



دليل القواعد العامة والتنظيمية لاختبارات الطلبة ذوي الإعاقة بكليات ومعاهد جامعة الزقازيق

إعداد

الأستاذ الدكتور

إيهاب عبد العزيز الببلاوي

عميد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

مستشار رئيس الجامعة لشئون الإعاقة

الدكتورة

رشا مصطفى السيد

نائب مدير مركز خدمات الطلبة ذوي

الإعاقة بالجامعة

الدكتورة

إيمان إبراهيم أحمد السيد

مدير مركز خدمات الطلبة ذوي

الإعاقة بالجامعة



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



تقديم

ألزم قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة المصري رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ في المادة الحادية عشرة مؤسسات التعليم الحكومية وغير الحكومية بمختلف أنواعها بتطبيق مبدأ المساواة بين الأشخاص ذوي الإعاقة وغيرهم، ولذا يجب على هذه المؤسسات الالتزام بقواعد وسياسات الدمج التعليمي للأشخاص ذوي الإعاقة، وتوفير فرص تعليمية متكافئة مناسبة لجميع أنواع الإعاقة وشدتها.

ولقد خطت جامعة الزقازيق خطوات مهمة في توفير تعليم متميز لطلابها من ذوي الإعاقات المختلفة، وحتى تكتمل منظومة المناهج التعليمية كان لا بد من إتخاذ عدد من التدابير والإجراءات التي تتعلق بطرق تكييف الاختبارات التي يتم تقديمها للطلبة ذوي الإعاقة بناءً على نوع الإعاقة وشدتها للدفاع عن النزاهة والموضوعية الأكاديمية، وتعزيز المساواة بين جميع الطلبة.

أولاً: المعايير الحاكمة

تكييف الاختبارات للطلبة ذوي الإعاقة:

- (١) لا يعني تبسيط الأسئلة بما لا يحقق الهدف المرجو منها.
- (٢) لا يعني التغاضي عن تقييم أجزاء من المنهج الدراسي تم تقييم الطلبة الآخرين فيها.
- (٣) لا يعني إغفال قياس مهارات عملية لا بد أن يمتلكها الخريج.
- (٤) لا يعني عدم تكافؤ الفرص أو عدم تحقيق عدالة التقييم والتحفيز لصالح الطلبة ذوي الإعاقة مقابل زملائهم من الطلبة غير ذوي الإعاقة.
- (٥) لا يعني أن جميع الطلبة ذوي الإعاقة حتماً سوف يحصلون على تلك الامتيازات؛ بل أنها مشروطة بأن يتقدم أي طالب لمركز خدمات الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة قبل بداية الاختبارات بأربعة أسابيع على الأقل للحصول على أي تيسيرات منها، ومسئولو المركز وحدهم من يقرروا ذلك.

ثانياً: المرجعيات العالمية

تم الرجوع للعديد من المرجعيات بالجامعات العالمية والاقليمية التي حددت القواعد والإجراءات المتبعة عند اختبار ذوي الإعاقة بترك الجامعات، ومن بينها:



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



 UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	https://www.disability.admin.cam.ac.uk/current-students/exam-access-arrangements
 BOSTON UNIVERSITY	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/
 University of Pittsburgh	https://www.diversity.pitt.edu/disability-access/disability-resources-and-services/accommodations/alternative-testing
 UNIVERSITY OF ILLINOIS URBANA - CHAMPAIGN	https://www.disability.illinois.edu/student-policy-and-procedures
 UNIVERSITY OF LONDON	https://www.london.ac.uk/applications/how-it-works/inclusive-practice-access-arrangements
 University of Bolton	https://www.bolton.ac.uk/assets/Uploads/Examination-procedure-٢٠١٤-١.pdf
 MONTCLAIR STATE UNIVERSITY	https://www.montclair.edu/disability-resource-center/policies-and-procedures/testing-policy-and-procedure/
 THE UNIVERSITY OF TOKYO	http://ds.adm.u-tokyo.ac.jp/en/faq.html
 Université de Paris	https://u-paris.fr/en/education-and-disabilities/
 Freie Universität Berlin	https://www.tu.berlin/en/pruefungen/examinations/special-examination-situations
 جامعة الملك سعود King Saud University	https://uap.ksu.edu.sa/sites/uap.ksu.edu.sa/files/imce_images/regulatory_rules_and_procedures_for_serving_students_with_disabilities_at_king_saud_university_٢٠٢١.pdf
 جامعة قطر QATAR UNIVERSITY	http://www.qu.edu.qa/ar/students/success-and-development/special-needs



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



ثالثاً: المفاهيم والإرشادات العامة

هناك عدد من المفاهيم والإرشادات العامة التي يُهتدى بها عند تطبيق إجراءات استثنائية في اختبارات الطلبة ذوي الإعاقة والتي تتناسب مع كل إعاقة وشدتها، ومن بينها ما يلي:

طرق تقديم الاختبار:

يحتاج بعض الطلبة إلى بعض التكييفات لطريقة تقديم الاختبار بسبب نوع الإعاقة وشدتها، ومن بين تلك الإجراءات ما يلي:

(١) يحق لعضو هيئة التدريس استبدال الاختبارات الفصلية التي تعطى للطلبة غير ذوي الإعاقة بنوع آخر من الاختبارات التي تناسب الطالب ذو الإعاقة (فمثلاً قد يستبدل الاختبار المقالي باختبار موضوعي مع مراعاة أن يكون في نفس المحتوى والقدر الذي تم فيه اختبار زملاءه).

(٢) يُسمح لعضو هيئة التدريس بتكليف التكييفات المطلوبة من الطالب على مدار العام الدراسي وفقاً لنوع الإعاقة وشدتها (مثلاً: إذا كان مطلوب كتابة مقالة أو بحث بخط اليد تستبدل بنسخة إلكترونية أو ما يتعلق بالتكليفات العملية).

(٣) الطلبة ذوو الإعاقة الذين لا تناسبهم الشفهية يمكن أن تستبدل بطرق أخرى يحددها عضو هيئة التدريس بناء على طبيعة المقرر والمهام المطلوب تقييمها.

(٤) تطبيق نظام الاختبارات الإلكترونية والتدريب عليها في بداية كل عام دراسي كلما أمكن ذلك (خاصة للمكفوفين للتغلب على المشكلات المرتبطة بالمرافق المبصر وتماشياً من التوجهات العالمية أو أية إعاقات أخرى تتطلب ذلك).

(٥) تكييف الاختبارات لا يعني سهولة الأسئلة لدرجة لا تقيس المستوى الفعلي للطالب، مما يفقدها قيمتها في قياس مدى استفادة الطالب من المعلومات التي قام بدراستها.

(٦) الاختبارات الموضوعية ليست هي الطريقة الوحيدة لتقييم أداء جميع الطلبة ذوي الإعاقة، هناك إعاقات يستطيع الطالب الإجابة عن الأسئلة المقالية حتى وإن كان يحتاج لطرق بديلة؛ مثل: المرافق الكاتب، أو الكمبيوتر ... وغيرها من التقنيات المساعدة.



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- (٧) ضرورة ضمان تكافؤ الفرص في الاختبارات بين الطلبة ذوي الإعاقة وزملائهم غير ذوي الإعاقة؛ بما يخلق عدالة التقييم للحصول على معدلات حقيقة تعكس المستوى الفعلي للطلبة.
- (٨) الاستعانة بالمرشد الأكاديمي بمركز خدمات الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس للطريقة التي تقدم بها الاختبارات لكل طالب، والوزن النسبي لكل تقييم (عملي / شفهي / كتابي / بحوث) بحيث يكون متغيراً من طالب لآخر وفقاً لنوع الإعاقة وشدتها، وفي نفس الوقت لا يهدر الأساس العام الذي تقوم عليه لتقييم الطالب.
- (٩) تستدعي بعض المقررات لبعض الشعب التعرف على قدرة الطلبة على التعبير الحر والتلقائي ومن ثم يجب التعرف على تلك القدرة لدى الطالب بإحدى الوسائل البديلة وليس التفاوضي عنها.

الوقت الإضافي

- هناك ثلاثة عوامل رئيسية تجعل بعض الطلبة ذوي الإعاقة في حاجة إلى وقت إضافي لإكمال الاختبار:
- (١) نوع الإعاقة وشدتها؛ فعلى سبيل المثال: قد يحتاج الطلبة الذين يعانون من الإعاقات الجسمية أو الحسية (الإعاقة البصرية أو السمعية) أو صعوبات التعلم المحددة إلى وقت إضافي لصياغة إجابات اختباراتهم وكتابتها و / أو التحقق منها. وبالمثل، فإن الطلبة الذين يعانون من ضعف التركيز بسبب الألم المزمن أو الحالات التي تؤدي إلى ظهور التعب المبكر، قد يحتاجون أيضاً إلى وقت إضافي لصياغة إجابات الاختبار وكتابتها ومراجعتها.
- (٢) قد يضع شكل التقييم البديل متطلبات إضافية على الطالب. فمثلاً: الطلبة ضعاف البصر الذين يستخدمون الورق المكبر يقرؤون بشكل أبطأ لأن عدد الكلمات التي يمكن قراءتها بالعين في الورقة أقل وعدد الصفحات أكثر. وإذا تم استخدام استراتيجيات التقييم البديلة هذه بشكل فعال، فسيحتاج الطالب أيضاً إلى وقت إضافي للاختبار.
- (٣) قد تؤدي ظروف التقييم والاختبار إلى ظهور بعض الاضطرابات النفسية لدى الطلبة ذوي الإعاقة ومن بينها قلق الاختبار ومن ثم قد يحتاجون إلى وقت إضافي في الاختبارات لتخفيف ضغط الوقت عليهم.



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



(٤) الوقت الإضافي المسموح به للطلاب يحدده مركز خدمات الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة بناء على العوامل السابقة.

اللجان الاختبارية

يحتاج بعض الطلبة إلى بعض التكييفات باللجان الاختبارية بسبب نوع الإعاقة وشدها، ومن بين تلك الإجراءات ما يلي:

(١) أن تتسم اللجنة بالهدوء الشديد لتجنب تشتت الطلبة وخاصة تلك الإعاقات التي تتأثر بالضوضاء (مثل: اضطراب التوحد، واضطراب الانتباه وفرط الحركة).

(٢) أن تكون الإضاءة كافية وبعيدة عن السطوع الشديد لقراءة الورقة الاختبارية وخاصة تلك الإعاقات التي تتأثر بانخفاض وشدة الإضاءة (مثل: ضعف البصر، واضطراب التوحد).

(٣) قد تحتاج حالة بعض الطلبة ذوي الإعاقات إلى اختبار في لجنة خاصة وذلك في حالة عدم القدرة على توفير لجان تتسم بالهدوء ومن بينهم الطلبة: المكفوفين، أو ذوي اضطراب التوحد (ممن يعانون من فرط الحساسية السمعية أو البصرية أو الاثنين معا)، أو ذوي اضطراب الانتباه وفرط الحركة، أو ضعف السمع).

(٤) إعطاء بعض النصائح للمراقبين والملاحظين في الحفاظ على الهدوء باللجنة، مع السماح للطلبة الذين حصلوا على تصريح من مركز خدمات الطلبة ذوي الإعاقة مسبقاً بما يلي: تناول الطعام أو المشروبات، أو الذهاب المتكرر إلى الحمام، أو استخدام أدوات لا يستخدمها زملائهم غير ذوي الإعاقة.

مترجموا لغة الإشارة

يحتاج الطلبة الصم بالجامعة الاستعانة داخل اللجان الاختبارية بمترجم لغة إشارة، غير أنه لا بد أن تتوافر عدد من الشروط والضوابط التي يجب الالتزام بها في هذا الصدد، وهي:

(١) يجب أن تتم الموافقة على المترجم من قبل إدارة الكلية قبل الاختبار وأن يكون معتمداً من قبل مركز خدمات الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة.

(٢) أن يكون المترجم لديه خبرة سابقة بالمصطلحات والكلمات الواردة في المقررات التي سوف يتم الاختبار فيها للتأكد من الترجمة الصحيحة لها.



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- (٣) يجب على المترجم أن يفسر الكلام / الإشارة بدقة كما نقلها الطالب أو المختبر (في حالة الاختبارات الشفهية).
- (٤) لا ينبغي أن يناقش المترجم أي أمور أثناء الاختبار مع الطالب أو المختبر إلا إذا كان ذلك يتعلق بتوضيح أسئلة / إجابات الاختبار (كأن يطلب الطالب من المترجم الفوري إعادة جملة).
- (٥) إعطاء المترجم نشرة إرشادية قبل الاختبار بالضوابط التي يجب الالتزام بها.
- (٦) يجب أن يكون هناك وقت كاف في بداية الاختبار للسماح للمترجم بالتعرف على الأسئلة حتى يكون مستعداً لترجمة الأسئلة بشكل مناسب.

المرافق المبصر

- قد يحتاج الطالب الكفيف إلى مرافق مبصر خلال فترة الاختبارات ومن أهم الشروط ما يلي:
- (١) عدم قدرة الطالب على القراءة والكتابة بطريقة برايل (في حالة أنه مسموح باستخدام طريقة برايل في الاختبارات).
 - (٢) يجب أن تتم الموافقة على المترجم من قبل إدارة الكلية قبل الاختبار.
 - (٣) صورة من المؤهل الدراسي للمرافق.
 - (٤) صورة من بطاقة الرقم القومي للمرافق، مدون بها المؤهل الحاصل عليه.
 - (٥) تخلي الكليات مسؤوليتها تماماً عن توفير مرافق للطلبة، عند عدم إحضارهم مرافقاً معهم بالشروط المذكورة أعلاه.
 - (٦) في حالة الاختبارات الالكترونية لا يسمح فيها بمرافق.
- وهناك بعض التعليمات التي لا بد أن تنفذ بدقة من قبل القارئ أهمها ما يلي:
- (١) يجب إعطاء القارئ والطالب نسخاً من هذه الإرشادات قبل الاختبار.
 - (٢) يجب على القارئ أن يقرأ للطالب النص الدقيق لأسئلة الاختبار.
 - (٣) يجب على القارئ عدم الإدلاء بأي تعليق آخر أو استخدام أي نغمة تؤكد على أي جزء من أسئلة الاختبار، أو تقديم أي تفسير لأسئلة الاختبار.
 - (٤) لا ينبغي للقارئ مناقشة أيه أمور في أثناء الاختبار مع الطالب إلا إذا كانت تتعلق بإعادة قراءة سؤال الاختبار (إذا طلب الطالب من القارئ إعادة سؤال الاختبار).
 - (٥) يجب منح الطالب وقتاً إضافياً بسبب المتطلبات الإضافية (المهارات / المهام) التي ينطوي عليها استخدام هذه الطريقة.



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



الكاتب (الناسخ)

قد يكون هناك بعض الطلبة غير قادرين على الكتابة بسبب نوع إعاقتهم الحركية أو حالتهم الصحية ومنهم على سبيل المثال: ذوي الشلل الدماغي، أو ذوي الإصابات الشديدة في الظهر، أو التهاب المفاصل، أو ذوي صعوبات تعلم الكتابة، أو ذوي اضطراب التوحد وغيرهم ممن تستدعي حالاتهم السماح لهم باصطحاب كاتب، ومن أهم الشروط الضابطة في هذا الشأن ما يلي:

- (١) يجب أن تتم الموافقة على المترجم من قبل إدارة الكلية قبل الاختبار.
 - (٢) صورة من المؤهل الدراسي للمرافق.
 - (٣) صورة من بطاقة الرقم القومي للمرافق، مدون بها المؤهل الحاصل عليه.
 - (٤) تخلي الكليات مسؤوليتها تماما عن توفير مرافق للطلبة، عند عدم إحضارهم مرافقاً معهم بالشروط المذكورة أعلاه.
- وهناك بعض التعليمات التي لا بد أن تنفذ بدقة من قبل القارئ أهمها ما يلي:
- (١) يجب إعطاء الكاتب والطالب نسخاً من هذه الإرشادات قبل الاختبار.
 - (٢) يجب أن يكتب الناسخ النص بالضبط كما ينقله الطالب شفهيًا أو من خلال لغة الإشارة المفسرة أو عن طريق تهجئة الأصابع أو بأي وسيلة أخرى مناسبة.
 - (٣) يجب ألا يكتب الكاتب نصاً آخر، ولا يتعدى ما يذكره الطالب.
 - (٤) لا ينبغي أن يناقش الكاتب أيه أمور في أثناء الاختبار مع الطالب إلا إذا كانت تتعلق بتواصل الطالب لإجابات الاختبار (أي يطلب الكاتب من الطالب إعادة جملة).
 - (٥) يجب أن يُمنح الطالب وقتاً إضافياً بسبب المتطلبات الإضافية (المهارة / المهام) التي ينطوي عليها استخدام هذه الطريقة.

استخدام الكمبيوتر في الإجابة عن الاختبار

عند اعتماد الكمبيوتر كطريقة مسموح بها لأداء الاختبارات لبعض الحالات ومن بينهم: المكفوفين أو ذوي الشلل الدماغي وغيرهم قد تحتاج أيضاً معدات الكمبيوتر المحددة التي يستخدمها الطالب بشكل عام خلال الفصل الدراسي إلى أن تكون متاحة للطالب لتسهيل إجابات الاختبار، وقد تشمل التركيبات الصوتية وبرامج التدقيق الإملائي / النحوي وتكبير الطباعة على الشاشة، ومن أهم الشروط الضابطة في هذا الشأن ما يلي:



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- (١) أن تكون جهة إصدار التصريح للطلبة هو مركز خدمات الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة.
- (٢) يجب أن يكون لدى المشرف (المراقب/ الملاحظ) معرفة حاسوبية كافية للتأكد من أن الطالب يستخدم فقط تلك المرافق المحددة في تعليمات المشرف.
- (٣) يجب أن يُمنح الطالب وقتاً إضافياً بسبب المتطلبات الإضافية (المهارة / المهام) التي ينطوي عليها استخدام هذه الطريقة.
- (٤) يجب إتاحة وقت إضافي لطباعة إجابات الاختبار والتحقق من جودة النسخة المطبوعة. يجب تنفيذ هاتين المهمتين تحت الإشراف.

رابعاً: التكييفات المحددة لكل إعاقة

أ) الطلبة ذوو الإعاقة البصرية:

تضم تلك الفئة كل من الطلبة المكفوفين وضعاف البصر، ولكل منهما الإجراءات الخاصة به وأهمها ما يلي:

الطلبة المكفوفين

- (١) زيادة الوقت المسموح فيه بالإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٣٠% من إجمالي الوقت المحدد.
- (٢) السماح لهم بالاختبارات الالكترونية التي تعتمد على قراءة برامج تحويل النص إلى كلام مسموع عبر السماعات.
- (٣) يسمح باستخدام الآلات الحاسبة الناطقة إذا احتاج لذلك.
- (٤) أن تتسع المنضدة الخاصة بالاختبارات بوضع آلة بيركنز والأدوات المساعدة الأخرى.
- (٥) السماح باصطحاب مرافق (على أن تتوافر فيه القواعد التي يحددها مركز خدمات الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة).
- (٦) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان سماع القارئ بوضوح وعدم التشتت.

الطلبة ضعاف البصر

- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
- (٢) تكبير الورقة الاختبارية بما يسمح للطلاب بقراءتها بدون مرافق.
- (٣) وضع عدد أقل من الأسئلة في الورقة الاختبارية مع التباعد بين السطور.



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- (٤) السماح باستخدام المعينات البصرية المكبرة.
 - (٥) السماح بأن يقرأ له الملاحظ أو المراقب أسئلة الاختبار عندما يشعر بالتعب بسبب إجهاد العين.
 - (٦) في حالة صعوبة التتبع من الاختبار إلى ورقة الإجابة يسمح له بأن يسجل الإجابات على ورقة الأسئلة، وقد يطلب من الملاحظ مساعدته في نقلها لورقة الإجابة.
 - (٧) في حالة الرسوم والمخططات البيانية أو الخرائط وغيرها يسمح له بتسليط الضوء (قد يكون من التليفزيون المحمول) على الرسوم البيانية بأكملها لزيادة التباين من لون الصفحة أو يقوم الملاحظ أو المراقب إعطاؤه وصف شفهي للرسوم البيانية وما إلى ذلك.
 - (٨) أن تكون الإضاءة كافية وبعيدة عن السطوع الشديد لقراءة الورقة الاختبارية.
 - (٩) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.
- ومن التسهيلات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية أثناء الاختبارات العملية في المعامل:
- (١) الاستعانة بمساعد يمكنه وصف العينات التي يتم رؤيتها من خلال المجهر شفهياً.
 - (٢) تكبير الشرائح أو الصور من خلال CCTV أو جهاز عرض أو مكبر.
 - (٣) المخططات اللمسية / الرسومات الخطية البارزة.
 - (٤) استخدام الكائنات الفعلية للتمثيل ثلاثي الأبعاد.
 - (٥) قراءة التوجيهات / الإجراءات للطلاب.
 - (٦) استخدام التكنولوجيا المساعدة / المواد المكيفة.

(ب) الطلبة ذوو الإعاقة السمعية:

تضم تلك الفئة كل من الطلبة الصم وضعاف السمع، ولكل منهما الإجراءات الخاصة به وأهمها ما يلي:

الطلبة الصم

- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
- (٢) السماح بالاستعانة بمترجم الإشارة (على أن تتوافر فيه القواعد التي يحددها مركز خدمات الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة).



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- (٣) في حالة وجود عدد من الطلبة الصم في فرقة دراسية واحدة يمكن السماح بلجنة منفصلة لهم حتى يتاح لهم التعامل مع مترجم الإشارة دون تشتيت زملائهم السامعين.
- (٤) أن تكون الإضاءة كافية وبعيدة عن السطوع الشديد لمتابعة مترجم الإشارة بسهولة.
- (٥) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.

الطلبة ضعاف السمع

- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
- (٢) أن تكون الإضاءة كافية وبعيدة عن السطوع الشديد.
- (٣) قد يسمح باستخدام مكبرات الصوت لضمان سماعهم للتعليمات بوضوح.
- (٤) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.

الطلبة ذوو الإعاقات الحركية

- تضم تلك الفئة كل من الطلبة ذوي الشلل الدماغي، والإصابات الدماغية، التصلب المتعدد، الحوادث ... وغيرهم، ولكل منهما الإجراءات الخاصة به وأهمها ما يلي:
- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
 - (٢) توفير مقاعد مريحة قدر الإمكان أو السماح لهم باستخدام مقاعدهم المتحركة.
 - (٣) السماح لبعض استخدام الغرفة الصحية بالكلية للاستلقاء على السرير.
 - (٤) بعض الطلبة غير قادرين على الجلوس لفترات طويلة ومن ثم يسمح لهم تغيير وضع الجلوس بالوقوف أو الحركة في المكان أو مد الأرجل.
 - (٥) يسمح لبعضهم بالاستعانة بكاتب (ناسخ) في حالة عدم تمكنهم من استخدام أيديهم في الكتابة أو عندما يؤثر التعب على القدرة على الكتابة.
 - (٦) يسمح لبعضهم أن يقرأ لهم الملاحظ أو المراقب الاختبارات عندما يؤثر التعب على قدرتهم على القراءة.



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- (٧) استخدام المرحاض أثناء فترة الاختبار.
- (٨) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.

(د) الطلبة ذوي الإعاقات الفكرية والنمائية

- تضم تلك الفئة كل من الطلبة ذوي اضطراب التوحد والإعاقة الفكرية، ومتلازمة داون... وغيرهم، ولكل منهما الإجراءات الخاصة به وأهمها ما يلي:
- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
- (٢) يسمح لبعضهم بالاستعانة بكاتب (ناسخ) في حالة عدم تمكنهم من استخدام أيديهم في الكتابة أو عندما يؤثر التعب على قدرتهم على الكتابة أو على جودة خطهم.
- (٣) يسمح لبعضهم أن يقرأ لهم الملاحظ أو المراقب الاختبارات عندما يؤثر التعب على قدرتهم على القراءة أو في حالة عدم فهمهم لتعليمات الاختبار.
- (٤) استخدام غرفة منفصلة مع كاميرات مراقبة.
- (٥) السماح بتناول الأدوية إذا كان هناك حاجة لذلك.
- (٦) استخدام المرحاض خلال فترة الاختبار.
- (٧) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت وخاصة في حالة وجود مشاكل حسية.

(هـ) الطلبة ذوو المشكلات التعليمية وصعوبات التعلم المحددة

- تضم تلك الفئة كل من الطلبة: بطيء التعلم، والمتأخرين دراسياً، وذوي صعوبات التعلم المحددة (ويعد مركز خدمات ذوي الإعاقة بالجامعة هو المسئول عن تشخيص تلك الحالات غير المشخصة من قبل)، ولكل منهم الإجراءات الخاصة به وأهمها ما يلي:
- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
- (٢) يسمح لبعضهم بالاستعانة بكاتب (ناسخ) في حالة عدم وضوح خطهم.
- (٣) يسمح لبعضهم أن يقرأ لهم الملاحظ أو المراقب الاختبارات لمن يعانون من صعوبات تعلم القراءة Dyslexia.



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- (٤) استخدام الآلة الحاسبة في حالة صعوبات تعلم الحساب أو عسر الحساب dyscalculia.
- (٥) السماح باستخدام الكمبيوتر كمساعد في التدقيق الإملائي والنحوي لمن يعانون من صعوبات تعلم الكتابة أو عسر الكتابة Dysgraphia في حالة الاختبارات المقالية.
- (٦) توفير بدائل اختبارية متنوعة لتقييم الأداء العملي.
- (٧) صياغة أسئلة الاختبار بصورة واضحة ومنظمة.
- (٨) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.

٩) الطلبة ذوو الأمراض المزمنة:

- قد يحتاج الطلبة المصابين بأمراض مزمنة مثل: السكر، أو القلب، أو الكلي، أو ضغط الدم، أو الصرع... وغيرها من الأمراض الأخرى أو الطالبات الحوامل عدد من الإجراءات أهمها:
- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
 - (٢) السماح بتناول الطعام أثناء اللجنة (سكريات، أو مشروب، أو سندويتش صغير...).
 - (٣) السماح للبعض استخدام الغرفة الصحية بالكلية للاستلقاء على السرير.
 - (٤) يسمح لبعضهم بالاستعانة بكاتب (ناسخ) في حالة عدم تمكنهم من استخدام أيديهم في الكتابة أو عندما يؤثر التعب على القدرة على الكتابة.
 - (٥) السماح بتناول الأدوية إذا كانت هناك حاجة لذلك.
 - (٦) استخدام المرحاض خلال فترة الاختبار.
 - (٧) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.

١٠) الطلبة ذوو الاضطرابات النفسية:

لقد ضمت جميع الجامعات العالمية والجمعيات العلمية المتخصصة في مجال الإعاقة والتربية الخاصة فئة الطلبة الذين يعانون من الاضطرابات النفسية إلى الطلبة ذوي الإعاقة باعتبار أن لهم احتياجات تعليمية خاصة يفترض أن توفرها لهم المؤسسات التعليمية، إذ قد يحتاج الطلبة المصابون باضطرابات نفسية مثل:



القواعد العامة لاختبارات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الزقازيق



- الاكتئاب، أو الفصام، أو الهستيريا... وغيرها من الاضطرابات الأخرى (بعد الحصول على تقرير معتمد من لجنة طبية ثلاثية بالجامعة) عددًا من الإجراءات أهمها:
- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
 - (٢) السماح لبعض استخدام الغرفة الصحية بالكلية للاستلقاء على السرير.
 - (٣) السماح لبعض الحالات القيام بالاسترخاء العضلي أثناء الجلوس على الكرسي.
 - (٤) يسمح لبعضهم بالاستعانة بكاتب (ناسخ) في حالة عدم تمكنهم من استخدام أيديهم في الكتابة أو عندما يؤثر التعب على القدرة على الكتابة.
 - (٥) السماح بتناول الأدوية إذا كان هناك حاجة لذلك.
 - (٦) استخدام المرحاض خلال فترة الاختبار.
 - (٧) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.

(ج) الطلبة ذوو اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد:

- هم أحد الفئات التي تقع تحت مظلة التربية الخاصة وضمن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وعليه يسمح لهم بعدد من الإجراءات أهمها:
- (١) السماح بزيادة وقت الإجابة عن الاختبار بما لا يزيد عن ٢٥% من إجمالي الوقت المحدد.
 - (٢) السماح بتناول الأدوية إذا كان هناك حاجة لذلك.
 - (٣) استخدام المرحاض خلال فترة الاختبار.
 - (٤) قد يسمح للطلاب بفترة راحة لا تتعدى خمسة دقائق كل ٣٠ دقيقة والتحرك في المكان.
 - (٥) أن تتسم اللجنة بالهدوء لضمان عدم التشتت.