



دليل التدريب الميداني المستوى الثالث برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي برنامج أخصائي تكنولوجيا التعليم

● للعام الدراسي

2024/2025

● إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا
التعليم والحاسب الآلي

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

دليل التدريب الميداني للمستوى الثالث قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي للعام الدراسي 2024

إعداد
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
5-4	خطة التدريب الميداني.
6	الأسبوع الأول (توزيع الطلاب على المدارس)
7-6	الأسبوع الثاني (محاضرة نقاشية 1)
9-7	الأسبوع الثالث (محاضرة نقاشية 2)
11-9	الأسبوع الرابع (تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لأحد مراحل التدريس التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معاً بنسب متوازنة: استراتيجية: زوج- فكر- شارك Think- Pair- Share
17-11	الأسبوع الخامس (تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمرحلة أحد طرق التدريس/ التعلم بالخبرة المباشرة:- طريقة تمثيل "لعِب الأدوار")
20-17	الأسبوع السادس تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لأحد مراحل التدريس / التعلم بالخبرة المباشرة : طريقة التعلم القائم على اللعب Game- Based Learning
21	الأسبوع السابع تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمرحلة أحد طرق التدريس/ التعلم بالخبرة المباشرة:- طريقة التعلم بالمحاكاة
22	الاسبوع الثامن تقويم تكويني لما سبق دراسته والتدريب عليه مع ندوة نقاشية تقييمية مع الطلاب لتحديد مستوى مشاركة الطلاب في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

الصفحة	الموضوعات
23	أنشطة التدريب الميداني (إنشاء محتوى تعليمي رقمي).
23	أنشطة التدريب الميداني (إدارة نظام التعلم الإلكتروني)
23	أنشطة التدريب الميداني (تنظيم ورش عمل تقنية)
23	أنشطة التدريب الميداني (تطوير موارد التعلم المفتوحة): (OER)
24	أنشطة التدريب الميداني (إدخال تقنية الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR)
24	أنشطة التدريب الميداني (تطوير مساعد تعليمي ذكي (Chatbot)
25	أنشطة التدريب الميداني (إنتاج محتوى تعليمي مخصص)
25	أنشطة التدريب الميداني (تنظيم ورش عمل حول الذكاء الاصطناعي)
25	أنشطة التدريب الميداني (دمج الواقع المعزز والذكاء الاصطناعي)
25	أنشطة التدريب الميداني (تطوير حلول لإدارة المدرسة باستخدام AI)
41-26	نماذج من طرق تقييم الطلاب في التدريب الميداني.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

خطة التدريب الميداني لطلاب المستوى الثالث قسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الآلي

الميزانية التقديرية/ الجنبة	مسئول المتابعة		مسئول التنفيذ		مؤشرات الاداء	الأنشطة	الهدف
	الفترة الزمنية	المسئول	الفترة الزمنية	المسئول			
-تقدر تقريباً بمبلغ ٣٦٠٠٠ ج فقط ستة وثلاثون ألف جنيهها لا غير للساده أعضاء هيئة التدريس من هيئة المكتب والمشرف الداخلي.	-الفصل الدراسي الأول يتم التدريب من أول أكتوبر حتى	-عميد الكلية. -وكيل الأول يتم	-الفصل الدراسي الأول يتم	- الطالب -المشرف التربوى الداخلى	-ارتفاع مستوى تقييم تَعْم الطلاب بالتدريب الميدانى، وذلك من خلال تقييم المشـرف (الداخلى، الخارجى، الكلية لجان تقييم امتحان التدريب من الميدانى من التربية والتعليم. مدير التدريس -مدرسة. رئيس -مكتب	١- توزيع الطلاب المقيدىن بالمستوى الثالث والرابع حسب رغباتهم على مدارس التربية والتعليم المعتمدة من الجودة أولاً. ٢- مخاطبة الجهات المعنية بالتربية والتعلم لاعلامهم بعدد المجموعات وأسماء المدارس التي يتم تدريب الطلاب بها، وذلك لموافاة الكلية بأسماء الموجهين المرشحين للإشراف على المجموعات. ٣- توزيع المشرف التربوى الداخلى من الكلية للإشراف على المجموعات وذلك حسب رغباتهم وبمعرفة رئيس القسم. ٤- الإعلان عن خطة التدريب الميدانى ورقياً وإلكترونياً للطلاب، وذلك لمعرفة الطلاب مدرسته التدريس -مدير التدريس -مدرسة. رئيس -مكتب	١-تدريب الطلاب داخل المدارس على جميع الفاعليات والأنشطة التعليمية داخل المدرسة، ووضع منظومة معايير أداء الطالب المعلم من خلال ترسيخ الإيمان بدور المعايير فى تطوير التعليم والمؤسسة التعليمية. ٢- تصير الطالب المتدرب بأن الرسالة التربوية لها قسميتها لكونها هى المسؤولة عن تشكيل عقل الأمة ومعتقداتها ومنهج تفكيرها. ٣- تصير الطالب المتدرب ب (ماذا نريد من المعلم، وأن يعلم كيف يعمل من أجل تكوين الفهم الملائم لدى طلابه بما يمكنهم من توسيع رؤيتهم. ٤- يفهم يعنى كيف يرى ويفكر ويحلل. ٥- اكتساب خبرات مهنية ياتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام
-مبلغ حوالى ١٣٠٠٠ ج فقط ثلاث عشر ألف جنيهها لا غير للسادة الإداريين بالمكتب. -مبلغ ١٩٠٠٠ ج فقط مائة وتسعون ألف جنيهها لا غير للسادة مديرى المدارس من التربية والتعليم.	-الفصل الدراسي الأول يتم التدريب من بداية وحتى الاسبوع الاول من مايو	-وكيل الكلية للدراسات العليا. -رئيس القسم العمى. -مكتب التدريس الميدانى من	-منصف ديسمبر -الفصل الدراسي الثانى يتم	-المشرف التربوى الخارجى من التدريس من الميدانى من التربية والتعليم. مدير التدريس -مدرسة. رئيس -مكتب	١- ارتفاع مستوى تقييم تَعْم الطلاب بالتدريب الميدانى، وذلك من خلال تقييم المشـرف (الداخلى، الخارجى، الكلية لجان تقييم امتحان التدريب من الميدانى من التربية والتعليم. مدير التدريس -مدرسة. رئيس -مكتب	١- توزيع الطلاب المقيدىن بالمستوى الثالث والرابع حسب رغباتهم على مدارس التربية والتعليم المعتمدة من الجودة أولاً. ٢- مخاطبة الجهات المعنية بالتربية والتعلم لاعلامهم بعدد المجموعات وأسماء المدارس التي يتم تدريب الطلاب بها، وذلك لموافاة الكلية بأسماء الموجهين المرشحين للإشراف على المجموعات. ٣- توزيع المشرف التربوى الداخلى من الكلية للإشراف على المجموعات وذلك حسب رغباتهم وبمعرفة رئيس القسم. ٤- الإعلان عن خطة التدريب الميدانى ورقياً وإلكترونياً للطلاب، وذلك لمعرفة الطلاب مدرسته التدريس -مدير التدريس -مدرسة. رئيس -مكتب	١-تدريب الطلاب داخل المدارس على جميع الفاعليات والأنشطة التعليمية داخل المدرسة، ووضع منظومة معايير أداء الطالب المعلم من خلال ترسيخ الإيمان بدور المعايير فى تطوير التعليم والمؤسسة التعليمية. ٢- تصير الطالب المتدرب بأن الرسالة التربوية لها قسميتها لكونها هى المسؤولة عن تشكيل عقل الأمة ومعتقداتها ومنهج تفكيرها. ٣- تصير الطالب المتدرب ب (ماذا نريد من المعلم، وأن يعلم كيف يعمل من أجل تكوين الفهم الملائم لدى طلابه بما يمكنهم من توسيع رؤيتهم. ٤- يفهم يعنى كيف يرى ويفكر ويحلل. ٥- اكتساب خبرات مهنية ياتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

٢٠٢٤ يتم التدريب يوم واحد أسبوعياً. يتم التدريب لمدة أسبوع كامل مع نهاية كل فصل دراسي للتدريب الميداني الممتل.	السادة الإداريين.	٢٠٢٤ يتم التدريب يوم واحد أسبوعياً. يتم التدريب لمدة أسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.	تقييم اختبار التدريب الميداني من أعضاء هيئة التدريس بالقسم	بالمدرسة طبقاً للإطار الزمني المحدد -ارتفاع مستوى جودة الوسائل التعليمية المنتجة وإستخدام التطبيقات والبـرامج التكنولوجية في شرح الدروس. -ارتفاع مستوى رضا الطالب المتدرب على التدريب الميداني.	والإداريين المسؤولين بمكتب التدريب الميداني) وذلك لتحديد البرنامج الزمني للتدريب الميداني والمدارس التي سيتم بها بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم. ٦- تفعيل خطة التربية العملية من خلال تفعيل نظام الإشراف وإستمارات المتابعة المستمرة من قبل مكتب التدريب الميداني والتأكد من مشاركة الطلاب وتعاونهم مع المدارس ومشاركتهم في الأنشطة الطلابية. -تحضير الطلاب للدروس المكلفين بتدريسها داخل الصفوف، والقيام بالتدريس الفعلي. ٧- يعد الطالب نفسه تقريراً وافياً عن الفترة التي قضاها في التدريب الميداني، موضحاً به المهارات التي اكتسبها والمشكلات التي صادفها وإقتراحاته لحلها، وكيفية مواجهتها وإقتراحاته لتحسين عملية التدريب الميداني. ٨- يضع كل من المشرف الداخلي والمشرف الفني الخارجي ومدير المدرسة درجة وتقرير عن كل طالب في نهاية العام. ٩- يشكل رؤساء الأقسام لجان لتقييم ومناقشة التقارير ووضع الدرجة الكلية النهائية التي يستحقها الطالب في التدريب الميداني، على أن تتوازن درجة الطالب مع درجاته أثناء البرنامج التدريبي بالمدرسة.	المعلم وأدواره داخل الصف وخارجه. ٦-توظيف المعارف وتعزيز وتطوير مهارات الطلاب في التخصص. ٧-نقل الخبرات التربوية للطلاب المتدرب بسهولة ويسر من خلال الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها. ٨-بناء علاقات تواصل مع الأسرة المدرسية والمجتمع. ٩-تخريج معلم المستقبل ويكون لديه معتقدات إيجابية نحو مهنته ودورها ودوره في تغير الحياة إلى الأفضل لكي يصبح معلم متميز قادر على تنمية المجتمع والمنافسة في سوق العمل.
---	----------------------	--	--	---	--	--

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

الخطة التنفيذية للتدريب الميداني للطالب/ المعلم (النوعي)

(أ) المستوى الثالث (الفرقة الثالثة) الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
الكلية	مكتب التدريب الميداني	تسكين الطلاب في مدارس التدريب الميداني مع إمكانية التحويل بين المدارس وفقاً لرغبات الطلاب.	-	الأول
الكلية	مكتب التدريب الميداني	<p>محاضرة تعريفية نقاشية (1): عرض لمواصفات خريج كلية التربية النوعية في مجال التخصص، مفهوم التدريب الميداني، وأهدافه وأهميته، مهام وأدوار العناصر المشاركة في تنفيذ التدريب الميداني، إرشادات مهمة للطالب/ المعلم النوعي، مراجعة عامة حول مفهوم المنهج الدراسي ومكوناته:</p> <p>➕ مواصفات خريج قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ خريج عالي المعرفة والمهارة والمهنية في تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي. ▪ قادر علي التواصل مع قطاعات المجتمع وتحقيق التنمية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ▪ تحقيق كفاءة وإنتاجية في "القطاع الأكاديمي - ▪ القطاع الإداري - القطاع الفني "ووصوله للأداء الأمثل 		الثاني

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإرتقاء بمنظومة البحث العلمي ودفعها إلى تحقيق الإرتقاء والتميز والمشاركة الفاعلة في مفردات الجامعة البحثية . ▪ مصمم وسائل تعليمية رقمية . ▪ أخصائى مصادر مراكز التعليم . ▪ مبرمج ومطور برامج. ▪ مسؤول في الحكومة الالكترونية . ▪ تطوير البرامج والمقررات التعليمية داخل المنظومة التعليمية. ▪ متقنا للمهارات التكنولوجية المتخصصة لرفع كفاءة المؤسسات التعليمية. ▪ قادرا علي التعلم الذاتى ومتحفز للتعلم المستمر . ▪ ملما بأساسيات البحث العلمى وملتزمًا بأخلاقياته. ▪ محترما لآخلاقيات المهنة والجوانب القانونية. ▪ قادرا علي التفكير التحليلى وملما بمهارات حل المشكلات. ▪ ملتزمًا بمعايير الجودة . ▪ قادرا علي العمل فى فريق بنجاح. ▪ مجالات العمل: ▪ العمل في وزارة التربية والتعليم لتحسين واستخدام تكنولوجيا التعليم في ضوء العملية التعليمية بالمدارس. ▪ العمل بشركات ومؤسسات إنتاج برامج الكمبيوتر والإنترنت. ▪ العمل بشركات ومؤسسات الإنتاج الإعلامي (المرئية والمسموعة والمقروءة). ▪ مهام وواجبات الطالب / المعلم ▪ يتيح التدريب الميداني الكثير من المواقف للطالب المعلم، مما يساعده على فهم الحياة المدرسية 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>بجميع جوانبها، ولكي تتم هذه الفترة بنجاح البد للطلاب / المعلم أن يعي المسؤوليات والمهام المنوطة به تجاه التدريب الميداني، ومن ذلك :قًا كأمال من حيث الت ازم آداب المهنة وأخالقها في</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تطبيق فلسفة الجامعة و المحافظة على حسن المظهر، ولطف السلوك؛ حتى يظل قدوة لطلابه، ومصدر الاحترامهم وتقديرهم. ▪ الإلتزام الكامل باليوم الدراسي منذ بدايته وحتى موعد الانصراف فى المدرسة . ▪ فى حالة حدوث أى طارئ أو ضرورة تلزم التأخر أو الغياب يجب إبلاغ مدير يا، وكذلك المشرف الأكاديمي، والمشرف التربوي . ▪ الإلتزام بالعمل اليومي حسب الخطة المدونة فى محتويات برنامج التربية الميدانية . ▪ التعاون مع طالب مدرسة التطبيق على أسس من الحث ارم والجدية، والبتعاد عن التعالي، أو التبسط الزائد معهم . ▪ تطبيق ما تعلمه الطالب/المعلم فى كلية التربية من معارف ومهارات، والاستفادة قدر الإمكان من الأجهزة التعليمية والوسائل المدرسية، والمساهمة فى تطويرها . ▪ الإهتمام بدفتر التحضير سواء للتحضير الدروس أو كتابة سيناريو لعمل أنشطة ووسائل تعليمية أو خطة ▪ التعاون مع مدير مدرسة التطبيق والمعلم المتعاون وأعضاء الهيئة التدريسية، مع بذل الجهد للاستفادة من خبراتهم 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>▪ التصرف المرن للطلاب / المعلم والذي يساعده على التأقلم مع البيئة المدرسية التي يعمل فيها</p> <p>▪ المشاركة في عملية المشاهدة والتعرف على مدرسة التطبيق والمنهج ابتداء من الأسبوع الثاني لتولي المسؤولية الكاملة عن التربية الميدانية.</p> <p>🚩 مفهوم التدريب الميداني، وأهدافه وأهميته:</p> <p>التدريب الميداني هو مجموعة من المهارات والخبرات التي يتم تقديمها للطلاب ضمن إطار مؤسسي أو ضمن أحد مجالات الممارسة، وذلك بهدف مساعدة الطالب على اكتساب المعارف المختلفة، والخبرات الميدانية، والمهارات الفنية، بالإضافة إلى تعديل السمات، والسلوكيات الشخصية لديه، بحيث يساهم ذلك بشكل كبير في النمو المهني للطلاب المعلم</p> <p>🚩 أهمية وأهداف التدريب الميداني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ للتدريب الميداني أهمية كبيرة في دعم المتدربين، بناءً على النقاط التالية: ▪ يساهم في تطوير مهارات الأفراد المشاركين في التدريب، من خلال اكتسابهم للمفاهيم التدريبية. ▪ يساعد على دعم الجانب العملي في المواد الدراسية. يزود المتدربين بخبرات عملية، حول المجال الذي يدرسون، أو يعملون به. ▪ يعزز من التعاون بين الأفراد المشاركين في التدريب الميداني. يعمل على تغيير الروتين المتبع، في إعطاء المحاضرات الدراسية. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>🚩 أهداف التدريب الميداني من الأهداف التي يحققها التدريب الميداني: اكتساب معارف، ومهارات جديدة. تحقيق الفهم المناسب للمادة الدراسية، مثل: توضيح الأفكار المتعلقة بالدرس. القدرة على تطبيق الأمثلة المتواجدة في المادة الدراسية تطبيقاً عملياً. توجيه المتدرب توجيهاً سليماً، ومتابعته من قبل المشرف على التدريب الميداني، أو من ينوب عنه. تعريف المتدربين على القيم المهنية، الخاصة بالنشاط الذي يتدربون عليه. المساعدة على توضيح نقاط القوة، والضعف عند كل متدرب. تمكين المتدرب من اختبار مهاراته الشخصية، حتى يحدد مدى تقدمه في التدريب الميداني. أساليب التدريب الميداني يستخدم التدريب الميداني، مجموعة من الأساليب التدريبية، التي تساهم في تحقيق أهداف التدريب، ومنها: المحاضرات هي الجانب النظري الذي يعتمد عليه التدريب الميداني، وفي العادة يرتبط مفهوم المحاضرات، بالتعليم الجامعي، كوسيلة لشرح المادة الدراسية المقررة، ولإجتماع المشرف على التدريب، مع الطلاب، من أجل متابعة سير التدريب الميداني، والوقوف عند أهم النتائج التي تم الوصول إليها، وللإجابة على أسئلة، واستفسارات الطلاب.</p> <p>🚩 مراحل تقييم التدريب الميداني: تقديم استراتيجية شاملة لفعالية التدريب الميداني:</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>✚ قياس استجابة المشاركين للتدريب الميداني</p> <p>✚ كيفية استجابة المشاركين للتدريب الميداني،</p> <p>✚ استطلاع قصير أو نماذج التعليقات وقياس ردود أفعالهم على التدريب.</p> <p>✚ التعلم في المرحلة الثانية، الفكرة هي فهم ما تعلمه المشاركون من التدريب،</p> <p>✚ تُستخدم الاختبارات العملية أو الاختبارات القصيرة قبل التدريب وبعده لتقييم ذلك.</p> <p>✚ تحديد مستوى السلوك هذه هي المرحلة التي تحدث بعد فترة من التدريب</p> <p>✚ تقييم ما إذا كان المشاركون قد وضعوا بالفعل ما تعلموه موضع التنفيذ في أدوارهم .</p> <p>✚ إكمال التقييمات الذاتية أو عن طريق مطالبة مشرفهم بتقييمها رسمياً.</p> <p>✚ رصد ما يحتاج الطالب المعلم إلى تقييم ما إذا كان التدريب يلبي توقعات عائد التوقعات.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		 <p>التنسيق والتعاون مع مساعد المشرف الأكاديمي لتحديد الخطة التدريبية للطالب بما يتوافق مع أهداف التدريب الميداني وإمكانياته. المتابعة للطلاب ومناقشته في خطوات التدريب بشكل مستمر طوال فترة التدريب الميداني.</p> <p>أساليب التقويم في التدريب الميداني:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- المتابعة والإشراف. 2- الملاحظة. 3- تقويم التكاليف والأنشطة الفردية والجماعية <p>معايير تقويم طلاب التدريب الميداني:</p> <p>المهارات المهنية العامة: ويمكن تقويم الطلاب باعتبار هذا المعيار على النحو الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 -مدى مقدرة المعلم على التخطيط الفعال لكيفية أداء الأعمال والوصول إلى الإجراءات المناسبة لإتمام المسؤوليات بكفاءة تامة. 2-تمتع الطالب بالاستقلالية التامة، ومقدرته على تحمل المسؤولية 3 -وعي الطالب المعلم، وإدراكه لهويته المهنية. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>المهارات المهنية المُتخصِّصة: ويتمّ تقويم الطّلاب على أساس هذا المعيار على النحو الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مقدرة الطالب على بناء مبادئ، وقيم، وأخلاقيات المهنة، والسّعي للعمل ضمن إطارها. 2. تقديم الخدمات إلى المجتمع المُحيط بالطالب المعلم. 3. امتلاك الطالب المعلم للمهارات الكافية؛ بهدف تحليل المشكلات التي قد يتعرض لها. <p>يقيم الطلاب من خلال عدة معايير:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-الالتزام بالحضور والانصراف. 2-تقبله للتوجيهات والإرشادات. 3-اهتمامه بالمظهر الشخصي. 4-علاقته بزملائه، والعمل بروح الفريق. 5-الحضور والمشاركة الفعالة. 6-قدرته على عرض أفكاره بسلاسة ووضوح. 7-امتلاكه لروح المبادرة <p>آلية الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب عن الخبرة الميدانية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-الاجابة على الاستبيانات الخاصة بالتدريب الميداني الموضوعه على موقع القسم. 2-قيام وحدة الاحصاء والمعلومات بتحليل بيانات الاستبيان وعرضها على القسم. 		
الكلية	منسق التدريب الميداني بالقسم	محاضرة تعريفية نقاشية(2): مراحل تنفيذ التدريب الميداني* (مهارات التدريس القبليه، مهارات التخطيط للتدريس"البداية"،		الثالث

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
	العلمي أو عضو خبير في هذا المجال يرشحه رئيس القسم	<p>مهارات تنفيذ التدريس " العرض"، مهارات تقويم التدريس "الختام".</p> <p>مهارات التدريس الأساسية المطلوبة من الطالب / المعلم</p> <p>إن البعد الرئيس في تقييم الطالب/ المعلم في التربية الميدانية هو تقييم أداء الطالب المعلم في التدريس، بما يشمل من مهارات تخطيط الدرس، وتنفيذه وتقييمه ، مما يعني أن نجاح الطالب/ المعلم في تجربة التربية الميدانية يعني إلمامه وتمكنه من مهارات التدريس الأساسية التالية: وسنعرض لمهارات التدريس الأساسية التي يتعين علي الطالب/ المعلم تجويد أدائها التدريسي وذلك على النحو التالي: أولاً: التمكن من مهارات التدريس القبلية :</p> <p>- التمكن من المادة العلمية- التعرف على خصائص المتعلمين ومستواهم الدراسي قبل التدريس لهم- التمكن من مهارة تحليل المحتوى .ثانياً: تمكنه من تخطيط التدريس :والتخطيط للتدريس مهارة أساسية للمعلم، وهي عملية تهيئة لعملية التدريس داخل الفصل الدراسي:</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>مهارات التخطيط للتدريس: Planning Skill مهارة التخطيط للتدريس (مهارة تحديد خبرات المتعلمين السابقة ومستوي نموهم العقلي- تحليل المحتوى-صياغة الأهداف...) مهارة التخطيط للتدريس :- التخطيط بصفة عامة أسلوب علمي يتم بمقتضاه اتخاذ التدابير العملية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية والتخطيط يعد من أهم العمليات وأقواها في عملية التدريس ، والذي يقوم به المعلم قبل مواجهة تلاميذه في الفصل ، ويشير التخطيط إلى ذلك الجانب من التدريس الذي يقوم فيه المعلم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس ، سواء كان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم . وترجع أهمية التخطيط للتدريس إلى أن هذا التخطيط المسبق ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوك المعلم في الفصل أو أمام تلاميذه . أهمية التخطيط للتدريس في النقاط التالية :- 1 - يشعر المعلم كما يشعر غيره من العاملين في المهنة الأخرى أن التدريس عملية لها متخصصوها ويلغي الفكرة التي سادت عن التدريس زمن طويل بأن التدريس " مهنة لا مهنة لها " 2 - يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم ويحول عمل المعلم إلى نسق من الخطوات المنظمة المترابطة ، المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية . 3 - يجذب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المخرجة ، التي ترجع إلى الدخول في التدريس اليومي دون وضع تطور واضح . 4 - يؤدي ذلك إلى نمو خبرات المعلم العملية والمهنية بصفة دورية ومستقرة ، وذلك لمروره بخبرات متنوعة في أثناء القيام بتخطيط الدروس . 5 - يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم ، إذ يساعد على تحديد دقيق لخبرات التلاميذ السابقة و أهداف التعليم الحالية . 6 - يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج المدرسي ؛ سواء ما يتعلق بالأهداف أو المحتوى أو طرق التدريس ، أو أساليب التقويم ، ومن ثم يمكنه من العمل على تلافيها ، ويساعده على تحسين المنهج بنفسه أو عن طريق تقديم المقترحات الخاصة بذلك للسلطات المعنية . 7 - يتيح التخطيط للمعلم فرصة الاستزادة من المادة والتثبيت منها وتحري وجوه الصواب فيها عن طرق رجوعه إلى المصادر المختلفة .</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>8 - يساعد المعلم على التمكن من المادة ، وتحديد مقدار المادة الذي يناسب الزمن المخصص.</p> <p>9 - يساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيب مادته وإجادة تنظيمها بأسلوب ملائم .</p> <p>1- يكشف التخطيط للمعلم ما يحتاج إليه من وسائل تعليمية تثير تشوق التلاميذ إليها ، وتوضح محتوى الدرس وتشجع على المشاركة الإيجابية فيه .</p> <p>11- يعد التخطيط سجلاً لأنشطة التعليم سواء أكان ذلك من جانب المعلم ، أم التلاميذ ، وهذا السجل يفيد المعلم إذ يمكن الرجوع إليه إذا نسي شيئاً في أثناء سير الدرس ، كما يمكن أن يذكره فيما بعد بالنقاط التي تمت تغطيتها أو دراستها في الموضوع .</p> <p>12- يعد التخطيط وسيلة يستعين بها الموجه الفني أو مشرف التربية العملية في متابعة الدرس وتقويمه .</p> <p>13- ييسر التخطيط على المعلم عملية المراجعة والتعديل إذا وجد ضرورة لذلك . التخطيط الجيد للتدريس يساعد المعلم على اختيار أفضل الأساليب واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم التي تلائم مستويات تلاميذه ، ويساعده في مراعاة الزمن ، ويولد الثقة في نفس المعلم ، ويحقق الترابط بين عناصر الخطة من أهداف وأسابيل وأنشطة ووسائل وتقويم . ويختلف التخطيط للتدريس باختلاف الفترة الزمنية التي يتم فيها تنفيذ الخطة ، فهناك تخطيط على مستوى حصة دراسية ، وتخطيط لشهر دراسي أو سنة دراسية ، ويمكن القول أن هناك مستويين من التخطيط هما :</p> <p>-</p> <p>1- الإلمام بالمادة العلمية : وهذا يسهل عليه تحديد الأهداف واختيار الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيقها .</p> <p>2- إلمام المعلم بالأهداف التربوية وبأهداف تعليم مادته بشكل خاص .</p> <p>3- إلمام المعلم بالخصائص السيكولوجية للتلاميذ الذين يتعامل معهم ، وهذا يعني معرفة قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم وميولهم .</p> <p>4- إلمام المعلم باستراتيجيات التدريس المختلفة ، وذلك لاختيار الاستراتيجية المناسبة لكل هدف دراسي ، بحيث تتناسب مع كل من المادة والهدف ومستوى التلاميذ والمرحلة التعليمية .</p> <p>5- معرفة المعلم بأساليب ووسائل التقويم وذلك لاختيار المناسب منها للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة .</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>6- مراعاة الزمن المتاح للحصة الدراسية .</p> <p>7- مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة في المدرسة والبيئة .</p> <p>8- مرونة الخطة الدراسية وذلك لأنه يصعب على المعلم التنبؤ بكل المواقف الطارئة ، فعلى المعلم أن يسير وفق الخطة التي رسمها ، وأن يعدل في خطته حسب المواقف الطارئة .</p> <p>9- أن يخطط المعلم لوحدة دراسية كاملة ليس حصة دراسية واحدة ، وذلك كي يعرف المعلم ما درسه الطلاب وما سوف يدرسونه ، وهذا يساعد على إعطاء خبرات متكاملة لهم ، كما يساعد المعلم على الإلمام بجميع جوانب الموضوع .</p> <p>وبالإضافة إلى تلك القواعد ، يجب على المعلم أن يراعي الوضوح والدقة العلمية واللغوية في الخطة الدراسية ، وأن تكون الخطة مكتوبة ، وتتضمن العناصر والمكونات التالية :-</p> <p>أولاً : مكونات الدرس وتشتمل على :-</p> <p>1- عنوان الدرس أو الموضوع المراد تدريسه .</p> <p>2- يوم وتاريخ بدء ونهاية تنفيذ الخطة .</p> <p>3- المواعيد التي يتم فيها التنفيذ من وقت اليوم الدراسي (الحصص) .</p> <p>4- الصف الذي يتم فيه تنفيذ الخطة .</p> <p>ثانياً : المكونات الفنية وتشتمل على :-</p> <p>1- الأهداف التعليمية أو السلوكية للتدريس .</p> <p>2- محتوى التدريس والذي يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة .</p> <p>3- الوسائل التعليمية المناسبة للتدريس .</p> <p>4- إجراءات التدريس (استراتيجيات التدريس) المناسبة للتلاميذ والتي تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة .</p> <p>5- أساليب ووسائل التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة .</p> <p>6- الواجبات المنزلية .</p> <p>ولا يوجد شكل محدد لصور إعداد أو تخطيط الدرس ولكن تختلف صور تخطيط الدرس باختلاف الطريقة التي يستخدمها المعلم ؛ فخطة درس تقوم على المناقشة تختلف كثيراً عن خطة درس تقوم على طريقة حل المشكلات أو الطريقة الاستنباطية . وفيما يلي نستعرض صورتين لتخطيط الدرس هما :-</p> <p>1- التخطيط الطولي للدرس :-</p>		

التاريخ

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>الوحدة الفصل الدرس</p> <p>عنوان الدرس * أهداف الدرس :-</p> <p>* الوسائل التعليمية أو المواد والأدوات التعليمية :-</p> <p>* الطرق والأنشطة التعليمية :-</p> <p>* إجراءات التدريس (خطوات السير في الدرس) :- أ- التمهيد :-</p> <p>التاريخ الوحدة الفصل الدرس</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>ب- محتوى العرض:-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ج- الملخص السبوري :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>* التقويم :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>* الواجب المنزلي :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2- التخطيط العرضي للدرس :- يأخذ التخطيط العرضي للدرس الشكل التالي :</p> <p>1- التاريخ 2- الفصل 2- الحصاة 4- عنوان الدرس</p> <p>أهداف الدرس الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة إجراءات الدرس التقويم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>فالمعلم الذي سيقوم بالتدريس لطلاب الصف الرابع الابتدائي موضوع " ضرب الكسور العشرية " مثلا لا بد أن يعرف أن طلابه في هذا الصف قد سبق لهم دراسة مفهوم الضرب ومفهوم الكسر العشري ولذا فإن بإمكانهم ضرب أعداد صحيحة بسيطة كما أن بإمكانهم تمييز الكسر العشري من بين مجموعة من الأرقام أو الرموز الرياضية.</p> <p>ولذا فإن أول المهارات التي ينبغي على المعلم امتلاكها والتدريب عليها: مهارة تحديد الخبرات السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس لدي الطلاب، إذ أن هذا التحديد ضرورة لصياغة الأهداف ولتصميم استراتيجية التدريس ولكي تنمي هذه المهارات لديك يمكنك اختيار أحد دروس المقررات الدراسية المتوافرة لديك ثم تحديد الخبرات إلى معلومات ومهارات وكرر هذا العمل في دروس أخرى حتى تشعر بالرضا عن نتائج عملك.</p> <p>وبعد أن تتحقق من اكتسابك هذه المهارة المهمة عليك العمل على اكتساب مهارة أخرى وثيقة الصلة بها ألا وهي تحديد مستوى النمو العقلي للطلاب ومعرفة خصائص نمو المرحلة بما فيها من نمو عقلي حسي حركي لغوي... الخ ولعلك تذكر من قراءاتك السابقة أن الطفل في المرحلة الابتدائية يفكر حسيا، أي يعتمد على استخدام الحواس في إدراك خصائص الأشياء وان قدرته على التجربة والتصور أو التخيل تبدأ في السنة الثانية عشرة تقريبا أي في المرحلة المتوسطة وربما تأخر ذلك إلى بداية المرحلة الثانوية.</p> <p>وقد لا ينطبق ذلك على كل الصفوف في كل المدارس نتيجة قيام المدرسة بتخصيص صف خاص للطلاب المتفوقين أو للطلاب بطيئي التعليم.</p> <p>لذا ننصحك بالتعرف على نوعية طلاب الصف الذي ستقوم بالتدريس فيه، إذ أن ذلك سيفيدك في صياغة أهدافك، كما انه سيفيدك في تصميم استراتيجية التدريس المناسبة.</p> <p>وتشير الدراسات إلى وجود عدد من الوسائل التي يمكن من خلالها التعرف على مستوى النمو العقلي للطلاب، لعل من أبرز تلك الوسائل ما يلي:</p> <p>(1) الاستفسار من إدارة المدرسة عن نظام توزيع الطلاب في الصفوف.</p> <p>(2) جمع بيانات من المعلمين الذين قاموا بتدريس الطلاب في السنوات السابقة بشرط أن تكون هذه البيانات من أكثر من مصدر (معلم).</p> <p>(3) استخدام اختبارات لقياس القدرة العقلية العامة (الذكاء).</p> <p>ولعلك تتساءل، ما فائدة الحرص على التعرف على مستوى النمو العقلي للطلاب؟</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>ويمكن أن تجيب عن هذا السؤال بنفسك إذا قمت باختيار أحد الدروس المنظمة في مقرر من المقررات المدرسية، ثم حاولت كتابة هدفين لهذا الدرس واضعا في اعتبارك أن طلابك من فئة مرتفعي الذكاء، ثم أعدت كتابة الهدفين واضعا في اعتبارك أن طلابك من المتوسطين أو العاديين (ليس من المهم التقيد بشكل معين لصياغة الأهداف إذ سنتعرض لصياغة الأهداف في موضع لاحق من هذا الفصل) .</p> <p>(عواطف حسان عبد المجيد: 2:6)</p> <p>ثانيا: تحليل المحتوى Lesson Content Analysis</p> <p>الأهداف</p> <p>يتوقع منك بعد إنهاء هذه الفعالية ان:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحلل محتوى درس في أحد المباحث التي تدرسها. 2. تحديد المفاهيم الرئيسية في الدرس. <p>تمهيد:</p> <p>إن عملية التعليم تبدأ أولا من بتحديد الأهداف التعليمية التي يراد أن تتحقق بعد إجراءات التعليم، وبعد سلسلة من الإجراءات والمواقف التعليمية والأنشطة، التي يتم من خلالها تقديم الخبرات التعليمية للطلاب، هذا فعلمية التعليم هي عملية مدروسة يتم التخطيط لها من خلال توظيف جميع الإمكانيات المتاحة للمعلم والطلاب، من أجل الوصول إلى تعلم نشط وذو معنى، وستتطرق في هذه الفعالية إلى تحليل وحدة دراسية والتخطيط لها وصولاً لذلك.</p> <p>3- أهمية تحليل المحتوى في التعليم</p> <p>إن عملية التحليل تبدأ بتحديد الأهداف العامة للوحدة الدراسية التي يراد تعليمها، مروراً بتحديد المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تشملها الوحدة، ووصولاً لتحديد النتائج التعليمية التعليمية، وتتم عملية التحليل بإجراءات رئيسية وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد وحدة التحليل: أي تحديد الوحدة التي يتم تحليلها، هل هي الكلمات؟ أم الجمل أم الفصول أم الكتاب بأكمله؟ فيكون تحليل الفصل الدراسي لغرض التخطيط الفصلي، وتحليل الوحدة الدراسية بهدف التخطيط الشهري أو متوسط الأجل، والتحليل للدرس بهدف إعداد خطة درس يومية. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>2. تحديد فنة التحليل: ويقصد بها المكونات الرئيسة التي سيتم تصنيف المحتوى بموجبها، وهناك نماذج لتحديد هذه الفئات، مثل تصنيف بلوم لمجالات التعليم، وجميع فئات التحليل ترتبط بالمحتوى بشكل، وثيق وهناك نماذج أخرى مثل التحليل في المواد التخصصية لتعليم اللغات، أو للعلوم أو للرياضيات حسب موضوع المادة.</p> <p>3. اختيار عينة التحليل: وتكون كل الكتاب المدرسي عند إعداد الخطة السنوية أو الفصلية، والدرس عند إعداد الخطة اليومية.</p> <p>4. ضبط ثبات التحليل: ويعني أن يتصف بالثبات عند إعادة التحليل مرة أخرى، أو عند اختلاف المحللين، ويمكن للمعلم مقارنة تحليله مع تحليل زملائه ليتأكد من ثبات التحليل.</p> <p>5. التأكد من صدق التحليل: يكون بمدى ملاءمة أسلوب التحليل وفنائه مع مضمون المحتوى.</p> <p>وينبغي على الطالب/المعلم عند الشرح :</p> <p>استخدام لغة سليمة وواضحة ومناسبة لمستوى المتعلمين ✓. عرض الدرس بسرعة تناسب مستوى المتعلمين ✓. شرح الدرس بأسلوب منطقي ومترابط ومتسلسل ✓. تشجيع المتعلمين على المشاركة والفعالية في الموقف التدريسي . ✓الحرص على ربط المادة الدراسية بحياة المتعلمين واهتماماتهم، وإبراز الجوانب التطبيقية للدرس ✓. تنوع الأنشطة التعليمية ووسائل الشرح ✓. تغطية العناصر الرئيسة للدرس ✓. التأكد من فهم المتعلمين لكل عنصر من عناصر الدرس ✓. توزع زمن المحاضرة على عناصر الموضوع والأنشطة المختلفة بصورة مناسبة.</p> <p>مكونات المنهج الدراسي: (الأهداف التعليمية وأهميتها ومعايير صياغتها، المحتوى الدراسي وتحليله، طرق واستراتيجيات التدريس: تصنيفاتها ومعايير اختيارها).</p> <p>شروط صياغة الأهداف التعليمية التي يجب مراعاتها - أن يكون الهدف واضحا ومحددا.</p> <p>- أن يكون قابل للقياس والملاحظة - ..</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>أن يكون إجرائيا يصف السلوك المتوقع من المتعلم</p> <p>- أن يناسب الهدف مستوى المتعلمين.</p> <p>- أن تكون الأهداف شاملة للمعلومات والاتجاهات والقيم الإيجابية - ألا يحتوي على ناتجين تعليميين معا) ، (مكونات الهدف الصحيح : أن + فعل سلوكي + المتعلم + ناتج التعلم + مستوى الأداء + شرط الأداء .ويجب أن يلم الطالب/المعلم بجميع جوانب ومستويات التعلم وكيفية صياغة الأهداف والمهارات المكتسبة بكل منها.</p> <p>مهارة تحديد المحتوى: عند تحديد الطالب/المعلم للمحتوى وتنظيمه يجب عليه أن يراعي > :</p> <p>الرجوع في تحديد المحتوى للمصادر والمراجع المتعددة والحديثة إلث اراء المحتوى.</p> <p>> مراعاة مناسبة المحتوى لمستوى المتعلمين وخصائصهم وميولهم وحاجاتهم > .وظيفية المحتوى، وذلك بارتباط المحتوى بواقع المتعلمين وبيئتهم > .مراعاة صحة المحتوى ودقته وحدائته > .أن يكون مناسباً للوقت المخصص</p> <p>مهارة اختيار استراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم:تنوع استراتيجيات التدريس وتعدد، مما يلقي عبئا أكبر على الطالب / المعلم في اختيار طريقة التدريس المناسبة، ومن أسس اختيار طريقة التدريس الناجحة الأهداف التدريسية</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>ومستوياتها > خصائص المتعلمين > .الوسائل والمكانات التعليمية المتاحة > .مدى توفر مصادر التعلم . ويجب أن يتوفر في الطريقة المختارة معايير الطريقة الجيدة، وهي أن ✓ :تثير دافعية التلميذ وتفجر طاقاتهم . تراعي حرية المتعلم .تراعي الفروق الفردية ✓ . تنمي مهارات التفكير ✓ .تنمي العمل الجماعي ✓ .تكسب الثقة بالنفس ✓ .تتصف بالوظيفية ✓ .تتضمن أساليب متنوعة</p>		
الكلية	<p>منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو عضو خبير في هذا المجال يرشحه رئيس القسم</p>	<p>محاضرة تعريفية نقاشية (3): مهارات التدريس الفعال: مهارة تهيئة البيئة الصفية، مهارات إدارة اللقاء الأول، مهارة تهيئة الطلاب، مهارة الشرح، مهارات طرح الأسئلة الشفهية وفنونها، مهارات تصميم الأنشطة التعليمية ومعاييرها .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مهارة اختيار الوسائل التعليمية :على الطالب/المعلم أن يختار أنسب الوسائل التعليمية على ضوء المعايير التالية : ✓مناسبتها للمحتوى التعليمي وأهداف ✓ .المكانات المتاحة ✓ .أعداد التلاميذ ومستواهم ✓ .الحدثة والدقة العلمية والتنوع ✓ .سهولة الاستخدام . ▪ مهارة اختيار أساليب التقويم :البد للطالب/المعلم من تحديد الأساليب المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية المخطط لها، وعند اختياره أساليب التقويم البد من التأكد من مناسبتها للأهداف التعليمية ومستوياتها، 		الرابع

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>وخصائص المتعلمين وقدراتهم، مع مراعاة التنوع والتعدد، والشمول والإستمرارية في عملية التقويم؟</p> <p>▪ مهارات تنفيذ التدريس : تتعدد المهارات التدريسية المتعلقة بتنفيذ التدريس، وهي - 1 :مهارة التهيئة للتدريس :هي أول مهارات تنفيذ التدريس، فعلى الطالب/المعلم أن يبتكر ويبحث عن كافة الأساليب والوسائل التي تثير اهتمام المتعلمين، وتزيد دافعيتهم للتعلم، وتجذب انتباههم لما سيتم تعلمه 2 . -مهارة الشرح :إمتلاك الطالب/المعلم لمهارة الشرح أهم ما يجعله متهيئا للنجاح في العملية التدريسية.؟</p> <p>نشاط1: تصميم نشاط تدريبي لدرس تعليمي في مجال التخصص في ضوء معايير تصميم الأنشطة التعليمية ؟</p> <p>نشاط 2:عرض أمثلة ونماذج لتهيئة الطلاب داخل الصف الدراسي (مهارات إدارة اللقاء الأول، مهارة تهيئة الطلاب)</p> <p>نشاط 3- اختيار لوسيلة تعليمية مناسبة لمحتوي درس في مجال التخصص؟</p>		
الكلية	منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو عضو خبير في هذا المجال يرشحه رئيس القسم	<p>محاضرة تعريفية نقاشية (4): تابع مهارات التدريس الفعال: مهارات استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية ومنها العروض العملية في مجال التخصص، مهارات استثارة الدافعية، مهارات التعزيز، مهارات الإستحواذ على الإنتباه، مهارات ضبط النظام داخل الفصل " إدارة الصف". مهارات استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية:</p>		الخامس

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>أولاً: العروض التعليمية في مجال التخصص: استراتيجية العروض العملية هي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة. وكل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في تدريس الحاسب الآلي والتكنولوجيا ويقوم بعرضها على التلاميذ. و(بالنمذجة) لأن المتعلم يلاحظ نماذج لما هو مراد منه تعلمه ويحاول محاكاتها أنواع العروض العملية : والعروض العملية تنقسم إلى ثلاثة أنواع : 1. عروض عملية يقوم بها المعلم وحده 2. عروض عملية يقوم بها طالب أو أكثر 3. عروض عملية يشارك فيها عدد من الطلاب مع المعلم وتختلف العروض العملية عن المناقشة في أنها تتطلب المشاهدة من جانب الطالب الخطوات اللازمة لإنجاح العروض العملية : 1. الإعداد الجيد للعرض. 2. تهيئة الجو الملائم للعرض 3. الأداء الجيد للعرض 4. الزمن المناسب للعرض</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>5. ينبغي إجراء العروض التوضيحية مسبقا قبل عرضها أمام الطلاب</p> <p>6. ينبغي أن تكون العروض "مفاجأة" للطلاب لم يسبق لهم رؤيتها</p> <p>ينبغي أن يكون الغرض من العروض العملية واضحا</p> <p>مزايا العروض العملية :</p> <p>توفر مجال كبير لنقل الخبرات لجميع طلاب الفصل</p> <p>توفر اقتصاد في التكلفة خاصة للأجهزة غالية الثمن</p> <p>تمكن المعلم من تدريس أكبر قدر من المادة الدراسية بطريقة منظمة في وقت أقل</p> <p>تسهم في تحقيق بعض الأهداف مثل تدريس المعلومات بطريقة وظيفية وتنمية التفكير العلمي ومهارات واتجاهات حل المشكلات وتنمية الميول العلمية.</p> <p>حل مشكلة عدم وجود الإمكانيات اللازمة للدراسة العملية في المدارس.</p> <p>مجالات استخدام العروض العملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستخدام كأسلوب لتقديم موضوعات أو دروس جديدة <p>مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ توضيح أفكار وظواهر وعلاقات مثال: 		

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>■ حل بعض المشكلات التي تنشأ أثناء الدرس ويمكن للمعلم أن يوضحها عمليا بمساعدة الطلاب في التوصل للحل .</p> <p>■ التطبيق العملي للنظريات العلمية باستخدام نماذج صناعية</p> <p>■ استخدام العروض العملية كأسلوب للمراجعة بعد الإنتهاء من تدريس موضوع معين أفضل من أسلوب الشرح اللفظي وأكثر فعالية</p> <p>مهارات إستثارة الدافعية:</p> <p>تعد الدافعية شرطا أساسيا لحدوث التعليم الفعال ،وبدونها يكون تعلم موضوعا جديدا منعدما أو بعبارة أخرى غير ذي فائدة ؛حيث يعد وجود دافع لدى الطلاب مطلبا أساسيا لحدوث عملية التعلم .</p> <p>1. الإنجاز باعتباره دافعاً :</p> <p>أن إنجاز الفرد وإتقانه لعمله يشكل دافعاً داخليا يدفعه للاستمرار في النشاط التعليمي ، فعلى سبيل المثال أن التلميذ الذي يتفوق أو ينجح في أداء مهمته التعليمية يؤدي به ذلك ويدفعه إلى متابعة التفوق والنجاح في مهمات أخرى، وهذا يتطلب من المعلم العمل على إشعار التلميذ بالنجاح وحمايته من الشعور بالخوف من الفشل .</p> <p>2. القدرة باعتبارها دافعاً :</p> <p>يتطلب هذا الدافع من الفرد تفاعلاً مستمراً مع بيئته لتحقيق أهدافه ، فعندما يشعر التلميذ أن سلوكه الذي يمارسه في تفاعله مع بيئته يؤدي إلى شعوره بالنجاح ، تزداد ثقته بقدراته وذاته وأن هذه الثقة</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>الذاتية تدفعه وتحفزه لممارسة نشاطات جديدة ، فالرضا الذاتي الناتج في الأداء والإنجاز يدعم الثقة بالقدرة الذاتية للتلميذ ويدفعه إلى بذل جهود جديدة لتحقيق تعلم جديد وهكذا. وهذا يتطلب من المعلم العمل على تحديد مواطن القوة والضعف لدى تلاميذه ومساعدتهم على اختيار أهدافهم الذاتية في ضوء قدراتهم الحقيقية وتحديد النشاطات والأعمال الفعلية التي ينبغي عليهم ممارستها لتحقيق أهدافهم ومساعدتهم على اكتساب مهارات التقويم الذاتي .</p> <p>3. الحاجة إلى تحقيق الذات كدافع للتعلم :</p> <p>لقد وضع بعض التربويين الحاجة إلى تحقيق الذات في قمة سلم الحاجات الإنسانية فهم يرون أن الإنسان يولد ولديه ميل إلى تحقيق ذاته ، ويعتبرونه قوة دافعية إيجابية داخلية تتوج سلوك الفرد لتحقيق النجاح الذي يؤدي إلى شعور الفرد بتحقيق وتأكيد ذاته ، ويستطيع المعلم استثمار هذه الحاجة في إثارة دافعية التلميذ للتعلم عن طريق إتاحة الفرصة أمامه لتحقيق ذاته من خلال النشاطات التي يمارسها في الموقف التعليمي ، وبخاصة تلك النشاطات التي تبعث في نفسه الشعور بالثقة والاحترام والاعتبار والتقدير والاعتزاز .</p> <p>مهارات التعزيز:</p> <p>يقصد بها التنوع في المنبثات و جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه التلاميذ أثناء سير الدرس من خلال التغيير المقصود في أساليب العرض.</p> <p>وتتضمن هذه المهارة كثيرا من المهارات السابقة مثل: (إثارة الدافعية، التفاعل، الوسائط التعليمية، التعزيز، طرائق</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>التدريس، ..إلخ)، فالتنوع في استخدام كل مهارة من المهارات السابقة - كما وكيفا- يخلق مهارة جديدة هي مهارة تنوع المثيرات، ويتوقف الاستمتاع بالدرس وقطع الملل على نجاح المعلم في استخدام هذه المهارة.</p> <p>أدوار المعلم في إدارة التعليم الصفي:</p> <p>لا بد من استعراض الأدوار التي يمكن أن يلعبها المعلم كمنظم ومدير للتعلم من هذه الأدوار</p> <p>المعلم مهياً ومنظم للتفاعلات داخل الصف .</p> <p>المعلم كنموذج يتعلم منه الطلبة .</p> <p>المعلم كمنظم للمناخ الاجتماعي والنفسي داخل الصف.</p> <p>المعلم كمصدر للأسئلة.</p> <p>المعلم كموجه لسلوك الطلبة في ضوء توقعاته .</p> <p>المعلم كموجه للتعلم.</p> <p>يلاحظ أن المعلم وسيط وذو فعاليات مختلفة حيث لم تعد مهمته تلقين المعلومات بل أصبح وسيطاً يسهم في تنمية الطالب تنمية متكاملة من خلال ما يهيأ له من بيئات وظروف ووسائط تعليمية تسمح لهذا النمو بالبروز والسعي نحو التكامل .</p> <p>ومن النشاطات التي يمكن أن يقوم بها الطالب المعلم في تنظيم وإدارة تعلم صفي مثال الآتي :</p> <p>-المحافظة على الدافعية لدى الطلبة في التعلم :</p>		

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>والمحافظة على الدافعية تتضمن استدامة استثارة المتعلم للاندماج في موقف التعلم وتجنبه التداخلات أو البطء في تقديم الأنشطة التي تحافظ على استمرار تعلمه. والصف الذي يثار طلبته هو الصف الذي يجد الطلبة فيه نشاطاً يؤديه، وتقليل السلوكيات المقحمة في مواقف التعلم والتي دون توقيت مناسب وتهيئة ذهنية لدى المتعلم .</p> <p>أن الدافعية ترتبط ارتباطاً عالياً بالوقت الكلي الذي يستغرق في تأدية الواجب، ووجدت الدراسات أن هناك علاقة بين التحصيل والدافعية لدى الطلبة (Anderson, et al., 1979) ووجد كذلك أن كثيراً من خصائص ومظاهر الدروس الفعالة تلك التي كانت موجهة بشكل كبير نحو المحافظة على قوة دافعية التلاميذ للتعلم .</p> <p>ويمثل على ذلك جود وآخرون (Gooa, et al., 1983) في تنفيذ برامج الرياضيات، حيث يطلب إلى الطلبة أن يقوموا بمعالجة بعض المسائل تحت مراقبته (الممارسة المضبوطة) قبل أن يدعهم يبدؤون أعمالهم وهم جالسون على مقاعد، وذلك ليتأكد من أن تثبيت الدرس لديهم لم يقاطع بأسئلة الطلبة أو أية مشكلات أخرى.</p> <p>التعلم، الدافعية، الضبط</p> <p>تفترض النظرية النفسية أن وراء كل أداء صفي دافع، ويتوقع من المعلم الكفاء أن يلم بدوافع كل طالب في غرفة</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>الصف بهدف إشاعة جو يسمح بالأمن، والثقة، والتعلم، والتفاعل لتحقيق النمو .</p> <p>فتوفير الدافعية للتعلم يضمن المثابرة، والاستمرار، وفوق كل ذلك الانضباط الصفي لتحقيق النظام:</p> <p>- توفير السلاسة في التعلم :</p> <p>وهو مصطلح آخر يستخدمه كونين (Kounin, 1970) ليشير إلى التركيز المستمر على إعطاء المعلومات بشكل تدريجي أثناء التدريس، وفي هذا النوع من التعلم يتجنب المعلم القفز من موضوع إلى آخر أو من نشاط إلى آخر، إن للسلاسة ارتباطاً قوياً بالوقت المستغرق في أداء نشاط ما وترتبط كذلك بتحصيل التلاميذ .</p> <p>3.ضبط المشتتات Distractions Control</p> <p>يعني التشتت الانتقال من موضوع لآخر، من المحاضرة إلى أعمال منفردة أو من حل تمارين إلى ممارسة بعض الحركات في الصف، هذه التنقلات تعد من مظاهر إدارة الصف التي يفقد بسببها النظام الصفي .</p> <p>وجد إفرستون (Everston, et al., 1980) أن فعالية المعلمين في التحكم والقدرة على الانتقال بين النشاطات ترتبط ارتباطاً إيجابياً بتحصيل الطلبة وفيما يلي ثلاث قواعد لمعالجة التنقل (Slavian, 1980, 395).</p> <p>1- على المعلم أن يقدم إشارات يستدل منها طلبة على</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>انتقاله من نشاط لآخر .</p> <p>2- يتأكد المعلم قبل الانتقال من نشاط لآخر من أن الطلبة أصبحوا مستعدين لذلك وقد أنهوا جميعاً النشاط السابق.</p> <p>3- يجعل المعلم انتقال الطلبة من نشاط لآخر معاً وفي مرة واحدة ويتجنب التفرد في الانتقال وذلك بإعطاء تعليمات محددة وواضحة .</p> <p>نشاط : عرض تقديمي فعال لدرس في مجال التخصص مع مراعاة مهارات التعزيز وإثارة الدافعية؟</p>		
الكلية	<p>منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو عضو خبير في هذا المجال يرشحه رئيس القسم</p>	<p>محاضرة تعريفية نقاشية (5): تابع مهارات التدريس الفعال: مهارات تلخيص الدرس مهارات تقويم الدرس، مهارات تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها، مراجعة سريعة عن مهارات التدريس المصغر ومراحله في مجال التخصص.</p> <p>مهارات تلخيص الدرس:</p> <p>تلخيصك لدروسك باستخدام الكتابة هو الوسيلة التي تضمن لك سهولة تذكر الدرس فيما بعد، كما أنّ إتمام عملية الدراسة باستخدام التدوين هو شيء يساعد على الفهم في الأساس، مما يعني أنّها فائدة لحظية ومستقبلية.</p>		السادس

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>كما أنّ وجود الملخص معك، يمكنه أن يفيدك مستقبلاً في حالة رغبت في تذكر أي شيء يتعلق بدراستك السابقة، دون أنّ تضطر إلى البحث في كل محتويات الدراسة، لا سيما عندما يمر العديد من الوقت على هذه السنة الدراسية. فكتابة أي ملخص يمكنه أن يعزز قدرتك على الكتابة، وقد ينمي هذه المهارة في داخلك.</p> <p>خطوات لتلخيص الدروس</p> <p>توجد طرق متعددة يمكن استخدامها لتلخيص الدروس، أهم هذه الطرق هو استخدام الخرائط الذهنية، وفيما يلي الخطوات الرئيسية التي يمكنك استخدامها في التلخيص:</p> <p>الخطوة الأولى: اقرأ الدرس جيداً</p> <p>قبل أن تفعل أي شيء، اقرأ الدرس بتمعن واهتمام، وخلال هذه القراءة سجل في ذهنك أهم النقاط التي تراها. هذه القراءة الأولى للدرس سوف تجعلك تأخذ فكرة عامة حول ما يتحدث عنه النص، وعندما تعود وتقرأ مرة أخرى، قد تجد أنّك قادر على تذكر المكتوب بسهولة.</p> <p>والأهم من كل ذلك أنه في أثناء القراءة، عليك ألا تتعامل معه باعتبار أنه نص تدرسه، بل اسع جاهداً لأن تنظر إليه على أنه كتاب مثل بقية الكتب التي تقرأها؛ بحثاً عن فائدة منها سواء كانت معلومات أو أفكار أو خلافه.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>هذه النظرة تساعدك كثيرًا في رؤية النص بصورة مختلفة عن الصورة التقليدية التي يقوم بها البقية، وهي أنهم يتعاملون مع الدرس على أنه شيء يتعلق بالدراسة ليس إلا، ولا يحاولون تحقيق استفادة أخرى منه.</p> <p>الخطوة الثانية: دَوِّن أهم الأفكار الواردة في الدرس بعد الانتهاء من القراءة الأولى للدرس، يمكنك الآن أن تبدأ في القراءة الثانية، وأثناء هذه القراءة يأتي التدوين.</p> <p>من المفترض أن الدرس ينقسم إلى مجموعة من الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية، وهنا عليك أن تعتمد على نفسك في تقدير الأمر؛ لأن هذا ما سوف يساعدك على فهم الدرس بالشكل الأكبر، وهذا يضيف جانب من المتعة كونك تسعى إلى تحصيل المعلومة بنفسك معتمدًا على ذاتك وفكرك.</p> <p>يمكنك أن تراجع هذه الأفكار لاحقًا مع معلمك أو أحد والديك لتتأكد من أن ما فعلته كان صحيحًا، وبعد ذلك تجري التعديلات المطلوبة طبقًا لما تسمعه منهم.</p> <p>الخطوة الثالثة: استخدم الكلمات المفتاحية أيضًا من الأمور التي تعكس فهمًا أوضح للدرس، هي قدرتك على إدراك الكلمات المفتاحية الموجودة به، واستخدامها في كتابة التلخيص.</p> <p>هذه الكلمات المفتاحية ستساعدك لاحقًا في تذكر الدرس بالكامل عندما تقرأه مرة أخرى، بل إن هذه الكلمات قد تغطي</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

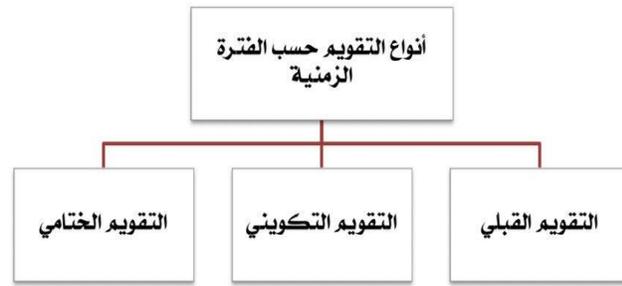
مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>كل محتويات الدرس لو نجحت في كتابتها بالشكل الصحيح في التلخيص.</p> <p>الخطوة الرابعة: لا تضع رأيك الشخصي في الملخص من الأشياء التي يقع بها البعض أنه يضع رأيه الشخصي حول الأفكار في الملخص، وهي فكرة خاطئة؛ لأن الملخص تعتمد عليه فيما بعد عندما ترغب في تذكر محتوى الدرس، وبالتالي قد يختلط عليك الأمر فتتعامل مع آرائك على أنها حقائق تخص الدرس.</p> <p>لذلك تجنب دائماً أن تضع رأيك الشخصي عن كتابة الملخص، واكتفي فقط بما تكتبه من معلومات أو أفكار متعلقة بالدرس، وهذا لا يمنع أنه من حقك أن تعبر عن رأيك في الدرس، لكن لا تضعه في الملخص.</p> <p>الخطوة الخامسة: اكتب الملخص بطريقتك من الأمور الهامة هي أن تقوم بكتابة الملخص بطريقتك الخاصة؛ لأن هذا هو الجزء الأكثر متعة بالنسبة لي، فعندما تفعل الشيء على طريقتك التي تفضلها، فأنت تمنح نفسك فرصة أكبر للفائدة والاستمتاع في نفس الوقت.</p> <p>دعني أخبرك أن البعض يستخدم الألوان مثلاً في طريقتهم الخاصة، حيث يستخدم الألوان المختلفة للربط بين الكلمات المفتاحية، أو بين مكونات الملخص بشكل عام، وهناك من يعتمد على الرسم.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>لا توجد قاعدة محددة هنا لتصنع طريقتك. ما دمت تطبق الخطوات التي ذكرناها، إذًا لك مطلق الحرية في اختيار الطريقة التي تناسبك لكتابة الملخص.</p> <p>هذه الخطوات الخمس هي وسيلتك لكي تحصل على ملخص ناجح لدرسك، ملخص تكتبه وتحقق منه كلاً من الاستمتاع والفائدة.</p> <p>نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتلخيص درس في مجال تخصصك مع مراعاة أن يتم التلخيص في ضوء مهارات تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها التي قمت بدراستها ثم قم بتطبيقه داخل البيئة الصفية؟</p> <p>مهارات تقويم الدرس:</p> <p>يتضمن إصدار حكم على المتعلم مع الأخذ في عين الاعتبار قابليته للمادة الدراسية، والعلميات العقلية التي مارسها أثناء تعلمه، ومهاراته الفكرية والعملية، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على مستوى المتعلم ونتاجه التعليمي.</p> <p>وبهذا يشمل التقويم التربوي تقويماً للمعلمين، والمناهج، والمؤسسات التعليمية والتربوية.</p>		

أهمية التقويم التربوي:

يُعتبر التقويم التربوي مكوناً رئيسياً لكل أنظمة التعليم، و يلعب دوراً حاسماً خلال رحلة الطالب التعليمية. فمن خلال قياس إنجازات الطالب وإتقان المهارة، تساعد التقاويم الطالب على التعلّم، والمعلمين لتحسين العملية التعليمية، والمديرين لاتخاذ قرار حول كيفية الاستفادة من المعطيات، و واضعي السياسة لتقيّم فعالية البرامج التعليمية.



انواع التقويم التربوي			
التقويم القبلي	التقويم التكويني	التقويم التشخيصي	التقويم الختامي
معرفة مدى استعداد المتعلم لتلقي خبرة جديدة مثل (اختبارات القدرات - المقابلات الشخصية - اختبارات القبول)	التقويم المستمر أثناء سير الحصة مثل (المناقشة - الملاحظة - التقويم الصفّي - الواجبات)	تشخيص مواطن القوة والضعف ومعالجتها تحديد افضل موقف تعليمي للطلاب في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة	هو التقويم النهائي للجهد المبذول مثل (الحكم على مدى نجاح الطلاب في العملية التعليمية ومدى إخفاقهم)

نشاط (2): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتصميم سؤال التقويم القبلي والتكويني والتشخيصي و الختامي لدرس في مجال تخصصك مع مراعاة أن يتم التقويم في ضوء المراحل السابقة التي قمت بدراستها ثم قم بتطبيقه داخل البيئة الصفية.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p><u>مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها:</u></p> <p>يعد الواجب المنزلي من أصول التدريس ، وهو عملية تقويم لأهداف الدرس ومدى تحققها ويمكن بواسطته معرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلاب وبالتالي يمكن معالجتها، ومواطن القوة حتى يتم تعزيزها ، وبالرغم من أهمية الواجب المنزلي في تحسين العملية التعليمية المدرسية وإثرائها فإن القيام به من قبل الطلاب يعتريه عدم الكمال أو السلبية مما يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله ، منميا لديهم أحيانا عادات غير مستحبة مثل الغش أو الاعتماد على الغير كما هو الحال عند نسخ طالب للواجب من دفتر زميل له ، أو ميول سلبية تجاه المادة كما هو الحال في تسرب البعض من الحصة ، أو قيامهم ببعض أنواع السلوك الصفي المعيق للتعليم .</p> <p>وهناك اتجاهان نحو الواجب المنزلي حيث يرى أصحاب الاتجاه الأول عدم إعطاء الواجبات المنزلية وأنه ليس هناك ضرورة ، لأن يظل الطلاب مشغولين في المنزل أيضا وحثهم في ذلك أنه يكفي العمل التدريسي الجيد داخل الفصل ، ويرى أصحاب الاتجاه الثاني أن التدريس الجيد لا</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>يمكن تصويره بدون واجب منزلي حيث إن الواجبات المنزلية تحقق أهدافا تربوية لا يمكن تحقيقها إلا عن طريق الواجب المنزلي وسيتم تفصيلها لاحقا .</p> <p>أنواع الواجبات المنزلية: وهناك أربعة أنواع للواجبات المنزلية وهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ تمارين أو إعداد مسبق لموضوع معين (درس جديد) . ◀ واجبات تعتمد على كونها امتدادا لموضوع معين . ◀ واجبات تتكون من تمارين تساعد الطلاب على التمكن من مهارات معينة . ◀ واجبات إبداعية ويطلب فيها الجمع بين عدد من المفاهيم والمهارات لحل سؤال معين. ◀ واجبات تعطى لممارسة وتطبيق مهارات ومفاهيم تعلمها الطالب داخل الفصل . ◀ واجبات تعطى لاكتشاف مفاهيم رياضية جديدة تعطى في درس قادم. ◀ واجبات تعطى كإثبات لنظرية ما . ◀ واجبات تعطى كأنشطة معملية . ◀ واجبات قرائية لخدمة محتوى الدرس . 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>◀ مشاريع طويلة الأمد مثل تصميم وبناء نماذج رياضية .</p> <p>◀ واجبات تعطى كتنظيم مبدئي لتقدم الطلاب إلى موضوع رياضي غير مألوف يعطى في صفوف أخرى .</p> <p>◀ واجبات تساعد في تنظيم وتركيب وتقويم مجموعات من الأفكار الرياضية وقد تحتوي موضوعات درست قبل ذلك أو تدرس حاليا أو موضوع غير مألوف لم يقدم في الفصل أو واجبا يحوي مزيجا من الثلاثة معا أو بعضا منها .</p> <p>أنواع الواجبات المنزلية تصنف بحسب الغرض منها إلى :</p> <p>◀ واجبات مراجعة للخبرات التعليمية السابقة (مفاهيم ، نظريات ، عمليات) وذلك بهدف عدم نسيان الطالب لها أو استخدامها في دروس جديدة أو تهيئة الطالب لاختبار ما، وتعطى هذه الواجبات دوريا أو قبل الدرس المتعلق بها .</p> <p>◀ واجبات لتنمية الخبرات التعليمية الجديدة في الدرس الحالي : وتعطى بعد الدرس الجديد .</p> <p>◀ واجبات لتنمية الخبرات التعليمية المستقبلية : وهى تعطى كمقدمة لدرس جديد .</p> <p>◀ واجبات لتنمية خبرات تعليمية معينة أو محددة : وتعطى هذه الواجبات لبعض الطلاب المتميزين بهدف الإبداع</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>والابتكار أو تعطى للطلاب الضعاف لعلاج خبرة تعليمية أو لتنمية مهارة معينة أو لأهداف أخرى .</p> <p>أهداف الواجبات المنزلية :</p> <p>هناك أهداف عديدة للواجب المنزلي منها ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ مواجهة الأهداف المعرفية المحددة جزئيا من خلال الواجب . ◀ ممارسة المهارات الرياضية من خلال الواجب والمساعدة على استيعابها . ◀ تساعد على التأكد من مراجعة الطلاب لموضوع ووحدة معينة . ◀ تساعد الطلاب على ممارسة المستويات العليا من القدرات (التحليل ، التركيب ، التقويم). ◀ تساعد على إعداد الطلاب لتقبل دروس جديدة . ◀ تستخدم كمقياس لمعرفة مدى تعلم الطلاب . ◀ تستخدم كتشخيص لصعوبات تعلم فردية . ◀ تكمن أهمية الواجبات المنزلية في عدد من النقاط ومن أهمها : ◀ تساعد على تعزيز عملية التعلم . 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>◀ تثبت الحقائق والمعلومات التي تعطى للطالب في المدرسة .</p> <p>◀ تتيح للطلاب المتفوقين مزيدا من التعلم وللطلاب الضعاف وسيلة تقوية .</p> <p>◀ تساعد على ربط المدرسة بالمنزل .</p> <p>◀ تشجع الطلاب على الاعتماد على النفس .</p> <p>◀ تنمي الشعور بالمسئولية عند الطالب وتساعد على تنسيق أعماله .</p> <p>◀ يساعد الواجب على التحصيل والتفوق الدراسي للطلاب .</p> <p>◀ تبعث الاهتمام وروح المنافسة في نفوس الطلاب وتشوقهم إلى المدرسة .</p> <p>◀ مساعدة الطلاب على استغلال وقت فراغهم خارج المدرسة بحكمة .</p> <p>كيفية اختيار تدريبات الواجب المنزلي :</p> <p>على المعلم القيام بالخطوات الآتية لاختيار واجب منزلي للطلاب :</p> <p>◀ حل جميع التمارين الموجودة في كتاب الطالب للاختيار منها .</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>◀ تحديد السبب أو الهدف من الواجب .</p> <p>◀ اختيار التمارين المناسبة التي تحقق الهدف من الواجب .</p> <p>◀ محاولة إعطاء تمارين الواجب بحيث تكون مختلفة في مستوياتها المعرفية .</p> <p>◀ مراعاة تمارين الواجب من حيث الكم والكيف والتوازن مع المواد الأخرى .</p> <p>نشاط (3): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتصميم واجبات منزلية مصنفة حسب الغرض لدرس في مجال تخصصك مع مراعاة أن يتم النشاط في ضوء المراحل السابقة التي قمت بدراستها ثم قم بتطبيقه داخل البيئة الصفية.</p> <p>مراجعة سريعة عن مهارات التدريس المصغر ومراحله في مجال التخصص: مهارات التدريس المصغر:</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		 <p>مراحل التدريس المصغر في مجال التخصص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المرحلة الأولى : الإرشاد والتوجيه - المرحلة الثانية : المشاهدة - المرحلة الثالثة : التحضير للدرس 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<ul style="list-style-type: none"> - المرحلة الرابعة : التدريس - المرحلة الخامسة : الحوار والمناقشة - المرحلة السادسة : إعادة التدريس - المرحلة السابعة : التقويم - المرحلة الثامنة : الانتقال إلى التدريس الكامل 		
الكلية	<p>منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو عضو خبير في هذا المجال يرشحه رئيس القسم</p>	<p>عرض موضوعات المنهج المدرسي في مجال التخصص وقراءة تحليلية لموضوعات المادة الدراسية المقرر على طلاب المدرسة له أمام الطلاب. وبداية تنفيذ مراحل التدريب الميداني: المرحلة الأولى: مرحلة المشاهدة والملاحظة (1) في مجال التخصص. نشاط: يقوم المشرف الداخلي المسئول عرض وتحليل لأهم مواصفات مفردات المحتوى الخاص بالمنهج المدرسي في جميع التخصصات النوعية المختلفة بمدارس التدريب الميداني (حاسب الي- اقتصاد منزلي- تربية فنية- تربية موسيقية- معلم الفصل- معلم التعليم المجتمعي).</p> <p>تنفيذ مراحل التدريب الميداني: المرحلة الأولى: مرحلة المشاهدة والملاحظة (1) في مجال التخصص. * مرحلة المشاهدة والملاحظة:</p>		السابع

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>يتمر تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس ويطلق عليها البعض مرحلة الملاحظة، وهي المرحلة الأولى من مراحل التدريب الميداني، وترجع أهمية هذه المرحلة إلى:</p> <p>1- ملاحظة أو مشاهدة الطالب المعلم لعملية التدريس وما تتضمن من خطوات منظمة ومهارات وأنشطة واستخدام وسائل وأساليب تقويم.</p> <p>2- ملاحظة البيئة المدرسية ككل مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل مدير المدرسة. - معلمي المدرسة. - تلاميذ المدرسة. - الجو العام في البيئة المدرسية. <p>*أهمية مرحلة المشاهدة والملاحظة:</p> <p>وأهم ما يميز هذه المرحلة للطالب المعلم هو مشاهدة البيئة المدرسية على طبيعتها والبيئة الصفية في معاملها وواقعها. وجميع البيانات الخاصة بهاتين البيئتين وتكمن أهمية هذه المرحلة فيما يلي:</p> <p>1- التعرف على العناصر الأساسية والفرعية لهاتين البيئتين.</p> <p>2- الاستفادة من هذه المعلومات في الإصلاح والعلاج عند بدء الطالب المعلم لبرنامج التربية الميدانية.</p> <p>* الفترة الزمنية:</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>تبدأ عملية المشاهدة في بعض الكليات في بداية الفصل الدراسي الخاص بالتربية الميدانية لمدة أسبوع أو في بعض الكليات في بداية العام الدراسي لمدة شهر (أربعة أسابيع) قبل البدء في برنامج التربية الميدانية المتصل.</p> <p>* عدد مرات الملاحظة الصفية:</p> <p>يجب ألا يقل عدد مرات الملاحظات الصفية للطلاب المعلمين عن ست ملاحظات على أن تتنوع هذه الملاحظات بين الفصول والسنوات الدراسية بالمدرسة حتى يتعرف الطالب المعلم على بيئات تعليمية متنوعة، ومشاهدة مهارات مختلفة.</p> <p>* أهداف مرحلة المشاهدة:</p> <p>يمكن تلخيص الأهداف الخاصة بهذه المرحلة على النحو التالي:</p> <p>1- تساعد هذه المرحلة الطلاب المعلمين على إزالة أو تقليل كثير من المخاوف التي تنتابهم في البداية من التدريس ومواجهة الآخرين.</p> <p>2- تساعدهم على التكيف مع الحياة الجديدة داخل الفصل وما يحدث فيها من تفاعلات صفية.</p> <p>3- تساعدهم على التعرف على طرق وأساليب واستراتيجيات ومهارات التدريس من المدرسين الرسميين من خلال مشاهدتهم لهم وهم في موضع التنفيذ.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>4- تساعد على زيادة الثقة في النفس تدريجياً وبناء تصورات أفضل للتعامل مع التلاميذ وكسب ثقتهم.</p> <p>5- التعرف على بعض المشكلات الخاصة بالبيئة الصفية وكيفية التعامل معها مستقبلاً.</p> <p>6- اكتساب معلومات حول مجتمع المدرسة ومكوناته والقواعد الإدارية التي تحكم هذا المجتمع.</p> <p>*شروط البدء في مرحلة المشاهدة:</p> <p>1- مسابقة هذه المرحلة لدراسة مقرر طرق التدريس الخاصة أو بعد الانتهاء من دراسته.</p> <p>2- مشاهدة عدد لا يقل عن ستة دروس في التخصص.</p> <p>3- تنوع الدروس المشاهدة وتوزيعها على الصفوف الدراسية المختلفة قدر الإمكان مثل: درسين في الحاسب الآلي من كل فرقة دراسية ، موزعة هذه الدروس على ثلاث سنوات دراسية.</p> <p>5- أن تتم المشاهدة لأكثر من معلم رسمي بالمدرسة، وفي حالة تواجد مدرس واحد في التخصص تتم مشاهدته في أكثر من وصف دراسي وسنة دراسية.</p> <p>6- التعامل بأدب جم وأخلاق حميدة مع المعلم الرسمي فالمهمة الرئيسية للطالب المعلم التعلم واكتساب الخبرات من المعلم الرسمي وليس نقده من خلال المشاهدة.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>7- الالتزام بالوائح العمل بالمدرسة، وإظهار السلوكيات المرغوبة في التعامل مع منسوبي المدرسة مثل المظهر والحديث.</p> <p>8- مقابلة أستاذ مقرر طرق التدريس الخاصة أسبوعياً لتوضيح فقرات البطاقة والاستمارة الخاصة بالبيئة المدرسية والبيئة الصفية.</p> <p>9- الاتصال بقسم التربية الميدانية بالكلية لاستلام الخطاب الموجه إلى المدرسة التي ستتم المشاهدة بها.</p> <p>* أدوات المشاهدة:</p> <p>يستخدم الطالب المعلم أداتين في هذه المرحلة على النحو التالي:</p> <p>أ- استمارة استطلاع رأي حول البيئة المدرسية.</p> <p>ب- مقياس تقدير للبيئة الصفية.</p> <p>نشاط :</p> <p>عزيزي الطالب من خلال ما تم دراسته قم بكتابة ما تم ملاحظته ومشاهدته في المدرسة وفقاً للعناصر المحددة:</p> <p>- عملية التدريس وما تتضمنه من خطوات منظمة ومهارات وأنشطة واستخدام وسائل وأساليب تقويم.</p> <p>- ملاحظة البيئة المدرسية ككل مثل:</p> <p>- عمل مدير المدرسة.</p> <p>- معلمي المدرسة.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>- تلاميذ المدرسة. - الجو العام في البيئة المدرسية.</p>		
الكلية	<p>منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو عضو خبير في هذا المجال يرشحه رئيس القسم</p>	<p>تقييم تكويني لما سبق دراسته والتدريب عليه، مع ندوة نقاشية تقييمية لتحديد مستوى مشاركة الطلاب في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار. نشاط: عزيزي الطالب المعلم قم بسرد ما تم ملاحظته أثناء التدريب الميداني خلال الأسبوع الماضي. محاضرة نقاشية(): لتحديد مستوى مشاركة الطلاب في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار. وذلك يتم من خلال: - كل طالب يقوم باختيار خمس من الكبار في المركز التابع له - تعليمهم ومحو أميتهم، ولفت النظر لهم بأهمية هذا العمل وسماع بعض من الطلاب كنماذج وما قاموا به وإعطاهم التعليمات اللازمة، ومعرفة ما يواجههم من مشكلات.</p>		الثامن
المدرسة	<p>مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم</p>	<p>تنفيذ مراحل التدريب الميداني: المرحلة الأولى: مرحلة المشاهدة والملاحظة (2) في مجال التخصص. تنفيذ مراحل التدريب الميداني: المرحلة الأولى: مرحلة المشاهدة والملاحظة في مجال التخصص:</p>		التاسع

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>يقوم الطالب المعلم في المرحلة الإعدادية بملاحظة الأمور التالية:</p> <p>أولاً- المدرسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسود المدرسة جو مرح خال من الخوف. • المباني المدرسية جيدة ونظيفة. • تبدو الفصول الدراسية متسعة ومنظمة. <p>ثانياً: معلمو المدرسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسود روح التعاون والمحبة بين غالبية المعلمين. • يلتزم غالبية معلمي المدرسة بأخلاقيات المهنة وسمات المعلم الجيد. • يشجع غالبية المعلمين تلاميذهم على حرية الرأي والتعبير. • يهتم غالبية المعلمين بالأنشطة الإضافية ويقبلونها. • يتقبل غالبية المعلمين النقد الموجه إليهم. • يندمج غالبية المعلمين بحياة التلاميذ ومشاركتهم انفعالياً. • يعتمد غالبية المعلمين على المصادر الخارجية في تدريسهم موضوعات المقرر. • يتميز غالبية المعلمين بتقنتهم في أنفسهم علمياً ومهنياً. • يحافظ جميع المعلمين على الدوام الرسمي للمدرسة. • يحضر جميع المدرسين طابور الصباح. • نادراً ما يستأذن معلم بالمدرسة. • يتسم المعلمون بحسن المظهر والأناقة غالباً. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<ul style="list-style-type: none"> • يتسم المعلمون بالموضوعية في تقديرهم لدرجات التلميذ. • يهتم غالبية المعلمين بعمليات الإرشاد والتوجيه للتلاميذ. • يحفز غالبية المعلمين تلاميذهم على التقدم العلمي. • يتسم غالبية المعلمين بالنشاط والحماس والحيوية. • يتحرك غالبية المعلمين داخل وخارج الفصل بحركات معتدلة. • أصواتهم واضحة داخل الفصول. • يتحدث غالبيتهم بالعربية الصحيحة بعيداً عن الدارجة. • لا يسخر غالبية المعلمين من تلاميذهم لسبب ما. • ينظف غالبية المعلمين السبورة بعد الانتهاء من الحصة. • اتجاهات غالبية المعلمين إيجابية نحو مهنة التدريس. • يهتم المعلمون بحفظ وصيانة الأدوات والأجهزة المدرسية. <p>ثالثاً - التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتسم غالبية التلاميذ بحسن المظهر والنظافة. • يتسم غالبية التلاميذ بحسن الأخلاق والمعاملة مع معلمهم. • هناك رغبة لدى غالبيتهم في المشاركة في الأنشطة اللامنهجية. • يحافظ غالبيتهم على الممتلكات المدرسية. • يحافظ غالبيتهم على كتبهم وممتلكاتهم. • سلوك التلاميذ معتدل خارج الفصول الدراسية. • يتجنب التلاميذ الحديث معلمهم أو إدارة المدرسة عن مشاكلهم الأسرية. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<ul style="list-style-type: none"> • يحب التلاميذ الإثابة في العملية التعليمية. • يكره التلاميذ العقاب في العملية التعليمية. • ينتمي التلاميذ إلى خلفيات اجتماعية واقتصادية متعادلة. • يميل غالبية التلاميذ إلى الغش في الاختبارات. • يميل غالبية التلاميذ إلى المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية. • لا توجد سلوكيات غير مرغوبة بين مجتمع التلاميذ مثل: • شرب الدخان - أو الهروب أثناء الحصص- أو ضرب الآخرين. • رابعًا: مدير المدرسة: • صورة من القائد التربوي المنشود. • شخصية قومية ومحبوبة من الجميع. • يشرف بنفسه على كل ما يحدث بالمدرسة. • يقدم التوجيهات والإرشادات البناءة لمنسوبي المدرسة. • يحدد أدوار كل فرد داخل المدرسة. • يضع الأهداف التربوية وكيفية تحقيقها نصب عينيه. • تشجيع جميع العاملين بالمدرسة على العطاء وتطوير مهاراتهم التدريسية والإدارية. • حسن المظهر. • حسن الاستماع للآخرين. • حسن الحديث بكلامهم مفهوم. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<ul style="list-style-type: none"> • منظم في تفكيره وعرضه للمشكلات. • يهتم بسيادة روح المحبة والأخوة بين العاملين بالمدرسة. • يفرض الأكفاء من العاملين لديه في تحمل المسئوليات. • يهتم بالمشكلات التي تعرض عليه من المعلمين أو التلاميذ أو الإداريين أو العاملين ويجاهد في حلها. • يهتم بالالتزام الجميع بقواعد العمل المدرسية (حضور - انصراف - بدايات الحصة ونهاياتها - الفسح - طابور الصباح - التزامات ومسئوليات أخرى). • يعتمد على التشاور والموضوعية قبل إصدار أحكامه. • يتسم بالصبر والحماس في العمل. • يتبنى الاقتراحات البناءة ويدعمها. <p>خامسًا: العاملون بالمدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجد أعداد كافية من العمال بالمدرسة. • يعرف كل منهم دوره جيداً ويخلص فيه. • يتسم عمال المدرسة بعفة النفس. • ينفذ كل عامل التوجيهات التي يتلقاها على الفور. <p>سادسًا: الهيئة الإدارية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يفهم كل منهم دوره جيداً. • تقدم الفهم والإرشاد لمنسوبي المدرسة. • الإخلاص في أداء أدوارهم. • متواجدين بصفة دائمة في أماكن عملهم. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>• لا يتصيدون الأخطاء من الآخرين. يسودهم جو المحبة والإخاء. نشاط: عزيزي الطالب المعلم بعد أن تعرفت على الأمور التي يجب توافرها في عناصر العملية التعليمية قم بمقارنة ما تم ملاحظته بهذه الأمور واكتب تقريراً مفصلاً.</p>		
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تنفيذ مراحل التدريب الميداني: المرحلة الثانية: مرحلة التدريس المصغر (1) في مجال التخصص. أولاً: مفهوم التدريس المصغر: هو عبارة عن موقف تعليمي بسيط من حيث الزمن والمحتوى وعدد المتعلمين والدارسين، تحت إشراف شخص ما قد يكون المعلم أو مجموعه أشخاص ذوي خبرة عالية في مجال التربية، ويعمل على إكساب المتعلم مهارات جديدة فضلا عن نمو معلوماته الأخرى. ومن هنا فهو تدريس حقيقي ذو أبعاد مصغرة، حيث يقوم الطالب المعلم بتدريس درس مصغر محدد الأهداف لمجموعة صغيرة من المتعلمين (من زملاء الطالب المعلم) يتراوح عددهم بين (5 - 10) أفراد لمدة قصيرة من الزمن تتراوح من (5 - 10) دقائق ، وعادة ما يتم تسجيل هذه الدروس بكاميرا الفيديو وإعادة المشاهدة للاستفادة من النقد من قبل</p>		العاشر

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>المشرف والطالب المعلم نفسه ، ويعيد الطالب تدريسه مرة أخرى للاستفادة من التغذية الراجعة الناتجة من عمليات النقد في محاولة لتحسين مهاراته وأدائه.</p> <p>يتم تطبيق التدريس المصغر وفقاً للخطوات الأولية الآتية:</p> <p>❖ مراحل التدريس المصغر:</p> <p>يمر تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس باستخدام التدريس المصغر بعده مراحل يمكن تسلسلها كما يلي:</p> <p>• المرحلة الأولى: مرحلة النمذجة:</p> <p>عرض مثال (نموذج) عملي لاستخدام المهارة في موقف مصغر وبعض التعليقات عليه وقد يتم ذلك باستخدام التسجيل المرئي أو ملاحظة الأداء التدريسي الحقيقي (عرض حي) أو شرائط مسموعة أو نموذج مطبوع.</p> <p>• المرحلة الثانية: مرحلة الممارسة:</p> <p>تكليف الطالب المعلم بالتخطيط لموقف تدريسي يتضمن المهارة على أساس المرحلة السابقة ثم قياسه بتنفيذ الخطة التي وضعها في صورة درس مصغر مع تسجيل الدرس تسجيلاً مرئياً.</p> <p>• المرحلة الثالثة: مرحلة التغذية الراجعة:</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>تقويم الدرس المصغر تقويماً ذاتياً من جانب المتدرب وكذلك من جانب المشرف والزملاء الذين شاهدوا الدرس وذلك عن طريق إعادة الدرس المسجل بعد التدريس مباشرة.</p> <p>• المرحلة الرابعة: مرحلة إعادة الممارسة:</p> <p>إعادة التخطيط والتنفيذ والتقييم الذاتي والخارجي حتى يتمكن الطالب المعلم من أداء المهارة بالمستوى المطلوب لحد الإتقان.</p> <p>نشاط: عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة: قم بتحديد أحد موضوعات التعلم الخاصة بمقرر دراسي لك مع تطبيق مراحل التدريس المصغر السابقة عليه.</p>		
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تنفيذ مراحل التدريب الميداني: المرحلة الثانية: مرحلة التدريس المصغر (2) في مجال التخصص.</p> <p>يتم تناول مرحلة التدريس المصغر وفق المراحل التدريس الآتية:</p> <p>• المرحلة الأولى: الإرشاد والتوجيه:</p> <p>مرحلة الإرشاد والتوجيه هذه مسؤولة الأستاذ المشرف على التدريب الذي يطبق من خلاله التدريس المصغر. يبدأ المشرف هذه المرحلة بتوجيهات عامة وشاملة تقدم لجميع المتدربين في الفصل، شفهاياً أو تحريراً، ويفضل أن يكتفي بتقديم الخطوط العامة؛ لأن إغراق المتدربين بالتفاصيل الجزئية قد تربكهم أو تقلل من إبداعهم، ويستثنى من ذلك</p>		الحادي عشر

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>المهارات والمهام التي ينبغي الاهتمام بها بشكل خاص. وغالباً ما تبنى هذه التعليمات على ما قدم للمتدربين من نظريات واتجاهات في المواد النظرية المقررة. وقد تقدم لهم هذه التوجيهات بطريقة غير مباشرة؛ في شكل نماذج يقوم المشرف بأدائها عملياً أمام المتدربين، أو يستعين بمعلمين مهرة، أو يعرض عليهم درساً مسجلاً على شريط فيديو، ثم يناقشهم في نقاط القوة ونقاط الضعف فيما شاهدوه، ويفضل أن يقدم لهم عدداً من الدروس الحية والمسجلة بأساليب مختلفة وإجراءات متنوعة.</p> <p>وعندما يبدأ التدريب العملي، يحدد المشرف لكل متدرب المهارة التي ينبغي أن يتدرب عليها، وقد يختارها المتدرب بنفسه، ثم يقدم المشرف إليه المعلومات والتعليمات اللازمة للتحضير للدرس، ويبين له الأساليب والإجراءات والأنشطة التي ينبغي أن يقوم بها. هذه المعلومات والتعليمات يمكن أن تقدم شفهاياً، ويمكن أن تسلم للمتدرب مكتوبة؛ موجزة أو مفصلة. وعلى المشرف أن يكون مستعداً لمساعدة الطالب وتقديم المشورة له أثناء مرحلة الإعداد والتخطيط والتحضير، وقد يستمع إلى أدائه التجريبي على انفراد قبل تقديمه، ويقترح عليه التعديلات التي يراها. وعندما يشعر المشرف أن الطالب بحاجة إلى مزيد من الاطلاع والملاحظة، يمكن أن يقترح عليه</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>مزيداً من القراءة، وقد يسلمه نسخة أو نسخاً من أشرطة الفيديو لمزيد من المشاهدة.</p> <p>• المرحلة الثانية: المشاهدة:</p> <p>هذه المرحلة مكملة للمرحلة السابقة، مرحلة الإرشاد والتوجيه؛ حيث تتداخل معها في كثير من الحالات والمواقف، بل إن بعض خطوات التوجيه والإرشاد قد تكون أثناء المشاهدة أو قبلها أو بعدها بقليل.</p> <p>والمشاهدة غالباً ما تتم على مرحلتين:</p> <p>المشاهدة المبدئية التي تهدف إلى إطلاع المتدربين على ما يجري في فصول تعليم اللغة الهدف، والمشاهدة التدريبية النقدية التي يقوم بها المتدربون للنقد والحوار والتعزيز.</p> <p>وفي كلتا المرحلتين ينبغي أن تكون المشاهدة منظمة وموجهة إلى مهارات ومهام وأنشطة محددة، وقد يستعين المشاهدون بنماذج مكتوبة تحتوي على المهارات والأنشطة المطلوب ملاحظتها ونقدها.</p> <p>المرحلة الثالثة : التحضير للدرس:</p> <p>بعد أن يقدم الأستاذ المشرف لطلابه النموذج الذي ينبغي أن يحتذوا به، ويمدهم بالمعلومات الضرورية، ويتيح لهم فرص المشاهدة؛ تبدأ مسؤولية المعلم المتدرب في التحضير لدرسه. والتحضير للدرس المصغر يختلف من حالة إلى أخرى، لكنه غالباً ما يحتوي على العناصر التالية:</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>1. تحديد المهارة أو المهارات المراد التدرب عليها وممارستها.</p> <p>2. تحديد أهداف الدرس الخاصة والسلوكية، وكيفية التأكد من تحققها.</p> <p>3. تحديد الأنشطة التي سوف يتضمنها الدرس، سواء أنشطة المعلم، كالتقديم للدرس، والشرح، وطرح الأسئلة، والتدريب والتقييم؛ أو أنشطة الطلاب، كالإجابة عن الأسئلة، وتبادل الأدوار، والكلام والقراءة والكتابة .</p> <p>4. تحديد مدة التدريس، وتوزيع الوقت بين المهمات والأنشطة بدقة.</p> <p>5. تحديد مستوى الطلاب، إن كانوا من الزملاء المتدربين، ومعرفة مستواهم إن كانوا من الطلاب المتعلمين.</p> <p>6. إعداد المادة المطلوبة، أو اختيارها من مواد أو كتب مقرر، مع ذكر المصدر أو المصادر التي اعتمد عليها المتدرب.</p> <p>7. الإشارة إلى الطريقة التي اعتمد عليها في التحضير للدرس.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>8. تحديد الوسائل التعليمية التي سوف يستعين بها المتدرب، وبيان أسباب استخدامها، والأهداف التي سوف تحققها.</p> <p>9. تحديد أدوات التقويم وربطها بأهداف الدرس: تقوم المجموعة المتدربة، المشتركة في درس واحد، بممارسة بعض الأنشطة وتجريبها وتبادل الأدوار في ذلك أثناء التحضير، أي قبل عرض الدرس في الفصل أمام الأستاذ المشرف؛ لتخفيف التوتر وإزالة الرهبة، والتأكد من توزيع المهمات حسب الوقت المحدد لها.</p> <p>• المرحلة الرابعة: التدريس:</p> <p>هذه هي المرحلة العملية التي يترجم فيها المتدرب خطته إلى واقع عملي؛ حيث يقوم بإلقاء درسه حسب الخطة التي رسمها، والزمن الذي حدده لتنفيذها. وهذه المرحلة تشمل كل ما وضع في خطة الدرس، من مهارات وأنشطة، وعلى المتدرب أن يتنبه للوقت الذي حدده لنفسه؛ بحيث لا يطغى نشاط على آخر، ولا يخرج عن الموضوع الأساس إلى موضوعات أو قضايا جانبية؛ فينتهي الوقت قبل اكتمال الأنشطة المرسومة.</p> <p>إن من أهم ما يميز هذه المرحلة هو تبادل الأدوار بين المتدربين، وبخاصة إذا كان التدريس المصغر يقدم للزملاء</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>من المعلمين؛ حيث يقوم كل واحد منهم بدور معين؛ بدءاً بالتحضير والتدريس، ومساعدة زميله المتدرب في تشغيل جهاز Data Show ، أو تشغيل السبورة الذكية ومراقبته، وانتهاء بالجلوس في الفصل على مقاعد الدراسة، والتفاعل مع المعلم كما لو كان طالباً.</p> <p>ولا شك أن هذه الحالة، وإن غلب عليها التصنع والتكلف، مفيدة لكل من المتدرب والمشاهد، ومهمة في التغذية والتعزيز، وتطوير عملية التدريس. فالمتدرب سوف يتلقى تغذية مفيدة من زملائه المشاهدين، والمشاهد سوف يقدر موقف كل من المتدرب والمتعلم الأجنبي، ويستفيد من ذلك كله عندما يقف معلماً أمام زملائه أو أمام طلاب في فصول حقيقية.</p> <p>المرحلة الخامسة : الحوار والمناقشة:</p> <p>تعد هذه المرحلة من أصعب المراحل وأكثرها تعقيداً وشفافية، لأنها لا تقتصر على التحليل والحوار، وإنما تشمل أيضاً النقد وإبداء الرأي في أداء المعلم المتدرب، وينبغي ألا يؤثر حضور المشرف في هذه المرحلة تأثيراً سلبياً على سير الحوار والمناقشة، وألا يقلل من قدرة المتدرب وزملائه على إبداء رأيهم بحرية تامة، فقد ينظر المعلم إلى رأي أستاذه نظرة أمر، ولا يتجرأ على إبداء رأيه الخاص، بينما يتحدث مع زملائه ويناقشهم بحرية تامة.</p> <p>المرحلة السادسة : إعادة التدريس:</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>تعد مرحلة إعادة التدريس مرحلة مهمة من مراحل التدريس المصغر إذا دعت الحاجة إليها؛ لأن نتائج الحوار وفوائده لا تظهر لدى غالبية المتدربين إلا من خلال إعادة التدريس، وقد تعاد عملية التدريس مرة أو مرات حتى يصل المتدرب إلى درجة الكفاية المطلوبة، بيد أن الحاجة إلى إعادة التدريس تعتمد على نوع الأخطاء التي يقع فيها المتدرب وكميتها، وجوانب النقص في أدائه، وأهمية ذلك كله في العملية التعليمية، بالإضافة إلى طبيعة المهارات المطلوب إتقانها، وعدد المتدربين، وتوفر الوقت. والأستاذ المشرف هو صاحب القرار في إعادة التدريس وعدد المرات، بعد أن تتوفر له المعلومات اللازمة لذلك.</p> <p>المرحلة السابعة: التقويم:</p> <p>يقصد بالتقويم هنا تقويم أداء المتدرب، ويتم ذلك من خلال ثلاث قنوات: الأولى تقويم المتدرب نفسه، ويخصص لها ثلاثون بالمائة من الدرجة، والثانية تقويم الزملاء المعلمين، ويخصص لها أربعون بالمائة من الدرجة، والثالثة: تقويم الأستاذ المشرف، ويخصص له ثلاثون بالمائة من الدرجة. وينبغي أن يكون هذا التقويم موضوعياً؛ حيث يتكون من مجموعة من الأسئلة، تحتها خمسة خيارات، ويفضل ألا يذكر اسم المقوم، حتى لا يؤثر على التقويم. وقد يكون التقويم في</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>شكل استبانته، تحتوي على أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة؛ يقدم المشارك فيها آراءه واقتراحاته حول التدريس المصغر .</p> <p>المرحلة الثامنة: الانتقال إلى التدريس الكامل:</p> <p>لكي يؤدي التدريس المصغر دوره، وليستفاد منه في الميدان؛ يحتاج المتدرب إلى الانتقال من التدريس المصغر إلى التدريس الكامل، غير أن الانتقال ينبغي ألا يتم فجأة، وإنما يتم بالتدرج. والتدرج في تكبير الدرس يكون بزيادة في زمنه؛ من خمس دقائق إلى خمس وعشرين دقيقة مثلاً، وفي عدد المهارات؛ من مهارة واحدة إلى عدد من المهارات.</p> <p>نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتحضير درس في مجال تخصصك مع مراعاة أن يتم التحضير في ضوء مرحلة التدريس المصغر التي قمت بدراستها ثم قم بتطبيقه داخل البيئة الصفية.</p>		
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>اسبوع التدريب المتصل : المرحلة الثالثة : مرحلة التدريس الفعلي في مجال التخصص وبداية ممارسة الطالب لعملية التدريس الفعلية تدريجياً مع التقييم المستمر من اقرانه ومشرفيه وتقديم التغذية الراجعة الفورية- عند الحاجة.</p>		الثاني عشر

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>التدريس يُعتبرُ التدريس نشاطاً مهنيّاً يؤديه المُدرّس من خلال عمليّاتٍ أساسيةٍ ورئيسيةٍ، والهدف منه مساعدة الطلبة على حُسن التعلّم والتعليم، فهو من الأعمال التي يُمكن الحكم عليها، وعلى جودتها، وإتقانها من خلال التحليل والملاحظة، وبالتالي بعد التقييم يُمكن تحسّين الأداء وتطويره.</p> <p>[١] تعريف مهارة التدريس مهارة التدريس هو الأداء الذي يقوم به المُعلّم، القائم على السهولة والدقّة والفهم لما يكتسبه الإنسان، ويتعلّمه من الناحية الحركية والعقلية، مع توفير أكبر قدر من الجهد والتكاليف، ويُمكن تعريف مهارة التدريس أيضاً بأنّها فعل المُعلّم ومقدرته على إحداث التعلّم المطلوب، وهذه المهارة يمكن تنميتها بعدة طرق، كالإعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والإطلاع على الخبرات، والتجارب السابقة في هذا الموضوع. تختلف مهارة التدريس باختلاف طبيعة المادّة المراد تدريسها للطلبة، والخصائص التي تتميز بها تلك المادّة، والأهداف التي وُضعت من أجل تعلّمها.</p> <p>إمهارات التدريس الفعّال تُعدّ معرفة مهارات التدريس وتطبيقها من قِبل المُعلّم عاملاً ضرورياً لبناء الصرح التعليمي السليم، الذي يربط بين النظرية والتطبيق، وهذه المهارات ثلاثة، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وفيما يأتي بيان هذه المهارات بالتفصيل:</p> <p>1. مهارة التخطيط هذه العملية هي أول مهارة يجب أن يُتقنها المعلم الذي يسعى للتميز في عمليته التدريسية، وهي التخطيط للعملية التدريسية، وهذه العملية يقوم بها المُعلّم وحده، فهو يُفكر في الأمور، والموضوعات التي سيُدرّسها للطلاب، وفي الكيفية التي يتم التدريس فيها. تتطلّب عملية التخطيط من</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>المعلم القدرة العالية، التي يستطيع من خلالها معرفة طبيعة الفئة المستهدفة (المتعلمين)، ومعرفة أهم احتياجاتهم، ليحرص على تواجدها أثناء التدريس، ويحدد أيضاً ما يتميز به هؤلاء الطلاب من قدرات، وإمكانات، لمحاولة تكريسها، والاستفادة منها في العملية التدريسية. إن الأمور السابقة المذكورة هي من أهم المدخلات الأساسية في عملية التخطيط، والتي يعتمد عليها المعلم في تخطيطه، وبعد تحديد هذه الأمور يجب على المعلم أن يكون قادراً على وضع أهداف العملية التعليمية، وتحليل محتوى المادة المراد تدريسها، وتحديد الطريقة المثلى لتقديم المادة العلمية، وبالتالي يصل لخطة متقنة للدرس الذي سيقدمه، وهذه الخطة ينبغي أن يذكر فيها أهم مبرراته في استخدامه للأهداف التعليمية، وكذلك المصادر التي تُستقى منها هذه الأهداف، وأن تكون الأهداف التي توضع ذات صياغة قوية، وواضحة وتخدم العملية التعليمية.</p> <p>2. مهارة التنفيذ تتضمن هذه المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم، ويُنفذها داخل الغرفة الصفية، والتي تدرج تحتها العديد من المهارات الأخرى مثل:</p> <p><u>التمهيد قبل الدرس:</u> هي العملية التي يعمل بها المعلم على إقامة علاقة ودية بينه وبين الطلبة، أو علاقة معرفية مرتبطة بالمادة الدراسية؛ لإشراك الطالب في الدرس، وفي مادته العلمية؛ فالمعلم الناجح الذي يبتدئ درسه بمقدمة حول الدرس المراد شرحه، أو نشاط معين يفتح فيه الجلسة التعليمية، وهذا ما يُعرف بالتمهيد، والذي له فوائد عديدة منها: تشويق المتعلمين للموضوع، ومعرفة مدى استعداد كل واحد منهم لتلقي هذا الموضوع، وسهولة الانتقال من الدرس السابق إلى الدرس الجديد وربطهما معاً.</p> <p><u>التهيئة قبل الدرس:</u> هي كل ما يقوم به المعلم من أقوال وأفعال؛ بهدف إعداد الطلبة للدرس الجديد، بحيث يكونون في حالة ذهنية، وانفعالية تسمح لهم بتلقي المعلومة الجديدة</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>وقبولها، ومهارة التهيئة من المهارات الأساسية، التي يجب على المعلم استخدامها لعرض الدرس، وهي تختلف عن عملية التمهيد؛ فالتمهيد للدرس ينحصر في التمهيد المنطقي للطلبة، أما التهيئة فهي التركيز على الجانب الانفعالي لدى الطلبة، واهتمامهم وجعل توجه الطلبة، ومشاعرهم تجاه المادة العلمية، وذلك بعد فهم هذه المشاعر، وتجاوب المعلم معهم، وإشعاره بمدى قربهم منهم، وبما يفكرون، وبذلك يكسب المعلم ود تلاميذه وحُبهم له، ويضمن تجاوبهم معه، وهذا ما أكدته البحوث التي أجريت في هذا الموضوع، وهو أن استخدام المعلم لأسلوب التهيئة يُحقق نتائج وأهدافاً أفضل بكثير ممن لا يقومون بالتهيئة قبل الدرس.</p> <p><u>استخدام السبورة:</u> السبورة أداة من أدوات العملية التدريسية، والتي تكون عوناً للمعلم تسعده على نجاح عمله التعليمي، واستعمال السبورة يعني دمجها في العملية التعليمية، وإذا استخدمها المعلم الاستخدام الأمثل في الغرفة الصفية فإن ذلك يُمثل نصف الدرس. للسبورة وظائف عديدة منها: بيان المصطلحات، والمفاهيم، والتعريفات الخاصة بالدرس، والبعد عن الطابع التجريدي في الدرس الذي يبعث على الملل عند الطلبة، والسبورة أيضاً تساعد على تسهيل شرح المادة العلمية الموجودة في الدرس وتحليلها، وضرب الأمثلة، واستخدام الرسومات المساعدة.</p> <p><u>فن طرح السؤال:</u> إن طرح الأسئلة في الغرفة الصفية يُعتبر الأساس الذي تقوم عليه العملية التدريسية، فهو يزيد من عملية التفكير لدى الطلبة ويعمقها، من خلال الأسئلة الهادفة التي يستخدمها المعلم، ولطرح الأسئلة أهمية كبيرة في تحسين الجو الصفّي، وما تتخلله من أعمال، وأحداثٍ تعليمية، فهو يُضيف جواً من المساعدة الإيجابية، والترابط بين المعلم وتلميذه، فلا يكون التلميذ مجرد فردٍ متلقٍ للمعلومة، وإنما هو إنسانٌ يتلقى معلومةً بطريقةً سليمةً، حيث يحاور، ويناقش،</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>فهو داخل الغرفة الصفية فردٌ نشيط، متفاعل مع الموضوع المطروح.</p> <p><u>الواجبات المدرسية:</u> الواجب المنزلي الذي يضعه المعلم للتلميذ يخلق نوعاً من التعاون بين المعلم والطالب، والمربي، والعمل سوياً من أجل إنجاز العملية التعليمية، وتُرَبِّي الواجبات داخل الغرفة الصفية أيضاً لدى الطالب الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه، والاهتمام بالوقت، وقيمته؛ وذلك لأن المعلم يحدد الوقت المناسب لأداء الواجبات المدرسية أثناء إنجازها.</p> <p><u>الغلق:</u> هي الأفعال والأقوال التي يقوم بها المعلم حتى يُنهي عرض الدرس المطروح نهائيةً مناسبةً، ومهارة الغلق هذه تُساعد الطلبة على تنظيم المعلومات التي تمّ تلقّيها، في الدرس وهي تُعينهم على استيعابها بشكلٍ أكبر، ويُعدّ الغلق نشاطاً مكتملاً للتهيئة، فالتهيئة للدرس تكون نشاطاً يبدأ المعلم به، أما الغلق فهو نشاطٌ يُختتم به الدرس، وتظهر فائدة مهارة الغلق في جذب انتباه الطلبة، وتوجيههم لنهاية الدرس، وإبراز أهم المعلومات التي تم تناولها في الدرس، ومحاولة التأكيد عليها.</p> <p>3. <u>مهارة التقويم</u> هي المهارة الثالثة التي يجب على المُدرّس إتقانها، وقد اهتمّ بها المعلمون والتربويون اهتماماً خاصاً، حتى إنّ البعض منهم يُبالغون في اهتمامهم بهذه المهارة، لدرجة أنّ العملية التعليمية أصبحت تبدو أنّها وسيلة لخدمة أهداف التقويم فقط، وهذا ينعكس على العملية التدريسية، داخل الغرفة الصفية؛ فيلجأ المعلمون إلى التركيز أثناء الدرس على الموضوعات، التي تكثُر منها أسئلة الامتحانات. لمهارة التقويم أهميةٌ كبيرةٌ في العملية التعليمية، حيث تظهر</p> <p>هذه الأهمية في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بيان وتقدير مدى التحصيل العلمي للطلاب، والكفاءات التي يتميزون بها في نهاية العام الدراسي. - تزويد المعلم بأسس يعتمد عليها في وضع درجات الطلاب، وتقديراتهم بطريقة عادلة. 		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
		<p>- وضع بيانات يمكن أن توضح مستوى الطلبة، وإرسال تقارير فيها للآباء.</p> <p>التدريس علمٌ وفنٌ اختلفت وجهات النظر حول مفهوم وماهية التدريس ، هل يُعتبر التدريس فنّ، أم هو علمٌ، أم هو علمٌ وفنٌّ معاً، فالبعض من التربويين يرون أنّ التدريس فنٌّ، وعلى المعلم الإحاطة به ومعرفة كي يؤدي العملية التدريسية، وليست هناك حاجةً لتهيئة المعلم، وإعداده قبل العملية التدريسية، فبعض الآخر يذكر أنّ التدريس ما هو إلا علمٌ يقوم ويستند على مجموعة من الأسس العلمية، ومجموعة من البحوث، والدراسات المتخصصة في علم التربية وعلم النفس، وأمّا القول الثالث فهو أنّ التدريس عبارةٌ عن مهنةٍ تتطلب مجموعة من المهارات، والكفاءات التي على المعلم إتقانها، وممارستها قبل العملية التدريسية، وبهذا القول أصبح التدريس هو علمٌ وفنٌّ في الوقت نفسه.</p> <p>أهمية مهارة التدريس ظهرت أهمية مهارة التدريس وضرورتها في العديد من الجوانب؛ إذ إنّ إتقان المعلم لهذه المهارة يُسهّل تحقيق أهداف العملية التدريسية، ويُسهّل تنفيذ ما تتطلبه من أعمالٍ ومهام، كما أنّ إتقان هذه المهارة يعمّق عملية التعلم والتعليم، مع زيادة في الوعي، والمعرفة لدى المعلم، والخبرة النظرية الأساسية له، وبالتالي تُصبح ممارسة العملية التدريسية أمراً في غاية السهولة واليسر، وبالتالي يمكن إحداث أهمّ الإنجازات فيها من قبل المعلم والطالب</p> <p>نشاط : عزيزي الطالب قم بوضع طريقة التدريس تتناسب مع المستحدثات التكنولوجية الموجودة في العصر الحالي.</p>		

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مكانها	المكلف بها / المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
المدرسة	لجان تقييم مقرر التدريب الميداني وفقاً لنموذج المعد لذلك في مرفقات اللائحة.	تقييم الطلاب في القسم العلمي بالكلية.	الثاني عشر	الثالث عشر

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

(ب) المستوى الثالث الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

مكانها	المكلف بها/ المشرف عليها	المهام والأنشطة والممارسات	أسابيع التدريب الميداني	أسابيع الدراسة الرسمية
الكلية	مكتب التدريب الميداني	تقييم مدارس التدريب الميداني والإبقاء على المدارس الأكثر تعاوناً وتغيير المدارس الأقل تعاوناً أو التي تصدر إدارتها مشكلات للطلاب والكلية.	-	الأول
الكلية	منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير في هذا المجال يرشحه رئيس القسم	محاضرة نقاشية (1): حول أهم ملامح نتيجة تقييم مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب في مقرر التدريب الميداني للفصل الدراسي الأول الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد. إن تجهيز خطة لعلاج ضعف التحصيل الدراسي من أول خطوات النجاح في تدارك أوجه القصور لدى الطلاب أو الأبناء، حيث توفر الخطة طريقاً منطقياً منظماً مبني على خطوات علمية وتربوية دقيقة تهدف إلى تعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف لدى الطالب.		الثاني

- خطة لعلاج الطلاب ضعاف المستوى التعليمي :

الهدف من التحصيل الدراسي هو بناء عقول الطلاب، بما يتناسب مع مقتضيات الثقافة والعالم المحيط، مما يؤدي إلى إعداد مواطن واعي بحقوقه وواجباته، وله الحد الأدنى من المعرفة الذي يمكنه الاتكاء عليه للوصول لـقدر أكبر من العلم ينفع به نفسه ويبنى به بلاده.

إلا أن الطريق ليس دومًا مفروشًا بالورود، فأبرز ما يتم الحديث عنه في النظريات التربوية هو عامل (الفروق الفردية) بين الطلاب، الأمر الذي يكون جليًا في أمور شتى أولها تباين التحصيل الدراسي بين الطلاب، ومن مظاهر هذا التباين هو وجود تلاميذ لديهم ضعف في التحصيل الدراسي.

بناءً على هذا يجب إعداد خطة محكمة، تركز على أسس علمية، وذلك لمعالجة أوجه القصور والضعف لدى الطلاب ضعاف التحصيل، وتعزيز الجوانب الإيجابية لديهم، مما يُجنب الطالب الشعور بالحرَج أو إنه ليس بالمعايير المتوقعة منه، لهذا سنقدم لكم خطة لعلاج ضعف التحصيل الدراسي، وذلك في الآتي:

إدراك الفروق الفردية بين الطلاب :

قد تكون قدرات الطالب على التحصيل ضعيفة لأن هذه هي قدراته العادية، بينما يكون ذات الطالب متميزًا في أمور أخرى.

معرفة سبب المشكلة :

لا بد من إدراك سبب ضعف التحصيل في المقام الأول حتى يتم علاج المشكلة، فقد يكون الطالب متميزًا وذكياً إلا أن المشاكل العائلية أو افتقاده للاهتمام أدى به لضعف التحصيل الدراسي.

وضع الطالب المعلم في مجموعات متنوعة المهارات من الطلاب :

ينبغي استخدام الطرق التربوية الحديثة التي تعتمد على تقسيم

الطلاب على مجموعات، ومن ثم يعمل الطلاب على مشروع ما أو إعداد بحث وغيرها من الأمور، وحينها ينبغي دمج الطالب الضعيف دراسياً مع مجموعة متباينة القدرات، بحيث يكون بها طالبان متفوقان واثنان متوسطين، وواحد ضعيف التحصيل.

هذا سيعمل على تحفيز الطالب على إدراك أن القدرات متباينة وأن ليس هناك عيب فيه، كما إنه سيتحمس وسيكون مجبراً على تنفيذ ما يُطلب منه حتى لا يظهر بمظهر الضعيف أمام زملاؤه.

يجب أن يبحث الطالب بنفسه عن المعلومة:

المعلومة التي يبحث الطالب عنها قلما ما ينساها، على عكس المعلومة التي تُقدم له على طبق من ذهب، ولا يبذل فيها أي مجهود، لذا ينبغي حث الطالب على البحث عن بعض المعلومات -وليس كلها- سيجعله هذا يشعر بأنه مشارك وأن له دور فعال، مما يحمسه أكثر على المذاكرة.

استخدام طرق التدريس الحديثة:

الطرق التربوية الأحدث غالباً ما تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، حيث إن جميع الطلاب لا يدركون المعلومة بذات الكيفية والكم، كما أنهم يدركون المعلومة بطرق مختلفة، فهناك من يُفضل الحوار والمناقشة، وآخرين يُفضلون أسلوب القصة، وآخرين يُفضلون الأفلام التعليمية.

منح جوائز على التفوق:

الهدايا دوماً ما تكون وسيلة فعالة لتحفيز الطلاب على الاستدكار، ولكن ينبغي أن تكون شروط المسابقة غير مبالغ فيها وتراعي الفروق الفردية للطلاب، ويُمكنك توزيع هدايا بسيطة على كل مجموعة من الطلاب، هذا يجعل عدد

		<p>الفائزين أكبر، ومن ثم يتحمس أكبر عدد ممكن من الطلاب للحصول على الهدية.</p> <p>إشباع الحاجات النفسية للطلاب</p> <p>لإعداد خطة لعلاج ضعف التحصيل الدراسي لا بد خلالها من تدارك النواحي النفسية للطفل وإشباعها، حيث إن الطالب الجائع نفسيًا قلما ما سيكون مهتمًا بدراسته، بل سيكون مائل إلى الوحدة والانطواء أو العنف.</p> <p>أهداف خطة علاج الضعف الدراسي:</p> <p>كل خطة يجب أن تكون لها أهداف، وأهداف إعداد خطة لعلاج ضعف التحصيل الدراسي يجب أن تكون كالآتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل دور الأهل في مساعدة الطالب على التحصيل. • إعداد بيان بأدوار كل المشاركين في تنفيذ الخطة. • إعداد خطط يومية وأسبوعية لقياس مدى تقدم الحالة. • تحديد أسباب ضعف التحصيل ومعالجتها. • التقويم الدوري للحالة. • رفع مستوى الطالب الضعيف تحصيليًا. <p>نشاط :</p> <p>عزيزى الطالب قم بوضع خطة علاجية لطلاب الحاسب الالى الذين يعانون من ضعف فى السمع.</p>	
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تحضير موضوع دراسى فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل احد الطرق التدريس / التعليم المباشر والتي تتمركز حول جهد المعلم وهى: طريقة الالقاء، على ان يشمل الموضوع المكونات الثمانية (العنوان- الاهداف التيعيمية- المحتوى- الانشطة التعليمية- طريقة التدريس المختارة وتنفيذها- مصادر التعلم والوسائل التعليمية- التقويم النهائى</p>	الثالث

لموضوع الدرس- التكاليفات والواجبات المنزلية (مع محاولة توافقها مع نموذج الوزارة الموجود مع السادة الموجهين فى مجال التخصص.

تحضير درس للصف الأول الإعدادي :

**** أساسيات الكمبيوتر ****

**** نواتج التعلم:**

- أن تتعرف الطالبات على مميزات جهاز الكمبيوتر
- أن تستنتج الطالبات العناصر الأساسية لنظام الكمبيوتر
- أن تشعر الطالبات بأهمية معرفة الفرق بين البيانات والمعلومات

**** مصادر التعلم:**

- موقع وزارة التربية والتعليم
- مكتبة المدرسة

**** الوسائل التعليمية:**

- السبورة
- عروض تقديمية
- ** استراتيجيات التعلم :** -

- استراتيجيات الحوار والمناقشة
- استراتيجيات العصف الذهني

**** سؤال تمهيدى:**

- ماذا تعرف عن الكمبيوتر؟

**** عرض المادة العلمية ****

		<p>(1) تعريف جهاز الكمبيوتر computer :</p> <p>هو جهاز إلكتروني يقوم بتخزين البيانات ومعالجتها للوصول الي نتائج (معلومات)</p> <p>(2) أشكال أجهزة الكمبيوتر المختلفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكمبيوتر المكتبي desktop - الكمبيوتر المحمول laptop - الأجهزة الذكية smart devices <p>(3) العناصر الأساسية لنظام الكمبيوتر :</p> <ul style="list-style-type: none"> - البيانات والمعلومات data , information - المكونات المادية hard ware - البرمجيات soft ware - العنصر البشري human ware <p>البيانات :</p> <p>مجموعة من الحقائق تحصل عليها عن طريق المشاهدة والملاحظة / هي المادة الخام للمعلومات (صور ، نصوص ، أصوات)</p> <p>المعلومات :</p> <p>هي ناتج معالجة البيانات ثم تحليلها وتنظيمها بحيث يصبح لها معني (تقارير - جداول - رسوم بيانية)</p> <p>المكونات المادية : -</p> <p>هي كل مكون فعلي للجهاز يمكن مشاهدته ولمسه وتنقسم الي :</p>	
--	--	--	--

	<p>وحدات الإدخال : <i>input units</i></p> <p>- ادخال بيانات للجهاز (فارة - لوحة المفاتيح - المايك - الماسح الضوئي)</p> <p>وحدات الإخراج : <i>out put units</i></p> <p>- عرض وإخراج المعلومات (الشاشة - السماعات - الطابعة - الراسم)</p> <p>وسائط التخزين : <i>storage units</i></p> <p>- تخزين البيانات والمعلومات - لا تفقد محتوياتها (DVD - hard disk - flash - memory)) والترتيب من الأكبر للأصغر Hard disk - flash - DVD</p> <p>وحدة النظام : <i>system units</i></p> <p>- المكون المادي الأساسي للكمبيوتر - (الذاكرة الرئيسية - وحدة المعالجة المركزية cpu اللوحة الأم mother board</p> <p>** الأنشطة المصاحبة:</p> <p>- قم بعمل بحث على الانترنت لتعرض من خلاله التطبيقات المختلفة لجهاز الكمبيوتر. ** التقويم : أكمل ما يلي :</p>	
--	--	--

	<p>1. من أشكال الكمبيوتر</p> <p>.....</p> <p>2. هو ناتج معالجة البيانات تستخدم كوحدة ادخال وإخراج معا .</p> <p>. تحضير درس للصف الثانى الإعدادي :</p> <p>**إنشاء ومعالجة ملفات الفيديو**</p> <p><u>نواتج التعلم:</u></p> <p>- أن يتعرف الطالب على بعض برمجيات معالجة ملفات الفيديو.</p> <p>- أن يحلل الطالب مكونات واجهة البرنامج.</p> <p>- أن يستورد الطالب ملفات الصور لبرنامج إنشاء ومعالجة ملفات الفيديو.</p> <p>- أن يرتب الطالب الصور على الشريط الزمني.</p> <p>- أن يهتم الطالب بمعالجة ملفات الفيديو معالجة دقيقة.</p> <p><u>مصادر التعلم:</u></p> <p>- بنك المعرفة.</p> <p>- موقع الوزارة.</p> <p><u>الوسائل التعليمية:</u></p> <p>مجموعة من الفيديوهات المُعالجة يتم عرضها بواسطة جهاز عرض <i>Data Show</i>.</p>	
--	---	--

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

استراتيجيات التعلم:

- استراتيجية الممارسة العملية.
- استراتيجية التعلم التعاوني.

سؤال تمهيدي:

ماهي البرامج التي يمكنك من معالجة ملفات الصور؟

عرض المادة العلمية:

برنامج معالجة الفيديو *Open shot Video Editor*

يستخدم لإنشاء ومعالجة الفيديو حيث يمكن انتاج ملفات

فيديو ذات جودة عالية من الصور والخلفيات وإضافة

المقاطع الصوتية لها.

** بعض مميزات البرنامج:

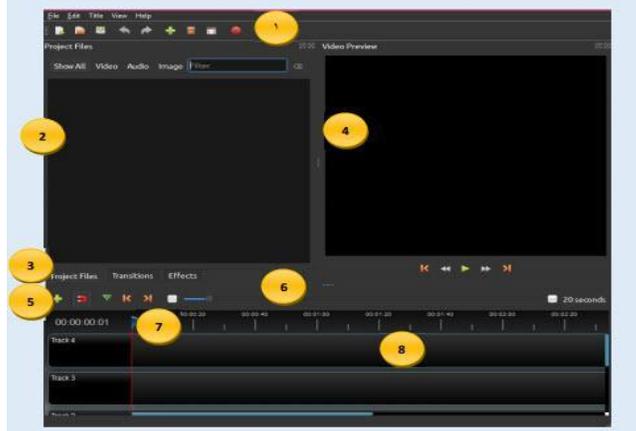
- 1- يتميز بواجهة تشغيل سهلة الإستخدام.
- 2- يمكن إضافة الصور وملفات الصوت بسهولة ويسر.
- 3- إضافة التأثيرات لمشاهد الفيديو.
- 4- اضافة النصوص الى تلك المشاهد.

** مكونات واجهة البرنامج:

- 1- *Main Toolbar.*
- 2- *Project Files.*
- 3- *Function Tab.*
- 4- *Preview Window.*
- 5- *Edit Toolbar.*
- 6- *Zoom Silder.*
- 7- *Play head.*

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

8- Timeline.



واجهة برنامج إنشاء ومعالجة الفيديو 'OpenShot'

* استيراد ملفات الصور داخل البرنامج:

الضغط على زر استيراد ملفات + في الشريط الرئيسي وإضافة الصور المطلوبة.

* ترتيب ملفات الصور داخل البرنامج:

- لتكوين مشاهد فيديو يتم وضع وترتيب الصور على الشريط الزمني للفيديو.

- وبالضغط مع السحب للصور التي في نافذة ملفات المشروع.

- يتم وضع كل صورة في المسار الخاص بها مع ترتيبها على حسب الرغبة في أولوية الظهور.

الأنشطة المصاحبة:

قم باستيراد ملفات صور وترتيبها داخل البرنامج.

التقويم:

		<p>س1/ ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعبارة خطأ امام العبارة الخاطئة. أ.لا يمكن استيراد ملفات للبرنامج. () ب. تظهر الصور حسب ترتيبها على الشريط الزمني. () ج. <i>Timeline</i> يستخدم في تغيير خصائص الفيديو. ()</p> <p>نشاط : عزيزي الطالب قم بعمل عرض تقديمي بالصور ل احد دروس الحاسب الالى الخاصة بمنهج الحاسب الالى للصف الثانى الاعدادى.</p>	
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كل من المعلم والمتعلم وتفاعلها معا بنسب متوازنة وهي: الطريقة الحوارية (المناقشة). مفهوم طريقة المناقشة: هى طريقة تقوم فى جوهرها على الحوار، وفى ما يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه، ففيها إثارة للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذلك وفيها استثارة للنشاط العقلى الفعال</p>	الرابع

عند التلاميذ ، وتنمية انتباههم ، وتأکید تفكيرهم
المستقل.

خطوات طريقة المناقشة والحوار:

مرحلة الإعداد للمناقشة: وفيها يتم التعرف على
مصادر المعلومات وإعداد المادة وموضوع المناقشة
وإعداد أسئلة المناقشة.

مرحلة الترتيب للمناقشة: تحديد نوع المناقشة، كتابة
عنوان الدرس، تحديد الأهداف، كتابة العناصر الأساسية
للدروس.

مرحلة البدء في الحوار: ويقوم فيها المعلم بطرح
مجموعة من الأسئلة التي تثير دافعية المتعلم.

مرحلة التقويم: وتعتمد على ملاحظة المعلم لأداء
الطلاب ومدى توصلهم للحلول الصحيحة من خلال
استخدام أدوات القياس المختلفة.

نموذج لتحضير درس أساسيات الكمبيوتر للصف

الأول الإعدادي بطريقة الحوار والمناقشة:

1- تحديد موضوع المناقشة: أساسيات الكمبيوتر.

2- تحديد الأهداف التي تنقسم إلى:

** نواتج التعلم:

هدف معرفي:

- أن تتعرف الطالبات على مميزات جهاز الكمبيوتر.

		<p>- أن تستنتج الطالبات العناصر الأساسية لنظام الكمبيوتر هدف مهاري:</p> <p>- أن تتمكن الطالبات من توصيل أسلاك الحاسب الآلي. هدف وجداني:</p> <p>- أن تشعر الطالبات بأهمية معرفة الفرق بين البيانات والمعلومات</p> <p>3- تحديد الوسائل المستخدمة:</p> <p>- السبورة - عروض تقديمية</p> <p>4- تحديد الاستراتيجية المستخدمة: طريقة المناقشة والحوار.</p> <p>5- سؤال التمهيد: ما أهمية الحاسب الآلي في حياتنا اليومية؟ عرض الدرس:</p> <p>1- من خلال الصور الموضحة في العرض التقديمي قم بحصر مكونات الحاسب الآلي من (مدخلات- عمليات - مخرجات).</p> <p>2- من خلال المثالين عن البيانات والمعلومات قم بتوضيح الفرق بين البيانات والمعلومات مع سرد أمثلة مختلفة.</p> <p>3- من خلال خطوات تمثيل الحاسب الآلي قم بالتوصيل الحاسب الآلي الفعلي الموجود في المعمل؟ أسئلة التقويم:</p> <p>أكمل ما يلي :</p> <p>1. من أشكال الكمبيوتر..... ،</p>	
--	--	--	--

		<p>2. هو ناتج معالجة البيانات تستخدم كوحدة ادخال وإخراج معا. نشاط : عزيزي الطالب قم بتحضير درس من الصف الأول الاعدادي وفقاً لطريقة التدريس المناقشة الحوارية مستفيداً من مميزاتهما.</p>	
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تحضير أحد الموضوعات الدراسية في مجال التخصص وتقديمها وفقاً لمراحل أحد طرق التدريس/التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة: وهي: (2) طريقة (العصف الذهني). مفهومها تقوم هذه الطريقة على طرح الأسئلة على المتعلمين، و الذين يقدمون الأفكار والإجابات دون تقييم أو نقد من المعلم؛ لأن انتقاد الأفكار عند طرحها قد يحبط الفرد ويمنعه من توليد أفكار أخرى. يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، كل مجموعة تضم من 5 إلى 10 متعلمين، ثم يطرح السؤال عليهم ويقوم المتعلمون بتقديم الأفكار والإجابات دون تقييم أو نقد من الزملاء. تعتمد جلسات العصف الذهني على مبدئين هما: تأخير النقد إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار.</p>	الخامس

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

الاستفادة من العدد الكبير من الأفكار الذي يؤدي في النهاية إلى توليد أفكار تتصف بالأصالة والجدة.

-إجراءات تطبي العصف الذهني:

ما يقوم به المعلم مع طلابه (فرديا)، هو نفسه ما يطبقه رئيس كل مجموعة مع مجموعته (جماعيا) وهو:

أ - أن يختار المعلم مجموعة التدريب وعددها من 5 إلى 10 متعلمين، لهم رئيس أو مقرر يدير الحوار.

ب - أن يتولى الرئيس تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية أفراد مجموعة التدريب.

ج - أن يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها، وقد يكتبها على لوحة تعرض أمام المجموعة، مثل:

-تجنبوا نقد أفكار غيركم ولا تسخروا من أية فكرة مهما كانت.

- فصحوا عن أفكاركم بحرية وعفوية ودون تردد مهما يكن نوعها أو مستواها أو واقعيتها.

- اطرحوا أكبر كمية ممكنة من الأفكار.

- قدموا إضافات على أفكار الآخرين بدون نقد لها.

د -يفتح الرئيس الباب لأفراد المجموعة لطرح أفكارهم حول حل المشكلة، ويكتب أمين السر هذه الأفكار على السبورة أو غيرها من أدوات العرض - أولا بأول بدون تسجيل أسماء من يطرحها.

ذ - عند توقف سيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكير في طرح أفكار جديدة وقراءة الأفكار المطروحة سلفا

وتأملها، ثم يفتح الباب مرة أخرى للأفكار الجديدة للتدفق بحرية وتكتب أولاً بأول، وفي حالة قلة الأفكار المطروحة فإنه يحاول استئثارهم بعبارات أو كلمات تولد لديهم مزيداً من هذه الأفكار، كما قد يقدم هو ما لديه من أفكار .
ر - بعدما تنتهي المجموعة من طرح أكبر كمية من الأفكار تقيّم الأفكار .

مزايا الطريقة العصف الذهني

- ◀ سهولة التطبيق فلا تحتاج إلى تدريب طويل.
- ◀ اقتصادية فلا تحتاج إلى تكاليف فضلاً عن كونها مسلية ومبهجة.
- ◀ تنمي التفكير الإبداعي.
- ◀ تنمي الثقة بالنفس من خلال طرح آراء بحرية دون تخوف من نقد الآخرين.
- ◀ يساعد العصف الذهني المتعلمين على الطلاقة في التعبير عن الرأي، كما يدفعهم إلى التفكير الابتكاري وسرعة البديهة وإدارة العلاقات... إلخ، وكلها قدرات ومهارات عقلية يلزم التدريب عليها.

مثال تطبيقي :

في درس الإنشاء يطرح المعلم موضوعاً ما مثل: "أهمية القراءة للإنسان"، ثم يطلب -في جلسة العصف الذهني- من الدارسين تقديم أفكار حول ذلك الموضوع، فمنهم من يقترح ضرورة التحدث عن تعريف القراءة، أو أنواعها، أو

		<p>أوقاتها وغيرها وتطبق الخطوات السابقة على مستوى الأفراد أو المجموعات. (نموذج تطبيقي في مجال التخصص) نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمرحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وفق طريقة <u>العصف الذهني</u>.</p>	
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمرحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وهي: <u>طريقة التعلم حتى التمكن (التدريس الإتقاني)</u>. مفهوم التعلم حتى التمكن: تزويد المتعلمين بوحدة تعليمية ذات تنظيم جيد ولها أهداف محددة مسبقا ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى تالية إلا بعد أن يصل إلى مستوى التمكن المطلوب وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول إلى المستوى المطلوب تعد له مادة أو مواد علاجية تساعده في الوصول إلى هذا المستوى من التمكن. كما يعنى مجموعة من الإجراءات والخطوات التعليمية المنظمة والمحددة الأهداف تساعد المتعلم على تحقيق الأهداف بمستوى إتقان يصل إلى أكثر من 80 ولا يمكن الانتقال من خطوة إلى الخطوة التالية إلا بعد الوصول إلى المستوى المطلوب من الإتيقان.</p>	السادس

يعتبر التعلم للتمكن من المفاهيم الحديثة في مجال التربية والتي ظهرت في القرن العشرين مع كتابات الكثيرين من أمثال ديوي وغيره , وهو يعني نوعا من أنواع التعلم الإنساني الذي نحاول فيه التأكيد علي إتقان المتعلم لمجموعة محددة من الأهداف السلوكية.

ويقوم التعلم للتمكن علي افتراضات أساسية هي :-

- ◀ جميع المتعلمين يستطيعون اكتساب المادة العلمية المقدمة لهم ونستطيع إيجاد الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقي هذا الهدف.
- ◀ يقدم المعلم والبرنامج التعليمي المقدم المساعدة المناسبة للمتعلم إذا ما واجه صعوبة معينة.
- ◀ تقديم المواقف التعليمي المناسبة والملائمة لتحقيق أهداف الأفراد في الموقف التعليمي.
- ◀ ترتبط فكرة التعلم للتمكن بفكرة التقويم التتابعي المستمر والذي تقدم من خلال اختبارات سريعة وصغيرة في كل موقع من مواقع الدرس.
- ◀ التعزيز هام جدا في عمليات التعلم للتمكن.

الخطوات يمكن اتباعها من اجل تحقيق التعلم للتمكن وهي :-

- ◀ توفير طرق التعليم المناسبة لكل طالب.
- ◀ مساعدة الطلاب عندما يحتاجون إلى ذلك لحل الصعوبات التي تقف أمام تعلمهم.
- ◀ توفير الوقت الكافي للتعلم.

◀ وجود معايير واضحة يجب تحقيقها لكي يصل الطالب إلى درجة الإتقان .

المشكلات التي تواجه التعلم للتمكن:

◀ مشكلات خاصة بتوفير الوقت الكافي للوصول بكل الطلاب إلى درجة التمكن.

◀ نقص المهارات الأساسية لدي المعلمين.

◀ توالد عادات سيئة لدي المتعلمين مثل التراخي والكسل في عملية التعلم.

◀ حصول الفرد علي درجة عالية ليس معناه انه أتقن المادة التعليمية.

الإجراءات للتعلم حتى التمكن:

وقد حدد بلوم مجموعة من الإجراءات للتعلم حتى التمكن يمكننا إجمالها فيما يلي:

1. أن يتم تدريس مجموعة من المهام التعليمية في إطار الوحدة الأولى.
2. ترتيب المهام التعليمية بحيث تؤدي كل مهمة إلى المهمة التالية.
3. توفير الظروف والإمكانات والأساليب المناسبة التي تسهم في تعلم مهام الوحدة الأولى.
4. إعداد اختبار بنائي تشخيصي للوقوف على مدى بلوغ المتعلم لمستوى التمكن.

5. تنفيذ الإجراءات العلاجية من خلال مواد تعليمية تعطى للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى مستوى التمكن لمساعدتهم في الوصول إليه.
6. إعداد مواد إثرائية للمتعلمين الذين حققوا المستوى المطلوب من التمكن.
7. إعداد اختبار ثان ينفذ على المتعلمين الذين لم يصلوا مستوى التمكن بعد تطبيق المواد العلاجية.
8. تكرار الخطوات والإجراءات السابقة لكل وحدة.
9. إعداد اختبار نهائي شامل يرتبط بالأهداف وتطبيقه قبل وبعد تدريس الوحدة.

تطبيق نموذج التعلم للتمكن في الموقف التعليمي:

- ◀ تحديد مجموعات الأهداف المطلوب تحديدها.
 - ◀ إعداد الأهداف بحيث تكون مشتقة من الأهداف.
 - ◀ تحديد مستوى التمكن المطلوب.
 - ◀ تقسيم المادة التعليمية إلى وحدات صغيرة.
 - ◀ بناء اختبار نهائي للكشف علي مدى التقدم الذي تحقق لدي المتعلم.
- ويتطلب ذلك توفير ::**
- ◀ كتب متنوعة يمكن من خلالها أن يحقق الطلاب نموا كل حسب سرعة تعلمه.
 - ◀ بطاقات لشرح أجزاء معينة من المادة.
 - ◀ إعادة التدريس في بعض الموضوعات.
 - ◀ استخدام الوسائل التعليمية.

		<p>◀ إثارة اهتمام التلاميذ .</p> <p>◀ استخدام أنشطة تعليمية متنوعة.</p> <p>◀ استخدام استراتيجيات متنوعة في عملية التدريس.</p> <p>◀ استخدام استراتيجيات علاجية مناسبة .</p> <p>نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وفق طريقة <u>التعلم حتي يتمكن</u>.</p>		
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وهي: <u>طريقة حل المشكلات</u>.</p> <p>تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وهي: <u>طريقة حل المشكلات</u>.</p> <p><u>المفهوم</u></p> <p>مشكلة عامة معناها " حالة شك وحيرة وتردد تتطلب القيام بعمل بحث، يرمي إلى التخلص منها للشعور بالارتياح ."</p> <p>ويصاغ بتلك الطريقة المقرر الدراسي كله في صورة مشكلات تدرس بخطوات معينة.</p>	السابع	

أن المتعلم يمثل نظاما مفتوحا يتفاعل مع البيئة المحيطة به، ويواجه حالات ومواقف صعبة ومحيرة تدفعه إلى الاستفسار والتفكير من أجل الوصول إلى الحلول المقنعة، و تقوم طريقة حل المشكلات على اختيار وتوظيف مشكلة تثير اهتمام المتعلمين وتستهوئ انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث عن حل علمي لهذه المشكلة.

إن المشكلة هي حالة يشعر فيها الدارسون بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من إجابته الصحيحة. وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى صعوبتها وأساليب معالجتها.

يطلق على طريقة حل المشكلات “الأسلوب العلمي في التفكير” لذلك فإنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة. ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها قيام التلاميذ بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.

ب- إجراءات طريقة حل المشكلات:

أ- يحث المعلم طلابه على القراءة الحرة والاطلاع على مصادر المعرفة المختلفة من الكتب والمجلات وغير ذلك.

ب- يعين المعلم طلابه على اختيار أو انتقاء المشكلة المناسبة وتحديدها، وتوزيع المسؤوليات بينهم حسب ميولاتهم وقدراتهم.

ج- يقوم المعلم بتشجيع طلابه على الاستمرار، ويحفزهم على النشاط في حالة تهاونهم، ويهيئ لهم المواقف التعليمية التي تعينهم على التفكير إلى أقصى درجة ممكنة.

د- لا بد أن تصاحب هذه الطريقة عملية تقويم مستمر من حيث مدى تحقق الغرض والأهداف، ومن حيث مدى تعديل سلوك التلاميذ وإكسابهم معلومات واهتمامات واتجاهات وقيم جديدة مرغوبة فيها. والمشكلات مثل: (الانفجار السكاني، مشكلة الأمية، البطالة، التفرقة العنصرية)

ويمكن عرض الخطوات السابقة بطريقة أخرى هي:

1. الإحساس بالمشكلة.

2. تحديد المشكلة مع تعيين ملامحها الرئيسية.

3. جمع المعلومات والحقائق التي تتصل بها.

4. الوصول إلى أحكام عامة حولها.

5— تقديم ما توصل إليه من الأحكام العامة إلى مجال التطبيق.

ج- شروط المشكلة المختارة للدراسة

◀ أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الدارسين.

◀ أن تكون ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة

بحياة الدارسين وخبراتهم السابقة.

د- مزايا طريقة حل المشكلات

◀ تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلاب.

		<p>◀ تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية.</p> <p>◀ تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب.</p> <p>◀ إن طريقة حل المشكلات تثير اهتمام التلاميذ وتحفزهم لبذل الجهد الذي يؤدي إلى حل المشكلة.</p> <p>هـ- عيوب الطريقة</p> <p>◀ صعوبة تطبيقها في كل المواقف التعليمية.</p> <p>◀ قلة المعلومات أو المادة العلمية التي يمكن أن يفهمها الطلاب عند استخدام هذه الطريقة.</p> <p>◀ قد لا يوفق المعلم في اختيار المشكلة اختيارًا حسنًا، وقد لا يستطيع تحديدها تحديدًا يتلاءم ونضج التلاميذ.</p> <p>◀ تحتاج إلى الإمكانيات وتتطلب معلمًا مدربًا بكفاءة عالية.</p> <p>نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وفق <u>طريقة حل المشكلات</u></p>	
الكلية	منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير في	تقويم تكويني لما سبق دراسته والتدريب عليه مع ندوة نقاشية تقييمية مع الطلاب لتحديد مستوى مشاركة الطلاب في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار.	الثامن

هذا المجال يرشحه
رئيس القسم

نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتحضير درس في مجال تخصصك مع مراعاة أن يتم التحضير في ضوء ماتعلمته من مهارات التدريس الفعال ومراحل التدريس المصغر ثم قم بتطبيقه داخل البيئة الصفية مع ذكر الصعوبات التي واجهتك أثناء عملية التطبيق، وكيفية التغلب عليها.

نشاط (2): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بذكر الفرق بين التدريس التقليدي والتدريس المصغر.

نشاط (3): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بالإجابة على البطاقة الآتية لمعرفة مستوى تقدمك في إنجاز مشروع محو الأمية:

العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
تدرك أهمية مشروع محو الأمية			
بادرت بالبحث عن أشخاص أميين لتعليمهم			
قمت بالتسجيل لدى دورات محو الأمية لاختبار الأشخاص الذين قمت بتعليمهم			

				استخدمت طرق متنوعة للتدريس في محو الأمية		
				نجح جميع الأشخاص في دورة محو الأمية.		
		<p>تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقاً لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وهي: <u>طريقة التعلم التعاوني</u>.</p> <p>مفهوم التعلم التعاوني:</p> <p>هي طريقة حديثة في التعليم تبتعد في أسلوبها عن الطرق التقليدية، حيث إنها تستخدم طريقة التعاون بين الطلاب في النقاش يجلسون بشكل دائري ويعرض كل طالب أفكاره ووجهة نظره للجميع حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والوصول للحلول.</p> <p>كما تعرف بأنها بناء هيكل للتعلم من خلال تعامل وتفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض في مجموعات، ويكون للمعلم السيطرة أما دور المتعلم فهو أداء المهمة المكلف بها، وبعد الانتهاء من تنفيذها يقوم بتبادل المهام الأخرى مع زملائه لينفذها</p> <p>فوائد التعلم التعاوني:</p>				
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم				التاسع	

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

هذه الطريقة من التعليم تخفف على الطلاب الرهبة من الدراسة والخوف من طريقة التعليم التقليدية التي ينفرد بها المعلم في التفكير .

- تبادل الأفكار بين الطلاب ومعرفة جميع وجهات النظر التي تؤدي إلى اكتشاف حلول ونتائج جديدة ومهمة.
- تعزيز روح التعاون لدى الأفراد، وإثارة جو المرح الذي يعطي الراحة للطالب.
- إتاحة الفرصة لكل طالب بأن يسأل زملاءه ويستعين بهم بدلاً من المعلم عندما يحتاج لذلك.
- اعتماد التعلم النشط.
- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر).
- شجيع التعلم الذاتي.
- التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

كيفية تطبيق التعلم التعاوني:

يتم توزيع المهمة على أعضاء المجموعة الواحد وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالباً من 3 إلى 4 من المتعلمين، وعند انتهاء عضو من أداء مهمة يقوم بتبادل المهمة مع زملائه، وهكذا حتى يتقن كل عضو جميع المهام المكلفة بها المجموعة.

	<p>نموذج لدرس وفق التعلم التعاوني:</p> <p>الصف: السادس الابتدائي</p> <p>الدرس: مكونات الحاسب الآلي.</p> <p>الأهداف:</p> <p>أن يتعرف الطالب مفهوم نظام الحاسب الآلي. أن يشعر الطالب بأهمية الحاسب الآلي في حياتهم اليومية. أن يستكشف الطالب مكونات الحاسب الآلي.</p> <p>التهيئة:</p> <p>يذكر المعلم طلابه بأهمية الحاسب الآلي في حياتنا اليومية واستخداماته المتعددة في التعليم والصحة والمستشفيات والمنزل ومن هنا يتم بدء الدرس وتوزيع المهمات .</p> <p>التطبيق:</p> <p>يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات، كل مجموعة من خمسة طلاب مختلفي المستويات، يعين لكل مجموعة قائداً، ويوزع الأدوار عليهم بالطريقة الآتية:</p> <p>المجموعات: (1، 2) يتناولو وحدات الاخراج ووحدة المعالجة.</p> <p>وتتحدد مهماتها فيما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ذكر ثلاث وحدات من وحدات الاخراج.2. توضيح الفرق بين وحدات الاخراج والادخال.	
--	---	--

3. تجميع صور لوحدات الاخراج المختلفة.

المجموعات (3،4) وحدات الادخال و وحدة المعالجة

وتتحدد مهماتهم فيما يأتي:

1. ذكر وظيفة وحدة المعالجة.
2. توضيح الفرق بين وحدات الاخراج والادخال.
3. تجميع صور لوحدات الادخال المختلفة.

تنفيذ العمل التعاوني : عشر دقائق.

يشرح المعلم لكل مجموعة المهمة الموكلة إليها، ويوزع عليهم بطاقات بها تعليمات توضح المطلوب منهم، ويتيح لهم فرصة العمل التعاوني المشترك لمدة عشر دقائق ، ويتابع المعلم ويقدم المساعدات اللازمة.

عرض نتائج العمل التعاوني ومناقشته : عشر دقائق.

تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه عن طريق المنسق ، ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة، ويدون على السبورة العناصر الأساسية للدرس.

التقويم: عشر دقائق.

		<p>تقويم العمل التعاوني: ويقدر بدرجة التعاون بين أفراد المجموعة، وصحة ما توصلوا إليه من معلومات.</p> <p>تقويم التحصيل بين المجموعات: يوزع المعلم بطاقات تتضمن أسئلة موضوعية لتقويم تحصيل كل طالب في المجموعة، تجمع درجات أفراد كل مجموعة، وتعزز المجموعات المتقدمة.</p> <p>نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وفق طريقة التعلم التعاوني.</p>		
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وهي: <u>طريقة التدريس التبادلي</u>.</p> <p>مفهوم التدريس التبادلي.</p> <p>هو نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرائية (قراءة وفهما وتحليلا...)، بالاعتماد</p>		العاشر

على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما يعرف على أنه استراتيجية تعتمد على الطلب من الطلبة والمعلمين بمشاركة دور المعلم عن طريق السماح لكلاهما بقيادة المناقشة حول قراءة معينة، بالإضافة إلى القدرة على ممارسة القراءة التي تقوم بالاعتماد على القدرات الأساسية عن طريق القراءة الموجهة، والحديث بين المعلم وأفراد المجموعة أو أفراد المجموعة مع بعضهم البعض لتحسين ودعم الفهم، ويعد وسيلة رائعة لتعليم الطلبة طريقة تحديد الأفكار المهمة من القراءة عند مناقشة المفردات وتطوير الأفكار وتلخيص المعلومات.

فوائد التدريس التبادلي:

- الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.
- ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية.
- الملاحظة والتخطيط والتقويم.
- سهولة تنفيذه في الصف الدراسي ومع كل المواد الدراسية.
- تنمية القدرات على الحوار والمناقشة.
- الزيادة من دافعية الطلاب ورغبتهم في القراءة.

- تشجيع الطلبة من أصحاب القدرات الضعيفة على التفاعل مع الحصة.
 - المساهمة في تطوير قدرات التفكير المتنوعة ومهارات الوعي بما وراء المعرفة.
 - وجود تغذية مرتدة وتعزيز استجابات الطلبة.
 - تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم.
- طريقة التدريس التبادلي:**
- التلخيص.
 - توليد الأسئلة.
 - التوضيح.
- يمكن تفصيله في الخطوات التالية:
- تقسيم الطلاب لمجموعات.
 - توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة من كل متعلم (التلخيص، توليد الأسئلة، التوضيح).
 - تعيين قائد لكل مجموعة.
 - توزيع المهام على المجموعات.
 - الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعات وقيام كل فرد بأداء مهمته.
 - إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة الصامتة ثم تدوين الأفكار المساعدة في بناء الملخص.

- يتابع المدرس عمل كل مجموعة بشكل لحظي
ومستمر، ويقدم الدعم والمساعدة عند الضرورة.
- عرض النتائج.

نموذج لدرس وفق التدريس التبادلي:

الصف: السادس الابتدائي

الدرس: مكونات الحاسب الآلي.

الأهداف:

أن يتعرف الطالب مفهوم نظام الحاسب الآلي.
أن يشعر الطالب بأهمية الحاسب الآلي في حياتهم اليومية.
أن يستكشف الطالب مكونات الحاسب الآلي.

التهيئة:

- 1) يوزع المعلم الصف لست مجموعات. .
- 2) يتم افتتاح الدرس مع الطلاب بعرض صورة تتضمن مضمون الدرس.
- 3) يتوجه المعلم إلى الطلاب بالسؤال عما يستوحيه عقل الطالب من الصورة، تسجل أفكار وإجابات الطلاب على السبورة الذكية.

الشرح ومراحل التطبيق:

1. يشرح المعلم عن التدريس التبادلي ومراحل التقدم.
3. يوزع المعلم ورقة العمل (استراتيجية العمل وفق التدريس التبادلي)
سيتم تقييم العمل الجماعي لكل مجموعة بها.

		<p>مراحل التطبيق : (جماعي)</p> <p>في هذه المرحلة يعمل الطلاب في مجموعات اختصاص لكل مجموعة اختصاصها حسب الآتي:</p> <p>التنبؤ: وذلك عن طريق تنبؤ ما ترمز إليه الصورة التي تم عرضها أول الدرس.</p> <p>التساؤل: يعطي المعلم الطلاب في هذه المرحلة القبعات (المهمات) وتتخصص كل مجموعة بنوع من الأسئلة حسب اختصاص كل قبعة وتعرض الأسئلة على السبورة الذكية من قبل المعلم.</p> <p>التوضيح: في هذه المرحلة يتم توضيح المصطلحات والعبارات والجمل والقراءة المعقدة للجمل والفقرات ويعود الطالب على ما يقرأه حتى يتم فهم المهمات كاملة.</p> <p>التلخيص: هنا يقرأ الطلاب ماتم التوصل إليه ثم يحددون الأفكار الرئيسية بالنص ويجدر الإشارة إلى كيفية التلخيص وهي كالآتي : ماذا سألخص ؟ بماذا يبدأ التلخيص؟ ما المضمون الأساسي؟ بماذا ينتهي التلخيص؟</p> <p>الملخص والنتائج:</p> <p>في هذه المرحلة يعرض الطلاب عمل المجموعة بساعدة مسؤول المجموعة، ثم يدون المعلم على السبورة الذكية أعمال المجموعات الأربع ومن ثم يكت الطلاب في ورقة العمل التفاعلية ما أنجزته المجموعات الأخرى وهكذا يكمل الطالب المهمة في ورقة العمل التفاعلية.</p> <p>نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من</p>	
--	--	--	--

		المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وفق طريقة التدريس التبادلي.		
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	<p>تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وهي: طريقة الاكتشاف.</p> <p>مفهوم طريقة الاكتشاف:</p> <p>التعلم بالاكتشاف من استراتيجيات التعلم الجديدة، والتي تعتمد على اكتشاف الطلاب للأشياء بنفسهم من خلال النظر في المشكلات وطرح الأسئلة حولها.</p> <p>محاولة المتعلم للحصول على المعرفة بنفسه دون مساعدة من المدرس عبر استعمال معلومات سابقة للوصول إلى معلومات جديدة.</p> <p>فوائد التعلم بالاكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحفيز مشاركة الطلاب نحو التعلم: ويُحفزهم لتكوين روابط في رؤوسهم حول حل المشكلات، كما يُشجعهم على مشاركة أفكارهم مع الطلاب الآخرين. - زيادة الاستقلالية: يعمل التعلم بالاكتشاف على زيادة الاستقلالية عند الطلاب؛ حيث يُتاح للطلاب الفرصة للتفكير بشكل مستقل، ويتيح لهم المشاركة عندما يكونون جاهزين. 	الحادى عشر	

- تعزيز الفهم: يؤدي التعلم بالاكتشاف إلى تعزيز الفهم عند الطلاب، ويفهم الطلاب المعلومات بشكل أكبر عندما يكتشفونها بدلاً من أن تُلقى عليهم؛ حيث يجعلهم ذلك يحفظون المعلومات بدلاً من فهمها.
- زيادة الاهتمام: أظهر التعلم بالاكتشاف زيادة واضحة في اهتمام الطلاب بالتعلم، ويرفع من رغبتهم في اكتساب المعرفة، كما يزيد من رغبتهم في تحديد أهدافهم المستقبلية
- زيادة الإحساس بالمسؤولية التعليمية: يُشجع التعلم بالاكتشاف الطلاب على التكفل بالعملية التعليمية الخاصة بهم، وبالتالي تحفيزهم على التعلّم لوحدهم ومن ثم مشاركة ما تعلموه مع الآخرين.

طريقة التعلم بالاكتشاف:

طريقتين عمليتين لتطبيق التعلم بالاكتشاف وهما:

أولاً : طريقة الاكتشاف الاستقرائي (من الجزء إلى الكل)

هي طريقة يتم بها اكتشاف مفهوم أو مبدأ ما من خلال دراسة مجموعة من الأمثلة المتعلقة بالموضوع، ثم مناقشتها وفحصها وتحليلها، للوقوف على أوجه الشبه والاختلاف ثم الوصول إلى استنتاجات عامة و أحكام كلية، ومنه التعميم ووضع القانون أو التعريف أو تحديد قاعدة معينة ويشمل هذا الأسلوب محورين الأول هو الأدلة والحجج والبراهين والثاني هو الوصول إلى الاستنتاج، وتكمن العلاقة بينهما في كون

الدلائل والبراهين الوسيلة الوحيدة للوثوق بالاستنتاج لنخلص منه إلى التجريد والتعميم.

ثانياً : طريقة الاكتشاف الاستدلالي (الاستنباطي)

استنادا إلى معلومات سبق دراستها وباستعمال الاستنتاج المنطقي، يتم التوصل إلى التعميم أو المبدأ المراد اكتشافه. ويبقى مفتاح نجاح هذه الطريقة هو صياغة سلسلة من الأسئلة الموجهة تعمل على قيادة الطلبة إلى استنتاج المبدأ أو المفهوم قيد الدرس بدءا من الأسئلة السهلة وغير الغامضة وصولا إلى المطلوب.

ويوجد كذلك من يقسم هذه الطرق إلى اكتشاف قائم على المعنى و آخر غير قائم على المعنى، فالأول يضع الطالب في موقف يتطلب حل مشكلة ما، حيث يشارك مشاركة إيجابية في عملية الاكتشاف، وهو على وعي بما يقوم به من خطوات متبعا إرشادات وتوجيهات معلمه، أما الاكتشاف غير القائم على المعنى فيوضع فيه الطالب كذلك في موقف تحت توجيه معلمه دائما، حيث يتبع الإرشادات دون فهم لما يقوم به من خطوات، و دون فهم للحكمة في تسلسلها أو في مغزاها.

مراحل وخطوات التعلم بالاكتشاف:

يرى برونر أنه يمكن إجمال سير التعلم بالاكتشاف في 3 مراحل رئيسية وهي:

1. مرحلة النشاط : وفيها يتعامل المتعلم مباشرة مع الأشياء المحسوسة.

		<p>2. مرحلة الصور الذهنية : يفكر المتعلم ذهنيا في الأشياء وفي العلاقات بينها دون التعامل المباشر معها.</p> <p>3. المرحلة الرمزية : حيث يتعامل المتعلم بالرموز و بطريقة مجردة.</p> <p>نموذج تحضير درس وفق التعلم بالاكشاف:</p> <p>الصف: السادس الابتدائي</p> <p>الدرس: مكونات الحاسب الآلي.</p> <p>الأهداف:</p> <p>أن يتعرف الطالب مفهوم نظام الحاسب الآلي.</p> <p>أن يشعر الطالب بأهمية الحاسب الآلي في حياتهم اليومية.</p> <p>أن يستكشف الطالب مكونات الحاسب الآلي.</p> <p>أن يذكر الطالب مهام الحاسب الآلي.</p> <p>التهيئة:</p> <p>يتم فيها عرض المشكلة: يتكلف المدرس بهذه المهمة وغالبا ما يتم هذا العرض على شكل سؤال أو أسئلة تتطلب جوابا أو تفسيراً، ويراعي المدرس عند اختيار المشكلة مجموعة من الأمور كالمنهاج الدراسي وخصائص المتعلمين وعددهم ومستوياتهم المعرفية والمدة الزمنية للحصة، ويشترط في السؤال المطروح أن يكون مثيرا للفضول. (يقوم الحاسب الآلي بأداء عديد من المهام، فكيف يساعدك في عمل المهام المطلوبة منك)</p>	
--	--	---	--

جمع المعلومات: عن طريق الحوار والمناقشة مع الزملاء والتواصل أو الاستعانة بالمكتبة أو شبكة الإنترنت في معرفة مهام الحاسب الآلي التي يقوم بها.

صياغة الفرضيات: يصوغ المتعلمون الفرضيات التي يرونها مناسبة لتفسير الظاهرة موضوع الدرس (مهام الحاسب التي تم التوصل إليها).

التحقق من الفرضيات: ويتم ذلك بالتحقق من صحة المعلومات التي تم جمعها، بمناقشتها مع الزملاء، أو بعرضها على المدرس، أو بالمقارنة أو عن طريق التجريب إن كان ذلك ممكنا.

تنظيم المعلومات وتفسيرها: للوصول إلى إجابة مرضية عن السؤال المطروح أو القضية موضوع البحث، ويحرص المدرس في هذه المرحلة على توجيه الطلاب وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.

التحليل: وهي مرحلة تقييمية لاختبار الفرضيات والتأكد من سلامة الخطوات المتبعة، ومن صحة الاستنتاجات.

الوصول إلى النتيجة: لاتخاذ القرار وتسجيل الحل الذي تم التوصل إليه.

نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

		المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وفق طريقة التعلم بالاكتشاف.		
المدرسة	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	أسبوع التدريب الميداني المتصل: ويتم فيه تحضير مجموعة من الدروس مع اختيار أكثر من طريقة تدريس تم التدريب عليها ووفقا لطبيعة محتوى الموضوع الدراسي في مجال التخصص. نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتحضير مجموعة من الدروس في مجال التخصص مع مراعاة تنوع طرق التدريس التي قمت بدراستها بما يتناسب مع طبيعة محتوى الدرس، وقم بتوثيق أحد الطرق أثناء قيامك بتنفيذها داخل الفصل بتصوير ذلك وعرضه على المشرفين ورفعها على القناة الرسمية لقسمك واذكر الصعوبات التي قابلتها وكيفية التغلب عليها.	الثاني عشر	
المدرسة	لجان تقييم مقرر التدريب الميداني وفقا للنموذج المعد لذلك في مرفقات اللائحة	تقييم الطلاب في القسم العلمي بالكلية.	الثاني عشر	الثالث عشر

أنشطة التدريب الميداني:

1. إنشاء محتوى تعليمي رقمي:

- تصميم دروس تفاعلية: تطوير دروس تفاعلية باستخدام أدوات مثل Google Slides أو Microsoft PowerPoint مع دمج مقاطع الفيديو، والرسوم المتحركة، والاستبيانات.
- إنتاج فيديوهات تعليمية: إعداد وإنتاج فيديوهات تعليمية قصيرة باستخدام برامج تحرير الفيديو مثل Adobe Premiere أو iMovie ، تغطي مواضيع معينة في المنهج الدراسي.

2. إدارة نظام التعلم الإلكتروني:

- إعداد منصة إدارة تعلم (LMS) مساعدة المدرسة في إنشاء وإدارة منصة تعلم إلكتروني باستخدام أدوات مثل Moodle أو Google Classroom ، مما يسهل على المعلمين والطلاب تنظيم الدروس والواجبات.
- تطوير اختبارات إلكترونية: إنشاء اختبارات إلكترونية تفاعلية يمكن للطلاب إجراؤها عبر الإنترنت، مع توفير تغذية راجعة فورية.

3. تنظيم ورش عمل تقنية:

- ورش عمل للمعلمين: تنظيم ورش عمل لتدريب المعلمين على استخدام الأدوات التكنولوجية في التدريس، مثل استخدام السبورات الذكية أو تطبيقات التعليم التفاعلي.
- ورش عمل للطلاب: تقديم ورش عمل للطلاب لتعليمهم كيفية استخدام التطبيقات التعليمية والتقنيات الرقمية التي تساعدهم في دراستهم.

4. تطوير موارد التعلم المفتوحة (OER):

- إنشاء مكتبة رقمية: تطوير مكتبة رقمية تحتوي على موارد تعليمية مفتوحة مثل الكتب الإلكترونية، المقالات، والفيديوهات التعليمية التي يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إليها بسهولة.
- تطوير مواد تعليمية تفاعلية: إنشاء مواد تعليمية تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، مثل الألعاب التعليمية أو الخرائط التفاعلية.

5. إدخال تقنية الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR)

- تطوير أنشطة VR/AR: تصميم أنشطة تعليمية تعتمد على الواقع الافتراضي أو المعزز لجعل التعلم أكثر إثارة وتفاعلية، مثل جولات افتراضية في الأماكن التاريخية أو التجارب العلمية.
- ورش عمل حول VR/AR: تقديم ورش عمل توضيحية للمعلمين حول كيفية استخدام تقنية VR/AR في الفصول الدراسية لتوفير تجارب تعليمية غامرة.

6. تطوير مساعد تعليمي ذكي (Chatbot)

- مساعد للطلاب: تصميم مساعد ذكي يمكن للطلاب التفاعل معه للحصول على إجابات فورية حول مواضيع معينة، مراجعة الدروس، أو المساعدة في حل الواجبات المنزلية.
- مساعد للمعلمين: تطوير مساعد ذكي لمساعدة المعلمين في إعداد الدروس، اقتراح استراتيجيات تدريس، وإدارة التقييمات.

7. إنتاج محتوى تعليمي مخصص

- إنشاء فيديوهات تعليمية: استخدام الذكاء الاصطناعي لإنتاج فيديوهات تعليمية مخصصة تلقائيًا للطلاب، تشمل توضيحات مبسطة، رسوم متحركة، ونماذج تفاعلية.
- تطوير وحدات تعليمية تفاعلية: استخدام أدوات AI لإنشاء وحدات تعليمية تتكيف مع مستوى فهم الطالب وتقدم تجارب تعليمية تفاعلية.

تنظيم ورش عمل حول الذكاء الاصطناعي

- ورش عمل للطلاب: تقديم ورش عمل لتعليم الطلاب أساسيات الذكاء الاصطناعي وكيفية استخدامه في حياتهم الدراسية، بما في ذلك البرمجة الأساسية وتطوير تطبيقات AI بسيطة.
- ورش عمل للمعلمين: تنظيم ورش عمل لتدريب المعلمين على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، بما في ذلك كيفية تحليل بيانات الطلاب وتخصيص التعليم باستخدام تقنيات AI

دمج الواقع المعزز والذكاء الاصطناعي

- تطبيقات AR مع AI: تطوير تطبيقات واقع معزز مدعومة بالذكاء الاصطناعي تعرض محتوى تعليميًا تفاعليًا عندما يستخدم الطلاب أجهزتهم المحمولة داخل الفصل الدراسي.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

- مشاريع تعليمية مبتكرة: تنظيم مشاريع حيث يمكن للطلاب استخدام تطبيقات AR/AI لتقديم عروض تقديمية مبتكرة أو المشاركة في تجارب علمية افتراضية.
تطوير حلول لإدارة المدرسة باستخدام AI
- إدارة الحضور باستخدام AI: تصميم نظام ذكي لمتابعة حضور الطلاب باستخدام تقنيات التعرف على الوجه، وتوفير تقارير دقيقة للمعلمين والإدارة.
- جدولة دروس ذكية: تطوير أنظمة جدولة تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتنظيم الجداول الدراسية بناءً على احتياجات الطلاب والمعلمين، مع تقليل التعارضات وتحسين استخدام الموارد.

*يمكن الاستعانة بأحد الخبراء في هذا الموضوع من داخل القسم وخارجه.

* تفاصيل هذه المراحل مدرجة ضمن مكونات الدليل الإجرائي للتدريب الميداني في كل من الجزء النظري العام لجميع التخصصات والجزء التطبيقي في مجال التخصص النوعي.

*تنويه يجوز تعديل في الأنشطة والممارسات والتكليفات الأسبوعية بنسبة ألا تزيد عن 20% وفقاً لمستجدات ومعالجات وأدوات مرتبطة بمجال التخصص.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

نماذج من استمارات تقييم الطلاب فى التدريب الميدانى

تقرير نصف شهري

اسم المدرسة:

المشرف الخارجى:

المشرف الداخلى:

حاسب آلي

المجموعة: تكنولوجيا التعليم

أولاً: انتظام حضور الطلاب:

.....

ثانياً: نقاط ترى ضرورة تنشيط معلومات الطلاب بها:

.....

طلاب تعدى غيابهم مرتين متتاليتين:



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

.....

ملاحظات أخرى:

.....

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

معايير تقييم الطالب (أخصائي تكنولوجيا التعليم من المشرف الداخلي/ الخارجي)

م.	المعيار	التاريخ	ضعيف (صفر)	مقبول (1)	جيد (2)	متوسط (3)	ممتاز (4)
(أ) القدرة على تصميم المادة التدريسية							
1	يحدد الطالب/ الأخصائي أهدافا دقيقة لكل نشاط أو مهمة.						
2	يصمم الطالب/ الأخصائي أنشطة تدريسية تخاطب تنوع المستهدفين ويتم إنجازها بصورة فردية أو جماعية.						
3	يحدد مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم المستخدمة بما يتناسب والمادة العلمية المقدمة.						
(ب) القدرة على إدارة الجلسات التدريسية بفاعلية							
4	يتمكن من إدارة الوقت واستخدام المكان بطريقة فاعلة.						
5	يوظف بفاعلية المصادر المتاحة أو البديلة.						

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

م.	المعيار	التاريخ	ضعيف (صفر)	مقبول (1)	جيد (2)	متوسط (3)	ممتاز (4)
6	لديه قدرة على تحفيز المتدربين.						
(ج) التمكن من استراتيجيات تيسير أنشطة التعلم التي تراعي تنوع المستهدفين							
7	يوظف استراتيجيات تدريبية متنوعة تتناسب مع العمل الفردي والجماعي مع تحديد واضح لكل فرد.						
8	يغير من استراتيجياته التدريبية إذا تطلب الأمر ذلك.						
(د) القدرة على توظيف مهارات العرض بفاعلية							
9	يعرض للمفاهيم والمهام بصورة منطقية ومتدرجة.						
10	يستخدم وسائل التدريب المساعدة.						
(هـ) يمتلك القدرة على اختيار وإعداد طرق وأساليب التقييم المناسبة للقرارات التدريبية المتنوعة							
11	يحدد أدوات التقييم المناسبة لخلفية المتدربين ولطبيعة أهداف البرنامج التدريبي.						
(و) الالتزام بأخلاقيات رسالة التنمية المهنية							
12	ينشر المفاهيم والقيم الايجابية بين المتدربين.						
13	يحترم البعد الشخصي للمتدربين والزملاء.						

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

م.م	المعيار	التاريخ	ضعيف (صفر)	مقبول (1)	جيد (2)	متوسط (3)	ممتاز (4)
14	ينشر مفاهيم مشتركة بين المتدربين مثل مفاهيم إتقان العمل والتعاون وفريق العمل... إلخ.						
15	يلتزم بقواعد ونظم المؤسسة والبرنامج التدريبي.						
16	يساعد المتدربين والزملاء دون تحيز.						
17	يتعامل مع المتدربين في ضوء المعايير الثقافية والقيم الأخلاقية للمجتمع.						
18	يهتم بمظهره وسلوكياته داخل وخارج المنشأة.						
19	يلتزم بأخلاقيات العمل العلمي ويراعي حقوق الملكية الفكرية (التوثيق وتحديد المصادر).						

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

نموذج تقييم الاشراف الداخلي/ الخارجي

اسم المشرف الداخلي/..... اسم المشرف الخارجي/.....

درجة اتقان المهارة (0، 1، 2، 3، 4)						المعيار	المجال
أسماء طلاب المجموعة وتاريخ قيامهم بالشرح							
						تقييم الطالب الاخصائي كمدرّب	يحدد الطالب / الاخصائي أهدافا دقيقة لكل نشاط أو مهمة.
							يصمم الطالب / الأخصائي أنشطة تدريبية ملائمة لخبرات واحتياجات الفئات المستهدفة.
							يحدد مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم المستخدمة بما يتناسب والمادة العلمية المقدمة.
							يتمكن من إدارة الوقت واستخدام المكان بطريقة فاعلة.
							يوظف بفاعلية المصادر المتاحة أو البديلة.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

درجة إتقان المهارة (0، 1، 2، 3، 4)						المعيار	المجال
أسماء طلاب المجموعة وتاريخ قيامهم بالشرح							
						لديه قدرة على تحفيز المتدربين.	
						يوظف استراتيجيات تدريبية متنوعة تتناسب مع العمل الفردي والجماعي مع تحديد واضح لكل فرد.	
						يغير من استراتيجياته التدريبية إذا تطلب الأمر ذلك.	
						يعرض للمفاهيم والمهام بصورة منطقية ومرتجة.	
						يستخدم وسائل التدريب المساعدة.	
						يستخدم التقويم التكويني لمتابعة تحقيق الأهداف.	
						يلتزم بقواعد ونظم المدرسة المتعاونة.	
						يساعد المتدربين والزملاء دون تحيز.	
						يهتم بمظهره وسلوكياته داخل وخارج حجرة التدريب بالمدرسة.	

درجة إتقان المهارة (0، 1، 2، 3، 4)						المعيار	المجال
أسماء طلاب المجموعة							

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

						يستخدم أحد نماذج التصميم التعليمي لتصميم برامج تعليمية للمواد الدراسية المختلفة بالمدرسة.	تقييم الطالب الاخصائي كمصمم ومطور
						ينشئ بيئة تعلم الكترونية لأحد المقررات الدراسية بالمدرسة، ويشجع المعلمين على استخدامها.	
						يستخدم نظم إدارة التعلم الالكتروني والمنصات التعليمية المختلفة.	
						يحلل البرامج والوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة ويفاضل بينها.	
						يقوم المحتوى الالكتروني الموجود فعليًا للبرامج التعليمية بالمدرسة.	

توقيع المشرف:.....

نموذج تقييم الطالب

اسم الطالب القائم التقييم/.....

اسم المدرسة/.....

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

درجة إتقان المهارة: صفر، 1، 2، 3، 4						اسم الطالب	المهارة
صفر	1	2	3	4	التاريخ		
							الثقة بالنفس واستخدام لغة الجسد بفاعلية وفقاً للموقف.
							القدرة على السيطرة على الانفعالات في المواقف المختلفة.
							إيجابية السلوك داخل الموقف التعليمي.
							القدرة على إثارة اهتمام المشاركين وتحفيزهم.
							القدرة على التعامل مع المواقف الحرجة والمشكلات الطارئة.
							القدرة على جذب انتباه المشاركين
							القدرة على تقديم الموضوع بشكل شيق.
							الإلمام بأهداف التدريب بشكل واضح.
							الالتزام بمحاور الموضوع وبالوقت المحدد له.
							تقبل النقد البناء.
							حسن إدارة الجلسة التدريبية.
							المجموع
							توقيع المشرف الداخلي

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

درجة إتقان المهارة: صفر، 1، 2، 3، 4						المهارة
صفر	1	2	3	4	التاريخ	
						توقيع المشرف الخارجي

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

نموذج تقييم مدير المدرسة

اسم المدرسة: اسم الطالب:

م	المعيار	ضعيف (0)	مقبول (1)	متوسط (2)	جيد (3)	ممتاز (4)
1	يقدم الطالب / الاخصائي أفكاراً تكنولوجية مبتكرة لخدمة المدرسة والعملية التعليمية. الفكرة هي:					
2	متعاون مع المعلمين الموجودين بالمدرسة في حل المشكلات التقنية التي تواجههم. مثال للمشكلات: الحل الذي قدمه الطالب:					
3	ملتزم بمواعيد الحضور والإنصراف.					
4	يخطط لوسائل تعليمية تخدم المقررات المختلفة. مثال لوسائل خطط لها الطالب:					
5	يساعد المعلمين في تحويل مقرراتهم للشكل الإلكتروني. مثال لمقرر حوّل للشكل الإلكتروني:					

التاريخ/.....

توقيع المدير/.....

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

معايير التقييم لمعلم الحاسب الآلي

اسم الطالب:

المستوى الدراسي:

المشرف الداخلي:

المشرف الخارجي:

مستوى الأداء		المؤشرات	المعيار
لم يتحقق 0	تحقق 1	أولاً: تحضير الدروس	
		1 تصاغ الأهداف التعليمية صياغة سلوكية صحيحة.	التمكن من صياغة الأهداف التعليمية
		2 تقيس الأهداف التعليمية مستويات معرفية مختلفة.	
		3 يقيس الهدف التعليمي ناتجاً واحداً للتعلم.	
		1 يترجم الأهداف التعليمية للمادة العلمية إلى محتوى تعليمي.	ارتباط تصميم المحتوى بالأهداف التعليمية
		2 يرتب المحتوى تبعاً لترتيب الأهداف التعليمية.	
		1 ينوع استراتيجيات التعلم المتبعة.	استخدام استراتيجيات التعلم
		2 تراعي استراتيجيات التعلم طبيعة الأهداف والمحتوى التعليمي.	
		1 يستخدم أساليب تقويم واضحة ومحددة.	تنوع طرق التقويم
		2 يراعي الارتباط بالأهداف التعليمية والمحتوى.	
ثانياً: إعداد العروض التقديمية			
		1 يخلو العرض التقديمي من أخطاء التصميم اللغوية والإملائية والعلمية.	مراعاة المعايير الفنية اللازمة لتصميم العروض التقديمية
		2 يوحد التنسيق للعروض الواحد.	

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مستوى الأداء		المؤشرات	المعيار
لم يتحقق 0	تحقق 1	أولاً: تحضير الدروس	
		3	
		4	
		ثالثاً: إعداد الأنشطة التعليمية	
		1	التصور المقترح لمركز مصادر التعلم
		2	
		3	
		4	
		5	
		1	تصميم البرمجية التعليمية
		2	
		3	
		4	

المشرف الخارجى:

المشرف الداخلى:

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

نموذج تقييم الطالب/ المعلم تخصص إعداد معلم الحاسب الآلي

اسم الطالب/ المعلم:.....
الفرقة:.....
المدرسة:.....

الدرجة				عناصر التقييم	م
ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف		
				يظهر الثقة في أقواله وأفعاله.	1.
				يملك نفسه عند الغضب.	2.
				يظهر الحماس والحيوية.	3.
				يلتزم بالسلوك الأخلاقي	4.
				يعتدل في المشي والحركة داخل الفصل	5.
				يدير الفصل وينظمه ويضبط النظام فيه	6.
				يربط بين معلومات التلاميذ السابقة وموضوع الدرس الجديد.	7.
				يعتني بتحضير الدروس اليومية في دفتر التحضير	8.
				يحدد الأهداف التعليمية للدرس بوضوح.	9.
				يحدد طرق وأساليب التدريس المستخدمة في الخطة.	10.
				يحدد وسائل التقويم (مناقشات عامة - منزلية).	11.
				يستخدم السبورة بكفاءة (كتابة عنوان الدرس- الخط واضح- الكتابة في خط مستقيم- استخدام الألوان والأدوات المساعدة- الملخص السبوري...).	12.
				يعمل عروض تقديمية واضحة وسليمة للشرح.	13.
				القدرة على التعبير اللفظي بوضوح ودقة عن موضوع الدرس	14.
				يتكلم بلغة صحيحة وواضحة.	15.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

				16. ينوع نبرات صوته حسب الموقف التعليمي.
				17. يلم بالمادة العلمية ووضوحها ودقتها وترباطها وصلتها بخبرات المتعلمين.
				18. ينوع في استخدام أساليب وطرق التدريس المختلفة ومراعاة الفروق الفردية
				19. يمتلك خلفية ثقافية تدعم مجال التخصص عن طريق البحث والاطلاع الخارجي
				20. يتكيف مع المواقف المتغيرة والمفاجئة.
				21. يستخدم أساليب التقويم المختلفة وتقويم أعمال المتعلمين.
				22. يستخدم أساليب التشجيع والاستحسان المختلفة للمتعلمين بعد اجاباتهم
				23. يسمع آراء الطلاب ويحترم آرائهم.
				24. يعزز السلوك الجيد للطلاب فور ظهوره
				25. يتأكد من تحقيق أهداف الدرس عن طريق (توجيه أسئلة مناقشات عامة. تمارين ومسائل. ملاحظات في الدرس. واجبات منزلية)
				26. يتقبل النقد البناء والاستجابة لتعديل السلوك
				27. يلتزم بمواعيد الحضور والانصراف للجدول المدرسي
				المجموع

المشرف الخارجي:.....

المشرف الداخلي:.....

.....

توقيعها:.....

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

توزيع درجات التدريب الميداني

فيما يتعلق بتوزيع درجات التربية العملية لطلاب المستوى الثالث (لكل فصل دراسي على حده):
فيقتراح أن يتم توزيع درجات المقرر الـ (100) وفق ما يلي:

الدرجة	النشاط
20 درجة (5 درجات غياب - 15 درجة ملف الانجاز)	المشرف الداخلي
10 درجات	المشرف الخارجي
10 درجات	مدير المدرسة
20 درجة (10 درجات عن كل واحد)	محو أمية اثنين
20 درجات	المقابلة الشخصية
20 درجة	الاختبار التحريري
100 درجة	المجموع

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

تكليفات الطلاب للعام الدراسي 2024



ثالثاً: طلاب المستوى الثالث تخصص تكنولوجيا التعليم:

❖ الفصل الدراسي الأول:

- إعداد كتاب تفاعلي وفق التوزيع المحدد لكل مجموعة.
- إعداد تصور لورشة تدريبية لكيفية استخدام السبورة التفاعلية Smart board وتوظيفها داخل الفصل الدراسي لخدمة العملية التعليمية، وتحويل هذا التصور إلى دليل يوضح كيفية استخدامها بما يخدم طرفي العملية التعليمية المعلم والمتعلم، مع ضرورة أن يظهر الطالب بنفسه في الفيديوهات التي تتناول شرح مهارات استخدام السبورة التفاعلية.
- إعداد المادة العلمية الخاصة بالفصل الدراسي الأول للصف الذي يتم التدريس له في صورة (رسوم ثابتة ومتحركة - مخططات - ملصقات - رسوم بيانية - فيديوهات) باستخدام البرامج التي سبق للطلاب دراستها.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

معايير تقييم المقابلة الشخصية الخاصة بالتربية العملية للمستوى الثالث برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم للعام الجامعي 2024

تكليفات وتقييمات التربية العملية بقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

أولاً: طلاب المستوى الثالث تخصص إعداد معلم الحاسب الآلي:

❖ الفصل الدراسي الأول:

- إعداد كتاب تفاعلي وفق التوزيع المحدد لكل مجموعة.
- تحضير دروس المقرر للمرحلة الإعدادية وفق الخطة الزمنية، بمعدل درس واحد أسبوعياً، وحسب الصف الدراسي الذي يدرّس له الطالب (الصف الأول أو الثاني أو الثالث الإعدادي).
- إعداد وسائل أو مواد تعليمية لكل درس من الدروس التي يقوم الطالب بتحضيرها (عروض تقديمية، صور، رسومات، فيديوهات.... إلخ).
- إعداد تصور لورشة تدريبية لكيفية استخدام السبورة التفاعلية Smart board وتوظيفها داخل الفصل الدراسي لخدمة العملية التعليمية، وتحويل هذا التصور إلى دليل يوضح كيفية استخدامها بما يخدم طرفي العملية التعليمية المعلم والمتعلم، مع ضرورة أن يظهر الطالب بنفسه في الفيديوهات التي تتناول شرح مهارات استخدام السبورة التفاعلية.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

معايير التقييم			البنود
منخفض 0	متوسط 1	مرتفع 2	
			1- مدى تمكن الطالب من المادة العلمية المرتبطة بالتربية العملية.
			2- مدى تمكن الطالب من التعامل مع الأجهزة.
			3- مدى تمكن الطالب من مهام وأدوار أخصائي تكنولوجيا التعليم.
			4- مدى استفادة الطالب من فترة التربية العملية.
			5- مدى تمكن الطالب في المواقف التدريبية.
			6- مدى تمكن الطالب من حل المشكلات المختلفة.
			7- مدى تمكن الطالب من المستحدثات التكنولوجية.
			8- نبرة الصوت والثقة بالنفس.
			9- مراعاة هيئة الطالب.
			10- مراعاة التعامل الجيد من الجهاز الإداري بالمدرسة.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

معايير تقييم المقابلة الشخصية الخاصة بالتربية العملية للمستوى الثالث

برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي للعام الجامعي 2024م

معايير التقييم			البنود
منخفض 0	متوسط 1	مرتفع 2	
			1- مدى تمكن الطالب من المادة العلمية المرتبطة بالتربية العملية.
			2- مدى تمكن الطالب من طرق واستراتيجيات التدريس المتبعة.
			3- مدى تمكن الطالب من مهام وأدوار معلم الحاسب الآلي.
			4- مدى استقادة الطالب من فترة التربية العملية.
			5- مدى تمكن الطالب في المواقف التدريسية.
			6- مدى تمكن الطالب من حل المشكلات التدريسية المختلفة.
			7- مدى تمكن الطالب من المستحدثات التكنولوجية.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

			8- مراعاة هيئة الطالب ونبرة الصوت والثقة بالنفس.
			9- مراعاة جودة إعداد دفتر التحضير.
			10- مراعاة التعامل الجيد من الجهاز الإداري بالمدرسة.

المراجع

- جلال على ابراهيم (2021).مشكلات التدريب الميداني لدى قسم التربية الخاصة بجامعة الجوف مع وضع برنامج مقترح لخفضها. مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور. مج13. ع1. 40ص.
- حسن حسين زيتون(2004). تصميم التدريس: رؤية منظومية، ط3. القاهرة، عالم الكتب.
- سناء مبروك (2016).التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق. المكتب العربي الحديث. 333ص.
- صلاح الدين خضر(2007). التدريس المصغر ومهاراته ، الدار العربية للنشر التوزيع .القاهرة.
- عادل سرايا(2012). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، ط8، الرياض، مكتبة الرشد.
- محمد عبد الحكيم خلف، ماجدى عاطف محفوظ(2016). الضغوط المرتبطة بالتدريب الميداني وعلاقتها بالعائد المهني لدى عينة من طلاب جامعة قطر. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. جامعة الفيوم. 37ص.
- محمد عطيه خميس(2003). منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكلمة للنشر والتوزيع.
- محمد عطيه خميس(2003). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الحكمة للنشر والتوزيع.
- محمود الحيلة (2014).مهارات التدريس الصفّي.دار المسيرة للنشر والتوزيع.القاهرة.
- محمد عيسي ابو سمور (2015). مهارات التدريس الصفّي الفعال والسيطرة علي المنهج الدراسي.دار دجلة. القاهرة.

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

- مها محمد مستريحي (2020). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية. مج9. ع2. 150-179.
- نسرين مبارك كمال، بدرية حسن على (2020). دراسة تتبعية للتدريب الميداني بين الواقع والمأمول في ظل الجودة والاعتماد. مجلة علوم وفنون الموسيقى. كلية التربية الموسيقية. مج 42. 56 ص.
- نورة السعدي، خالد عبدالله (2024). استراتيجيات التعلم الإلكتروني بعد جائحة كوفيد-19: تحديات وفرص. المؤتمر العربي الدولي لتكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة، مصر.