



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي  
برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم



## معيار تصميم البرنامج

### برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم عام 2025/2024

=====



جمهورية مصر العربية  
رئيس مجلس الوزراء  
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد



## المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية النوعية

## معايير تصميم البرنامج

### المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (كليات التربية النوعية)

#### أولاً: المواصفات العامة لخريج كليات التربية النوعية

إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون خريج كليات التربية النوعية قادراً على أن:

١. يصمم خطة: للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمى ذاته مهنيًا، ويبنى: علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
١٤. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.

#### ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي:

##### ١ - المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.



## معيار تصميم البرنامج

- ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١-١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ٢٠-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).

### ٢- المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.



## معايير تصميم البرنامج

- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.  
١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.  
١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.  
١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.  
١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (خريج شعب التعليم الأساسي).

### ٣- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

- ١-٣ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.  
٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.  
٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.  
٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.  
٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

### ٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

- ١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.  
٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.  
٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.  
٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.  
٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.

## معايير تصميم البرنامج

### قطاع تكنولوجيا التعليم

مواصفات خريج قطاع تكنولوجيا التعليم:

إلى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قادراً على أن:

١. يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي؛ للحصول على أفضل النواتج المستهدفة.
٢. ينتج المواد والبرامج التكنولوجية ويوظفها.
٣. يوظف البدائل التكنولوجية المتاحة.
٤. يوظف التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٥. يصمم بيئات تعلم تكنولوجية وإلكترونية.
٦. ينسق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

#### ١- المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قد اكتسب ما يلي:

- ١-١ التصميم التعليمي ونماذج.
- ٢-١ البرمجيات التعليمية، ونظم تأليفها.
- ٣-١ مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها.
- ٤-١ نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.
- ٥-١ قواعد البيانات ونظم المعلومات، وأساليب حفظها واسترجاعها.
- ٦-١ نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم.

#### ٢- المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قادراً على أن:

- ١-٢ يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.
- ٢-٢ يطبق نماذج التصميم التعليمي.
- ٣-٢ يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.
- ٤-٢ يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات.



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي  
برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم



## معيار تصميم البرنامج

٥-٢ يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.

٣- المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة للخريج، يجب أن يكون خريج قطاع تكنولوجيا التعليم قادراً على أن:

١-٣ يقوم نماذج التصميم التعليمي.

٢-٣ يحلل المواد والبرامج التعليمية؛ لاختيار أفضلها.

٣-٣ يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.





جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي  
برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم



## معيار تصميم البرنامج

# المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القومية (NARS) (المتبناه لبرنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم

### أولاً- المعارف والمفاهيم:

إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي إكتسب ما يلي:

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ١-٢ المنهج الدراسي: مكوناته، وبناءه، وتقويمه، وتطويره .
- ١-٣ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ١-٤ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ١-٥ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ١-٦ التقويم التربوي ونظرياته .
- ١-٧ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ١-٨ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته .
- ١-٩ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- ١-١٠ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته .
- ١-١١ نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال .
- ١-١٢ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ١-١٣ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية .
- ١-١٤ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء .
- ١-١٥ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية .
- ١-١٦ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١-١٧ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١-١٨ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص .
- ١-١٩ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ١-٢٠ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).

- إلي جانب المفاهيم العامة للخريج يجب أن يكون خريج قطاع البرنامج قادر علي:

برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا - كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق



جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي  
برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم



## معيار تصميم البرنامج

- 21-1 التصميم التعليمي ونماذجه.
- 22-2 البرمجيات التعليمية ونظم تأليفها.
- 23-1 مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها..
- 24-1 نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.
- 25-1 قواعد البيانات ونظم المعلومات، وأساليب حفظها وإسترجاعها.
- 26-1 نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم.
- 26-1 ينسق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.

### ثانيا : المهارات المهنية :

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن :

- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة .
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم .
- ٣-٢ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم .
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته .
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- ١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (خريج شعب التعليم الأساسي).

إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج ، يجب أن يكون خريج البرنامج قادرا علي أن:

- 14-2 يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الإلكترونية.
- 15-2 يطبق نماذج التصميم التعليمي.
- 16-2 يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.
- 17-2 يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات.
- 18-2 يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.

برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا – كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق





جامعة الزقازيق - كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي  
برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم



## معيار تصميم البرنامج

### -ثالثا: المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن :

- ١-٣ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير .
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين .
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج ،يجب أن يكون خريج البرنامج قادرا علي أن:

- 6-3 يقوم نماذج التصميم التعليمي.
- 7-3 يحلل المواد والبرامج التعليمية، لاختيار أفضلها.
- 8-3 يحلل بيئات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.

### رابعا: المهارات العامة والمنقولة:

يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن :

- ١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق .
- ٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات .
- ٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.
- ٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.

منسق المعيار

أ.م.د نجلاء سعيد محمد أحمد