



جامعة الزقازيق

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

اللائحة والنظام الداخلي



جامعة الزقازيق

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

اللائحة والنظام الداخلي

إعداد

أ.د. / عادل عبدالله محمد محمد

أستاذ التربية الخاصة

وعميد كلية التربية بالجامعة



فهرس

الصفحة	الموضوع
٧	مقدمة
٩	الرؤية
٩	الرسالة
١٠	الباب الأول: أحكام عامة
١٠	الهدف من الكلية
١١	الإطار المفاهيمي
١١	أقسام الكلية
١٥	نظام الدراسة
١٦	الدرجات العلمية
١٧	الباب الثاني: الإعداد التكاملي
١٧	شروط القيد
١٨	الإرشاد الأكاديمي والتسجيل
١٨	المواظبة
١٨	العبء الدراسي
١٩	الإضافة والحذف والانسحاب
١٩	التحويل
١٩	تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها
٢٠	الرسوب في المقررات
٢٠	التعثر الأكاديمي
٢٠	نظام تأديب الطلاب
٢٠	إلغاء القيد
٢١	متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس/ الليسانس
٢١	نظام التقويم والامتحانات
٢١	نظام التقويم للمقررات وحساب المعدل التراكمي
٢٣	التدريب الميداني
٢٤	الباب الثالث: الإعداد التتابعي

الصفحة	الموضوع
٢٤	شروط القبول
٢٤	الساعات الدراسية
٢٤	نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات
٢٤	متطلبات التخرج
٢٦	الباب الرابع: الدراسات العليا
٢٦	أولاً: الدبلوم الخاص
٢٦	شروط الالتحاق
٢٦	الساعات الدراسية
٢٦	نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات
٢٦	ثانياً: الماجستير والدكتوراه
٢٦	القيد
٢٧	متطلبات التخرج لنيل درجة الماجستير
٢٨	متطلبات التخرج لنيل درجة الدكتوراه
٢٩	نظام تقييم المقررات في الماجستير والدكتوراه
٣٠	الباب الخامس: البرامج الدراسية للكلية
٣٠	أولاً: مرحلة البكالوريوس
٣٠	متطلبات الجامعة
٣١	متطلبات الكلية
٣٢	متطلبات التخصص
٣٢	المقررات الاختيارية
٣٣	أولاً: مقررات في العامين الأول والثاني للبرنامجين العام والتربوي
٣٣	ثانياً: مقررات تخصصية (العامين الثالث والرابع)
٣٣	ثالثاً: البرنامج التربوي (العامين الثالث والرابع)
٣٣	رابعاً: الدبلوم العام
٣٣	خامساً: الدبلوم الخاص
٣٤	سادساً: الماجستير والدكتوراه
٣٤	أولاً: البرنامج العام (إعداد أخصائي الإعاقات)

الصفحة	الموضوع
٣٤	الفرقة الأولى
٣٥	الفرقة الثانية
٣٦	الفرقتان الثالثة والرابعة
٣٦	أ- الإعاقة العقلية
٣٨	ب- اضطراب التوحد
٤٠	ج- الإعاقة السمعية
٤٢	د- الإعاقة البصرية
٤٤	هـ- الإعاقة الجسمية الحركية
٤٦	و- صعوبات التعلم
٤٨	ز- اضطرابات اللغة والتخاطب
٥٠	ثانياً: البرنامج التربوي
٥٠	الفرقة الأولى
٥١	الفرقة الثانية
٥٢	الفرقة الثالثة
٥٣	الفرقة الرابعة
٥٦	ثالثاً: النظام المتابعي (الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل)
٥٦	١- البرنامج العام
٥٧	٢- البرنامج التربوي
٥٨	رابعاً: الدراسات العليا
٥٨	١- الدبلوم الخاص (عام)
٥٩	الدبلوم الخاص (تربوي)
٦٠	٢- الماجستير (عام)
٦١	الماجستير (تربوي)
٦٢	٣- الدكتوراه (عام)
٦٢	الدكتوراه (تربوي)
٦٤	الباب السادس: الهيكل الإداري والتنظيمي

الرموز الإرشادية لأقسام الكلية

الرمز	القسم
	أولاً: الأقسام العلمية بالكلية :
Int	١ - الإعاقة العقلية . intellectual disability (int.)
Aut	٢ - اضطراب التوحد . autism (aut.)
Hd	٣ - الإعاقة السمعية . hearing disability (hd.)
Vi	٤ - الإعاقة البصرية . visual impairment (vi.)
Phys	٥ - الإعاقات الجسمية الحركية . physical impairment (phys.)
Ld	٦ - صعوبات التعلم . learning disabilities (ld.)
Sd	٧ - اضطرابات اللغة والتخاطب . language& speech disorders (sd)
	ثانياً: الأقسام المساعدة والكليات الأخرى للمقررات البينية :
Med	١ - القسم الطبي . medical dep. (med.)
Ats	٢ - القسم الفني . artistic dep. (ats.)
Edu& psy	٣ - قسم العلوم النفسية والتربوية لذوي الإعاقات . edu.& psy. Sciences
Se.g	٤ - قسم التربية الخاصة العام . special education general (se.g)

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق

مقدمة

تعد هذه الكلية من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية، وهناك حاجة ماسة إليها لإعداد الكوادر اللازمة للعمل في هذا المجال سواء عملوا كأخصائيين أو عملوا في المجال التعليمي . وهي إحدى الكليات الجديدة بجامعة الزقازيق التي يمكن أن تعطي لها تميزاً وتفرداً في مصر حيث تجسد التكامل الواضح بين الجامعة من ناحية وبين المجتمع المحلي المتمثل في محافظة الشرقية، بل وكافة أنحاء جمهورية مصر العربية، والمنطقة العربية بأسرها من ناحية أخرى نظراً لأنها تقوم على الرؤى والتوجهات الحديثة في رعاية وخدمة الأفراد ذوي الإعاقات في بيئتهم الطبيعية بمشاركة مجتمعية تكافلية كاملة عن طريق إعداد كوادر مؤهلة تؤدي عملها في هذا المجال .

ويعمل إنشاء هذه الكلية على تحقيق عدد من الأغراض المتعددة ذات الأهمية بحيث تكون هذه الكلية مرجعية في علوم الإعاقة والتأهيل في المنطقة العربية بأسرها وخاصة أنه لا توجد أي مؤسسة علمية في المنطقة تهتم بدراسة أساليب واستراتيجيات وأنماط تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات، كما أنها تتخذ من فكرة العلوم البيئية ركيزة أساسية لها في الإعداد داخل الجامعة بحيث تعمل على الإعداد الشامل والمتخصص للخريجين بما يساعدهم على تحقيق التنمية المنشودة في هذا القطاع وفي المجتمع ككل، وتستخدم التكنولوجيا الحديثة بكثافة بما يتفق مع أهم ملامح القرن الحادي والعشرين ويعطيها التميز والتفرد اللازمين حيث يتم التدريس بالكلية عن طريق الدراسات البيئية، والتعليم المباشر، والتعليم الإلكتروني، والإعداد الذي يجمع بين الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والطبية والذي يسهم في إعداد خريج مؤهل جيداً للعمل مع فئة محددة من فئات ذوي الإعاقة وذلك كأخصائي أو معلم متخصص .

وتتمشى فلسفة هذه الكلية مع الاهتمام الكبير الذي يلقاه أعضاء هذه الفئات في الوقت الراهن من الدولة بما تقدمه لهم من خدمات، وما تضمنه الدستور من مواد تخصهم، وما تم توقيعه من اتفاقيات دولية بشأنهم . وتمثل هذه الكلية تمثل نقلة حضارية كبيرة في مجال التربية الخاصة والاهتمام بغير العاديين في مصر والمنطقة العربية بأسرها حيث تعد من أوائل الكليات التي لا يوجد لها مثيل حتى وقتنا الراهن نظراً لكونها غير تقليدية، كما تتفرد الخدمات التي يمكن أن تقدمها بجانب الدراسة الأكاديمية والعملية أيضاً . كذلك لا توجد في الوقت الراهن أي مؤسسة تعمل على إعداد وتخريج أخصائيين يعملون مع الفئات المختلفة للإعاقة وتأهيلهم، ومن ثم فإن هذه الكلية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة للعمل مع فئات محددة وليس مع كل الفئات أي أنها

تهتم بالتخصص فالأخصائي يعمل مع فئة معينة من فئات الإعاقة، والمعلم يقوم بتدريس مادة معينة لفئة محددة بما يعني أنه معلم متخصص .

وبعد إنشاء هذه الكلية تميزاً لجامعة الزقازيق، ومسايرة للاتجاهات العالمية الحديثة والمعاصرة في هذا المجال، كما أن من شأنها أن تضع الجامعة في مركز ريادي بين سائر الجامعات العربية، وأن تجعلها تسير الجامعات العالمية المتقدمة . ويتوافق ذلك مع الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لدى الجامعة حيث يوجد لها مبنى مناسب يتضمن قاعات دراسية، ومدرجات، ومعامل دراسية متخصصة لكل إعاقة، ووسائل علاجية وترفيهية للطلاب لتمكينهم من التواصل الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقات وذلك بعد أن يتخرج هؤلاء الطلاب من الكلية بعد أن يكون قد تم إعدادهم علمياً وعملياً ومهنيّاً بصورة جيدة .

ولا تتضمن الكلية شعبة للاضطرابات السلوكية نظراً لوجود معهد مستقل خاص بها يتبع جمعية الدفاع الاجتماعي بالجيزة لإعداد الكوادر الخاصة لها، كما أن هذه الفئة غير متضمنة في أي نسق من أنساق التعليم المختلفة على مستوى العالم كله حيث لا يوجد أطفال مضطربين سلوكياً في أي نسق تعليمي . وكذلك فإن البرامج التعليمية التي سيتم تقديمها بالكلية تعد برامج شاملة تتكامل فيها الدراسات الطبية، والنفسية، والاجتماعية، والتربوية بما يضمن إعداد وتأهيل الكوادر اللازمة وفق أحدث البرامج العلمية العالمية في هذا المجال . وإلى جانب ذلك فإن إعداد العاملين مع هذه الفئات يتطلب التكامل والتعاون والعمل كفريق فضلاً عن توفير الأعداد اللازمة من المعلمين لتنفيذ قرارات الدمج الوزارية . ولذلك تتعدد الأقسام التي تتضمنها لتضم سبعة أقسام هي أقسام الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الجسمية الحركية، واضطراب التوحد، واضطرابات اللغة والتخاطب، وصعوبات التعلم .

كما تعتزم الكلية توفير مراكز علاجية متخصصة للأفراد ذوي الإعاقات وذلك في سبيل تقديم خدمات مجتمعية بمقابل مادي يحدده مجلس الكلية . ومن هذه الوحدات ما يلي :

أ- وحدة الكشف المبكر والرعاية النهارية للأطفال ذوي الإعاقات .

ب- وحدة التدريب وتعديل السلوك .

ج- وحدة السمعيات وعلاج اضطرابات اللغة والتخاطب .

د- وحدة العلاج الطبيعي والوظيفي والبدني .

هـ- وحدة الإقامة الداخلية والرعاية للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة .

و- حضانة وروضة أطفال لذوي الإعاقات .

ز- وحدة إعداد برامج التدخل .

الرؤية *vision*

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي مؤسسة تربوية أكاديمية متميزة على المستوى القومي تتفق مع الاهتمام العالمي بذوي الإعاقات، وتعمل على ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها في مجال الإعاقة والتأهيل للأفراد ذوي الإعاقات، وتؤكد على الانفتاح على العالم والتفاعل مع مؤسساته التعليمية والبحثية المماثلة، وتمد المجتمع بكوادر بشرية مؤهلة علمياً وعملياً قادرة على استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات كمعلمين أو إخصائيين أو باحثين متميزين وذلك في المدارس أو المستشفيات أو المؤسسات والجمعيات المهتمة بذوي الإعاقات، وعلى تقديم خدمات عالية الجودة تقابل احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة، وتؤهلهم للانخراط في المجتمع، وعلى أن تؤدي دورها بنجاح في مجالات ومؤسسات التربية الخاصة داخل مصر وخارجها بما يسهم في تحقيق تنمية بشرية مجتمعية شاملة للمجتمع المصري في تواصل مع العالم العربي والأجنبي .

الرسالة *mission*

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في مجال ذوي الإعاقات التي تركز على الدراسات البينية واستخدام التكنولوجيا الحديثة، وتعمل على بناء التصورات واتخاذ الإجراءات لتكوين الكوادر التربوية في مجال الإعاقة والتأهيل، وتطوير التعليم على كافة المستويات بالتعاون مع كليات الجامعة والمؤسسات ذات العلاقة . كما تعمل على تحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تحقيق مهام مباشرة تتمثل في :

- ١- تقديم أفضل الخدمات التعليمية للطلاب في مجال التربية الخاصة في البكالوريوس والدراسات العليا لإكسابهم المهارات المطلوبة في التخصص من خلال برامج تعليمية وفقاً للمعايير المحلية والعالمية .
- ٢- إعداد القوى البشرية من معلمين وإخصائيين ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في مجالات ذوي الإعاقات والتأهيل بتخصصاتها المختلفة .
- ٣- تلبية حاجات المؤسسات المجتمعية من الكوادر البشرية المؤهلة لتقديم الخدمات التأهيلية لذوي الإعاقات .
- ٤- الإسهام في تقديم الخدمات التوجيهية والإرشادية والتأهيلية لذوي الإعاقات وأسرها .
- ٥- توظيف موارد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل وإمكانياتها البحثية وخبراتها الاستشارية للمساهمة في حل مشكلات فئات ذوي الإعاقات ودمجهم في المجتمع .

- ٦- الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات التربية الخاصة من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الإعاقات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه .
- ٧- تبني مفهوم الجودة الشاملة وتطبيقه داخل الكلية بحيث يكون ذلك مدخلاً لتحقيق جودة شاملة وتطوير مستمر وصولاً إلى تحقيق عملية الاعتماد للكلية .

الباب الأول

أحكام عامة

مادة (١)

أهداف الكلية :

هناك العديد من الأهداف المناط بتلك الكلية تحقيقها، إلا أن الهدف الأساسي من إنشائها يتمثل فيما يلي :

١- إعداد كوادر مؤهلة علمياً، وعملياً، وفنياً للعمل مع الأفراد ذوي الإعاقة، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلماً أو أخصائياً فئوياً (أي متخصصاً في فئة معينة) لهؤلاء الأطفال، ومشاركاً في تأهيلهم (النظام التكاملي) .

٢- إعداد وتأهيل أخصائي التربية الخاصة من الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد علمي معترف به وذلك بعد دراسة مدتها عام واحد تتضمن تدريباً عملياً يحصل بعدها على درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل التي تؤهله للعمل كأخصائي تربية خاصة (النظام المتابعي) أما خريج كلية التربية الذي يدرس ذات النظام فيعمل معلماً بالمرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقات .

٣- إعداد الطلاب الراغبين في استكمال دراساتهم العليا لذلك من خلال حصولهم على الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في إحدى الشعب التي تضمها الكلية .

٤- استخدام نظام معلوماتي متكامل بهدف إدارة الكلية إلكترونياً .

٥- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال ذوي الإعاقات .

٦- تطوير آليات المتابعة والتقييم بالكلية .

٧- تنمية الموارد الذاتية للكلية لتدعيم العملية التعليمية والبحثية من خلال إنشاء مراكز متخصصة لتقديم خدمات لأفراد المجتمع من ذوي الإعاقات وأسرههم والمهتمين بهم .

٨- تعميق استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بالكلية .

٩- توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلاب على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل الدراسية .

١٠- إعداد كوادر بشرية حاصلة على درجة الماجستير والدكتوراه في أحد مجالات الإعاقة

مادة (٢)

الإطار المفاهيمي :

تعتبر هذه الكلية من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية، وتؤهل الطالب كي يكون معلماً، أو أخصائياً فئوياً وذلك في إحدى فئات الإعاقة من خلال تقديم برنامجين أساسيين؛ أحدهما تخصصي فئوي يعمل على إعداد أخصائي فئوي أي فئة محددة من فئات الإعاقة، بينما يعد البرنامج الآخر تربوياً يعمل على إعداد معلم فئوي متخصص وليس عاماً . ويستند هذا الإطار المفاهيمي إلى العديد من المصادر منها الوثائق الدولية والمحلية، والتقارير الدولية عن التربية الخاصة والتأهيل، والكتابات التي تناولت قضايا تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات، وإعداد المعلمين والإخصائيين في هذا المجال، والمستويات المعيارية standards التي حددتها هيئات دولية للكليات ومخرجاتها .

ويقوم الإطار المفاهيمي على عدد من المحاور أولها ملامح مجتمع القرن الحادي والعشرين بما يضمنه من عولمة قادت إليها ثورة المعلومات والاتصالات، والمعرفة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، والتنافسية، والتعاون، والجودة الشاملة، والدمج الشامل والدمج المجتمعي والتمكين لذوي الإعاقات . كما يتمثل ثاني هذه المحاور في التعليم والتعلم والدراسات البيئية في علوم الإعاقة والتأهيل بما يؤدي إلى تكوين مخرجات فاعلة قادرة على الابتكار، والتعلم مدى الحياة، والتعلم بالمشاركة والاختيار، والتعلم المعتمد على الذات، والالتقان والجودة، وخدمة البيئة، والتمكن من المعرفة، والوعي بالفروق الفردية، وإدراك أهمية التكنولوجيا، والتنمية المهنية، وقيادة التقدم في المجتمع .

مادة (٣)

أقسام الكلية :

تضم الكلية سبعة أقسام علمية على النحو التالي :

١- الإعاقة العقلية (int.) intellectual disability

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقة العقلية الفكرية، وتعليم ذوي الإعاقات العقلية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة العقلية، وتشخيص وتقييم الإعاقة العقلية، ومشكلات المعاقين عقلياً، وإرشاد أسر المعاقين عقلياً، وخصائص واحتياجات المعاقين عقلياً، وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، ومهارات العمل مع

ذوي الإعاقة العقلية، واستراتيجيات التدخل للمعاقين عقلياً، وتعديل سلوك المعاقين عقلياً، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة العقلية، والمشكلات السلوكية للمعوقين عقلياً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين عقلياً، ورعاية وتأهيل المعوقين عقلياً، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين عقلياً، ومشكلات التواصل للمعاقين عقلياً، وتنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية، وإعداد المقاييس للمعوقين عقلياً، والتمكين الاجتماعي للمعاقين عقلياً، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة العقلية، وغيرها .

٢- اضطراب التوحد (aut.) autism

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة باضطراب التوحد،، وتعليم الأفراد ذوي اضطراب التوحد، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل مدخل إلى اضطراب التوحد، وتشخيص وتقييم اضطراب التوحد، والانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحد، ومشكلات ذوي اضطراب التوحد، وإرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد، وخصائص واحتياجات ذوي اضطراب التوحد، وتأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد، ومهارات العمل مع ذوي اضطراب التوحد، واستراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد، وتعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد، والتدخل المبكر في مجال اضطراب التوحد، والمشكلات السلوكية لذوي اضطراب التوحد، وإعداد برامج التدخل لذوي اضطراب التدخل، ورعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد، وبرامج التدخل الانتقالي لذوي اضطراب التوحد، ومشكلات اللغة والتواصل لذوي اضطراب التوحد، وتنمية المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد، وإعداد المقاييس في مجال اضطراب التوحد، وتعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، ومشروع التخرج في مجال اضطراب التوحد، وغيرها من المقررات ذات الصلة .

٣- الإعاقة السمعية (hd.) hearing disability

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقة السمعية من صم وضعاف السمع،، وتعليم ذوي الإعاقة السمعية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة السمعية: الصم وضعاف السمع، وتشخيص وتقييم الإعاقة السمعية، ومشكلات المعاقين سمعياً، وإرشاد أسر المعاقين سمعياً، وخصائص واحتياجات المعاقين سمعياً، وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة السمعية، ومهارات العمل مع ذوي الإعاقة السمعية، الهجاء الإصبعي وقراءة الشفاهة، ولغة الإشارة، وتعديل سلوك المعاقين سمعياً واستراتيجيات التدخل، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية، والمشكلات السلوكية للمعوقين سمعياً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين سمعياً، ورعاية وتأهيل المعوقين سمعياً، والتنمية اللغوية والتدريب، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين سمعياً، وأساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية، ومشكلات التواصل للمعاقين سمعياً،

وتتمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة السمعية، وإعداد المقاييس للمعوقين سمعياً، والمعاقين سمعياً ذوي المواهب، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة السمعية، وغيرها .

٤- الإعاقة البصرية (vi.) visual impairment

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقة العقلية الفكرية، وتعليم ذوي الإعاقة البصرية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة البصرية: المكفوفون وضعاف الإبصار، وتشخيص وتقييم الإعاقة البصرية، ومشكلات المعاقين بصرياً، وإرشاد أسر المعاقين بصرياً، وإرشاد ذوي الإعاقة البصرية، وخصائص واحتياجات المعاقين بصرياً، والخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية، ومهارات العمل مع ذوي الإعاقة البصرية، وطريقة برايل، وتعديل سلوك المعاقين بصرياً، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة البصرية، والمشكلات السلوكية للمعوقين بصرياً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين بصرياً، ورعاية وتأهيل المعوقين بصرياً، والتأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين بصرياً، وأساليب التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية، ومشكلات التواصل للمعاقين بصرياً، وتتمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية، وإعداد المقاييس للمعوقين بصرياً، والمعاقين بصرياً ذوي المواهب، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة البصرية، وغيرها .

٥- الإعاقات الجسمية الحركية (phys.) physical impairment

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقات الجسمية الحركية، وتعليم ذوي الإعاقات الجسمية الحركية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة الجسمية الحركية، وتشخيص وتقييم الإعاقة الجسمية، ومشكلات المعاقين جسياً، وأنماط الإعاقات الجسمية، وإرشاد أسر المعاقين جسياً، وخصائص واحتياجات المعاقين جسياً، والتأهيل المجتمعي لذوي الإعاقات الجسمية، ومهارات العمل مع ذوي الإعاقة الجسمية، وتعديل سلوك المعاقين جسياً واستراتيجيات التدخل، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة الجسمية، والمشكلات السلوكية للمعوقين جسياً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين جسياً، ورعاية وتأهيل المعوقين جسياً، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين جسياً، والخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية، والتمكين الاجتماعي والرعاية الاجتماعية للمعاقين جسياً، وتتمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الجسمية، وإعداد المقاييس للمعوقين جسياً، والمعاقين جسياً ذوي المواهب، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة الجسمية، وغيرها .

٦- صعوبات التعلم (ld.) learning disabilities

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بصعوبات التعلم، وتعليم ذوي صعوبات التعلم، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل مدخل إلى صعوبات التعلم، وتشخيص

وتقييم صعوبات التعلم، ومشكلات ذوي صعوبات التعلم، والنماذج المفسرة لصعوبات التعلم، وأنماط صعوبات التعلم، وإرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم، وخصائص واحتياجات ذوي صعوبات التعلم، وقضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم، ومهارات العمل مع ذوي صعوبات التعلم، والمؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة وتشخيصها، والتدخل المبكر في مجال صعوبات التعلم، والخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية، واستراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم، وأساليب تعليم ورعاية ذوي صعوبات التعلم، وغرف المصادر وبدائلها، والتعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في اللغة وفي الكتابة وفي الرياضيات، وصعوبات التعلم الخاصة، وإعداد برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم، وبرامج التدخل الانتقالي لذوي صعوبات التعلم، وإعداد المقاييس لذوي صعوبات التعلم، والموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ومشروع التخرج في مجال صعوبات التعلم، وغيرها .

٧- اضطرابات اللغة والتخاطب language & speech disorders (sd)

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة باضطرابات اللغة والتخاطب، وتدريب وعلاج وتأهيل ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب مثل سيكلوجية اللغة، وسيكلوجية اضطرابات اللغة والتواصل، وتوصيف الأصوات في اللغة العربية، والنمو اللغوي واضطرابات اللغة، وتشخيص وتقييم اضطرابات اللغة والتخاطب، وفسيولوجيا الصوت والكلام، والتعاون مع أسر المضطربين لغوياً، وأنماط اضطرابات اللغة والتخاطب، والاستخدام الاجتماعي للغة، وخصائص واحتياجات ذوي اضطرابات التواصل، ومهارات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، وإعداد برامج التدخل لذوي اضطرابات التواصل، واضطرابات الصوت وعلاجها، واضطرابات النطق وعلاجها، واضطرابات الطلاقة وعلاجها، ومشكلات التواصل لدى المعاقين وعلاجها، والتدريب الكلامي والتأهيل السمعي، وإعداد أخصائي التخاطب، وبرامج التدخل الالكترونية وعلاج اضطرابات التخاطب، واضطراب اللججة والتلعثم، واضطراب العي أو الأفيزيا، وأساليب رعاية مضطربي اللغة والتخاطب، وإدارة جلسة التخاطب، ومشروع التخرج في مجال اضطرابات اللغة والتخاطب، وغيرها .

ونظراً لأن الكلية تقوم على الدراسات البينية فإنها هناك مقررات تتولي كلية الطب والعلاج الطبيعي Med تدريسها مثل فسيولوجيا الإعاقة العقلية، وفسيولوجيا اضطراب التوحد، وفسيولوجيا السمع والإعاقة السمعية، وقياس السمع والتأهيل السمعي، وفسيولوجيا الإبصار والإعاقة البصرية، وفسيولوجيا الإعاقة الجسمية، والعلاج الطبيعي لذوي الإعاقة العقلية، والعلاج الوظيفي للمعاقين عقلياً، والعلاج الطبيعي والوظيفي لذوي اضطراب التوحد، والعلاج الطبيعي للمعاقين جسمىً، والأجهزة التعويضية، والعلاج الطبيعي والوظيفي، وغيرها .

وهناك مقررات أخرى تتعلق بالفنون تتولى أقسام وكليات التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية Ats تدريسها مثل التربية الرياضية لذوي الإعاقات، والتربية الفنية والموسيقية لذوي الإعاقات، والعلاج بالفن للمعوقين عقلياً، والعلاج بالفن لذوي اضطراب التوحد، والتربية الموسيقية والبدنية للمعاقين عقلياً، والعلاج بالموسيقى لذوي اضطراب التوحد، والتربية الرياضية للمعاقين جسمياً، وغيرها .

وفضلاً عن ذلك فإن هناك مقررات عامة Se.g ومقررات تربوية ونفسية لذوي الإعاقات Edu& Psy كما هو موضح في الخطط الدراسية للفرق الدراسية تتولى أقسام الكلية تدريسها . وإلى جانب ذلك توجد مقررات تربوية ونفسية عادية تتولى أقسام كلية التربية تدريسها .

مادة (٤)

نظام الدراسة :

١- البرامج الدراسية التي سيتم تقديمها بالكلية تعتبر برامج شاملة حيث تتضمن دراسات طبية، ونفسية، واجتماعية، وتربوية بشكل متكامل بما يسهم في تكامل إعداد الخريجين من هذه الكلية (يوجد عرض تفصيلي شامل لهذه البرامج) .

٢- يدرس الطلاب الملتحقون بالكلية مقررات عامة في الإعاقة والتأهيل خلال العام الأول والثاني، ثم يتخصص الطالب في إحدى الفئات (الأقسام) المختلفة التي تضمها الكلية بداية من العام الثالث .

٣- تعتمد الدراسة بالكلية على نظام الفصل الدراسي أي أن الطالب الذي يلتحق بها يدرس لمدة ثمانية فصول دراسية بنظام الساعات المعتمدة حيث يركز نظام الدراسة بالكلية على نظام الساعات المعتمدة وفقاً للقواعد المعمول بها .

٤- يستمر الفصل الدراسي لمدة ١٦ أسبوعاً منها أسبوعان للامتحانات، وتستمر فترة الدراسة خلال الفصل أربعة عشر أسبوعاً على أن يتم تسجيل المقررات خلال الأسبوع الأول من الدراسة .

٥- تعقد اختبارات منتصف الفصل خلال الفترة من الأسبوع السادس إلى التاسع من الفصل الدراسي وفي نفس مواعيد المحاضرات، ولمدة زمنية يحددها أستاذ المقرر بحيث لا تزيد مدة الامتحان عن نصف زمن الساعات النظرية لهذا المقرر .

٦- تعقد الامتحانات النهائية للمقرر في الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي، وبموجب جدول نُعده وحدة القبول والتسجيل ويقره عميد الكلية، ويجوز تعديل موعد الاختبار النهائي بموافقة مجلس الكلية .

٧- الزمن المخصص للامتحان التحريري النهائي للمقرر ساعتان .

٨- يجوز أن تتضمن بعض المقررات رحلات علمية تخدم التخصص .

مادة (٥) :

الدرجات العلمية :

تقدم الكلية برنامجين أكاديميين عام وتربوي، وتقبل الطلاب خريجي الثانوية العامة بقسميها العلمي (علوم) والأدبي، كما تقبل خريجي شعبة الرياضيات إلى جانبهما في البرنامج التربوي لكي يتم إعدادهم معلمين للرياضيات للطلاب ذوي الإعاقات أو في مدارس الدمج .

وتمنح جامعة الزقازيق بناءً على طلب كلية علوم الإعاقة والتأهيل الدرجات العلمية التالية :

١- درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المقدمين

فيها وذلك في أحد التخصصات التي تقدمها وفقاً لأقسامها :

أ- بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل (أخصائي) في التخصصات التالية :

- الإعاقة العقلية .
- اضطراب التوحد .
- الإعاقة السمعية .
- الإعاقة البصرية .
- الإعاقات الجسمية والحركية .
- اضطرابات اللغة والتخاطب .
- صعوبات التعلم .

مثال: بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل تخصص أخصائي صعوبات تعلم .

ب- بكالوريوس تخصص معلم ابتدائي وإعدادي لتخصص أكاديمي معين (مثال:

بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل تخصص معلم لغة عربية بحلقتي التعليم

الابتدائي والإعدادي للإعاقة السمعية) وذلك في التخصصات التالية :

- الإعاقة العقلية .
- الإعاقة السمعية .
- الإعاقة البصرية .
- صعوبات التعلم .

أما التخصصات الأكاديمية فتضم اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- علوم- رياضيات- دراسات اجتماعية .

٢- درجة دبلوم الدراسات العليا (عام- خاص) في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد

البرنامجين الأكاديميين المقدمين (مثال: الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل

تخصص أخصائي إعاقة سمعية .. أو تخصص معلم علوم للمرحلة الثانوية لذوي

الإعاقة البصرية) (الدبلوم الخاصة في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص اضطراب

التوحد | عام- تربوي |) .

٣- درجة الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد تخصصات الدبلوم التي يتخصص الطالب فيها وفقاً للأقسام المتضمنة [مثال: الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص صعوبات تعلم (عام- تربوي)] .

٤- درجة دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل في نفس تخصص درجة الماجستير التي يحصل الطالب عليها [مثال: دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص صعوبات تعلم (عام- تربوي)] .

الباب الثاني

الإعداد التكاملي : الدرجة الجامعية الأولى
(درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل)

مادة (٦)

شروط القيد :

- ١- أن يكون الطالب مستوفياً للشروط التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .
- ٢- أن يكون حاصلاً على الثانوية العامة بقسميها العلمي (علوم ورياضيات) والأدبي أو ما يعادلها من بلاد أخرى . ويقبل خريجو شعبة الرياضيات في البرنامج التربوي ليتم إعدادهم معلمين للرياضيات لذوي الإعاقات أو في مدارس الدمج .
- ٣- أن يجتاز الاختبارات أو المقابلات التي يتم إجراؤها بالكلية للتحقق من لياقته للعمل مع فئات ذوي الإعاقة .
- ٤- أن يجتاز الكشف الطبي المقرر .

مادة (٧)

تنقسم الدراسة بالكلية إلى مرحلتين :

- ١- المرحلة الأولى؛ وتشمل الفرقتين الأولى والثانية، وتكون الدراسة فيها عامة .
 - ٢- المرحلة الثانية؛ وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة، وتكون الدراسة فيها تخصصية حيث يدرس الطالب في أحد الأقسام الموضحة في المادة (٣) .
- وينقل الطالب من المرحلة الأولى إلى الثانية إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية، أو كان راسباً في مقررین على الأكثر .

مادة (٨)

الإرشاد الأكاديمي والتسجيل :

تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلاب مرشداً أكاديمياً من أعضاء هيئة التدريس المختصين يقوم بمهام الإرشاد الأكاديمي، ويكون مسئولاً عن الطالب في الشؤون العلمية والاجتماعية في اختيار المقررات الفصلية، كما أن الإرشاد الأكاديمي ينظم عملية التسجيل .

مادة (٩)

المواظبة :

يلتزم الطالب بحضور ٧٥ % على الأقل من الدروس النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويحرم من دخول الامتحان في المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة وذلك بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير من أستاذ المادة يعتمد عليه مجلس القسم بعد أن توجه للطلاب ثلاثة إنذارات . ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع، ويكون قرار إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية . ويجوز للكلية أن تقوم بتقديم بعض المقررات بطريقة الكترونية يحددها مجلسا القسم والكلية .

مادة (١٠)

العبء الدراسي :

١- العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي يقوم الطالب بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد .

٢- يجب مراعاة ألا يقل العبء الدراسي المسجل للطالب في أي فصل دراسي عن عشر ساعات معتمدة ولا يزيد عن ٢١ ساعة معتمدة .

٣- يتم حساب المعدل التراكمي للطالب بعد تسجيل (٣٠) ساعة معتمدة فإذا حصل الطالب على معدل أقل من (٢) يوجه له إنذار أول ويسجل عدد من الساعات لا يزيد عن (١٢) ساعة في الفصل الدراسي، وإذا استمر معدل الطالب أقل من (٢) يوجه له إنذار ثان، ويمكن عندئذ التسجيل لأقل من ٩ ساعات معتمدة لتحسين معدله، وإذا استمر معدل الطالب أقل من (٢) يوجه له إنذار ثالث وأخير، فإن ظل معدله أقل من (٢) يفصل الطالب من الكلية (يتم إلغاء قيده) أو يسمح له بتغيير مساره بعد موافقة مجلس الكلية .

مادة (١١)

الإضافة والحذف والانسحاب :

١- يجوز للطالب بعد إكمال إجراءات التسجيل أن يحذف أو يضيف إلى ساعاته المعتمدة مقررأ أو أكثر على أن يتم ذلك خلال الفترات المحددة للحذف والإضافة التي تحددها الكلية في كل فصل مع مراعاة الحد الأدنى والحد الأقصى للعبء الدراسي .

٢- يجوز للطالب بعد تسجيله الانسحاب من مقرر أو أكثر في أي فصل دراسي دون أن يعتبر راسباً في هذا المقرر وذلك إذا ما قدم طلب الانسحاب خلال الفترة المسموح بها والتي يعلن عنها في الجدول الدراسي لكل فصل .

٣- من ينسحب بعد المدة المحددة يعد راسباً .

٤- عند قبول العذر عن عدم دخول الامتحان النهائي لمقرر ما بموافقة مجلس الكلية يحسب المقرر غير مكتمل، ويوضع للطالب تقدير (I) مع الاحتفاظ بدرجة الأعمال الفصلية، ويؤدي الطالب الاختبار النهائي فقط في بداية الفصل الدراسي التالي، وفي حالة عدم دخول الطالب الاختبار خلال الشهر الأول من الفصل التالي يعد راسباً ويحصل على تقدير (F).

مادة (١٢)

التحويل :

يجوز للطالب بعد أخذ رأي المرشد الأكاديمي وموافقة مجلس الكلية التحويل من تخصص معين إلى تخصص آخر مع معادلة المقررات التي يكون قد درسها .

مادة (١٣)

تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها :

١- يجوز للطالب أن يطلب تأجيل دراسته لمدة لا تزيد عن أربعة فصول دراسية فقط منفصلة أو متصلة خلال مدة دراسته بالكلية، ويكون عليه أن يقدم طلبات التأجيل في موعد أقصاه نهاية الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي، ويكون التأجيل نافذاً بعد أخذ موافقة مجلس الكلية . وفي حالة طلب التأجيل لأكثر من أربعة فصول دراسية يرفع الطلب لمجلس الجامعة .

٢- إذا انقطع الطالب عن الدراسة بالكلية بعد أقصى فصلين دراسيين ولأسباب قهرية يوافق عليها مجلس القسم ومجلس الكلية تتاح له فرصة أخرى للتسجيل، ويستأنف دراسته في الفصل الدراسي التالي وتحسب مدة الانقطاع من فرص التأجيل المتاحة له، وفي حالة عدم موافقة مجلس الكلية يلغى قيد الطالب من الكلية .

مادة (١٤)

الرسوب في المقررات :

- ١- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي .
- ٢- إذا حصل على أقل من ٥٠ % من درجة الامتحان التحريري النهائي (F).
- ٣- إذا لم يحصل على ٦٠ % على الأقل من مجموع درجات المقرر .

٤- إذا رسب الطالب في أي مقرر في أي فصل دراسي يصبح عليه آنذاك أن يقوم بدراسة ذات المقرر والامتحان فيه، وتحدد الكلية رسوم الامتحان بالنسبة للبكالوريوس والدبلوم والماجستير والدكتوراه .

مادة (١٥)

التعثر الأكاديمي :

- ١- يسمح للطالب بتحسين المقررات التي اجتازها بتقدير D وذلك لتحسين المعدل التراكمي عن طريق اختيار ثلاثة مقررات دراسية من تلك المقررات التي يكون قد حصل فيها على تقدير D وتحسب الدرجة الأعلى التي يحصل عليها الطالب .
- ٢- يفصل الطالب من الكلية إذا حصل على معدل تراكمي (CGPA) أقل من (١) لمدة أربع فصول دراسية متصلة أو في ستة فصول دراسية غير متصلة .

مادة (١٦)

نظام تأديب الطلاب :

الطلاب المقيدون بالكلية خاضعون للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية والقوانين المكملة له وتعديلاته ولائحته التنفيذية .

مادة (١٧)

إلغاء القيد :

يلغي قيد الطالب في الحالتين الآتيتين:

- ١- إذا تغيب عن حضور أكثر من مقرر ولم يدخل الامتحان بدون عذر مقبول .
- ٢- إذا أخل الطالب بالمثل والتقاليد الجامعية وحسن السير والسلوك بعد إجراء تحقيق من قبل مجلس التأديب يثبت ذلك .

مادة (١٨)

لمجلس الجامعة إجراء أي إضافة، أو حذف، أو تعديل، أو حجب برنامج في هذه اللائحة بناء على اقتراح مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجالس الأقسام العلمية لتطوير العملية التعليمية بما لا يتعارض مع اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .

مادة (١٩)

متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس :

يمنح الطالب درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل التربوي إذا أنجز الساعات المقررة في الخطة الدراسية والبالغ عددها (١٣٠ ساعة معتمدة) لكل تخصص، وبمعدل تراكمي كلي (٢) على الأقل .

مادة (٢٠)

نظام التقويم والامتحانات :

- ١- يعقد اختبار مستقل لكل فصل دراسي على حدة .
- ٢- تخصص ورقة امتحانية واحدة فقط لكل مقرر دراسي .
- ٣- يجوز أن يتم الامتحان بطريقة إلكترونية .
- ٤- تكون مدة الامتحان ساعتان لكل مقرر .
- ٥- يخصص ١٠٠ درجة لكل مقرر في مرحلة البكالوريوس والدبلوم، ويخضع لنظام التقييم التالي :
- تخصص ١٠ درجات للأعمال الفصلية .
- تخصص ١٠ درجات للاختبار الشفوي .
- تخصص ٣٠ درجة لاختبار منتصف الفصل الدراسي .
- تخصص ٥٠ درجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- أما المقررات التي تتضمن جزءاً عملياً فتخصص ١٠ درجات للأعمال الفصلية، و ٢٠ درجة لاختبار منتصف الفصل، و ١٠ درجات للاختبار الشفوي، و ١٠ درجات للاختبار العملي أو التطبيقي النهائي، إلى جانب ٥٠ درجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- تحسب نقاط المقرر كالتالي (نقاط المقرر = نقاط التقدير × عدد الساعات المعتمدة للمقرر) .
- تحسب الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية والعملية والتطبيقية والشفوية والتحريرية .

مادة (٢١)

نظام التقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي :

Cumulative Grade Point Average (CGPA)

- ١- الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو ٦٠% ولا يكون الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على ٥٠% على الأقل من درجة الامتحان التحريري النهائي .
- ٣- عند حساب معدلات الطلاب تحسب الكسور العشرية لصالح الطالب فتضاف كرقمين عشريين فقط ، وتقرب جبرياً إلى أقرب رقم عشري واحد إذا كان ذلك في صالح الطالب عند التخرج .
- ٤- يتم حساب المعدل التراكمي للطالب (CGPA) على النحو التالي :

- يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لنحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي .
- يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية التي سجل الطالب فيها .
- يتم قسمة مجموع النقاط على إجمالي الساعات المسجلة للطالب لنحصل على المعدل التراكمي كما يلي :

مجموع النقاط

$$\frac{\text{المعدل التراكمي CGPA}}{\text{إجمالي الساعات المسجلة}} =$$

إجمالي الساعات المسجلة

- ٥- يكون نظام التقييم على أساس التقدير في كل مقرر دراسي بنظام النقاط كما يتضح من جدول (١) التالي :

جدول (١)

نظام تقييم المقررات الدراسية للبكالوريوس والدبلوم

النسبة المئوية	عدد النقاط	الرمز	التقدير
٩٠ فأكثر	٤	A	ممتاز
٨٥ لأقل من ٩٠	٣,٧	A-	
٨٢,٥ لأقل من ٨٥	٣,٣	B+	جيد جداً
٧٧,٥ لأقل من ٨٢,٥	٣	B	
٧٥ لأقل من ٧٧,٥	٢,٧	B-	
٧٢,٥ لأقل من ٧٥	٢,٣	C+	جيد
٦٧,٥ لأقل من ٧٢,٥	٢	C	
٦٥ لأقل من ٦٧,٥	١,٧	C-	
٦٢,٥ لأقل من ٦٥	١,٣	D+	مقبول
٦٠ لأقل من ٦٢,٥	١,٠٠	D	
أقل من ٦٠	٠,٠٠	F	ضعيف
منسحب	-	W	منسحب

مادة (٢٢)

التدريب الميداني :

- ١- يستمر التدريب الميداني لمدة يوم دراسي كامل أسبوعياً إلى جانب أسبوع كامل في نهاية الفصل .

- ٢- يشارك جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم في التدريب الميداني، ويجوز الاستعانة بآخرين ممن لهم خبرة في المجال .
- ٣- تخصص ١٠٠ درجة للتدريب الميداني .
- ٤- يتم تقييم التدريب الميداني في نهاية كل فصل دراسي على حدة .
- ٥- لا يسمح للطلاب الراسب في التدريب الميداني بالانتقال للسنة التالية إلا بعد اجتياز التدريب الميداني .
- ٦- يعامل التدريس المصغر معاملة التدريب الميداني .
- ٧- يمكن استغلال التدريس المصغر كبديل للتدريب الميداني إذا كان التخصص غير موجود في المدارس، كما يمكن اللجوء إلى مؤسسات المجتمع الأخرى لملاحظة هؤلاء الطلاب والتعامل معهم .

الباب الثالث

الإعداد التتابعي : الدبلوم العامة في علوم الإعاقة والتأهيل

مادة (٢٣)

شروط القبول :

- ١- أن يكون حاصلاً على البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد عالي معترف به.
- ٢- مدة الدراسة عام واحد على فصلين دراسيين .
- ٣- تتحدد المصروفات وفق المعمول به في جامعة الزقازيق .
- ٤- ينتظم الطالب في التدريب الميداني أو التدريس المصغر .

مادة (٢٤)

الساعات الدراسية :

- ١- يدرس الطالب ٤٠ ساعة معتمدة لعدد ١٧ مقرر موزعين على فصلين دراسيين كما هو موضح فيما بعد .
- ٢- يجوز استمرار الدراسة خلال الفصل الصيفي .

مادة (٢٥)

نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات :

- ١- تتبع نفس الإجراءات المتبعة في البكالوريوس وذلك بالنسبة للامتحان والتقييم وتقدير الدرجات مع جواز استمرار الدراسة خلال الفصل الدراسي الصيفي .
- ٢- تحسب التقديرات بنفس الطريقة المتبعة في البكالوريوس والمشار إليها سلفاً .
- ٣- يطبق على طلاب الدبلوم العامة ما يتم تطبيقه على طلاب البكالوريوس في هذا الشأن .
- ٤- يوضح في شهادة الدبلوم العامة في علوم الإعاقة والتأهيل التخصص الأصلي للطلاب .

مادة (٢٦)

متطلبات التخرج لنيل درجة الدبلوم في علوم الإعاقة والتأهيل:

- ١- يمنح الطالب درجة الدبلوم في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في تخصص معين في أي من البرنامجين المطروحين بالكلية إذا أنجز الساعات المقررة في الخطة الدراسية لكل برنامج دراسي والبالغ عددها (٤٠ ساعة معتمدة) في كل تخصص، وبمعدل تراكمي كلي ٢ على الأقل .
- ٢- يجوز الحصول على دورتين تدريبيتين متقدمتين على الأقل من الدورات التالية وذلك بحسب التخصص :
- لغة الإشارة .

- طريقة برايل .
 - البرامج الناطقة للمكفوفين .
 - تعديل السلوك .
 - تحليل السلوك التطبيقي .
 - الشلل الدماغي .
 - إعداد وتنفيذ برامج التدخل للأطفال ذوي اضطراب التوحد .
 - صعوبات التعلم والتعليم العلاجي .
 - الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .
 - برامج تأهيلية في مجال التخصص .
 - أي دورات أخرى يقررها مجلس الكلية بناءً علي اقتراح الأقسام .
- ٣- يجوز للطالب الالتحاق بتخصص آخر في الدبلوم بعد اجتيازه تخصص معين إذا كان الموضوع الذي يريد التسجيل فيه يجمع بين تخصصين، ويعد ذلك شرطاً للتسجيل في مثل هذه الموضوعات .

الباب الرابع الدراسات العليا

أولاً : الدبلوم الخاص :

مادة (٢٧)

شروط الالتحاق :

- ١- أن يحصل الطالب على بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل ، أو الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل بتقدير عام لا يقل عن جيد على الأقل .
- ٢- مدة الدراسة سنة واحدة تتضمن فصلين دراسيين .
- ٣- تتحدد المصروفات وفق المعمول به في جامعة الزقازيق .

مادة (٢٨)

الساعات الدراسية :

- ١- يدرس الطالب ٤٠ ساعة معتمدة لعدد ١٧ مقرراً موزعين على فصلين دراسيين كما هو موضح فيما بعد .
- ٢- يجوز استمرار الدراسة خلال الفصل الصيفي في السنة الثانية .

مادة (٢٩)

نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات :

- ١- تتبع نفس الإجراءات المتبعة في البكالوريوس وذلك بالنسبة للامتحان والتقييم وتقدير الدرجات مع جواز استمرار الدراسة في الفصل الدراسي الصيفي .
- ٢- تحسب التقديرات بنفس الطريقة المتبعة في البكالوريوس والمشار إليها سلفاً .
- ٣- يوضح في شهادة الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص الطالب ونوع البرنامج .
- ٤- لا يجوز للطالب أن يدرس الدبلوم الخاص في تخصص آخر غير تخصصه في البكالوريوس أو الليسانس .
- ٥- يجب على الطالب أن يدرس الدبلوم في تخصص آخر بعد الانتهاء من دراسة الدبلوم في تخصصه الأصلي إذا كان موضوع رسالته للمجستير يتطلب ذلك .

ثانياً : الماجستير والدكتوراه :

مادة (٣٠)

يشترط للقيّد في الماجستير أو الدكتوراه ما يلي :

- ١- أن يحصل الطالب على الدبلوم الخاص بتقدير لا يقل عن جيد على الأقل حتى يسجل للماجستير، وألا يقل تقديره عن جيد في الماجستير حتى يسجل للدكتوراه .
- ٢- أن يكون موضوع الماجستير والدكتوراه في تخصص الطالب بالدبلوم الخاص .
- ٣- الحد الأدنى لرسالة الماجستير عام ميلادي واحد على أن يسبقه عام آخر لدراسة المقررات المطلوبة، والحد الأدنى لرسالة الدكتوراه عامان ميلاديين من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل يسبقهما عام آخر لدراسة المقررات المطلوبة، ويكون الحد الأقصى للحصول على الدرجة هو أربع سنوات للماجستير، وخمس سنوات للدكتوراه .
- ٤- يقوم الطالب بإعداد رسالة بحثية في كل منهما تقبلها لجنة الحكم والمناقشة .
- ٥- تتم مناقشة الباحث علانية في رسالته .
- ٦- يدرس الطالب في الماجستير ١٧ ساعة معتمدة بمعدل ٧ مقررات، بينما يدرس للدكتوراه عدد ١٣ ساعة معتمدة بمعدل ٥ مقررات .
- ٧- يوضح في شهادة الماجستير أو الدكتوراه تخصص الطالب، وموضوع الرسالة، والتقدير الذي وافقت عليه لجنة الحكم والمناقشة (جيد- جيد جداً- ممتاز.....) .
- ٨- يلغى قيد الطالب في الماجستير أو الدكتوراه إذا انقضت المدة المحددة سلفاً ولم ينته من إعداد رسالته والحصول على الدرجة العلمية .
- ٩- يجب أن يحقق المتطلبات اللازمة لكل درجة منهما وفق المادتين ٣٩، ٤٠ .
- ١٠- يتم التقييم وحساب التقدير وفق ما ورد في المادة ٤١ وكما يتضح من جدول (٢) .

مادة (٣١)

متطلبات التخرج لنيل درجة الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل :

- ١- أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية بتقدير عام (C) على الأقل، وأن ينهي عدد الساعات المعتمدة المحددة بعدد ١٧ ساعة معتمدة في عدد ٧ مقررات .
- ٢- أن يقوم الطالب بإعداد رسالة في مجال التخصص الذي تم اختياره تقرها لجنة الدراسات العليا والبحوث ومجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص، ثم تتم مناقشة الطالب في رسالته، وتعلن لجنة المناقشة والحكم قبولها للرسالة، ويتم تقييم الطالب في الماجستير طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (٢) .
- ٣- لايجوز للطالب التسجيل لدرجة الماجستير إلا بعد انتهائه من دراسة المقررات في الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) بتقدير جيد علي الأقل وذلك في العام الأول، وعدد نقاط لا يقل عن (٢) .

- ٤- يحسب التقدير العام لدرجة الماجستير على أساس ٦٠% للمقررات، ويحدد لتقييم المشرف للطالب أثناء إعداده للرسالة ١٠%، ويخصص ٣٠% لمناقشة الرسالة بناء على معايير ثابتة للتقييم تعتمد من مجلس الكلية .
- ٥- إذا لم يحصل الطالب على الدرجة العلمية (ماجستير) خلال عامين (وهي مدة تشمل اجتيازه المقررات والرسالة) يمنح مدة مماثلة كحد أقصى بناء على موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية واقتراح المشرف على الرسالة، (ويمكن إضافة سنة أخرى إذا أقر المشرف ذلك) وإذا لم يحصل على الدرجة بعد هذه الفرصة يلغى قيده .
- ٦- يتقدم الطالب بما يفيد اجتيازه للرخصة الدولية للحاسب الآلي .
- ٧- تمنح درجة الماجستير بذلك للدارسين الذين تتم مناقشة رسالتهم العلمية بعد اجتياز جميع الساعات الدراسية المطلوبة للحصول على الدرجة على ألا يقل تقدير المتوسط التراكمي للدرجات عن C .
- ٨- تتكون لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الطالب من ثلاثة أعضاء من بينهم أحد المشرفين على أن يكون بدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل، ويجوز إشراك جميع المشرفين في المناقشة بصوت واحد إذا لم تقل درجة أحدهم عن أستاذ مساعد، وعضوين من الأساتذة أو الأساتذة المساعدين أحدهما على الأقل من خارج الكلية .

مادة (٣٢)

متطلبات التخرج لنيل درجة الدكتوراه في علوم الإعاقة والتأهيل :

- ١- أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية بتقدير عام C على الأقل، وأن ينجز عدد الساعات الدراسية المعتمدة المقدرة بعدد ١٣ ساعة في عدد خمسة مقررات .
- ٢- أن يقوم بالدراسة والبحث لمدة ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ القيد .
- ٣- أن يتقدم الطالب بعد نجاحه في المقررات الدراسية بتقدير C على الأقل برسالة تقبلها لجنة الحكم، ثم مناقشته فيها علنياً . ويتم تقييم الطالب في الدكتوراه طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (٢) .
- ٤- لايجوز للطالب التسجيل لدرجة الدكتوراه إلا بعد الانتهاء من دراسته للمقررات في الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) أي بعد العام الأول وذلك بتقدير C علي الأقل .
- ٥- يحسب التقدير العام لدرجة الدكتوراه على أساس ٤٠% للمقررات ، ١٠% لتقييم المشرف للطالب أثناء إعداده للرسالة ، و ٥٠% على المناقشة وذلك طبقاً لمعايير ثابتة للتقييم معتمدة من مجلس الكلية، ويعلن التقدير العام لدرجة الدكتوراه علنياً خلال جلسة المناقشة .

- ٦- إذا لم يحصل الطالب على درجة الدكتوراه خلال المدة المنصوص عليها وهي ثلاث سنوات (وهي مدة تشمل اجتياز المقررات والرسالة) يمنح مدة مماثلة للحد الأدنى للرسالة (سنتين) كحد أقصى بناءً على موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية واقتراح المشرف على الرسالة، وإذا لم يحصل على الدرجة بعد هذه الفرصة يُلغى قيده .
- ٧- أن يتقدم الطالب بما يفيد اجتيازه امتحان التوفيل بحد أدنى ٤٥٠ درجة أو ما يعادلها في اللغات الأخرى كالفرنسية والألمانية، وأن ينشر بحثين من الرسالة أحدهما في التأهيل .
- ٨- تتكون لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الطالب من ثلاثة أعضاء من بينهم أحد المشرفين على أن يكون بدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل، ويجوز إشراك جميع المشرفين في المناقشة بصوت واحد ما لم تقل درجة أحدهم العلمية عن أستاذ مساعد، وعضوين من الأساتذة أحدهما على الأقل من خارج الجامعة .

مادة (٣٣)

نظام تقييم المقررات في الماجستير والدكتوراه:

- ١- يتبع النظام السابق في تخصيص الدرجات والنقاط .
- ٢- يخصص ١٠٠ درجة لكل من رسالة الماجستير والدكتوراه .
- ٣- يحسب المعدل التراكمي بالطريقة السابقة .

جدول (٢)

نظام تقييم رسالة الماجستير والدكتوراه

النسبة المئوية	عدد النقاط	المعدل التراكمي	التقدير للماجستير	التقدير للدكتوراه
٩٠ فأكثر	٤	A	ممتاز	مرتبة شرف أولى
٨٥ لأقل من ٩٠	٣,٧	A-	ممتاز	
٨٢,٥ لأقل من ٨٥	٣,٣	B+	جيد جداً	مرتبة شرف ثانية
٧٧,٥ لأقل من ٨٢,٥	٣	B	جيد جداً	
٧٥ لأقل من ٧٧,٥	٢,٧	B-	جيد	منح
٧٢,٥ لأقل من ٧٥	٢,٣	C+	جيد	
٦٧,٥ لأقل من ٧٢,٥	٢	C	جيد	
تعطى عند رسوب الطالب في مناقشة الرسالة العلمية غير مرضي Unsatisfactory		U	غير مرضي	غير مرضي

الباب الخامس

البرامج الدراسية للكلية

تقدم الكلية برنامجين أحدهما لإعداد أخصائي الإعاقة، والثاني لإعداد معلم المعاقين

أولاً : مرحلة البكالوريوس :

مادة (٣٤)

متطلبات الدراسة لمرحلة البكالوريوس:

(١) متطلبات الجامعة :

جدول (٣)

المقررات متطلبات الجامعة

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	مستل
	نظري	عملي			
٢	-	٢	Se.g 226	حقوق الأفراد ذوي الإعاقات	١
٣	٢	٢	Edu 111	مهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته	٢
٢	-	٢	Edu 112	اللغة العربية	٣
٢	-	٢	Edu 126	اللغة الإنجليزية	٤
٩	١	٨	المجموع		

(٢) متطلبات الكلية :

جدول (٤)
المقررات متطلبات الكلية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	مستل	
	نظري	عملي				
٣	٢	٢	Se.g 113	مقدمة في تأهيل ذوي الإعاقات	١	
٣	٢	٢	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	٢	
٢	-	٢	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٣	
٢		٢	Edu 116	تطور الفكر التربوي في مجال التربية الخاصة	٤	
٢	-	٢	Se.g 117	الاضطرابات السلوكية	٥	
٢	-	٢	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة	٦	
٣	٢	٢	Edu 122	الإحصاء في التربية الخاصة	٧	
٣	٢	٢	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة	٨	
٣	٢	٢	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين	٩	
٢	-	٢	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر	١٠	
٢	-	٢	Se.g 127	الدمج الشامل	١١	
٢	-	٢	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	١٢	
٢	-	٢	Edu 212	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	١٣	
٢	-	٢	Edu 213	التكنولوجيا المساعدة للأفراد ذوي الإعاقات	١٤	
٣	٢	٢	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب	١٥	
٣	٢	٢	Se.g 215	التعليم العلاجي	١٦	
٢	-	٢	Se.g 216	إعداد إخصائيي التربية الخاصة	١٧	
٣	٢	٢	Se.g 217	تعديل السلوك	١٨	
٣	٢	٢	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي	١٩	
٢	-	٢	Se.g 222	استراتيجيات تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات	٢٠	
٣	٢	٢	Edu 223	استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة	٢١	
٣	٢	٢	Se.g 224	برامج التدخل وإعدادها	٢٢	
٢	-	٢	Psy 225	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢٣	
٢	-	٢	Se.g 227	دمج الطلاب ذوي الإعاقات في نسق التعليم العام	٢٤	
٨	١٦	-	التدريب الميداني / التربية العملية (٤ فصول × ٤ ساعات عملي للفصل)			٢٥
٦٧	١٩	٤٨	المجموع			

(٣) : متطلبات التخصص :

جدول (٦)

متطلبات التخصص في الكلية ببرنامجها العام والتربوي

م	البرنامج	الإعاقة	الفرقة	الجدول
١	٦	الإعاقة العقلية	الثالثة	٩
			الرابعة	١٠
٢		اضطراب التوحد	الثالثة	١١
			الرابعة	١٢
٣		الإعاقة السمعية	الثالثة	١٣
			الرابعة	١٤
٤		الإعاقة البصرية	الثالثة	١٥
			الرابعة	١٦
٥		الإعاقة الجسمية الحركية	الثالثة	١٧
			الرابعة	١٨
٦		صعوبات التعلم	الثالثة	١٩
			الرابعة	٢٠
٧		اضطرابات اللغة والتخاطب	الثالثة	٢١
			الرابعة	٢٢
٨	٦	- الإعاقة العقلية	الأولى	٢٣
٩			الثانية	٢٤
١٠		- الإعاقة البصرية	الثالثة	٢٥
١١			الرابعة	٢٦
١٢		التخصص الأكاديمي	سنوات الدراسة	٢٧
١٣			الثالثة والرابعة	٢٨

المقررات الاختيارية

أولاً: مقررات فى العامين الأول والثانى للبرنامجين العام والتربوي :

- ١ - علم النفس الفسيولوجي
- ٢ - علم النفس اللغوي
- ٣ - علم النفس العام
- ٤ - علم نفس النمو
- ٥ - مدخل إلى بيولوجيا الإنسان
- ٦ - سيكلوجية اللعب للأفراد ذوي الإعاقات

٧- الجهاز السمعي والصوتي

٨- توعية المجتمع بمجالات الإعاقة

ثانياً: مقررات تخصصية (العمان الثالث والرابع):

- ١- التعرف والتدخل المبكرين في مجال التخصص
- ٢- النماذج المفسرة للإعاقة أو الاضطراب (مجال التخصص)
- ٣- العلاج النفسي والطبي للإعاقة مجال التخصص
- ٤- النمو النفسي لذوي الإعاقة مجال التخصص
- ٥- برامج تربوية وعلاجية لذوي الإعاقة مجال التخصص
- ٦- أساليب تعليم وتدريب وتأهيل ذوي الإعاقة مجال التخصص
- ٧- التأهيل السمعي والتدريب على النطق والكلام
- ٨- استخدام التكنولوجيا الحديثة للأفراد ذوي الإعاقات (مجال التخصص)

ثالثاً: البرنامج التربوي (العمان الثالث والرابع)

- ١- أساليب تعليم ذوي الإعاقة مجال التخصص
- ٢- معلم ذوي الإعاقات
- ٣- تاريخ التربية الخاصة
- ٤- المعلم المساعد ومعلم الظل
- ٥- معلم غرفة المصادر

رابعاً: الدبلوم العام

- ١- علم النفس الاجتماعي
- ٢- فنيات التوجه والحركة
- ٣- التواصل اليدوي والكلي
- ٤- التأهيل السمعي والتدريب على النطق والكلام

خامساً: الدبلوم الخاص

- ١- المجتمع والإعاقة
- ٢- التنمية اللغوية لذوي الإعاقة
- ٣- دراسة حالة في مجال إعاقة بحسب التخصص
- ٤- علم النفس الإكلينيكي والإعاقة

سادساً: الماجستير والدكتوراه

- ١- التربية التعويضية
- ٢- البرمجة اللغوية والعصبية
- ٣- تصميم البحوث في التربية الخاصة
- ٤- تدريبات عملية إكلينيكية في العلاج بمجال التخصص
- ٥- مناهج ذوي الإعاقات وأسس بنائها
- ٦- إعداد غرفة المصادر واستغلالها

مادة (٣٥)

تحدد الخطة والجدول الدراسية بالكلية كما يلي :

أولاً : البرنامج العام (إعداد إخصائي الإعاقات)

١- الفرقة الأولى :

جدول (٧) الخطة الدراسية للفرقة الأولى عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر							
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع		
الفصل الدراسي الأول	Edu 111	مهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Edu 112	اللغة العربية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠	
	Se.g 113	مقدمة في تأهيل ذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠	
	Edu 116	تطور الفكر التربوي في مجال التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠	
	Se.g 117	الاضطرابات السلوكية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠	
	الساعات المعتمدة والمجموع				١٤	٣							٧٠٠	
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 122	الإحصاء في التربية الخاصة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠	
	Edu 126	اللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠	
	Se.g 127	الدمج الشامل		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠	
	الساعات المعتمدة والمجموع				١٤	٣							٧٠٠	

٢- الفرقة الثانية

جدول (٨) الخطة الدراسية للفرقة الثانية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 212	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 213	التكنولوجيا المساعدة للأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 215	التعليم العلاجي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 216	إعداد إخصائيي التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 217	تعديل السلوك		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٤	٣							٧٠٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 222	استراتيجيات تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 223	استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 224	برامج التدخل وإعدادها		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Psy 225	التأهيل المرتكز على المجتمع		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 226	حقوق الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 227	دمج الطلاب ذوي الإعاقات في نسق التعليم العام		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٤	٣							٧٠٠

٣- الفرقتان الثالثة والرابعة :

أ- الإعاقة العقلية

جدول (٩)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة العقلية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Int 311	سيكولوجية الإعاقة العقلية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Int 312	تشخيص وتقييم الإعاقة العقلية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Int 313	مشكلات المعاقين عقليا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 314	إرشاد أسر المعاقين عقليا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Med 315	فسيولوجيا الإعاقة العقلية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 316	خصائص واحتياجات المعاقين عقليا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤				يوم دراسي كامل			
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Med 321	العلاج الطبيعي لذوي الإعاقة العقلية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 322	تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Int 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة العقلية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 324	استراتيجيات التدخل للمعاقين عقليا		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Int 325	تعديل سلوك المعاقين عقليا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة العقلية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤				يوم دراسي كامل			
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠

جدول (١٠)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة العقلية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فضلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Int 411	المشكلات السلوكية للمعوقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 412	إعداد برامج التدخل للمعوقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 413	رعاية وتأهيل المعوقين عقلياً		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ats 414	العلاج بالفن للمعوقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 415	برامج التدخل الانتقالي للمعاقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Med 416	العلاج الوظيفي للمعاقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Int 421	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Int 422	مشكلات التواصل للمعوقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Int 424	إعداد المقاييس للمعوقين عقلياً		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Int 425	التمكين الاجتماعي للمعوقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ats 426	التربية الموسيقية والبدنية للمعوقين عقلياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠

ب- اضطراب التوحد

جدول (١١)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص اضطراب التوحد عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر							
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع		
الفصل الدراسي الأول	Aut 311	مدخل إلى اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Aut 312	تشخيص وتقييم اضطراب التوحد		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Aut 313	الانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 314	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Med 315	فسيولوجيا اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 316	خصائص واحتياجات ذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل					٥٠			
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٢	٣							٦٥٠		
الفصل الدراسي الثاني	Aut 321	مشكلات ذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 322	تأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 323	مهارات العمل مع ذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 324	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 325	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 326	التدخل المبكر في مجال اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل					٥٠			
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٢	٤							٦٥٠		

جدول (١٢)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص اضطراب التوحد عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فضائية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Aut 411	المشكلات السلوكية لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Aut 412	إعداد برامج التدخل لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Aut 413	رعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ats 414	العلاج بالفن لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Aut 415	برامج التدخل الانتقالي لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Med 416	العلاج الطبيعي والوظيفي لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤					يوم دراسي كامل		
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Aut 421	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 422	مشكلات اللغة والتواصل لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Aut 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Aut 424	إعداد المقاييس في مجال اضطراب التوحد		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Aut 425	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ats 426	العلاج بالموسيقى لذوي اضطراب التوحد		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤					يوم دراسي كامل		
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠

جـ الإعاقة السمعية

جدول (١٣)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة السمعية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع	
الفصل الدراسي الأول	Hd 311	سيكلوجية الإعاقة السمعية: الصم وضعاف السمع		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 312	تشخيص وتقييم الإعاقة السمعية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Hd 313	مشكلات المعاقين سمعيا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 314	إرشاد أسر المعاقين سمعيا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
	Med 315	فسيولوجيا السمع والإعاقة السمعية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 316	خصائص واحتياجات المعاقين سمعيا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل					٥٠		
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٢	٣							٦٥٠	
الفصل الدراسي الثاني	Med 321	قياس السمع والتأهيل السمعي		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 322	الهجاء الإصبعي وقراءة الشفافة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Hd 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة السمعية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 324	لغة الإشارة (١)		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Hd 325	تعديل سلوك المعاقين سمعيا واستراتيجيات التدخل		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل					٥٠		
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٢	٤							٦٥٠	

جدول (١٤)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة السمعية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فضائية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Hd 411	المشكلات السلوكية للمعوقين سمعياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 412	إعداد برامج التدخل للمعوقين سمعياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 413	رعاية وتأهيل المعوقين سمعياً		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Hd 414	التنمية اللغوية والتدريب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 415	التأهيل البدني والرياضي لذوي الإعاقة السمعية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 416	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Hd 421	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Hd 422	مشكلات التواصل للمعوقين سمعياً		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة السمعية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Hd 424	إعداد المقاييس للمعوقين سمعياً		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Hd 425	لغة الإشارة (٢)		١	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Hd 426	المعاقون سمعياً ذوو المواهب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١١	٥							٦٥٠

د- الإعاقة البصرية

جدول (١٥)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة البصرية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع	
الفصل الدراسي الأول	Vi 311	سيكلوجية الإعاقة البصرية: المكفوفون وضعاف الإبصار		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 312	تشخيص وتقييم الإعاقة البصرية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 313	مشكلات المعاقين بصريا		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 314	إرشاد أسر المعاقين بصريا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Med 315	فسيولوجيا الإبصار والإعاقة البصرية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 316	خصائص واحتياجات المعاقين بصريا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل						٥٠	
الساعات المعتمدة والمجموع				١٢	٤							٦٥٠	
الفصل الدراسي الثاني	Vi 321	إرشاد ذوي الإعاقة البصرية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 322	الخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة البصرية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 324	طريقة برايل (١)		١	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 325	تعديل سلوك المعاقين بصريا واستراتيجيات التدخل		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة البصرية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل						٥٠	
الساعات المعتمدة والمجموع				١١	٤							٦٥٠	

جدول (١٦)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة البصرية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Vi 411	المشكلات السلوكية للمعوقين بصريا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 412	إعداد برامج التدخل للمعوقين بصريا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 413	رعاية وتأهيل المعوقين بصريا		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 414	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 415	برامج التدخل الرياضي للمعاقين بصريا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 416	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Vi 421	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 422	مشكلات التنقل والحركة للمعاقين بصريا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Vi 424	إعداد المقاييس للمعاقين بصريا		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 425	طريقة برايل (٢)		١	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Vi 426	المعاقون بصريا ذوو المواهب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١١	٥							٦٥٠

هـ- الإعاقة الجسمية الحركية

جدول (١٧)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة الجسمية الحركية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر							
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع		
الفصل الدراسي الأول	Phys 311	سيكلوجية الإعاقة الجسمية الحركية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Phys 312	تشخيص وتقييم الإعاقة الجسمية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	
	Phys 313	مشكلات المعاقين جسميا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Phys 314	أنماط الإعاقات الجسمية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Med 315	فسيولوجيا الإعاقة الجسمية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Phys 316	خصائص واحتياجات المعاقين جسميا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل					٥٠			
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٢	٣							٦٥٠		
الفصل الدراسي الثاني	Phys 321	إرشاد أسر المعاقين جسميا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Phys 322	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقات الجسمية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Phys 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة الجسمية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Med 324	العلاج الطبيعي للمعاقين جسميا		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Phys 325	تعديل سلوك المعاقين جسميا واستراتيجيات التدخل		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Phys 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة الجسمية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤	يوم دراسي كامل					٥٠			
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٢	٤							٦٥٠		

جدول (١٨)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة الجسمية الحركية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Phys 411	المشكلات السلوكية للمعاقين جسمىا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Phys 412	إعداد برامج التدخل للمعاقين جسمىا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Phys 413	رعاية وتأهيل المعاقين جسمىا		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ats 414	التربية الرياضية لذوي الإعاقة الجسمية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Phys 415	برامج التدخل الانتقالي للمعاقين جسمىا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Phys 416	الخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Phys 421	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Phys 422	التمكين الاجتماعي والرعاية الاجتماعية للمعاقين جسمىا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Phys 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الجسمية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Phys 424	إعداد المقاييس للمعاقين جسمىا		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Med 425	الأجهزة التعويضية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Phys 426	المعاقون جسمىا ذوو المواهب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠

و- صعوبات التعلم

جدول (١٩)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص صعوبات التعلم عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Ld 311	مدخل إلى صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ld 312	تشخيص وتقييم صعوبات التعلم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ld 313	مشكلات ذوي صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 314	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 315	أنماط صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 316	خصائص واحتياجات ذوي صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Ld 321	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 322	قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 323	مهارات العمل مع ذوي صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 324	المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة وتشخيصها		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ld 325	إعداد برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 326	التدخل المبكر في مجال صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠

جدول (٢٠)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص صعوبات التعلم عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Ld 411	الخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 412	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ld 413	أساليب تعليم ورعاية ذوي صعوبات التعلم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ld 414	غرف المصادر وبدائلها		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 415	برامج التدخل الانتقالي لذوي صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 416	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في اللغة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Ld 421	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ld 422	صعوبات التعلم الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 423	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في الكتابة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 424	إعداد المقاييس لذوي صعوبات التعلم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ld 425	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Ld 426	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠

ز- اضطرابات اللغة والتخاطب

جدول (٢١)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Sd 311	سيكلوجية اللغة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 312	توصيف الأصوات في اللغة العربية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 313	سيكلوجية اضطرابات اللغة والتخاطب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 314	فسيولوجيا الصوت والكلام		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 315	النمو اللغوي واضطرابات اللغة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 316	تشخيص وتقييم اضطرابات اللغة والتخاطب		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Sd 321	التعاون مع أسر المضطربين لغويا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 322	أنماط اضطرابات اللغة والتخاطب		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Sd 323	مهارات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 324	إعداد برامج التدخل لذوي اضطرابات التواصل		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Sd 325	خصائص واحتياجات ذوي اضطرابات التواصل		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 326	الاستخدام الاجتماعي للغة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني			٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠

جدول (٢٢)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Sd 411	اضطرابات الصوت وعلاجها		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 412	اضطرابات النطق وعلاجها		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 413	اضطرابات الطلاقة وعلاجها		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 414	مشكلات التواصل لدى المعاقين وعلاجها		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Sd 415	التدريب الكلامي والتأهيل السمعي		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 416	إعداد أخصائي التخاطب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Sd 421	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Sd 422	برامج التدخل الالكترونية وعلاج اضطرابات التخاطب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 423	اضطراب اللجاجة والتلعثم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 424	اضطراب العي أو الأفيزيا		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 425	أساليب رعاية مضطربي اللغة والتخاطب		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Sd 426	إدارة جلسة التخاطب		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
		تدريب ميداني		-	٤		يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٦٥٠

ثانياً: البرنامج التربوي (إعداد معلم المعاقين)

١- الفرقة الأولى

جدول (٢٣)

الخطة الدراسية للفرقة الأولى بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Edu 111	مهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 112	اللغة العربية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 113	سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 116	تطور الفكر التربوي في مجال التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	SS 111	مقرر في التخصص الأكاديمي (١)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 118	مهنة التعليم		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع				١٦	١						٨٠٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	SS 122	مقرر في التخصص الأكاديمي (٢)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 128	المفهوم التربوي للفئات الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 126	اللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Psy 127	مقرر في التخصص الأكاديمي (٣)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 129	تعليم ذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع				١٦	١						٨٠٠

٢ - الفرقة الثانية (تربوي)

جدول (٢٤)
الخطة الدراسية للفرقة الثانية بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهائية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 212	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 213	التكنولوجيا المساعدة للأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	SS 213	مقرر في التخصص الأكاديمي (٤)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 218	مقرر في التخصص الأكاديمي (٥)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 219	تدريس مصغر (١)		-	٢	-	١٠	١٠	١٠	٢٠	-	٥٠
	Edu 210	سيكولوجية التعلم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع				١٤	٣						٧٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 217	تعديل السلوك		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	SS 224	مقرر في التخصص الأكاديمي (٦)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SS 225	مقرر في التخصص الأكاديمي (٧)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 220	استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الخاصة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 228	تدريس مصغر (٢)		-	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	-	٥٠
	Psy 228	التربية وقضايا العصر		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 226	حقوق الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 227	الدمج الشامل		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع				١٤	٣						٧٥٠

٣- الفرقة الثالثة تربوي :

جدول (٢٥)
الخطة الدراسية للفرقة الثالثة بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Se.g 317	البرامج العلاجية لذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SS 316	مقرر في التخصص الأكاديمي (٨)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SM 311	مقرر في التخصص الدقيق (١)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 317	تكنولوجيا تعليم للتخصص (١)		١	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 318	تعليم الكبار وتطبيقاته		١	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 319	مقرر في التخصص الأكاديمي (٩)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 311	الدمج المدرسي والمجتمعي		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 333	تدريب ميداني										٥٠
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٢	٤							٧٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 222	تأهيل المعوقين		١	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	SS 327	مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SS 328	مقرر في التخصص الأكاديمي (١١)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SM 322	مقرر في التخصص الدقيق (٢)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 125	علم النفس التربوي		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 327	طرق تدريس وتعليم ذوي الإعاقات (بحسب التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 334	تدريب ميداني										٥٠
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٣	٣							٧٥٠

٤ - الفرقة الرابعة تربوي :

جدول (٢٦)
الخطة الدراسية للفرقة الرابعة بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				لغوي	عملي		فضلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Se.g 215	مقرر في التخصص الأكاديمي (١٢)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Psy 417	الصحة النفسية والإرشاد النفسي		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SM 413	مقرر في التخصص الدقيق (٣)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SS 419	مقرر في التخصص الأكاديمي (١٣)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 417	طرق تدريس (بحسب التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 418	المناهج		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 444	تدريب ميداني		يوم كامل ٤ ساعات عملي				٥٠				
الساعات المعتمدة والمجموع				١١	٣							٦٥٠
الفصل الدراسي الثاني	Edu 427	مشروع تخرج		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	SS 429	مقرر في التخصص الأكاديمي (١٤)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	SM 424	مقرر في التخصص الدقيق (٤)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Psy 427	الفروق الفردية والقياس النفسي		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 428	التعليم العلاجي		١	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g 429	الخطة التربوية الفردية		١	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu 427	نظم التعليم المقارنة في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Edu 445	تدريب ميداني		يوم كامل ٤ ساعات عملي				٥٠				
الساعات المعتمدة والمجموع				١٢	٤							٧٥٠

جدول (٢٧)
المقررات الأكاديمية للبرنامج التربوي

الفرقة	الفصل الدراسي	المقرر	اللغة العربية	الدراسات الاجتماعية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	العلوم
الأولى	الأول	١	خطوط عربية وإملاء	تاريخ مصر الفرعونية	أساسيات الرياضيات	تاريخ اللغة الإنجليزية وآدابها	علوم بيئية
	الثاني	٢	نحو وصرف (١)	جغرافيا الوطن العربي	أساسيات الهندسة	قواعد وصوتيات (١)	كيمياء عضوية
		٣	مهارات لغوية (استماع وقراءة)	تاريخ وسيط	مقدمة في برمجة الحاسب	قراءة وكتابة	مورفولوجيا وتشرح نبات
الثانية	الأول	٤	مهارات لغوية (تعبير وتحليل)	جغرافيا مصر وحوض النيل	جبر	شعر (١)	جيولوجيا اقتصادية وبيئية
		٥	نحو وصرف (٢)	جغرافيا بشرية واقتصادية	رياضيات تطبيقية (١)	دراما ونقد (١)	فيزياء (حرارة وبصريات)
	الثاني	٦	البلاغة والنقد	جغرافيا السكان	حسبان	تطبيقات لغوية	كيمياء غير عضوية
		٧	أدب عباسي وأندلسي	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	جبر خطي	قصة ونثر (١)	كيمياء حيوية
الثالثة	الأول	٨	قراءات أدبية وموسيقى شعر	مساحة وخرائط	معادلات تفاضلية	قواعد وصوتيات (٢)	خلية وبيولوجيا جزيئية
		٩	الأدب العربي الحديث	جغرافيا العالم الجديد	الهندسة التحليلية	استماع ومحادثة	كيمياء فيزيائية
	الثاني	١٠	اتجاهات النقد الأدبي الحديث	تاريخ المغرب والأندلس	رياضيات تطبيقية (٢)	دراما ونقد (٢)	فسيولوجيا نبات ووراثة
		١١	نحو وصرف (٣)	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	نظرية الاحتمالات	قصة ونثر (٢)	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)
الرابعة	الأول	١٢	الأصوات العربية	تاريخ مصر الإسلامية	جبر مجرد	شعر (٢)	فيزياء (اهتزازات وموجات)
		١٣	تحليل النصوص الأدبية	جغرافيا طبيعية	بصريات هندسية	لغويات تطبيقية	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)
	الثاني	١٤	نحو وصرف (٤)	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	توبولوجي عام	ترجمة	علوم متكاملة

جدول (٢٨)
مقررات التخصص الدقيق للبرنامج التربوي

م	التخصص	المقررات	
١	الإعاقة العقلية	١	سيكلوجية المعوقين عقلياً
		٢	تعليم المعوقين عقلياً
		٣	تنمية المهارات الاجتماعية للمعوقين عقليا
		٤	تأهيل المعوقين عقلياً
٢	الإعاقة السمعية	١	سيكلوجية المعوقين سمعياً
		٢	طرق التواصل للمعوقين سمعياً (لغة الإشارة والطرق الأخرى).
		٣	تعليم المعوقين سمعياً
		٤	التنمية اللغوية والتدريب
٣	الإعاقة البصرية	١	سيكلوجية المكفوفين وضعاف البصر
		٢	طريقة برايل (١)
		٣	طريقة برايل (٢)
		٤	رعاية وتأهيل المعوقين بصرياً
٤	صعوبات التعلم	١	سيكلوجية ذوي صعوبات التعلم
		٢	صعوبات التعلم الخاصة
		٣	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم
		٤	أنماط التدخل وبرامجه لذوي صعوبات التعلم

ملحوظة : للكلية أن تستحدث مسارات أو تخصصات أخرى وفقاً للحاجة .

ثالثاً: النظام المتابعي : الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل

مادة (٣٦)

(١) الخطة أو النظام العام (إعداد أخصائيي الإعاقات)

جدول (٢٩) الخطة الدراسية للدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل (القسم العام)

الدرجة الكلية	درجات المقرر					عدد الساعات	زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	نظري	عملي	كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
	التحرير	المنصف	العمل	الشفوي	العملية									
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	الفصل الدراسي الأول	١
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		٢
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 117	الاضطرابات السلوكية		٣
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	٢	Edu 122	الإحصاء في التربية الخاصة		٤
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	٢	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		٥
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين		٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		٧
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة		٨
٥٠							٢	٤	-			تدريب ميداني		٩
٨٥٠							٢٠	٤	١٦					
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	٢	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب	الفصل الدراسي الثاني	١٠
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 215	التعليم العلاجي		١١
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 216	إعداد إخصائيي التربية الخاصة		١٢
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	١	١	Se.g 217	تعديل السلوك		١٣
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	١	١	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي		١٤
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 222	تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات		١٥
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	٢	Se.g 224	برامج التدخل والتأهيل وإعدادها		١٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	-	Se.g 227	الدمج الشامل		١٧
٥٠								٤	-			تدريب ميداني		
٨٥٠							٢٠	٦	١٤			المجموع		
١٧٠٠							٤٠	١٠	٣٠					

(٢) الخطة أو النظام التربوي (إعداد معلم ذوي الإعاقات)

جدول (٣٠)

الخطة الدراسية للدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل (القسم التربوي)

الدرجة	التحريري	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
								عملي	نظري				
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	الفصل الدراسي الأول	١
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		٢
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Psy 127	علم نفس النمو		٣
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 118	مهنة التعليم		٤
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		٥
٥٠	-	٣٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٢	-	Edu 219	تدريس مصغر		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 419	مناهج الفئات الخاصة		٧
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 220	تكنولوجيا التعليم للأفراد ذوي الإعاقات		٨
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	١	Psy 318	تعليم ذوي الإعاقات		٩
٥٠						-	٢	٤	-		تدريب ميداني (يوم كامل)		
١٠٠٠							٢١	٤	١٧	مجموع ساعات الفصل			
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب وإعداد الخطة الفردية	الفصل الدراسي الثاني	١٠
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 215	التعليم العلاجي		١١
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Psy 427	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة		١٢
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 217	تعديل السلوك وتحليله		١٣
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة		١٤
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 420	طرق تدريس وتعليم ذوي الإعاقات		١٥
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Psy 417	الصحة النفسية والإرشاد النفسي لذوي الإعاقات وأسراهم		١٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 227	الدمج الشامل		١٧
٥٠							٢	٤	-		تدريب ميداني (يوم كامل)		
٨٥٠							١٩	٣	١٦	مجموع ساعات الفصل			
١٨٥٠							٤٠	٧	٣٣	مجموع الساعات للعام كاملا			

رابعاً: الدراسات العليا

مادة (٣٧)

(١) الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (٣١) الخطة الدراسية للدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	فصل منتصف	فصل نهاية
الفصل الدراسي الأول	Se.g D 111	قضايا معاصرة في التربية الخاصة (مجال التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 112	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات (مجال التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 113	الاتجاهات الحديثة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 114	التأهيل والدمج المجتمعي لذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 115	مناهج البحث في التربية الخاصة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 116	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Med D 117	الاضطرابات الجينية والإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 118	الإعاقات المزدوجة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 119	جودة إعداد برامج التدخل للأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٨	٢						٩٠٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g D 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 122	الضغوط النفسية على أسر ذوي الإعاقات وأساليب مواجهتها		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 123	التكنولوجيا المساعدة والإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Psy D 124	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 125	الأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 126	الاضطرابات النمائية للأطفال		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g D 127	التأهيل الشامل لذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 128	معايير العمل مع الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
		الساعات المعتمدة والمجموع		١٦	٤						٨٠٠

جدول (٣١- أ) الخطة الدراسية للدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Se.g D 111	فرق العمل مع ذوي الإعاقات في المدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 112	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات (مجال التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 113	الاتجاهات الحديثة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 114	أنساق المواعيد لتأهيل ذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 115	استراتيجيات التعليم والتدخل بالكمبيوتر		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 116	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 117	أسس ومتطلبات الدمج الشامل في المدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 118	مناهج البحث في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 119	جودة إعداد برامج التدخل للأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
		الساعات المعتمدة والمجموع			١٨	٢						٩٠٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g D 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 122	إعداد البيئة المدرسية لاستقبال ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 123	التكنولوجيا المساندة والإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Psy D 124	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 125	أساليب العمل مع الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات في المدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 126	غرف المصادر وبرامج التربية الخاصة بالمدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 127	التأهيل الشامل لذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g D 128	معايير العمل مع الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
		الساعات المعتمدة والمجموع			١٦	٤						٨٠٠

مادة (٣٨)

(٢) الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (٣٢)

الخطة الدراسية للماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية	أعمال	شفوي	عملي	الفصل	منتصف
الفصل الدراسي الأول	Se.g M 111	مناهج بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 112	الكتابة العلمية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٥٠	١٠٠
	Se.g M 113	تعليم السلوك الاجتماعي لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٥٠	١٠٠
	Se.g M 114	الاستراتيجيات الحديثة للتأهيل الشامل (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٨	١							٤٠٠
الفصل الثاني	Se.g M 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 122	دراسات تطبيقية وتصميم بحوث في الإعاقات والتأهيل		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٥٠	١٠٠
	Edu M 121	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	٢							٣٠٠
				١٤	٣							٧٠٠

جدول (٣٢ - أ)

الخطة الدراسية للماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Se.g M 111	مناهج بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 112	الكتابة العلمية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 113	المواضيع المقدمة في نسق التعليم العام لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 114	البدائل التيسيرية لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٨	١							٤٠٠
الفصل الثاني	Se.g M 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu M 122	تكييف المناهج لذوي الإعاقات (حسب التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
	Psy M 121	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	٢							٣٠٠
				١٤	٣							٧٠٠

مادة (٣٩)

تحسب الدرجات المحددة للرسالة من جانب المشرف كما يتضح من البند الرابع من المادة (٣١) والمقدرة بنسبة ١٠% من الدرجة الكلية للماجستير على أساس ثلاث مقابلات أو اختبارات مع لجنة ثلاثية من الأساتذة يكون أحدهم المشرف، والثاني رئيس القسم، والثالث يتم ترشيحه من مجلس القسم، ويجوز أن يكون من خارج الجامعة وذلك بحسب التخصص. وتحدد المقابلات كما يلي:

- ١- بعد الانتهاء من الإطار النظري (بعد ٤ شهور من التسجيل).
- ٢- بعد الانتهاء من إعداد الأدوات (بعد ٦ شهور من التسجيل).
- ٣- بعد الانتهاء من الرسالة (بعد ١٠ شهور من التسجيل).

ويتمثل الهدف من المقابلة في التعرف على مدى استيعاب الطالب لبحثه، وتأكد اللجنة من ذلك، وتعطى درجة له على أثر ذلك . وإذا لم تقتنع اللجنة بما يقدمه الطالب يتحدد موعد آخر لإعادة المقابلة بعد شهر، ولا ينتقل الطالب إلى المرحلة التالية إلا بعد اجتياز المقابلة .

مادة (٤٠)

(٢) دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (٣٣) الخطة الدراسية لدكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل ١	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
				نظري	عملي		فصلية	أعمال	شفوي	عملي	المجموع
	Se.g P 111	الكتابة العلمية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠
	Med P 112	العلاج الطبيعي والوظيفي (حسب التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	١٠٠
	Se.g P 113	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	١٠٠
الفصل ٢	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	١						٣٠٠
	Se.g P 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠
	Psy P 122	الإحصاء المتقدم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٤	٢						٢٠٠
				١٠	٣						٥٠٠

جدول (٣٣ - أ)

الخطة الدراسية لدكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

الفصل ١	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
				نظري	عملي		فصلية	أعمال	شفوي	عملي	المجموع
	Se.g P 111	الكتابة العلمية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠
	Edu P 112	التنمية المستدامة لمعلمي الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	١٠٠
	Se.g P 113	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	١٠٠
الفصل ٢	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	١						٣٠٠
	Se.g P 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠
	Edu P 122	الإحصاء المتقدم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٤	٢						٢٠٠
				١٠	٣						٥٠٠

مادة (٤١)

تحسب الدرجات المحددة للرسالة من جانب المشرف كما يتضح من البند الخامس من المادة (٣٢) والمقدرة بنسبة ١٠% من الدرجة الكلية للدكتوراه على أساس نفس الشروط والإجراءات المحددة للماجستير في المادة (٣٩) وبالتالي فهي تسير على نفس الوتيرة مع اختلاف المدة التي يجب أن يتم الاختبار فيها والتي تتضح مما يلي :

- ١- المقابلة الأولى أو الاختبار الأول بعد ٩ شهور من التسجيل .
- ٢- المقابلة الثانية أو الاختبار الثاني بعد ١٢ شهراً من التسجيل .
- ٣- المقابلة الثالثة أو الاختبار الثالث بعد ٢٠ شهراً من التسجيل .

الباب السادس

الهيكل الإداري والتنظيمي

مادة (٤٢)

يتشكل الهيكل الإداري والتنظيمي للكلية كما يلي :

١- عميد الكلية .

٢- وكلاء الكلية :

أ- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

ب- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث .

ج- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

٣- رؤساء الأقسام العلمية .

٤- مدير عام الكلية .

٥- الأقسام الإدارية :

أ- شئون الطلاب .

ب- الدراسات العليا .

ج- الخريجون .

د- الوحدات ذات الطابع الخاص .

هـ- التدريب والتأهيل .

و- المشتريات .

ز- الشئون القانونية .

ح- شئون العاملين .

ط- شئون أعضاء هيئة التدريس .

ي- المعامل والوسائل المساعدة .

ك- الشئون الإدارية .

ل- الشئون العامة .

م- رعاية الشباب .

ويتبع في تعيين عميد الكلية، والوكلاء، ورؤساء الأقسام العلمية، والمدير العام، ومديري

الأقسام الإدارية ما يتبع في جامعة الزقازيق .

