثابرة في حل المشكلات .
 - يكون راعياً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
 - يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

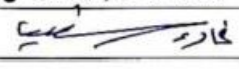
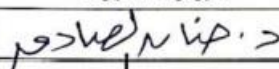
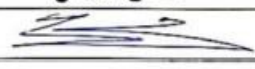
- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع .
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .

سياسات القبول والتحويل

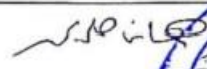
إنطلاقاً من حرص إدارة برنامج التربية الفنية على تطبيق معايير الجودة والاعتماد، وتأكيداً منه علي حسن سير العملية التعليمية يلتزم البرنامج :-

- ١- التزام البرنامج بالقواعد العامة للقبول والتحويل التي تقرها الجامعة والوزارة.
- ٢- تعريف الطلاب بالرؤية والرسالة والأهداف العامة للبرنامج.
- ٣- تطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية (NARS) المتبناه بالبرنامج.
- ٤- التزام البرنامج بالإعلان عن المواعيد المحددة لقبول ملفات الطلاب وتيسير كافة الصعوبات عند تقديم الملفات الخاصة بهم إلي مكتب شؤون الطلاب ، وكذلك إلتزام البرنامج بالإعلان عن الجداول الدراسية لكافة الفرق الدراسية .
- ٥- تعريف الطلاب بإجراءات القبول والتحويل .
- ٦- المحافظة على تحقيق التوازن بين نسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب .
- ٧- إقتراح آليات تضمن مرونة سياسات القبول والتحويل بالبرنامج .

الإعتمادات:

رئيس مجلس إدارة البرنامج	مدير وحدة الجودة	منسق البرنامج
		

يعتمد ،،،

عميد الكلية		
		
	إعتماد المجالس الحاكمة	
	مجلس إدارة البرنامج:	٢٠٢٠ / ١١ / ١٦
	مجلس الكلية	٢٠٢٠ / ١١ / ١٣