



جامعة الزقازيق
كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
وحدة التخطيط الاستراتيجي

الخطة الاستراتيجية
لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل – جامعة الزقازيق

٢٠٢٣ - ٢٠٢٨ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة الأستاذ الدكتور عميد الكلية

يعد التخطيط الاستراتيجي عملية تحديد المنظمة لاستراتيجيتها أو اتجاهها، واتخاذ القرارات بشأن تخصيص مواردها لمتابعة هذه الاستراتيجية، كذلك آليات التحكم لتوجيه تنفيذ الاستراتيجية، كذلك تحديد المستقبل للمنشأة، والأهداف العريضة التي تسعى إلى تحقيقها.

فانطلاقاً من هذه الأهمية، وسعيًا نحو الارتقاء بمنظومة العمل داخل الكلية، وعملاً على تحقيق متطلبات الاعتماد، فقد شرعت الكلية في الأعداد لبناء خطتها الاستراتيجية، منطلقاً من تحليل عميق لواقعها المؤسسي على المستويين الداخلي والخارجي، وبناء توجهها الاستراتيجي.

فكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل تعد معلمين ومعلمات في مجال التربية الخاصة من خلال تحقيق التميز في التعليم وخدمة المجتمع في مجالات تربية الطفل المعاق، لذا فوضع خطة استراتيجية للكلية هي وضع الكلية في المسار الصحيح لضمان الوصول إلى مخرجات أفضل في التعليم.

وتحدد الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٨) رؤية، الكلية، ورسالتها، وغاياتها النهائية، وأهدافها الاستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها، كما تضمنت الخطة الاستراتيجية للكلية تحليلاً بيئياً شاملاً، وتحديدًا للقيم المؤسسية الحاكمة بها، وكذلك الخطة التنفيذية اللازمة لتحقيق تلك الغايات والأهداف، بالإضافة إلى أساليب متابعة وتقويم الخطة ذاتها.

يعد التخطيط الاستراتيجي ضرورة لأنه يؤدي إلى رفع أداء المؤسسات التعليمية حاضراً ومستقبلاً، كما يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحديد خارطة طريق للمؤسسة، كذلك زيادة قدرتها على مواجهة المنافسة الشديدة، ومنحها امتلاك ميزة تنافسية مستمرة، كما تمكن المؤسسة من استخدام الموارد استخداماً فعالاً.

وانطلاقاً مما سبق فقد شرعت وحدة التخطيط الاستراتيجي في بناء الخطة الاستراتيجية لكلية، مستفيدة من نتائج التحليل البيئي لكلية، وواضحة نصب عينيها منطلقات بناء الخطة التي حددتها، والتي تضمنت استراتيجية مصر ٢٠٣٠، وكذلك الخطة الاستراتيجية لجامعة الزقازيق، وتأتي الخطة الاستراتيجية لترسم ملامح المستقبل لكلية في ضوء المتغيرات التي يشهدها الواقع الجامعي، مع ضرورة أن تقوم الكلية بتقييم ومتابعة الخطة الاستراتيجية لكلية سنوياً؛ للوقوف على مدى التقدم؛ وتذليل الصعوبات؛ واقتراح خطط التحسين في ضوء المستجدات التي تحدث.

وبناء عليه فقد اعتمدت الخطة الاستراتيجية لكلية في منهجيتها على استخدام أسلوب التحليل البيئي الرباعي (SWOT ANALYSIS) لكل من عناصر البيئة الداخلية من حيث نقاط القوة والضعف، وكذلك لعناصر البيئة الخارجية بما تحتويه من فرص وتهديدات؛ وذلك بغرض التغلب على نقاط الضعف؛ والاستفادة من الفرص المتاحة لكلية كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل سعياً لتطوير الأداء بها، وتوضيح ما هو ممكن من الأهداف، وكذلك طرق العمل لتغيير الواقع، ومناقشة البدائل الممكنة، وأعداد الأدوات اللازمة لذلك، من أجل التميز والتقدم.

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

الاسم	الصفة
١ أ.د/ ايهاب عبد العزيز الببلاوي	عميد الكلية
٢ أ.م.د/ حسام السيد عوض	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
٣ أ.م.د/ سعيد عبد الرحمن محمد	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ومدير وحدة ضمان

الجودة

وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا	أ.م.د/ دعاء محمد خطاب	٤
مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي	أ.د/ عطية عطية محمد	٥
عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي	أ.م.د/ غادة محمد شحاتة	٦
عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي	د/ حسن أحمد مسلم	٧
عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي	أ.م.د/ رشا صبحي حجازي	٨
عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي	د/ سها احمد رفعت عبدالله	٩
عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي	أ/ محمد السيد الجندي	١
		٠
مدير الكلية	أ/ أشرف مصطفى محمد	١
		١
طالبة بالفرقة الرابعة	اروى اسامة عبد الرحمن	١
		٢
طالب بالفرقة الرابعة	محمود محمد حسن	١
		٣
طالبة بالفرقة الرابعة	ريم حسام محمد	١
		٤
طالبة بالفرقة الثالثة	احمد مجدى فتحي	١
		٥
طالب بالفرقة الثالثة	ابراهيم شادي ابراهيم	١
		٦
طالبة بالفرقة الثالثة	اسراء عبدالله محمد	١
		٧
مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات وممثلا عن الاطراف المجتمعية	أ.د/ نجلاء فتحي	١
		٨
مركز التأهيل الاجتماعي فاقوس	هاني زغلول	١
		٩
مركز مرح في الزقازيق	محمد فتحي عبد الغفار	٢
		٠

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	كلمة الاستاذ الدكتور / عميد الكلية.....
	مقدمة.....
	أولاً: التعريف بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل.....
	١. الموقع والمساحة.....
	٢. نشأة الكلية.....
	٣. أهداف الكلية.....
	٤. الهيكل التنظيمي للكلية.....
	٥. الأقسام العلمية بالكلية.....
	٦. البرامج التعليمية بالكلية.....
	٧. الأقسام الإدارية بالكلية.....
	٨. البنية التحتية بالكلية.....
	٩. أعداد الطلاب بالكلية.....
	ثانياً: منهجية أعداد الخطة الاستراتيجية.....
	ثالثاً: التحليل البيئي SWOT Analysis.....
	رابعاً: التوجه الاستراتيجي للكلية.....
	خامساً: الوضع التنافسي للكلية.....
	سادساً: الخطة التنفيذية.....

	سابعاً: متابعة وتقويم الخطة الاستراتيجية
	ثامناً: قائمة المراجع
	تاسعاً: ملاحق الخطة الاستراتيجية.....

فلسفة الكلية في مجال ضمان الجودة

تتبنى الكلية في مجال ضمان الجودة فلسفة تقوم على توجيه كافة الأنشطة الأكاديمية والإدارية والمالية لتحقيق رضا الأطراف ذات العلاقة مع التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب للوصول بهم إلى المستويات التي تحقق التميز التنافسي في سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال مشاركة الإدارة والعاملين في تحقيق الجودة والتميز في الأداء كما تم وضع نظام لتقويم أداء نظام ضمان الجودة بالكلية يقوم على المراجعات الداخلية والخارجية الدورية .

أهمية تفعيل نظام ضمان الجودة للكلية :-

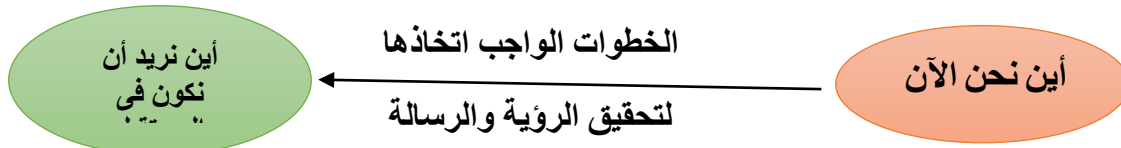
- التطوير الدوري للعملية التعليمية لكي تواكب التغير المستمر في احتياجات سوق العمل وتساهم في تقدم ونمو المجتمع .
- الالتزام بالعدالة وعدم التمييز بين الطلاب بدءاً من تطبيق معايير المساواة بين الطلاب في فرص التعليم والتدريب.
- الارتقاء بمحتوى البرامج التعليمية ليحقق المعايير الأكاديمية القومية والتي تضمن اكتساب الطلاب لمواصفات الخريج القادر على التنافس في سوق العمل
- التطوير المستمر لاستراتيجيات التدريس والتقويم .
- وضع قواعد لتقييم الأداء وعدالة وموضوعية والتزام بالأهداف المطلوبة من تدريس المقررات (مخرجات التعلم المستهدف).
- التطوير المستمر لسبل الدعم الطلابي المختلفة سواء الدعم الأكاديمي أو توفير مجالات الأنشطة الطلابية والخدمات الصحية وغيرها .
- القياس الدوري لرضا الأطراف أصحاب المصلحة ووضع خطط التحسين الدورية.

تلتزم الكلية في سعيها نحو تحقيق الجودة بنشر وتعزيز ثقافة الجودة مع العمل على تحقيق الترابط والتجانس بين النظم والإجراءات المتبعة بالكلية من خلال الخطة الاستراتيجية والتي تلتزم بالآتي :

- التزام الكلية بالتحسين والتطوير المستمر لجوانب المنظومة التعليمية والبحثية والخدمية .
- تحديد دور كل فرد في تطبيق وتقويم أنظمة الجودة .
- المتابعة والمراجعة المستمرة للأداء في ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية
- تفعيل العملية التعليمية والبحثية بما يخدم المجتمع وخدمه البيئة
- إتباع منهجية قائمة على المبادرة والتنبؤ بالاحتياجات المستقبلية للمجتمع
- تحديد المجالات المحتملة والممكنة لتحقيق التميز والإبداع والابتكار
- تحقيق المساواة والعدالة والشفافية والمرونة في أسلوب تقديم الخدمة بما يقابل احتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة
- التعامل مع المتفاوتات بين الطلاب سواء في المستوى الاجتماعي أو الثقافي بما يحقق توقعاتهم ويقابل احتياجاتهم

منهجية أعداد الخطة الإستراتيجية

تقوم خطة الكلية الإستراتيجية على منهجية مركبة هي التحليل المستقبلي **Analysis** و **Prospective** وتكمن أهمية هذه المنهجية في قدرتها على تحليل البيئة الخارجية للكلية لمعرفة الفرص والتهديدات المحتملة ، وتحليل البيئة الداخلية للكلية من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها ، سعيًا نحو أحداث التنافس والتعاون بين جميع الأنشطة لتنفيذ إستراتيجية الجودة للكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغايتها الإستراتيجية ، كما أنها تمدنا بأساس سليم لاتخاذ القرارات الإستراتيجية وفقا للمعايير المحددة ، وتعتبر مدخلا أساسيا للتخطيط الاستراتيجي للكلية في علاقتها بسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية وحركة المستجدات على المستوى العالمي وتعتمد الخطة الإستراتيجية بشكل عام على أسلوب **Situation Target- path (STP)** (الوضع الحالي - الهدف - المسار) وهي تتكون من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في دراسة الوضع الراهن كخطوة أولى يليها تحديد الأهداف الإستراتيجية ثم في النهاية تحديد المسار المتمثل في مجموعة الأنشطة والأعمال التي تقود إلى تحقيق الأهداف.



ومن ناحية أخرى فقد اعتمدت الخطة الحالية على منهج (تحليل المضمون) والذي يقوم على استخدام تحليل الوثائق واللوائح المتصلة بالتعليم الجامعي كما اعتمدت المنهجية على عدد من الأدوات البحثية الاستبيانات واستمارة الرأي وأدوات المقابلة المفتوحة ونصف المقننة في سبيل أتمام عملية التحليل البيئي للكلية

نبذة مختصرة عن جامعة الزقازيق

نبذة تاريخية:

جامعة الزقازيق هي إحدى الجامعات المصرية التي أنشئت لتساهم جنباً إلى جنب مع شقيقاتها في نهضة مصر ورفع شأنها وقد بدأت الجامعة فرعاً لجامعة عين شمس في العام الجامعي ١٩٧٠/٦٩ م. تعتبر جامعة الزقازيق سابع جامعة مصرية من حيث تاريخ إنشائها ، وقد خططت الجامعة خطوات واسعة في جميع المجالات مواكبة بذلك العصر الحديث. وقد اختارت شعاراً لها صورة الزعيم الوطني الكبير/ أحمد عرابي ابن الشرقية الذي وقف شامخاً أمام الاستعمار الغاشم منادياً بحرية مصرنا العزيزة. وقد صدر القانون رقم ١٨ بتاريخ ١٤/٤/١٩٧٤ م ، بإنشاء جامعة الزقازيق مكونة من الكليات الست لفرع جامعة عين شمس بالزقازيق وهي كليات الزراعة والتجارة والطب البيطري والطب البشري والتربية والعلوم.

نبذة عن الكلية

نبذة مختصرة عن الكلية

اسم الكلية:	كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
نوع الكلية:	حكومية
اسم الجامعة التابعة لها:	جامعة الزقازيق
نوع الجامعة:	حكومية
المقر:	الزقازيق - محافظة الشرقية
تاريخ التأسيس:	٢٠١٧ / ٢٠١٨ م
مساحة الكلية:	٢٧١٣٠ م
مدة الدراسة:	٤ سنوات
لغة الدراسة:	العربية
عدد الأقسام العلمية:	٧ أقسام
عدد البرامج التعليمية:	١١ برنامج

أولاً: التعريف بكلية علوم ذوي الإعاقة

١- نشأة الكلية

نشأت كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق بقرار وزاري رقم (٩٨) بتاريخ ٢٠١٧/١/١٥. بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة - جامعة الزقازيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات:

➤ بعد الاطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.

➤ وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.

➤ وعلى القرار الوزاري رقم (٤٤٩٧) بتاريخ ٢٠١٧/٩/٧ بشأن بدء الدراسة بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق.

➤ وعلى القرار الوزاري رقم (٤٤٩٧) بتاريخ ٢٠١٧/٩/٧ بشأن تطبيق اللائحة الداخلية لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق اعتباراً من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨

➤ وعلى موافقة مجلس جامعة الزقازيق بجلسته بتاريخ ٢٠١٦/٦/٢٨.

➤ وعلى موافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بجلستها بتاريخ ٢٠١٦/١٠/٢٠

➤ وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٠١٧/٦/١٠

قرار (المادة الأولى): يعمل باللائحة الداخلية والخاصة بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة ويلغي كل نص يخالف أحكامها.

المادة الثانية : - وعلى جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار.

٢- أهداف الكلية

- ١- تطوير برامج تعليمية وتدريبية لذوي الإعاقة والتأهيل.
- ٢- إعداد المشاريع البحثية والإشراف عليها في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الإعاقات والمساهمة في الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقات.
- ٣- تدريب وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم على الاستراتيجيات الحديثة ومعايير جودة التعليم.
- ٤- تدريب وتنمية قدرات الإداريين في تقديم الخدمات الإدارية المميزة بالكلية.
- ٥- تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية ذات العلاقة.
- ٦- تقديم خدمات تشخيصية وتدريبية للأهلية للأشخاص ذوي الإعاقات وأسره من خلال المراكز المتخصصة.
- ٧- تقديم البرامج التوعوية للوقاية من الإعاقة وتثقيف أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الأشخاص من ذوي الإعاقات.
- ٨- توظيف الموارد والإمكانات البحثية للكلية وخبراتها الاستشارية للإسهام في حل مشكلات الأشخاص ذوي الإعاقات ودمجهم في المجتمع.
- ٩- تطوير البنية التحتية اللازمة لرفع كفاءة العملية التعليمية وجودتها بالكلية.
- ١٠- تطوير لائحة الكلية لمرحلة البكالوريوس بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات سوق العمل المتجددة.

٣- الهيكل التنظيمي لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

يعتبر الهيكل التنظيمي بمثابة الوعاء الذي تمارس الكلية من خلاله أنشطتها لتحقيق أهدافها، ويتوقف نجاحها إلى حد كبير على مدي جودته، ويوضح الشكل التالي الهيكل التنظيمي لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل.





٤- الهيكل الإداري لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

تشمل الكلية على الوحدات الإدارية التالية:-

أ - وحدة شئون التعليم وتكون من :-

— شئون طلاب — شئون خريجين

ب- وحدة الشئون الادراية وتشمل كل من :-

— شئون أعضاء هيئة التدريس — شئون العاملين

— الاستحقاقات — معاون الكلية

ج - وحدة الشئون المالية:-

— المشتريات — المخازن

د - وحدة الشئون الفنية:-

— رعاية الطلاب وتشمل:-

١ - النشاط الرياضي

٢ - النشاط الثقافي

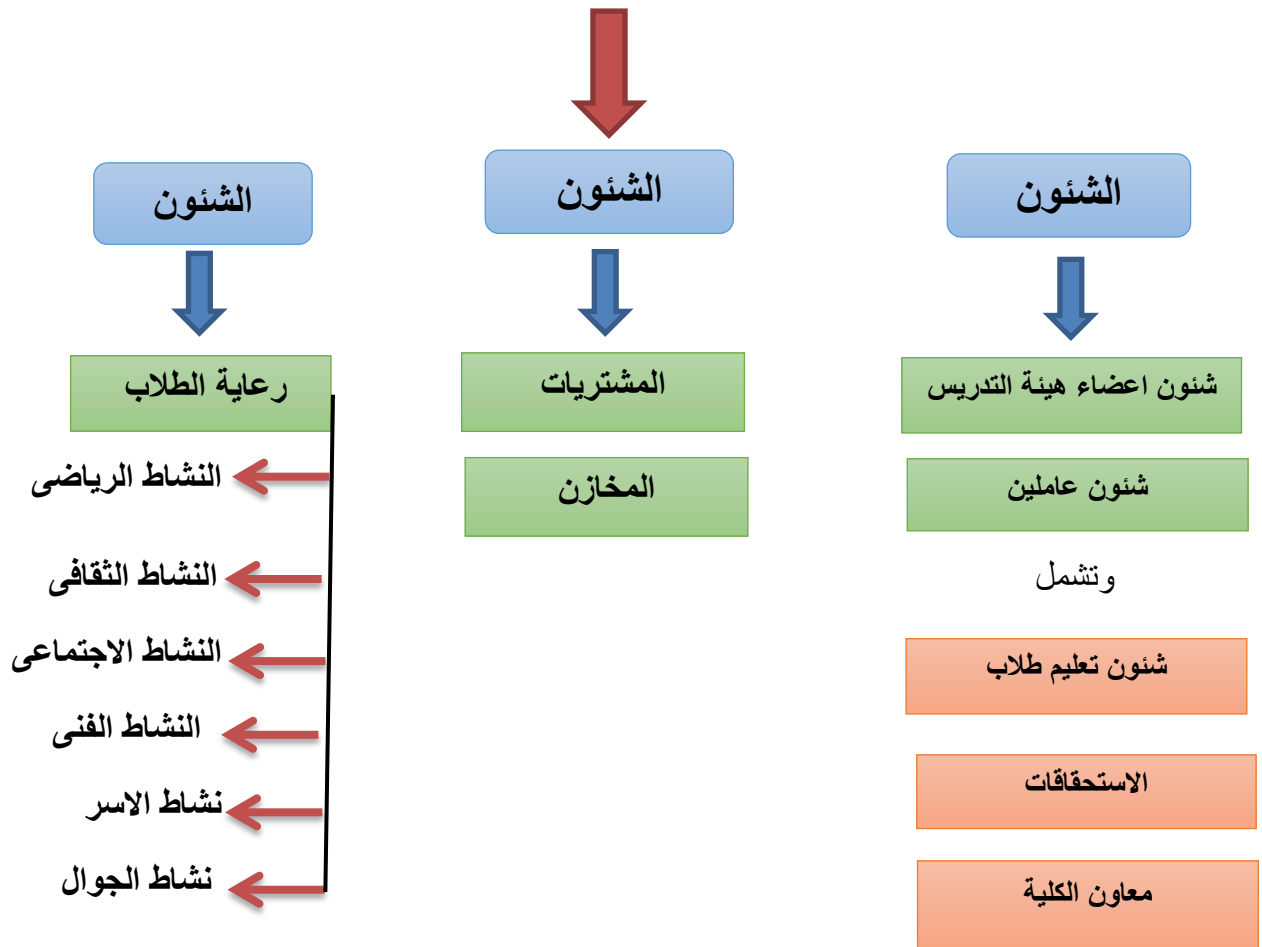
٣ - النشاط الاجتماعي

٤ - النشاط الفني

٥ - نشاط الاسر

٦ - نشاط الجوال

مدير الكلية



الموارد البشرية الخاصة بالهيكل الادارى

العدد	
-------	--

الموظفين	٣١
العمال	١١
الإجمالي	٤٢

بيان بأجمالي أعداد أعضاء الجهاز الإداري بالكلية

الشنون الإدارية	الشنون التعليم	الشنون المالية	رعاية الطلاب	السكرتارية	المكتبة	مدخل بيانات	شنون عامة	أمن إداري
عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط
١	٤	٣	١	٢	٢	--	-	٧

٥- الأقسام العلمية بالكلية

بيان بالأقسام العلمية بالكلية

م	القسم العلمي
١	اضطرابات اللغة والتخاطب

٢	اضطراب التوحد
٣	الإعاقة السمعية
٤	صعوبات التعلم
٥	الإعاقة العقلية
٦	قسم الإعاقة البصرية
٧	قسم الإعاقة الجسمية

تضم الكلية سبعة أقسام علمية: (اضطرابات اللغة و التخاطب-اضطراب التوحد-صعوبات التعلم-الإعاقة العقلية -الإعاقة السمعية-الإعاقة البصرية- الإعاقة الجسمية)

➤ قسم اضطرابات اللغة و التخاطب:

أعداد كوادر مؤهلة علميا ، وعمليا ، وفنيا للعمل مع الافراد ذوى اضطرابات اللغة والتخاطب ، والعمل معهم في مجال التأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون اخصائي لهؤلاء الأطفال ، ومشاركا في تأهيلهم .

➤ قسم اضطراب التوحد:

أعداد كوادر مؤهلة علميا ، وعمليا ، وفنيا للعمل مع الافراد ذوى اضطراب التوحد ، والعمل معهم في مجال التأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون أخصائي لهؤلاء الأطفال ، ومشاركا في تأهيلهم .

➤ قسم الإعاقة السمعية:-

أعداد كوادر مؤهلة علميا ، وعمليا ، وفنيا للعمل مع الافراد ذوى الإعاقة السمعية ، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلما أو اخصائي لهؤلاء الأطفال ، ومشاركا في تأهيلهم .

➤ قسم صعوبات التعلم:

أعداد كوادر مؤهلة علميا ، وعمليا ، وفنيا للعمل مع الافراد ذوى صعوبات التعلم ، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلما أو اخصائي لهؤلاء الأطفال ، ومشاركا في تأهيلهم .

➤ قسم الإعاقة العقلية:-

أعداد كوادر مؤهلة علميا ، وعمليا ، وفنيا للعمل مع الافراد ذوى الإعاقة العقلية ، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلما أو اخصائي لهؤلاء الأطفال ، ومشاركا في تأهيلهم .

➤ قسم الإعاقة البصرية:-

أعداد كوادر مؤهلة علميا ، وعمليا ، وفنيا للعمل مع الافراد ذوى الإعاقة البصرية ، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلما أو اخصائي لهؤلاء الأطفال ، ومشاركا في تأهيلهم .

➤ قسم الإعاقة الجسمية:-



أعداد كوادر مؤهلة علميا ، وعمليا ، وفنيا للعمل مع الافراد ذوى الإعاقة الجسمية ، والعمل معهم في مجال التأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون اخصائي لهؤلاء الأطفال ،

الأقسام العلمية	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء الهيئة المعاونة	الإجمالي
-----------------	--------------------	-----------------------	----------

ومشاركا في تأهيلهم .

٦- بيان إجمالي بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالأقسام العلمية بالكلية

اضطراب اللغة والتخاطب	استاذ	استاذ مساعد	استاذ متفرغ	مدرس	مدرس مساعد	معيد	
١	-	-	-	١	١	٢	٥
اضطراب التوحد	-	-	١	-	-	٢	٣
الإعاقة السمعية	-	١	١	١	-	٤	٧
صعوبات التعلم	-	٣	-	١	-	٤	٨
الإعاقة العقلية	-	١	١	١	-	٤	٧
الإعاقة البصرية	-	١	-	١	-	٢	٤
الإعاقة الجسمية	-	-	-	-	-	-	-
المنتدبين	-	٢	-	٤٤	-	-	٤٦
الاجمالي	٢	٨	٢	٤٩	١	١٨	٨٠

٧- البرامج التعليمية بالكلية

بيان بالبرامج المختلفة بالكلية

م	الشعب
١	الإعاقة العقلية
٢	الإعاقة السمعية
٣	الإعاقة البصرية
٤	اضطراب التوحد
٥	اضطرابات اللغة والتخاطب
٦	الإعاقة الحركية
٧	صعوبات التعلم

٨- بيان بأعداد طلاب الفرق المختلفة بالكلية

بيان بأعداد طلاب الفرق المختلفة بالكلية
للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الفرقة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
عدد الطلاب	٧٠٨	٥٣٠	٦٨٢	٩٣٧

إحصائية بأعداد طلاب الفرق الأولى للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الشعبة	مستجد	باقي	اجمالي
أخصائي	٣٢٨	٢١	٣٤٩
تربوي عربي	٩٦	١١	١٠٧
تربوي انجليزي	٧٤	٢	٧٦
تربوي دراسات	٨٧	١١	٩٨
تربوي علوم	٧٤	٤	٧٨

٧٠٨	٤٩	٦٥٩	اجمالي
-----	----	-----	--------

إحصائية بأعداد طلاب الفرقة الثانية للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الشمعة	فرقة ثانية	اجمالي
أخصائي	٢٩٠	٢٩٠
تربوي عربي	٧٠	٢٤٠
تربوي انجليزي	٦١	
تربوي دراسات	٧٥	
تربوي علوم	٣٤	
اجمالي	٥٣٠	

المسجل

المختص

...../أ

إحصائية بأعداد طلاب الفرقة الثالثة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أقسام أخصائي	أخصائي	أقسام تربوي	تربوي عربي	تربوي انجليزي	تربوي دراسات	تربوي علوم	إجمالي
تخاطب	64	صعوبات تعلم	50	23	24	5	
توحد	63	سمعي	26	44	20	7	
صعوبات تعلم	59	عقلي	23	-	23	24	
سمعي	63	بصري	31	17	36	8	
عقلي	72	إجمالي	130	84	103	44	361
إجمالي	321						
الإجمالي	682						

المسجل

المختص

...../أ

إحصائية بأعداد طلاب الفرقة الرابعة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أقسام أخصائي	أخصائي	أقسام تربوي	تربوي عربي	تربوي انجليزي	تربوي دراسات	تربوي علوم	إجمالي
تخاطب	85	صعوبات تعلم	42	42	29	17	
توحد	93	سمعي	24	55	25	11	
صعوبات تعلم	103	عقلي	69	-	37	23	
سمعي	54	بصري	30	28	43	21	
عقلي	98	إجمالي	166	125	134	72	497
إجمالي	433						
930							الإجمالي

المختص
المسجل
أ/.....

٩- البنية التحتية للكلية:

- تتكون الكلية من مبنيين وهما ، مبنى الادارة (مبنى أ) ، ومبنى القاعات (مبنى ب)
- المبنى الاول:-** هو مبنى الادارة (مبنى أ) ويقع فى واجهة الكلية ويتكون من طابق واحد يقع بالدور الثانى
- ** ويضم هذا المبنى :-** مكتب أ.د/ عميد الكلية – مكتب سكرتارية العميد – مكتب أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – مكتب سكرتارية وكيل شئون التعليم والطلاب – مكتب أ.د/ وكيل الكلية للدراسات العليا – مكتب مدير عام الكلية – مكتب أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية – مكتب أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية – مكتب الهيئة المعاونة – مكتب التربية العملية – مكتب ادارة الاستحقاقات – مكتب التدريب والاستشارات (الدراسات العليا) – اربعة قاعات تدريسية – حجرة مخزن – حمام خاص بأعضاء هيئة التدريس – حمام خاص بالموظفين – حمام خاص بالموظفين الرجال – حمام خاص بالطلبة
- المبنى الثانى:-** وهو مبنى المدرجات (مبنى ب) ويقع فى الوسط ما بين مبنى القاعات ومبنى حاسبات ومعلومات ، ويتكون من اربع طوابق
- ** الدور الاول:-** يضم مكتب شئون التعليم والطلاب – مكتب شئون الخريجين – مكتب المشتريات والمخازن – حجرة المكتبة – حجرة مجلس الكلية – قاعتين دراسية – مخزن – حماميين
- ** الدور الثانى :-** يضم (مدرج ١) ويستخدم فى القاء المحاضرات وعقد لجان الامتحانات واقامة الفعاليات المختلفة بالكلية ، كما يوجد بالدور مكتب أ.د/ عميد الكلية – مكتب مدير

الكلية - مكتب أعضاء هيئة اللغة الانجليزية - مكتب شئون العاملين - غرفة كاميرات تحكم - حمامين.

** الدور الثالث:- يضم (مدرج ٢) ويستخدم في القاء المحاضرات وعقد لجان الامتحانات واقامة الفعاليات المختلفة بالكلية ، كما يوجد بالدور مكتب أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مكتب رعاية الشباب - مكتب وحدة الجودة - مكتب منسق التعليم المدمج

** الدور الرابع :- وهو يضم (١١) مكتب خاص بكنترول جميع الفرق العام والمدمج - حجرة ماكينة طباعة الامتحانات - حمامين.

ثانياً: منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

اعتمد فريق عمل الخطة الاستراتيجية علي منهجية اشتملت علي تشخيص تحليلي شامل للعوامل والمؤثرات الداخلية والخارجية، وذلك من خلال فريق من المتخصصين وبالشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية والمستفيدة، ثم تم تصميم خارطة الطريق بحيث تتضمن الخطوات الآتية:

١. تحديد القيم الحاكمة للكلية
 ٢. تقييم الوضع الراهن للكلية من خلال تحليل SWOT Analysis
 ٣. تقييم نتائج التحليل البيئي للوضع الراهن للكلية
 ٤. تحليل الفجوة مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
 ٥. توظيف لرؤية الكلية Vision، ورسالتها Mission.
 ٦. وضع الإطار الاستراتيجي للكلية.
 ٧. تحديد غايات الكلية وصياغة الأهداف الاستراتيجية.
 ٨. وضع الخطة التنفيذية.
 ٩. تحديد أساليب الرقابة الاستراتيجية.
- هذا وقد تم إجراء مقابلات شخصية ، كما تم توزيع استبيانات على القيادات بالكلية، من أجل تحديد الأهداف الاستراتيجية للكلية ودراسة وتحليل المستندات.
- كما تم أخذ رأى طلاب الكلية والخريجين والمستفيدين الخارجيين في الاعتبار من خلال عقد مجموعة من ورش العمل وتوزيع عدد من الاستبيانات للتعرف على وجهة نظرهم في مجالات القوة والضعف ومشاركتهم في إيجاد الحلول المناسبة التي يمكن أن تتضمنها الخطة الاستراتيجية.

• تحديد القيم الحاكمة للكلية:

هي عبارة عن قيم ومبادئ مؤسسية تحكم العمل بالكلية، وتتضمن القيم التالية:

١. التميز.
٢. الإبداع والابتكار.
٣. الالتزام التنظيمي.

٤. الشفافية.
٥. المرونة.
٦. تكافؤ الفرص.
٧. التنافسية والريادة.
٨. العمل الجماعي.
٩. الالتزام بمعايير الجودة.
١٠. المسؤولية المجتمعية.

ثالثاً: التحليل البيئي (SWOT Analysis) للكلية:

اعتمد فريق العمل في عملية تشخيص وتقييم الأوضاع الحالية على منهجية محددة، ومتعارف عليها، وتتضمن هذه المنهجية دراسة وتحليل المتغيرات البيئية والعوامل التنظيمية (Environmental & Organizational Factors) التي تؤثر على أوجه الأداء المؤسسي بالكلية أو قدرتها التنافسية، وقد تم ذلك باستخدام أسلوب يعرف بأسلوب SWOT، حيث تشير تلك الاختصارات للكلمات Strengths جوانب القوة أو التميز، Weaknesses نقاط الضعف أو جوانب القصور، Opportunities الفرص المتاحة التي يمكن استثمارها أو الاستفادة منها، Threats التهديدات أو المعوقات المتوقعة، وقد قسمت المتغيرات البيئية والتنظيمية ووفقاً لهذا الأسلوب إلى قسمين؛ الأول يعرف بالبيئة الداخلية Internal Environmental، والثاني يعرف بالبيئة الخارجية External Environment، حيث تطلب تحديد مضمون ونطاق التطوير الذي تحتاجه الكلية إلى إلقاء نظرة فاحصة وشاملة على كل من الظروف الخارجية التي تواجهها الكلية وكذلك الأوضاع الداخلية التي تصف أحوال الكلية، بغرض تحديد أهم العناصر ذات الأولوية التي تحكم الوضع الاستراتيجي للكلية.

ويقصد بالبيئة الداخلية مجموعة الموارد والإمكانات المادية والبشرية الموجودة داخل الكلية التي تؤثر تأثيراً مباشراً على أداء العمل بها، ويمكن من خلال القرارات الإدارية تعديلها أو تغييرها أو السيطرة عليها (القدرات والإمكانات المادية، والبناء التنظيمي، الأنماط الإدارية، والثقافة التنظيمية السائدة، والموارد البشرية، وقدراتهم ومهاراتهم الفنية، ودرجة تماسك جماعات العمل، والنظم الإدارية والمعلوماتية).

ويقصد بالبيئة الخارجية مجموعة القوى والمتغيرات التي تقع خارج تحكم وسيطرة الكلية، وتؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطتها وقراراتها، وتتضمن ظروف المنافسة، والمتغيرات التكنولوجية، والظروف السياسية، والمتغيرات الاقتصادية، وهي تنقسم إلى بيئة خارجية خاصة، وبيئة خارجية عامة.

وبينما استهدف تحليل البيئة الداخلية التعرف على نقاط القوة من أجل تدعيمها وتعزيزها والتعرف على نقاط الضعف من أجل معالجتها والتغلب عليها، استهدف تحليل البيئة الخارجية الوقوف على الفرص المتاحة بغرض استثمارها والاستفادة منها، والتحديات المتوقعة والمحتملة بغية الاستعداد لها، والتغلب عليها، وقد تم ذلك وفق ما يلي:

أ- طرق جمع وتحليل البيانات:

تمت عملية جمع وتحليل البيانات من خلال ما يلي:

١. تحديد البيانات المطلوبة:

قامت وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية بتحديد البيانات المطلوب توفيرها عن كل جوانب العمل بالكلية؛ استناداً إلى أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis؛ كونه يعد من أهم الأدوات المستخدمة من قبل المؤسسات لتحديد اتجاهاتها واستراتيجيتها في المستقبل.

٢. مصادر البيانات:

تضمنت مصادر جمع البيانات ما يلي:

- ◀ مصادر أولية: بيانات تعبر عن الآراء المختلفة لدى الإدارة العليا بالكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والإداريين، والموظفين، والعمال.
- ◀ مصادر ثانوية: وتشمل: الوثائق والمستندات الموجودة بإدارات الكلية، البيانات الموجودة بموقع الكلية الإلكتروني، السجلات الموجودة بالأقسام، الوثائق والمستندات الموجودة بوحدة الجودة.

٣. طرق جمع البيانات:

اعتمدت أساليب وأدوات جمع البيانات والمعلومات ما يلي:

- ◀ المقابلات الشخصية: استخدمت هذه الطريقة مع عميد ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام ومديري الإدارات لجمع البيانات الأولية والثانوية.
- ◀ الملاحظة: استخدمت هذه الطريقة لتحديد مستوى جاهزية المدرجات والمكتبة وبعض الخدمات التي تقدمها الكلية.
- ◀ فحص المستندات والوثائق.
- ◀ جلسات العصف الذهني: عقدت جلسات عصف ذهني لفريق وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية، لمراجعة البيانات التي تم جمعها والتأكد من سلامتها، من أجل أعداد مجموعة من الاستبانات بهدف عرضها على المعنيين، للاستفتاء عليها.
- ◀ الاستقصاءات:

- الاستبانات المفتوحة: تم تصميم (٦) استبانات مفتوحة لبعض الفئات المعنية بعمل الكلية القيادات، الطلاب، الخريجين، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الإداريين، الأطراف المجتمعية - بهدف طرح رؤاهم وأفكارهم عن أهم الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة التي قد تؤثر على أداء الكلية، وذلك لجمع البيانات اللازمة لتحليل البيئة الخارجية للكلية.

- الاستبانات المغلقة: حيث استخدمت هذه الطريقة لجمع بعض البيانات عن البيئة الداخلية للكلية من الطلاب، الخريجين، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الإداريين بأقسام وإدارات الكلية المختلفة، إضافة إلى الأطراف المجتمعية؛ حيث تم تصميم استبانات تغطي البيئة الداخلية للكلية.

أ. نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis) للكلية:

١. نتائج تحليل البيئة الداخلية للكلية:

استند تحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية للكلية على نتائج تحليل الاستبانات المغلقة؛ حيث تم تحليل الاستبانات وحساب المتوسط الحسابي لكل عنصر، وتصنيف العناصر إلى نقاط قوة أو ضعف وفقاً لمعيار يستند إلى المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في كل فئة، وقد كان حد القطع الفارق في تصنيف نقاط القوة والضعف هو (٢.٢٥)، والذي يعني أن المؤشر الذي يحقق درجة توافر أقل من (٧٥%) يعتبر نقطة ضعف، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول معيار تصنيف نقاط القوة والضعف

التصنيف	المتوسط الحسابي للمؤشر
نقطة ضعف	من ١ وحتى ٢
نقطة قوة	من ٢ وحتى ٣

كما اعتمدت مصفوفة التحليل البيئي للبيئة الداخلية على المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (الإصدار الثاني، إبريل ٢٠١٧)، وفيما يلي بيان إجمالي بنقاط القوة ونقاط الضعف بالبيئة الداخلية للكلية:

م	المعيار	البيئة الداخلية	
		عدد نقاط القوة	عدد نقاط الضعف
١	التخطيط الاستراتيجي	٥	٥
٢	القيادة والحوكمة والإدارة الذاتية	٦	٤
٣	الجهاز الإداري	٥	٣
٤	الموارد المالية والمادية والبنية التكنولوجية	٤	١٦
٥	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٨	٩
٦	الطلاب والخريجون	٦	٩
٧	التعليم	١٠	١٢
٨	البحث العلمي والأنشطة العلمية	٢	13
٩	المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة	٤	٩
١٠	إدارة الجودة والتطوير	٦	٣

المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. وجود رؤية ورسالة للكلية معتمدتان ومعلنتان	١. ضعف الاهتمام بتحسين أداء المسؤولين عن تنفيذ الاستراتيجية.
٢. وجود رسالة للكلية تعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤوليتها المجتمعية والتنمية المستدامة بما يتناسب مع احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل.	٢. عدم وجود خطط استراتيجية سابقة للكلية لحدثة انشاء الكلية.
٣. رسالة الكلية قابلة للتحقيق في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة.	٣. ضعف الحوافز المادية والمعنوية للقائمين على أعداد الخطة وتنفيذها.
٤. تستخدم الكلية وسائل متعددة لنشر رؤية ورسالة وأهداف الكلية.	٤. ندرة وجود آلية لتشجيع مشاركة الأطراف المجتمعية في عملية التحليل البيئي.
٥. عرض ومناقشة نتائج التحليل البيئي مع الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية.	٥. قواعد البيانات الرقمية بالكلية غير مكتملة بما يفيد في عملية التحليل البيئي.

المعيار الثاني: القيادة والحوكمة والإدارة الذاتية:

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. وجود هيكل تنظيمي معتمد ومعلن وملائم لحجم الكلية ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.	١. ضعف إمكانية التغيير السريع للقواعد المنظمة للعمل بالكلية.
٢. الهيكل التنظيمي واضح السلطات ويوضح العلاقات التنظيمية داخل الكلية.	٢. عدم وجود آلية واضحة لتطبيق الخطة التدريبية لتنمية مهارات المعنيين في الكلية.
٣. وجود قيادة أكاديمية وإدارية ديموقراطية تعمل بسياسة الباب المفتوح لتسيير العمل بالكلية	٣. عدم وضوح الإجراءات المتبعة في نظام الشكاوى والتظلمات.
٤. مسؤوليات وصلاحيات مجلس الكلية،	٤. الوسائل المتاحة في الكلية غير كافية للتعامل مع الأزمات والكوارث.

نقاط القوة	نقاط الضعف
والعلاقة المنظمة لمجالس القسم واختصاصات كل منها موثقة. ٥. وجود لوائح منظمة للعمل داخل الكلية. ٦. وجود أنظمة مراجعة ومساءلة مالية وقانونية من جهات مختلفة.	

المعيار الثالث: الجهاز الإداري

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. الجهاز الإداري ملائم من حيث العدد مع حجم وطبيعة أنشطة الكلية. ٢. توزيع العاملين وفقاً لقدراتهم على الوظائف المختلفة، وبما يتناسب مع مهام الوظيفة. ٣. مراعاة التوازن في توزيع الموارد البشرية على الإدارات بناءً على عبء العمل. ٤. شيوع روح الود والشفافية بين العاملين والقيادات الإدارية. ٥. وجود قاعدة بيانات شاملة لجميع أعضاء الجهاز الإداري بالكلية.	١. ضعف الاهتمام بتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الإداري بالكلية. ٢. عدم وجود وسائل مناسبة لقياس رضا أعضاء الجهاز الإداري، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية. ٣. عدم تفعيل الخطة السنوية لتدريب أعضاء الجهاز الإداري.

المعيار الرابع: الموارد المالية والمادية والبنية التكنولوجية

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. ملائمة مساحة الكلية ومبانيها لطبيعة دورها ونشاطها. ٢. توافر نظم ووسائل الأمن والسلامة في مباني الكلية. ٣. للكلية موقع إلكتروني متنوع المعلومات والخدمات، ويخدم الأطراف المعنية المختلفة. ٤. وجود مكتبة مزودة بالمراجع العلمية الملائمة للأنشطة والبرامج المقدمة بالكلية.	١. عدم الالتزام الكامل بخطة صيانة بعض المعامل بصفة دورية لبعض الأقسام. ٢. عدم وجود عدد كافٍ من قاعات التدريس المصغر ومعامل الصوتيات. ٣. عدم وجود موارد مالية ذاتية منتظمة وثابتة. ٤. لا توجد سياسة وممارسات فاعلة لتنمية الموارد الذاتية للكلية. ٥. عدم ملائمة موقع الكلية الجغرافي للمحافظات التي تخدمها. ٦. عدم وجود خطة سنوية مفعلة لصيانة وتنمية البنية الأساسية والمرافق. ٧. ضعف البنية التكنولوجية بالمدرجات وقاعات الدراسة ومكاتب أعضاء هيئة التدريس. ٨. ضعف الإمكانيات المادية والتقنية بمكتبة الكلية. ٩. قلة الأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة، وضعف جاهزيتها. ١٠. قلة التسهيلات الإنشائية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة بمباني الكلية. ١١. عدم ملائمة وسائل الاتصال والنظم التكنولوجية

نقاط القوة	نقاط الضعف
	المستخدمة بالكلية للنشاط الأكاديمي والبحثي وللعمليات الإدارية. ١٢. ضعف القدرة على تنويع مصادر التمويل للكلية واقتصارها على التمويل الحكومي. ١٣. قلة البيانات والمعلومات التي تُساعد على تحقيق معايير الجودة بالكلية. ١٤. وجود المكتبة المركزية للجامعة بالقاهرة، وحرمان باحثي وطلاب الكلية من الاستفادة بخدماتها ١٥. ندرة توافر خطة لتنمية الموارد المالية الذاتية للكلية. ١٦. عدم وجود عيادة طبية بمبنى الكلية.

المعيار الخامس: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. للكلية قواعد لتعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تلبي احتياجاتها الحالية، وتخدم خططها المستقبلية. ٢. وجود آليات واضحة للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ٣. توافر قاعدة بيانات شاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية. ٤. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب تتوافق مع المعدلات المرجعية المعتمدة لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة. ٥. التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها. ٦. امتلاك الكلية لنبذة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ذوي الكفاءة والتميز في تخصصاتهم. ٧. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على دورات في مجال الجودة. ٨. أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية بكفاءة.	١. عدم وجود آليات واضحة للتعامل مع الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ٢. عدم الرضا عن العائد المادي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ٣. قصور الكلية في دعوة الأساتذة والخبراء من جامعات ومراكز علمية أجنبية أو محلية. ٤. ضعف الحوافز المادية للسادة أعضاء هيئة التدريس مقابل حضور جلسات مجالس الأقسام واللجان العلمية ومجلس الكلية. ٥. انخفاض مستوى إجادة اللغات الأجنبية ومهارات الحاسب الآلي لدى بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. ٦. قلة توفر البرامج التدريبية المناسبة لاحتياجات هيئة التدريس والمتوافقة مع مهام وظائفهم. ٧. ضعف إقبال أعضاء هيئة التدريس بالكلية على المنح المتاحة للدراسة والتدريب بالخارج. ٨. عدم جود خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء الهيئة المعاونة طبقاً لاحتياجاتهم التدريبية. ٩. عدم وجود خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس.

المعيار السادس: الطلاب والخريجون

نقاط القوة	نقاط الضعف
------------	------------

١. سياسات قبول الطلاب للمرحلة الدراسية الأولى تتميز بالشفافية والعدالة	١. عدم استخدام آلية لإعلام الطلاب بقواعد القبول والتحويل ومعادلة المقررات.
٢. قواعد القبول والتحويل ومعادلة المقررات واضحة وعادلة	٢. عدم وجود آلية محدد لتلقي الشكاوى والمقترحات من الطلاب.
٣. وجود مكتب رعاية للطلاب يختص بتسهيل الخدمات المقدمة إليهم	٣. عدم وجود آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم.
٤. امتلاك الخريج للمعارف العلمية والمهارات المهنية الأساسية.	٤. عدم وجود قواعد بيانات خاصة بالخريجين تحدث بصورة دورية.
٥. وجود مسابقات ثقافية بالتعاون مع الجامعة عن طريق مكتب رعاية الطلاب.	٥. عدم وجود آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات.
٦. وجود وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب، وتتخذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من نتائجها في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	٦. ضعف فعالية نظام الإرشاد الأكاديمي.
	٧. ضعف نظام الحوافر للطلاب المتفوقين.
	٨. عدم وجود آلية لدعم الطلاب المتعثرين ماديا أو ومعنويا
	٩. ضعف فعاليات برنامج التنمية المهنية للخريجين.

◀ المعيار السابع: التعليم والتعلم

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. وجود نظام تعليمي يجمع ما بين العلوم الدينية والأكاديمية.	١. عدم وجود بعض التخصصات الموجودة في كليات مناظرة مثل الفيزياء، الكيمياء، ...
٢. وجود توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.	٢. قلة مواكبة بعض البرامج والمقررات بالكلية للتطورات المحلية والعالمية.
٣. وجود برامج تحقق رسالة الكلية وأهدافها	٣. عدم وجود استراتيجيات تدريسية واضحة على مستوى الأقسام العلمية
٤. كفاءة أعضاء هيئة التدريس	٤. اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات.
٥. توافر التوصيف الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتدريس في التخصصات المختلفة	٥. القصور في وجود خطط تقييم مستمر لأساليب التدريس.
٦. ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يكلفون بتدريسها.	٦. القصور في تنوع عملية تقييم أساليب التدريس.
٧. وجود التزام بالواجبات الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تجاه عملية التدريس.	٧. قلة اهتمام أساليب التدريس بتنمية مهارات التعلم الذاتي للطلاب.
٨. وجود مكتبة تحتوي على أحدث الكتب والمجلات العلمية متاحة لكل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	٨. عدم ملائمة قاعات التدريس بالكلية من حيث التجهيزات والمساحة بالنسبة لعدد الطلاب.
٩. استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقررات الدراسية	٩. عدم توفر الأجهزة والمعدات وسوء حالة المعامل
١٠. وجود موقع للكلية على شبكة الانترنت باللغة العربية والانجليزية يساعد في تعليم الطلاب.	١٠. القصور في وجود نظام التشغيل وصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل

نقاط القوة	نقاط الضعف
	١١. القصور في وسائل الأمان والحماية ووجود المناخ الصحي بقاعات التدريس. ١٢. عدم كفاية العمال بالنسبة لقاعات ومتطلبات العمل التدريسي

◀ المعيار الثامن: البحث العلمي والأنشطة العلمية

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. عقد دورات تدريبية لصقل خبرات الأعضاء في المجال البحثي. ٢. معدل الإنتاج البحثي للكلية في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس.	١. عدم وجود قاعدة بيانات بالنشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس على موقع الكلية الإلكتروني. ٢. قلة عدد البحوث المنشورة في مجلات علمية مصنفة عالمياً. ٣. عدم وجود مجله علميه محكمة لنشر بحوث أعضاء هيئة التدريس سواء من داخل الكلية أو خارجها. ٤. عدم دعم الكلية لأعضائها ماليا لإجراءات التنقل من أجل انجاز بحوثهم وحضور المؤتمرات العلمية. ٥. عدم وجود أية تسهيلات مالية للأعضاء للحصول على الأدوات اللازمة لإجراء البحوث ٦. عدم وجود مكتبة الكترونية لتيسير الوصول إلى المراجع والدوريات بأقل جهد وقت. ٧. عدم وجود شبكة اتصالات للحصول على المعلومات لأحدث الانجازات البحثية من الجامعات المحلية والأجنبية. ٨. عدم وجود مركز للنقل المباشر لوقائع المؤتمرات البحثية المحلية والأجنبية. ٩. عدم وجود آلية لتيسير نشر الأبحاث المنجزة في دوريات علمية بحثية في الخارج. ١٠. قصور الكلية في دعوة الأساتذة والخبراء من جامعات ومراكز علمية أجنبية متميزة. ١١. قلة الاتفاقيات ومشاريع الشراكة والمشروعات البحثية على كافة الأصعدة. ١٢. ضعف مشاركة الطلاب في المشروعات البحثية. ١٣. عدم وجود مؤتمر علمي سنوي للكلية.

◀ المعيار التاسع: المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. توافر آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد الكلية	١. افتقاد نظام تقييم البرامج الدراسية لوجهة نظر المستفيد الخارجي وجهات التوظيف. ٢. ضعف فعالية الموقع الإلكتروني للكلية في تسويق

نقاط القوة	نقاط الضعف
وتنفيذ برامجها.	خدماتها وانشطتها.
٢. وجود وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	٣. ضعف فاعلية نظم المعلومات والاتصالات لربط الكلية بالمجتمع
٣. مشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خدمة المجتمع المتنوعة.	٤. قصور البحوث العلمية للكلية في مواجهة مشكلات المجتمع المحيط
٤. التوسع في استقراء آراء الأطراف المعنية والمجتمعية في احتياجات سوق العمل من الخريجين.	٥. ضعف التعاون الاقتصادي بين الكلية وقطاع ورجال الأعمال في المجتمع.
	٦. ضعف اهتمام برامج التنمية المهنية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة كجزء من العمل الجامعي.
	٧. عدم وجود آلية لتقدير احتياجات المجتمع الخارجي.
	٨. عدم وجود ممثل للأطراف المجتمعية في مجلس الكلية.
	٩. عدم إدراج أنشطة خدمة المجتمع ضمن متطلبات الترقى لأعضاء هيئة التدريس.

المعيار العاشر: إدارة الجودة والتطوير

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. تمثيل وحدة ضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية.	١. ندرة الالتفات إلى نتائج الدراسات والبحوث عند تنفيذ مبادرات التطوير والتنمية بالكلية.
٢. وحدة ضمان الجودة يتوفر له الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة.	٢. اعتقاد بعض العاملين بالكلية بأن تحقيق الجودة مسنولة هيئة أو فئة محددة.
٣. تمثيل مختلف الفئات بوحدة ضمان الجودة مع مراعاة تباين الخبرات والمهارات	٣. قلة التعاون والاستفادة من خبرات الكليات المحلية التي حققت نجاحاً في مجال الجودة.
٤. اللانحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلًا تنظيميًا ذا تبعية وعلاقات واضحة.	
٥. تعاون الوحدة مع مركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها.	
٦. وجود بعض محاولات التطوير الفردية من قبل بعض الأقسام بالكلية، اعتماداً على الجهود الذاتية	

٢. نتائج تحليل البيئة الخارجية للكلية:

اعتمدت مصفوفة التحليل البيئي للبيئة الخارجية على المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (الإصدار الثاني، إبريل ٢٠١٧)، وفيما يلي بيان إجمالي بالفرص المتاحة والتهديدات المحتملة بالبيئة الخارجية للكلية:

م	المعيار	البيئة الخارجية	
		عدد الفرص المتاحة	عدد التهديدات المحتملة
١	التخطيط الاستراتيجي	٨	٤
٢	القيادة الحوكمة والإدارة الذاتية	٧	١
٣	الجهاز الإداري	٣	٢
٤	الموارد المالية والمادية والبنية التكنولوجية	٦	١
٥	أعضاء هيئة التدريس والهيئة	٥	٤

المعونة		
٦	الطلاب والخريجون	٣
٧	التعليم والتعلم	٧
٨	البحث العلمي والأنشطة العلمية	٧
٩	المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة	٦
١٠	إدارة الجودة والتطوير	٧
٥		

التحديات	الفرص المتاحة
المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي	
١. قلة الموارد المالية المخصصة لصياغة الاستراتيجية وتنفيذها ومراقبتها.	١. (رؤية مصر ٢٠٣٠) وما تتضمنه من برامج ومشاريع لتعزيز جودة وتنافسية الجامعات المصرية.
٢. سرعة التغير في البيئة الخارجية والتي تجعل التخطيط متقادماً قبل أن يكتمل.	٢. أعداد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خطة استراتيجية للتطوير الشامل لمنظومة التعليم العالي حتى عام ٢٠٣٠ م.
٣. تعقد وتشابك البيئة الخارجية بكافة جوانبها ومستوياتها والذي يجعل تحليلها أمراً صعباً.	٣. تبني إدارة الجامعة للفكر الاستراتيجي بوجود الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٣-٢٠٣٠.
٤. التذبذب في أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية.	٤. وجود دورات عن التخطيط الاستراتيجي بمركز تنمية القدرات بالجامعة.
	٥. توافر الدعم الفني المتميز والمساند من مركز ضمان الجودة بالجامعة.
	٦. قوة مستوى العلاقة بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني.
	٧. المواكبة مع التطور التكنولوجي السريع في مجالات البحث العلمي والتعليم .

المعيار الثاني: القيادة والحوكمة والإدارة الذاتية	
١. ندرة الدورات التدريبية الخاصة بالقيادات الأكاديمية بالكلية.	١. تزايد اهتمام القيادة الجامعية بضرورة التغيير ومواكبة المستجدات التربوية العالمية.
	٢. ما تنص عليه مادة (٥٤) من قانون تنظيم الجامعات بجواز ضم عضو أو عضوين من الخارج الى مجلس الكلية.
	٣. ما تنص عليه مواد (٦٧-٧٤) من قانون تنظيم الجامعات بما يوجب التحقيق مع عضو هيئة التدريس، والوقوف عن العمل، ومجالس التأديب، والعقوبات التأديبية.
	٤. ما تنص عليه مادة (١٧٥) من قانون تنظيم الجامعات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في أعمال المجالس واللجان التي يكونوا أعضاء

المعيار الثاني: القيادة والحوكمة والإدارة الذاتية	
	بها. ٥. ما تنص عليه مادة (٣٦٧) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات على أن تخضع حسابات الجامعة لتفتيش ومراجعة كل من الجهاز المركزي للمحاسبات ووزارة المالية. ٦. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة للمؤسسات التعليمية مما يدفع المؤسسات للحصول على الاعتماد. ٧. وجود بعض قيادات الكلية بلجنة ترقية الأساتذة بالجامعة.

المعيار الثالث: الجهاز الإداري	
١. قلة الدورات التدريبية مما يؤثر على رفع كفاءة ورضا العاملين بالجهاز الإداري. ٢. قلة عدد الجهاز الإداري لبلوغ العديد منهم سن المعاش.	١. الاعتماد على الجانب الإلكتروني تنفيذاً لتوجه الجامعة نحو التحول الرقمي. ٢. وجود برامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين توفرها الجامعة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة. ٣. إمكانية الاستفادة بعلاقات الكلية وأفرادها في عقد دورات تدريبية للعاملين بالجهاز الإداري.

المعيار الرابع: الموارد المالية والمادية والبنية التكنولوجية	
١. ندرة الدعم المادي من قبل الجمعيات ورجال الأعمال لدعم العملية التعليمية بالكلية.	١. حصول الكلية على مشروع الفاعلية الاجتماعية من إدارة المشروعات بالتعليم العالي بالتعاون مع الجامعة. ٢. وجود مكتبة مركزية بالجامعة مزودة بالتجهيزات المادية والتكنولوجية والمراجع العلمية. ٣. تنفيذ المشروع القومي للتحول الرقمي وما يترتب عليه من سهولة الاتصالات وتبادل المعلومات ٤. تطوير البوابة الإلكترونية لجامعة الزقازيق على شبكة المعلومات الدولية، وإطلاقها بعدة لغات. ٥. نشر البحوث العلمية وتسويقها إلكترونياً، لزيادة الموارد المالية الذاتية. ٦. تمتع الجامعة بسمعة مؤسسية متميزة لدى معظم دول العالم العربي.

المعيار الخامس: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

١. تزايد أعداد الجامعات الخاصة وقدرتها على استقطاب الأكاديميين المتميزين. ٢. قلة المنح والبعثات للهيئة المعاونة وندرة المهمات والزيارات العلمية لهيئة التدريس. ٣. ضعف رواتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مقارنة ببعض المهن الأخرى الأقل في المستوى العلمي أو الوظيفي. ٤. ضعف المخصصات المالية للبحث العلمي.	١. ما ينص عليه قانون تنظيم الزقازيق في مواد (٥٧، ٥٨، ٥٩) التي تنص على جواز الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس الدوليين ٢. تأسيس مركزي الزقازيق لتعليم اللغات الأجنبية، والترجمة بما يهيئ فرصاً لتنمية قدرات الباحثين اللغوية. ٣. تعدد المنح البحثية الخاصة من قبل المراكز البحثية الخاصة لسفر أعضاء هيئة التدريس للخارج. ٤. حصول السادة أعضاء هيئة التدريس على دخل إضافي من مشروع جودة الأداء بالجامعات المصرية. ٥. وجود مركز لتنمية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
---	---

المعيار السادس: الطلاب والخريجون	
١. عدم سماح لوائح الجامعة بالتحويل إلى الكلية لوجود اختبار قدرات للقبول بها. ٢. محدودية الشراكة بين الكلية والمؤسسات المعنية.	١. تنفيذ مشروعات تعاون بين الجامعة وبعض الجامعات بالدول العربية. ٢. تنوع خدمات الرعاية الطلابية التي تقدمها الجامعة (سكن/ رعاية صحية/ دعم مادي). ٣. إقبال الطلاب على الكلية.

المعيار السابع: التعليم والتعلم	
١. ضعف المرونة في تعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة تلبي احتياجات سوق العمل. ٢. عدم وجود وحدة للتعليم الإلكتروني لإنتاج المقررات الإلكترونية.	١. وجود معايير قومية أكاديمية مرجعية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. ٢. وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وما تصدره من مطبوعات وما تقدمه من دعم فني وتدريب ونشر الوعي بالمعايير الأكاديمية. ٣. توفر البرامج التدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في أعداد توصيف وتقرير البرنامج ومقرراته. ٤. وجود مشروع قومي لجعل التعلم الإلكتروني من المكونات الأساسية في التعليم عموماً، والتعليم الجامعي بوجه خاص. ٥. توفير التدريب الميداني بالمؤسسات التعليمية الحكومية. ٦. توافر شبكة المعلومات تساعد على

المعيار السابع: التعليم والتعلم	
	التواصل مع الأطراف المستفيدة خارج الكلية للتطوير ومراجعة استراتيجية التعليم والتعلم. ٧. توافر اتحاد الجامعات المصرية وبنك المعرفة ساعد على إتاحة العديد من قواعد البيانات مجاناً.

المعيار الثامن: البحث العلمي والأنشطة العلمية	
١. عدم وجود مجلة علمية للكلية. ٢. قلة الاتفاقيات ومشاريع الشراكة والمشروعات البحثية على كافة الأصعدة. ٣. ضعف مشاركة الطلاب في المشروعات البحثية. ٤. عدم وجود مؤتمر علمي سنوي للكلية. ٥. غياب جامعة الزقازيق عن عضوية اتحاد مكنتات الجامعات المصرية. ٦. عدم وجود مركز لبرنامج التأهيل التربوي بالكلية. ٧. ضعف المخصصات المالية للبحث العلمي. ٨. اقتصار الدراسات العليا التربوية على كلية التربية بالقاهرة. ٩. إهمال أصحاب الأعمال عن تدعيم البحث العلمي التربوي.	١. تزايد اهتمام الدولة بالمرود الاقتصادي للبحث العلمي. ٢. إنشاء بنك المعرفة المصري، وإتاحته لكافة الباحثين بمختلف تخصصاتهم. ٣. التوجه نحو تحويل المجالات العلمية لكليات ومراكز الجامعة إلى نسخ إلكترونية لنشرها على الشبكة الدولية. ٤. توجه أولويات الجامعة البحثية نحو احتياجات المجتمع ومتطلباته. ٥. نشر الخطة البحثية لجامعة الزقازيق (٢٠١٩-٢٠٢٤م) بما تتفق ورؤية مصر ٢٠٣٠م. ٦. تزايد الاهتمام بالحصول على الدراسات العليا التربوية. ٧. اهتمام الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعليم.

المعيار التاسع: المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة	
١. وجود مؤسسات مناظرة تقدم خدمات تعليمية وبحثية وتدريبية واستشارية متطورة. ٢. ضعف مستوى العلاقة بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني. ٣. خلو الجامعة من منصب نائب رئيس	١. تشجيع الدولة للشراكة المجتمعية في التعليم وإصدار تشريعات منظمة لها. ٢. الطلب المتزايد من المؤسسات التعليمية الخاصة في الاستعانة بكليات التربية لتطوير العملية التربوية بها. ٣. المكانة الاجتماعية التي يتمتع بها عضو

المعيار التاسع: المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة	
الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة بنص المادة (٤٤) من قانون تنظيم الزقازيق. ٤. صعوبة معرفة الاحتياجات الفعلية للمجتمع من المعلمين وتخصصاتهم المختلفة ٥. تدني مركز الجامعة في التصنيفات الدولية وما يحدثه من أثر على سمعتها. ٦. هجوم البعض على كليات التربية واعتبارها المسؤولة عن تدني مستوى التعليم. ٧. تعرض جامعة الزقازيق لبعض الهجمات واتهامها بالتشدد وتصدير التطرف الديني. ٨. قصور الدعم الإعلامي لتعزيز الوعي المجتمعي بأهمية النهوض بالتعليم وتعزيز جودته. ٩. عدم القدرة على مراجعة اللوائح والقواعد وإجراءات العمل، وتحديد كيفية تحسينها للتفاعل مع المجتمع. ١٠. عدم وجود رقمنة لمعرفة احتياجات سوق العمل والتنمية المستدامة.	هيئة التدريس في المجتمع. ٤. وجود وسائل الاتصال التي تيسر قياس مدى رضا الأطراف المعنية. ٥. مساهمة بعض الهيئات والمؤسسات في أنشطة الكلية المختلفة. ٦. تعميق الصلات بين تلك المؤسسات من خلال الدورات المشتركة والمواسم الثقافية.

المعيار العاشر: إدارة الجودة والتطوير	
١. ضعف التمويل الحكومي المخصص للإنفاق على مشروعات التطوير المطلوبة بالجامعة. ٢. سيادة مناخ مشبع بالتنافسية بين الجامعات على مستوى التعليم العالي المصري. ٣. عدم تقديم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أي حوافز مادية خاصة للكليات المعتمدة. ٤. ندرة الوعي المجتمعي بثقافة الجودة والتطوير. ٥. ضعف الرقابة على تكاليف الخدمات الجامعية المدعمة من قبل الدولة.	١. اهتمام القيادة السياسية بقضية الجودة في التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة. ٢. إنشاء مكتب التميز الدولي للعمل على تصنيف الجامعة بالترتيبات العالمية للجامعات. ٣. التوجه العام نحو تطبيق معايير ضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية. ٤. وجود مركز لضمان الجودة والتدريب بجامعة الزقازيق. ٥. توجه الجامعة نحو تطبيق الجودة بكلياتها المختلفة. ٦. تنظيم المؤتمرات القومية وعقد الندوات وورش العمل المنوطة بتطوير منظومة التعليم العالي. ٧. الدعم الفني الذي يقدمه مركز ضمان الجودة بالجامعة للكلية.

وفي ضوء ما تقدم فقد أوضحت نتائج تحليل البيئة الخارجية لكلية علوم ذوي الإعاقة

والتأهيل جامعة الزقازيق أن هناك مجموعة من الفرص المتاحة أمامها والتي ينبغي أن تعمل الكلية على الاستفادة منها، بغرض تدعيم وتطوير الإمكانيات البشرية والمادية بها وتعزيز موقعها التنافسي، لمواكبة المستجدات ومواجهة التحديات على الساحة المحلية والإقليمية والعالمية، كما تبين أيضاً أن هناك بعض التهديدات المحتملة التي يتوجب الاستعداد لها، واتخاذ الإجراءات ووضع الآليات المناسبة للحد منها، والعمل على التغلب عليها من أجل الوصول بالكلية إلى مستويات عالية من الجودة والتميز.

ثانياً: منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

رابعاً: التوجه

٢٠٢٢ ٢٠٢٣ ٢٠٢٤

منطلقات التوجه الاستراتيجي للكلية:

١. استراتيجية مصر ٢٠٣٠:

يعتمد التوجه الاستراتيجي لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق على استراتيجية مصر ٢٠٣٠ كأحد المنطلقات التي يستند إليها، حيث تهدف تلك الاستراتيجية إلى أن يكون المجتمع المصري مجتمعاً مبدعاً، ومبتكراً، ومنتجاً للعلوم والتكنولوجيا والمعارف، بحلول عام ٢٠٣٠، ويتميز بوجود نظام متكامل يضمن القيمة التنموية للابتكار والمعرفة، ويربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأهداف والتحديات الوطنية.

٢. الخطة الاستراتيجية لجامعة الزقازيق ٢٠١٨ - ٢٠٢٢:

فقد وضعت جامعة الزقازيق خطة استراتيجية تتضمن مختلف الأنشطة ومحاور العمل على الصعيد الجامعي، وحرص فريق التخطيط الاستراتيجي للكلية على تحقيق المواءمة والارتباط بين الخطة الاستراتيجية للجامعة والخطة الاستراتيجية للكلية، على اعتبار أن الخطة الاستراتيجية للجامعة تعد أحد الموجهات الأساسية للخطة الاستراتيجية للكلية، وبما يخدم تحقيق الأهداف الكبرى للكلية من جانب والجامعة من جانب آخر ومؤسسة الزقازيق من جانب ثالث.

٣. أدلة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

حيث حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مجموعة من المعايير التي يمكن من خلالها الحكم على درجة جودة العمل المؤسسي في مؤسسات التعليم العالي، وهذه المعايير تخضع للتحديث الدوري، وقد اعتمدت الخطة الاستراتيجية الحالية على الاصدار الثانية من المعايير وهي نسخة ٢٠١٧، وتضع كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هذه المعايير كأحد المرجعيات الأساسية لنظم العمل بها.

٤. مشاركة المعنيين:

من أهم العوامل الضامنة لفعالية الخطة الاستراتيجية هو تحديد الأطراف المعنية بجوانب عمل الكلية، والمستفيدين الداخليين والخارجيين، حيث إن تلبية توقعات واحتياجات الأطراف المعنية من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة،

وأصحاب المصلحة هم المهتمون بالتربية والتعليم؛ سواء كانوا عاملين في مدارس وجامعات حكومية، أم مدراس وجامعات خاصة، أم خريجين وأولياء أمور، أم كليات الجامعة، وعلى مستوى المستفيدين الداخليين يتمثلون في : أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والطلاب والعاملين.

٥. نتائج التحليل البيئي للكلية ومصفوفة البدائل الاستراتيجية:
حيث يستند التوجه الاستراتيجي لكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق إلى ما أسفرت عنه وانتهت إليه نتائج التحليل للكلية ومصفوفة البدائل الاستراتيجية، حيث ارتأى فريق العمل اختيار استراتيجية "التطوير والتحسين" كأنسب الاستراتيجيات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية، مع الوضع في الحسبان الاستراتيجيات البديلة الأخرى.

ويمكن توضيح التوجه الاستراتيجي للكلية من خلال ما يلي:
❖ رؤية الكلية:

تأمل الكلية أن تكون مؤسسة تعليمية مبتكرة معترف بها محلياً ودولياً في تقديم برامج تعليمية وبحثية ومجتمعية في مختلف مجالات تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقات بما يسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة .

تسعى كلية علوم ذوي الاعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق لإعداد خريجين (معلم-أخصائي) متميزين أكاديمياً ومهنياً قادرين على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً في مجال تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقات **باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة**، وإنتاج بحث علمي يسهم في حل مشكلات الأشخاص ذوي **الإعاقة بصورة ابتكارية**، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة **بما يضمن تحقيق أهداف التنمية المستدامة والإدماج وتكافؤ الفرص**. وذلك من خلال بيئة تعليمية، وبحثية، وتكنولوجية تستوفي معايير الجودة والاعتماد.

المنافسة في سوق العمل.

الأهداف الاستراتيجية:

- أعداد معلم وأخصائي لذوي الاعاقات المختلفة بمواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- تقديم مستوى علمي ومهني وثقافي مثمر للطلاب والعاملين في مجال ذوي الإعاقة والتأهيل ومسايرتهم للإتجاهات التربوية الحديثة.
- تطوير البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس واستحداث برامج جديدة غير تقليدية
- زيادة رضا الطلاب عن نظام الدعم الأكاديمي و المادي والاجتماعي والصحي
- تطوير نظم قبول وتوزيع وتحويل الطلاب

الغاية الثانية: الارتقاء بمنظومة البحث العلمي والدراسات العليا التي تخدم ذوي الإعاقة في شتي الجوانب.

الأهداف الاستراتيجية:

- بناء خطة بحثية للأقسام والكلية.
- إجراء البحوث التربوية والنفسية المطلوبة والإرتقاء بالبحث العلمي وتوظيف نتائجه.

الغاية الثالثة: عضو هيئة تدريس متميز علميا ومهنيا وثقافيا

الأهداف الاستراتيجية:

- تطوير البنية التحتية للكلية بما يتناسب مع معايير الجودة.
 - رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية على الصعيدين الأكاديمي والإداري.
 - العمل على تطوير أساليب وإستراتيجيات التدريس وإستحداث أساليب جديدة.
 - تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث برامج جديدة غير تقليدية
 - زيادة عدد الطلاب الوافدين المسجلين ببرامج الدراسات العليا
 - تطوير استراتيجيات التدريس والتقويم لبرامج الدراسات العليا
 - تفعيل لجنة أخلاقيات البحث العلمي والملكية الفكرية بالكلية
- الغاية الرابعة: ضمان جوده الأداء للكلية لتحقيق الاعتماد البرامجي لكافة برامج الكلية

الأهداف الاستراتيجية:

- خدمة المجتمع المدني من خلال تقديم دورات وورش عمل في مجال الإعاقة والتأهيل للقائمين على أمر الطفل في هذه المرحلة.
- تحقيق التكامل بين الكلية والمجتمع الخارجي.

الغاية الخامسة: تفعيل بروتوكولات وشراكات مع الجامعة مما يوفر الحماية الاجتماعية للأشخاص ذوي الإعاقة.

الأهداف الاستراتيجية:

- دراسة احتياجات تطوير البنية التحتية الالكترونية للكلية.
 - تشكيل لجنة لتنفيذ الاجراءات المقترحة لتطوير البنية التحتية الاليكترونية بالكلية بما يساهم في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.
 - تفعيل ادراة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية
 - أنشطة وبرامج متطورة من الكلية لخدمة المجتمع
 - التوسع في الشركات والاتفاقيات المجتمعية وزيادة الموارد الذاتية للكلية
- الغاية السادسة: تطبيق مفاهيم البيئة الخضراء بما يدعم استدامة موارد الكلية

الأهداف الاستراتيجية :

- تعد تحقيق الاستدامة البيئية أحد أبرز التحديات التي تواجه العالم ومن خلال الاستهلاك الآمن للموارد الطبيعية وحمايتها لتلبية احتياجات.
- اعتماد العالم اعتمادًا كليًا على التكنولوجيا في تلبية احتياجات الفرد والمجتمع، لا يمكن أن ننكر الأثر السلبي لهذه التقنيات، الذي يظهر في ارتفاع نسبة استهلاك الطاقة
- تطور التقنيات الخضراء وتطبيقاتها، مع استعراض عدد من تجارب الدول في توظيف تلك التقنيات للوصول إلى أهداف التنمية المستدامة.

الغاية السابعة : قادر على تقديم الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة بالمؤسسات ذات العلاقة بما يحقق الإدماج وتكافل الفرص

الأهداف الاستراتيجية

- إنشاء شبكة معلوماتية عن المعامل والأجهزة العلمية بالكلية وربطها إدارة المعامل
- تعظيم الاستفادة وتطوير الموارد المادية المتاحة للبحث العلمي بالكلية.

الغاية الثامنة: تطوير البنية التحتية الالكترونية بما يساهم في تحقيق التعلم للأنشطة

الأهداف الاستراتيجية :

- لابد من دعم التحول الرقمي. وتشمل تكنولوجيا المعلومات مجموعة واسعة من التقنيات، مثل الحوسبة السحابية والذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء.
- تحسين الكفاءة التشغيلية: من خلال أتمتة المهام وتوفير أدوات جديدة للتحليل.
- تحسين تجربة العملاء: من خلال تقديم خدمات جديدة وتحسين خدمات العملاء الحالية.
- ابتكار منتجات وخدمات جديدة: من خلال توفير أدوات جديدة للابتكار.

❖ الوضع التنافسي للكلية:

تحظى كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بالعديد من المميزات التي تعزز من وضعها العلمي بين نظيراتها من الكليات الأخرى، ومن أهم المؤشرات التي تعزز الوضع التنافسي للكلية:

- تفرد الكلية باعتبارها الكلية الوحيدة في جامعات الوجه البحري.
- حداثة مبانيها.
- تطور بنيتها التحتية حيث بها قاعات ومعامل مجهزة بإمكانات حديثة.
- تنوع البرامج الأكاديمية.
- ملائمة البرامج الأكاديمية لاحتياجات المجتمع.

مصفوفة الوضع التنافسي للكلية:

م	الكلية المحور	علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق	علوم ذوي الإحتياجات الخاصة جامعة بني سويف	التربية جامعة الزقازيق
١	النشأة	أنشئت بموجب قرار وزاري رقم ٩٨ لسنة ٢٠١٧م، وقد بدأت الدراسة بالكلية في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨.	أنشئت بالقرار الجمهوري سنة ٢٠١٦م باسم كلية علوم ذوي الإحتياجات الخاصة	أنشئت عام ١٩٧١ كإحدى كليات الجامعة التي كانت فرعاً لجامعة عين شمس، وقد صدر القانون رقم ١٨ بتاريخ ١٤ / ٤ / ١٩٧٤م، بإنشاء جامعة الزقازيق.
٢	الموقع	الزقازيق -- محافظة الشرقية	بني سويف -- محافظة بني سويف	الزقازيق -- محافظة الشرقية
٣	الرؤية	تأمل الكلية أن تكون مؤسسة تعليمية مبتكرة معترف بها محلياً ودولياً في تقديم برامج تعليمية وبحثية ومجتمعية في مختلف مجالات تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقات بما يسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة .	كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة كلية متميزة على المستوى القومي تمد المجتمع بكوادر بشرية مؤهلة علمياً ومهنياً باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم تمكنهم من إجراء البحوث عالية الجودة والتي تقابل الاحتياجات المجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة؛ بما يؤهلهم للعمل في مجالات التربية الخاصة سواء في المدارس أو المستشفيات أو الجمعيات المهتمة بذوي الاحتياجات الخاصة داخل مصر وخارجها.	أن تكون الكلية مؤسسة تربوية ذات رؤى ريادية في مجال أعداد المعلمين والباحثين التربويين أكاديمياً ومهاريًا وتقنيًا وفق آليات الأطر التنافسية وطنيًا وإقليميًا.
٤	الرسالة	تسعى كلية علوم ذوي	كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة	تسعى الكلية لتهيئة البيئة

م	الكلية المحور	علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق	علوم ذوي الإحتياجات الخاصة جامعة بني سويف	التربية جامعة الزقازيق
		الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق لأعداد خريجين (معلم- أخصائي) متميزين أكاديمياً ومهنيًا قادرين على المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً في مجال تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقات باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة، وإنتاج بحث علمي يسهم في حل مشكلات الأشخاص ذوي الإعاقة بصورة ابتكارية، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة بما يضمن تحقيق أهداف التنمية المستدامة والإدماج وتكافؤ الفرص. وذلك من خلال بيئة تعليمية، وبحثية، وتكنولوجية تستوفي معايير الجودة والاعتماد.	مؤسسة للتعليم العالي والبحث العلمي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ لتحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تقديم أفضل الخدمات التعليمية للطلاب في مجال التربية الخاصة في البكالوريوس والدراسات العليا لاكسابهم المهارات المطلوبة في التخصص من خلال برامج تعليمية وفقاً للاحتياجات المحلية والمعايير العالمية. أعداد القوى البشرية ذات الكفاءة العلمية والمهنية اللازمة للعمل في مجالات ذوي الاحتياجات الخاصة بتخصصاتها المختلفة. تلبية حاجات المؤسسات المجتمعية من الكوادر البشرية المؤهلة علمياً ومهنيًا لتقديم الخدمات التأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة. المساهمة في تقديم الخدمات التوجيهية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم. توظيف موارد كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة وإمكانياتها البحثية وخبراتها الاستشارية للمساهمة في حل مشكلات فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في المجتمع. الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات التربية الخاصة من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الاحتياجات الخاصة التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.	التنظيمية الداعمة للأعداد الريادي للمعلمين والباحثين ذوي القدرات الأكاديمية والمهنية والتقنية المعززة لإنتاج المعارف التربوية، وتطبيقها بطرق ووسائل إبداعية من خلال التجويد الأمثل للبرامج الدراسية والدورات التدريبية وكافة الفعاليات والأنشطة الجامعية في ضوء المعايير الأكاديمية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، مدعوماً ذلك بالتنفيذ الأمثل للشراكات المجتمعية وبما يتسق ومضامين الخطة الاستراتيجية للجامعة.
٥	الهيكل	يوجد للكلية هيكلًا تنظيميًا معتمدًا يتناسب مع أهداف وأنشطة الكلية	الكلية هيكل تنظيمي معتمد، مناسب لأهداف وأنشطة الكلية.	يوجد للكلية هيكلًا تنظيميًا معتمدًا يناسب أهداف الكلية وأنشطتها.
٦	الأقسام	*اضطرابات اللغة والتخاطب *اضطراب التوحد *صعوبات التعلم *الإعاقة السمعية *الإعاقة الفكرية *قسم الإعاقة البصرية	* الإعاقة السمعية * الإعاقة البصرية * الإعاقة العقلية * صعوبات التعلم * الموهبة * اضطراب التوحد * اضطرابات اللغة والتخاطب	*الصحة النفسية *التربية المقارنة والادارة التعليمية *اصول التربية *المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم *علم النفس التربوي

م	الكلية المحور	علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق	علوم ذوي الإحتياجات الخاصة جامعة بني سويف	التربية جامعة الزقازيق
		*قسم الإعاقة الجسمية	*الأجهزة التعويضية. - وتوجد أقسام معاونة للأقسام السابقة يقوم أعضاء هيئة التدريس بها بتدريس المقررات المرتبطة بالأقسام السابقة وهذه الأقسام هي: * العلوم الطبية * العلوم الفنية * العلوم التربوية * العلوم النفسية.	
٧	البرامج	المرحلة الجامعية درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد التخصصات الأكاديمية الآتية دراسات إسلامية لغة عربية لغة إنجليزية لغة فرنسية التاريخ الجغرافيا علم النفس التربية الخاصة ودرجة البكالوريوس في العلوم والتربية في أحد التخصصات الآتية المكتبات وتكنولوجيا التعليم الخدمة الاجتماعية	أولاً: المرحلة الجامعية ١- درجة الليسانس في الآداب والتربية في أحد التخصصات الآتية، للتعليم الإعدادي والثانوي: اللغة العربية اللغة الانجليزية- اللغة الفرنسية اللغة الألمانية - التاريخ- الجغرافيا- الفلسفة والاجتماع: فلسفة أساسي واجتماع فرعى/ اجتماعي أساسي وفلسفة فرعى. علم النفس التربوي. ٢- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية في أحد التخصصات الآتية للتعليم الإعدادي والثانوي. الرياضيات -الكيمياء - الفيزياء العلوم البيولوجية والجيولوجيا: بيولوجي أساسي وبيولوجيا فرعى/ جيولوجيا أساسي وبيولوجي فرعى. ٣-درجة الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى)، معلم الفصل وأحد التخصصات الآتية:- اللغة العربية - اللغة الإنجليزية. -الدراسات الاجتماعية ٤-درجة البكالوريوس في العلوم والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى)، معلم الفصل، وأحد التخصصات الآتية: الرياضيات - العلوم ٥- درجة بكالوريوس الطفولة	برامج الدراسات العليا الدبلوم المهنية في التربية الدبلوم الخاصة في التربية ماجستير في التربية دكتوراه الفلسفة في التربية الدبلوم العام نظام العام الواحد الدبلوم العام نظام العامين الدبلومة المهنية التخصصية

م	الكلية المحور	علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق	علوم ذوي الإحتياجات الخاصة جامعة بني سويف	التربية جامعة الزقازيق
			والتربية. ٦- درجة البكالوريوس في التربية الخاصة للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) (شعبة (العلوم/الرياضيات) تخصص إعاقة) بصرية/سمعية/عقلية/صعوبات التعليم ٧- درجة لليسانس في التربية الخاصة للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) (شعبة (اللغة العربية/اللغة الانجليزية/الدراسات الاجتماعية) إعاقه تخصص (بصرية/سمعية/عقلية/صعوبات التعليم) ٨- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية - برنامج أعداد معلمي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في تخصص: - الرياضيات - العلوم ٩- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية - برنامج أعداد معلم العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية للتعليم العام في تخصص:- الرياضيات - الكيمياء - الفيزياء -العلوم البيولوجية والجيولوجية : بيولوجي أساسي وجيولوجيا فرعى / جيولوجيا أساسي وبيولوجي فرعى ١٠- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية- تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM (باللغة الإنجليزية) في تخصص: - الرياضيات - الكيمياء - - الفيزياء - البيولوجي الجيولوجيا ثانيًا: مرحلة الدراسات العليا الدبلوم العامة في التربية. الدبلوم المهنية في التربية . الدبلوم الخاصة في التربية.	

م	الكلية المحور	علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق	علوم ذوي الإحتياجات الخاصة جامعة بني سويف	التربية جامعة الزقازيق
			الدبلوم العام لأعداد المعلم في الآداب. الدبلوم الخاص لأعداد المعلم في الآداب. الدبلوم المهنية لأعداد معلم مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا STEM الدبلوم المهنية لأعداد القيادات التربوية لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا STEM الماجستير في التربية. الماجستير لأعداد المعلم في الآداب. دكتوراه الفلسفة في التربية. دكتوراه لأعداد المعلم في الآداب	

بعد نتائج التحليل الرباعي
الغايات

الغاية الأولى: أعداد كوادر بشرية مؤهلة معرفيا ومهنيًا للتعامل مع ذوي الإعاقة وقادرة على المنافسة في سوق العمل

الغاية الثانية: الارتقاء بمنظومة البحث العلمي التي تخدم ذوي الإعاقة في شتي الجوانب.

الغاية الثالثة: ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر للكلية.

الغاية الرابعة: المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع لرعاية ذوي الإعاقة واسرهم.

الغاية الخامسة: تطوير البنية التحتية الالكترونية بما يساهم في تحقيق مخرجات التعلم والأنشطة

الغاية السادسة: تطبيق مفاهيم البيئة الخضراء بما يدعم استدامة موارد الكلية

الغاية السابعة: قادر على تقديم الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة بالمؤسسات ذات العلاقة

بما يحقق الاندماج وتكافل الفرص

الغاية الثامنة: تطوير البنية التحتية الالكترونية بما يساهم في تحقيق التعلم للأنشطة

الأهداف الاستراتيجية

- أعداد معلم و اخصائي لذوي الاعاقات المختلفة بمواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- تقديم مستوى علمي ومهني وثقافي مثمر للطلاب والعاملين في مجال ذوي الإعاقة والتأهيل ومسايرتهم للإتجاهات التربوية الحديثة.
- بناء خطة بحثية للأقسام والكلية.
- إجراء البحوث التربوية والنفسية المطلوبة والإرتقاء بالبحث العلمي وتوظيف نتائجه.
- تطوير البنية التحتية للكلية بما يتناسب مع معايير الجودة.
- رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية على الصعيدين الأكاديمي والإداري.
- العمل على تطوير أساليب وإستراتيجيات التدريس وإستحداث أساليب جديدة.
- خدمة المجتمع المدني من خلال تقديم دورات وورش عمل في مجال الإعاقة والتأهيل للقائمين على أمر الطفل في هذه المرحلة.



٩. تحقيق التكامل بين الكلية والمجتمع الخارجي.

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

الخطة التنفيذية لتحقيق استراتيجية الكلية

لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٨ م

وتتضمن الخطة التنفيذية مايلي:

الغاية الأولى: أعداد كوادر بشرية مؤهلة معرفيا ومهنيًا للتعامل مع ذوي الإعاقة وقادرة على المنافسة في سوق العمل.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١-	إعداد معلم وإخصائي لذوي الإعاقات المختلفة بمواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل.	١-١ تطبيق نظام فعال للإرشاد الأكاديمي بالكلية.	* تفعيل دور المرشد الأكاديمي داخل الكلية.	المرشد الأكاديمي للبرنامج.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	تصميم كتيب إرشادي لأدوار ومهام المرشد الأكاديمي.	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	١٠ ألف جنيها
			* عقد ورش توعوية بأدوار المرشد الأكاديمي موجهة للجهاز الإداري وأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	وحدة التدريب بالكلية.		مع التجديد المستمر	تحديد النسبة المئوية لمشاركة الجهاز الإداري وأعضاء هيئة التدريس بتلك الدورات التوعوية.		هنا توضع التكلفة الخاصة بالدورات ٥٠٠٠ جنيها
			* توعية الطلاب الجدد بنظام الإرشاد الأكاديمي وأهميته.	وحدة ضمان الجودة			تحديد الرضا الفعلي للطلاب عن فاعليات تطبيق		

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
				بالكلية.			الإرشاد الأكاديمي.		
		١-٢ دعم برامج ونشاطات متميزة لسد احتياجات سوق العمل.	* تصميم برامج تعليمية إلكترونية متميزة لتطوير المهارات الأدائية للطلاب في ضوء احتياجات سوق العمل.	أعضاء هيئة التدريس بالكلية، بالتعاون مع مسئول IT	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	إنتقاء أفضل البرامج التدريبية الإلكترونية في مجال الإعاقة والتأهيل، مع تطويرها بشكل مستمر.	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. * وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.	٢٥ ألف جنيها
			* وضع آلية للتواصل الإلكتروني بأهم الكوادر البشرية في مجال ذوي الإعاقة.	مسئولي IT بالكلية.			تصميم منتدى إلكتروني للتواصل على موقع الكلية.		
			* عقد لقاء دوري بالجهات المسؤولة عن توظيف سوق العمل بهدف التوجيه والإرشاد.	وكيل الكلية لشئون البيئة.			الإعلان المسبق عن موعد اللقاء عبر الموقع الإلكتروني للكلية.		
		١-٣ مساعدة الخريجون في الحصول على الوظائف.	* تنفيذ البرامج التعليمية المناسبة لإحتياجات سوق العمل.	رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	المراجعة الدورية للبرامج التعليمية للتحقق من مواكبتها لسوق العمل، في ضوء	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٦ آلاف جنيها

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
							نتائج استطلاعات الجهات المسؤولة عن توظيف سوق العمل.	* وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.	
			* تنظيم دورات تدريبية للتنمية المهنية للخريجون وفقا لإحتياجات سوق العمل.	وحدة التدريب بالكلية.			تقديم نماذج متنوعة لدورات تأهيلية متميزة تواكب إحتياجات سوق العمل.		
			* حصر إحتياجات سوق العمل ومؤسسات ذوي الإعاقة من خريجي الكلية.	وحدة ضمان الجودة بالكلية.			تصميم نظام إحصائي متطور لحصر تلك الإحتياجات بشكل دوري.		
٢-	تقديم مستوى علمي ومهني وثقافي مثمر للطلاب والعاملين في مجال ذوي الإعاقة والتأهيل	١-٢ الإرتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس.	* عقد ورش عمل تدريبية لتطوير المهارات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بشكل دوري.	وحدة التدريب بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	حصر الأعداد الفعلية لورش العمل، بواقع ثلاث ورش عمل تدريبية لكل قسم علمي على مدار العام الدراسي.	* وكيل الكلية للدراسات العليا.	٣ آلاف جنيها
			* مساعدة عضو هيئة التدريس في	الجهاز الإداري			الحصر الفعلي لعدد الأبحاث المنشورة.		

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
	ومسايرتهم للإتجاهات التربوية الحديثة.		نشر الأبحاث العلمية بالمجلات ذات معامل التأثير المرتفع، بواقع بحث واحد سنويا على الأقل.	بالكلية.					
			* تنشيط الحلقات البحثية وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، بواقع حلقتين سنويا لكل قسم علمي على الأقل	رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.			الحصر الفعلي لعدد الحلقات المنعقدة.		
	٢-٢ توصيف وإنتاج وتفعيل المقررات الدراسية الإلكترونية المناسبة للغة المستهدفة.		* تشكيل لجنة متخصصة لتوصيف المقررات الدراسية.	رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	تحديد مهام واختصاصات اللجنة المشكلة.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٥٠ ألف جنيها
			* عقد ورش ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوضيح كيفية إنتاج وتفعيل المقررات الدراسية إلكترونيا.	وحدة التدريب بالكلية.			استيفاء ملخصا لأهم فاعليات تلك الورش والدورات التدريبية، وما ترتب عليها من نتائج.		
			* رفع كفاءة البنية التحتية لكلية بشكل	مسئولي IT			تجهيز عددا كافيا من المعامل		

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
			يلانم تصميم المقررات الإلكترونية.	بالكلية.			وقاعات التدريس الإلكترونية، مع تزويدها بشبكات جيدة التوصيل للإنترنت.		
		٢-٣ إنشاء وحدة للموهبة لدعم وتشجيع الطلاب على الإبداع والابتكار.	* أعداد لائحة داخلية للوحدة وإعتمادها. * تحفيز الطلاب على إبراز أفضل المواهب والقدرات الإبداعية.	قسم العلوم النفسية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	تخصيص مقرا واضحا ومعلنا للوحدة، مع تفعيل عملها. توفير سبل الدعم الملائمة "المادية والمعنوية" لتلك المواهب والقدرات الإبداعية، مع توظيفها بشكل فعال في خدمة البيئة الداخلية للكلية.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. * وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.	٧٠ ألف جنيها
			* تزويد مكتبة الكلية بأحدث الكتب والمراجع العلمية وأدوات البحث المتطورة.	لجنة المكتبة بالكلية.			أعداد قائمة بالمؤلفات والمراجع العلمية المتطورة.		

الغاية الثانية: الارتقاء بمنظومة البحث العلمي التي تخدم ذوي الإعاقة في شتي الجوانب.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١ -	بناء خطة بحثية للأقسام والكلية.	١-١ إستحداث مجالات بحثية جديدة.	* تطوير لائحة الدراسات العليا.	جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	إصدار السياسات الجديدة والمطورة لللائحة.	* وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.	٥ آلاف جنيها
			* تطوير اليات النشر في المجلة العلمية المعتمدة لنشر الأبحاث العلمية محليا ودوليا.	جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالكلية.			الحصر الفعلي لعدد الأبحاث المنشورة.		
			* تشجيع الباحثين على دراسة الموضوعات البحثية الجديدة.	جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالكلية.			إتساق الموضوعات البحثية مع التطور العلمي والتكنولوجي.		
		٢-١ تحفيز المشروعات البحثية.		الأقسام العلمية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	الإنجاز الفعلي لمركز بحثي واحد جديد على الأقل خلال الخمس سنوات.	* وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.	١٠ آلاف جنيها

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
			* عقد إتفاقية شراكة بحثية.	الأقسام العلمية بالكلية.			الإبرام الفعلي لإتفاقية واحدة على الأقل خلال الخمس سنوات.		
٢ -	إجراء البحوث التربوية والنفسية المطلوبة والإرتقاء بالبحث العلمي وتوظيف نتائجه.	١-٢ تنظيم منح ومهمات علمية.	* تنظيم دورات تدريبية متطورة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول مجالات البحث العلمي، لتجهيزهم للمهمات والمنح العلمية.	الأقسام العلمية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	حصر لعدد الدورات التدريبية المفعلة لتدعيم أنشطة البحث العلمي.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.	٦٠ ألف جنيها
			* عقد إتفاقات دولية لإرسال أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للخارج لدعم أنشطة البحث العلمي، بواقع منحة واحدة على الأقل خلال الخمس سنوات.	الأقسام العلمية بالكلية.			حصر لعدد الإتفاقات المبرمة، ولعدد المبعوثين.		
		٢-٢ زيادة الإشتراك في المؤتمرات الدولية	* تذليل العقبات أمام الباحثين لحضور المؤتمرات الدولية.	الأقسام العلمية بالكلية.			حصر لعدد الباحثين المشاركين بالمؤتمرات الدولية.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.	
			* تشجيع الباحثين على المشاركة بالأبحاث العلمية بالمؤتمرات	الأقسام العلمية بالكلية.			الإنجاز الفعلي بالمشاركة.		

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
			الدولية.						

الغاية الثالثة: ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر للكلية.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١ -	تطوير البنية التحتية للكلية بما يتناسب مع معايير الجودة.	١-١ الإحلال والترميم والتجديد.	* أعمال الترميمات. - تجديد شامل لدورات المياه بالكلية. - تجديد شامل لمدرجات وقاعات التدريس بالكلية. - تجديد شامل لمكتبة الكلية.	إدارة الكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	إستكمال أعمال الترميم والتجديد.	* عميد الكلية.	٧٠ ألف جنيها
			- تجديد شامل لمدرجات وقاعات التدريس بالكلية. - تجديد شامل لمكتبة الكلية.	إدارة الكلية.	مع التجديد المستمر		إستكمال أعمال الترميم والتجديد.	* مدير عام الكلية.	
			* أعمال طارئة. - توفير سبل الأمن والسلامة بجميع مدرجات وقاعات التدريس بالكلية. - توفير صندوق للإسعافات الأولية.	إدارة الكلية.			إستكمال أعمال الترميم والتجديد.		
		٢-١ الصيانة.	* صيانة أعمال الكهرباء والنجارة. - عمل صيانة دورية لجميع المراوح بالكلية. - عمل صيانة دورية لجميع تكييفات	إدارة الكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	إستكمال أعمال الصيانة.	* عميد الكلية.	
					مع التجديد			* مدير عام الكلية.	

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
			الكلية. - تجديد كشافات الإنارة بالمبنى الرئيسي للكلية. - صيانة شبابيك جميع مباني الكلية. * صيانة الأجهزة والمعدات والأثاث. - صيانة طفايات الحريق، وشراء طفايات جديدة. - صيانة مولدات الطوارئ بالمبنى الرئيسي للكلية. - صيانة أثاث جميع الأقسام والإدارات بالكلية.			المستمر	إستكمال أعمال الصيانة.		
		٣-١ الإنشاءات والمشتريات الجديدة.	* إنشاءات وتركيبات ومصنعات. - إنشاء غرف خفيفة لتخزين الكراسي والعهد المكهنة. - تركيب مولد طوارئ بالمبنى الرئيسي للكلية. - تركيب أجهزة تكييف جديدة بالمدرجات. - تركيب مصعد بالمبنى الرئيسي للكلية. - تصنيع علب مناديل وصناديق للقمامة، وتوزيعها على جميع القاعات والطرق بالكلية. * المشتريات الجديدة. - شراء أجهزة كمبيوتر وطابعات جديدة.	إدارة الكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع التجديد المستمر	إتمام عملية الإنشاء والتركيب والتصنيع.	* عميد الكلية. * مدير عام الكلية.	
				إدارة الكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	إتمام عملية الشراء.		

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
			- شراء شاشات عرض إلكترونية جديدة. - شراء مشايات وسجاجيد جديدة.			مع التجديد المستمر			
٢ -	رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية على الصعيدين الأكاديمي والإداري.	١-٢ تطوير البرامج والمقررات الدراسية الحالية بما يتناسب مع الاتجاهات العالمية الحديثة.	* مراجعة وتقييم لوائح الكلية المعمول بها حالياً. * وضع تصور لتطوير لوائح الكلية.	الأقسام العلمية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	إتمام عملية المراجعة.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	١٠ آلاف جنيهاً.
		٢-٢ تبادل الخبرات التكنولوجية مع دول إقليمية وأجنبية.	* تنظيم منحة واحدة سنوياً لكل قسم لتدريب عضو هيئة التدريس على إحدى التكنولوجيات الحديثة.	الأقسام العلمية والعلاقات الثقافية بالكلية.		مع التجديد المستمر	أعداد دليل كتصور لتطوير لوائح الكلية.		
		٣-٢ الاشتراك في المؤتمرات الدولية	* عقد مؤتمرات دولية داخل مصر.	الأقسام العلمية والعلاقات الثقافية بالكلية.			حصول أعضاء هيئة التدريس على المنح المقررة.	* عميد الكلية. * جميع الوكلاء بالكلية.	
							متابعة المؤتمرات توقيتاتها المحددة.	* عميد الكلية. * جميع الوكلاء بالكلية.	

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
			* عقد مؤتمر دولي واحد سنويا على الأقل.	الأقسام العلمية والعلاقات الثقافية بالكلية.			متابعة عقد المؤتمرات توقيتاتها المحددة.		
		٢-٤ رفع كفاءة الجهاز الإداري.	* تنظيم محاضرات وورش عمل للموظفين تتعلق بالطرق الفعالة لإدارة الأعمال، "بمتوسط خمس محاضرات وورش عمل سنويا على الأقل".	إدارة الكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	حصر المحاضرات وورش العمل المنعقدة.	* عميد الكلية. * مدير عام الكلية.	
			* تدريب الموظفين على مهارات استخدام الحاسب الآلي لتيسير أعمال الكلية، "بمتوسط ٢٠ موظف سنويا على الأقل".	إدارة الكلية.		مع التجديد المستمر	زيادة أعداد الموظفين الحاصلين على تدريبات في استخدام الحاسب الآلي.		
			* تفعيل روح المنافسة الإيجابية بين الموظفين للارتقاء بمستوى الخدمة المقدمة عن طريق رصد جوائز للمتميزين.	إدارة الكلية.			زيادة نسبة عدد الموظفين المتميزين والحاصلين على جوائز.		
٣ -	العمل على تطوير أساليب	١-٣ إستحداث إستراتيجيات وأساليب حديثة	* إستطلاع رأي الطلاب حول إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة.	وحدة ضمان الجودة بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨ مع	توظيف نتائج الإستطلاع في تطوير	* وكيل الكلية لشئون	٥ آلاف جنيها.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
	وإستراتيجيات التدريس وإستحداث أساليب جديدة.	للتدريس.	* تدريب الطلاب على إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم والتعلم.	وحدة التدريب بالكلية.		التجديد المستمر	أستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة.	التعليم والطلاب.	
		٢-٣ تطوير أساليب التعليم والتعلم.	* توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.	مسئولي IT بالكلية.			عمل حصر لعدد الطلاب المتمكنات من إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم والتعلم.		
							قياس درجة رضا الطلاب عن تلك استخدام التقنيات الحديثة.		

الغاية الرابعة: المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع لرعاية ذوي الإعاقة واسرهم.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١ -	خدمة المجتمع المدني من خلال تقديم دورات وورش عمل في مجال الإعاقة والتأهيل.	١-١ المساهمة في حل بعض المشكلات الاجتماعية.	* المشاركة في محو أمية ٥٠ شخصا سنويا على الأقل.	- إدارة الكلية. - الأقسام العلمية. بكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	عمل حصر لعدد الأشخاص الذين تم محو أميتهم.	* عميد الكلية. وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة. * رؤساء الأقسام العلمية. * مدير عام الكلية.	١٠ آلاف جنيها
		* عقد ورشتين عمل عن السلوك سنويا على الأقل.	وحدة التدريب بكلية.				إستخلاص فعاليات ورش العمل التي تم عقدها.		
		* رصد جوائز للموظفين المساهمين في حل بعض المشكلات الاجتماعية.	إدارة الكلية.				زيادة نسبة عدد الموظفين المتميزين في حل المشكلات الاجتماعية.		
		١-٢ تقديم دورات وورش عمل في مجال الإعاقة والتأهيل.	* تقديم دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية حول كيفية توظيف خدمة المجتمع المدني في مجال الإعاقة والتأهيل.	- وحدة التدريب بالكلية. - الأقسام	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	عمل حصر لعدد الدورات وورش العمل المنعقدة.	* عميد الكلية. وكيل الكلية لشئون خدمة	

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
				العلمية بكلية.			أبحاث الإعاقة والتأهيل المطبقة في مجال خدمة المجتمع المدني.	المجتمع والبيئة. * رؤساء الأقسام العلمية بكلية.	
٢ -	تحقيق التكامل بين الكلية والمجتمع الخارجي.	١-٢ المساهمة في أنشطة حماية البيئة.	* تنظيم فعالية للحفاظ على البيئة كل عام دراسي جديد.	- الأقسام العلمية بكلية. - وحدة الجودة باللية.	سبتمبر ٢٠٢٣ مع التجديد المستمر	سبتمبر ٢٠٢٨	رصد ردود أفعال الفعالية الخاصة بالحفاظ على البيئة.	* وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة. * رؤساء الأقسام العلمية بكلية.	٧ آلاف جنيها.
			* مساهمة الطلاب في الحفاظ على نظافة الكلية عن طريق المشروعات والأنشطة.						
		٢-٢ زيادة وعي الطلاب بالإنتماء إلى الوطن.	* عقد لقاء سنوي على الأقل لتوعية الطلاب بضرورة الإنتماء ومفهوم المواطنة.	رصد فعالية الطلاب نحو الإنتماء إلى الوطن.					
		* تنظيم محاضرات وورش عمل متنوعة حول توعية الطلاب بضرورة الإنتماء إلى الوطن.	وحدة التدريب بكلية.	حصر عدد المحاضرات وورش العمل المنعقدة.					



عميد الكلية

التوقيع

أعضاء الوحدة

مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي

الغاية الخامسة: تطوير البنية التحتية الالكترونية بما يساهم في تحقيق مخرجات التعلم والانشطة

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١ -	دراسة احتياجات تطوير البنية التحتية الالكترونية للكلية.	١-١ المساهمة في حل بعض المشكلات الإجتماعية.	* المشاركة في محو أمية ٥٠ شخصا سنويا على الأقل.	- إدارة الكلية. - الأقسام العلمية بكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	عمل حصر لعدد الأشخاص الذين تم محو أميتهم.	* عميد الكلية. وكيل الكلية لشئون	١٠ آلاف جنيها

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
			* عقد ورشتين عمل عن السلوك سنويا على الأقل.	وحدة التدريب بكلية.		ر	إستخلاص فعاليات ورش العمل التي تم عقدها.	خدمة المجتمع والبيئة. * رؤساء الأقسام العلمية بالكلية. * مدير عام الكلية.	
			* رصد جوانز للموظفين المساهمين في حل بعض المشكلات الاجتماعية.	إدارة الكلية.					
		٢-١ تقديم دورات وورش عمل في مجال الإعاقة والتأهيل.	* تقديم دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية حول كيفية توظيف خدمة المجتمع المدني في مجال الإعاقة والتأهيل.	- وحدة التدريب بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	عمل حصر لعدد الدورات وورش العمل المنعقدة.	* عميد الكلية. وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة. * رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	
			* تنظيم مناقشات علمية لتشجيع الباحثين لدراسة موضوعات بحثية في مجال الإعاقة والتأهيل حول خدمة المجتمع المدني.	- الأقسام العلمية بالكلية.		مع التجديد المستمر ر	عمل حصر لعدد أبحاث الطفولة المطبقة في مجال خدمة المجتمع المدني.		

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
٢ -	تشكيل لجنة لتنفيذ الاجراءات المقترحة لتطوير البنية التحتية الاليكترونية بالكلية بما يساهم في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.	١-٢ المساهمة في أنشطة حماية البيئة.	* تنظيم فعالية للحفاظ على البيئة كل عام دراسي جديد.	- الأقسام العلمية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٨	رصد ردود أفعال الفعالية الخاصة بالحفاظ على البيئة.	* وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة.	٧ آلاف جنيها.
			* مساهمة الطلاب في الحفاظ على نظافة الكلية عن طريق المشروعات والأنشطة.	- وحدة الجودة باللية.	ر	مع التجديد المستمر	عمل حصر لعدد الطلاب المشاركات في أنشطة الحفاظ على نظافة الكلية.	* رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	
			* عقد لقاء سنوي على الأقل لتوعية الطلاب بضرورة الإنتماء ومفهوم المواطنة.	الأقسام العلمية والعلاقات الثقافية بالكلية.			رصد فعالية الطلاب نحو الإنتماء إلى الوطن.		
		٢-٢ زيادة وعي الطلاب بالإنتماء إلى الوطن.	* تنظيم محاضرات وورش عمل متنوعة حول توعية الطلاب بضرورة الإنتماء إلى الوطن.	وحدة التدريب بالكلية.			حصر عدد المحاضرات وورش العمل المنعقدة.		

الغاية السادسة: تطبيق مفاهيم البيئة الخضراء بما يدعم استدامة موارد الكلية

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١ -	1. تحقيق كفاءة استخدام الموارد الطبيعية في الكلية	1- تطوير نظام لإدارة الموارد الطبيعية (مثل المياه والطاقة)	1.1.1 تركيب أجهزة توفير المياه والطاقة						
			2.1.1 إنشاء نقاط إعادة التدوير في الكلية						
			3.1.1 إطلاق حملات توعية داخل الكلية						
		٢-١ تنفيذ برامج							

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
		لإعادة التدوير وتقليل النفايات	1.2.1 تركيب نظام للطاقة الشمسية						
		١-٣توعية الطلاب والعاملين بأهمية الاستدامة البيئية	1.3.1 استخدام مواد بناء صديقة للبيئة						
٢	2.تقليل البصمة	١-٢ تقليل استهلاك							

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
-	الكربونية للكلية	الطاقة والموارد غير المتجددة							
		2-2 تطبيق سياسات النقل المستدام داخل الكلية	3.2.1تنظيم مسابقات وورش عمل بيئية						
٣	3.تعزيز ثقافة الاستدامة بين الطلاب والعاملين	١-٣ تعزيز استخدام الموارد المتجددة	3.1.1إطلاق حملات توعية داخل الكلية						



الغاية السابعة : قادر على تقديم الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة بالمؤسسات ذات العلاقة بما يحقق الاندماج وتكافل الفرص



الغاية الثامنة: تطوير البنية التحتية الالكترونية بما يسهم فى تحقيق التعلم للأنشطة

