



الميثاق الأخلاقي لكلية الطب البشرى (البكالوريوس – الدراسات العليا) جامعة الزقازيق

تساعد معايير الملائمة على ضمان إجراء تقويم الطلاب بصورة قانونية وأخلاقية مع مراعاة رفاة الطلاب و غيرهم من المتأثرين بنتائج التقويم	معايير الملائمة
تقويم الطلاب يجب أن يعزز ميادى التربية السليمة ويعمل على تحقيق رسالة المؤسسة التعليمية و فعالية عمل الطلاب بما يخدم الاحتياجات التعليمية لهم <u>المؤشرات:</u> 1- وجود تقارير لمراجعة نظام تقويم مخرجات التعلم فى ضوء تحليل النتائج 2- تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب فى ضوء نتائج التقويم 3- عرض ومناقشة نتائج نظام التقويم على المجالس المختصة	خدمة الطلاب
سياسات وإجراءات التقويم المنصوص عليها يجب تطويرها و تنفيذها و إتاحتها و بالتالى تكون متوافقة و منصفة و عادلة <u>المؤشرات</u> يجب ان تعرف كلية الطب الأساليب المستخدمة فى تقييم طلابها بما فى ذلك معايير اجتياز الامتحانات موثوقية وصلاحية طرق التقييم ينبغي أن تكون موثقة ومقيمة ينبغي تقييم و مشاركة لطلاب فى تطوير أساليب التقييم المعلن (استبيان التصحيحية)	ملائمة السياسات والإجراءات
معلومات تقويم الطلاب يجب تقديمها للطلاب و غيرهم ممن لهم حق الإطلاع عليها مع الحفاظ على سريتها و خصوصيتها <u>المؤشرات -</u> - وجود نتائج معلنة للجميع (للطلاب) فى التقويم التجميعي وغير معلنة سوى (للطلاب*) فى التقويم التكويني رضاء الطلاب عن أسلوب تقديم النتائج (من خلال استطلاع رأى)	الوصول إلى معلومات تقويم الطالب
<u>يجب معاملة الطلاب بكل احترام فى جميع جوانب عمليات التقويم بحيث تضمن كرامتهم و نتيح الفرص أمامهم فى تعليم مطور</u> <u>المؤشرات</u> - وجود ميثاق اخلاقي معلن للطلاب لطريقة التواصل بين الطالب وعضو هيئة التدريس - وجود تقارير متابعه لطريقة التواصل بين الطالب وعضو هيئة التدريس (استبيان شكاوى ملاحظات) - وجود بنية تحتية لأعمال التقويم و الامتحانات و مكان انعقادها براعى فيها: - راحة الطلاب أثناء تأدية الامتحانات مع توافر الشروط الصحية والسلامة والأمان (يتم صيانتها وتقييمها من قبل فريق مركز تقويم الامتحانات ووحدة الجودة بالكلية) - تحديد جداول الامتحانات و الحصول عليها الكترونيا قبل انعقادها (فى بداية العام الدراسي) - الحصول على النتائج الكترونيا بسرعة ويسر مع وجود نسخة ورقية. - مشاركة الطلاب المتميزين (المتفوقين و ذوي الانشطة المتميزة) فى تحديد الجدول الزمني للامتحانات	معاملة الطلاب



يجب أن يكون تقويم الطلاب متسقاً مع القوانين واللوائح المعمول بها و المبادئ الأساسية للعدالة وحقوق الإنسان وبذلك تتمتع حقوق الطلاب بالحماية و الرعاية. <u>المؤشرات</u> وجود نظام معتمد من المؤسسة التعليمية ومعلن على موقعها الإلكتروني للتعامل مع تظلمات الطلاب من أساليب ونتائج التقويم وجود وثيقة معلنة على الموقع الإلكتروني للمؤسسة التعليمية توضح فيها حقوق وواجبات الطالب و المدرس وجميع العاملين داخل المؤسسة	حقوق الطلاب
يجب أن يكون التقويم متوازن بحيث يحدد نقاط القوة التي يمكن البناء عليها و نقاط الضعف التي يمكن علاجها <u>المؤشرات:</u> وتحديثاً لبرنامج وأساليب التعليم والتعلم استثمار نتائج التقويم في عملية تطوير- - تحديد ومشاركة الأطراف المعنية (النقابة-وزارة الصحة-المؤسسات الصحية الخاصة) في التعديلات المقترحة - وجود تقارير لتحليل نتائج التقويم بعد عرضها على المجالس المختصة للتشخيص والعلاج وتصحيح مسار التعليم والتعلم.	توازن التقويم
هي الاداء المساعدة على أن يكون التقويم مفيداً و يكون كذلك عندما يكون موجهاً و مؤثراً و يجرى في التوقيت المناسب الذي يضمن الهدف من عملية التقويم	معايير القانده
توجيه الطلاب في ضوء التقويم يجب أن يكون بناءاً بحيث يؤدي إلى اتخاذ قرارات تعليمية سليمة تصب في مصلحة الطلاب . <u>المؤشرات:</u> وجود تقارير دوريه لتحليل نتائج التقويم من خلال:---- -دراسه عميقه ومنظمه (المقرر -الطالب) -تغذية راجعه من والي الطلاب واعضاء هيئة التدريس والاطراف المعنيه. وجود تقارير عرض ومناقشة النتائج علي المجالس المختصة. وجود تقارير اتخاذ قرارات تعليمية سليمة تصب في مصلحة الطلاب بناء علي التقارير السابقه. -مراجعة قرارات توجيه الطلاب بعد فترة من اصدارها(كل ثلاث سنوات) لمعرفة مدى سلامتها في توجيههم.	اتجاه بناء
المستخدمين واستخدامات التقويم يجب أن تكون محددة بحيث يكون التقويم مناسباً ويسهم في تعليم وتعلم الطلاب و تنميتهم . <u>المؤشرات</u> - المستخدمين واستخدامات التقويم يجب أن تكون محددة بحيث يكون التقويم مناسباً ويسهم في تعليم وتعلم الطلاب وتنمية قدراتهم من خلال: <u>وجود دراسة</u> تحدد الأطراف المعنية بالتقويم واحتياجات كل طرف.	تحديد المستخدمين والاستخدامات

المعلومات التي يتم جمعها عن تقويم الطلاب يجب أن تتم بعناية مركزة و شاملة بحيث تأتي أسئلة التقويم معبرة عن احتياجات الطلاب و الأطراف المعنية الفعلية . <u>المؤشرات:</u> -وجود منظومة شاملة ومتنوعة لأدوات واساليب للتقويم -وجود خطة تقويم مسبقه ومعلنه على الموقع الإلكتروني للمؤسسة التعليمية لقياس أداء الطلاب -التزام التقويم بنواتج التعلم المستهدفة في جوانب التعلم المختلفة. -التزام التقويم باحتياجات الأطراف المعنية الفعلية في سوق العمل	نطاق المعلومات
يجب أن يكون المسؤولين عن تقويم الطلاب مؤهلين بالمعارف و المهارات الضرورية التي يتم تقييمها دوريا (سنويا) بحيث يتم التقويم بكفاءة ونثق في نتائجهم <u>المؤشرات:</u> - خطة للحصول على تقييم الاحتياجات التدريبية - حاصل على بعض المؤهلات دكتوراة الحد الأدنى - حضر ثلاث ورش عمل على الأقل عن طرق التقييم - وثائق السياسات والإجراءات لضمان الاتصال المناسب بين مركز التقييم والدوائر العلمية - اختبار التطبيقات الحاسوبية المستخدمة في عملية التقييم (ينبغي أن يكون معتمد عليها) - اختبار جميع الأدوات المستخدمة في جميع التقييمات (مثل أدوات في الامتحانات العملية	مؤهلات المقيّم
عند التخطيط و التنفيذ لعمليات تقويم الطلاب يجب على المعلمين وغيرهم ممن يقيمون الطلاب أن يزودوا بالقيم اللازمة للحكم على أداء الطلاب بحيث تكون أسس التقويم واضحة ويمكن الدفاع عنها . <u>المؤشرات:</u> -وضع ميثاق أخلاقي يتضمن (الشفافية-العدالة-الأمانة). -تعريف المعلمين والطلاب وجميع القائمين على العملية التعليمية به مع وجود آلية لضمان الالتزام و التطبيق. - تحديد الدرجات على كل سؤال في الورقة الامتحانية (النظري) تحديد الدرجات العملية والشفهية	القيم الصحيحة
تقارير تقويم الطلاب لابد أن تكون واضحة ودقيقة في التصميم وتقدم في الوقت المناسب بحيث تكون مفيدة للطلاب و أولياء أمورهم وغيرهم ممن لهم صلة بتقويم الطلاب . <u>المؤشرات :</u> 1- الاتفاق على مواصفات موحدة ومعلنه لكتابة التقارير. 2-مواعيد زمنية موحدة و معلنة من قبل المؤسسة التعليمية لتقديم التقارير. 3-وجود اجراءات تشخيصية علاجية تصحيحية لعمليات تعليم وتعلم الطلاب بناء على هذه التقارير. - تنويع التقارير بحيث هناك تقرير للطلاب المتعثر (لتحسين مستواه) وتقرير للطلاب المتميز لمحاولة الاستفادة القصوى من قدراته	التقارير المؤثرة

يجب أن يشمل تقويم الطلاب على نظام المتابعة و يكون مفهوما للطلاب وولي الأمر و غيرهم ممن لهم صلة بتقويم الطلاب حتى يمكن اتخاذ إجراءات المتابعة المناسبة في حينها . <u>المؤشرات :</u> ١- وجود دلائل على استخدام التقويم البيئي (خطه متابعة) ٢- الوثائق و الإجراءات الخاصة بالطلاب المتعثر. ٣- زيادة نسبة توظيف خريجي المؤسسة ورضاء سوق العمل عنهم ٤- تفعيل البات الاتصال بين المركز و شئون الخريجين (وجود تقارير) ٥ - إنشاء آلية مميكنة للمتابعة المستمرة لنتائج تقويم الطلاب تكون تابعة لمركز التقويم و الامتحانات ٦- الوثائق و الإجراءات الخاصة بالطلاب المتميز	المتابعة
معايير الجدوي تساعد على ضمان تنفيذ تقويم الطلاب كما خطط له وهي كالتالي:	معايير الجدوي
توجيه الطلاب لإجراءات التقويم يجب أن تكون عملية بحيث تعطى المعلومات المطلوبة بأسلوب يتسم بالكفاءة . <u>المؤشرات</u> - وجود جدول توصيف للتقويم (بحيث تركز اساليب و إجراءات التقويم على الانشطة الفعلية المستهدفة من العملية التعليمية) - ضمان اشتراك المدرس في التخطيط و التنفيذ للتقويم	التوجيه العنسي
سياسة التقويم ينبغي أن يخطط لها والتي أجريت تحسبا لأسئلة الطلاب وأولياء أمورهم والأوصياء وغيرهم بحيث تمت الإجابة على الأسئلة على نحو فعال و الحصول على تعاونهم . مشاركة عينه من المستفيدين من نتائج التقويم في التخطيط لعملية التقويم تحرير تقرير بالأساؤلات المتوقعة نتيجة لهذه المشاركة لتضمنها خطه التقويم <u>المؤشرات</u> وجود تقرير بالأساؤلات المتوقعة (نتائج لنماذج الاستبيان) للمستفيدين من نتائج التقويم على ان يكون احد مدخلات التقويم	القدرة السياسيه
تقديم الدعم الكافي من الوقت و الموارد التي يجب توفيرها لتقويم الطلاب بحيث يمكن تقييم فعالية التخطيط لها و تنفيذها و نتائجها بالكامل و متابعة الأنشطة التي يتم تحديدها. <u>المؤشرات</u> وجود خطه عمل للتقويم يتوفر لها الموارد الكافيه (بشريه و مادية) لتحقيق الهدف منها (الزمن) توصيف الأنشطة التي يتم تحديدها و متابعتها	تقييم الدعم

تساعد معايير الدقة على ضمان إجراء تقويم الطلاب للحصول على معلومات سليمة عن أدائهم وتعلمهم و بـ وبالتالي الحصول على تفسيرات صالحة و استنتاجات لها ما يبررها و متابعة مناسبة .	معايير الدقة
صلاحية توجيه الطلاب للتقويم يجب ان يؤدي وضعها وتنفيذها إلى تقديم تفسيرات صالحة وغير مفتوحة للتفسير الخاطئ عن أداء الطلاب . <u>المؤشرات</u> ١- وضع جدول واضح ودقيق لعملية التقويم بحيث: تقدم عملية تقويم الطلاب معلومات واضحة و سليمة عن أداء الطلاب تأتي الاستنتاجات حول أداء الطلاب دقيقة و واضحة ٢- تقارير متابعة لمدى صلاحية توجيه الطلاب للتقويم ومدى دقة التفسيرات عن الأداء	صلاحية التوجيه
توقعات أداء الطلاب يجب ان تكون محددة و بوضوح حتى تأتي نتائج التقويم ذات مغزى و يمكن الدفاع عنها . <u>المؤشرات</u> اعداد و اعلان التوصيف التفصيلي للمهارات المتوقع اداؤها من الطالب و طريقة تقييمها على الموقع الالكتروني للمركز	تحديد توقعات للطلاب
المتغيرات السياقية تؤثر في أداء الطلاب . لذا يجب تحديدها والنظر فيها حتى يمكن تفسير أداء الطلاب بطريقة سليمة. <u>المؤشرات</u> عمل تقييم مستمر لتحديد المعوقات الموجودة في بيئة التعلم للتعرف عليها و اخذها في الاعتبار عند التوصيف و التقييم	تحليل السياق
إجراءات تقويم الطلاب سواء المخطط لها أو الفعلية يمكن توصيفها وبالتالي تفسيرها وتبريرها. <u>المؤشرات</u> توصيف إجراءات تقويم الطلاب (-المخطط لها و الفعلية) توفير الوثائق المعتمدة الداله علي تنفيذ الإجراءات الموصفه للتقويم(جدول مواصفات التقويم-ورقة الامتحان-وصف لجان العمل و الشفهي وملف الأنجاز والمضروعات)	الاجراءات الموثقه
كفاية المعلومات المجمعة من عملية التقويم بحيث تأتي القرارات يمكن الدفاع عنها وتبريرها. <u>المؤشرات</u> التأكد من كفاية وملائمة ودقة وتوقيت المعلومات الموثقة(تنوع أساليب التقويم استخدام هذه المعلومات في تبرير القرارات و الدفاع عنها 2- انخفاض عدد التظلمات المقدمة من الطلاب والخاصة بعملية information	معلومات يمكن الدفاع عنها

التقويم (احصائيات) زيادة قناعة الطلاب وأولياء أمورهم وغيرهم ممن له صلة بالتقويم بدقة وشفافية وعدالة النتائج (نماذج استبيان) مواخاة الطالب في حالة عدم وجود مصداقية للتظلم اما بعدم استرجاع الرسوم او الزامه بدفع غرامة مصداقيه	
تقديم معلومات موثوق بها عن إجراءات تقويم الطلاب تؤدي إلى اتخاذ القرارات المناسبة حول أداء الطلاب. المؤشرات توثيق خطوات التقويم المختاره و المنفذه بصورة واضحة تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة حول أداء الطالب في التوقيت المناسب اعلان البات و نتائج عملية التقويم المبنيه على مصادر مختلفه على الموقع الإلكتروني للكلية والمركز	معلومات موثوق بها
يجب أن يكون إدارة تقويم الطلاب بعيدة عن أي تحيز بحيث تأتي الاستنتاجات عادلة. المؤشرات مشاركة عضوين من أعضاء هيئة التدريس على الأقل في عملية التقويم لنفس الطلاب مراجعة الوثائق بعضوين من أعضاء هيئة التدريس على الأقل للتأكد من عدم التحيز مشاركة ممتحنين خارجيين (٢٠-٣٠%) من عدد الممتحنين الداخليين في عملية التقويم تسجيل وقائع التقويم لمراجعتها و الرجوع اليها لدعم القرارات - مقارنة نتائج البات التقويم المختلفة	التحيز في المعلومات والإداره
جميع خطوات التعامل مع المعلومات التي تم جمعها ومعالجتها وتقديم تقرير عن الطلاب في ضوءها يجب أن تجري بشكل منهجي تتم فيه المراجعة والتصحيح بشكل آمن وبحديث تأتي الأحكام في النهاية دقيقة. المؤشرات شرح و توثيق خطة التقويم شرح و توثيق أعمال و خطوات التقويم مراجعة هذه المعلومات وتقييمها بطريقه منهجيه اتخاذ اجراءات تصحيحيه عند الحيدود بناء قاعدة بيانات الكترونية لحفظ المعلومات الخاصة ببيانات تقويم كل طالب (أرشيف إلكتروني) لمدة قانونية محددة (سنة) للرجوع اليها بسهولة ويسر عند استدعائها للحاجة إليها لاتخاذ القرار المناسب	تناول المعلومات وإداره الجوده
المعلومات التي تم جمعها عن تقويم الطلاب يتم تحليلها بطريقة منهجية وبدقة حتى يتم التقويم بفاعلية. المؤشرات وجود تقويم تكويني (formative) وتجميعي (summative) عن أداء الطالب الوصول الي قرارات التقويم بناءا على التحاليل الاحصائيه للمعلومات السابقه	تحليل المعلومات

نتائج تقويم أداء الطالب يجب أن تكون مبرره بشكل صريح حتى تكون محل ثقة للطلاب. <u>المؤشرات</u> زيادة نسبة ثقة الطلاب و غيرهم ممن لهم علاقة بالتقويم بطريقة و نتائج التقويم (استطلاع رأي)	استنتاجات مبرره
إجراءات التقويم ينبغي النظر فيها دورياً باستخدام هذه المعايير وغيرها من المعايير ذات الصلة. بحيث يتم منع الأخطاء أو الكشف عنها وإصلاحها على الفور. <u>المؤشرات</u> مراجعة عملية التقويم دورياً استرشاداً بالمعايير اتخاذ اجراءات وقائية و تصحيحية لحالات الحيود عن المعايير (تحدد من قبل أعضاء مركز تقويم الامتحانات) اتخاذ اجراءات تحسينية لعملية التقويم - مراجعة المعايير نفسها دورياً	ما وراء التقويم

عميد الكلية
أ.د. احمد عناني

المدير التنفيذي لوحدة القياس والتقويم
أ.م.د. نانسي حسيني حسن