

## ليات الكلية لمتابعة معيار التدريس والتعلم (٨)

### أولاً : آلية الكلية المعتمدة والمعلنة لمتابعة تطبيق استراتيجيات التدريس والتعلم.

تم وضع استراتيجية للتدريس والتعلم كى تضمن أن البرامج التعليمية تحقق أهدافها ومن ثم تحقق الكلية رسالتها وأهدافها ويتم توثيق تلك الاستراتيجيات في توصيف المقررات وتوصيف البرامج بحيث لا تتغير مع تغيير عضو هيئة التدريس المسئول عن التدريس.

توجد آلية لمراجعة استراتيجية التدريس والتعلم معتمدة بمجلس الكلية ٢٠١٩/٤/٨ دورياً في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجاري تفعيلها

### ثانياً : آلية الكلية المعتمدة والمعلنة لتطبيق التدريب الميداني

يعتبر التدريب الميداني ( الصيفى ) مكون أساسى من لائحة برنامج بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية حيث لا يتم تخرج الطالب الى بعد اجتياز كامل لمحتوى التدريب الصيفى وتلتزم الكلية بتوصيف مقررات التدريب الصيفى لكل من الفرقة الثالثة - الرابعة الخامسة منذ العام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥ كما تم عمل اجتماع مع رؤساء الاقسام بشأن المحتوى العلمى للتدريب الصيفى للطلاب لمرحلة البكالوريوس ومحضر مجلس الكلية بتاريخ ١٣ - ٦ - ٢٠١٨ للموافقة على تطوير التدريب الصيفى للطلاب لمرحلة البكالوريوس كما تم تشكيل لجنة مراجعة التدريب الصيفى لتعظيم الايجابيات وتلافي السلبيات بتاريخ ٢٤/٣/٢٠١٩ و تتضمن لائحة الكلية تدريب ميدانى لمدة ٧٢٠ ساعة كشرط لمنح الطالب درجة البكالوريوس حيث تم توزيع المدة المقررة لتدريب الفرقة الثالثة والرابعة والخامسة الذين أدوا الإمتحان قضاء مدة التدريب الإكلينيكي والمعملى بواقع ٨ ساعات عملية للفرقة الثالثة وست ساعات يوميا للفرق الرابعة والخامسة للتدريب بالكلية ومعاهد البحوث البيطرية و المجازر ومصانع الاعلاف ، و المزارع الحيوانية و الداجنة والسمكية،

### ثالثاً: آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة لتقويم الطلاب في التدريب الميداني

تتبنى الكلية نوعين من أنماط الاختبارات وهى الاختبار التكويني والاختبار الجمعي

١- الاختبار التكويني: الاختبار الذي يقوم به الأساتذة أثناء العملية التعليمية و الغرض منه التوصل إلى معرفة كيفية سير العملية التعليمية. أي أن الغرض الأساس من إجراء الاختبارات التكوينية هو محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية: ما الى هذه اللحظة المهارات التي أتقنها الطلاب و التي مازال عليهم التدرّب عليها؟ و كيف نساعدهم على إتقان ما لم يتقنوه بعد؟ كم - إلى هذه من معلومات اكتسبها الطلاب بشكل جيد و ما المعلومات التي مازال عليهم اكتسابها؟ و كيف نساعدهم في تعلّم ما لم يتعلموه بعد؟ و من هنا يأتي اسمها، إذ تحاول الاختبارات التكوينية التوصل إلى المهارات و المعلومات التي يكتسبها الطلبة أثناء فترة تكوينهم. تختلف الاختبارات التكوينية عن الاختبارات التلخيصية و التحصيلية، فالغرض من الاختبارات التكوينية ليس منح علامات أو درجات أو تقييمات تحدد إن كان الطالب قد وصل إلى مرحلة ما أو مستوى ما، بل مد الطلبة ببعض الإرشادات التي من شأنها مساعدتهم على اكتساب تعلمات جديدة. كما إن الاختبارات التكوينية لا تُقام في نهاية العام الدراسي أو نهاية فصل في كتاب أو نهاية موضوع ما كما هو الحال في الاختبارات التلخيصية، بل هي مستمرة ما استمرت العملية التعليمية. والحق أنّ جل الأساتذة و المعلمين يقومون و بشكل يومي بهذه الاختبارات و إن لم يدركوا ذلك، غير أنّهم بلا شك يعرفون دورها و أهميتها في عملهم اليومي.

٢- الاختبار الجمعى ويعرف أيضاً باسم التقويم الختامي، و يقوم به المعلم بعد انتهائه من شرح وتقديم أي وحدة للطلاب أو أكثر، أما الهدف منه فيتمثل في تقديم مؤشرات دقيقة حول إتقان الطالب الكفايات الأساسية.

### أساليب تقويم الطلاب

#### أ- الاختبارات التحريرية

وتنقسم الى:

أولاً: الاختبار المقالي عبارة عن سؤال أو عدة أسئلة تعطى للمتعلمين من أجل الإجابة عنها، وفي هذه الحالة فإنّ دور المتعلّم هو أن يسترجع المعلومات التي درسها سابقاً ويكتب فيها ما يتناسب والسؤال المطروح، كما تحتاج الإجابة أيضاً إلى الفهم والقدرة على التعبير والربط بين الموضوعات. وتُستعمل الاختبارات المقالية إذا أراد المعلم أن يقيس قدرة المتعلّم على الربط والتنظيم والقدرة اللغوية والقدرة التحصيلية. ولهذه الاختبارات صيغ تكاد



تكون معروفة في كل المواد مثل: اذكر ما تعرفه عن، ناقش المقصود بـ علل أسباب حدوث ، اشرح ، وضح ...بي...

**ثانياً:** المشروع البحثي : يكلف الطالب بعمل مشروع بحثي في موضوع يتعلق بالمخرجات التعليمية ويكتسب من خلال اعداده مهارات تعليمية في مجال المقرر.

**ثالثاً:** عدالة تقويم الطلاب  
توجد ممارسات لتحقيق عدالة تقويم الطلاب والتأكد منها تتمثل فيما يلي :

- يتم أخذ رأى الطلاب في جدول الامتحانات عن طريق جدول مقترح قبل النهائي . - يتم أخذ رأى الطلاب حول العدالة في الامتحانات

- لا يسمح لعضو هيئة التدريس المشاركة في اعمال الامتحانات عندما يكون احد الطلاب قريب حتى الدرجة الرابعة.

. تحليل نتائج تقويم الطلاب

. توجد تغذية راجعة للطلاب حول نتائج التقويم حيث يتم تحليل نتائج الطلاب في الفرق المختلفة وتحديد نسب الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة بعد اعتماد مجلس الكلية. ومن دراسة نتائج تقويم الطلاب والمعلنة بمجلس الكلية تبين أن نسبة النجاح والتقدير مرتفعة مما يدل على استيعاب الطلاب للمقررات الدراسية. يتم مراجعة التغذية الراجعة واتخاذ إجراءات تصحيحه.

**رابعا :** آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة لقياس فاعلية التدريب الميداني

يتم تقييم فاعلية التدريب الصيفي من خلال طرح استبيانات قياس لطلاب الفرق الثالثة والرابعة الخامسة وتحليل نتائج الاستبيانات و التقييم وأنه هناك فرصة لإبداء الرأى و المناقشة وأن برامج التدريب الصيفي معلنة على الموقع الالكتروني

**خامسا :** آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للتأكد من عدالة نظام الامتحانات توجد لدى الكلية آليه معتمدة تحظر السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه ممن لهم درجة قرابة مع الطلاب حتى بالدرجة الرابعة من المشاركة في اعمال الامتحانات و الكنترولات الخاصة باقاربهم ويتم التصحيح تحت رقم سرى كما يتم التأكد من دقة الرصد من لجنة المصححين و اعضاء الكنترول ولجان مراجعة اعمال الكنترول كما تم تطبيق التصحيح الآلى لكل المقررات الدراسية بنسبة ١٠٠%

**سادسا :** آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للإعلان عن النتائج، تتضمن الوسائل والتوقيتات)

تلطن الكلية الطلاب بنتائج التقويم من خلال ادارة شؤون الطلاب - الموقع الالكتروني للكلية و للجامعة، ويكون توقيت الامتحانات الفصلية والتكليفات واعمال السنة على مدار الفصل الدراسي اما الامتحانات التجميعية تكون في منتصف ونهاية الفصل الدراسي ويتم مناقشة نتائج التقويم للطلاب ودعمهم الزيادة الانجاز في الفصل الدراسي التالى اثناء ساعات الريادة الطلابية لبرنامج بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية والارشاد الاكاديمي للبرامج المتميزة

سابعاً آلية الكلية المعتمدة والمعلنة والمطبقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات يتوفر لدى الكلية قواعد موثقة ومعتمدة ومفعلة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات ويتم اعتماد نتائج فحص التظلمات والإجراءات التصحيحية في مجالس الكلية وتقضى ...

### **استراتيجيات التدريس والتعلم**

**المحتويات:** استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم ٢٠١٩-٢٠٢٤ استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم ٢٠٢٢-٢٠٢٢

٢٠٢٣ استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم ٢٠٢١-٢٠٢٢

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

- صورة ضوئية لمجلس الكلية لاعتماد الاستراتيجية بتاريخ ٢٠١٩ /٨/٤ - صورة ضوئية لمجلس الكلية بخصوص التعليم عن بعد بتاريخ ٢٠٢٠ /١١/٥ صورة ضوئية لمجلس الكلية لتدريس المناهج الكترونيا عن بعد بتاريخ

٢٠٢٠ /١٧/٨



١٧/٨/

- صورة ضوئية لمجلس الكلية بتاريخ ١١/٩/٢٠٢٠ لتحديث استراتيجية الكلية للتدريس والتعلم بما يتناسب مع كورونا

- صورة ضوئية لمجلس الكلية لتحديث الاستراتيجية بتاريخ ٢٢/٣/١٤ - صورة ضوئية لمجلس الكلية لاعتماد الاستراتيجية بتاريخ ٢٢/١٠/١٠

أولاً : رؤية الكلية

تتطلع كلية الطب البيطرى إلى أن تكون عضوا بارزا في مؤسسة معترف بها وقيادة متميزة للتعليم والدراسات العليا والخدمات البيئية والتنمية المستدامة وتطبيق المعرفة من أجل صحة الإنسان والحيوان وسلامة الغذاء.

ثانياً: رسالة الكلية:

تلتزم كلية الطب البيطرى بتوفير تعليم عالي الجودة في مجال الطب البيطرى والمجالات ذات الصلة بصحة الإنسان وسلامة الغذاء والبيئة, كما تهتم الكلية بإجراء البحوث الأكاديمية والتطبيقية بالإضافة الى تقديم خدمات متميزة للمجتمع مع الإلتزام بحقوق الحيوان, علاوة على تأهيل خريجين قادرين على التعلم المستمر والمنافسة المحلية والإقليمية بما يلبي احتياجات سوق العمل.

المقدمة:

للمؤسسة أسترراتيجية للتدريس والتعلم والتقويم يتم مراجعتها وتطويرها بصورة دورية بما يضمن تحقيق المعايير الأكاديمية ويسهم في تحقيق رسالتها وأهدافها وتحرص المؤسسة على ملاءم...

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

لكلية الطب البيطرى جامعة الزقازيق ٢٠١٩ - ٢٠٢٤

Strategies of teaching, learning and evaluation

فريق الاعداد بمعيار (٨) : التدريس والتعلم

١. د. شرين السيد محمد عبد الحميد

٢. د. رشا محمد البيومى محمد عزب ٣. د. رشا مصطفى أبو العز

٤. د. محمد عزت احمد السيد

٥- د. عبدالله فكرى عبدالله محمود فريق المتابعة والمراجعة

١- أ.د/ نصر عبدالوهاب محمد

٢- أ.د/ أحمد السيد بحيري ٣- أ.د/ محمد السيد محمد محمد ٤- أ.د/ عبدالله محمد امين مرواد

مسئول معيار التدريس والتعلم نائب معيار التدريس والتعلم

عضو معيار التدريس والتعلم

عضو معيار التدريس والتعلم

عضو معيار التدريس والتعلم

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة المدير التنفيذي لوحدة إدارة الجودة نائب مدير وحدة الجودة أول دفعة تخرجت عام ١٩٧٤ وكان عدد خريجها ٦٧ خريج بينما عام ٢٠١٤ تخرج ٢٦٩ خريج تمنح الكلية برنامج واحد لمرحلة البكالوريوس وهو بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية كما تمنح الكلية لطلبة الدراسات العليا شهادات دبلوم في عدد ٤٧ تخصص وماجستير العلوم الطبية البيطرية في عدد ٢٨ تخصص ودكتوراه الفلسفة في العلوم الطبية البيطرية في عدد ٢٨ تخصص علمي.

تحتوى الكلية على مكتبة خاصة لطلبة الدراسات العليا. تحتوى الكلية على مستشفى بيطرى مجهز لمعظم الفصائل الحيوانية تأسس عام ١٩٧٢. كما تضم الكلية أيضا عدد من الوحدات البحثية و ذات الطابع الخاص كالاتي: المستشفى البيطري - وحدة السونار - مزرعة الحيوانات - مزرعة الدواجن - وحدة حيوانات - المعمل المركزي - المركز الجامعي - وحدة بحوث الأسماك - وحدة البيولوجيا- التحارب الجزيئية - وحدة البلاستكة.

تحتوى الكلية على ملاعب رياضية ووحدة لياقة بدنية.

إنجازات الكلية في المجال البيطرى



إنشاء وحدة تقويم الطلاب بالكلية.

إنشاء مركز البيوتكنولوجيا بقسم تنمية الثروة الحيوانية.

الحصول على مشروعات بحثية ممولة من صندوق التنمية والتكنولوجيا. تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع الطب البيطري والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد فبراير ٢٠٠٩

توجد قواعد بيانات ورقية و الكترونية لأعضاء هيئة التدريس - الطلاب - الإداريين ويتم تحديثها باستمرار

تم الانتهاء من توصيف وتقارير البرامج والمقررات لكل أقسام الكلية لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا توجد آليات محددة وفعالة لتنمية الموارد الذاتية للكلية من المراكز ذات الطابع الخاص ( مثل مجلة الكلية والمزرعة والمستشفى البيطري ووحدة السونار). هناك قنوات اتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط حيث تقوم الكلية ومستشفاها البيطري بتقديم الخدمات المختلفة لكل قري محافظة الشرقية والقرى التابعة للمحافظات الأخرى القريية.

تساهم الكلية في مجال خدمة المجتمع بالمشاركة مع كليات الجامعة المختلفة وإدارة خدمة البيئة بالمحافظة من خلال القوافل الطبية والبيطرية التي تجوب قرى محافظة الشرقية.

