**الخطة الدراسية للبرنامج وتشمل:**

يتبنى برنامج بكالوريوس الطب والجراحة بكلية الطب البشرى بفاقوس استراتيجيات **4.1.1**

التعليم والتعلم الآتيـة :

|  |  |
| --- | --- |
| **Competency Based Education** | **التعليم المبني على الجدارات** |
| **Outcome Based Education** | **العليم المبني على النواتج** |
| **Integrated Learning; Horizontal, Vertical & Spiral** | **التعلم التكاملي** |
| **Case Based Learning** | **التعليم المبني على الحالات** |
| **Student Centered Learning** | **التعليم المرتكز على الطالب** |
| **Community Oriented Education** | **التعليم المدرك للمجتمع** |
| **Self Directed Learning** | **التعلم الذاتي الموجه** |

**4.1.2** يتضمن البرنامج مجموعة من المقررات والوحدات الدراسية المتكاملة لتحقيق التنسيق والتكامل بين العلوم الطبية الاساسية والاكلينيكية من خلال المقررات التكاملية الرأسية والافقية والحلزونية.

**4.1.3** يتبنى برنامج بكالوريوس الطب والجراحة بكلية الطب البشرى بفاقوس المنهج التكاملي، و تتراوح المستويات التكامليه بين المستويين الخامس و السادس على الاقل على سلم هاردن , حيث يتم التنسيق والتكامل الرأسي و الأفقي بين المقررات لتفادي التكراروالتعارض ولكي يتم المزج بين المنهج الأكاديمي و االإكلينيكي .

 **4.1.4** استخدام نظام التعلم الالكترونى والتعلم عن بعد كأحد وسائل التعلم.

يهتم البرنامج بالتعامل المبكر مع المرضى. **4.1.5**

**4.1.6** يعتمد البرنامج نظام التعلم الذاتي حيث يقضى الطالب جزء من الوقت فى البحث والتعلم الذاتي.

 **4.1.7** يتميز البرنامج بالاهتمام بالتعلم المبنى على حل المشكلات حيث يتم دراسة عدد من الحالات في كل مقرر ويتم تحديد هذه المشكلات مسبقا بالتعاون بين إدارة البرنامج والاقسام العلمية المختلفة على أن تكون هذه المشكلات تمثل أساسيات طبيه شائعة في المجتمع.

**4.1.8** يجوز أن يتم تدريس وحدة تعليمية/مقرر, أو أكثر بنمط التعليم الهجين , على أن تكون الدراسة فى المقرر بنسبة لا تقل عن **%60** وجها لوجه و ولا تزيد عن **%40** بطريقة التعليم عن بعد. حيث تقوم لجنة المناهج بتحديد الوحدات التعليمية / المقررات التي تقترح تدريسها بنمط التعليم الهجين وتقوم بكتابة تقرير وعرضه على عميد الكلية (لحين تشكيل مجلس الكليه) لأخذ الموافقة وإعتماد القرار .

عند تشكيل مجلس للكليه يعرض التقرير على مجلس الكلية لأخذ الموافقة واعتماد القرار.

**4.2 استراتيجية التقويم :**

 **4.2.1** استخدام أدوات تقییم ذات مصداقیة وقابله للاستخدام. مثل: الاسئلة الموضوعیة، الأسئلة المقالیة القصیرة والمعدلة، ملف الإنجاز, إمتحان المحطات العملیة و الإكلینیكیة.

**4.2.2** یتم وضع جدول المواصفات الخاص بكل وحدة تعلیمیة (موديول) مع مراعاة الاعتماد على جدول المواصفات في اعداد الامتحانات و قواعد تقييم الطلاب المذكورة في المعايير الاكاديمية المرجعية من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم في جمهورية مصر العربية.

**4.2.3** یشتمل التقییم على نظام التقییم التكویني والتقییم التراكمي/ النهائي و یكون حضور التقییم التكویني في كل وحدة تعلیمیة ( مودیول) شرطا لدخول الاختبارات التراكمیة (التي تتم في نهاية الوحدة التعليمية) ویجب استخدام ملف الانجاز الإلكتروني أو الورقي لمتابعة الطالب في التقییم ویكون استیفاؤه شرط لدخول الامتحان .

**4.2.4** يعتمد تقییم الطالب على التقییم المدمج أو المتكامل ولیس تقییم المواد الدراسیة في أوراق امتحانیة منفصلة أو امتحانات عملیة منفصلة وذلك بالنسبة للمقررات التكاملیة.

**4.3 أساليب التعليم والتعلم :**

وتشمل المحاضرات – مجموعات مناقشة صغیرة لحل الحالات او المشكلات – تدریب عملي/ سریري (معمل المهارات) - تدریب میداني بوحدات الرعایة الصحیة الاولیة - التدریب الإكلینیكي بالمستشفیات او العیادات الخارجیة – زیارات میدانیة (وحدات صحية أو مصانع او مدارس ، أو محطات مياه).

يتبنى البرنامج طرق وأدوات التعليم والتعلم التي تدعم تحقيق التعلم التكاملي وتتوافق مع السياسات التعليمية للبرنامج :

|  |  |
| --- | --- |
| **Case Scenarios** | **Seminars** |
| **Group work techniques** | **Students’ presentations** |
| **Role Play** | **Field Notes** |
| **Discussion** | **Reflective Diaries** |
| **Projects** | **Clinical Skills Labs** |
| **Assignments** | **Hands-On Training** |
| **Flipped Classroom** | **Debate** |
| **Brain Storming** | **Peer Assisted Learning** |