



Dr. Amira Ibrahim Alsemeh

Deputy Director of Zagazig University Measurement and Assessment Center

Member in International Association of medical Education (AMEE)

Fellow in American fellowship of medical education (FAIMER)

Member in Measurement And Evaluation Scientific Association (MESA)

Member in the Egyptian Society for Medical education (ESME)

Associate Trainer in International Board of Certified Trainer (IBCT)

Certified Internal Audit of ISO210G1-2018

Assistant professor of Human Anatomy and Embryology

**Faculty of Medicine
Zagazig University**



صياغة المفردة الاختبارية ومصفوفة الاختبار



Ground Rules





الأهداف التعليمية

مصفوفة الامتحان Blueprint

معايير صياغة المفردة الاختبارية

الأهداف التعليمية



الأهداف التعليمية

Learning
Objectives

What is?
ما هي؟

A

الأهداف التعليمية: هي جملة توضح ما سينتظر
بنهاية الكورس. بمعنى ان المتعلم بنهاية
الكورس سيكتسب مفاهيم ومبادئ وجدارات
ومهارات يستطيع ان يطبقها أو يقوم بها.

1

What is?
ما هي؟

Learning Objectives

(الأهداف التعليمية)

الأهداف التعليمية Learning Objectives

What is?
ما هي؟

Its importance
أهميتها

A

B



- تعطى المتعلم رؤية عن محتوى الكورس وعن الجدارات والمهارات المفترض الطالب يكتسبها في هذا الكورس.

- تساعد المراجع من التأكد أن كل المحتوى موجود، لأن الطبيعي إن الأهداف مبنية على الاحتياجات التي تم تحديدها مسبقاً، فيجب التأكد من إن كل احتياج له هدف تعليمي.

تساعد على تنظيم الكورس وتسهيله ،
أو chapters وmodules وlessons
بما يسمى ب course sequence

يتم تقييم المعرفة والمهارة بناء على الهدف الذي تم تحديده.... حيث إن كل سؤال يكون مرتبط بهدف ويتم تقييم الكورس بأكمله من خلال إذا تم تحقيق هذه الأهداف والتي تدل على نجاح الكورس بنسبة كبيرة

الأهداف التعليمية Learning Objectives

What is?
ما هي؟

Its importance
أهميتها

How to write it?
كيفية كتابتها؟

A

B

C

تأكد من أن أهدافك أهدافاً ذكية "سمارت"



Specific



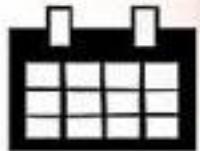
Measurable



Achievable



Relevant



Timely



هرم بلوم المعرفي

اختيار الفعل السلوكي المناسب

المهارات العليا

المهارات الدنيا

واليان تستعرض الأفعال لكل مستوى

التفوييم

التركيب

التحليل

التطبيق

الفهم

الذكر

يحكم

يقرر

يصنّد

يقيم

يعتبر

يركب

يؤلف

ينتج

يستخلص

يشتق

يحلل

يقارن

يوازن

يصنّف

يبين

يتطبق

يستعمل

يعرب

يبرهن

يُستخرج

يترجم

يعال

يفسر

يلاحظ

يتصوّغ

يعرف

يحدد

يدّرّج

يدّرّج

يعدّد

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا الكورس يجب على الطالب:

- 1- ان يشرح تأثير الوحدة العربية سلباً وإيجاباً في كل من "نكسة 1967" وانتصار "أكتوبر 1973".
- 2- أن يترجم الطالب نصاً من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.
- 3- أن يفسر الطالب الأبيات الشعرية في قصيدة لقيتها يا ليتني كنت لم ألقاها



Agenda

الأهداف التعليمية

مصفوفة الامتحان Blueprint

سيناريو استجابات الطلبة بعد الامتحان النظري الذي تم وضعه بدون استخدام مصفوفة الاختبار





للتأكد من أن التقييمات صحيحة ومتسقة مع أهداف المقرر وتناول نتائج التعلم المستهدفة بطريقة متوازنة ، من المهم أن يتم التقييم وفقا لمخططات خطة مدرروسة جيدا وهي

مصفوفة الاختبار
blueprints

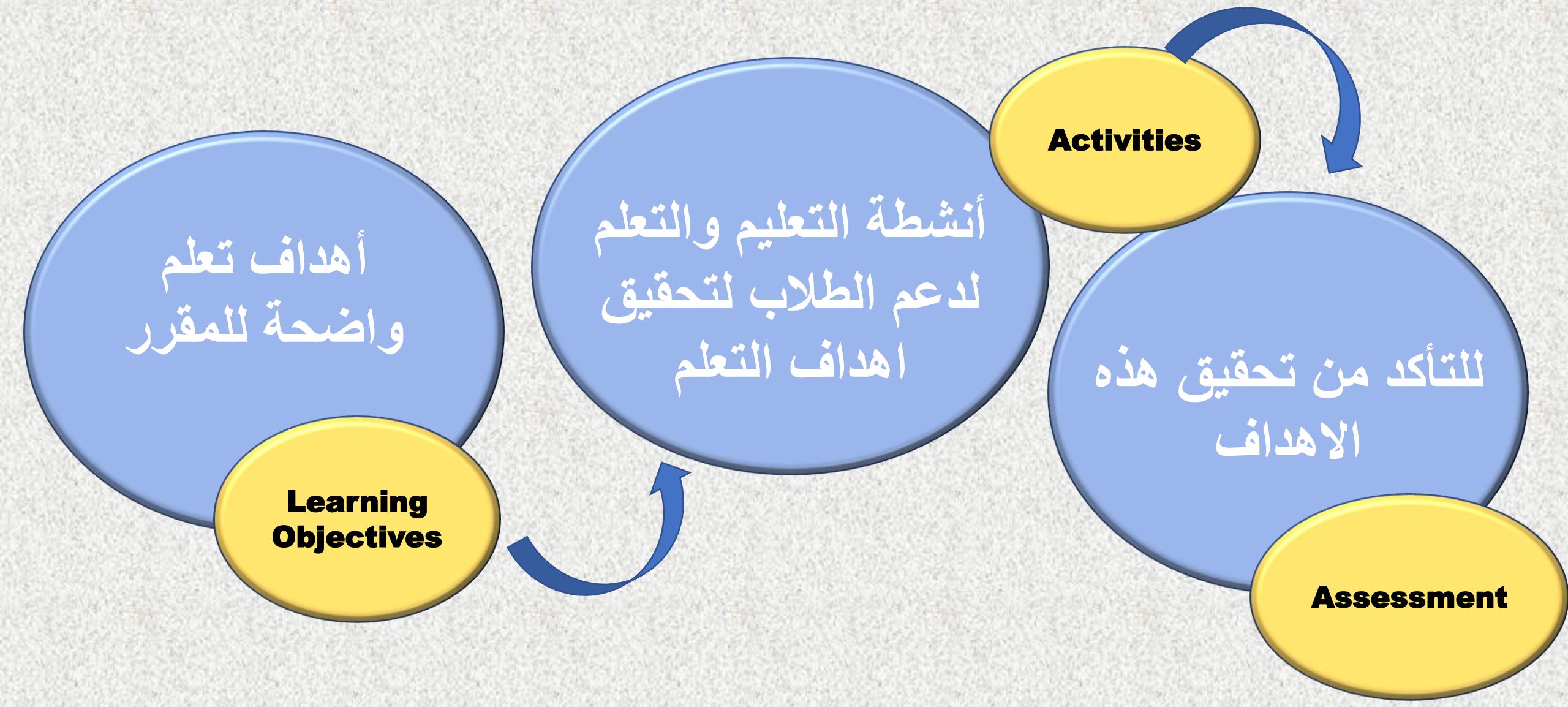


الأهداف التعليمية

التقييم

مصفوفة الاختبار

الخطيط لمواءمة بناءة



أنواع مصفوفة الاختبار

A. Master blueprint

المصفوفة الرئيسية

B. Test blueprint

مصفوفة الاختبار



تحديد الأهداف أو نتائج
التعلم التي سيتم تقييمها
(سرد المحتويات)

1

2

3

4

تحديد الساعات التدريسية
لكل هدف حسب طريقة
التدريس وأهمية كل هدف

تحديد المعرفية
الرئيسية

تحديد طرق التقييم

أهمية الهدف
التعليمي بالنسبة
لسوق العمل
(Impact)

Less
important

أقل أهمية

Important

مهم

Very
important

مهم جدا

1

2

3

Learning Objectives Los الأهداف التعليمية	الساعات التدريسية		Impact	Cognitive levels of Bloom مستويات بلوم للمعرفة				Assessment tools أساليب التقييم			
	Theoretical teaching hrs. الساعات التدريسية النظرية	Practical teaching hrs. الساعات التدريسية العملية		Knowledge معرفة	Understanding فهم	Application تطبيق	Analysis تحليل	Written Theoretical exam امتحان نظري	Oral Exam امتحان شفوي	Practic al exam امتحان عملي	Other s= أخرى
حدد تشريح المنطقة الصدرية وتطبيقاتها السريري.	5		3		✓			امتحان نظري نهائي اعمال السنة			
وصف تشريح الذراع وتطبيقاتها السريرية	6		3		✓			امتحان نظري نهائي اعمال السنة	-		
اظهر تشريح الحدود ومحتويات الإبط	6	4	2			✓		امتحان نظري نهائي اعمال السنة	-	امتحان عملي	



الاستقرار
النفسي

تقويم

خطوات

مصنفة

سيتم حساب الوزن
النسبة لكل هدف

1

2

3

4

اختر الأهداف التي سيتم تقييمها
في الامتحان النظري واختر
ساعات تدريسهم النظري
وتأثيره

حدد أنماط المفردة
الاختبارية

سيتم تحديد درجة كل
هدف

مصفوفة الاختبار النظري

التربية الرياضية بنات

الكليّة

المادّة

السنة الدراسية

الفصل الدراسى

المقرر

امتحان نظري نهائى

نوع الامتحان



40 عدد الأسئلة

20 الدرجة الكلية للامتحان

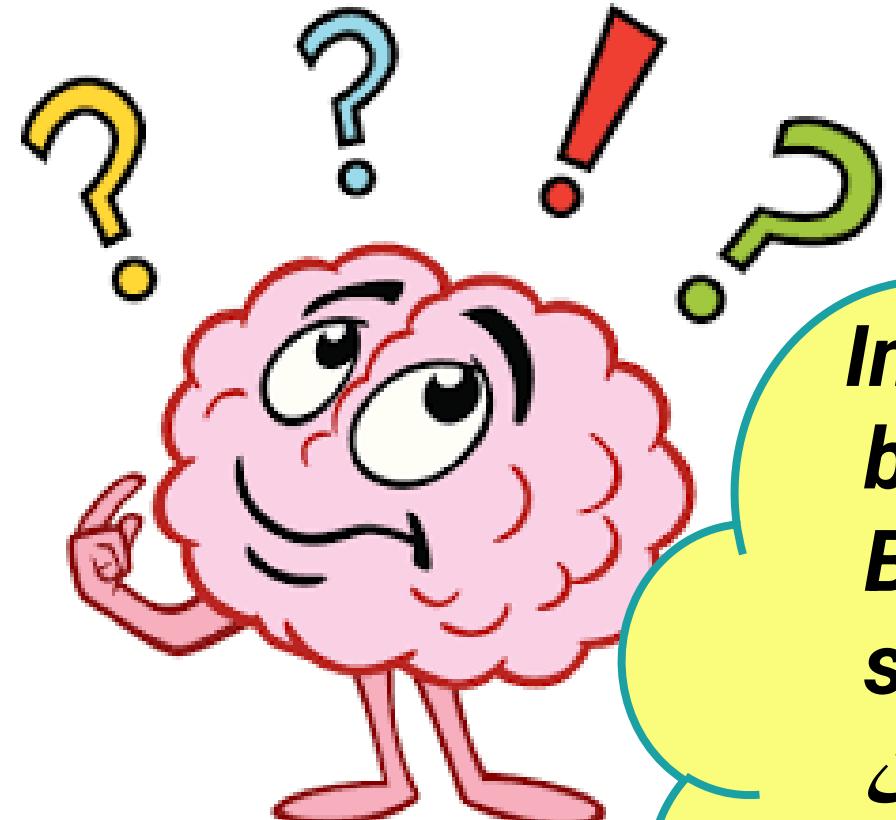
100%	امتحان نظري نهائى	شكل المفردة الاختبارية
%	امتحان اعمال السنة	أسلوب التقييم
%	اختبار من متعدد	أسلوب التقييم

مصفوفة الاختبارات النظرية

No	Topics	Istructional topics	Theurotical teaching hours	الساعات التدريسيّة النظرية	weight(HxL)	الوزن	Relative Weight	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	درجة كل هدف تعليمي
1		حدّ تشریح المنطقة الصدرية وتطبیقها السریری.	5	3	15	0.33	13	6.7	#VALUE!	7 #VALUE!
2		وصف تشریح الفرع وتطبیقاتها السریریة	6	3	18	0.40	0	8.0	#VALUE!	8 #VALUE!
3		اظهّر تشریح الحدود ومحبّبات الإبط	6	2	12	0.27	0	5.3	#VALUE!	5 #VALUE!
					45	1.00	12	20	#VALUE!	#VALUE!

النقطة	شكل المفردة الاختبارية	أسلوب التقييم
1	3	5
2	3	5
3	3	5
4	3	5
5	#VALUE!	7 #VALUE!
6	#VALUE!	8 #VALUE!
7	#VALUE!	5 #VALUE!
8	#VALUE!	#VALUE!





In your opinion. Is it better to distribute the Blueprint to the students or not?

رأي حضراتكم : هل من الأفضل توزيع مصفوفة الاختبار على الطلاب أم لا؟



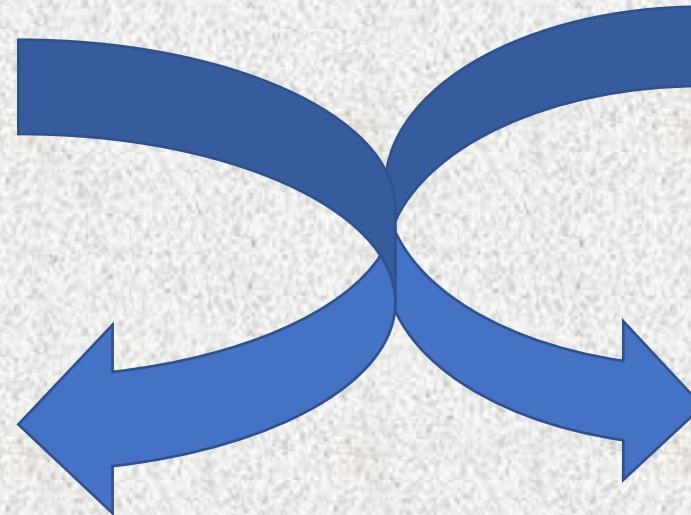


Assessment

(التقدير)



Assessment strategies



تقييم من أجل التعلم
Assessment for learning

Assessment of learning
تقييم التعلم

Student Assessment

*When the cook tastes the
soup, that is formative*

*When the guest tastes the
soup, that is summative*



- Assessment Methods:

طرق التقييم

Written Exams

الاختبارات
النظرية

Practical Exams

الاختبارات
العملية

Oral Exams

الاختبارات
الشفوية

الموضوعية (Objectivity)

منع التأثيرات الشخصية بالنسبة للحكم على صحة أو خطأ إجابة الطالب وتقديرها وتفسير نتائجها بحيث لا تخضع لتقدير المصحح الذي مختلف من مصحح آخر

التمييز

(Discrimination)

ابراز الفروق الفردية بين الطلاب حيث تختلف الإجابات باختلاف الطلاب

الشمول

(Adequate sampling)

تغطي أسئلة الاختبار جميع الجوانب المراد تقويمها

خصائص الاختبار الجيد

الثبات

(Reliability)

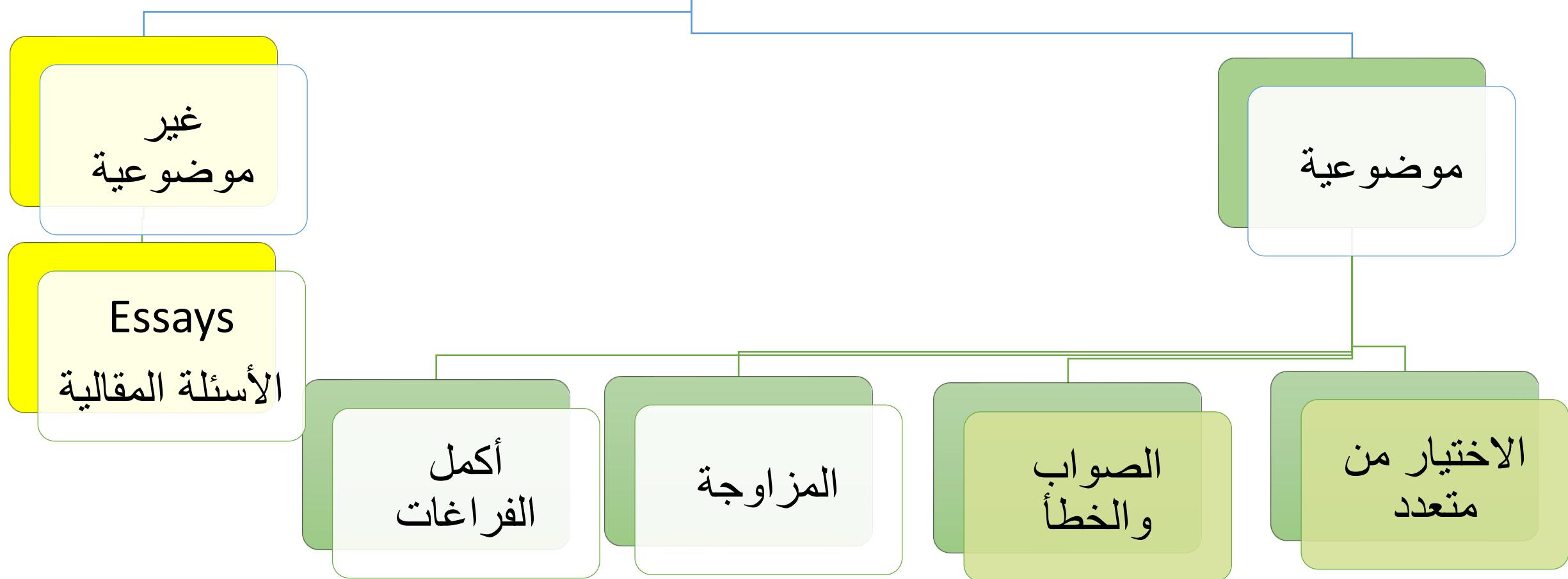
ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى يفصل بينهما فترة زمنية قصيرة

الصدق

(Validity)

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الأهداف التي وضع لقياسها بدقة

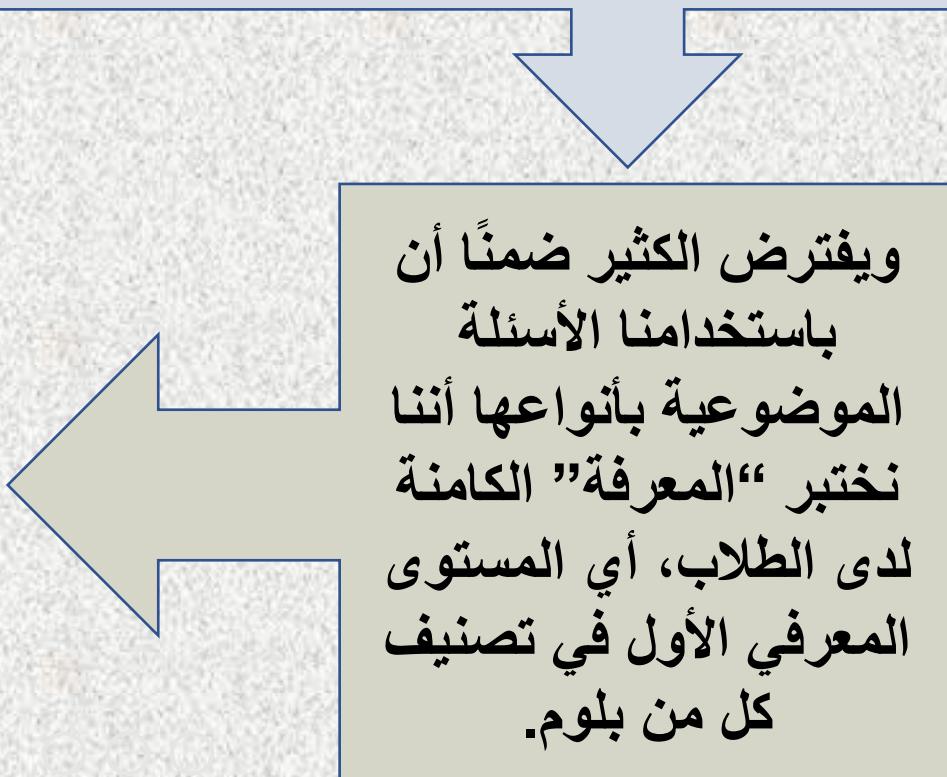
الأسئلة النظرية



الأسئلة الموضوعية

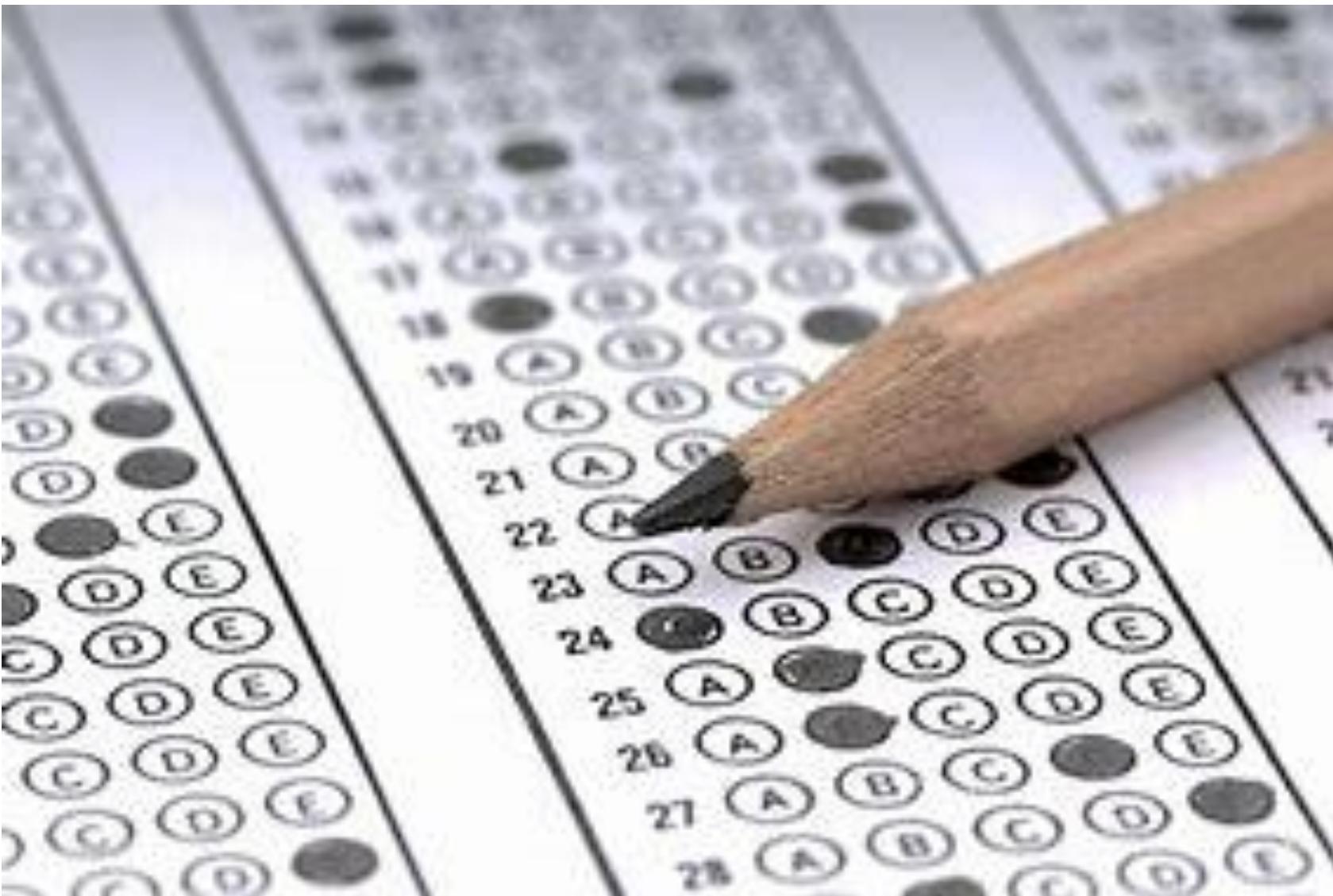
هي الأسئلة التي يمكن تصحيحها بشكل لا يعتمد على أي آراء فردية أو ذاتية تتغير من شخص لآخر

لذلك من الضروري اختبار "تطبيق" هذه المعرفة، وهو مستوى معرفي أعلى، حسب نظرية بلوم. ويمكننا ذلك من خلال تغيير أصل الأسئلة الموضوعية من مجرد عبارة إلى سيناريو ما. فيكون الطالب في حاجة إلى المعرفة الصحيحة وإمكانية التطبيق معاً.



ويفترض الكثير ضمناً أن باستخدامنا الأسئلة الموضوعية بأنواعها أننا نختبر "المعرفة" الكامنة لدى الطالب، أي المستوى المعرفي الأول في تصنيف كل من بلوم.

الاختيار من متعدد Single Best answer



SBA

الاختيارات متعددة

Single Questions

سؤال واحد

**Multi-questions
Sets**

مجموعة أسئلة

التركيبة البنائية لسؤال اختيار من متعدد

Example

الدفع بالرجلين مكان البدء الخاطف
في السباحة يؤدي الي خروج مركز
ثقل الجسم بعيداً عن قاعدة
الاستناد

كيف يمكن التغلب على هذه
المشكلة؟

- 1- مرجحة الذراعين للخلف، ثم التوقف المفاجئ لخلق كمية حركة للأمام.
- 2- مرجحة مستمرة الذراعين للأمام وأعلى.
- 3- مرجحة الذراعين للأمام وأعلى، ثم التوقف المفاجئ

مرجحة مستمرة للذراعين
للأمام وأسفل

الجذر

السؤال

المشتتات

الإجابة
الصحيحة

المعايير المتعلقة بمقدمة (متن ,جذر) السؤال

□ يحتوي أصل السؤال على مشكله او فكرة محددة وواضحة تماما بحيث يستدل على الإجابة مباشرة قبل قراءة البدائل

□ التقيد بقوائم والأهداف
ومصفوفة الاختبار

□ كتابة المشكلة بطريقة صحيحة
لغويا وغير معقدة تربك الطالب

المعايير المتعلقة بمقدمة (متن, جذر) السؤال

يجب تدريب الطلبة على هذا النوع من الأسئلة في خلال الفصل الدراسي

يجب ان يتضمن السؤال على المعلومات الهامة والكافية، ولكن هذا لا يعني ادراج الكثير من المعلومات التي لا طائل من ورائها،

وضع اغلب الكلمات في صلب السؤال، فتأكد من أن اغلب الكلمات متوفرة في الجذر، وبهذه الطريقة، يمكن أن تكون اختيارات الإجابة قصيرة، مما يجعلها وأكثر وضوحاً

EXAMPLE

ما هو الخيار الامثل للأطعمة
الكافية؟

فطور راما هذا الصباح تضمن عصير
البرتقال، قطعة من التوت، ووعاء من
حبوب النخالة والجريب فروت، ما هي
الاطعمة الكاملة التي تناولتها راما على
الفطور:

عصير البرتقال
التوت
حبوب النخالة
الجريب فروت

المعايير المتعلقة بالسؤال

يتبّع جذر السؤال

يكون في هيئة سؤال وليس جملة غير مكتملة

يكون السؤال متعلق بالمشكلة المطروحة في جذر السؤال

السؤال يجب أن يكون واضحاً ومفهوم المراد منه وهذا الامر يساعد الطالبة على الإجابة دون النظر للخيارات

الابتعاد عن صياغة السؤال بطريقة النفي

كتابة الأسئلة بعضها مستقل عن بعض بحيث لا يعتمد إجابة سؤال على إجابة سؤال آخر

“Cover test”

EXAMPLE

عاصمة ولاية كاليفورنيا في.....

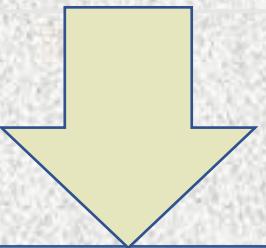


سؤال غير فعال
بينما السؤال البديل والاكثر فعالية هو



في اي من المدن التالية تقع عاصمة كاليفورنيا؟

اختيار من متعدد



الاختيار من متعدد هي اسئلة يكون لها اجابة واحدة صحيحة، لذلك يجب ان يكون هناك خياراً أكثر صحةً من الخيارات الأخرى.

لاحظ أن الخيارات الغير الصحيحة ليست خاطئة تماماً . يمكن رسم الخيارات كالتالي:

أ ب ج د

الإجابات الأقل صحة

الإجابة الأكثر صحة

مبادئ متعلقة بالبدائل

ان تكون **البدائل** متقاربة ومتجانسة في حال تطلب السؤال اختيار البديل الأكثر او الأدق صحة

ان يكون **الحد الأدنى من البدائل** هو (4 أو 3) بدائل ويفضل الا يزيد الاحد **الأعلى عن (7) بدائل**

الحفظ على خيارات الإجابة بنفس الطول لأن استعمال إجابة طويلة يلمح للإجابة السليمة

ان يتم التنويع في ترتيب البدائل الصحيحة وان لا تكون الإجابة الصحيحة لكل الأسئلة او غالبيتها على نفس الترتيب

مرتبطة بمجال المشكلة

الخيارات الرقمية ليست متداخلة

يجب ان يتم ترتيب البدائل التي تكون من ارقام تنازلي او تصاعدي

الأخطاء التي تساعد الطالب الفهلوبي في اختيار الإجابة الصحيحة

□ تجنب تكرار
كلمة موجودة
في جذر
السؤال وفي
البدائل تدل
على الإجابة
الصحيحة

□ تجنب المصطلحات أو
الكلمات غير المحددة التي قد
يختلف الناس في تفسيرها
مثل أكبر ، أصغر ، تكثر ،
تندر

□ تجنب استخدام الكلمات التي
تقترب عادة بالتعيميات
الخاطئة مثل دائمًا ، أبدا ،
جميعًا لا يمكن

□ تجنب استعمال طول الإجابة
كتلميح للإجابة
السليمة، وهذا
غالبًا ما تكون
أطول إجابة هي
الإجابة السليمة

الأخطاء التي تساعد الطالب الفهلوبي في اختيار الإجابة الصحيحة

تجنب الالتزام بوجود الإجابة
الصحيحة في نفس المكان

تجنب الاختيار غير
الوظيفي وليس من
نفس فئة البدائل
الأخرى والتي من
الواضح أنها خاطئة

يجب أن لا يكون بديلاً
مرادف لبديل آخر

تجنب المفاتيح اللغوية
التي توجه الطالب إلى
الإجابة الصحيحة
بدون سابق معرفة

الأخطاء التي تساعد الطالب الفهلوبي في اختيار الإجابة الصحيحة

تجنب تداخل □
الخيارات والارقام

تجنب □
النفي، ونفي
النفي

تجنب تجنب استخدام كل ما □
سبق او ليس مما سبق او
الإجابة او ب لأن تلك الأسئلة
تزيد من احتمالية التخمين من
الطلاب



المميزات

مميزات هذا النوع من الأسئلة



التقليل في التخمين إذا اتبعت المعايير المطلوبة لصياغتها

الثبات والصدق

إمكانية استخدامها في بنوك الأسئلة

قابلية التعديل من خلال طرق التحليل الإحصائي

عدم تأثيرها بقدرة الطالب على الكتابة

السهولة والدقة في التصحيح

الشمولية في قياس مخرجات التعلم من التذكر إلى التقويم وفي وقت قصير

الفاعلية (تغطية المحتوي الدراسي)



عيوب هذا النوع من الأسئلة



تتأثر بقدرة
الطالب
القرائية

لا تقيس القدرة
على توليد الأفكار
والابتكار

تحتاج إلى تدريب
على صياغتها من
قبل المعلم

نسبة التخمين
فيها 20% أو
25% حسب
عدد البدائل

صعوبة إيجاد
بدائل مقنعة في
بعض الأحيان

صعوبة إعدادها
وتحتاج إلى وقت
طويل لإعدادها

يبقى المجال
فيها مفتوح
لشيء من الغش

TRAINING

زملائي الأعزاء
قيم هذه الأسئلة



EXAMPLE

(1)

لاعب جمباز كان يؤدي أحدى حركاته على جهاز العقلة وكانت الإزاحة الأفقية (D_x) لنقطة مركز ثقله عند لحظة معينة = -10 سم، والإزاحة الرأسية (D_y) لنفس النقطة كانت +15 سم، وكانت محصلة الإزاحة = 18.03 سم، فإذا قطع اللاعب هذه الإزاحة في زمن مقداره 0.12 ثانية، فإذا علمت أن السرعة الابتدائية له = صفرًا.

(1) ماهي محصلة السرعة (VR) لهذا اللاعب أثناء الأداء؟

(أ) 125 سم/ث (ب) 135 سم/ث

(ج) 145 سم/ث (د) 155 سم/ث

(2) ماهي العجلة المحصلة (aR) لهذا اللاعب أثناء الأداء؟

(أ) 150.23 سم/ث² (ب) 157.50 سم/ث²

(ج) 178.46 سم/ث² (د) 187.53 سم/ث²

EXAMPLE

(2)

لاعب يبذل قوة مقدارها 100 نيوتن على الجلة بزاوية مقدارها 60 درجة، وكتلة هذه الجلة تساوى 4 كيلوجرام..

1) ما هي المركبة الأفقيّة للقوة بالمبذولة على العجلة؟

- (أ) 31.11 نيوتن (ب) 41.41 نيوتن
(ج) 44.60 نيوتن (د) 50.00 نيوتن

2) ما هي المركبة الرأسية للقوة بالمبذولة على الجلة؟

- (أ) 55.03 نيوتن (ب) 61.54 نيوتن
(ج) 86.60 نيوتن (د) 92.64 نيوتن

3) ما هي مُحصّلة القوى (FR) التي تُعمل على الجلة؟

- (أ) 68.35 نيوتن (ب) 71.71 نيوتن
(ج) 82.22 نيوتن (د) 60.60 نيوتن

EXAMPLE

5) أثناء الدفع بالرجلين من البدء الخاطف في السباحة فإن أكبر مقدار من الدفع يتم عندما تكون زاوية الركبة تساوي

45 درجة زاوية

60 درجة زاوية

90 درجة زاوية

105 درجة زاوية

6) في نفس السؤال السابق رقم (5) (علل اختيارك...)

أ. حيث يكون ذراع المقاومة أطول من ذراع القوة، مما ينتج عنه أكبر مقدار من عزم القوة.

ب. حيث يكون ذراع القوة أقصر ما يكون، مما ينتج عنه أكبر مقدار من عزم القوة.

ج. حيث يكون ذراع القوة أطول ما يكون، مما ينتج عنه أكبر مقدار من عزم القوة.

د. حيث يكون ذراع القوة قريب جداً من محور الدوران، مما ينتج عنه أكبر مقدار من عزم القوة.

EXAMPLE

- 1) في السباحات الأربعه التنافسية نجد أن حركة تقريب الكتف من المحور الطولي للجسم مرتبطة بمرحلة.....
- أ. مرحلة الدخول
 - ب. مرحلة المسك.
 - ج. مرحلة الشد والدفع.
 - د. المرحلة الرجوعية.
- 2) أي من العناصر التالية لا يعتبر عنصرا هاماً في التخطيط للتحليل الحركي لحركة رياضية:
- أ. تحديد تسمية دقيقة للحركة الرياضية
 - ب. وضع هدف أو أهداف محددة للتحليل الحركي
 - ج. اختيار التوقيت المناسب لتحليل الحركة.
 - د. تحديد الخصائص الكينماتيكية للحركة

جاءت في مادة سؤال

سؤال في

EXAMPLE

3) إذا كانت كتلة أحد السباحين تساوي 70 كيلوجرام فمن المتوقع أن يكون وزنه التقريري..

أ. 700 نيوتن

ب. 70 نيوتن

ج. 65 كيلو جرام

د. 70 كيلو جرام

وجود بديل بعده في القيمة

لا يوجد جذر للسؤال

4) أي العبارات التالية صحيحة؟

أ. يزداد الدفع دائمًا عن كمية الحركة.

ب. عادة ما يقل الدفع عن كمية الحركة.

ج. كمية حركة أي جسم تتساوى عادة مع الدفع أو الشد

د. تتناسب كمية الحركة تناسباً عكسياً مع الدفع

تتعدد المعايير المستخدمة في الاختبارات النفسية منها:

أ- المتوسط

ب- الوسيط

ج- الدرجة المعيارية

د- المنوال

عندما تقوم بالاستعداد لمذاكرة إحدى المواد الدراسية ولا تقوم بالمذاكرة ،فإن ذلك سيسبب حالة من الضيق لأن:

أ- الوحد العصبية للفرد مستعدة للعمل وقامت به.

ب- الوحد العصبية للفرد غير مستعدة للعمل وأجبرت عليه.

ج- الوحد العصبية للفرد غير مستعدة للعمل ولم تقم به.

د- الوحد العصبية للفرد مستعدة للعمل ولم تقم به.

تحتوي البذائل على كلمات متشددة
تحتوي البذائل على كلمات متشددة
دلائل المشكلة على
تشاجر على
الصيحة على اختبار الإيجابية

من أكثر المحاصيل الزراعية التي تحصلها مصر:

- أ- القمح
 - ب- الفول
 - ج- الشعير
 - د- الحدين

من المعايير الذي يجب مراعتها عند اختيار الاختبار النفسي كمحك للتحقق من الصدق التلازمي:

- أ- عندما يتم نشر النتائج.
 - ب- لم يتم الموافقة على الاستخدام.
 - ج- تمنع الاختبار المحك بالصدق والثبات.

بدأت ثورة عرابي ضد الخديوي توفيق والتدخل الأجنبي في

مصر عام :

أ- 1900

ب- 1869

ج- 1876

د- 1895

وجود بديل بعيداً ذمياً عن حقبة
التواریخ المروضۃ في البدائل مما
يحفط الطاب لاسفالة

أسئلة الصواب والخطأ

هي مجموعة من الجمل ، أو العبارات بعضها تتضمن معلومات صحيحة مما درس الطالب في مادة ما ، والبعض الآخر تتضمن معلومات خاطئة ، ثم يطلب من الطالب المختبر الحكم على تلك العبارات.

والتي يستجيب لها المتعلم بإحدى الوسائل التالية: (صحيح / خطأ) (نعم / لا) (صحيح / غير صحيح) ، (حقيقة / رأى) (موافق / غير موافق) أو ما شابه ذلك.



TIME TO
THINK

القواعد العامة
لكتابه أسئلة
الصواب والخطأ

أهم معايير بناء أسئلة الصواب والخطأ

لتقدير أفضل،
اطلب من الطلاب
تصحيح الجمل
الخاطئة.

يجب أن تصاغ
العبارة بإحكام
 بحيث تكون
صحيحة تماماً أو
خاطئة تماماً ولا
تحتمل أي جدل
 حول صوابها أو
 خطئها.

يجب أن تتضمن
العبارة أو السؤال
فكرة واحدة فقط،
 وأن تكون هذه
الفكرة رئيسية
ومهمة، وأن تكون
في مكان بارز من
العبارة.

أهم معايير بناء أسئلة الصواب والخطأ

□ يجب ترتيب العبارات
الصحيحة والخاطئة
بطريقة عشوائية ويفضل
أن يكون عدد الأسئلة
الصحيحة مساوياً لعدد
الأسئلة الخاطئة تقريرياً
ولكن دون مطابقة تامة

□ تجنب العبارات التي
تحتوي على النفي بقدر
الإمكان “لا” و “ليس” و
“ليست”， وأن يوضع خط
تحت علامة النفي حتى
ينتبه المتعلم إليها، كما
يجب تجنب العبارات التي
تحتوي على نفي النفي.

أهم معايير بناء أسئلة الصواب والخطأ

□ يجب أن تكون **العبارات قصيرة**، لأن استخدام عبارة قصيرة يزيد من احتمال وضوح الفكرة، و يجعل نجاح أو فشل المتعلم في الإجابة على العبارة محدداً بمعلوماته. كما أن **العبارات الطويلة الملتوية** تميل لقياس القدرة على القراءة وهذا بالطبع يختلف عن الغرض المقصود من السؤال.

□ يجب توخي الحذر عند استخدام الكلمات التي تقترب عادة **بالتعميمات الخاطئة** مثل دائماً، وأبداً، وجميع، ولا يمكن لأنها تشير غالباً للإجابة الخاطئة أو **الكلمات الجزئية** مثل بعض وأحياناً في بعض الأحوال لأنها تشير غالباً للإجابة الصحيحة



المميزات

مميزات هذا النوع من الأسئلة



موضوعة في تقويمها.

- سهلة الوضع والصياغة مقارنة بالأسئلة الموضوعية الأخرى.
 - لا تستغرق وقتاً طويلاً، ولا جهداً في تصحيحها.
 - تُغطِّي قدرًا كبيرًا من المنهج المقرر.
 - تستخدم في قياس مستوى التذكر.
 - تُنمي مهارة اكتشاف المفاهيم الخاطئة التي لا تتماشى مع الحقائق العلمية.



عيوب هذا النوع من الأسئلة



- 1- أن الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لا يترددون في التخمين
- 2- كما أنها تدفع الطلاب إلى التركيز على حفظ الحقائق والأرقام والمعلومات ، دون أن تبني فيهم القدرة على الاستنتاج والتحليل



TRAINING

زملائي الأعزاء
قيم هذه الامثلة



EXAMPLE

- 1) زيادة زمن الطيران من البدء الخاطف في السباحة، يعتمد على المركبة الأفقية للسرعة بشكل أساسي.
- 2) يتناسب الزمن الكلي لمغادرة منصة البدء في سباحة الحرة تناسباً عكسيأً مع سرعة رد فعل السباح.
- 3) زيادة أو نقصان زاوية ميلان الجذع مع الخط الأفقي في لحظة ترك اليدين منصة البداية عن الحد المطلوب
- 4) أدى نظام مجلس الوزراء الصادر عام 1373هـ إلى توسيع دور مجلس الشورى في مجال التشريع.

نافش هذه الامثلة

ضع علامة (امام العبرة الصحيحة) وعلامة امام العلامة الخاطئة

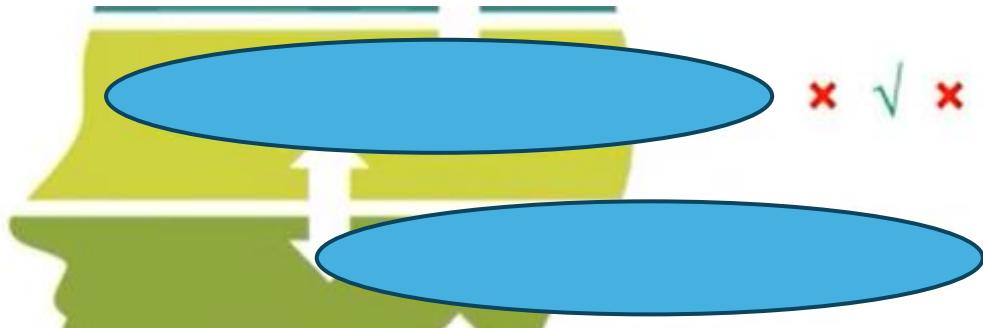
1- أضلاع المربع لا تتساوي

2- جميع رؤساء مصر من الذكور

3- بعض إناث مصر من الملوك

السؤال المركب يقيس فكرتين

4- استخدام اختبار ستانفورد بنية أول اختبار موائم يقيس الأداء المميز



✗ ✓ ✗ ✓ ✗ ✗ ✗ ? ✗ ✓ ✗ ✗ ✗ ✗ ✗ ✗ ✗





خطأ	صح	العبارة
		١- يعد التسجين أحد الاستخدامات العلمية للاختبارات النفسية.
		٢- الاختبار المسحي أطول نسبياً من الاختبار التشخيصي.
		٣- تعد أسلمة البديلين أكثر فعالية من أسلمة المقال.
		٤- يكفي الاختبار المواتم المحوسب مع اختبار الورقة والقلم.
		٥- تتصف قرارات التوجيه والإرشاد بأنها قرارات مؤسسية جماعية.
		٦- تتبادر مفردات اختبارات السرعة في صعوبتها
		٧- تشجع الاختبارات مرجعية المعيار على المنافسة.
		٨- يعد التقويم أعم وأشمل من القياس.

Exam time calibration

معاييرة وقت الامتحان

حيث يستغرق كل سؤال اختيار من متعدد معرفى منخفض 1 دقيقة للإجابة وكل سؤال معرفى مرتفع من 1.5 دقيقة الى دقيقتين وفقا لطول الحالة في الجذع.

40 درجة اختيار من متعدد يمكن ان يستغرق من 50 - 70

انتظر خمس دقائق عندما يبدأ الاختبار لوضع علامة على الأسئلة التي ستجيب عليها (إذا كان هناك خيار) وتسطير الكلمات الرئيسية

اترك 10 دقائق أخرى لقراءة جميع العناصر

اترك 15 دقيقة في النهاية للفحص

• على الا يتجاوز زمن أي ورقة تحريرية 3 ساعات . كما يراعى أن تتناسب عدد الأسئلة ونوعياتها مع الزمن المتاح، ويتم تفصيل ذلك في وثيقة كود التقييم.



Feedback

Tell us what
you think!

“
Thank you
”

