

وقد وضعت الهيئة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية على هيئة مواصفات عامة وأخرى خاصة بالتخصصات النوعية وهي كالتالي:

### أولاً: المواصفات العامة لخريج كليات التربية

يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة للتدريس، وبيانات تربوية تتناسب تنوع المتعلمين .
٢. يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة ويأخذى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر .
١٤. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي:

#### ١ - المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١/١) أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ٢/١) المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ٣/١) نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤/١) استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٥/١) أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦/١) التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧/١) التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨/١) أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.



### المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

#### قطاع كليات التربية

تسعى كلية التربية جامعة الزقازيق لمواكبة التطورات الحديثة ومواكبة العصر وتحقيق الجودة ببرامجها ومخرجاتها على اعتبار أن الجودة قيمة يُحتكم إليها لبلوغ أهداف محددة ، تستدعي وضع خريطة طريق لتحقيق ذلك. وفي إطار ذلك أصبح علينا جميعاً ضرورة تحديث البرامج التعليمية والآليات في كافة المستويات سواء فيما يتعلق بالتنظيم الإداري أو المخولين بالأمر الذي يسهرون على توصيل المواد أو ارتباط الأمر بعلاقة ذلك كله بضبط العملية التواصلية أفقياً وعمودياً مع صانعي القرار في المنظومة التعليمية أو ارتباط الأمر بالانفتاح علي ومشاركة الفاعلية والمهتمين بقضايا التربية والتعليم من قيادات تعليمية مجتمعية وأولياء أمور ومسؤولين عن العملية التعليمية من قيادات إدارية وتوجيهية بالمحافظة ومن أعضاء الهيئة التدريسية بكافة المدارس والإدارات التعليمية باعتبارهم أعمدة المجتمعات المتقدمة ، ولتحقيق الفاعلية في المشاركة التعليمية وهو ما تسعى الكلية لتحقيقه بإقامة الفاعليات المختلفة من ندوات وورش عمل توعوية لمفهوم الجودة و المعايير القومية الأكاديمية التي تعتمد عليها هيئة ضمان الجودة والاعتماد ، في إطار سعي برنامج إعداد معلم (الكيمياء باللغة الانجليزية) لتبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية، يتم توضيح العديد من مؤشرات الجودة لبرنامج الرياضيات باللغة الانجليزية وهو ما تسعى ورشة عمل هذه من تحقيقه.



١/٤) يعمل بكفاءة ضمن فريق.

٢/٤) يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

٣/٤) يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٤/٤) يتواصل بلغة أجنبية.

٥/٤) يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

٩/١) مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.

١٠/١) أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.

١١/١) نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١٢/١) الأبعاد المجتمعية السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

١٣/١) مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.

١٤/١) استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.

١٥/١) متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.

١٦/١) مداخل ونظم الجودة والاعتماد.

١٧/١) أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.

١٨/١) التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بال تخصص.

١٩/١) مجالات التكامل بين فروع العلوم.

٢٠/١) الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).

## ٢- المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:-

١/٢) يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢/٢) يصمم ويدير بيئات تدريبية مناسبة للتعليم والتعلم.

٣/٢) يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.

٤/٢) يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

٥/٢) يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.

٦/٢) يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧/٢) يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨/٢) يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩/٢) يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠/٢) يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١١/٢) يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢/٢) يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.

## ٣- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:-

١/٣) يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

٢/٣) يحلل نتائج تقويم المعلمين من أجل التحسين والتطوير.

٣/٣) يقوم أداءه وأداء الآخرين.

٤/٣) يتفهم السياسات والنظم التعليمية.

٥/٣) يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

## ٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:-