دليل التدريب الميداني
المستوى الرابع
برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي
برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم

- **للعام الدراسى**

- **2024/2025**

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا
التعليم والحاسب الالي

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

دليل التدريب الميداني للمستوى الرابع قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى للعام الدراسى2024

إعداد

اعضاء هيئه التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الالي

قائمة المحتويـات

الموضوعات	الصفحة
خطة التدريب الميداني	4
الأسبوع الأول (توزيع الطلاب على المدارس)	5
الأسبوع الثاني (محاضرة نقاشية 1)	6-5
الأسبوع الثالث (محاضرة نقاشية 2)	8-6
الأسبوع الرابع (تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي: التعلم القائم على المشروعات)	15-8
الأسبوع الخامس (تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقاً لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي:- التعلم الموديولي(الوحدات النسقية المصغرة): كذلك استخدام الحقائب التعليمية.	26-15
الأسبوع السادس (أسبوع التدريب الميداني المتصل): تطبيق استراتيجيات التدريس المختلفة مع تصميم الاختبارات الالكترونية واستخدامها أثناء فترة التدريب الميداني.	39-27
الأسبوع السابع (تقييم الطلاب فى القسم العلمي بالكلية.)	41-40
أنشطة التدريب الميداني (إنشاء محتوى تعليمي رقمي)	39
أنشطة التدريب الميداني (إدارة نظام التعلم الإلكتروني)	39
أنشطة التدريب الميداني (تنظيم ورش عمل تقنية)	40
أنشطة التدريب الميداني (تطوير موارد التعلم المفتوحة :(OER)	40
أنشطة التدريب الميداني (إدخال تقنية الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR)	40

أنشطة التدريب الميداني (تطوير مساعد تعليمي ذكي (Chatbot)	**40**
أنشطة التدريب الميداني (إنتاج محتوى تعليمي مخصص)	**40**
أنشطة التدريب الميداني (تنظيم ورش عمل حول الذكاء الاصطناعي)	**41**
أنشطة التدريب الميداني (دمج الواقع المعزز والذكاء الاصطناعي)	**41**
أنشطة التدريب الميداني (تطوير حلول لإدارة المدرسة باستخدام AI)	**42**
ارشادات وملاحظات للدليل.	**42**
نماذج تقييم التدريب الميداني.	**57-43**

خطة التدريب الميدانى لطلاب المستوى الرابع قسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الآلى

الهدف	الأنشطة	مؤشرات الاداء	مسئول التنفيذ		مسئول المتابعة		الميزانية التقديرية/ الجنية
			المسئول	الفترة الزمنية	المسئول	الفترة الزمنية	
١-تدريب الطلاب داخل المدارس على جميع الفاعليات والأنشطة التعليمية داخل المدرسة، ووضع منظومة معايير أداء الطالب المعلم من خلال ترسيخ الإيمان بدور المعايير فى تطوير التعليم والمؤسسة التعليمية. ٢- تبصير الطالب المتدرب بأن الرسالة التربوية لها قدسيتها لكونها هى المسؤلة عن تشكيل عقل الأمة ومعتقداتها ومنهج تفكيرها. ٣- تبصير الطالب المتدرب بـ (ماذا نريد من المعلم، وأن يعلم كيف يعمل من أجل تكوين الفهم الملائم لدى طلابه بما يمكنهم من توسيع رؤيتهم. ٤-يفهم بعمق كيف يرى ويفكر ويحلل. ٥-اكتساب خبرات مهنية بإتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام	١- توزيع الطلاب المقيدين بالمستوى الثالث والرابع حسب رغباتهم على مدارس التربية والتعليم المعتمدة من الجودة أولا. ٢- مخاطبة الجهات المعنية بالتربية والتعلم لاعلامهم بعدد المجموعات وأسماء المدارس التي يتم تدريب الطلاب بها، وذلك لموافاة الكلية بأسماء الموجهين المرشحين للإشراف على المجموعات. ٣- توزيع المشرف التربوى الداخلي من الكلية للإشراف على المجموعات وذلك حسب رغباتهم وبمعرفة رئيس القسم. ٤- الإعلان عن خطة التدريب الميدانى ورقياً وإلكترونياً للطلاب، وذلك لمعرفة الطالب مدرسته والمشرف الداخلي والخارجي. ٥- تجتمع هيئة مكتب التدريب الميدانى بالكلية في بداية كل عام برئاسة أ.د/ عميد الكلية، أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، أ.د/ وكيل الكلية للدراسات العليا، أ.د/ وكيل الكلية لخدمة البيئة، والسادة رؤساء الأقسام العلمية فى جميع التخصصات	-ارتفاع مستوى تقييم تعلُّم الطلاب بالتدريب الميدانى، وذلك من خلال تقييم المشرف (الداخلى، الخارجى، الكلية "لجان تقييم امتحان التدريب الميدانى من أعضاء هيئة التدريس بالقسم") للطالب المتدرب. -المواظبة على حضور التدريب الميدانى	- الطالب -المشرف التربوى الداخلى من الكلية. -المشرف التربوى الخارجى من التربية والتعليم. -مدير المدرسة. -رئيس القسم العلمى -لجان	-الفصل الدراسى الأول يتم التدريب من أول أكتوبر حتى منتصف ديسمبر -الفصل الدراسى الثانى يتم التدريب من بداية وحتى الاسبوع الاول من مايو	-عميد الكلية. -وكيل الكلية لشؤن التعليم والطلاب. -وكيل الكلية للدراسات العليا. -رئيس القسم العلمى. -مكتب التدريب الميدانى من	-الفصل الدراسى الأول يتم التدريب من أول أكتوبر حتى منتصف ديسمبر -الفصل الدراسى الثانى يتم التدريب من بداية وحتى الاسبوع الاول من مايو	-تقدر تقريباً بمبلغ ٣٦٠٠٠ج فقط ستة وثلاثون ألف جنيها لا غير للساده أعضاء هيئة التدريس من هيئة المكتب والمشرف الداخلي. -مبلغ حوالى ١٣٠٠٠ج فقط ثلاث عشر ألف جنيها لا غير للسادة الإداريين بالمكتب. -مبلغ ١٩٠٠٠٠ج فقط مائة وتسعون ألف جنيها لا غير للسادة الموجهين والسادة مديرى المدارس من التربية والتعليم.

المعلم وأدواره داخل الصف وخارجه. ٦-توظيف المعارف وتعزيز وتطوير مهارات الطلاب في التخصص. ٧-نقل الخبرات التربوية للطالب المتدرب بسهولة ويسر من خلال الممارسة المهنيّة وتقييمها وتطويرها. ٨-بناء علاقات تواصل مع الأسرة المدرسية والمجتمع. ٩-تخريج معلم المستقبل ويكون لديه معتقدات إيجابية نحو مهنته ودورها ودوره في تغير الحياه إلى الأفضل لكى يصبح معلم متميز قادر على تنمية المجتمع والمنافسة في سوق العمل.	والإداريين المسؤلين بمكتب التدريب الميدانى) وذلك لتحديد البرنامج الزمنى للتدريب الميدانى والمدارس التى سيتم بها بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم. ٦- تفعيل خطة التربية العملية من خلال تفعيل نظام الاشراف واستمارات المتابعة المستمرة من قبل مكتب التدريب الميدانى والتأكد من مشاركة الطلاب وتعاونهم مع المدارس ومشاركتهم فى الأنشطة الطلابية. -تحضير الطلاب للدروس المكلفين بتدريسها داخل الصفوف، والقيام بالتدريس الفعلي. ٧- يعد الطالب نفسه تقريراً وافياً عن الفترة التى قضاها فى التدريب الميدانى، موضحاً به المهارات التى اكتسبها والمشكلات التى صادفها واقتراحاته لحلها، وكيفية مواجهتها واقتراحاته لتحسين عملية التدريب الميدانى. ٨- يضع كل من المشرف الداخلى والمشرف الفنى الخارجى ومدير المدرسة درجة وتقرير عن كل طالب فى نهاية العام. ٩- يشكل رؤساء الأقسام لجان لتقييم ومناقشة التقارير ووضع الدرجة الكلية النهائية التى يستحقها الطالب فى التدريب الميدانى، على أن تتوازن درجة الطالب مع درجاته أثناء البرنامج التدريبى بالمدرسة.	بالمدرسة طبقاً للإطار الزمنى المحدد -ارتفاع مستوى جودة الوسائل التعليمية المنتجة واستخدام التطبيقات والبرامج التكنولوجية فى شرح الدروس. -ارتفاع مستوى رضاء الطالب المتدرب على التدريب الميدانى.	تقييم اختبار التدريب الميدانى من أعضاء هيئة التدريس بالقسم	٢٠٢٤ -يتم التدريب يوم واحد اسبوعياً. -يتم التدريب لمدة أسبوع كامل فى نهاية كل فصل دراسى.	السادة الاداريين.	٢٠٢٤ -يتم التدريب يوم واحد أسبوعياً. -يتم التدريب لمدة أسبوع كامل مع نهاية كل فصل دراسي للتدريب الميدانى المتصل.	

(ج) المستوى الرابع (الفرقة الرابعة) الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

أسابيع الدراسة الرسمية	أساليب التدريب الميداني	المهام والأنشطة والممارسات	المكلف بها/ المشرف عليها	مكانها
الأول	–	تسكين الطلاب في مدارس التدريب الميداني مع إمكانية التحويل بين المدارس وفقا لرغبات الطلاب – كلما أمكن.	**مكتب التدريب الميدانى**	الكلية
الثانى		**محاضرة نقاشية(1):**حول أهم ملامح نتيجة تقييم مقرر التدريب الميداني فى المستوي الثالث (الفرقة الثالثة) وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد. بنود المناقشة: • عرض نتائج الطلاب فى الفصل الدراسى السابق وفق النتيجة المعلنة من الكلية. • استقبال اراء الطلاب حول مقرر التدريب الميدانى الترم السابق وتسجيلها.	**منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير فى هذا المجال يرشحه رئيس القسم**	الكلية

		• عرض نقاط القوة ونقاط الضعف واقتراح حلول لنقاط الضعف. • مناقشة الطلاب فى محتوى وأنشطة كتاب التدريب الميدانى. • تسجيل أى مقترحات من الطلاب لتطوير عملية التربية العملية بجوانبها المختلفة.		
الثالث		**محاضرة نقاشية(2):** عرض وتحليل لأهم مواصفات مفردات المحتوى الخاص بالمنهج المدرسي في جميع التخصصات النوعية المختلفة بمدارس التدريب الميداني (حاسب الي– اقتصاد منزلي– تربية فنية– تربية موسيقية– معلم الفصل– معلم التعليم المجتمعى). **تتمثل مواصفات مفردات المحتوى الخاصة بالمنهج المدرسى فى جميع التخصصات المختلفة فيما يأتى:** **أ– أهداف الدرس:** أول ما يؤخذ في الاعتبار عند تحديد المحتوى ، هو مدى صـــلاحية المحتوى لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس. **ب– مستوى المتعلمين:** ويقصد به قدرة التلميذ على التعلم بصفة عامة ، ومستواه اللغوي ، والحركي في استخدام الإشارات لتحقيق أهداف الدرس. **ج– التدرج:** بحيث تكون عناصـــر الدرس متدرجة من المحسوس إلى المجرد ، ومن الأصل إلى مشتقاته.	**منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير فى هذا المجال يرشحه رئيس القسم**	الكلية

	د- **وحدة المدلول**: ينبغي على المعلم / الأخصـــائي أن يختار المفردات ، التي تســاعد المتعلم على التعلم بشــكل بسيط ميسر. هـ- **التنوع**: بحيث يقابل التنوع في دوافع المتعلمين ، لتعلم المادة الدراســية باســتخدام الإشــارات اليدوية ، وكذا ليقابل الفروق الفردية لدى المتعلمين. و- هذا التحليل يسـهم في تنظيم أنشـطة التعليم ، ويضـعها في تتابع ، وتسلسل منطقي ييسر على المتعلم عملية التعلم، كما يسـاعد المعلم / الأخصـائي في عملية وضـع اختبارات قبلية للوقوف على المســتوى المبدئي للمتعلمين في تعلم الدرس الجديد. **نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتحضير درس تعليمى فى مجال تخصصك، مع مراعاة تطبيق مواصفات المحتوى السابقة عليه فى شرح الدرس التعليمى لطلابك.**		
الرابع	**تحضير موضوع دراسي في جال التخصص وتقديمه وفقا لأحد مراحل التدريس التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معاً بنسب متوازنة: استراتيجية: زاوج- فكر- شاركThink- Pair- Share** **مفهومها:** ى جزء من الاستراتيجيات والإجراءات التطبيقية المرتبطة بالتعلم التعاونى: الذى يضم العديد من الاستراتيجيات ومنها: دوائر التعلم ،عمل الطلاب فى فرق، التنافس الجماعي بين	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**

المجموعات ،الاستقصاء التعاونى ،التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة، ألعاب ومسابقات الفرق،التنافس.

واستراتيجية فكر – زاوج– شارك هى من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن استخدامها فى تنمية العديد من المهارات لدى الطلاب، وهى طريقة فعالة تسمح بإتاحة وقتًا أطول للتفكير والاستجابة ومساعدة المتعلم للآخر.

خطوات استراتيجية فكر– زاوج –شارك :

- إعطاء الطلاب مهمة تعليمية محددة كأن تكون (سؤال، أو مشكلة، أو مثال لفكرة علمية) تعبر عن هدف تعليمى محدد.
- ثم يتم منح الطلاب فترة من 3–5 دقائق للتفكير فى تلك المهمة بشكل فردى وهذه مرحلة التفكير(Thinking).
- ثم يمنح الطلاب من 3–5 دقائق أخرى ليناقش كل متعلم ما توصل إليه مع الطاب المجاور له فى المقعد، وهذه مرحلة المزاوجة (Pairing).
- وأخيرا يقوم الطالبين بمشاركة زوج آخر من الطلاب أو بقية كل طلاب الفصل ، وهذه مرحلة المشاركة Sharing) .

مثال توضيحي لتحضير درس باستخدام استراتيجية فكر – زاوج– شارك

درس مكونات الحاسب الآلي

		1- طرح المعلم سؤال على الطلاب: ما هي مكونات الحاسب الآلي؟ 2- إعطاء وقت ليفكر كل طالب فردياً في الإجابة. 3- كل طالبان يجلسان بجانب بعضهما في الأفكار والحلول التي توصلوا إليها. 3- يقوم المعلم باختيار بعض من الثنائي لمناقشة ما تم التوصل إليه ومناقشته نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتحضير درس تعليمى فى مجال تخصصك، مع مراعاة تطبيق طريقة فكر – زاوج- شارك في التدريس وفقاً للمحتوى السابق.		
الخامس		تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم بالخبرة المباشرة:- طريقة تمثيل "لعب الأدوار" **Role Playing** استراتيجية لعب الأدوار: على أنّها عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل شخص متعلم من بين المجموعة التي تعمل على تنفيذ وتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار، شخصية ما ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين، من خلال نص	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	المدرسة

مكتوب، غير حر ومفتوح، أو حكاية تحتوي على أحداث وأشخاص وأدوار متعددة ومتنوعة.

خطوات طريقة لعب الدور:

- تهيئة الطلاب لاستراتيجية لعب الأدوار.
- اختيار المشاركين من الطلاب.
- إعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي .
- تهيئة الطلاب المشاهدين.
- تمثيل وأداء مجموعة الطلاب.
- إجراء مناقشة وتقويم للنشاط.
- التمثيل مرة أخرى.
- إجراء مناقشة وتقويم للنشاط مرة أخرى .

شرح درس شبكات الحاسب الالى

لطلاب الصف الاول الاعدادى

بطريقة Role playing

أولاً: تهيئة الطلاب لاستراتيجية لعب الأدوار

يدخل المعلم الفصل

– المعلم : من منكم يحب أن يشارك معى فى عمل مسرحية وعرضها على باقى الزملاء داخل الفصل

– يتحمس بعض الطلاب ويستجيبون للعمل

ثانياً: اختيار المشاركين من الطلاب.

		– يختار المعلم بعض الطلاب المتحمسين لعمل العرض المسرحى، ثم يقوم بتوزيع الأدوار عليهم وفقا للنص المكتوب مسبقا. ثالثاً: إعداد وتهيئة المسرح أو المكان للموقف التمثيلي يقوم المعلم بتجهيز الفصل والاضاءة وابعاد الكراسى لعمل مسرح لعرض المسرحية بحيث يكون ملائم لوقوف الطلاب المشاركين فى المسرحية. كما تجهيز الموسيقى والمؤثرات الصوتية. رابعاً: تهيئة الطلاب المشاهدين المعلم: ابنائى الأحباء زملائكم سيدخلون الان ليعرضوا عليكم مسرحية بعنوان شبكات الكمبيوتر والهدف منها التعرف على مفهوم الشبكات وأهم الخدمات التى تقدمها لنا الشبكات وكيف يمكن الاستفادة منها، لذل أرجو منكم الهدوء أثناء العرض والتركيز على محتوى المسرحية. خامساً: تمثيل وأداء مجموعة الطلاب الكمبيوتر الأول(الطالب 1) : أين هى أين هى؟؟؟؟ الكمبيوتر الثانى(الطالب 2): ما الذى تبحث عنه ياصديقى بهذه اللهفه؟ الكمبيوتر الأول(الطالب1): شخصا ما بالخارج اخبرنى ان فى هذا المعمل شبكة، فجئت أبحث عنها اين هى اريد أن العب معها ونصبح صديقين. الكمبيوتر الثانى(الطالب 2): هههههههه تصبح صديقا للشبكة هههههه أنت تبحث عن الشبكة هههه	

الكمبيوتر الأول(الطالب1):وما المضحك فى هذا؟؟؟؟

الكمبيوتر الثانى(الطالب 2): ياصديقى الشبكة هى عملية ربط بين جهازين كمبيوتر أو أكثر بهدف تبادل المعلومات والخدمات.

الكمبيوتر الأول(الطالب1): اها الان فهمت لما لم أجدها!!!! ولكن ما هى الخدمات التى تقدمها لنا هذه الشبكة؟؟

الكمبيوتر الثانى(الطالب 2): خدمات كثيرة مثل التواصل مع الاخرين فى جميع أنحاء العالم ومشاركة الملفات والاجهزة المادية مثل الطابعة والفاكس والاحتفاظ ببعض النسخ الاحتياطية للبيانات وغيرها من الخدمات الكثيرة.

الكمبيوتر الأول(الطالب1):أنها أمر رائع يا صديقى ، اشكرك على هذه المعلومات الجميلة

الكمبيوتر الثانى(الطالب 2):عفوا

هيا بنا لنلعب

سادساً: إجراء مناقشة وتقويم للنشاط

يسأل المعلم طلابه (المشاهدين)

ماذا استفدتم من هذه المسرحية؟

ما المقصود بالشبكة؟

ما أوجه الاستفاده من الشبكات؟

سابعاً: التمثيل مرة أخرى

هنا يمكن ان يختار المعلم طالبين اخرين من المشاهدين لإعادة تمثيل المسرحية.

		ثامناً: إجراء مناقشة وتقويم للنشاط مرة أخرى وهنا يمكن مناقشة الطلاب فى محتوى العرض وتقبل ارائهم حولها واجراء اختبار عن الشبكات.	
السادس		**تحضير موضوع دراسي في جال التخصص وتقديمه وفقا لأحد مراحل التدريس / التعلم بالخبرة المباشرة : طريقة التعلم القائم على اللعبGame- Based Learnin** **تعريف أسلوب التعلم باللعب:** يُعرّف اللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ؛ وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية. **أهمية اللعب في التعلم:** **1**- إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك 2- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء. 3- يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم. 4- يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال. **5**- يشكل اللعب أداة تعبير وتواصل بين الأطفال	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**

6- تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى الأطفال.

أنواع الألعاب التربوية:

1- الدمى : مثل أدوات الصيد ، السيارات والقطارات ، العرايس ، أشكال الحيوانات ، الآلات ، أدوات الزينة .... الخ.

2- الألعاب الحركية : مثل ألعاب الرمي والقذف ، التركيب ، السباق ، القفز ، المصارعة ، التوازن والتأرجح ، الجري ، ألعاب الكرة.

3- ألعاب الذكاء : مثل الفوازير ، حل المشكلات ، الكلمات المتقاطعة ... الخ.

4- الألعاب التمثيلية : مثل التمثيل المسرحي ، لعب الأدوار.

5- ألعاب الغناء والرقص : الغناء التمثيلي ، تقليد الأغاني ، الأناشيد ، الرقص الشعبي ... الخ.

6- ألعاب الحظ : الدومينو ، الثعابين والسلالم ، ألعاب التخمين.

7- القصص والألعاب الثقافية : المسابقات الشعرية ، بطاقات التعبير.

دور المعلم في أسلوب التعلم باللعب:

1 - إجراء دراسة للألعاب المتوفرة في بيئة التلميذ.

2- التخطيط السليم لاستغلال هذه الألعاب والنشاطات لخدمة أهداف تربوية تتناسب وقدرات واحتياجات الطفل.

3- توضيح قواعد اللعبة للتلاميذ.

4- ترتيب المجموعات وتحديد الأدوار لكل تلميذ.

5- تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب.

6- تقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.

شروط اللعبة:

1- اختيار ألعاب لها أهداف تربوية محددة وفي نفس الوقت مثيرة وممتعة.

2- أن تكون قواعد اللعبة سهلة وواضحة وغير معقدة.

3- أن تكون اللعبة مناسبة لخبرات وقدرات وميول التلاميذ .

4- أن يكون دور التلميذ واضحا ومحددا في اللعبة.

5- أن تكون اللعبة من بيئة التلميذ.

6- أن يشعر التلميذ بالحرية والاستقلالية في اللعب.

مثال تحضير درس بطريقة التعلم باللعب(لعب الأدوار):

عنوان الدرس: مكونات الحاسب الآلي

يتم اختيار مجموعة من الطلاب لتمثيل دور كل مكون من مكونات الحاسب الآلي.

الطالب الأول يرتدي شكل الشاشة .

الطالب الثاني يرتدى شكل لوحة المفاتيح.

الطالب الثالث يرتدى شكل وحدة المعالجة المركزية وكل طالب يتبادل الحوار بتعريف نفسه وأهمية كل مكون واستخداماته.

	فهذا يعتبر مثال لتمثيل الأدوار والتعلم بطريقة اللعب الطلاب مع بعضهم البعض مما يزيد من دافعيتهم للتعلم وفي نفس الوقت إثارة الدافعية للطلاب الذين يشاهدونهم. **نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتحضير درس تعليمى ، مع مراعاة تطبيق مواصفات المحتوى السابقة عليه(طريقة اللعب) فى شرح الدرس التعليمى لطلابك.**		
السابع	تحضير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم بالخبرة المباشرة:- طريقة التعلم بالمحاكاة Simulation-based learning	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**
الثامن	تقويم تكويني لما سبق دراسته والتدريب عليه مع ندوة نقاشية تقييمية مع الطلاب لتحديد مستوى مشاركة الطلاب في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار. قم بتحضير درس بطريقة لعب الادوار؟ اشرح باختصار خطوات استراتيجية فكر –زواج – شارك؟ ما مدى مشاركتك فى مشروع محو الأمية وتعليم الكبار؟	**منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير فى هذا المجال يرشحه رئيس القسم**	**الكلية**
التاسع	**تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي:- التعلم القائم على المشروعات.** **** التعلم القائم على المشروعات **** أحد الاستراتيجيات التعليمية التي تهدفُ إلى الربطِ بين مجال التعليم المنهجي، والتعليم الميداني الذي يساهمُ في	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**

دعمِ الطلاب لتوظيفِ مهاراتهم الشخصية في التفاعلِ مع المناهج الدراسية، ويجعلهم يشعرون باستقلاليتِهم، وقدرتهم على قيادةِ المُحاضرة بأسلوبٍ ذاتي.

خصائص التعلم القائم على المشروعات

يتميزُ التعلم القائم على المشروعاتِ بمجموعةٍ من الخصائص، وهي:

يعتمدُ على فكرةٍ أو مُشكلةٍ معيّنةٍ يجبُ العملُ على الوصولِ إلى حلولٍ لها خلال فَترةٍ زمنيّةٍ مُحدّدة.

يساعدُ المُحاضرَ والمعلّم في تقييمِ الطُلاب، والتعرّف على مهاراتهم الشخصية، والمُرتبطة بإعدادِ المشاريع والأبحاث.

يساهمُ في زيادةِ المعرفة الشخصية عند الطلاب مِن خلال سعيهم للوصول إلى حلٍ لفكرةِ المشروع.

يساعد على إنشاء أو صُنع شيءٍ جديدٍ، وخصوصاً في المَشاريع المُرتبطة بالأفكارِ الهندسية والعلميّة.

يُعتبرُ مِن إحدى الوَسائل التعليمية المُتطورة، وخصوصاً في مجالِ التعلّم الذاتي.

أنواع مشروعات التعلم القائم على المشروعات

المشروعات البنائية: هي المَشروعات التي تعتمدُ على ربطِها بفكرةٍ جديدةٍ، وغير معروفةٍ مثل: العمل على صناعةِ جهازٍ آلي جديد. المشروعات التنظيمية: هي المشروعات المرتبطة بوجودِ خطةٍ دراسية، وتقسمُ إلى نوعين، وهما: المشروعات المُنظمة: هي المشروعات التي تعتمدُ على وضع مجموعةٍ مِن الأهداف مِن قبل المحاضر، ويَجبُ على الطُلابِ التقيّد بها. المشروعات غير المُنظّمة: هي المَش

روعات التي تتركُ فيها الحُريةُ للطُلابِ في اختيارِ الأهداف، والطُرق التي ستستخدمُ في إعدادها. **المَشروعات الأكاديمية:** هي المشروعات التي تُعتبرُ جزءاً مِن العلامات الإجمالية للمادةِ الدراسية، ولا تُعتبرُ علامتُها نوعاً مِن أنواع العلامات الإضافية، أو علامات المشاركة.

بعض الدروس القائمة على التعلم بالمشروعات

** نواتج التعلم:

- أن تتعرف الطالبات على مفهوم التعلم القائم على المشروعات
- أن تستنتج الطالبات أهداف التعلم القائم على المشروعات
- أن تشعر الطالبات بأهمية التعلم القائم على المشروعات

**** مصادر التعلم:**

- موقع وزارة التربية والتعليم
- مكتبة المدرسة

**** الوسائل التعليمية:**

- السبورة
- عروض تقديمية

**** استراتيجيات التعلم : -**

- استرراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية العصف الذهني

**** سؤال تمهيدى:**

- ماذا تعرف عن التعلم القائم على المشروعات ؟

**** عرض المادة العلمية ****

1) تعريف التعلم القائم على المشروعات:

عبارةٌ عن نوع من أنواع التعلّم الحديث الذي يعتمدُ على تنفيذِ مجموعةٍ مِن المشروعات التي يُكلفُ بها الطلاب ضمن المحاضرة الدراسية

2) أنواع التعلم القائم على المشروعات:

المشروعات البنائية: هي المَشروعات التي تعتمدُ على ربطِها بفكرةٍ جديدةٍ، وغير معروفةٍ مثل: العمل على صناعةِ جهازٍ آلي جديد .

المشروعات التنظيمية: هي المشروعات المرتبطة بوجودِ خطةٍ دراسية، وتقسمُ إلى نوعين، وهما: المشروعات المُنظمة: هي المشروعات التي تعتمدُ على وضع مجموعةٍ مِن الأهداف مِن قبل المحاضر، ويَجبُ على الطُلابِ التقيّد بها .

المشروعات غير المُنظّمة: هي المَشروعات التي تتركُ فيها الحُريةُ للطُلابِ في اختيارِ الأهداف، والطُرق التي ستستخدمُ في إعدادها .

المَشروعات الأكاديمية: هي المشروعات التي تُعتبرُ جزءاً مِن العلامات الإجمالية للمادةِ الدراسية، ولا تُعتبرُ علامتُها نوعاً مِن أنواع العلامات الإضافية، أو علامات المشاركة

أهداف التعلم القائم على المشروعات:

1) العمل على تنمية مهارات العمل التعاوني.
2) بناء أفكار جديدة والعمل على تحسين مخرجات التعلم.
3) القدرة على العمل المنظم والعمل في جماعات.

3)عيوب التعلم القائم على المشروعات

1. عدم توافق المشروع مع المدة الزمنية المتاحة للطلاب حيث أن الدراسة لها توقيت مخصص تبدأ وتنتهي فيه ولذلك فإن تحديد مدة زمنية تلائم خصائص المتعلمين وحاجات المشروع من الأمور المعقدة التي هي بحاجة إلى تخطيط مسبق .
2. الميزانية المرتفعة حيث أن هناك بعض المشروعات بحاجة إلى ميزانية مرتفعة لا تناسب ظروف كل المتعلمين .
3. هناك بعض المواد العلمية التي لا تصلح مع استراتيجية التعلم بالمشروعات

**** الأنشطة المصاحبة:**

- قم بعمل بحث على الانترنت للتعلم القائم على المشروعات.

**** التقويم :**

أكمل ما يلي :

1. من أشكال التعلم القائم على المشروعات ..... ،.....
2. يعرف التعلم القائم على المشروعات بأنه.....

نشاط (1)

		بالتعاون مع أفراد مجموعتك وفى ضوء ما فهمتة... تحضير موضوع دراسى عن التعلم القائم على المشروعات؟		
العاشر		**تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي:-** **التعلم الموديولي(الوحدات النسقية المصغرة)** **Instructional Modules** **التعلم الذاتي (التعلم المديولي)** هو تعلم يتم فيه تقسيم المحتوى لوحدات تعليمية صغيرة أو موضوع له أهداف محددة إجرائيا، يشتمل على عدة أنشطة وخبرات متتابعة، تتيح للمتعلم السير والتقدم بمعدله الخاص في التعلم، لمساعدة المتعلم. **فوائد التعلم المديولي:** - نظام يثير دافعيه الطالب لتحقيق أهدافه. - يشتمل على أنشطة وتدريبات متنوعة تقوى دافعيه التلميذ نحو المديول وتمكنه من إنجازه. - يراعى الفروق الفردية بين الطلاب داخل حجرة الدراسة مما يساعدهم على اكتساب المهارات التي يستهدفها الدرس والتمكن منها. **طريقة التعلم المديولي:**	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**

أولا: المقدمة: وتكون بلغة دقيقة واضحة جذابة للمتعلم وتعمل على إثارة دافعيته نحو المديول.

ثانيا: الأهداف: يجب أن تكون أهداف المديول إجرائية متدرجة من البسيط إلى الأعلى، ومصاغه بلغه سهلة وقابلة للتعديل.

ثالثا: الاختبار القبلي: وهو اختبار يقدم للمتعلم قبل دراسته المديول ويشمل أسئلة تحدد مستوى إتقان الطالب لأهداف المديول.

رابعا: دراسة المديول: ينبغي أن يكون العرض جيدا ويقدم للتلاميذ أنشطة متنوعة تراعى ما بين المتعلمين من فروق فردية، مع استخدامها للوسائل التعليمية المناسبة التي تتوفر فيها الخصائص العامة للوسائل التعليمية، وأن تتضمن تدريبات متنوعة ومتدرجة تستهدف تحقيق أهداف المديول.

خامسا: الاختبار البعدى: ويتم من خلاله التأكد من أن المتعلم قد حقق أهداف المديول، على أن تتنوع هذه الأسئلة ما بين الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية.

نموذج لدرس وفق التعلم المديولي:

الصف: السادس الابتدائى

الدرس: مكونات الحاسب الآلي.

الأهداف:

أن يتعرف الطالب مفهوم نظام الحاسب الآلي.

أن يشعر الطالب بأهمية الحاسب الآلي فى حياتهم

اليومية.

أن يستكشف الطالب مكونات الحاسب الآلي.

التهيئة:

يعطي المعلم نبذة عن ماهية الحاسب الآلي في شكل قصة أو عرض مجموعة من الصور على السبورة الذكية لجذب انتباه الطلاب.

الشرح ومراحل التطبيق:

الاختبار القبلي:

يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة لمعرفة مدى توافر خبرات عند المتعلمين حول الحاسب الآلي مثل:

1: ما هو الحاسب الآلي؟

أكمل:

2: يشتمل الحاسب الآلي على ..... و.....

صح أم خطأ:

3: يعمل الحاسب الآلي على كتابة الملفات النصية ()

الدرس:

مفهوم الحاسب الآلي: جهاز إلكتروني لمعالجة المعلومات أو البيانات. لديه القدرة على تخزين واسترجاع ومعالجة البيانات.

مكونات الحاسب الآلي:

1. مكونات مادية.
2. مكونات برمجية.

مهام الحاسب الآلي:

- كتابة الملفات النصية.

		• عمل عروض تعليمية. • تصميم الألعاب التعليمية. **الاختبار البعدي:** يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة لمعرفة مدى توافر خبرات عند المتعلمين حول الحاسب الآلي مثل: 1: ما هو الحاسب الآلي؟ أكمل: 2: يشتمل الحاسب الآلي على ..... و..... صح أم خطأ: 3: يعمل الحاسب الآلي على كتابة الملفات النصية () **نشـــاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تحضـــير موضوع دراسي في مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة وفق طريقة التعلم المديولي.**		
الحادى عشر		**أسبوع التدريب الميداني المتصل: ويتم فيه تحضير مجموعة من الدروس مع اختيار أكثر من طريقة تدريس تم التدريب عليها ووفقا لطبيعة محتوى الموضوع الدراسي فى مجال التخصص.** **تحضير درس للصف الأول الإعدادي :** ** أساسيات الكمبيوتر ** ** نواتج التعلم: - أن تتعرف الطالبات على مميزات جهاز الكمبيوتر	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**

		- أن تستنتج الطالبات العناصر الأساسية لنظام الكمبيوتر - أن تشعر الطالبات بأهمية معرفة الفرق بين البيانات والمعلومات ** مصادر التعلم: - موقع وزارة التربية والتعليم - مكتبة المدرسة ** الوسائل التعليمية: - السبورة - عروض تقديمية ** استراتيجيات التعلم : - - استرراتيجية الحوار والمناقشة - استراتيجية العصف الذهني ** سؤال تمهيدى: - ماذا تعرف عن الكمبيوتر؟ ** عرض المادة العلمية ** 3) تعريف جهاز الكمبيوتر computer : هو جهاز إلكتروني يقوم بتخزين البيانات ومعالجتها للوصول الي نتائج (معلومات) 4) أشكال أجهزة الكمبيوتر المختلفة : - الكمبيوتر المكتبي desktop - الكمبيوتر المحمول laptop - الأجهزة الذكية smart devices 5) العناصر الأساسية لنظام الكمبيوتر : - البيانات والمعلومات data , information - المكونات المادية hard ware - البرمجيات soft ware - العنصر البشري human ware البيانات : مجموعة من الحقائق تحصل عليها عن طريق المشاهدة والملاحظة / هي المادة الخام للمعلومات (صور ، نصوص ، أصوات) المعلومات :	

هي ناتج معالجة البيانات ثم تحليلها وتنظيمها بحيث يصبح لها معني (تقارير – جداول – رسوم بيانية)

المكونات المادية : -

هي كل مكون فعلي للجهاز يمكن مشاهدته ولمسه وتنقسم الي :

وحدات الإدخال *input units :*

- ادخال بيانات للجهاز

(فارة – لوحة المفاتيح – المايك – الماسح الضوئي

وحدات الإخراج *out put units* :

- عرض وإخراج المعلومات

(الشاشة – السماعات – الطابعة – الراسم)

وسائط التخزين *storage units* :

- تخزين البيانات والمعلومات
- لا تفقد محتوياتها

(DVD – hard disk – flash – memory)

والترتيب من الأكبر للأصغر

Hard disk – flash – DVD

وحدة النظام *system units* :

- المكون المادي الأساسي للكمبيوتر
- (الذاكرة الرئيسية – وحدة المعالجة المركزية cpu اللوحة الأم mother board

** الأنشطة المصاحبة:

- قم بعمل بحث على الانترنت لتعرض من خلاله التطبيقات المختلفة لجهاز الكمبيوتر.

** التقويم :

أكمل ما يلي :

3. من أشكال الكمبيوتر .....،
.....
4. ..... هو ناتج معالجة البيانات تستخدم ..... كوحدة ادخال وإخراج معا .

ـ تحضير درس للصف الثانى الإعدادي :

إنشاء ومعالجة ملفات الفيديو

نواتج التعلم:

-أن يتعرف الطالب على بعض برمجيات معالجة ملفات الفيديو.
- أن يحلل الطالب مكونات واجهة البرنامج.
-أن يستورد الطالب ملفات الصور لبرنامج إنشاء ومعالجة ملفات الفيديو.
-أن يرتب الطالب الصور على الشريط الزمني.
-أن يهتم الطالب بمعالجة ملفات الفيديو معالجة دقيقة.

مصادر التعلم:

-بنك المعرفة.
-موقع الوزارة.

الوسائل التعليمية:

مجموعة من الفيديوهات المُعالجة يتم عرضها بواسطة جهاز عرض *Data Show*.

استراتيجيات التعلم:

- استراتيجية الممارسة العملية.
- استراتيجية التعلم التعاوني.

سؤال تمهيدي:

ماهي البرامج التى تمكنك من معالجة ملفات الصور؟

عرض المادة العلمية:

برنامج معالجة الفيديو *Open shot Video Editor* يستخدم لإنشاء ومعالجة الفيديو حيث يمكن انتاج ملفات فيديو ذات جودة عالية من الصور والخلفيات وإضافة المقاطع الصوتية لها.

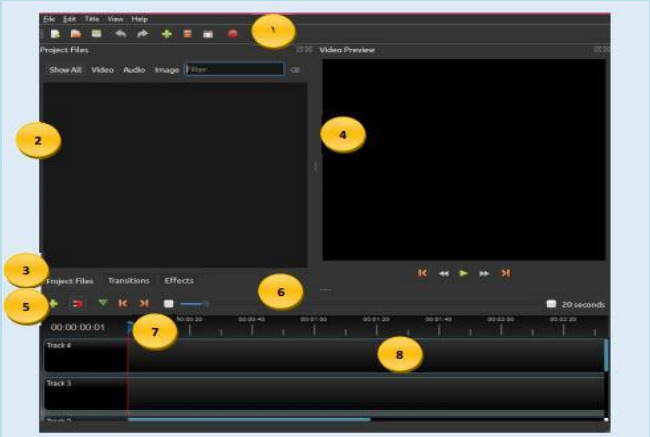
**بعض مميزات البرنامج:

1- يتميز بواجهة تشغيل سهلة الإستخدام.
2- يمكن إضافة الصور وملفات الصوت بسهولة ويسر.
3- إضافة التأثيرات لمشاهد الفيديو.
4- اضافة النصوص الى تلك المشاهد.

**مكونات واجهة البرنامج:

1- Main Toolbar.
2- Project Files.
3- Function Tab.

4- Preview Window.
5- Edit Toolbar.
6- Zoom Silder.
7- Play head.
8- Timeline.



واجهة برنامج إنشاء ومعالجة الفيديو "Openshot"

**استيراد ملفات الصور داخل البرنامج:

الضغط على زر استيراد ملفات + في الشريط الرئيسي وإضافة الصور المطلوبة.

**ترتيب ملفات الصور داخل البرنامج:

-لتكوين مشاهد فيديو يتم وضع وترتيب الصور على الشريط الزمني للفيديو.
-وبالضغط مع السحب للصور التي في نافذة ملفات المشروع.
- يتم وضع كل صورة في المسار الخاص بها مع ترتيبها على حسب الرغبة في أولوية الظهور.

الأنشطة المصاحبة:

قم باستيراد ملفات صور وترتيبها داخل البرنامج.

التقويم:

س1/ ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعبارة خطأ امام العبارة الخاطئة.

أ.لا يمكن استيراد ملفات للبرنامج. ( )

		ب. تظهر الصور حسب ترتيبها على الشريط الزمني. ( ) جـ. Timelineيستخدم في تغيير خصائص الفيديو. ( ) **نشاط(2)** **بالتعاون مع أفراد مجموعتك وفى ضوء ما فهمتة...** **تحضير درس عن أساسيات تصميم مواقع الويب؟**		
الثانى عشر		**تقييم الطلاب فى القسم العلمي بالكلية.** يعتمد تقدير الطالب على مستوى الأداء فى كل مقرر خلال الفصل الدارسى بما فى ذلك الإمتحانات او التقارير التى تطلب منه او التفاعل مع الأستاذ فى قاعات الشرح أو المؤتمرات الفيديو أو أى وسيلة تعليميه أخرى تساعد على تقييم أداء الطالب بشكل مستمر خلال دراسة للمقرر. • يعقد إمتحان نهائى فى نهاية الفصل الدراسى لتقييم أداء الطالب خلال الفصل	**لجان تقييم مقرر التدريب الميداني وفقا للنموذج المعد لذلك في مرفقات اللائحة**	**المدرسة**

(د) المستوى الرابع (الفرقة الرابعة) الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

أسابيع الدراسة الرسمية	أسابيع التدريب الميداني	المهام والأنشطة والممارسات	المكلف بها/ المشرف عليها	مكانها

الأول	-	تقييم مدارس التدريب الميداني والإبقاء على المدارس الأكثر تعاوناً وتغيير المدارس الأقل تعاوناً أو التى تصدر إدارتها منها مشكلات.	مكتب التدريب الميدانى الكلية
الثانى		محاضرة نقاشية(1):حول أهم ملامح نتيجة تقييم مقرر التدريب الميداني فى الفصل الدراسي الأول وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد.	منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير فى هذا المجال يرشحه رئيس القسم الكلية
الثالث		محاضرة نقاشية(2):عرض وتحليل لأهم مواصفات مفردات المحتوى الخاص بالمنهج الدراسي في جميع التخصصات النوعية المختلفة للفصل الدراسي الثاني الثاني بمدارس التدريب الميداني (حاسب الي- اقتصاد منزلي- تربية فنية- تربية موسيقية- معلم الفصل- معلم التعليم المجتمعى).	منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير فى هذا المجال يرشحه رئيس القسم الكلية
الرابع		تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي: التعلم بالحقائب التعليمية. تتمثل استراتيجية الحقيبة التعليمية فى الآتى: 1. مفهوم الحقائب التعليمية: تسمى أيضا الرُّزَم التعليمية. وهي وحدة تعليمية (بناء متكامل مُحكم التنظيم) تُوَجِّهُ نشاط المتعلم باعتماد التعلم الذاتي وإتاحة فرص التعلم الفردي، وتتضمن مواد تعليمية ومعرفية منوعة تراعي الفروق الفردية، معززة باختبارات	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم المدرسة

قبلية وبعدية، وبنشاطات ووسائل تعليمية متنوعة مُساعِدة على تنزيل المناهج الدراسية.

2. تتميز استراتيجية الحقيبة التعليمية بـ:

– وجود دليل به معلومات كافية عن الحقيبة التعليمية ومكوناتها وأهدافها.

– مراعاة الفروق الفردية.

– تَوفُّر مواد تعليمية متعددة.

– الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز.

– تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم (بعيدا عن الخوف من الفشل أو الشعور بالنقص).

– تَنوُّع أساليب التقويم وأوقاته.

– تبني أسلوب التعلم الفردي الذاتي.

– استهداف مستوى الإتقان في التعلم.

3. عناصر ومكونات الحقيبة التعليمية: فهي تختلف حسب الموقف التعليمي، إلاّ أنها لا تخرج غالبا عن 3 أركان رئيسية هي: الدليل والأنشطة التدريسية والتقويم.

– الدليل:

وهو كُتيِّب صغير يتضمن معلومات شاملة عن موضوع الحقيبة التعليمية (العنوان والفكرة الأساسية...) ومُكوناتها (من أجهزة ووسائل و فيديوهات ومطبوعات...) وعن الفئة المستهدفة إضافة إلى لائحة التعليمات (الموجهة للمتعلم والمعلم) الأهداف السلوكية (وصف النتائج المتوقعة) والفهرس.

		– الأنشطة التدريسية: لتحقيق الأهداف المحددة. **– التقويم وأنواعه:** – الاختبار القبلي (المبدئي، التشخيصي). – الاختبار البِنائي (التكويني، المرحلي). – الاختبار النهائي (البَعْدي، الإجمالي). **نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتحديد أحد موضوعات التعلم فى مجال تخصصك مع تطبيق استراتيجية التعلم بالحقائب التعليمية عليه وما تشتمل عليه من مكونات.**	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**
الخامس		**تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الإلكتروني(1) يتم اختيار احد الاستراتيجيات والنماذج المعروفة.** **تتعدد طرق تدريس التعلم الإلكترونى لتشمل الآتى :** **1.التعلم التشاركى :** يعتبر التعلم التشاركى مدخلا أو استراتيجية للتعليم، يعمل فيه المتعلمون معا في مجموعات صغيرة أو كبيرة لإنجاز مَهمة أو تحقيق هدف تعليمي مشترك، حيث يتم اكتساب المعرفة و المهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك. ونظرا للتطور التكنولوجي و ظهور تقنيات الويب 0.2 فقد ظهر ما يسمى بالتعلم التشاركي عبر الانترنت، و بيئات التعلم التشاركية عبر الويب، وهي بيئات متعددة الأدوات.	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**

– ونظرا لأهميتها فقد ارتأينا المساهمة بهذا الشرح المبسط لبعض أهم استراتيجيات التعلم التشاركي، والتي تصلح للتطبيق سواء في الفصول التقليدية أو من خلال بيئات التعلم الإلكترونية عبر الويب وهي:

1.فكر – اقرن – شارك Think – Pair – Share

تعمل هذه الطريقة على تقسيم المتعلمين إلى أزواج. ويقوم كل متعلمين بالتفكير معا للوصول إلى حل المشكلات ثم كتابته، ومشاركته مع زملائهم، وفي الأخير تتم مناقشة الحلول قبل عرضها.

الخطوات:

– يطرح المعلم سؤالا على كل المتعلمين في الصف.
– يكتب الطلاب الإجابات في دقيقة أو دقيقتين.
– يجلس الطلاب على شكل أزواج.
– يقوم كل طالب بتفسير إجابته للآخر.
– في حالة الاختلاف يوضح كل منهما موقفه، و يحددون نقاط الاختلاف.

المميزات:

– بقاء الطلاب في حالة انتباه وتركيز.
– تأهيل الطلاب للمناقشات الصفية.
– استهداف المفاهيم الأساسية.
– وعي الطلاب بوجود فروقات في التفكير بينهم.
– استجابات المتعلمين تعتبر تغذية راجعة للمعلم عن استيعابهم للمادة.

نموذج تطبيقي لاستراتيجية التعلم بطريقة(فكر – اقرن – شارك Think – Pair – Share)

الصف: الأول الاعدادى.

الدرس : مكونات جهاز الحاسب الآلي.

الأهداف: ينبغى أن يحقق الطالب بعد الانتهاء من الدرس:

- ان يذكر الطالب مفهوم الكمبيوتر.
- ان يتعرف الطلاب على مكونات الكمبيوتر.
- أن يشعر الطلاب بأهمية الكمبيوتر فى حياتهم العملية.

التهيئة:

يطرح المعلم على طلابه سؤال متعلق بتعريف جهاز الكمبيوتر.

أسلوب العمل وتوزيع المهمات:

1. يكتب الطلاب الإجابة على السؤال فى حدود دقيقتين.
2. يقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات ،كل مجموعة بها طالبان.
3. يقوم كل طالب بتفسير إجابته للآخر.

		4. في حالة الاختلاف يوضح كل منهما نقاط الاختلاف للاخر. ▪ **تنفيذ العمل** : دقيقتين. ▪ **دور المعلم:** يتابع الطلاب ويقدم المساعدات اللازمة لهم أثناء المناقشة. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه ، ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة. **نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتحديد أحد موضوع التعلم فى مجال تخصصك مع تطبيق طريقة تدريس فكر – اقرن – شارك – Think – Pair – Share مع طلابك أثناء تدريس الحصة الدراسية.**		
السادس	الخامس هناء	**تحضير موضوع دراسي فى مجال التخصص وتقديمه وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ استراتيجيات التعلم الإلكتروني(2)** **يعد التعلم التشاركى أحد استراتيجيات التعلم الإلكترونى: كما يشتمل التعلم التشاركى على عدة طرق تدريس داخله ومنها الآتى:** **-الطريقة الحلقية Round Robin :** أحد استراتيجيات التعلم التشاركى التى يقوم المعلم فيها بتوجيه المجموعات إلى كتابة نتائجهم أو أفكارهم في تقارير على الورق، أو ذكرها بصوت عال وطرحها على	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	المدرسة

باقي المتعلمين في الفصل الدراسي، وتعتبر هذه الطريقة من أسرع الطرق في تشارك الأفكار بين المجموعات و في عرض النتائج.

تناسب هذه الطريقة مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم القبلية أو الخاطئة،

وخطواتها كالتالي:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات، بحيث تتألف كل مجموعة من 4 طلاب.
- يطرح المعلم مشكلة عن مفهوم أو فكرة معينة في الدرس (شفويا أو كتابيا).
- الاستماع إلى السؤال، ثم التفكير في جميع الإجابات المناسبة.
- يشارك الطالب بالإجابة عن السؤال عندما يحين دوره بصوت مسموع تحدثا أو كتابة في ورقة واحدة لكل مجموعة.
- يستمع الطالب جيدا لكل إجابة يشارك بها زميله في المجموعة.
- يشارك الطالب بأي إضافة عندما يأتي دوره مجددا أثناء اكتمال الحلقة.

نموذج تطبيقي لاستراتيجية التعلم بطريقة(الطريقة الحلقية Round Robin)

الصف: الأول الاعدادى.

الدرس : مكونات جهاز الحاسب الآلي.

الأهداف: ينبغى أن يحقق الطالب بعد الانتهاء من الدرس:

- ان يذكر الطالب مفهوم الكمبيوتر.
- ان يتعرف الطلاب على مكونات الكمبيوتر.
- أن يشعر الطلاب بأهمية الكمبيوتر فى حياتهم العملية.

التهيئة:

يطرح المعلم على طلابه سؤال متعلق بتعريف جهاز الكمبيوتر.

أسلوب العمل وتوزيع المهمات:

يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، بحيث تتألف كل مجموعة من 4 طلاب.

– يطرح المعلم مشكلة عن مفهوم أو فكرة معينة في الدرس (ما هي مكونات الحاسب الآلي).

– يقوم الطلاب بالتفكير في الإجابات المناسبة للسؤال.

– يشارك الطالب بالإجابة عن السؤال عندما يحين دوره بصوت مسموع تحدثا أو كتابة في ورقة واحدة لكل مجموعة.

– يستمع الطالب جيدا لكل إجابة يشارك بها زميله في المجموعة.

		– يشارك الطالب بأي إضافة عندما يأتي دوره مجددا أثناء اكتمال الحلقة. ▪ **تنفيذ العمل** : دقيقتين. ▪ **دور المعلم:** يتابع الطلاب ويقدم المساعدات اللازمة لهم أثناء المناقشة وتنظيم الأدوار. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه ، ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة. **نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتحديد أحد موضوع التعلم فى مجال تخصصك مع تطبيق الطريقة الحلقية Round Robin مع طلابـك أثناء تدريس الحصة الدراسية.**		
السابع	**السادس هناء**	التدريب على بناء الاختبارات الالكترونية *وإنتاجها في مجال التخصص(1) **أولاً : الاختبارات الإلكترونية:** هي مجموعة من الأسئلة المتنوعة(اختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التوصيل، الترتيب، إكمال الفراغ، وغيرها) تم تصميمها بواسطة أحد البرمجيات حي ث تقوم بقياس مستوى أداء الفرد في مختلف المجالات ال تي وضعت من أجلها. **وعرفت ايضاً:** بأنها العملية التعليمية المستمرة المنتظمة التي تهدف	**مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم**	**المدرسة**

إلى تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية.

عناصر بناء الاختبارات الإلكترونية:

1. الاسئلة ونوعها وعددها والزمن الذي تستغرقه.
2. الوسائط المتعددة المستخدمة ونوعها وهى:
   - النص المكتوب
   - الصوت (تعليق صوتى و موسيقى و مؤثرات صوتية)
   - الرسوم الثابتة
   - الرسوم المتحركة

الصور الثابتة

الصور المتحركة (الفيديو).

- التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم .

وتمثل التغذية الراجعة فى الوقت المناسب أهمية كبيرة لتقدم الطالب، و هناك أنواع للتغذية الراجعة:

صحة الإجابة. مثال(صح / خطأ).

الإجابة الصحيحة. مثال (خطأ، الإجابة الصحيحة هى (.....)

- **تغذية راجعة توجيهية**: توجه الطلاب نحو المكان الذى يجدون فيه الإجابة الصحيحة. مثال (أنظر الفصل الثالث، مفهوم تكنولوجيا التعليم(
- **تغذية راجعة غير توجيهية**: تقدم للطالب تلميحات. مثال (تذكر أن فعل "To be" فعل شاذ)

		3.تعليمات الاختبار . 4.أدوات التفاعل المتاحة . 5.أنماط الاستجابة المطلوبة من المتعلم. **نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتصميم اختبار تحصيلى على أحد موضوعات التعلم فى مجال تخصصك مكون من عدة أسئلة مع مراعاة عناصر بناء الاختبار السابقة.**		
الثامن	**السابع** **هناء**	تقويم تكويني لما سبق دراسته والتدريب عليه مع ندوة نقاشية تقييمية مع الطلاب لتحديد مستوى مشاركة الطلاب في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار. **نشاط (1): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بتحضير درس في مجال تخصصك مع مراعاة أن يتم التحضير في ضوء ماتعلمته من طرق التدريس الفعالة، مع ذكر الصعوبات التي واجهتك أثناء عملية التطبيق، وكيفية التغلب عليها.** **نشاط (2): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة أذكر مواصفات أخرى لمفردات المحتوى الخاص بالمنهج الدراسى فى مجال تخصصك والتى يجب توافرها فى تحضير الدروس التعليمية الخاصة بك.** **نشاط (3): عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة قم بالإجابة على البطاقة الآتية لمعرفة مستوى إنجازك في مشروع محو الأمية:**	**منسق التدريب الميداني بالقسم العلمي أو أي عضو خبير فى هذا المجال يرشحه رئيس القسم**	**الكلية**

التاسع	الثامن هناء	التدريب على بناء الاختبارات الالكترونية *وإنتاجها في مجال التخصص(2). مراحل تصميم وانتاج الاختبارات الإلكترونية: تمر عمليه تصميم وانتاج الاختبارات الإلكترونية بسته مراحل:	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	المدرسة

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
تدرك أهداف مشروع محو الأمية			
تشـــاركت مع زملائك فى كيفية تنفيذ مشروع محو الأمية الخاص بك.			
قمت بالبحث عن أشـــخاص أمين لتعليمهم.			
قمت بتحديد اوقات معينة لتدريب المتعلمين فى دورة محو الأمية الخاصـــة بك.			
قمت بتحديد مستوى المتعلمين وتصنيفهم قبل دراسة المحتوى الخاص بهم.			
قمت بتحديد مكونات المحتوى وتسلسله مع المتعلمين فى دورة محو الأمية الخاصة بك.			
تستخدم طرق تدريس متنوعة فى شرح المحتوى للمتعلمين.			
تُقوم المتعلمين على فترات مستمرة لتحديد مستوى تقدمهم.			
قمت بالتســـجيل لدى دورات محو الأمية لاختبار الأشخاص الذين قمت بتعليمهم.			

1. **مرحله التحليل** يتم فيها:

- تحديد الهدف العام للاختبار.
_ تحديد خصائص المتقدمين للاختبار.
_ تحليل المادة التعلمية لصياغه محتوى الاختبار.
- تحليل الواقع.

2. **مرحلة التصميم ويتم فيها:**

- كتابة اسئلة الاختبار.
_ تحديد تعليمات الاختبار.
_ تحديد زمن الاختبار.
_ اختيار اشكال الأسئلة- وانماط الاستجابة.
- اختيار الوسائط المتعددة.
- تحديد اساليب التغذية الراجعة.
- تحديد اساليب التصحيح.

3. **مرحلة إنتاج الاختبار ويتم فيها :**

- اختيار برامج تأليف برمجيه الاختبار.

		- التجريب الاولي لبرمجية الاختبار وتحكيمها ثم تطويرها. **نشاط: عزيزى الطالب / عزيزتى الطالبة: قم بتطبيق مراحل تصميم الاختبار الإلكترونى السابقة على أحد موضوعات التعلم فى مجال تخصصك.**		
العاشر	التاسع هناء	التدريب على بناء الاختبارات الالكترونية *وإنتاجها في مجال التخصص(3). 4. **مرحلة النشر والتوزيع الالكتروني ويتم فيها :** نشر الاختبار على الإنترنت او الاقراص والاسطوانات الرقمية _ توزيع الاختبار ليتخذه الطلاب في اماكن تواجدهم. 5. **مرحلة التطبيق ويتم فيها:** - تجريب الاختبار على عينة من الطلاب _ تجميع بيانات تطبيق الاختبار _ اعلان نتائج الاختبار إلكترونياً. **6. مرحلة التقويم:يتم فيها:** معرفة مدى صلاحية البيئة الالكترونية وصلاحية نقله وتوصيله–ومدى تامين سرية الاختبار. **نشاط: عزيزى الطالب/ عزيزتى الطالبة: قم بتطبيق باقى مراحل تصميم الاختبار الإلكترونى السابقة على أحد موضوعات التعلم فى مجال تخصصك.**	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	المدرسة
الحادى عشر	العاشر د/ لمياء	أسبوع التدريب الميداني المتصل: ويتم فيها تحضير مجموعة من الدروس مع اختيار أكثر من طريقة تدريس	مشرف كل من الكلية والمدرسة ووزارة التربية والتعليم	المدرسة

تم التدريب عليها ووفقا لطبيعة محتوى الموضوع الدراسي فى مجال التخصص.

الوحدة الأولى : أساسيات تصميم مواقع الويب

عنوان الدرس: مدخل معرفى للمشروع

❖ **نواتج التعلم :**

1. يذكر تعريفاً محدداً للبرامج المجانية freeware .
2. يحدد المقصود بالبرامج مفتوحة المصدر open source program.
3. يميز بين صفحة الويب الساكنة static web page وصفحة الويب الديناميكية Dynamic web page.
4. يقارن بين دور الخادم ك Software Server ودوره ك Hardware Server.
5. يذكر أربعة أمثلة على Software Server.
6. يفتح صفحة ويب ساكنة على جهاز الحاسب.
7. يفتح صفحة ويب ديناميكية على جهاز الحاسب.
8. يبحث عن مواقع توفر برامج مجانية تعليمية.
9. يرغب فى معرفة المزيد عن أنواع صفحات الويب.

مصادر التعلم:

الكتاب المدرسى – صفحات الويب

الوسائل التعليمية:

صور بعض عناوين مواقع انترنت ساكنة ومتحركة-
صور لبعض البرامج المجانية والبرامج مفتوحة المصدر

		من خلال DATA SHOW- لوحة تعليمية توضح المقارنة بين أنواع البرامج- جهاز كمبيوتر متصل بالانترنت لفتح مواقع الانترنت من خلاله. **استراتيجيات التدريس:** المناقشة والحوار- العصف الذهنى- العروض العملية. **التمهيد:** 1. يسأل المعلم الطلاب : هل تعرف ما هو URL ؟ 2. يعرض المعلم بعض عناوين صفحات الويب (الساكنة والمتحركة) ويطلب من الطلاب تمييز الفارق بينها. **عرض الدرس** ❖ البرامج المجانية Freeware: برامج يسمح مالكها "صاحب حق الملكية الفكرية" باستخدامها دون مقابل مادى أو أذن كتابى منه. ❖ البرامج مفتوحة المصدر Open Source Programs: برامج وتطبيقات منشورة يسمح لمستخدميها بالأطلاع على الكود وإمكانية تعديله وتطويره فى ضوء احتياجات مطوريها وإعادة نشرها أو استخدامها بعد التعديل. ❖ صفحة الويب الساكنة Static Web Page صفحة معلومات تعرض من خلال أحد مستعرضات الإنترنت، يمكن حفظها بامتداد htm ❖ صفحة الويب الديناميكية Dynamic Web Page صفحة معلومات متاحة على الإنترنت تكتب بلغة php أو Asp.net يمكنها عرض مختلف البيانات ، ويتاح من خلالها إجراء معالجة لمحتوى الصفحة. ❖ الخادم server: وهو أما : - Software Server - Hardware Server ❖ Software Server: مثل:	

mail -Printer Server -Web Server
database Server -Server

التقويم :

اختر الإجابة الصحيحة:

1. البرامج التى يسمح مالكها للجميع باستخدامها يطلق عليها:
   open -freeware -Software Server
   Copy write -source
2. البرامج التى تنشر وتسمح للمستخدمين بالأطلاع على الكود الخاص بها وتعديله يطلق عليها:
   Software Server- freeware- open source- Copy write
3. يرمز الأمتداد htm إلى صفحة ويب
   ساكنة- ديناميكية- خادم ويب- خادم بريد الكترونى

اكمل العبارات التالية:

1. يعرف Hardware Server على أنه .....
2. من أمثلة Software Server .....، .....

الوحدة الأولى : أساسيات تصميم مواقع الويب

عنوان الدرس: تثبيت برنامج XAMPP

❖ **نواتج التعلم :**

10. يذكر خطوات تحميل برنامج XAMPP من الإنترنت على الجهاز.

11. يحدد أجراءات تثبيت برنامج XAMPP على الجهاز.
12. يشرح طريقة تشغيل برنامج XAMPP بعد تثبيته.
13. يبحث عن برنامج XAMPP على الإنترنت.
14. يحمل برنامج XAMPP على جهازه.
15. يثبت برنامج XAMPP على جهازه.
16. يتأكد من صحة تثبيت البرنامج على الجهاز.
17. يتقن تشغيل برنامج XAMPP.
18. يشعر بأهمية برنامج XAMPP.
19. يبدى رغبة فى تثبيت البرنامج بنفسه.

مصادر التعلم:

الكتاب المدرسى – صفحات الويب.

الوسائل التعليمية:

صور بعض لخطوات تثبيت وتشغيل برنامج XAMPP – جهاز الكمبيوتر للتدريب عليه- جهاز DATA SHOW لعرض خطوات التثبيت والتشغيل عليها.

استراتيجيات التدريس:

المناقشة والحوار- العصف الذهنى- العروض العملية.

التمهيد:

1. هل سمعت مسبقاً عن برنامج XAMPP؟
2. هل تعرف برامج تقوم بتصميم صفحات الويب؟
3. هل تود تصميم صفحة ويب خاصة بك؟

عرض الدرس

- تحميل برنامج XAMPP وتثبيته:

نقوم بالبحث عن البرنامج على الأنترنت عبر محركات البحث.

نضغط على الملف التنفيذى installer.exe مرتين متتاليتين.
نتبع خطوات التثبيت.

- كيف تتأكد من صحة تثبيت برنامج XAMPP؟
حمل برنامج مستعرض الأنترنت المتاح على جهازك.
اكتب فى شريط العنوان local host واضغط على مفتاح الإدخال enter.
تظهر شاشة بها عبارة XAMPP HOSTING.
- تشغيل برنامج XAMPP:

من قائمة START نختار XAMPP CONTROL PANEL من نافذة لوحة التحكم الخاصة ببرنامج XAMPP ننقر START لتشغيل APACHE وكذلك MYSQL.

التقويم :

3. اذكر خطوات تحميل وتثبيت برنامج XAMPP؟
4. اشرح خطوات تشغيل برنامج XAMPP ليعمل جهازك كخادم SERVER؟

الموضوع الثانى (الأسبوع الثالث)

بعنوان:إدارة بيانات المشروع

❖ **نواتج التعلم:** في نهاية هذا الموضوع يستطيع الطالب أن:

1. يذكر المقصود بإدارة البيانات.
2. ينشىء مجلدات المشروع.
3. يحفظ الملفات داخل المجلدات.
4. يذكر المقصود بمحركات البحث.
5. يبحث داخل الإنترنت.

		6. يُنزل ملفات (صوت – صور – فيديو). ❖ **مصادر التعلم:** 1. الكتاب المدرسى: وهو متاح على http://moe.gov.eg/depertments/computer_edu/sec_books.html 2. موقع ويكيبديا (الموسوعة الحرة) لعرض كل ما يخص إدارة البيانات: وهو متاح على https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D9%86%D8%A7%D8%AA 3. **فيديو تعليمى .** ❖ **الوسائل التعليميه المستخدمة:** 1. جهاز الحاسوب التعليمي 2. جهاز عرض "داتاشو" ❖ **استراتيجيات التدريس:** 1. الشرح والإلقاء. 2. المناقشة والحوار. 3. البيان العملى (إذا تطلب الدرس الذهاب إلى معمل الحاسب الآلى). ❖ **التمهيد:**	

عزيزى الطالب – إنك تعلم جيدًا أن التطور المتزايد في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وارتباطها بإدارة الأعمال والمشروعات أدى إلى ظهور مفهوم إدارة البيانات، أجب عما يلى:

1. ما هى إدارة البيانات؟.....
.....
2. اذكر الفرق بين المجلد، والملف؟
.....
.....

❖ **عرض الدرس:**

- **إدارة البيانات:** هى عملية تحكم منظمة ومباشرة للبيانات ابتداءً من البحث عنها وتجميعها وادخالها وتنظيمها مرورًا بمعالجتها ومن ثم تخزينها وإخراجها.
- **عزيزى الطالب من دراستك السابقة لمقررات الحاسب الآلى تعلم جيدا أن من أهم العمليات لنظم التشغيل هو إدارة الملفات والمجلدات، وهناك مجموعة من الخطوات المتبعة لذلك:**

س: عليك الآن عزيزى الطالب أن تستطيع إنشاء مجلد لحفظ ملفات البيانات الخاصة بالمشروع السابق إنشاؤه.

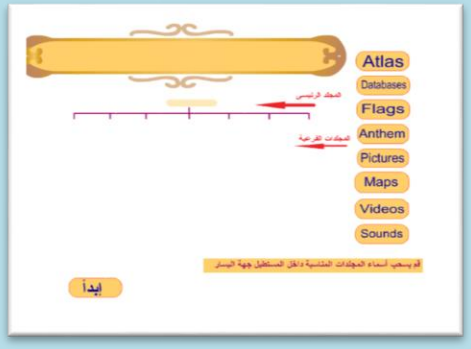
1. اشترك مع زملائك لوضع تصور لعدد المجلدات.
2. حدد المجلد الرئيس المخصص لتخزين المشروع.
3. اقترح اسم المجلد المخصص لتخزين ملفات كل من.

- أعلام الدول.
- السلام الوطنى للدول.
- لقطات فيديو عن كل دولة.
- خرائط الدول.
- اسم القارات والدول والبيانات المصاحبة.
- التعليقات الصوتية المصاحبة لعناصر المشروع.

❖ **الأنشطه المصاحبة:**

يظهر معك فى الكتاب عزيزى الطالب واجهة التفاعل بهذا الشكل :

اضغط على زر أبدأ لكى تتمكن من إتمام المطلوب منك:



- **البحث Search من خلال الإنترنت:** تقدم شبكة الإنترنت العديد من الخدمات منها خدمة البحث التى تمكننا من البحث عن المعلومات بكافة أنواعها (نصية – عددية – صوتية – صور – ...).
- **وكذلك يمكنك البحث باستخدام الكلمات المفتاحية.**
- **محركات البحث:** يوجد العديد من محركات البحث وأشهرها:
  1. محرك بحث جوجل
     WWW.geogle.com
  2. محرك بحث ياهو
     WWW.yahoo.com

- لإنزال الملفات (صوت – صورة – فيديو...) يمكننا استخدام الإنترنت للبحث عن هذه الملفات ونحددها ونحفظها.

❖ التقويم:

- **ضع علامة (√) أو (×) مع التعليل.**

1. يفضل تسمية المجلدات Folders بأسماء مناسبة لمحتواها من الملفات والمجلدات التى بداخلها( )
2. يعتبر موقع WWW.google.com من محركات البحث عن المعلومة عبر شبكة الإنترنت. ( )
3. يتكون الملف الواحد من مجموعة من الملفات والمجلدات.

( )

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:**

1. **يمكن أن يحتى المجلد الواحد Folder على .....**

– عدة ملفات.

– عدة مجلدات

– كل ما سبق.

2. **تعتبر مواقع الإنترنت الآتية من محركات البحث Search Engine عدا الموقع .....**

		– WWW.twitter.com – www.googel.com – www.yahoo.com ❖ سؤال تمهيدى للدرس القادم: **ما هية الموسوعات الإلكترونية؟**		
الثانى عشر	الحادى عشر	تقييم الطلاب فى القسم العلمي بالكلية.	لجان تقييم مقرر التدريب الميداني وفقا للنموذج المعد لذلك في مرفقات اللائحة	المدرسة

أنشطة التدريب الميداني:

إنشاء محتوى تعليمي رقمي:

- **تصـــميم دروس تفاعلية:** تطوير دروس تفاعلية باســـتخدام أدوات مثل Google Slides أو Microsoft PowerPoint مع دمج مقاطع الفيديو، والرسوم المتحركة، والاستبيانات.
- **إنتاج فيديوهات تعليمية** :إعداد وإنتاج فيديوهات تعليمية قصـــيرة باســـتخدام برامج تحرير الفيديو مثل Adobe Premiereأو iMovie ، تغطي مواضيع معينة في المنهج الدراسي.

إدارة نظام التعلم الإلكتروني

- **إعداد منصة إدارة تعلم :(LMS)** مساعدة المدرسة في إنشاء وإدارة منصة تعلم إلكتروني باستخدام أدوات مثل Moodle أو Google Classroom ، مما يسهل على المعلمين والطلاب تنظيم الدروس والواجبات.
- **تطوير اختبارات إلكترونية** :إنشاء اختبارات إلكترونية تفاعلية يمكن للطلاب إجراؤها عبر الإنترنت، مع توفير تغذية راجعة فورية.

تنظيم ورش عمل تقنية:

- **ورش عمل للمعلمين** :تنظيم ورش عمل لتدريب المعلمين على استخدام الأدوات التكنولوجية في التدريس، مثل استخدام السبورات الذكية أو تطبيقات التعليم التفاعلي.
- **ورش عمل للطلاب** :تقديم ورش عمل للطلاب لتعليمهم كيفية استخدام التطبيقات التعليمية والتقنيات الرقمية التي تساعدهم في دراستهم.

تطوير موارد التعلم المفتوحة :(OER)

- **إنشاء مكتبة رقمية** :تطوير مكتبة رقمية تحتوي على موارد تعليمية مفتوحة مثل الكتب الإلكترونية، المقالات، والفيديوهات التعليمية التي يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إليها بسهولة.
- **تطوير مواد تعليمية تفاعلية** :إنشاء مواد تعليمية تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، مثل الألعاب التعليمية أو الخرائط التفاعلية.

إدخال تقنية الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز(AR)

- **تطوير أنشطة :VR/AR** تصميم أنشطة تعليمية تعتمد على الواقع الافتراضي أو المعزز لجعل التعلم أكثر إثارة وتفاعلية، مثل جولات افتراضية في الأماكن التاريخية أو التجارب العلمية.
- **ورش عمل حول :VR/AR** تقديم ورش عمل توضيحية للمعلمين حول كيفية استخدام تقنية VR/AR في الفصول الدراسية لتوفير تجارب تعليمية غامرة.

تطوير مساعد تعليمي ذكي(Chatbot)

- **مساعد للطلاب** :تصميم مساعد ذكي يمكن للطلاب التفاعل معه للحصول على إجابات فورية حول مواضيع معينة، مراجعة الدروس، أو المساعدة في حل الواجبات المنزلية.

- **مساعد للمعلمين** :تطوير مساعد ذكي لمساعدة المعلمين في إعداد الدروس، اقتراح استراتيجيات تدريس، وإدارة التقييمات.

إنتاج محتوى تعليمي مخصص

- **إنشاء فيديوهات تعليمية** :استخدام الذكاء الاصطناعي لإنتاج فيديوهات تعليمية مخصصة تلقائيًا للطلاب، تشمل توضيحات مبسطة، رسوم متحركة، ونماذج تفاعلية.
- **تطوير وحدات تعليمية تفاعلية** :استخدام أدوات AI لإنشاء وحدات تعليمية تتكيف مع مستوى فهم الطالب وتقدم تجارب تعليمية تفاعلية.

تنظيم ورش عمل حول الذكاء الاصطناعي

- **ورش عمل للطلاب** :تقديم ورش عمل لتعليم الطلاب أساسيات الذكاء الاصطناعي وكيفية استخدامه في حياتهم الدراسية، بما في ذلك البرمجة الأساسية وتطوير تطبيقات AI بسيطة.
- **ورش عمل للمعلمين** :تنظيم ورش عمل لتدريب المعلمين على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، بما في ذلك كيفية تحليل بيانات الطلاب وتخصيص التعليم باستخدام تقنياتAI

دمج الواقع المعزز والذكاء الاصطناعي

- **تطبيقات AR مع AI:** تطوير تطبيقات واقع معزز مدعومة بالذكاء الاصطناعي تعرض محتوى تعليميًا تفاعليًا عندما يستخدم الطلاب أجهزتهم المحمولة داخل الفصل الدراسي.
- **مشاريع تعليمية مبتكرة** :تنظيم مشاريع حيث يمكن للطلاب استخدام تطبيقات AR/AI لتقديم عروض تقديمية مبتكرة أو المشاركة في تجارب علمية افتراضية.

تطوير حلول لإدارة المدرسة باستخدامAI

- **إدارة الحضور باستخدام AI:** تصميم نظام ذكي لمتابعة حضور الطلاب باستخدام تقنيات التعرف على الوجه، وتوفير تقارير دقيقة للمعلمين والإدارة.
- **جدولة دروس ذكية** :تطوير أنظمة جدولة تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتنظيم الجداول الدراسية بناءً على احتياجات الطلاب والمعلمين، مع تقليل التعارضات وتحسين استخدام الموارد.

*يمكن الاستعانة بأحد الخبراء في هذا الموضوع من داخل القسم وخارجه.

* تفاصـيل هذة المراحل مدرجة ضـمن مكونات الدليل الإجرائي للتدريب الميداني فى كل من الجزء النظري العام لجميع التخصصات والجزء التطبيقي فى مجال التخصص النوعي.

***تنويه يجوز تعديل في الأنشطة والممارسات والتكليفات الأسبوعية بنسبة ألا تزيد عن 20% وفقاً لمستجدات ومعالجات وأدوات مرتبطة بمجال التخصص.**

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

نماذج من استمارات تقييم التدريب الميدانى

تقرير نصف شهرى

اسم المدرسة: .....

المشرف الداخلي: ..... **المشرف الخارجي: .....**

المجموعة: **تكنولوجيا التعليم** ☐ **حاسب آلي** ☐

أولاً: انتظام حضور الطلاب:

.....

ثانيًا: نقاط ترى ضرورة تنشيط معلومات الطلاب بها:

.....

طلاب تعدى غيابهم مرتين متتاليتين:

.....

ملاحظات أخرى:

.....

معايير تقييم الطالب(أخصائى تكنولوجيا التعليم من المشرف الداخلى/ الخارجى)

م.	المعيار	التاريخ	ضعيف (صفر)	مقبول (1)	جيد (2)	متوسط (3)	ممتاز (4)
(أ) القدرة على تصميم المادة التدريبية							
1	يحدد الطالب/ الاخصائي أهدافا دقيقة لكل نشاط أو مهمة.						

2	يصمم الطالب/ الأخصائي أنشطة تدريبية تخاطب تنوع المستهدفين ويتم إنجازها بصورة فردية أو جماعية.						
3	يحدد مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم المستخدمة بما يتناسب والمادة العلمية المقدمة.						
(ب) القدرة على إدارة الجلسات التدريبية بفاعلية							
4	يتمكن من إدارة الوقت واستخدام المكان بطريقة فاعلة.						
5	يوظف بفاعلية المصادر المتاحة أو البديلة.						
6	لديه قدرة على تحفيز المتدربين.						
(ج) التمكن من استراتيجيات تيسير أنشطة التعلم التي تراعي تنوع المستهدفين							
7	يوظف استراتيجيات تدريبية متنوعة تتناسب مع العمل الفردي والجماعي مع تحديد واضح لكل فرد.						
8	يغير من استراتجياته التدريبية إذا تطلب الأمر ذلك.						
(د) القدرة على توظيف مهارات العرض بفاعلية							
9	يعرض للمفاهيم والمهام بصورة منطقية ومتدرجة.						
10	يستخدم وسائل التدريب المساعدة.						
(هـ) يمتلك القدرة على اختيار وإعداد طرق وأساليب التقييم المناسبة للقرارات التدريبية المتنوعة							
11	يحدد أدوات التقييم المناسبة لخلفية المتدربين ولطبيعة أهداف البرنامج التدريبي.						
(و) الالتزام بأخلاقيات رسالة التنمية المهنية							

12	ينشر المفاهيم والقيم الايجابية بين المتدربين.						
13	يحترم البعد الشخصي للمتدربين والزملاء.						
14	ينشر مفاهيم مشتركة بين المتدربين مثل مفاهيم إتقان العمل والتعاون وفريق العمل ... إلخ.						
15	يلتزم بقواعد ونظم المؤسسة والبرنامج التدريبي.						
16	يساعد المتدربين والزملاء دون تحيز.						
17	يتعامل مع المتدربين في ضوء المعايير الثقافية والقيم الأخلاقية للمجتمع.						
18	يهتم بمظهره وسلوكياته داخل وخارج المنشأة.						
19	يلتزم بأخلاقيات العمل العلمي ويراعي حقوق الملكية الفكرية (التوثيق وتحديد المصادر).						

نموذج تقييم الاشراف الداخلى/ الخارجى

اسم المشرف الداخلي/..... **اسم المشرف الخارجي/**.....

المجال	المعيار	درجة اتقان المهارة (0، 1، 2، 3، 4)

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

		أسماء طلاب المجموعة وتاريخ قيامهم بالشرح					
تقييم الطالب الاخصائي كمدرب	يحدد الطالب / الاخصائي أهدافا دقيقة لكل نشاط أو مهمة.						
	يصمم الطالب / الأخصائي أنشطة تدريبية ملائمة لخبرات واحتياجات الفئات المستهدفة.						
	يحدد مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم المستخدمة بما يتناسب والمادة العلمية المقدمة.						
	يتمكن من إدارة الوقت واستخدام المكان بطريقة فاعلة.						
	يوظف بفاعلية المصادر المتاحة أو البديلة.						
	لديه قدرة على تحفيز المتدربين.						
	يوظف استراتيجيات تدريبية متنوعة تتناسب مع العمل الفردي والجماعي مع تحديد واضح لكل فرد.						
	يغير من استراتيجياته التدريبية إذا تطلب الأمر ذلك.						
	يعرض للمفاهيم والمهام بصورة منطقية ومتدرجة.						
	يستخدم وسائل التدريب المساعدة.						
	يستخدم التقويم التكويني لمتابعة تحقيق الأهداف.						
	يلتزم بقواعد ونظم المدرسة المتعاونة.						
	يساعد المتدربين والزملاء دون تحيز.						

	يهتم بمظهره وسلوكياته داخل وخارج حجرة التدريب بالمدرسة.							

المجال	المعيار	درجة اتقان المهارة (0، 1، 2، 3، 4) أسماء طلاب المجموعة					
تقييم الطالب الاخصائي كمصمم ومطور	يستخدم أحد نماذج التصميم التعليمي لتصميم برامج تعليمية للمواد الدراسية المختلفة بالمدرسة.						
	ينشئ بيئة تعلم الكترونية لأحد المقررات الدراسية بالمدرسة، ويشجع المعلمين على استخدامها.						
	يستخدم نظم إدارة التعلم الالكتروني والمنصات التعليمية المختلفة.						
	يحلل البرامج والوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة ويفاضل بينها.						
	يُقوم المحتوى الالكتروني الموجود فعليًا للبرامج التعليمية بالمدرسة.						

توقيع المشرف:.....

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

نموذج تقييم الطالب

اسم المدرسة/..... أسم الطالب القائم التقييم/.....

المهارة	درجة اتقان المهارة: صفر، 1، 2، 3، 4						
	اسم الطالب	التاريخ	4	3	2	1	صفر
الثقة بالنفس واستخدام لغة الجسد بفاعلية وفقًا للموقف.							
القدرة على السيطرة على الانفعالات في المواقف المختلفة.							
إيجابية السلوك داخل الموقف التعليمي.							
القدرة على إثارة اهتمام المشاركين وتحفيزهم.							
القدرة على التعامل مع المواقف الحرجة والمشكلات الطارئة.							
القدرة على جذب انتباه المشاركين							
القدرة على تقديم الموضوع بشكل شيق.							
الإلمام بأهداف التدريب بشكل واضح.							
الالتزام بمحاور الموضوع وبالوقت المحدد له.							

تقبُل النقد البناء.							
حسن إدارة الجلسة التدريبية.							
المجموع							
توقيع المشرف الداخلي							
توقيع المشرف الخارجي							

نموذج تقييم مدير المدرسة

اسم المدرسة: ..... اسم الطالب:.....

م	المعيار	ضعيف (0)	مقبول (1)	متوسط (2)	جيد (3)	ممتاز (4)

1	يقدم الطالب / الاخصائي أفكار تكنولوجية مبتكرة لخدمة المدرسة والعملية التعليمية. الفكرة هي :.....					
2	متعاون مع المعلمين الموجودين بالمدرسة في حل المشكلات التقنية التي تواجههم. مثال للمشكلات: ..... الحل الذي قدمه الطالب:.....					
3	ملتزم بمواعيد الحضور والإنصراف.					
4	يخطط لوسائل تعليمة تخدم المقررات المختلفة. مثال لوسائل خطط لها الطالب:					
5	يساعد المعلمين في تحويل مقرراتهم للشكل الالكتروني. مثال لمقرر حُول للشكل الالكتروني:.....					

توقيع المدير/..... **التاريخ/**.....

معايير التقييم لمعلم الحاسب الآلى

اسم الطالب:

المستوى الدراسى:

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

المشرف الداخلى: **المشرف الخارجى:**

المعيار		المؤشرات	مستوى الأداء	
		أولاً: تحضير الدروس	تحقق 1	لم يتحقق 0
التمكن من صياغة الأهداف التعليمية	1	تصاغ الأهداف التعليمية صياغة سلوكية صحيحة.		
	2	تقيس الأهداف التعليمية مستويات معرفية مختلفة.		
	3	يقيس الهدف التعليمي ناتجاً واحداً للتعلم.		
ارتباط تصميم المحتوى بالأهداف التعليمية	1	يترجم الأهداف التعليمية للمادة العلمية إلى محتوى تعليمي.		
	2	يرتب المحتوى تبعاً لترتيب الأهداف التعليمية.		
استخدام استراتيجيات التعلم	1	ينوع استراتيجات التعلم المتبعة.		
	2	تراعي استراتيجيات التعلم طبيعة الأهداف والمحتوى التعليمي.		
تنوع طرق التقويم	1	يستخدم أساليب تقويم واضحة ومحددة.		
	2	يراعي الارتباط بالأهداف التعليمية والمحتوى.		
		ثانياً: إعداد العروض التقديمية		
مراعاة المعايير الفنية اللازمة لتصميم العروض التقديمية	1	يخلو العرض التقديمي من أخطاء التصميم اللغوية والإملائية والعلمية.		
	2	يوحد التنسيق للعرض الواحد.		
	3	يخلو العرض التقديمي من أخطاء البرمجة.		
	4	يتضمن العرض عناصر الجذب والإثارة دون مبالغة.		
		ثالثاً: إعداد الأنشطة التعليمية		
	1	يلتزم بالمساحة المحددة لوضع التصور المقترح.		

التصور المقترح لمركز مصادر التعلم	2	يصمم التصور المقترح باستخدام أحد برامج التصميم المناسبة.		
	3	يوضح الأقسام الرئيسية لمركز مصادر التعلم.		
	4	يوضح الأجهزة والمعدات اللازم توافرها بمركز مصادر التعلم.		
	5	يراعي تنوع المواد التعليمية بمركز مصادر التعلم.		
تصميم البرمجية التعليمية	1	يحدد الهدف العام من البرمجية التعليمية.		
	2	تتضمن البرمجية ثلاثة وسائط على الأقل (نص، صوت، صورة، فيديو.....).		
	3	يصمم واجهة تفاعل مناسبة وسهلة الاستخدام.		
	4	تتضمن البرمجية عناصر الجذب والإثارة.		

المشرف الداخلى: المشرف الخارجى:

نموذج تقييم الطالب/ المعلم تخصص إعداد معلم الحاسب الآلى

اسم الطالب/ المعلم:.....
المستوى الدراسى:.....
المدرسة:.....

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

م	عناصر التقييم	الدرجة			
		ضعيف	متوسط	جيد	ممتاز
.1	يظهر الثقة في أقواله وأفعاله.				
.2	يملك نفسه عند الغضب.				
.3	يظهر الحماس والحيوية.				
.4	يلتزم بالسلوك الأخلاقي				
.5	يعتدل في المشي والحركة داخل الفصل				
.6	يدير الفصل وينظمه ويضبط النظام فيه				
.7	يربط بين معلومات التلاميذ السابقة وموضوع الدرس الجديد.				
.8	يعتني بتحضير الدروس اليومية في دفتر التحضير				
.9	يحدد الأهداف التعليمية للدرس بوضوح.				
.10	يحدد طرق وأساليب التدريس المستخدمة في الخطة.				
.11	يحدد وسائل التقويم (مناقشات عامة - منزلية).				
.12	يستخدم السبورة بكفاءة (كتابة عنوان الدرس- الخط واضح- الكتابة في خط مستقيم- استخدام الألوان والأدوات المساعدة- الملخص السبوري....).				
.13	يعمل عروض تقديمية واضحة وسليمة للشرح.				
.14	القدرة على التعبير اللفظي بوضوح ودقة عن موضوع الدرس				
.15	يتكلم بلغة صحيحة وواضحة.				
.16	ينوع نبرات صوته حسب الموقف التعليمي.				
.17	يلم بالمادة العلمية ووضوحها ودقتها وترابطها وصلتها بخبرات المتعلمين.				
.18	ينوع في استخدام اساليب وطرق التدريس المختلفة ومراعاة الفروق الفردية				
.19	يمتلك خلفية ثقافية تدعم مجال التخصص عن طريق البحث والاطلاع الخارجي				
.20	يتكيف مع المواقف المتغيرة والمفاجئة.				
.21	يستخدم أساليب التقويم المختلفة وتقويم أعمال المتعلمين.				
.22	يستخدم أساليب التشجيع والاستحسان المختلفة للمتعلمين بعد اجابتهم				
.23	يسمع آراء الطلاب ويحترم آرائهم.				
.24	يعزز السلوك الجيد للطلاب فور ظهوره				
.25	يتأكد من تحقيق أهداف الدرس عن طريق (توجيه أسئلة. مناقشات عامة. تمارين ومسائل. ملاحظات في الدرس. واجبات منزلية)				
.26	يتقبل النقد البناء والاستجابة لتعديل السلوك				
.27	يلتزم بمواعيد الحضور والانصراف للجدول المدرسي				

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

المجموع				

المشرف الداخلي: ------------------

المشرف الخارجي:.............

توقيعها: ----------------------

توزيع درجات التدريب الميدانى

فيما يتعلق بتوزيع درجات التربية العملية لطلاب المستوى الرابع (لكل فصل دراسي على حده):

فيقترح أن يتم توزيع درجات المقرر الـ (100) وفق ما يلي:

النشاط	الدرجة

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

المشرف الداخلي	20 درجة (5 درجات غياب ـ 15 درجة ملف الانجاز)
المشرف الخارجي	10 درجات
مدير المدرسة	10 درجات
محو أمية اثنين	20 درجة (10 درجات عن كل واحد)
المقابلة الشخصية	20 درجات
الاختبار التحريري	20 درجة
المجموع	**100 درجة**

تكليفات الطلاب للعام الدراسى 2024

رابعاً: طلاب المستوى الرابع / الفرقة الرابعة تخصص تكنولوجيا التعليم:

❖ **الفصل الدراسي الأول:**

- إعداد تصور لورشة عمل حول الأمان الرقمي واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لحماية البيانات الشخصية للطلاب.
- إنتاج فيديوهات تعليمية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لشرح بعض جوانب المقرر الذي يتم تدريسه بالمدرسة، مع التأكيد على أن يكون هذا العمل فردي.

ثانياً: طلاب المستوى الرابع / الفرقة الرابعة تخصص إعداد معلم الحاسب الآلي:

❖ **الفصل الدراسي الأول:**

- إعداد تصور مقترح لورشة عمل عن استخدام أدوات الحوسبة السحابية مثل Google Cloud أو Microsoft Azureلتطوير التطبيقات وإدارة المشاريع.
- تحضير دروس المقرر للمرحلة الثانوية وفق الخطة الزمنية، بمعدل درس واحد أسبوعياً، وحسب الصف الدراسي الذي يدرّس له الطالب (الصف الأول أو الثاني أو الثالث الثانوي).
- إعداد وسائل أو مواد تعليمية لكل درس من الدروس التي يقوم الطالب بتحضيرها (عروض تقديمية، صور، رسومات، فيديوهات.... إلخ).
- إنتاج فيديوهات تعليمية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لشرح بعض جوانب المقرر الذي يتم تدريسه بالمدرسة، مع التأكيد على أن يكون هذا العمل فردي.

معايير تقييم المقابلة الشخصية الخاصة بالتربية العملية للمستوى الرابع

برنامج إعداد أخصائى تكنولوجيا التعليم للعام الجامعى 2024

البنود	معايير التقييم		
	مرتفع	متوسط	منخفض
	2	1	0

1- مدى تمكن الطالب من المادة العلمية المرتبطة بالتربية العملية.			
2- مدى تمكن الطالب من التعامل مع الأجهزة.			
3- مدى تمكن الطالب من مهام وأدوار أخصائي تكنولوجيا التعليم.			
4- مدى استفادة الطالب من فترة التربية العملية.			
5- مدى تمكن الطالب في المواقف التدريبية.			
6- مدى تمكن الطالب من حل المشكلات المختلفة.			
7- مدى تمكن الطالب من المستحدثات التكنولوجية.			
8- نبرة الصوت والثقة بالنفس.			
9- مراعاة هيئة الطالب.			
10- مراعاة التعامل الجيد من الجهاز الإداري بالمدرسة.			

معايير تقييم المقابلة الشخصية الخاصة بالتربية العملية للمستوى الرابع

برنامج إعداد معلم الحاسب الآلى للعام الجامعى 2024م

البنـــود	معايير التقييم		
	مرتفع 2	متوسط 1	منخفض 0
1- مدى تمكن الطالب من المادة العلمية المرتبطة بالتربية العملية.			
2- مدى تمكن الطالب من طرق واستراتيجيات التدريس المتبعة.			
3- مدى تمكن الطالب من مهام وأدوار معلم الحاسب الآلي.			
4- مدى استفادة الطالب من فترة التربية العملية.			
5- مدى تمكن الطالب في المواقف التدريسية.			
6- مدى تمكن الطالب من حل المشكلات التدريسية المختلفة.			
7- مدى تمكن الطالب من المستحدثات التكنولوجية.			
8- مراعاة هيئة الطالب ونبرة الصوت والثقة بالنفس.			
9- مراعاة جودة إعداد دفتر التحضير.			
10- مراعاة التعامل الجيد من الجهاز الإداري بالمدرسة.			

المراجـع

جلال على ابراهيم (2021).مشكلات التدريب الميداني لدى قسم التربية الخاصة بجامعة الجوف مع وضع برنامج مقترح لخفضها. مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور. مج13. ع1. 40ص.

-حسن حسين زيتون(2004). تصميم التدريس: رؤية منظومية، ط3. القاهرة، عالم الكتب.

-سناء مبروك (2016).التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق. المكتب العربى الحديث. 333ص.

-صلاح الدين خضر(2007). التدريس المصغر ومهاراته ، الدار العربية للنشر التوزيع .القاهرة.

-عادل ســـرايا(2012). تكنولوجيا التعليم ومصـــادر التعلم: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية،ط8، الرياض، مكتبة الرشد.

- محمد عبد الحكيم خلف، ماجدى عاطف محفوظ(2016). الضغوط المرتبطة بالتدريب الميداني وعلاقتها بالعائد المهني لدى عينة من طلاب جامعة قطر. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراســـات والبحوث الاجتماعية. جامعة الفيوم. 37ص.

- محمد عطيه خميس(2003). منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكلمة للنشر والتوزيع.

- محمد عطيه خميس(2003). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الحكمة للنشر والتوزيع.

- محمود الحيلة (2014).مهارات التدريس الصفي.دار المسيرة للنشرو والتوزيع.القاهرة.

- محمد عيسـي ابو سـمور (2015). مهارات التدريس الصـفي الفعال والسـيطرة علي المنهج الدراسـي.دار دجلة. القاهرة.

- مها محمد مســـتريحى (2020) .معوقات التدريب الميدانى من وجهة نظر طالبات كلية التربية فى الجامعات السعودية. مج9. ع2. 150- 179.
- نسرين مبارك كمال، بدرية حسن على (2020). دراسة تتبعية للتدريب الميداني بين الواقع والمأمول فى ظل الجودة والاعتماد. مجلة علوم وفنون الموسيقى. كلية التربية الموسيقية. مج 42. 56 ص.
- نورة الســـعدي، خالد عبدالله (2024). اســـتراتيجيات التعلم الإلكتروني بعد جائحة كوفيد-19: تحديات وفرص. المؤتمر العربي الدولي لتكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة، مصر.