



جامعة الزقازيق
كلية التربية للطفولة المبكرة



الخططة الاستراتيجية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة الزقازيق

(٢٠٢٤ – ٢٠٣٠ م)



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤-٥	المقدمة
٦	نبذة عن الكلية
١٨	منهجية إعداد الخطة
١٩	فريق إعداد الخطة
٢٠	السمات المميزة للمؤسسة
٢١	الرؤية
٢١	الرسالة
٢١	القيم والمبادئ
٢٢	غايات الكلية
٢٢	قائمة بالأطراف أصحاب المصلحة
٢٤	تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية
٧١	مصفوفة الوضع التنافسي للكلية
٧٥	الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالكلية
٧٩	قائمة الأولويات
٧٩	قائمة بمصادر التمويل
٨٠	الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومنهجية تنفيذها
٩٩	آليات نشر الخطة على الجهات المعنية وآليات تحديثها
١٠٠	المراجع
١٠١	المرفقات



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة





جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



كلمة الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية

يعد التخطيط الاستراتيجي عملية تحديد المنظمة لاستراتيجيتها أو اتجاهها، واتخاذ القرارات بشأن تخصيص مواردها لمتابعة هذه الاستراتيجية، كذلك آليات التحكم لتوجيه تنفيذ الاستراتيجية، كذلك تحديد المستقبل للمنشأة، والاهداف العريضة التي تسعى إلى تحقيقها.

فانطلاقاً من هذه الأهمية، وسعيًا نحو الارتقاء بمنظومة العمل داخل الكلية، وعملاً على تحقيق متطلبات الاعتماد، فقد شرعت الكلية في الإعداد لبناء خطتها الاستراتيجية، منطلقة من تحليل عميق لواقعها المؤسسي على المستويين الداخلي والخارجي، وبناء توجهها الاستراتيجي.

فكليات التربية للطفولة المبكرة تعد معلمات في مجال الطفولة المبكرة من خلال تحقيق التميز في التعليم وخدمة المجتمع في مجالات تربية الطفل، لذا فوضع خطة استراتيجية للكلية هي وضع الكلية في المسار الصحيح لضمان الوصول إلى مخرجات أفضل في التعليم.

وتحدد الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠٢٤ - ٢٠٣٠) رؤية، الكلية، ورسالتها، وغاياتها النهائية، وأهدافها الاستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها، كما تضمنت الخطة الاستراتيجية للكلية تحليلاً بيئياً شاملاً، وتحديدًا للقيم المؤسسية الحاكمة بها، وكذلك الخطة التنفيذية اللازمة لتحقيق تلك الغايات والأهداف، بالإضافة إلى أساليب متابعة وتقييم الخطة ذاتها.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المقدمة

يعد التخطيط الاستراتيجي ضرورة لأنه يؤدي إلي رفع أداء المؤسسات التعليمية حاضراً ومستقبلاً، كما يساهم التخطيط الاستراتيجي في تحديد خارطة طريق للمؤسسة، كذلك زيادة قدرتها علي مواجهة المنافسة الشديدة ، ومنحها امتلاك ميزة تنافسية مستمرة ، كما تمكن المؤسسة من استخدام الموارد استخداماً فعالاً.

وانطلاقاً مما سبق فقد شرعت وحدة التخطيط الاستراتيجي في بناء الخطة الاستراتيجية للكلية، مستفيدة من نتائج التحليل البيئي للكلية، وواضعة نصب عينيها منطلقات بناء الخطة التي حددتها، والتي تضمنت استراتيجية مصر ٢٠٣٠، وكذلك الخطة الاستراتيجية لجامعة الزقازيق، وتأتي الخطة الاستراتيجية لترسم ملامح المستقبل للكلية في ضوء المتغيرات التي يشهدها الواقع الجامعي، مع ضرورة أن تقوم الكلية بتقييم ومتابعة الخطة الاستراتيجية للكلية سنوياً؛ للوقوف على مدى التقدم؛ وتذليل الصعوبات؛ واقتراح خطط التحسين في ضوء المستجدات التي تحدث.

وبناء عليه فقد اعتمدت الخطة الاستراتيجية للكلية في منهاجيتها على استخدام أسلوب التحليل البيئي الرباعي (SWOT ANALYSIS) لكل من عناصر البيئة الداخلية من حيث نقاط القوة والضعف، وكذلك لعناصر البيئة الخارجية بما تحتويه من فرص وتهديدات؛ وذلك بغرض التغلب على نقاط الضعف؛ والاستفادة من الفرص المتاحة لكلية التربية للطفولة المبكرة سعياً لتطوير الأداء بها، وتوضيح ما هو ممكن من الأهداف، وكذلك طرق العمل لتغيير الواقع، ومناقشة البدائل الممكنة، وإعداد الأدوات اللازمة لذلك، من أجل التميز والتقدم.

مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



نبذة عن الكلية

نبذة مختصرة عن الكلية:

اسم الكلية	كلية التربية للطفولة المبكرة
نوع الكلية	حكومية
اسم الجامعة التابعة لها	جامعة الزقازيق
نوع الجامعة	حكومية
المقر	الزراعة - الزقازيق - محافظة الشرقية
تاريخ التأسيس	٢٠١٨ / ٢٠١٩ م
مساحة الكلية	٢٤٦٨ متر
مدة الدراسة	٤ سنوات
لغة الدراسة	العربية
عدد البرامج التعليمية	٤ برامج
عدد الأقسام العلمية	٣ أقسام



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



١- نشأة الكلية:

نشأة كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق بقرار وزاري رقم (١٥٤٥) بتاريخ ٢٠/٥/٢٠٢٠ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة - جامعة الزقازيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

- بعد الاطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- وعلى القرار الوزاري رقم (٢٢٧٢) بتاريخ ١٥/٧/٢٠١٨ بشأن بدء الدراسة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق.
- وعلى القرار الوزاري رقم (٣٢٥٧) بتاريخ ١٣/٨/٢٠١٨ بشأن تطبيق اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية على كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق اعتبارا من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- وعلى موافقة مجلس جامعة الزقازيق بجلسته بتاريخ ٢٤/١٢/٢٠١٩.
- وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ٢٧/٢/٢٠١٩.
- وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ١٦/٥/٢٠٢٠.

• قرار (المادة الأولى):

يعمل باللائحة الداخلية والخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة ويلغي كل نص يخالف أحكامها.

• **المادة الثانية :** وعلى جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار.

شعار كلية التربية للطفولة المبكرة:

تتجمل كلية التربية للطفولة المبكرة بسواعد طالباتها المخلصات المتميزات.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة





جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



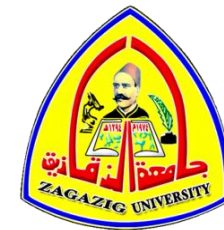
٢- الهيكل التنظيمي للكلية:

يعتبر الهيكل التنظيمي بمثابة الوعاء الذي تمارس الكلية من خلاله أنشطتها لتحقيق أهدافها، ويتوقف نجاحها إلى حد كبير علي مدي جودته، ويوضح الشكل التالي الهيكل التنظيمي لكلية التربية للطفولة المبكرة.

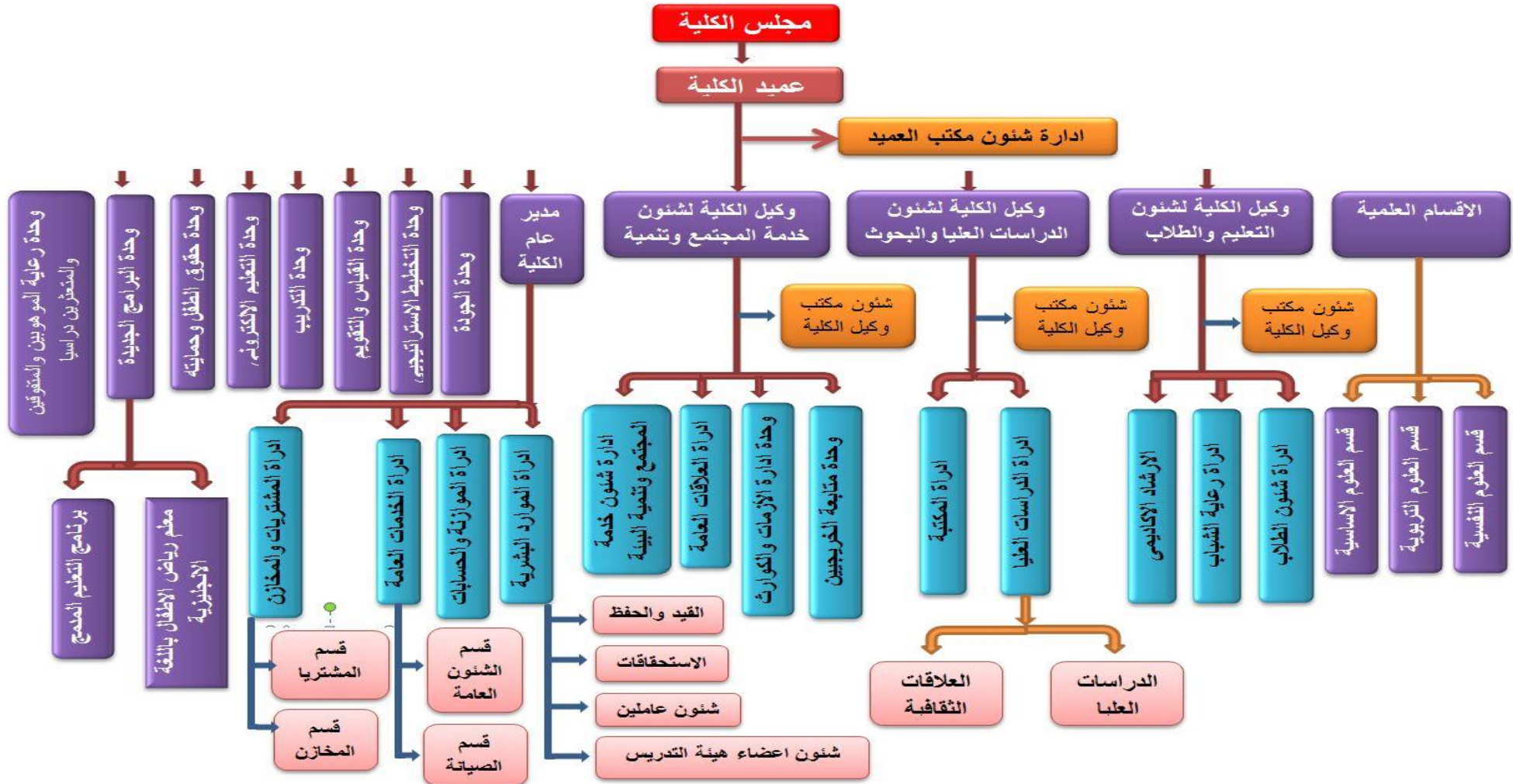


جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الهيكل التنظيمي لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق



شكل (١) الهيكل التنظيمي للكلية



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٣- الأقسام العلمية:

بيان بالأقسام العلمية بالكلية

م	القسم العلمي
١	العلوم النفسية
٢	العلوم التربوية
٣	العلوم الأساسية

جدول (١) الأقسام العلمية للكلية

تنقسم الكلية إلى ثلاث أقسام علمية:

(العلوم النفسية - العلوم التربوية - العلوم الأساسية)

١- قسم العلوم النفسية:

يهدف قسم العلوم النفسية إلى اكتساب الطالبة المعارف الأكاديمية المرتبطة بالخصائص النفسية والعقلية من خلال مقررات لإعداد برامج تتلاءم مع هذا الخصائص، ويسعى إلى كيفية تعديل سلوك الطفل بطرق إيجابية.

٢- قسم العلوم التربوية:

يهدف قسم العلوم التربوية إلى إعداد وتدريب الطالبات على المستوى التعليمي من خلال إنشاء وتطوير الأساس العلمي والأكاديمي والتعليمي.

٣- قسم العلوم الأساسية:

يهدف قسم العلوم الأساسية تثقيف الطالبات بالجوانب الثقافية العامة من خلال المقررات التي تساعد على تشكيل الخلفية الثقافية والأكاديمية والتطبيقية وتساعد على التعامل مع الطفل.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الإجمالي	اعضاء الهيئة المعاونة		اعضاء هيئة التدريس				الاقسام العلمية
	معيد	مدرس مساعد	مدرس	استاذ متفرغ	استاذ مساعد	استاذ	
١١	٣	٢	٣	—	٣	—	العلوم النفسية
١٠	١	١	٧	—	١	—	العلوم التربوية
٤	١	—	—	—	—	٣	العلوم الأساسية
٢٥	٥	٣	١٠	—	٤	٣	الإجمالي

جدول (٢) بيان إجمالي بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالأقسام العلمية بالكلية:

جدول (٣) بيان بالشعب المختلفة بالكلية

الشعب	م
رياض الأطفال	١
حضانة	٢
اللغة الإنجليزية	٣



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٤- البرامج التعليمية بالكلية

١- برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) :

- يسعى البرنامج إلى إعداد معلمات رياض الأطفال بمستوى عالي من الكفاءة والفاعلية.
- الإلمام بمفهوم رياض الأطفال ومواصفات المعلمة المطلوبة ودورها.
- إكساب المعلمات طرق التعامل مع مشكلات الأطفال.
- تطبيق استراتيجيات التعلم الحديث.

٢- برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (الحضانة) :

- اكتساب مهارات إدارة الغرفة الصفية للأطفال من عمر الولادة حتى سنتين.
- اكتساب طرق التعامل السليمة مع الاطفال بطرق إيجابية من عمر الولادة حتى سنتين.

٣- برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (اللغة الإنجليزية):

- أحد البرامج الجديدة التي تلبي حاجات سوق العمل من معلمات اللغة الإنجليزية.
- يطبق أحدث استراتيجيات التدريس والتعلم ويقدم مقررات دراسية حديثة ومواكبة للتغيرات العلمية والتعليمية.

٤- برنامج البكالوريوس المهني في نظام الحضانة ورياض الأطفال بنظام التعليم المدمج

- البرنامج بالشراكة مع جامعة المنيا.
- يعتمد البرنامج علي الدمج ما بين التعليم عن بعد والتعليم المباشر في الكلية.
- القبول في البرنامج يمزج بين البنين والبنات ويقبل الحاصلين علي الثانوية العامة أو ما يعادلها من الشهادات المتوسطة شرط مرور سنتين علي الشهادة المتوسطة.
- مدة الدراسة أربع سنوات.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جدول (٤) بيان إجمالي بأعداد طالبات الكلية

الشعبة / الفرقة	الأولي	الثانية	الثالثة	الرابعة	الإجمالي
رياض الأطفال	٥٠٩	٣٧٥	٤٦٥	٧١٦	٢٠٦٥
حضانة	٢٣٣	١٠٢	١٤٤	٢٠٧	٦٨٦
اللغة الإنجليزية	١٥٤	٢٤٣	٩٠	—	٤٨٧
اللائحة القديمة	١	١	—	٢٠	٢٢
الإجمالي	٨٩٧	٧٢١	٦٩٩	٩٤٣	٣٢٦٠

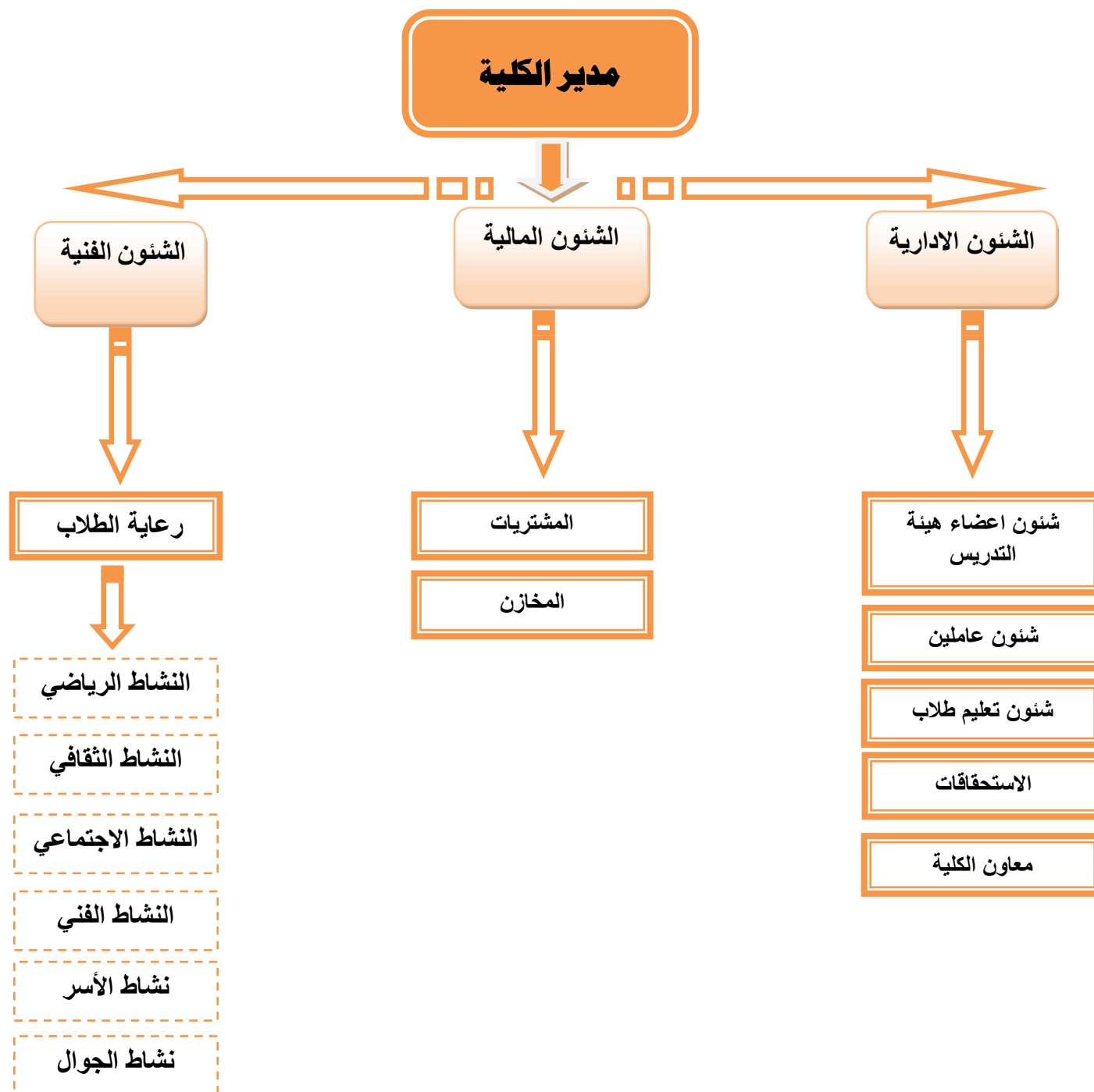


جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٥- الهيكل الإداري لكلية التربية للطفولة المبكرة



شكل (٢) الهيكل الإداري لكلية



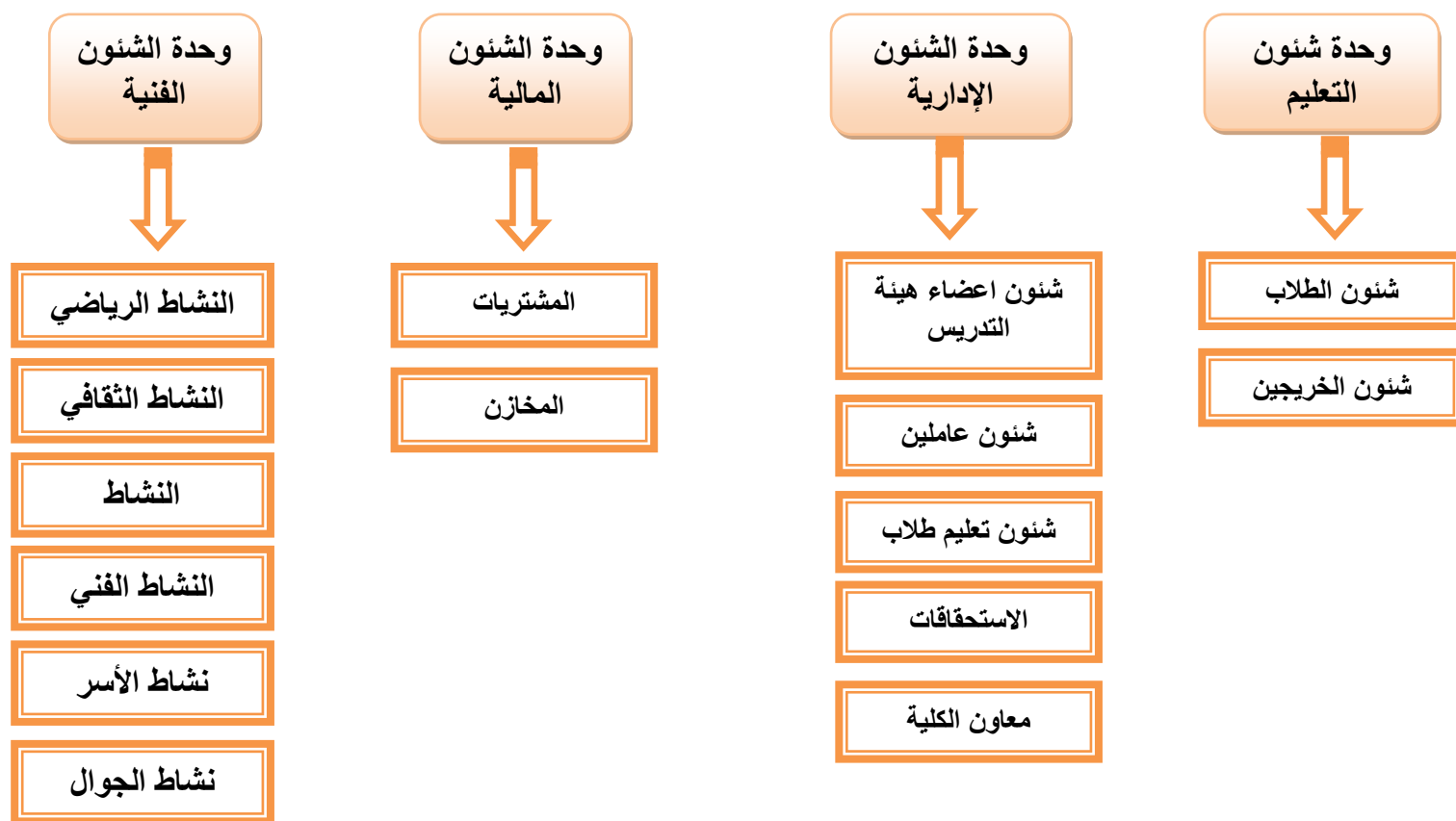
جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٦ - الأقسام الإدارية بالكلية

تتكون من الوحدات التالية:



شكل (٣) الأقسام الإدارية بالكلية



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جدول (٥) الموارد البشرية الخاصة بالهيكل الإداري

العدد	م
١٦	الموظفين
٤	العمال
٢٠	الإجمالي

جدول (٦) بيان بإجمالي اعداد اعضاء الجهاز الإداري بالكلية

الشنون الادارية	شنون التعليم	الشنون المالية	رعاية الطلاب	السكرتارية	المكتبة	مدخل بيانات	شنون عامة	أمن إداري
عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط	عالي متوسط
٢ ٤	١ ٢	١ ٢	١ —	٢ —	٢ —	١ —	٢ —	٢ —



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٧- البنية التحتية للكلية

تتكون الكلية من مبنيين وهما ، مبنى الادارة (القاعات) ، ومبنى المدرجات

• المبنى الاول:

هو مبنى الادارة (القاعات) ويقع في واجهة الكلية ويتكون من طابق واحد يقع بالدور الثاني ويضم هذا المبنى الآتي:
(مكتب أ.د/ عميد الكلية _ مكتب سكرتارية العميد _ مكتب أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب _ مكتب سكرتارية وكيل شئون التعليم والطلاب _ مكتب أ.د/ وكيل الكلية للدراسات العليا _ مكتب مدير عام الكلية _ مكتب اعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية _ مكتب اعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية _ مكتب الهيئة المعاونة _ مكتب التربية العملية _ مكتب ادارة الاستحقاقات _ مكتب التدريب والاستشارات (الدراسات العليا) _ أربعة قاعات تدريسية _ حجرة مخزن _ حمام خاص بأعضاء هيئة التدريس _ حمام خاص بالموظفين _ حمام خاص بالطلبة)

• المبنى الثاني:

وهو مبنى المدرجات (مبنى حقوق سابقا) ويقع في الوسط ما بين مبنى القاعات ومبنى حاسبات ومعلومات ، ويتكون من اربع طوابق.

– **الدور الاول:** يضم مكتب شئون التعليم والطلاب . مكتب شئون الخريجين . مكتب المشتريات والمخازن . حجرة المكتبة . حجرة مجلس الكلية . قاعتين دراسية . مخزن . حماميين

– **الدور الثاني:** يضم (مدرج ١) ويستخدم في لقاء المحاضرات وعقد لجان الامتحانات واقامة الفعاليات المختلفة بالكلية ، كما يوجد بالدور مكتب أ.د/ عميد الكلية . مكتب مدير الكلية . مكتب اعضاء هيئة اللغة الانجليزية . مكتب شئون العاملين . غرفة كاميرات تحكم . حماميين.

– **الدور الثالث:-** يضم (مدرج ٢) ويستخدم في لقاء المحاضرات وعقد لجان الامتحانات واقامة الفعاليات المختلفة بالكلية ، كما يوجد بالدور مكتب أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب . مكتب رعاية الشباب . مكتب وحدة الجودة . مكتب منسق التعليم المدمج

– **الدور الرابع :-** وهو يضم (١١) مكتب خاص بكنترول جميع الفرق العام والمدمج . حجرة ماكينة طباعة الامتحانات . حماميين.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية

اعتمد فريق عمل الخطة الاستراتيجية علي منهجية اشتملت علي تشخيص تحليلي شامل للعوامل والمؤثرات الداخلية والخارجية، وذلك من خلال فريق من المتخصصين وبالشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية والمستفيدة، ثم تم تصميم خارطة الطريق بحيث تتضمن الخطوات الآتية:

١. تحديد القيم الحاكمة للكلية
 ٢. تقييم الوضع الراهن للكلية من خلال تحليل SWOT Analysis
 ٣. تقييم نتائج التحليل البيئي للوضع الراهن للكلية
 ٤. تحليل الفجوة مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
 ٥. توظيف لرؤية الكلية Vision، ورسالتها Mission.
 ٦. وضع الإطار الاستراتيجي للكلية.
 ٧. تحديد غايات الكلية وصياغة الأهداف الاستراتيجية.
 ٨. وضع الخطة التنفيذية.
 ٩. تحديد أساليب الرقابة الاستراتيجية.
- هذا وقد تم إجراء مقابلات شخصية ، كما تم توزيع استبيانات على القيادات بالكلية، من أجل تحديد الأهداف الاستراتيجية للكلية ودراسة وتحليل المستندات.

كما تم أخذ رأى طالبات الكلية والخريجين والمستفيدين الخارجيين في الاعتبار من خلال عقد مجموعة من ورش العمل وتوزيع عدد من الاستبانات للتعرف على وجهة نظرهم في مجالات القوة والضعف ومشاركتهم في إيجاد الحلول المناسبة التي يمكن أن تتضمنها الخطة الاستراتيجية.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

قائمة فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة

للفترة الزمنية (٢٠٢٤-٢٠٣٠)

قاد عملية وضع الخطة الاستراتيجية للكلية فريق تكون من الإدارة العليا بالكلية والسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري بالكلية وبعض الطالبات بالكلية :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ شحته حسني حسين	عميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الزقازيق.
٢	أ.د/ أميرة قطب غريب	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
٣	أ.د/ رانيا عادل محمد	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.
٤	أ.م.د/ مروة محمد علي	مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي.
٥	أ.م.د/ رندا السيد أحمد	نائب مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي.
٦	د/ ريهام هلال	مدير وحدة ضمان الجودة.
٧	د/ دينا شوقي	عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي.
٨	م.م/ آية ياسر	عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي.
٩	ع/ هبه المنسي	عضو لجنة التخطيط الاستراتيجي.
١٠	أ/ أسامة السيد عبد الحميد	مدير الكلية.
١١	ندي احمد محمد محمود	طالبة بالفرقة الرابعة.
١٢	آية هشام رمضان	طالبة بالفرقة الرابعة.
١٣	هناء عبد العزيز محمد	ممثلاً عن الأطراف المجتمعية.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



السمات المميزة للمؤسسة

السمات المميزة للمؤسسة:

- ١- تخدم قطاع بشري كبير ما يصل تعداداه ١٠ مليون نسمة.
- ٢- خارج التوزيع الاقليمي.
- ٣- يوجد بها برامج مميزة مثل برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (اللغة الإنجليزية).
- ٤- برنامج البكالوريوس المهني في نظام الحضانه ورياض الأطفال بنظام التعليم المدمج بالشراكة مع جامعة المنيا.
- ٥- مشاركة الكلية في الانشطة العلمية والثقافية بمحافظة الشرقية.
- ٦- مساهمة الكلية بإعداد وتنظيم حفل استقبال طلاب وطالبات جامعة الزقازيق.
- ٧- مشاركة الكلية في تنظيم الحفل القومي لمحافظة الشرقية.
- ٨- المشاركة في جامعة الطفل.
- ٩- إعداد معارض تعليمية.
- ١٠- إعداد البحوث والدراسات العلمية والميدانية في مجال الطفولة المبكرة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- ١١- تقديم خدمة مميزة من خلال وحدات ذات الطابع الخاص متمثلة في مركز الاستشارات النفسية بالكلية.
- ١٢- عقد الكلية العديد من بروتوكول التعاون بينها وبين الاكاديميات العلمية والمراكز البحثية بمحافظة الشرقية.
- ١٣- مشاركة الكلية في محو امية عدد من مواطني محافظة الشرقية.
- ١٤- مشاركة الكلية في عقد الدورات التدريبية للمعنيين برياض الاطفال.
- ١٥- التعاون مؤسسات رياض الاطفال الخاصة والحكومية في تقديم الاستشارات النفسية والتربوية للاطفال والمعلمات.
- ١٦- حصول الكلية علي المراكز الاولى في فريق الجواله علي مستوي جامعة الزقازيق.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الرؤية

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة بأن تكون كلية رائدة ومتميزة ومعتمدة محليا وإقليمياً في مجال الطفولة المبكرة، وتساهم في التنمية المستدامة بطرق إبداعية نحو تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.

الرسالة

• تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الزقازيق إلى اعداد معلمات لمؤسسات الطفولة المبكرة مؤهلة معرفياً ومهنية وقادرة من خلال برامجها التعليمية المختلفة على المنافسة في سوق العمل محليا وإقليمياً، وتوظيف البحث العلمي والابتكارات لخدمة أغراض التنمية المستدامة التي تسهم في تقديم الخدمات المجتمعية في شتى المجالات في ضوء المعايير القومية والاكاديمية ومعايير الجودة.

القيم والمبادئ

هي عبارة عن قيم ومبادئ مؤسسية تحكم العمل بالكلية، وتتضمن القيم التالية:

١. التميز.
٢. الإبداع والابتكار.
٣. الالتزام التنظيمي.
٤. الشفافية.
٥. المرونة.
٦. تكافؤ الفرص.
٧. التنافسية والريادة.
٨. أخلاقيات المهنة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٩. العمل الجماعي.

١٠. الالتزام بمعايير الجودة.

١١. المسؤولية المجتمعية.

غايات الكلية

١. اعداد معلمات لمؤسسات الطفولة المبكرة مؤهلة معرفيا ومهنيا، وقادرة على المنافسة في سوق العمل بشكل مبدع وخلاق.
٢. الارتقاء بمنظومة البحث العلمي.
٣. الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
٤. المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع.
٥. تحسين جودة التطور التكنولوجي للمنظومة التعليمية.
٦. الارتقاء بمكانة الكلية محليا وإقليميا.
٧. ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر.

قائمة بالأطراف اصحاب المصلحة

- إدارة الجامعة
- مركز الجودة.
- قيادات الكلية والتمثلة في (عميد الكلية – وكلاء الكلية).
- رؤساء الأقسام التعليمية.
- أعضاء هيئة التدريس.
- طالبات الكلية.
- الخريجات.



جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



- الجهاز الاداري.
- الادارات العامة بالجامعة.
- وزارة التربية والتعليم.
- الادارة التعليمية بمحافظة الشرقية.
- الموجهات والمشرفات التربويات.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية

اعتمد فريق العمل في عملية تشخيص وتقييم الأوضاع الحالية على منهجية محددة، ومتعارف عليها، وتتضمن هذه المنهجية دراسة وتحليل المتغيرات البيئية والعوامل التنظيمية (Environmental & Organizational Factors) التي تؤثر على أوجه الأداء المؤسسي بالكلية أو قدرتها التنافسية، وقد تم ذلك باستخدام أسلوب يعرف بأسلوب SWOT، حيث تشير تلك الاختصارات للكلمات Strengths جوانب القوة أو التميز، Weaknesses نقاط الضعف أو جوانب القصور، Opportunities الفرص المتاحة التي يمكن استثمارها أو الاستفادة منها، Threats التهديدات أو المعوقات المتوقعة، وقد قسمت المتغيرات البيئية والتنظيمية ووفقاً لهذا الأسلوب إلى قسمين؛ الأول يعرف بالبيئة الداخلية Internal Environment، والثاني يعرف بالبيئة الخارجية External Environment، حيث تطلب تحديد مضمون ونطاق التطوير الذي تحتاجه الكلية إلى إلقاء نظرة فاحصة وشاملة على كل من الظروف الخارجية التي تواجهها الكلية وكذلك الأوضاع الداخلية التي تصف أحوال الكلية، بغرض تحديد أهم العناصر ذات الأولوية التي تحكم الوضع الاستراتيجي للكلية.

ويقصد بالبيئة الداخلية مجموعة الموارد والإمكانات المادية والبشرية الموجودة داخل الكلية التي تؤثر تأثيراً مباشراً على أداء العمل بها، ويمكن من خلال القرارات الإدارية تعديلها أو تغييرها أو السيطرة عليها (القدرات والإمكانات المادية، والبناء التنظيمي، الأنماط الإدارية، والثقافة التنظيمية السائدة، والموارد البشرية، وقدراتهم ومهاراتهم الفنية، ودرجة تماسك جماعات العمل، والنظم الإدارية والمعلوماتية).

ويقصد بالبيئة الخارجية مجموعة القوى والمتغيرات التي تقع خارج تحكم وسيطرة الكلية، وتؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطتها وقراراتها، وتتضمن ظروف المنافسة، والمتغيرات التكنولوجية، والظروف السياسية، والمتغيرات الاقتصادية، وهي تنقسم إلى بيئة خارجية خاصة، وبيئة خارجية عامة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



وبينما استهدف تحليل البيئة الداخلية التعرف على نقاط القوة من أجل تدعيمها وتعزيزها والتعرف على نقاط الضعف من أجل معالجتها والتغلب عليها، استهدف تحليل البيئة الخارجية الوقوف على الفرص المتاحة بغرض استثمارها والاستفادة منها، والتحديات المتوقعة والمحتملة بغية الاستعداد لها، والتغلب عليها، وقد تم ذلك وفق ما يلي:

أ- طرق جمع وتحليل البيانات:

تمت عملية جمع وتحليل البيانات من خلال ما يلي:

١. تحديد البيانات المطلوبة:

قامت وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية بتحديد البيانات المطلوب توفيرها عن كل جوانب العمل بالكلية؛ استنادًا إلى أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis؛ كونه يعد من أهم الأدوات المستخدمة من قبل المؤسسات لتحديد اتجاهاتها واستراتيجيتها في المستقبل.

٢. مصادر البيانات:

تضمنت مصادر جمع البيانات ما يلي:

◀ **مصادر أولية:** بيانات تعبر عن الآراء المختلفة لدى الإدارة العليا بالكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والإداريين، والموظفين، والعمال.

◀ **مصادر ثانوية:** وتشمل: الوثائق والمستندات الموجودة بإدارات الكلية، البيانات الموجودة بموقع الكلية الإلكتروني، السجلات الموجودة بالأقسام، الوثائق والمستندات الموجودة بوحدة الجودة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٣. طرق جمع البيانات:

اعتمدت أساليب وأدوات جمع البيانات والمعلومات ما يلي:

◀ **المقابلات الشخصية:** استخدمت هذه الطريقة مع عميد ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام ومديري الإدارات لجمع البيانات الأولية والثانوية.

◀ **الملاحظة:** استخدمت هذه الطريقة لتحديد مستوى جاهزية المدرجات والمكتبة وبعض الخدمات التي تقدمها الكلية.

◀ **فحص المستندات والوثائق.**

◀ **جلسات العصف الذهني:** عقدت جلسات عصف ذهني لفريق وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية، لمراجعة البيانات التي تم جمعها والتأكد من سلامتها، من أجل إعداد مجموعة من الاستبانات بهدف عرضها على المعنيين، للاستفتاء عليها.

◀ **الاستقصاءات:**

- **الاستبانات المفتوحة:** تم تصميم (٦) استبانات مفتوحة لبعض الفئات المعنية بعمل الكلية القيادات، الطلاب، الخريجين، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الإداريين، الأطراف المجتمعية - بهدف طرح رؤاهم وأفكارهم عن أهم الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة التي قد تؤثر على أداء الكلية، وذلك لجمع البيانات اللازمة لتحليل البيئة الخارجية للكلية.

- **الاستبانات المغلقة:** حيث استخدمت هذه الطريقة لجمع بعض البيانات عن البيئة الداخلية للكلية من الطلاب، الخريجين، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الإداريين بأقسام وإدارات الكلية المختلفة، إضافة إلى الأطراف المجتمعية؛ حيث تم تصميم استبانات تغطي البيئة الداخلية للكلية.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جدول (٧): الفئات المعنية والمحاور المستفتى عليها

الفئة المستهدفة	المحاور المستفتى عليها
أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	- الاحتياجات التدريبية. - نمط القيادة بالكلية (العميد، الوكيل، رئيس القسم، مدير وحدة ضمان الجودة). - نص رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية. - الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. - استراتيجية التعليم والتعلم.
الجهاز الإداري	- الاحتياجات التدريبية للقيادات الإدارية والموظفين بالجهاز الإداري بالكلية - نمط القيادة (عميد الكلية). - تقييم الأداء للعاملين بالجهاز الإداري. - الرضا الوظيفي للعاملين بالجهاز الإداري. - نص رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية. - الخدمات المجتمعية للكلية.
الطلاب	- سياسات القبول والتحويل والتوزيع على التخصصات المختلفة. - الدعم الطلابي. - نظام الإرشاد الأكاديمي. - المقررات الدراسية والقائمين على التدريس. - جودة الخدمات التي تقدمها الكلية. - نمط القيادة بالكلية (عميد الكلية، الوكيل، رؤساء الأقسام).



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



- نص رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية. - استراتيجية التعليم والتعلم.	
- نص رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية. - جودة خدمات الكلية.	الخريجون
- مستوى أداء خريجي الكلية. - أداء القيادات الأكاديمية بالكلية (العميد، الوكيل، رؤساء الأقسام).	
- نص رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية. - الخدمات التي تقدمها الكلية. - المؤتمر العلمي للكلية. - احتياجات المجتمع التي يمكن أن تسهم الكلية في تدعيمها.	الأطراف المجتمعية

ب- نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis) للكلية:

١. نتائج تحليل البيئة الداخلية للكلية:

استند تحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية للكلية على نتائج تحليل الاستبانات المغلقة؛ حيث تم تحليل الاستبانات وحساب المتوسط الحسابي لكل عنصر، وتصنيف العناصر إلى نقاط قوة أو ضعف وفقاً لمعيار يستند إلى المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في كل فئة، وقد كان حد القطع الفارق في تصنيف نقاط القوة والضعف على النحو التالي:

القوة (٢.٣٣ : ٣)، أما الضعف من (١ : ١.٦٦)، كما هو موضح بالجدول الآتي:



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جدول (٨) معيار تصنيف نقاط القوة والضعف

التصنيف	المتوسط الحسابي للمؤشر
نقطة ضعف	من ١ وحتى ١.٦٦
نقطة قوة	من ٢.٣٣ : ٣

تحليل إستبيان القيادات (العميد- والسادة الوكلاء)

أُسئلة الأُسْتِبيان	أوافق تماماً	أوافق	أوافق إلى حد ما	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
	العدد	العدد	إلى حد ما				
١. تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنه.	٢	١	-	٢.٦٧	٠.٥٧٧	١	قوية
٢. تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنه.	٢	١	-	٢.٦٧	٠.٥٧٧	٢	قوية
٣. توفير المخصصات المالية اللازمة لممارسة الأنشطة التعليمية والطلابية.	١	١	١	٢	١	١٥	متوسطة
٤. توجد قنوات إتصال مفعلة مع كل المعنيين بالكلية.	٢	١	-	٢.٦٧	٠.٥٧٧	٣	قوية
٥. السعي لتنمية الموارد من خلال أنشطة الأقسام العلمية والبرامج الأكاديمية.	١	١	١	٢	١	١٦	متوسطة
٦. متابعة الأنشطة التعليمية وتقييمها.	١	١	١	٢	١	١٧	متوسطة
٧. السعي نحو تطوير وتحسين العملية التعليمية والمخرج التعليمي.	٢	١	-	٢.٦٧	٠.٥٧٧	٤	قوية
٨. وضع رؤية مستقبلية لتطوير الأنشطة التعليمية تنفذ من خلال موقعك.	١	٢	-	٢.٣٣	٠.٥٧٧	٨	قوية



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



قوية	٩	١.١٥٥	٢.٣٣	١	-	٢	٩. اتخاذ القرارات اللازمة في الوقت المناسب لدعم العملية التعليمية.
				%٣٣.٣	%٠	%٦٦.٧	
قوية	١٠	٠.٨٥٥	٢.٣٣	١	-	٢	١٠. تبني نظم داخلية للجودة تؤهل البرنامج أو الكلية الحصول علي الاعتماد.
				%٣٣.٣	%٠	%٦٦.٧	
متوسطة	٢٠	٠.٥٧٧	١.٦٧	١	٢	-	١١. توجد أليه مفعلة للتغلب علي المعوقات والتحديات لممارسة العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية.
				%٣٣.٣	%٦٦.٧	%٠	
قوية	١١	١.١٥٥	٢.٣٣	١	-	٢	١٢. تبني قيم العدالة والشفافية في التعامل مع جوانب العملية التعليمية لجميع البرامج بالكلية.
				%٣٣.٣	%٠	%٦٦.٧	
قوية	١٢	١.١٥٥	٢.٣٣	١	-	٢	١٣. وضع خطة موثقة للتقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية.
				%٣٣.٣	%٠	%٦٦.٧	
قوية	٥	٠.٥٧٧	٢.٦٧	-	١	٢	١٤. وضع ألية فعالة لمشاركة أصحاب سوق العمل للتطوير المستمر للعملية التعليمية بالكلية.
				%٠	%٣٣.٣	%٦٦.٧	
قوية	٦	٠.٥٧٧	٢.٦٧	-	١	٢	١٥. ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس، الإداريين.
				%٠	%٣٣.٣	%٦٦.٧	
قوية	٧	٠.٥٧٧	٢.٦٧	-	١	٢	١٦. يتم تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من الإدارة العليا وتستخدم نتائجه لتحسين الأداء.
				%٠	%٣٣.٣	%٦٦.٧	
قوية	١٣	٠.٥٧٧	٢.٣٣	١	-	٢	١٧. الحرص علي قياس آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين.
				%٣٣.٣	%٠	%٦٦.٧	
متوسطة	١٨	١	٢	١	١	١	١٨. الاستفادة من نتائج قياس آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين، ويتم إتخاذ القرارات المناسبة للتحسين.
				%٣٣.٣	%٣٣.٣	%٣٣.٣	
متوسطة	١٩	١	٢	١	١	١	١٩. وضع إجراءات موثقة للتحسين والتعزيز في ضوء نتائج تقويم الفاعلية التعليمية.
				%٣٣.٣	%٣٣.٣	%٣٣.٣	
متوسطة	٢١	٠.٥٧٧	١.٦٧	٢	-	١	٢٠. الأرتقاء بمستوي الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب بناء علي نتائج قياس رضا الطلاب.
				%٦٦.٧	%٠	%٣٣.٣	
ضعيفة	٢٥	٠.٥٧٧	١.٣٣	٢	١	-	٢١. الإقتناع بضرورة التطوير والتحسين المستمر لعمادة شئون الطلاب.
				%٦٦.٧	%٣٣.٣	%٠	



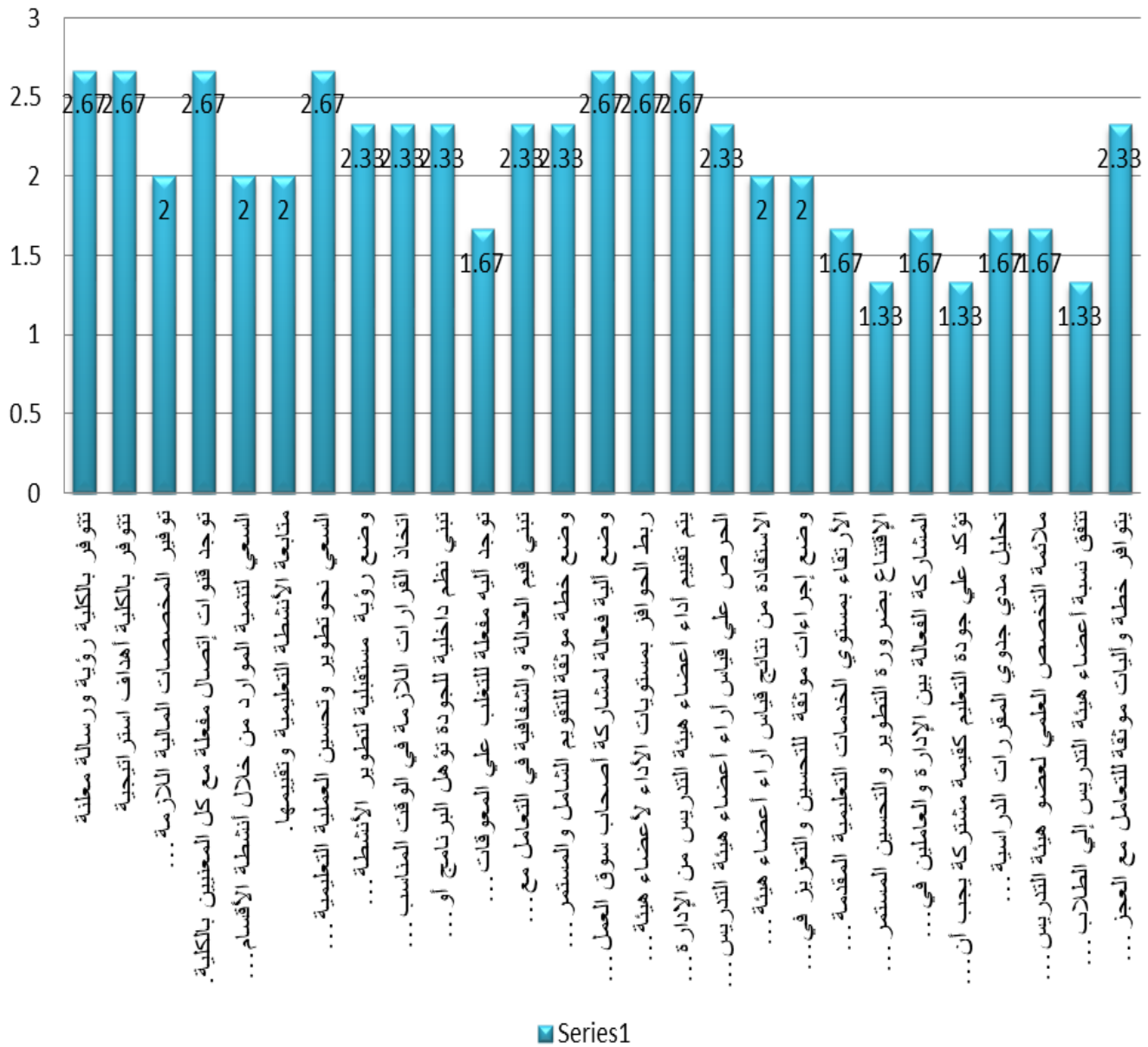
جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



متوسطة	٢٢	٠.٥٧٧	١.٦٧	١	٢	-	٢٢. المشاركة الفعالة بين الإدارة والعاملين في عملية صنع القرار داخل الكلية.
				%٣٣.٣	%٦٦.٧	%٠	
ضعيفة	٢٦	٠.٥٧٧	١.٣٣	٢	١	-	٢٣. تؤكد علي جودة التعليم كقيمة مشتركة يجب أن ينتابها جميع العاملين بالكلية.
				%٦٦.٧	%٣٣.٣	%٠	
متوسطة	٢٣	٠.٨٥٥	١.٦٧	٢	-	١	٢٤. تحليل مدي جدوي المقررات الدراسية المطروحة بالبرامج الأكاديمية في ضوء المستوي المهني للخريجين.
				%٦٦.٧	%٠	%٣٣.٣	
متوسطة	٢٤	٠.٥٧٧	١.٦٧	١	٢	-	٢٥. ملائمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها.
				%٣٣.٣	%٦٦.٧	%٠	
ضعيفة	٢٧	٠.٨٥٣	١.٣٣	٢	١	-	٢٦. تتفق نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب طبقاً للمعدلات القياسية.
				%٦٦.٧	%٣٣.٣	%٠	
قوية	١٤	٠.٨٥٥	٢.٣٣	-	٢	١	٢٧. يتوافر خطة وأليات موثقة للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات.
				%٠	%٦٦.٧	%٣٣.٣	

أستبيان القيادات (العيد-السادة الوكلاء





جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



تحليل إستبيان أعضاء هيئة التدريس

أسئلة الاستبيان	أوافق تماماً			أوافق			أوافق إلى حداً ما			المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
	العدد			العدد			العدد						
	%			%			%						
١. تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنه.	٨	١٠٠%	٨٨.٨٨%	١	١٢.٢٢%	١.٢٢%	-	٠%	٠%	٢.٨٨	٠.٦٥٤	٢	قوية
	٨	١٠٠%	٨٨.٨٨%	١	١٢.٢٢%	١.٢٢%	-	٠%	٠%	٢.٨٨	٠.٦٥٤	٣	قوية
٢. تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنه.	٣	٣٣.٣٣%	٦٦.٦٧%	٦	٦٦.٦٧%	٦٦.٦٧%	-	٠%	٠%	٢.٣٣	٠.٧٠٨	١٣	قوية
	٣	٣٣.٣٣%	٦٦.٦٧%	٦	٦٦.٦٧%	٦٦.٦٧%	-	٠%	٠%	٢.٣٣	٠.٧٠٨	١٣	قوية
٣. يوجد إقبال لسوق العمل علي خريجي الكلية.	٥	٥٥.٥٥%	٤٤.٤٤%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	-	٠%	٠%	٢.٥٦	٠.٥٢٧	٧	قوية
	٥	٥٥.٥٥%	٤٤.٤٤%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	-	٠%	٠%	٢.٥٦	٠.٥٢٧	٧	قوية
٤. تساهم المجالس واللجان الرسمية المختلفة بالكلية في مجال مناقشة وإتخاذ القرار الخاصة بالتعليم والتعلم.	٢	٢٢.٢٢%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	١.٧٨	٠.٨٣٣	١٩	متوسطة
	٢	٢٢.٢٢%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	١.٧٨	٠.٨٣٣	١٩	متوسطة
٥. توجد بالكلية معايير تستخدم في اختيار القيادات الاكاديمية.	٧	٧٧.٧٧%	٢٢.٢٢%	٢	٢٢.٢٢%	٢٢.٢٢%	-	٠%	٠%	٢.٧	٠.٧٣٣	٣	قوية
	٧	٧٧.٧٧%	٢٢.٢٢%	٢	٢٢.٢٢%	٢٢.٢٢%	-	٠%	٠%	٢.٧	٠.٧٣٣	٣	قوية
٦. يتم الأسلوب القيادي بالكلية بالديمقراطية.	٣	٣٣.٣٣%	٦٦.٦٧%	٦	٦٦.٦٧%	٦٦.٦٧%	-	٠%	٠%	٢.٣٣	٠.٧٠٨	١٤	قوية
	٣	٣٣.٣٣%	٦٦.٦٧%	٦	٦٦.٦٧%	٦٦.٦٧%	-	٠%	٠%	٢.٣٣	٠.٧٠٨	١٤	قوية
٧. توجد برامج تعليمية تنفرد بتقديمها الكلية.	٩	١٠٠%	٠%	-	٠%	٠%	-	٠%	٠%	٣	٠.٠٠	١	قوية
	٩	١٠٠%	٠%	-	٠%	٠%	-	٠%	٠%	٣	٠.٠٠	١	قوية
٨. يوجد بالكلية وحدة لضمان الجودة.	٦	٦٦.٦٧%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	-	٠%	٠%	٢.٦٦	٠.٧٠٨	٥	قوية
	٦	٦٦.٦٧%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	-	٠%	٠%	٢.٦٦	٠.٧٠٨	٥	قوية
٩. مشاركة الأطراف المعنية ذات الصلة من المجتمع عنداتخاذ بعض القرارات.	٣	٣٣.٣٣%	٦٦.٦٧%	٦	٦٦.٦٧%	٦٦.٦٧%	-	٠%	٠%	٢.٣٣	٠.٧٠٨	١٥	قوية
	٣	٣٣.٣٣%	٦٦.٦٧%	٦	٦٦.٦٧%	٦٦.٦٧%	-	٠%	٠%	٢.٣٣	٠.٧٠٨	١٥	قوية
١٠. يوجد تفاعل إيجابي بين الكلية مع الأطراف المعنية ذات الصلة.	٢	٢٢.٢٢%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	١.٧٨	٠.٨٣٣	٢٠	متوسطة
	٢	٢٢.٢٢%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	١.٧٨	٠.٨٣٣	٢٠	متوسطة
١١. تتوافر المخصصات المالية الملانمة لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.	٢	٢٢.٢٢%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	١.٧٨	٠.٨٣٣	٢٠	متوسطة
	٢	٢٢.٢٢%	٣٣.٣٣%	٣	٣٣.٣٣%	٣٣.٣٣%	٤	٤٤.٤٤%	٤٤.٤٤%	١.٧٨	٠.٨٣٣	٢٠	متوسطة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



قوية	١١	٠.٥٢٧	٢.٤٤	-	٥	٤	١٢. تتبنى الكلية معايير إكاديمية محددة.
				٠%	٥٥.٦%	٤٤.٤	
قوية	٨	٠.٥٢٧	٢.٥٦	-	٤	٥	١٣. يتوفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للتدريس في التخصصات المختلفة في كل برنامج تعليمي.
				٠%	٤٤.٤%	٥٥.٦%	
قوية	٦	٠.٦٤٣	٢.٦٦	٢	٤	٤	١٤. تتوافر بالكلية وحدات ذات طابع خاص.
				٢٢.٢%	٤٤.٤%	٤٤.٤%	
قوية	١٢	٠.٦٤٤	٢.٤٤	١	٣	٥	١٥. تتوافر بالكلية شكل تنظيمي للتعامل مع الأزمات والكوارث.
				١١.١%	٣٣.٣%	٥٥.٦%	
متوسطة	١٧	٠.٧٠٧	٢	٢	٥	٢	١٦. توجد آليات مختلفة لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
				٢٢.٢%	٥٥.٦%	٢٢.٢%	
متوسطة	٢١	٠.٨٣٣	١.٧٨	٤	٣	٢	١٧. تتوافر الموارد المتاحة (أماكن الدراسة/ المعامل/ الأجهزة والمعدات.... إلخ).
				٤٤.٤%	٣٣.٣%	٢٢.٢%	
متوسط	٢١	٠.٨٣٣	١.٧٨	٤	٣	٢	١٨. توفر الامكانيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات.
				٤٤.٤%	٣٣.٣%	٢٢.٢%	
قوية	٩	٠.٥٢٧	٢.٥٦	-	٤	٥	١٩. اعداد الجداول الدراسية فى الوقت المحدد.
				٠%	٤٤.٤%	٥٥.٦%	
قوية	١٠	٠.٥٢٧	٢.٥٦	-	٤	٥	٢٠. ملائمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها.
				٠%	٤٤.٤%	٥٥.٦%	
ضعيفة	٢٨	٠.٥٢٧	١.٤٤	٥	٤	-	٢١. وضع خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس طبقا لاحتياجاتهم التدريبية.
				٥٥.٦%	٤٤.٤%	٠%	
ضعيفة	٢٩	٠.٥٢٧	١.٤٤	٥	٤	-	٢٢. تنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
				٥٥.٦%	٤٤.٤%	٠%	
متوسط	٢٣	٠.٨٣٣	١.٧٨	٤	٣	٢	٢٣. المشاركة في أنشطة الريادة الطلابية.
				٤٤.٤%	٣٣.٣%	٢٢.٢%	



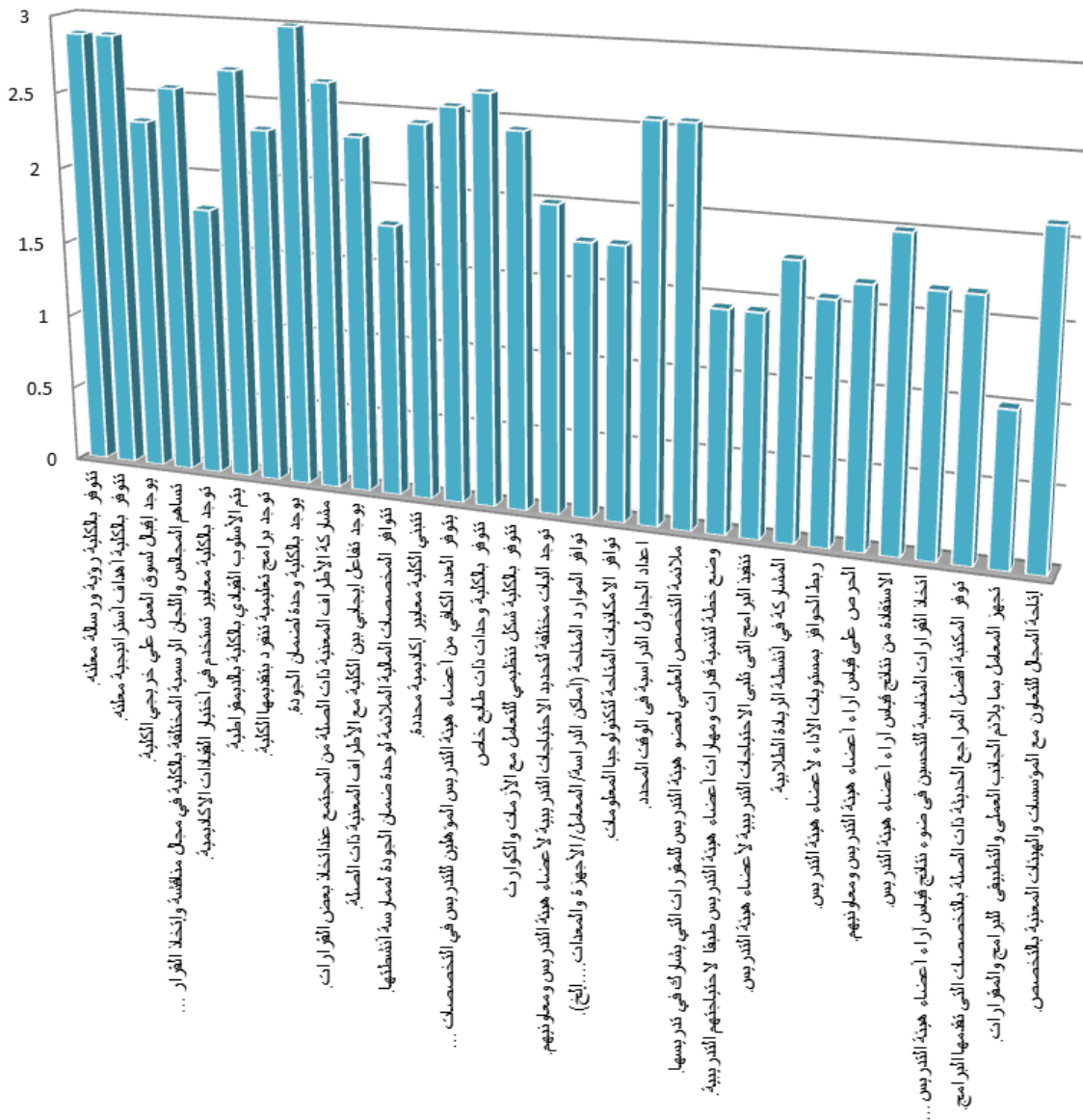
جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



ضعيفة	٢٧	٠.٥٢٧	١.٥٦	٤	٥	-	٢٤. ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس.
				%٤٤.٤	%٥٥.٦	%٠	
متوسطة	٢٤	٠.٥٠٠	١.٦٧	٣	٦	-	٢٥. الحرص على قياس آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
				%٣٣.٣	%٦٦.٧	%٠	
متوسطة	١٨	٠.٥٢٧	٢	٢	٥	٢	٢٦. الاستفادة من نتائج قياس آراء أعضاء هيئة التدريس.
				%٢٢.٢	%٥٠.٦	%٢٢.٢	
متوسطة	٢٥	٠.٨٦٦	١.٦٧	٥	٢	٢	٢٧. اتخاذ القرارات المناسبة للتحسين في ضوء نتائج قياس آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
				%٥٠.٦	%٢٢.٢	%٢٢.٢	
متوسطة	٢٦	٠.٥٠٠	١.٦٧	٣	٣	-	٢٨. توفر المكتبة أفضل المراجع الحديثة ذات الصلة بالتخصصات التي تقدمها البرامج.
				%٣٣.٣	%٦٦.٧	%٠	
ضعيفة	٣٠	٠.٠٠٠	١	٩	-	-	٢٩. تجهز المعامل بما يلائم الجانب العملى والتطبيقي للبرامج والمقرارات.
				%١٠٠	%٠	%٠	
متوسطة	١٦	٠.٣٣٣	٢.١١	-	٨	١	٣٠. إتاحة المجال للتعاون مع المؤسسات والهيئات المعنية بالتخصص.
				%٠	٨٨.٩	١١.١	

إستبيان أعضاء هيئة التدريس



Series1



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



تحليل إستبيان الجهاز الإداري

أسئلة الاستبيان	أوافق تماماً	أوافق	أوافق إلى حدّ ما	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
	العدد	العدد	العدد				
	%	%	%				
١. تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنة.	٥	١	-	٢.٨٣	٠.٨٤٠	١	قوية
	%٨٣.٣٣	١٦.٦٧	%٠				
٢. تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنة.	٥	١	-	٢.٨٣	٠.٨٤٠	٢	قوية
	%٨٣.٣٣	١٦.٦٧	%٠				
٣. يتوفر بالكلية الهيكل الاداري معلن للجميع.	٤	٢	-	٢.٦٧	٠.٥٤٠	٥	قوية
	%٦٦.٦٧	%٣٣.٣٣	%٠				
٤. يتسم الأسلوب القيادي بالكلية بالديمقراطية.	٤	٢	-	٢.٦٧	٠.٥٤٠	٦	قوية
	%٦٦.٦٧	%٣٣.٣٣	%٠				
٥. يتوافر عدد كاف من الإداريين في كل من الإدارات والأقسام.	-	٤	٢	١.٦٧	٠.٥٤٠	١٣	متوسطة
	%٠	%٦٦.٦٧	%٣٣.٣٣				
٦. يتناسب عدد العاملين مع إحتياجات العمل الفعلي.	-	٤	٢	١.٦٧	٠.٥٤٠	١٤	متوسطة
	%٠	%٦٦.٦٧	%٣٣.٣٣				
٧. التزام الإداريين بأداء المهام المكلفين بها.	٥	١	-	٢.٨٣	٠.٨٤٠	٣	قوية
	%٨٣.٣٣	١٦.٦٧	%٠				
٨. توافر الموارد المتاحة(أماكن العمل والتجهيزات.....إلخ).	-	٤	٢	١.٦٧	٠.٥٤٠	١٥	متوسطة
	%٠	%٦٦.٦٧	%٣٣.٣٣				
٩. توافر الإمكانيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات.	-	٤	٢	١.٦٧	٠.٥٤٠	١٦	متوسطة
	%٠	%٦٦.٦٧	%٣٣.٣٣				
١٠. تستغل الموارد البشرية(العاملين) المتاحة بكفاءة.	٥	١	-	٢.٨٣	٠.٨٤٠	٤	قوية
	%٨٣.٣٣	١٦.٦٧	%٠				
١١. ظروف العمل ملائمة لحد ما.	-	٦	-	٢	٠.٠٠	٨	متوسطة
	%٠	١٠٠	%٠				
١٢. تنمية قدرات ومهارات الأداريين.	-	٦	-	٢	٠.٠٠	٩	متوسطة
	%٠	١٠٠	%٠				



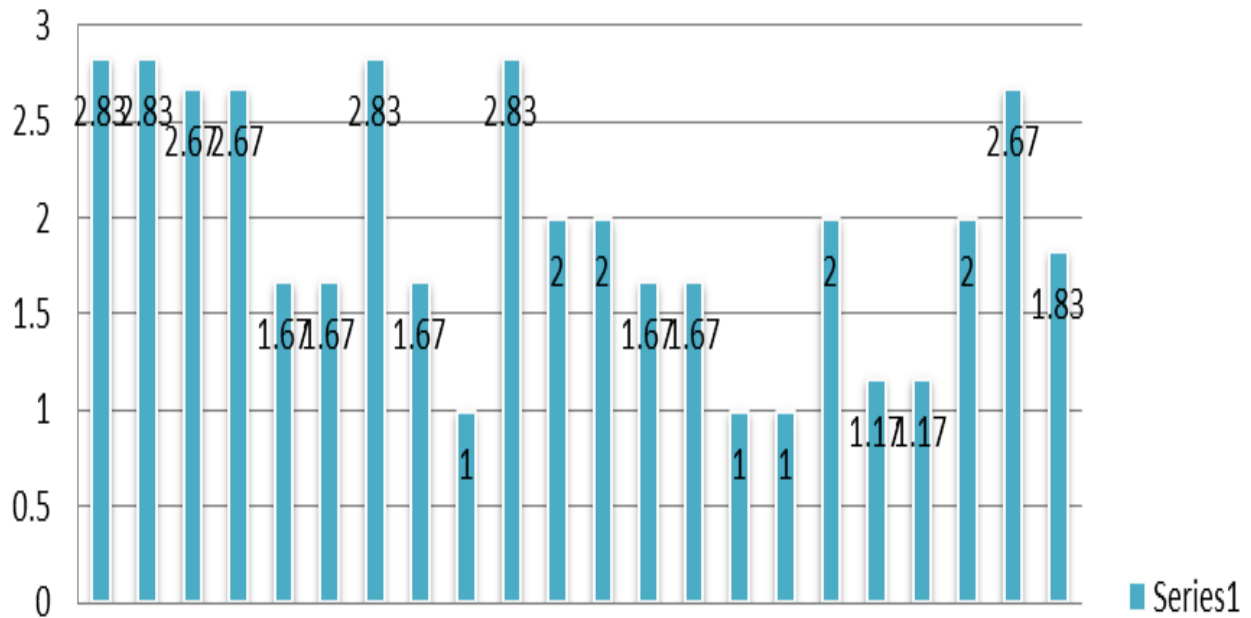
جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



متوسطة	١٧	٠.٥٤٠	١.٦٧	٢	٤	-	١٣. وضع خطة التدريب للإداريين وفقاً للاحتياجات.
				%٣٣.٣٣	%٦٦.٦٧	%٠	
متوسطة	١٨	٠.٥٤٠	١.٦٧	٢	٤	-	١٤. تنفذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية للإداريين.
				%٣٣.٣٣	%٦٦.٦٧	%٠	
ضعيفة	٢١	٠.٠٠٠	١	٦	-	-	١٥. تقييم أداء الإداريين وتستخدم نتائجها لتحسين الأداء.
				%١٠٠	%٠	%٠	
ضعيفة	٢٢	٠.٠٠٠	١	٦	-	-	١٦. الحرص علي قياس وتقييم الرضا الوظيفي للإداريين بالكلية.
				%١٠٠	%٠	%٠	
متوسطة	١٠	٠.٠٠٠	٢	-	٦	-	١٧. ربط الحوافز بمستويات الأداء للإداريين.
				%٠	١٠٠	%٠	
ضعيفة	١٩	٠.٨٤٠	١.١٧	٥	١	-	١٨. الاستفادة من نتائج تقييم الرضا الوظيفي للإداريين، ويتم إتخاذ القرارات المناسبة للتحسين وعرضها مرة أخرى علي المعنيين.
				%٨٣.٧	%١٦.٣	%٠	
ضعيفة	٢٠	٠.٨٤٠	١.١٧	٥	١	-	١٩. تفعيل نظام للمحاسبية (الجزاء والأثابة) لتحسين العمل بالكلية لزيادة فاعلية القدرة المؤسسية.
				%٨٣.٧	%١٦.٧	%٠	
متوسطة	١١	٠.٠٠٠	٢	-	٦	-	٢٠. توجد آلية مفعلة لضبط مواعيد العمل.
				%٠	١٠٠	%٠	
قوية	٧	٠.٥٤٠	٢.٦٧	-	٢	٤	٢١. تطوير النظام الإداري نتيجة وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات داخل كل إدارة.
				%٠	%٣٣.٣٣	%٦٦.٦٧	
متوسطة	١٢	٠.٨٤٠	١.٨٣	١	٥	-	٢٢. زيادة الكفاءة المهنية لرفع مستوى الأداء لجميع الإداريين.
				%١٦.٣	٨٣.٧	%٠	

أستبيان الجهاز الاداري



توفر للكلية رؤية ورسالة معننه
توفر للكلية أهداف الاستراتيجية الكلية معننه
توفر للكلية الهيكل الإداري معننه للحيث
توفر الأسلوب القيادي بالكلية بالديمقراطية
تسم عدد كاف من الإداريين في كل من...
توفر عدد العاملين مع إحتياجات العمل...
يتناسب عدد الإداريين بأداء المهام...
التزام الإداريين المتاحة (العاملين)...



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



تحليل إستبيان السادة المعنيين من الخارج واصحاب سوق العمل

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	أوافق	أوافق	أوافق	أسئلة الأستبيان
				إلى حد ما		تماماً	
				العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	
قوة	٢	٠.٨٤٢	٢.٥٨	-	١٣	١٨	١. تتوفر للكلية رؤية ورسالة معلنة.
				٠%		٥٨.٠٦	
قوة	١	٠.٧٠٩	٢.٦١	-	١٢	١٩	٢. تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنة.
				٠%	٣٨.٧١	٦١.٢٩	
قوية	٥	٠.٨٣٣	٢.٣٢	٢	١٧	١٢	٣. يوجد للكلية موقع علي شبكة الانترنت.
				٦.٤٥	٥٤.٨٤	٣٨.٧١	
قوة	٣	٠.٨٣٣	٢.٣٥	١	١٨	١٢	٤. سهولة التواصل المستمر مع المعنيين وأصحاب سوق العمل بالكلية.
				٣.٢٣	٥٨.٠٦	٣٨.٧١	
متوسطة	١١	٠.٧٠٧	٢	٨	١٥	٨	٥. رضا المعنيين وأصحاب سوق العمل عن مستوى الخريج المهني.
				٢٥.٨١	٤٨.٣٨	٢٥.٧١	
قوة	٦	٠.٨٣٣	٢.٣٢	٢	١٧	١٢	٦. إستطلاع آراء المعنيين حول البرامج والمقررات بما يتناسب ومتطلبات سوق العمل.
				٦.٤٥	٥٤.٨٤	٣٨.٧١	
قوة	٧	٠.٥٢٧	٢.٣٢	٣	١٥	١٣	٧. تمثيل المجالس المختلفة للكلية من المعنيين وأصحاب سوق العمل.
				٩.٦٨	٤٨.٣٨	٤١.٩٤	
متوسطة	١٠	٠.٥٢٧	٢.٠٦	٧	١٥	٩	٨. المشاركة في الأنشطة المختلفة بالكلية.
				٢٢.٥٨	٤٨.٣٨	٢٩.٠٣	
قوة	٨	٠.٥٢٧	٢.٣٢	٣	١٥	١٣	٩. قياس وتقييم رضا المعنيين وأصحاب سوق العمل عن مستوى الخريج.
				٩.٦٨	٤٨.٣٨	٤١.٩٤	
متوسطة	١٢	٠.٧٠٧	٢	٨	١٥	٨	١٠. الإستفادة من نتائج تقييم رضا المعنيين، ويتم إتخاذ القرارات المناسبة للتحسين.
				٢٥.٧١	٤٨.٣٨	٢٥.٧١	
متوسطة	١٥	٠.٨٢٢	١.٨٤	١١	١٤	٦	١١. عقد بروتوكولات تعاون مشترك مع المعنيين وأصحاب سوق العمل لرفع مستوى الخريج.
				٣٥.٤٨	٤٥.١٦	١٩.٣٦	



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



قوة	٤	٠.٨١٢	٢.٣٥	٢	١٦	١٣	١٢. توفير فرص عمل أو تدريب أو زيارات تعريفية للطلاب أثناء الدراسة.
				٦.٤٥	٥١.٦١	٤١.٩٤	
قوة	٩	٠.٨١٢	٢.٣٢	٣	١٥	١٣	١٣. المساهمة في حل بعض المشكلات وتذليل بعض العقبات التي تواجه الكلية.
				٩.٦٨	٤٨.٣٨	٤١.٩٤	
متوسطة	١٤	٠.٦٢٥	١.٨٧	١١	١٣	٧	١٤. المقترحات والشكاوى توضع في الاعتبار وتتم دراستها والرد عليها.
				٣٥.٤٨	٤١.٩٤	٢٢.٥٨	
متوسطة	١٦	٠.٧٠٢	١.٨٤	١٢	١٢	٧	١٥. تسعى الكلية لتحقيق ميزة تنافسية بين الكليات المحلية والإقليمية والعالمية.
				٣٨.٧١	٣٨.٧١	٢٢.٥٨	
متوسطة	٢٠	٠.٧١١	١.٧٤	١٤	١١	٦	١٦. المشاركة في التنمية المستدامة بالكلية وفقا لمتطلبات سوق العمل.
				٤٥.١٦	٣٥.٤٨	١٩.٣٦	
متوسطة	٢١	٠.٧١١	١.٧٤	١٤	١١	٦	١٧. تطوير المقررات والبرامج الدراسية في ضوء متطلبات وإحتياجات سوق العمل.
				٤٥.١٦	٣٥.٤٨	١٩.٣٦	
متوسطة	٢٢	٠.٧٠٤	١.٧١	١٥	١٠	٦	١٨. التنسيق مع مؤسسات سوق العمل بتنفيذ برامج تدريبية للخريجين تهدف لتطوير قدراتهم ومهاراتهم المهنية.
				٤٨.٣٩	٣٢.٢٥	١٩.٣٦	
متوسطة	١٧	٠.٦٥٥	١.٨١	١٢	١٣	٦	١٩. إستضافة متخصصين من المؤسسات التي يعمل فيها الخريجون للاستفادة من تقويمهم لجودة الخريج.
				٣٨.٧١	٤١.٩٣	١٩.٣٦	
متوسطة	١٣	٠.٦٥٤	١.٩٤	٩	١٥	٧	٢٠. تقدم الكلية البرامج التعليمية التي تلبي متطلبات سوق العمل.
				٢٩.٠٣	٤٨.٣٩	٢٢.٥٨	
متوسطة	١٨	٠.٦٥٥	١.٨١	١٢	١٣	٦	٢١. استضافة المعنيين بصورة دورية للاستماع إلي مقترحاتهم.
				٣٨.٧١	٤١.٩٣	١٩.٣٦	
متوسطة	١٩	٠.٦٢٣	١.٧٧	١٣	١٢	٦	٢٢. استطلاع آراء مؤسسات سوق العمل بصورة دورية والتي يعمل بها خريجي الكلية للتعرف على المستوى المهني لديهم.
				٤١.٩٣	٣٨.٧١	١٩.٣٦	

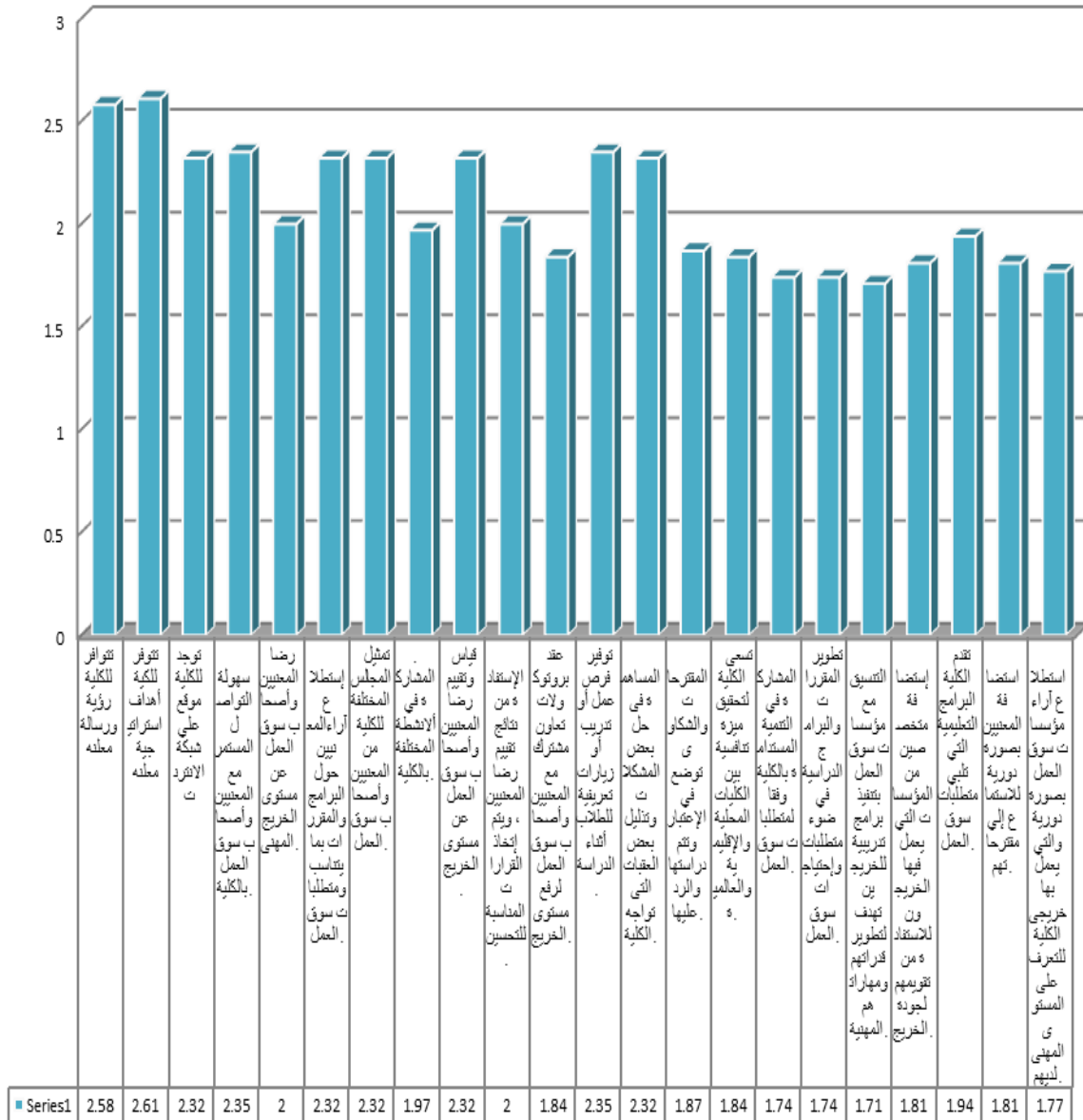


جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



استبيان السادة المعنيين من الخارج وأصحاب سوق العمل





جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



تحليل إستبيان الخرجين

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	أوافق تماماً	أوافق	أوافق حداً ما	أسئلة الأستبيان
				العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	
قوية	١	٠.٦٧٠	٢.٧٥	٩١	٣٠	-	١. تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنة.
				٧٥.٢١	٢٤.٧٩	٠%	
قوية	٢	٠.٧٠٢	٢.٤٣	٦٦	٤٢	١٣	٢. تتوفر بالكلية أهداف إستراتيجية معلنة.
				٥٤.٥	٣٤.٧١	١٠.٧٤	
ضعيفة	٥	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	٣. توجد جمعية مشهورة للخريجين بالكلية.
				٠%	٠%	١٠٠%	
ضعيفة	٦	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	٤. توجد قاعدة بيانات متكاملة إلكترونية للخريجين.
				٠%	٠%	١٠٠%	
ضعيفة	٣	٠.٥٠٢	١.٥	-	٦٠	٦١	٥. إعداد وتنظيم برامج تدريبية للخريجين.
				٠%	٤٩.٦%	٥٠.٤%	
ضعيفة	٧	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	٦. وجود آليات للتواصل مع الخريجين.
				٠%	٠%	١٠٠%	
ضعيفة	٤	٠.٥٠	١.٤٥	-	٥٥	٦٦	٧. وجود مكتب خاص بالكلية للخريجين .
				٠%	٤٥.٥%	٥٤.٥%	
ضعيفة	٨	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	٨. يعقد سنوياً ملتقى التوظيف مع أصحاب سوق العمل وطلاب السنوات النهائية بالكلية
				٠%	٠%	١٠٠%	
ضعيفة	٩	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	٩. توافر آليات التواصل بجهات عمل الخريجين لمتابعتهم.
				٠%	٠%	١٠٠%	
ضعيفة	١٠	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	١٠. إستطلاع آراء الخريجين بصورة دورية حول الكفايات المهنية التي إكتسبوها وإرتباطها بالوظائف التي يمارسونها.
				٠%	٠%	١٠٠%	
ضعيفة	١١	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	١١. إستطلاع آراء الخريجين بصورة دورية في الخدمات والتسهيلات التي قدمتها لهم الكلية لتيسير توظيفهم.
				٠%	٠%	١٠٠%	
ضعيفة	١٢	٠.٠٠	١	-	-	١٢١	١٢. إستطلاع آراء اصحاب سوق العمل دورياً حول الكفاءة المهنية لدى خريجي الكلية لديهم.
				٠%	٠%	١٠٠%	

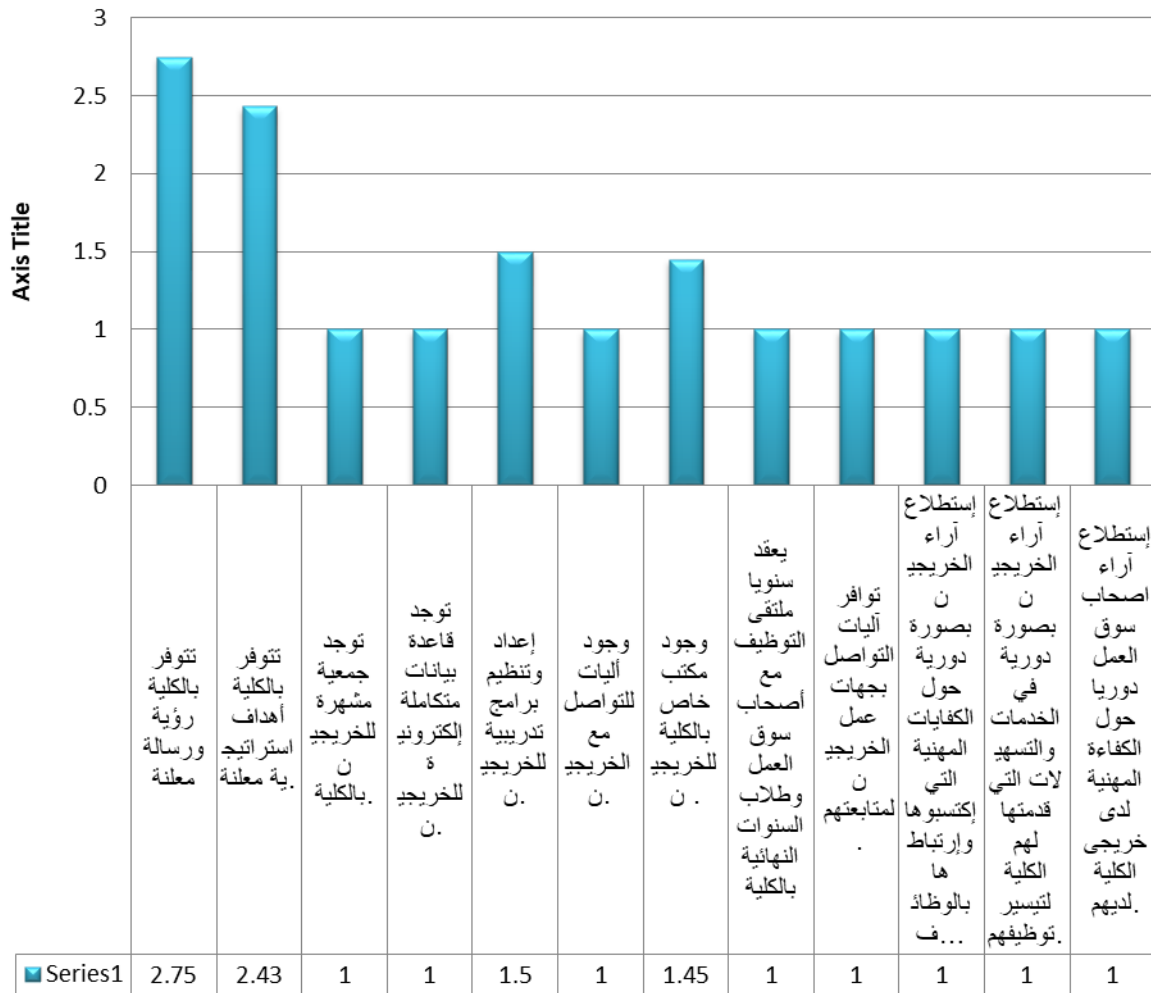


جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



أستبيان الخرجين





جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



تحليل إستبيان الطلاب

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق تماماً	أسئلة الأستبيان
				العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	
قوية	٦	٠.٦٣١	٢.٤١	٥٥	٥٠٠	٤٨٥	١. تتوفر للكلية رؤية ورسالة معلنة.
				%٥.٢٨	%٤٨.١٢	%٤٦.٦	
قوية	٧	٠.٦٢٨	٢.٤٠	٦٢	٤٩٨	٤٨٠	٢. تتوفر للكلية أهداف أسترراتيجية معلنة.
				%٥.٩٧	%٤٧.٨٨	%٤٦.١٥	
قوية	١	٠.٦٠٧	٢.٥٧	٦٤	٣٢٠	٦٥٦	٣. يتسم الاسلوب القيادي بالكلية بالديمقراطية.
				%٦.٢	%٣٠.٨	%٦٣.١	
ضعيفة	٢٩	٠.٨١٥	١.٦٣	٥٤٨	٣٢٠	١٧٢	٤. تتوفر خدمة الانترنت بالكلية للطلاب.
				%٥٢.٦٨	%٣٠.٨	%١٦.٢	
متوسطة	١٤	٠.٧٠	٢.٣١	١٤٤	٤٣٢	٤٦٤	٥. مشاركة الاطراف المجتمعية في الانشطة الطلابية.
				%١٣.٨٤	%٤١.٥	%٤٤.٦	
قوية	١١	٠.٦٢٢	٢.٣٧	٨٠	٤٩٦	٤٦٤	٦. سهولة اجراءات القبول والتسجيل.
				%٧.٧	%٤٧.٧	%٤٤.٦	
قوية	١٢	٠.٦٤٦	٢.٣٧	٩٦	٤٦٤	٤٨٠	٧. الإعلان عن قواعد قبول الطالبات في الموقع الالكتروني للكلية.
				%٩.٢	%٤٤.٦	%٤٦.٢	
قوية	٣	٠.٦٥٧	٢.٤٥	٩٦	٣٨٤	٥٦٠	٨. إعداد وتنظيم برامج تنظيمية تنويرية للطلبات الجدد.
				%٩.٢	%٣٦.٩	%٥٣.٨	
قوية	١٣	٠.٦٤٣	٢.٣٥	٩٦	٤٨٠	٤٦٤	٩. وجود قواعد محددة ومعلنة لتوزيع الطالبات على التخصصات المختلفة.
				%٩.٢	%٤٦.٢	%٤٤.٦	
متوسطة	٢١	٠.٦٩١	١.٨٧	٣٢٠	٥٢٨	١٩٢	١٠. وجود قواعد محددة ومعلنة لتحويل الطالبات.
				%٣٠.٨	%٥٠.٨	%١٨.٥	
ضعيفة	٣٠	٠.٨١٥	١.٦٣	٥٤٨	٣٢٠	١٧٢	١١. توافر الموارد المتاحة (أماكن الدراسة/ المعامل/ الأجهزة والمعدات.... إلخ).
				%٥٢.٦٨	%٣٠.٨	%١٦.٢	
ضعيفة	٣٣	٠.٧٦٣	١.٦٢	٥١٦	٤٠٠	١٢٤	١٢. توافر الامكانيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات "الادوات السمعية والبصرية"
				%٤٦.٦١	%٣٨.٤٦	%١١.٩٣	



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



قوية	٤	٠.٧٠١	٢.٤٣	٥٧٦	٣٣٦	١٢٨	١٣. التزام عضو هيئة التدريس بالمواعيد المحددة للمحاضرات والدروس العملية
				%٥٥.٤	%٣٢.٣	%١٢.٣	
متوسطة	٣٤	٠.٧١٩	١.٦	١٤٤	٣٣٦	٥٦٠	١٤. توفير نظام متكامل لدعم الطلاب أكاديمياً ومادياً وإجتماعياً وصحياً.
				%١٣.٨	%٣٢.٣	%٥٣.٨	
متوسطة	٢٣	٠.٧٩٤	١.٧٨	٤٦٤	٣٣٦	٢٤٠	١٥. وجود برامج خاصة لرعاية المتفوقين ومعاونة المتعثرين دراسياً.
				%٤٤.٦	%٣٢.٣	%٢٣.١	
ضعيفة	٣١	٠.٧٩٦	١.٦٣	٥٩٢	٢٤٠	٢٠٨	١٦. توفير برامج لدعم الطلاب مادياً ونفسياً وغيرها.
				%٥٦.٩	%٢٣.١	%٢٠	
قوية	٨	٠.٦٩٨	٢.٤٠	١٢٨	٣٦٨	٥٤٤	١٧. توافر المعلومات الكافية عن البرامج التي تقدمها الجامعة.
				%١٢.٣	%٣٥.٤	%٥٢.٣	
متوسطة	٢٠	٠.٨٠٩	١.٨٤	٤٣٢	٣٣٦	٢٧٢	١٨. وضع آلية لتحديد الطالبات المتفوقات والمتعثرات.
				%٤١.٥	%٣٢.٣	%٢٦.٢	
متوسطة	٢٤	٠.٧٥٣	١.٧٢	٥١٢	٣٠٤	٢٢٤	١٩. استخدام وسائل متنوعة لدعم وتحفيز الطالبات المتفوقات (منح دراسية / دعم مالي / جوائز وشهادات تقدير... إلخ).
				%٤٩.٢	%٢٩.٢	%٢١.٥	
متوسطة	١٧	٠.٧٩٥	٢.٢٨	٥١٢	٣٠٤	٢٢٤	٢٠. توافر دورات المياه بما يتناسب مع اعداد الطالبات.
				%٤٩.٢	%٢٩.٢	%٢١.٥	
قوية	٩	٠.٧١٩	٢.٤٠	٥٦٠	٣٣٦	١٤٤	٢١. توفير الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والإجتماعية للطلاب.
				%٥٣.٨	%٣٢.٣	%١٣.٨	
متوسطة	٢٥	٠.٧٥٣	١.٧٢	٥١٢	٣٠٤	٢٢٤	٢٢. استخدام برامج وأساليب لتشجيع وجذب الطالبات للمشاركة في الأنشطة المختلفة.
				%٤٩.٢	%٢٩.٢	%٢١.٥	
متوسطة	١٥	٠.٧٤٣	٢.٣١	٤٩٦	٣٦٨	١٧٦	٢٣. الاهتمام بدور اتحاد الطلاب والعمل على تفعيل مساهماته في مجال الأنشطة الطلابية.
				%٤٧.٧	%٣٥.٤	%١٦.٩	
ضعيفة	٣٥	٠.٧٩٥	١.٥٣	٦٢٤	٢٧٢	١٤٤	٢٤. وجود آليات مفعلة لتقديم مكافآت للمتفوقين في الأنشطة الطلابية (مادياً/ معنوياً/ علمياً).
				%٦٠	%٢٦.٢	%١٣.٨	



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



قوية	١٠	٠.٧٣٨	٢.٣٨	١٦٠	٣٢٠	٥٦٠	٢٥. توفير برامج متنوعة لإعداد الخريجين لسوق العمل.
				١٥.٤	%٣٠.٨	%٥٣.٨	
قوية	٢	٠.٦٠٧	٢.٥٧	٦٤	٣٢٠	٦٥٦	٢٦. الاهتمام بترسيخ القيم الاخلاقية العامة عند الطلاب.
				%٦.٢	%٣٠.٨	%٦٣.١	
متوسطة	٢٦	٠.٦١١	١.٧	٤٧٦	٤٠٠	١٦٤	٢٧. تنوع أساليب التدريس والتعلم بما يغطي نواتج التعلم المستهدفة.
				%٤٥.٧٧	%٣٨.٤٦	%١٥.٧٧	
متوسطة	٢٧	٠.٧٥٩	١.٧١	٤٧٦	٣٨٨	١٧٦	٢٨. تقديم الدعم والإرشاد النفسى.
				%٤٥.٧٧	%٣٧.٣٣	%١٦.٩	
متوسطة	٢٨	٠.٧٠٨	١.٧١	٤٦٦	٤٥٠	١٤٤	٢٩. يوجد ارشاد اكاديمى ومفعل ومحدد للطلاب.
				%٤٢.٨٨	%٤٣.٢٨	%١٣.٨٤	
متوسطة	١٦	٠.٧٠	٢.٣١	١٤٤	٤٣٢	٤٦٤	٣٠. مناسبة طرائق التدريس وتنوعها.
				%١٣.٨٤	%٤١.٥	%٤٤.٦	
متوسطة	٢٢	٠.٦٩٨	١.٧٩	٤٤٤	٣٦٨	٢٢٨	٣١. تنوع أساليب التقويم ومناسبتها لطبيعة المقررات الدراسية.
				%٤٢.٦٩	%٣٥.٣٨	%٢١.٩٣	
قوية	٥	٠.٧٤٢	٢.٤٢	١٦٠	٢٤٤	٥٩٢	٣٢. العدالة والمساواة بين جميع الطالبات في كافة الممارسات التي يشاركون فيها.
				%١٥.٤	%٢٧.٧	%٥٦.٩	
متوسطة	١٩	٠.٨١٤	٢.١٢	٢٨٨	٣٣٦	٤١٦	٣٣. الجداول الدراسية تحقق اكبر قدر من المرونة بما يسمح لى من ممارسة معظم الأنشطة الاكاديمية وممارسة الأنشطة الطلابية.
				%٢٧.٧	%٣٢.٣	%٤٠	
متوسطة	١٨	٠.٧٥٥	٢.٢٢	٢٠٨	٤٠٠	٤٣٢	٣٤. المقترحات والشكاوى التي اتقدم بها توضع في الاعتبار وتتم دراستها والرد عليها.
				%٢٠	%٣٨.٥	%٤١.٥	
ضعيفة	٣٢	٠.٨٣٤	١.٦٣	٥٦٤	٢٨٨	١٨٨	٣٥. المعامل مجهزة بما يلائم الجانب العملى والتطبيقى للبرامج والمقررات الدراسية.
				%٥٤.٢٣	%٢٧.٧	%١٨.٠٧	

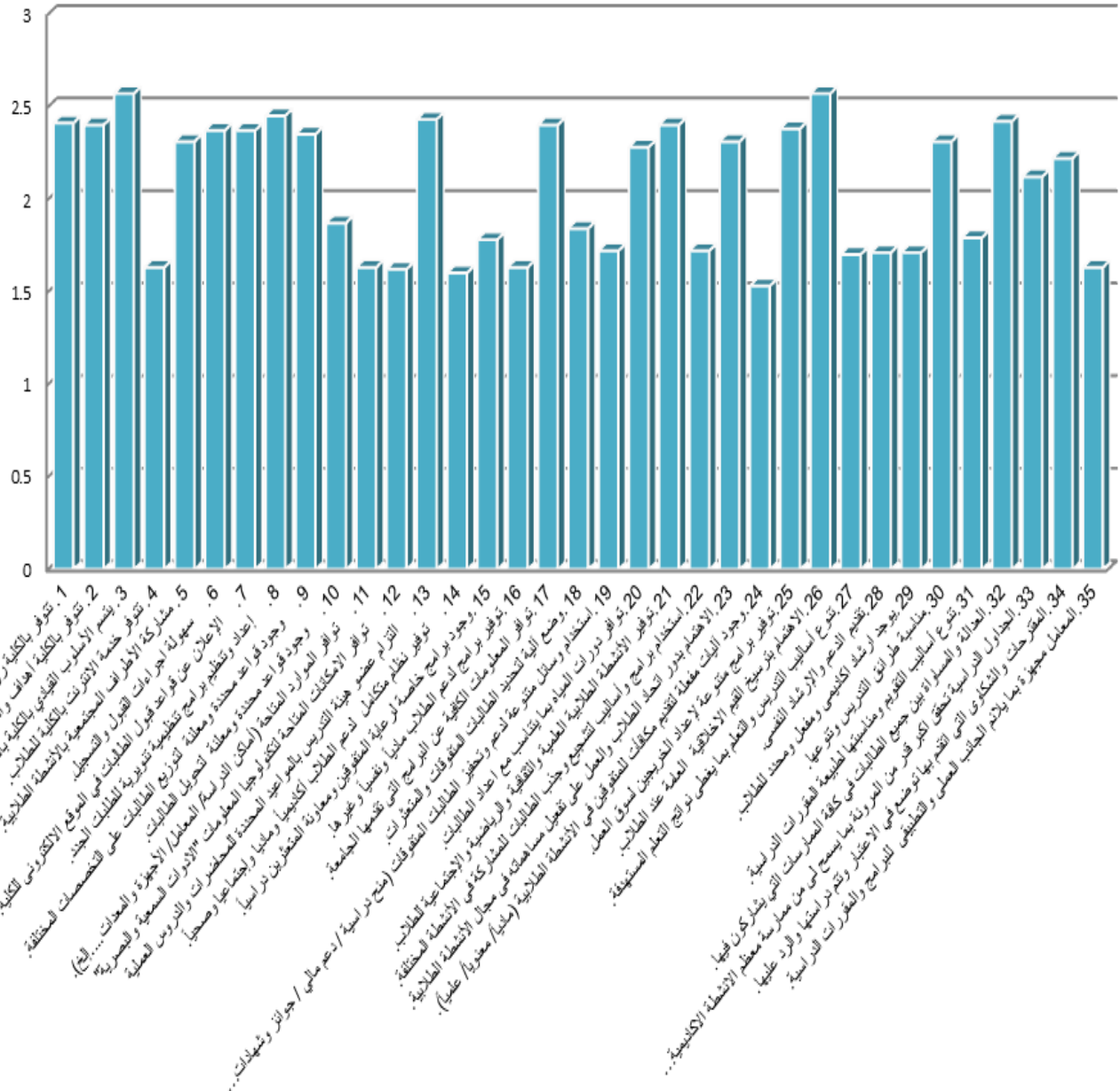


جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



أستبيان الطلاب





جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



◀ المعيار الأول : التخطيط الاستراتيجي

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
١. وجود رؤية ورسالة للكلية معتمدتان ومعلنتان.	٠.٠٢	٤	٠.٠٨	١. غموض فكرة التوجه الاستراتيجي لدى بعض المنتسبين للكلية.	٠.٠٤	٤	٠.٠٢
٢. وجود رسالة للكلية تعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية بما يتناسب مع احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٢. قلة توافر الاعتمادات المالية اللازمة لدعم الخطة الاستراتيجية والتنفيذية للكلية.	٠.٠١	١	٠.٠١
٣. رسالة الكلية قابلة للتحقيق في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٣. ضعف الحوافز المادية والمعنوية للقائمين على إعداد الخطة وتنفيذها.	٠.٠٢	١	٠.٠٢
٤. تستخدم الكلية وسائل متعددة لنشر رؤيتها ورسالتها وأهدافها.	٠.٠١	٣	٠.٠٣				
٥. عرض ومناقشة نتائج التحليل البيئي مع الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية.	٠.٠٢	٣	٠.٠٦				



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المعيار الثاني: القيادة والحوكمة

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٦. وجود هيكل تنظيمي معتمد ومعلن وملأهم لحجم الكلية ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.	٠.٠١	٤	٠.٠٤	٤. ضعف مشاركة المستفيدين من الخدمة في اتخاذ القرارات من خلال مجالس الكلية.	٠.٠١	٢	٠.٠٢
٧. الهيكل التنظيمي واضح السلطات ويوضح العلاقات التنظيمية داخل الكلية.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٥. عدم توافر خطة لتدريب وتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية.	٠.٠٢	١	٠.٠٢
٨. مسئوليات وصلاحيات مجلس الكلية، والعلاقة المنظمة لمجالس الأقسام واختصاصات كل منها موثقة.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧				
٩. وجود لوائح منظمة للعمل داخل الكلية.	٠.٠١	٤	٠.٠٤				

المعيار الثالث: إدارة الجودة والتطوير:

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
١٠. تمثيل وحدة ضمان الجودة في الهيكل	٠.٠١	٤	٠.٠٤	٦. قلة التعاون والاستفادة من خبرات الكليات	٠.٠١	١	٠.٠١



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



			المحلية التي حققت نجاحاً في مجال الجودة.				التنظيمي للكلية.
٠.٠١	١	٠.٠١	٧. وحدة ضمان الجودة لم يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة.	٠.٠٢٧	٣	٠.٠٠٩	١١. تمثيل مختلف الفئات بوحدة ضمان الجودة مع مراعاة تباين الخبرات والمهارات.
٠.٠١	١	٠.٠١	٨. عدم وجود لائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلًا تنظيميًا ذا تبعية وعلاقات واضحة.	٠.٠٤	٤	٠.٠١	١٢. تعاون الوحدة مع مركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها.
				٠.٠٢٧	٣	٠.٠٠٩	١٣. وجود بعض محاولات التطوير الفردية من قبل بعض الأقسام بالكلية، اعتمادًا على الجهود الذاتية

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
------------	------------	-------------	--------------	------------	------------	-------------	--------------



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٠.٠٢	١	٠.٠٢	٩. ضعف الحوافز المادية للسادة أعضاء هيئة التدريس مقابل حضور جلسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية.	٠.٠٤	٤	٠.٠١	١٤. للكلية قواعد لتعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تلبي احتياجاتها الحالية، وتخدم خططها المستقبلية.
٠.٠٢	٢	٠.٠١	١٠. انخفاض مستوى إجاداة اللغات الأجنبية ومهارات الحاسب الآلي لدى بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	٠.٠٨	٤	٠.٠٢	١٥. وجود آليات واضحة للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٠.٠١	١	٠.٠١	١١. قلة توافر البرامج التدريبية المناسبة لاحتياجات هيئة التدريس والمتوافقة مع مهام وظائفهم.	٠.٠٨	٤	٠.٠٢	١٦. توافر قاعدة بيانات شاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.
٠.٠١	١	٠.٠١	١٢. ضعف توافر المنح للدراسة والتدريب بالخارج لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	٠.٠٤	٤	٠.٠١	١٧. التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.
٠.٠١	١	٠.٠١	١٣. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب تتوافق مع المعدلات المرجعية المعتمدة لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة.	٠.٠٨	٤	٠.٠٢	١٨. امتلاك الكلية لנخبة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ذوي الكفاءة والتميز في تخصصاتهم.
٠.٠١	١	٠.٠٢	١٣. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب تتوافق مع المعدلات المرجعية المعتمدة لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة.	٠.٠٣	٣	٠.٠١	١٩. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على دورات في مجال الجودة.
				٠.٠٢١	٣	٠.٠٠٧	٢٠. أعباء العمل تتيج لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية بكفاءة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المعيار الخامس: الجهاز الإداري:

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٢١. توزيع العاملين وفقاً لقدراتهم على الوظائف المختلفة، وبما يتناسب مع مهام الوظيفة.	٠.٠٠٧	٣	٠.٠٢١	١٤. قلة ملائمة تخصص بعض العاملين بالكلية مع الوظائف التي يؤدونها.	٠.٠٠١	٢	٠.٠٢
٢٢. مراعاة التوازن في توزيع الموارد البشرية على الإدارات بناءً على عبء العمل.	٠.٠٠٦	٣	٠.٠١٨	١٥. ضعف الاستفادة من نتائج تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الإداري بالكلية.	٠.٠٠٢	١	٠.٠٢
٢٣. شيوع روح الود والشفافية بين العاملين والقيادات الإدارية.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧	١٦. قصور الوسائل المناسبة لقياس رضا أعضاء الجهاز الإداري، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	٠.٠٠١	١	٠.٠١
٢٤. شيوع روح التعاون والمودة بين العاملين بالكلية.	٠.٠٠٨	٣	٠.٠٢٤				

المعيار السادس: الموارد المالية والمادية

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
------------	------------	-------------	--------------	------------	------------	-------------	--------------



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٠.٠٤	٢	٠.٠٢	١٧. ضعف توافر عدد كافي من قاعات التدريس المصغر ومعامل الصوتيات.	٠.٠٤	٤	٠.٠١	٢٥. توافر نظم ووسائل الأمن والسلامة في مباني الكلية.
٠.٠٢	١	٠.٠٢	١٨. ضعف البنية التكنولوجية بالمدرجات وقاعات الدراسة ومكاتب أعضاء هيئة التدريس.	٠.٠٢٧	٣	٠.٠٠٩	٢٦. للكلية موقع الكتروني متنوع المعلومات والخدمات، ويخدم الأطراف المعنية المختلفة.
٠.٠١	١	٠.٠١	١٩. قلة الأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة، وضعف جاهزيتها.	٠.٠٢١	٣	٠.٠٠٧	٢٧. وجود مكتبة مزودة بالمراجع العلمية الملائمة للأنشطة والبرامج المقدمة بالكلية.

المعيار السابع المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية:

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٢٨. تتبع الكلية الإجراءات الرسمية لتبني المعايير الأكاديمية.	٠.٠١٧	٤	٠.٠٦٨	٢٠. التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل الأمر الذي يتطلب تعديل وتطوير البرامج التعليمية.	٠.٠١	١	٠.٠١
				٢١. ضعف القدرة على توفير ساعات تدريبية خارجية للطلاب في البرنامج.	٠.٠٢	٢	٠.٠٢
				٢٢. محدودية عدد أعضاء هيئة التدريس المدربين على توصيف البرامج، المقررات بنظام الكفايات.	٠.٠١	١	٠.٠١



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المعيار الثامن: التدريس والتعلم:

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٢٩. وجود برامج تحقق رسالة الكلية وأهدافها.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧	٢٣. ضعف توافر الأجهزة والمعدات وسوء حالة المعامل.	٠.٠٠٤	٤	٠.٠٠٤
٣٠. كفاءة أعضاء هيئة التدريس.	٠.٠٠١	٤	٠.٠٠٤	٢٤. القصور في وجود نظام للتشغيل وصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل.	٠.٠٠٤	٤	٠.٠٠٤
٣١. ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يكلفون بتدريسها.	٠.٠٠١	٤	٠.٠٠٤				
٣٢. وجود مكتبة تحتوي على أحدث الكتب والمجلات العلمية متاحة لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	٠.٠٠٦	٣	٠.٠١٨				
٣٣. استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقررات الدراسية.	٠.٠٠١	٤	٠.٠٠٤				
٣٤. وجود موقع للكلية على شبكة الانترنت يساعد في تعليم الطلاب.	٠.٠٠١	٣	٠.٠٠٣				



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المعيار التاسع: الطلاب والخريجون:

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٣٥. سياسات قبول الطلاب للمرحلة الدراسية الأولى تتميز بالشفافية والعدالة.	٠.٠٠٩	٤	٠.٠٣٦	٢٥. عدم وجود قواعد بيانات خاصة بالخريجين تحدث بصورة دورية.	٠.٠٠١	١	٠.٠٠١
٣٦. قواعد القبول والتحويل ومعادلة المقررات واضحة وعادلة.	٠.٠٠١	٤	٠.٠٠٤	٢٦. ضعف نظام الحوافر للطلاب المتفوقين.	٠.٠٠٢	١	٠.٠٠٢
٣٧. وجود مكتب رعاية للطلاب يختص بتسهيل الخدمات المقدمة إليهم.	٠.٠٠٦	٣	٠.٠١٨	٢٧. ضعف فعاليات برنامج التنمية المهنية للخريجين.	٠.٠٠١	١	٠.٠٠١
٣٨. امتلاك الخريج للمعارف العلمية والمهارات المهنية الأساسية.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧				
٣٩. وجود مسابقات ثقافية بالتعاون مع الجامعة عن طريق مكتب رعاية الطلاب.	٠.٠٠١	٣	٠.٠٠٣				
٤٠. وجود وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب، وتتخذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من نتائجها في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧				



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المعيار العاشر: البحث العلمي والأنشطة العلمية:

نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٤١. عقد دورات تدريبية لصقل خبرات الأعضاء في المجال البحثي.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧	٢٨. عدم وجود قاعدة بيانات بالنشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس على موقع الكلية الإلكتروني.	٠.٠٠١	١	٠.٠٠١
٤٢. معدل الإنتاج البحثي للكلية في نمو مستمر.	٠.٠٠١	٣	٠.٠٣	٢٩. قلة عدد البحوث المنشورة في مجلات علمية مصنفة عالمياً.	٠.٠٠٢	٢	٠.٠٠٤
٤٣. توفر الدعم الفني من الجامعة.	٠.٠٠١	٣	٠.٠٠٣	٣٠. عدم وجود مجله علميه محكمة لنشر البحوث العلمية.	٠.٠٠١	١	٠.٠٠١
				٣١. عدم وجود دراسات عليا بالكلية.	٠.٠٠٢	١	٠.٠٠٢
				٣٢. ضعف توافر شبكة اتصالات للحصول على المعلومات لأحدث الانجازات البحثية من الجامعات المحلية والأجنبية.	٠.٠٠١	١	٠.٠٠١
				٣٣. ضعف توافر آلية لتيسير نشر الأبحاث المنجزة في دوريات علمية بحثية في الخارج.	٠.٠٠٢	١	٠.٠٠٢
				٣٤. قلة الاتفاقيات ومشاريع الشراكة والمشروعات البحثية على كافة الأصعدة.	٠.٠٠١	١	٠.٠٠١



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٠.٠١	١	٠.٠١	٣٥. ضعف مشاركة الطلاب في المشروعات البحثية.				
المعيار الحادي عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة:							
نقاط القوة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	نقاط الضعف	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٤٤. توافر آليات لتمثيل فعال للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد الكلية وتنفيذ برامجها.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٣٦. ضعف توافر آلية لتقدير احتياجات المجتمع الخارجي.		١	٠.٠١
٤٥. وجود وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧				
٤٦. مشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خدمة المجتمع المتنوعة.	٠.٠٠٢	٣	٠.٠٦				
٤٧. التوسع في استقراء آراء الأطراف المعنية والمجتمعية في احتياجات سوق العمل من الخريجين.	٠.٠٠٧	٣	٠.٠٢١				



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية للكلية، أن الوضع الاستراتيجي الداخلي للكلية أقرب إلى المتوسط وبلغ إجمالي النقاط "٢٠٣١٦"

هذا وقد اعتمدت مصفوفة التحليل البيئي للبيئة الداخلية، والخارجية على المعايير التي وضعتها (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات رياض الأطفال إصدار يناير ٢٠٠٩)، فيما عدا معيار الدراسات العليا، حيث لا توجد دراسات عليا بالكلية، وبالتالي فهو لا ينطبق عليها، وفيما يلي بيان إجمالي بنقاط القوة ونقاط الضعف بالبيئة الداخلية للكلية:

جدول (٩) بيان إجمالي بنقاط القوة والضعف بالكلية

م	المعيار	البيئة الداخلية	
		عدد نقاط القوة	عدد نقاط الضعف
١	التخطيط الاستراتيجي	٥	٣
٢	القيادة والحوكمة	٤	٢
٣	إدارة الجودة والتطوير	٤	٣
٤	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٧	٥
٥	الجهاز الإداري	٤	٣
٦	الموارد المالية والمادية	٣	٣
٧	المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	١	٣
٨	التدريس والتعلم	٦	٢
٩	الطلاب والخريجون	٦	٣
١٠	البحث العلمي والأنشطة العلمية	٣	٨
١١	المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة	٤	١

٢. نتائج تحليل البيئة الخارجية للكلية:



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المعيار الأول : التخطيط الاستراتيجي

الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التحديات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
١. (رؤية مصر ٢٠٣٠) وما تتضمنه من برامج ومشاريع لتعزيز جودة وتنافسية الجامعات المصرية.	٠.٠٢	٤	٠.٠٨	١. قلة الموارد المالية المخصصة لتنفيذ الاستراتيجية ومتابعتها وتقويمها.	٠.٠٢	١	٠.٠٢
٢. إعداد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خطة استراتيجية للتطوير الشامل لمنظومة التعليم العالي حتى عام ٢٠٣٠م.	٠.٠١	٤	٠.٠٤	٢. سرعة التغير في البيئة الخارجية والتي تجعل التخطيط متقادماً قبل أن يكتمل.	٠.٠٣	١	٠.٠٣
٣. تبني إدارة الجامعة للفكر الاستراتيجي بوجود الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠٢٢-٢٠٢٧.	٠.٠٢	٣	٠.٠٦	٣. تعقد وتشابك البيئة الخارجية بكافة جوانبها ومستوياتها والذي يجعل تحليلها أمراً صعباً.	٠.٠٣	١	٠.٠٣
٤. وجود دورات عن التخطيط الاستراتيجي بمركز ضمان الجودة والتدريب بالجامعة.	٠.٠٠٩	٣	٠.٠٢٧	٤. التطور التكنولوجي السريع في مجالات البحث العلمي والتعليم يتطلب مواكبة مستمرة.	٠.٠١	١	٠.٠١
٥. توافر الدعم الفني المتميز والمساند من مركز ضمان الجودة والتدريب بالجامعة.	٠.٠١	٣	٠.٠٣				

المعيار الثاني: القيادة والحوكمة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التحديات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٦. تنامي اهتمام القيادة الجامعية بضرورة مواكبة المستجدات التربوية العالمية.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٥. ضعف المخصصات المالية الكافية لتنفيذ خطة تدريب القيادات الأكاديمية.	٠.٠١	٢	٠.٠٢
٧. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة للمؤسسات التعليمية مما يدفع المؤسسات للحصول على الاعتماد.	٠.٠١	٣	٠.٠٣				

المعيار الثالث: إدارة الجودة والتطوير:

الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التحديات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٨. اهتمام القيادة السياسية بقضية الجودة في التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٦. سيادة مناخ - على مستوى التعليم العالي المصري - مشبع بالتنافسية بين الجامعات.	٠.٠١	١	٠.٠١
٩. إنشاء مكتب التميز الدولي للعمل على تصنيف الجامعة بالترتيبات العالمية للجامعات.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٧. ندرة الوعي المجتمعي بثقافة الجودة والتطوير.	٠.٠٢	١	٠.٠٢
١٠. التوجه العام نحو تطبيق معايير ضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية.	٠.٠٢	٣	٠.٠٦				



جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



				٠٠٣	٣	٠٠١	١١. وجود مركز لضمان الجودة والتدريب بجامعة الزقازيق
				٠٠٣	٣	٠٠١	١٢. توجه الجامعة نحو تطبيق الجودة بكلياتها المختلفة.
				٠٠٢٤	٣	٠٠٠٨	١٣. تنظيم المؤتمرات القومية، وعقد الندوات وورش العمل المنوطة بتطوير منظومة التعليم العالي.

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التحديات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
١٤. حصول السادة أعضاء هيئة التدريس على دخل إضافي من مشروع جودة الأداء بالجامعات المصرية.	٠٠١	٣	٠٠٦	٨. تزايد أعداد الجامعات الأجنبية وقدرتها على استقطاب الأكاديميين المتميزين.	٠٠١	٢	٠٠٢
				٩. هجرة العديد من الكفاءات العلمية للعمل في بعض الجامعات العربية والأجنبية.	٠٠٢	١	٠٠٢
١٥. وجود مركز لتنمية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.	٠٠١	٤	٠٠٤	١٠. ضعف رواتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مقارنة ببعض المهن الأخرى الأقل في المستوى العلمي أو الوظيفي.	٠٠١	١	٠٠١



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



							١١. ضعف المخصصات المالية للبحث العلمي.	٠٠٢	١	٠٠٢
المعيار الخامس: الجهاز الإداري:										
الفرص المتاحة		الاحتمالية	قوة التأثير	الـوزن النسبي	التهديدات المحتملة		الاحتمالية	قوة التأثير	الـوزن النسبي	
١٦. الاعتماد على الجانب الاليكتروني تنفيذاً لتوجه الجامعة نحو التحول الرقمي. ١٧. وجود برامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين توفرها الجامعة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة. ١٨. إمكانية الاستفادة بعلاقات الكلية وأفرادها في عقد دورات تدريبية للعاملين بالجهاز الإداري.		٠٠٠٩	٣	٠٠٢٧	١٢. قلة المخصصات المالية، مما يؤثر على رفع كفاءة ورضا العاملين بالجهاز الإداري.		٠٠٢	١	٠٠٢	٠٠٢
		٠٠٠١	٤	٠٠٠٤						
		٠٠٠٨	٣	٠٠٠٢٤						
المعيار السادس: الموارد المالية والمادية										
الفرص المتاحة		الاحتمالية	قوة التأثير	الـوزن النسبي	التهديدات المحتملة		الاحتمالية	قوة التأثير	الـوزن النسبي	



جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



٠.٠٢	١	٠.٠٢	١٣. إجماع أصحاب الأعمال عن دعم التعليم والبحث العلمي بالجامعات.	٠.٠٢٧	٣	٠.٠٠٩	١٩. تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم المتميز بمقابل مادي
				٠.٠٠٤	٤	٠.٠١	٢٠. تنفيذ المشروع القومي للتحويل الرقمي وما يترتب عليه من سهولة الاتصالات وتبادل المعلومات
				٠.٠٠٨	٤	٠.٠٠٢	٢١. تمتع الجامعة بسمعة مؤسسية متميزة لدى معظم دول العالم العربي.
المعيار السابع: المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية:							
الوزن النسبي	قوة التأثير	الاحتمالية	التحديات المحتملة	الوزن النسبي	قوة التأثير	الاحتمالية	



جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



٠.٠٤	٢	٠.٠٢	١٤. ضعف الموارد المالية لدعم البرنامج الأكاديمي.	٠.٠٦	٣	٠.٠٢	٢٢. وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وما تصدره من مطبوعات وما تقدمه من دعم فني وتدريب ونشر الوعي بالمعايير الأكاديمية.
٠.٠٤	٢	٠.٠٢	١٥. ضعف الموارد المادية اللازمة للمراجعة الدورية للبرامج والمقررات.	٠.٠٨	٤	٠.٠٢	٢٣. وجود معايير قومية مرجعية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
				٠.٠٢٧	٣	٠.٠٠٩	٢٤. التوسع في استقراء آراء الأطراف المعنية والمجتمعية في احتياجات سوق العمل من الخريجين.
				٠.٠٤	٤	٠.٠١	٢٥. توافر البرامج التدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في إعداد توصيف وتقرير البرنامج ومقرراته.

المعيار الثامن: التدريس والتعلم:

الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التحديات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
---------------	------------	-------------	--------------	-------------------	------------	-------------	--------------



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٠٠٠٢	١	٠٠٠٢	١٦. قصور دور المؤسسات التي يتدرب بها الطلاب في تقديم برامج تدريبية مناسبة.	٠٠٠٢٤	٣	٠٠٠٠٨	٢٦. وجود مشروع قومي لجعل التعلم الإلكتروني من المكونات الأساسية في التعليم عموماً، والتعليم الجامعي بوجه خاص.
٠٠٠٢	١	٠٠٠٢	١٧. ضعف تمويل المصادر التعليمية المطلوبة لتغطية متطلبات العمل الجامعي.	٠٠٠٣	٣	٠٠٠١	٢٧. توفير التدريب الميداني بالمؤسسات التعليمية الحكومية.
				٠٠٠٣	٣	٠٠٠١	٢٨. إنشاء بنك المعرفة المصري، والذي أتاح العديد من قواعد البيانات العربية والأجنبية.

المعيار التاسع: الطلاب والخريجون:

الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التهديدات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٢٩. تفضيل تعيين خريجي كلية التربية أمام خريجي الكليات الأخرى في مجال التدريس.	٠٠٠٠٩	٤	٠٠٠٣٦	١٨. تزايد أعداد الجامعات الأجنبية وقدرتها على استقطاب الطلاب المتميزين.	٠٠٠٢	٢	٠٠٠٤
٣٠. تنوع خدمات الرعاية الطلابية التي تقدمها الجامعة (سكن/رعاية صحية/دعم مادي).	٠٠٠٠٨	٣	٠٠٠٢٤	١٩. ضعف مستوى مخرجات التعليم الثانوي.	٠٠٠٢	٢	٠٠٠٤
٣١. إقبال الطلاب على التخصص.	٠٠٠١	٣	٠٠٠٣	٢٠. ضعف فرص التوظيف لخريجي كليات التربية.	٠٠٠٢	٢	٠٠٠٤
				٢١. محدودية الشراكة بين الكلية والمؤسسات			



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٠.٠٢	١	٠.٠٢	المعنية.	٠.٠٢٤	٣	٠.٠٠٨	٣٢. دخول برامج دراسية جديدة بالكلية.
المعيار العاشر: البحث العلمي والأنشطة العلمية:							
الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التهديدات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٣٣. تزايد اهتمام الدولة بالمردود الاقتصادي للبحث العلمي.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٢٢. قلة الاتفاقيات ومشاريع الشراكة والمشروعات البحثية على كافة الأصعدة.	٠.٠٢	١	٠.٠٢
٣٤. التوجه نحو تحويل المجالات العلمية لكليات ومراكز الجامعة إلى نسخ إلكترونية؛ لنشرها على الشبكة الدولية.	٠.٠١	٤	٠.٠٤	٢٣. ضعف المخصصات المالية للبحث العلمي.	٠.٠٢	٢	٠.٠٤
٣٥. توجه أولويات الجامعة البحثية نحو احتياجات المجتمع ومتطلباته.	٠.٠١	٣	٠.٠٣				
٣٦. نشر الخطة البحثية لجامعة الزقازيق (٢٠٢٢-٢٠٢٧م) بما تتفق ورؤية مصر ٢٠٣٠م.	٠.٠٢	٣	٠.٠٦				
٣٧. اهتمام الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعليم الجامعي.	٠.٠٢	٤	٠.٠٨				



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المعيار الحادي عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة:

الفرص المتاحة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي	التحديات المحتملة	الاحتمالية	قوة التأثير	الوزن النسبي
٣٨. تشجيع الدولة للشراكة المجتمعية في التعليم وإصدار تشريعات منظمة لها.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٢٤. وجود مؤسسات مناظرة تقدم خدمات تعليمية وبحثية وتدريبية واستشارية متطورة.	٠.٠١	١	٠.٠١
٣٩. الطلب المتزايد من المؤسسات التعليمية الخاصة في الاستعانة بكليات التربية لتطوير العملية التربوية بها.	٠.٠١	٣	٠.٠٣	٢٥. صعوبة معرفة الاحتياجات الفعلية للمجتمع من المعلمين وتخصصاتهم المختلفة.	٠.٠٢	٢	٠.٠٤
٤٠. المكانة الاجتماعية التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس في المجتمع.	٠.٠٢	٣	٠.٠٦	٢٦. قصور الدعم الإعلامي لتعزيز الوعي المجتمعي بأهمية النهوض بالتعليم وتعزيز جودته.	٠.٠٢	٢	٠.٠٤
٤١. وجود وسائل الاتصال التي تيسر قياس مدى رضا الأطراف المعنية.	٠.٠٠٨	٣	٠.٠٢٤	٢٧. عدم القدرة على مراجعة اللوائح والقواعد وإجراءات العمل، وتحديد كيفية تحسينها للتفاعل مع المجتمع.	٠.٠٢	١	٠.٠٢
٤٢. مساهمة بعض الهيئات والمؤسسات في أنشطة الكلية المختلفة.	٠.٠٠١	٣	٠.٠٠٣				
٤٣. تعميق الصلات بين تلك المؤسسات من خلال الدورات المشتركة، والمواسم الثقافية.	٠.٠٠٧	٣	٠.٠٢١				



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية للكلية، أن الوضع الاستراتيجي الداخلي للكلية أقرب إلى المتوسط ويبلغ إجمالي النقاط "٢.٣٥٩"

هذا وقد اعتمدت مصفوفة التحليل البيئي للبيئة الخارجية على المعايير التي وضعتها (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات رياض الاطفال إصدار يناير ٢٠٠٩)، ، فيما عدا معيار الدراسات العليا، حيث لا توجد دراسات عليا بالكلية، وبالتالي فهو لا ينطبق عليها، وفيما يلي بيان إجمالي بالفرص المتاحة والتهديدات المحتملة بالبيئة الخارجية للكلية:

جدول (١٠) بيان إجمالي بالفرص المتاحة والتهديدات المحتملة بالبيئة الخارجية للكلية

م	المعيار	البيئة الخارجية	
		عدد الفرص المتاحة	عدد التهديدات المحتملة
١	التخطيط الاستراتيجي	٥	٤
٢	القيادة الحوكمة	٢	١
٣	إدارة الجودة والتطوير	٦	٢
٤	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٢	٤
٥	الجهاز الإداري	٣	١
٦	الموارد المالية والمادية والبنية التكنولوجية	٣	١
٧	المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	٤	٢
٨	التدريس والتعلم	٣	٢
٩	الطلاب والخريجون	٤	٤
١٠	البحث العلمي والأنشطة العلمية	٥	٢
١١	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	٦	٤



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



مصفوفة التحليل الرباعي SWOT لتحديد الاستراتيجيات المستقبلية (البديلة)

الوزن النسبي	القوة (S) ١.٧٢٦	الضعف (W) ٠.٥٨
الفرص	استراتيجية نمو وتوسع (S+O)	استراتيجية تحسين وتطوير (W+O)
(O)		
١.٦٧٩	٤٧ نقاط قوة + ٤٣ فرص	٣٦ نقطة ضعف + ٤٣ فرص
	المجموع = ٩٠	المجموع = ٧٩
التحديات	استراتيجية ثبات واستقرار (S+T)	استراتيجية الانكماش (W+T)
(T)		
٠.٠٦٨	٤٧ نقاط قوة + ٢٧ تهديد	٣٦ نقطة ضعف + ٢٧ تهديد
	المجموع = ٧٤	المجموع = ٦٣

وفي ضوء ما تقدم فقد أوضحت نتائج تحليل البيئة الخارجية لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق أن هناك مجموعة من الفرص المتاحة أمامها والتي ينبغي أن تعمل الكلية على الاستفادة منها، بغرض تدعيم وتطوير الإمكانيات البشرية والمادية بها وتعزيز موقعها التنافسي، لمواكبة المستجدات ومواجهة التحديات على الساحة المحلية والإقليمية والعالمية، كما تبين أيضًا أن هناك بعض التهديدات المحتملة التي يتوجب الاستعداد لها، واتخاذ الإجراءات ووضع الآليات المناسبة للحد منها، والعمل على التغلب عليها من أجل الوصول بالكلية إلى مستويات عالية من الجودة والتميز، وعند وضع الفرص والتهديدات في الاعتبار جنبًا إلى جنب مع ما سبق من نقاط القوة والضعف التي تمثل نتائج عملية تحليل البيئة الداخلية، فيكون أمام الكلية حينها مصفوفة الاستراتيجيات .

وبناء على الجدول المرفق فالكلية لديها استراتيجية نمو وتوسع والاستراتيجية البديلة المحتملة هي التحسين والتطوير .



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



مصفوفة الوضع التنافسي للكلية

م	الكلية المحور	التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق	التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة	التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة	التربية للطفولة المبكرة جامعة أسيوط
١	النشأة	نشأة كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق بقرار وزاري رقم (١٥٤٥) بتاريخ ٢٠٢٠/٥/٢٠ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة - جامعة الزقازيق.	نشأة وتأسيس كلية التربية للطفولة المبكرة أحدث كليات جامعة المنصورة، حيث أنشئت الكلية بمقتضى القرار الجمهوري رقم (٣٢٤) لسنة ٢٠٠٧ وقد أُعتمدت اللائحة الداخلية للكلية بالقرار الوزاري رقم (٢٤٠٤) بتاريخ ٢٠٠٨/٨/٢٨، وعُدلت بالقرار الوزاري رقم (١٨٢٢) بتاريخ ٢٠٠٩/٧/٣٠. وقد بدأت الدراسة بالكلية اعتباراً من العام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.	أنشئت الكلية عام ١٩٨٨م وامتدت تبعيتها لوزارة التعليم العالي حتى صدور القرار الجمهوري رقم ٣٢٩ في ١٩٩٨/١٠/١ بضم كلية التربية للطفولة المبكرة (رياض الأطفال سابقاً) إلى أكبر صرح علمي على مستوى الوطن العربي ألا وهي جامعة القاهرة.	نشأة كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة أسيوط بقرار دولة رئيس مجلس الوزراء ٢٩٤٣ لسنة ٢٠١٥



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٢	الموقع	الزقازيق - محافظة الشرقية	المنصورة - محافظة الدقهلية	الدقي - محافظة القاهرة	أسيوط - محافظة أسيوط
٣	الرؤية	تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة بأن تكون كلية رائدة ومتميزة ومعتمدة محليا وإقليمياً في مجال الطفولة المبكرة، وتساهم في التنمية المستدامة بطرق إبداعية نحو تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.	تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة أن تكون من بين أفضل خمس كليات للتربية للطفولة المبكرة بالعالم العربي عام ٢٠٣٠م	كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة لها مكانة رائدة و متميزة في مجال إعداد معلمي الطفولة المبكرة و قادرون على التعامل بشكل تنافسي مع المؤسسات الإقليمية والعالمية	سعى كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة أسيوط إلى إعداد كوادر متميزة ومتخصصة من معلمات رياض الأطفال تحقق الريادة التربوية والعلمية وأن تكون قادرة على استثمار التكنولوجيا والمنافسة في كافة مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة في مجال الطفل
٤	الرسالة	تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الزقازيق إلى اعداد معلمات لمؤسسات الطفولة المبكرة مؤهلة معرفيا ومهنيا وقادرة من خلال برامجها التعليمية المختلفة على	كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تعليمية وتربوية تقدم برامج دراسية متخصصة و متطورة في مجال التربية للطفولة المبكرة قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة و مؤهلة للمنافسة في سوق العمل	تلتزم كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة بالعمل على إعداد طلابها للتميز أكاديميا و مهنيا و ثقافيا و تكنولوجيا من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في ضوء	حشد الطاقات وتوظيفها لتحقيق الرؤية المستقبلية لتقديم تعليم يواكب متطلبات الحاضر والمستقبل ومنتج لأجيال متميزة من الخريجات مؤهلة ومدربة على استثمار التكنولوجيا وإمكاناتها البحثية وخبراتها الاستشارية في



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



حل مشكلات الطفولة والأسرة وخدمة البيئة والمجتمع من خلال مراكز متخصصة ومشروعات لروضات متميزة في ضوء معايير الجودة الإقليمية والعالمية ، ودعم برامجها في التنمية المستدامة والتدريب المستمر	المعايير القومية للاعتماد و متطلبات العصر و إجراء البحوث العلمية للارتقاء بمجال الطفولة المبكرة و تقديم كافة الخدمات و الاستشارات التربوية و النفسية لخدمة المجتمع و المنافسة محلياً و إقليمياً	و تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي و الدولي	المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا، وتوظيف البحث العلمي والابتكارات لخدمة أغراض التنمية المستدامة التي تسهم في تقديم الخدمات المجتمعية في شتى المجالات في ضوء المعايير القومية والاكاديمية ومعايير الجودة.		
يوجد للكلية هيكلًا تنظيميًا معتمدًا يتناسب مع أهداف وأنشطة الكلية	يوجد للكلية هيكلًا تنظيميًا معتمدًا يتناسب مع أهداف وأنشطة الكلية	يوجد للكلية هيكلًا تنظيميًا معتمدًا يتناسب مع أهداف وأنشطة الكلية	يوجد للكلية هيكلًا تنظيميًا معتمدًا يتناسب مع أهداف وأنشطة الكلية	الهيكل	٥
قسم العلوم التربوية قسم العلوم النفسية قسم العلوم الأساسية	قسم العلوم التربوية قسم العلوم النفسية قسم العلوم الأساسية	قسم مناهج و طرق تعليم الطفل قسم أصول تربية الطفل قسم العلوم الأساسية قسم العلوم النفسية	العلوم النفسية العلوم التربوية العلوم الاساسية	الأقسام	٦
برنامج إعداد معلمات	برنامج إعداد	برنامج إعداد معلمي	برنامج إعداد	البرامج	٧



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



التربية للطفولة المبكرة	معلمات التربية للطفولة المبكرة -برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة -برنامج إعداد معلمات الحضانة -برنامج إعداد معلمي رياض الاطفال باللغة الإنجليزية -برامج إعداد معلمي تكنولوجيا التعليم و التعليم الرقمي لمرحلة الطفولة المبكرة - برنامج إعداد معلمي علوم الإعاقة لمرحلة الطفولة المبكرة برنامج التعليم المدمج	مرحلة الطفولة المبكرة -برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية -برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني ذوي الاحتياجات الخاصة -برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري - برنامج التعليم المدمج	معلمات الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (الحضانة) برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (اللغة الإنجليزية) برنامج التعليم المدمج		
-------------------------	---	--	--	--	--



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالكلية

منطلقات التوجه الاستراتيجي للكلية:

١. استراتيجية مصر ٢٠٣٠:

يعتمد التوجه الاستراتيجي لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق على استراتيجية مصر ٢٠٣٠ كأحد المنطلقات التي يستند إليها، حيث تهدف تلك الاستراتيجية إلى أن يكون المجتمع المصري مجتمعاً مبدعاً، ومبتكراً، ومنتجاً للعلوم والتكنولوجيا والمعارف، بحلول عام ٢٠٣٠، ويتميز بوجود نظام متكامل يضمن القيمة التنموية للابتكار والمعرفة، ويربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأهداف والتحديات الوطنية.

٢. الخطة الاستراتيجية لجامعة الزقازيق :

وضعت جامعة الزقازيق خطة استراتيجية تتضمن مختلف الأنشطة ومحاور العمل على الصعيد الجامعي، ولذلك حرص فريق عمل التخطيط الاستراتيجي للكلية على تحقيق المواءمة بين الخطة الاستراتيجية للجامعة، والخطة الاستراتيجية للكلية، على اعتبار أن الخطة الاستراتيجية للجامعة تعد أحد الموجهات الأساسية للخطة الاستراتيجية للكلية، وبما يخدم تحقيق الأهداف الكبرى للكلية من جانب والجامعة من جانب آخر.

٣. أدلة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

حيث حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مجموعة من المعايير التي يمكن من خلالها الحكم على درجة جودة العمل المؤسسي في مؤسسات التعليم العالي، وهذه المعايير تخضع للتحديث الدوري، وقد اعتمدت الخطة الاستراتيجية الحالية على الاصدار الثانية من المعايير وهي نسخة ٢٠١٧، وتضع كلية التربية للطفولة المبكرة هذه المعايير كأحد المرجعيات الأساسية لنظم العمل بها.

٤. مشاركة المعنيين:

من أهم العوامل الضامنة لفعالية الخطة الاستراتيجية هو تحديد الأطراف المعنية بجوانب عمل الكلية، والمستفيدين الداخليين والخارجيين، حيث إن تلبية توقعات واحتياجات الأطراف المعنية من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة، وأصحاب المصلحة هم المهتمون بالتربية والتعليم؛ سواء أكانوا عاملين في مدارس وجامعات حكومية، أم مدراس



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



وجامعات خاصة، أم خريجين وأولياء أمور، أم كليات الجامعة، وعلى مستوى المستفيدين الداخليين يتمثلون في: أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والطلاب والعاملين.

٥. نتائج التحليل البيئي للكلية ومصفوفة البدائل الاستراتيجية:

حيث يستند التوجه الاستراتيجي لكلية التربية للطفولة المبكرة إلى ما أسفرت عنه وانتهت إليه نتائج التحليل للكلية ، حيث ارتأى فريق عمل اختيار استراتيجية "التطوير والتحسين" كأنسب الاستراتيجيات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية، مع الوضع في الحسبان الاستراتيجيات البديلة الأخرى.

ويمكن توضيح التوجه الاستراتيجي للكلية من خلال ما يلي:

❖ رؤية الكلية:

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة بأن تكون كلية رائدة ومتميزة ومعتمدة محليا وإقليمياً في مجال الطفولة المبكرة، وتساهم في التنمية المستدامة بطرق إبداعية نحو تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.

❖ رسالة الكلية:

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الزقازيق إلى اعداد معلمات لمؤسسات الطفولة المبكرة مؤهلة معرفياً ومهنية وقادرة من خلال برامجها التعليمية المختلفة على المنافسة في سوق العمل محليا وإقليمياً، وتوظيف البحث العلمي والابتكارات لخدمة أغراض التنمية المستدامة التي تسهم في تقديم الخدمات المجتمعية في شتى المجالات في ضوء المعايير القومية والاكاديمية ومعايير الجودة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



وتتضمن غايات الكلية ما يلي:

(**الغاية الأولى**): " اعداد معلمات لمؤسسات الطفولة المبكرة مؤهلة معرفيا ومهنيا، وقادرة على المنافسة في سوق العمل بشكل مبدع وخلق "

الأهداف الاستراتيجية:

١- اعداد معلمة للطفولة المبكرة بمواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل.

٢- تقديم مستوى علمي وثقافي مثمر للطالبات والعاملين في مجال الطفولة المبكرة ومسايرتهم للاتجاهات التربوية الحديثة.

(**الغاية الثانية**): " الارتقاء بمنظومة البحث العلمي "

الأهداف الاستراتيجية:

١- بناء خطة بحثية للأقسام والكلية.

٢- إجراء البحوث التربوية والنفسية المطلوبة والارتقاء بالبحث العلمي وتوظيف نتائجه.

(**الغاية الثالثة**): " الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس بالكلية "

الأهداف الاستراتيجية:

١- تحفيز كفاءة عضو هيئة التدريس بالكلية.

(**الغاية الرابعة**): " المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع "

الأهداف الاستراتيجية:

١- خدمة المجتمع المدني.

٢- تحقيق التكامل بين الكلية والمجتمع الخارجي.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



(الغاية الخامسة): "تحسين جودة التطور التكنولوجي للمنظومة التعليمية"

الأهداف الاستراتيجية:

١- تطوير البنية التحتية للكلية بما يتناسب مع متطلبات الجودة.

٢- تطوير بيئة التعلم وتعزيزها بتكنولوجيا التعليم الحديثة.

(الغاية السادسة): "الارتقاء بمكانة الكلية محليا وإقليميا"

الأهداف الاستراتيجية:

١- تطوير البرامج والمقررات الدراسية الحالية لهندسة النظم وإجراءات العمل بما يتناسب مع الاتجاهات المحلية

والإقليمية.

٢- الاشتراك في المؤتمرات المحلية والإقليمية لتنوع مصادر الدخل.

(الغاية السابعة): "ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر"

الأهداف الاستراتيجية:

١- رفع كفاءة الجهاز الإداري والوحدات الإنتاجية لتطوير أدائهم.

٢- تطوير الموارد الذاتية بالكلية.



جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



قائمة الأولويات

١. اعداد معلمات لمؤسسات الطفولة المبكرة مؤهلة معرفيا ومهنيا، وقادرة على المنافسة في سوق العمل بشكل مبدع وخلاق.
٢. الارتقاء بمنظومة البحث العلمي.
٣. الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
٤. المشاركة الفعالة في خدمه المجتمع.
٥. تحسين جودة التطور التكنولوجي للمنظومة التعليمية.
٦. الارتقاء بمكانة الكلية محليا وإقليميا.
٧. ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر.

قائمة بمصادر التمويل

١. الموازنة العامة.
٢. الموارد الذاتية من برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (اللغة الإنجليزية).
٣. الموارد الذاتية من برنامج البكالوريوس المهني في الحضانه ورياض الأطفال بنظام التعليم المدمج



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومنهجية تنفيذها

الغاية الأولى: إعداد معلمات لمؤسسات الطفولة المبكرة مؤهلة معرفيا ومهنيا وقادرة على المنافسة في سوق العمل بشكل مبدع وخلاق.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١ -	اعداد معلمة للطفولة المبكرة بمواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل.	١- تطبيق نظام فعال للإرشاد الأكاديمي بالكلية.	* تفعيل دور المرشد الأكاديمي داخل الكلية.	- وحدة الارشاد الأكاديمي - أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	تصميم كتيب إرشادي لأدوار ومهام المرشد الأكاديمي.	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٢٠٠ ألف جنيها.
			* عقد ورش توعوية بأدوار المرشد الأكاديمي موجهة للجهاز الإداري وأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	- وحدة الارشاد الأكاديمي بالتعاون مع وحدة التدريب بالكلية.			زيادة النسبة المئوية لمشاركة الجهاز الإداري وأعضاء هيئة التدريس بتلك الدورات التوعوية.		
			* توعية الطالبات الجدد بنظام الإرشاد الأكاديمي	وحدة الارشاد الأكاديمي			زيادة نسبة الرضا الفعلي للطالبات عن فاعليات تطبيق		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



أهميته.	و أهميته.				الإرشاد الأكاديمي.		
١-٢ اعداد برامج نوعية لجذب الطلاب الوافدين.	* تصميم برامج تعليمية متميزة لجذب الطلاب الوافدين.	- أعضاء هيئة التدريس بالكلية.			زيادة عدد الطلاب الوافدين.		* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
	* وضع آلية للتواصل الإلكتروني بأهم الكوادر البشرية في مجال رياض الأطفال محليا وإقليميا.	- وحدة التعليم الإلكتروني ومسئولي IT بالكلية.			زيادة عدد الطلاب المتابعين.		* وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.
	* تصميم منتدى إلكتروني للتواصل على موقع الكلية.				زيادة عدد الطلاب المتواصلين على موقع الكلية.		
١-٣ تنمية قدرات الطالبات والخريجات، وتهيئتهم للمنافسة في سوق العمل.	* تنفيذ البرامج التعليمية المناسبة لاحتياجات سوق العمل.	- رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.			زيادة نسبة الطالبات المتدربات.		* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
	* المراجعة الدورية للبرامج التعليمية للتحقق من مواكبتها لسوق العمل، في ضوء نتائج استطلاعات الجهات	- أعضاء هيئة التدريس بالكلية.			زيادة نسبة توظيف الخريجات.		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



	* وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.	زيادة عدد الدورات التدريبية التي تواكب احتياجات سوق العمل.				المسئولة عن توظيف سوق العمل.				
		زيادة عدد الطالبات الخريجات.				وحدة التدريب بالكلية.				* تنظيم دورات تدريبية للتنمية المهنية للطالبات والخريجات، وفقا لاحتياجات سوق العمل ضمن الخطة التدريبية السنوية.
		زيادة عدد ملتقيات التوظيف.				وحدة ضمان الجودة بالكلية.				* اعداد دراسة باحتياجات سوق العمل ومؤسسات رياض الأطفال من خريجات الكلية.
						* عقد لقاء دوري بجهات العمل ذات الصلة بهدف التوجيه والإرشاد.				
٢٥٠ ألف جنيها.	* عميد الكلية * وكيل الكلية لشئون التعليم	تحديد مهام واختصاصات اللجنة المشكلة.	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر.	سبتمبر ٢٠٢٤	رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	* تشكيل لجنة متخصصة لتوصيف المقررات الدراسية.	١-٢ تحديث البرامج والمقررات لتنمية قدرات الطالبات بالكلية.	تقديم مستوى علمي ومهني وثقافي مثمر للطالبات والعاملين في مجال الطفولة المبكرة ومسايرتهم للاتجاهات التربوية	٢ -	
		زيادة فاعليات الورش والدورات التدريبية،			وحدة التدريب بالكلية.	* عقد ورش ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوضيح كيفية				



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الحديث.

إنتاج وتفعيل المقررات
الدراسية إلكترونياً.

مسئولي IT
بالكلية.

* رفع كفاءة البنية
التحتية للكلية
بشكل يلئم تصميم
المقررات
الإلكترونية.

لجنة المكتبة
بالكلية.

* تزويد مكتبة
الكلية بأحدث
الكتب والمراجع
العلمية وأدوات
البحث المتطورة.

الأقسام العلمية
بالكلية.

* تفعيل الشراكة
الطلابية على
مستوى جميع
الفرق الدراسية
بالكلية.

قسم العلوم
النفسية بالكلية.

* إنشاء وحدة
رعاية الموهوبين
والمتفوقين
والمتعثرين دراسياً
وإعداد لائحة
داخلية للوحدة
واعتمادها.

٢-٢ تهيئة بيئة
تعليمية جذابة
ومرنة.

٢-٣ رعاية
المواهب
وتشجيع
الطالبات على
الابتكار والابداع.

والطلاب.

وما ترتب عليها من
نتائج.

زيادة عدد المعامل
وقاعات التدريس
الإلكترونية، مع
تزويدها بشبكات جيدة
التوصيل للإنترنت.

زيادة عدد الكتب
والمراجع العلمية
محلياً وإقليمياً.

زيادة عدد الطلاب
المشاركين في اللجان
والمجالس.

زيادة عدد الابتكارات
المقدمة من الطالبات.

* عميد
الكلية.
* وكيل
الكلية لشئون
التعليم
والطلاب.
* وكيل



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.	زيادة فاعلية مقر الوحدة.			تخصيص مقرا واضحا ومعلنا للوحدة، مع تفعيل عملها.		
* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	* زيادة نسبة استخدام طرق وأساليب حديثة للتقويم.		رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	* استخدام طرق وأساليب متنوعة للتقويم.	٢-٤ تقويم العملية التعليمية، وفقا للمعايير القومية للجودة.	
	* زيادة عدد التكاليف المنزلية ضمن أنظمة التقويم.		أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	* تفعيل نشاط الطالبات بإدخال التكاليف المنزلية ضمن أنظمة التقويم المستخدمة بالمقررات الدراسية.		
	* زيادة فاعلية استخدام طرق وأساليب حديثة للتقويم.		أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	* تفعيل دور الطالبات في ابتكار أساليب حديثة للتقويم بالعملية التعليمية.		



جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



الغاية الثانية: الارتقاء بمنظومة البحث العلمي.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١-	بناء خطة بحثية للأقسام والكلية.	١-١ تفعيل برامج دراسات عليا متميزة.	* تطوير لائحة الدراسات العليا.	جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٣٠	زيادة نسبة السياسات الجديدة والمطورة للائحة.	* وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.	٣٠٠ ألف جنيها.
			* إنشاء مجلة علمية معتمدة لنشر الأبحاث العلمية.	جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية.		مع التجديد المستمر	زيادة عدد الأبحاث المنشورة.		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



		زيادة عدد الموضوعات البحثية ذات الصلة بالتطور العلمي والتكنولوجي.			جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	* تشجيع الباحثين على دراسة الموضوعات البحثية الجديدة.		
	* وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.	زيادة عدد البرامج الجديدة المستحدثة.			الأقسام العلمية بالكلية.	* استحداث برنامجين جديدين على الأقل، أحدهما بقسم العلوم النفسية، والآخر بقسم العلوم التربوية.	١-٢ استحداث برامج دراسية متخصصة، وفقا لاحتياجات سوق العمل.	
٢٢٠ ألف جنيها.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا. * عميد الكلية.	زيادة عدد الدورات التدريبية المفعلة لتدعيم أنشطة البحث العلمي.	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	سبتمبر ٢٠٢٤	الأقسام العلمية بالكلية.	* تنظيم دورات تدريبية متطورة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول مجالات البحث العلمي، لتجهيزهم للمهام والمنح العلمية.	١-٢ تحفيز الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة.	٢- إجراء البحوث التربوية والنفسية المطلوبة والارتقاء بالبحث العلمي وتوظيف نتائجه.
		زيادة عدد الباحثين المشاركين بالمؤتمرات العلمية.			الأقسام العلمية بالكلية.	* تذليل العقبات أمام الباحثين لحضور المؤتمرات العلمية.		
		زيادة نسبة الإنجاز الفعلي بالمشاركة.			الأقسام العلمية بالكلية.	* تشجيع الباحثين على المشاركة		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



بالأبحاث العلمية
بالمؤتمرات
العلمية.

الغاية الثالثة: الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١-	تحفيز كفاءة عضو هيئة التدريس بالكلية.	١-١ تعزيز جدارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	* عقد ورش عمل تدريبية لتطوير المهارات الأدائية لأعضاء هيئة	وحدة التدريب بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد	زيادة عدد ورش العمل التدريبية، بواقع ثلاث ورش عمل تدريبية لكل قسم	* وكيل الكلية لشئون الدراسات	٢٢٠ ألف جنيها.



				التدريس والهيئة المعانة بشكل دوري.	
			الجهاز الإداري بالكلية.	* مساعدة عضو هيئة التدريس في نشر الأبحاث العلمية بالمجلات ذات معامل التأثير المرتفع، بواقع بحث واحد سنويا على الأقل.	
			رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	* تنشيط الحلقات البحثية وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، بواقع حلقتين سنويا لكل قسم علمي على الأقل.	
			زيادة عدد المشاركين بالمؤتمرات العلمية.	* مساعدة عضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية، "المشاركة في مؤتمر واحد سنويا على الأقل".	
	العليا.	علمي على مدار العام الدراسي.	المستمر		
		زيادة عدد الأبحاث المنشورة.			
		زيادة عدد الحلقات المنعقدة.			



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



		زيادة عدد الدورات المنعقدة.			مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، ووحدة ضمان الجودة.	* حصول كل عضو هيئة تدريس على دورة تدريبية واحدة سنويا على الأقل.		
		زيادة عدد الندوات المنعقدة.			وحدة التدريب بالكلية.	* تنظيم ندوات متنوعة لتوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بضوابط وأخلاقيات المهنة.	١-٢ توفير بيئة عمل قائمة على الالتزام بضوابط وأخلاقيات المهنة، وخالية من العنف والتحيز.	
		زيادة عدد الورش التدريبية المنعقدة.			وحدة التدريب بالكلية.	* عقد ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن السلوك، "بواقع ورشتين عمل سنويا على الأقل".		

الغاية الرابعة: المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع.

م	الأهداف	الأهداف	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ	مؤشرات الأداء	مسئولية	التكلفة
---	---------	---------	-----------	-----------------	--------------	---------------	---------	---------



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الاستراتيجية	الفرعية		من	إلى	المتابعة	المالية
١- خدمة المجتمع المدني.	١-١ المساهمة في حل بعض المشكلات المجتمعية.	* المشاركة في محو أمية ٥٠ شخصا سنويا على الأقل.	سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	زيادة عدد الأشخاص الذين تم محو أميتهم. وكيال الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة. * مدير الكلية.	٣٢٠ ألف جنيها.
		* عقد ورش عمل عن المشكلات المجتمعية، وخطورتها، وكيفية المساهمة في حلها.			زيادة فعاليات ورش العمل التي تم عقدها.	
		* رصد جوائز للموظفين المساهمين في حل بعض المشكلات الاجتماعية.			زيادة نسبة عدد الموظفين المتميزين في حل المشكلات الاجتماعية.	
	٢-١ دعم أنشطة مركز التدريب والاستشارات وإنتاج الأعمال الفنية للطفولة.	* تقديم دورات وورش عمل في مجال الطفولة المبكرة لتسويق المنتجات والخدمات التعليمية والبحثية، في ضوء متطلبات السوق وخطة الدولة ٢٠٣٠.			زيادة عدد الدورات وورش العمل المنعقدة.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



					- وحدة التدريب بالكلية.	* تقديم دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية حول كيفية توظيف خدمة المجتمع المدني في مجال الطفولة المبكرة.		
	* رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	زيادة عدد أبحاث الطفولة المطبقة في مجال خدمة المجتمع المدني.						
٢- تحقيق التكامل بين الكلية والمجتمع الخارجي.	١-٢ نشر ثقافة العمل التطوعي بين طالبات الكلية.	* تنظيم فعالية للحفاظ على البيئة كل عام دراسي جديد. * مساهمة الطالبات في الحفاظ على نظافة الكلية عن طريق المشروعات والأنشطة التطوعية.	- الأقسام العلمية بالكلية. - وحدة الجودة باللية.	سبتمبر ٢٠٢٤ مع التجديد المستمر	سبتمبر ٢٠٣٠	زيادة الفعالية الخاصة بالحفاظ على البيئة. زيادة عدد الطالبات المشاركات في أنشطة الحفاظ على نظافة الكلية.	* وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة. * رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	١٠٠ ألف جنيها.
	٢-٢ زيادة الوعي المجتمعي بالقضايا المعاصرة.	* عقد لقاء سنوي على الأقل لتوعية الطالبات بالمشكلات المجتمعية والقضايا المعاصرة، وكيفية المساهمة في حلها. * تنظيم محاضرات وورش عمل متنوعة	الأقسام العلمية والعلاقات الثقافية بالكلية. وحدة التدريب بالكلية.			زيادة فعالية الطالبات نحو مواجهة المشكلات والقضايا المعاصرة. زيادة عدد المحاضرات وورش		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



		العمل المنعقدة.				حول توعية الطالبات بمفهوم المواطنة، وقيم الدولة الحديثة.			
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

الغاية الخامسة: تحسين جودة التطور التكنولوجي للمنظومة التعليمية.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٢٧٠ ألف جنيها.	* عميد الكلية. * مدير عام الكلية.	زيادة أعمال الترميم والتجديد.	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	سبتمبر ٢٠٢٤	إدارة الكلية.	* أعمال الترميمات - تجديد شامل لدورات المياه بالكلية. - تجديد شامل لمدرجات وقاعات التدريس بالكلية. - تجديد شامل لمكتبة الكلية.	١-١ دعم البنية التحتية التكنولوجية بالكلية.	١- تطوير البنية التحتية للكلية بما يتناسب مع متطلبات الجودة.	
		استكمال الأعمال الطارئة.			إدارة الكلية.	* أعمال طارئة - توفير سبل الأمن والسلامة بجميع مدرجات وقاعات التدريس بالكلية. - توفير صندوق للإسعافات الأولية.			



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



		زيادة نسبة الإنشاء والتركيب والتصنيع.			إدارة الكلية.	* إنشاءات وتركيبات ومصنعات. - إنشاء غرف خفيفة لتخزين الكراسي والعهد المتكهنه. - تركيب مولد طوارئ بالمبنى الرئيسي للكلية. - تركيب أجهزة تكييف جديدة بالمدرجات. - تركيب مصعد بالمبنى الرئيسي للكلية. - تصنيع علب مناديل وصناديق للقمامة، وتوزيعها على جميع القاعات والطرفات بالكلية.		
		زيادة عمليات الشراء الجديدة.			إدارة الكلية.	* المشتريات الجديدة. - شراء أجهزة حاسوب وطابعات جديدة. - شراء شاشات عرض إلكترونية جديدة. - شراء مشايات وسجاجيد جديدة.		
٣٣٠ ألف								



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٢- تطوير بيئة التعلم وتعزيزها بتكنولوجيا التعليم الحديثة.	١-٢ تعزيز بيئة للتعلم متطورة ومواكبة للعصر.	* استطلاع رأي الطلاب حول استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة. * توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.	وحدة ضمان الجودة بالكلية. مسئولي IT بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٤ مع التجديد المستمر	توظيف نتائج الاستطلاع في تعزيز بيئة التعلم. زيادة نسبة استخدام الطالبات للتقنيات الحديثة.	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. * رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	جنيها.
٢- دمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	٢-٢ دمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	* تدريب الطالبات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم والتعلم.	وحدة التدريب بالكلية.		زيادة عدد الطالبات المتمكنات من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم والتعلم.	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. * رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	
		* تنظيم منحة واحدة سنويا لكل قسم لتدريب عضو هيئة التدريس على إحدى التكنولوجيات الحديثة.	* الأقسام العلمية بالكلية. * لجنة العلاقات الثقافية بالكلية.		زيادة نسبة اجتياز أعضاء هيئة التدريس للمنح المقررة.		
		* تبادل الخبرات التكنولوجية مع الدول الإقليمية لتطوير العملية التعليمية بشكل فعال.	* الأقسام العلمية بالكلية. * لجنة العلاقات الثقافية بالكلية.		زيادة العدد الفعلي للخبرات التكنولوجية المتبادلة.		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الغاية السادسة: الارتقاء بمكانة الكلية محليا وإقليميا.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١-	تطوير البرامج والمقررات الدراسية الحالية لهندسة النظم وإجراءات العمل بما يتناسب مع الاتجاهات المحلية والإقليمية.	١-١ تطوير البرامج الأكاديمية، واعتماد الكلية مؤسسيا.	* مراجعة وتقييم لوائح الكلية المعمول بها حاليا. * وضع تصور لتطوير لوائح الكلية.	الأقسام العلمية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	إتمام عملية المراجعة. إعداد دليل كتصور لتطوير لوائح الكلية.	* عميد الكلية. * وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٣٨٠ ألف جنيها.
٢-	الاشتراك في المؤتمرات المحلية والإقليمية لتنويع مصادر الدخل.	١-٢ تحفيز أعضاء هيئة التدريس للنشر العلمي.	* تنظيم مؤتمرات بصفة دورية داخل مصر. * عقد مؤتمر إقليمي واحد سنويا على الأقل.	الأقسام العلمية والعلاقات الثقافية بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	زيادة عدد المؤتمرات العلمية المنعقدة في توقيتاتها المحددة. زيادة عدد المؤتمرات الإقليمية المنعقدة.	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. * رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	١٧٠ ألف جنيها.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



الغاية السابعة: ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر.

م	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الممارسات	مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ		مؤشرات الأداء	مسئولية المتابعة	التكلفة المالية
					من	إلى			
١-	رفع كفاءة الجهاز الإداري والوحدات الإنتاجية لتطوير أدائهم.	١-١ تحديد إجراءات عمل وهيكل تنظيمي يعزز الشفافية والعدالة.	* تنظيم محاضرات وورش عمل للموظفين تتعلق بالطرق الفعالة لإدارة الأعمال، "بمتوسط خمس محاضرات وورش عمل سنويا على الأقل".	وحدة التدريب والتعليم المستمر بالكلية.	سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	زيادة عدد المحاضرات وورش العمل المنعقدة.	* عميد الكلية. * مدير عام الكلية.	٢٤٠ ألف جنيها.
			* تدريب الموظفين على مهارات استخدام الحاسب الآلي لتيسير أعمال الكلية، "بمتوسط ٢٠ موظف سنويا				زيادة أعداد الموظفين الحاصلين على تدريبات في استخدام الحاسب الآلي.		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



					على الأقل".		
		زيادة نسبة عدد الموظفين المتميزين والحاصلين على جوائز.		إدارة الكلية.	* تفعيل روح المنافسة الإيجابية بين الموظفين للارتقاء بمستوى الخدمة المقدمة عن طريق رصد جوائز للمتميزين.		
		زيادة نسبة أعمال الصيانة.		إدارة الكلية.	* <u>صيانة أعمال الكهرباء والتجارة.</u> - عمل صيانة دورية لجميع المراوح بالكلية. - عمل صيانة دورية لجميع تكييفات الكلية. - تجديد كشافات الإنارة بالمبنى الرئيسي للكلية. - صيانة شبابيك جميع مباني الكلية.	٢-١ الصيانة الدورية للموارد المادية الداعمة للفاعلية التعليمية.	
	* عميد الكلية. * مدير عام الكلية.	زيادة نسبة أعمال الصيانة.		إدارة الكلية.	* <u>صيانة الأجهزة والمعدات والأثاث.</u> - صيانة طفايات الحريق، وشراء		



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٢٩٠ ألف جنيها.						طفايات جديدة. - صيانة مولدات الطوارئ بالمبنى الرئيسي للكلية. - صيانة أثاث جميع الأقسام والإدارات بالكلية.			
	* عميد الكلية. * مدير عام الكلية.	زيادة عدد الدورات وورش العمل المنعقدة.	سبتمبر ٢٠٣٠ مع التجديد المستمر	سبتمبر ٢٠٢٤	وحدة التدريب والتعليم المستمر بالكلية.	* تنظيم دورات وورش عمل لتحسين الأداء الوظيفي لجميع العاملين بالكلية.	١-٢ التقويم الذاتي المستمر.	تطوير الموارد الذاتية بالكلية.	٢-
		زيادة أعداد الموظفين الحاصلين على تدريبات متميزة.			إدارة الكلية.				
		زيادة عدد ورش العمل المنعقدة.			وحدة التدريب والتعليم المستمر بالكلية.	* تنظيم ورش عمل لتوضيح أهم مصادر الموارد الذاتية بالكلية.	٢-٢ تعزيز مصادر الموارد الذاتية بالكلية.		
		زيادة نسبة المصادر المفعلة للموارد الذاتية بالكلية.			إدارة الكلية.	* تفعيل مصادر الموارد الذاتية بالكلية.			



جامعة الزقازيق كلية التربية للطفولة المبكرة



آليات نشر الخطة على الجهات المعنية وآليات تحديثها

تنتهي عملية التخطيط الاستراتيجي بمجرد اعتماد الخطة الاستراتيجية وخطتها التنفيذية وإعلانها، بل إن الأمر يتخذ صفة الاستمرارية، حيث انه تتم عملية متابعة الخطة الاستراتيجية في ضوء الآليات على النحو التالي:

• آليات عملية التقويم والمتابعة:

يتم وضع مجموعة من الآليات التي تضمن المتابعة المستمرة لعمليات التنفيذ، بشكل يضمن بقاء واستمرارية سيرها على الطرق الصحيح، وتتضمن تلك الآليات ما يلي:

١. التأكيد على الالتزام بالجدول الزمنية الموضحة بالخطة التنفيذية.
٢. التنسيق المستمر على كافة المستويات الداخلية والخارجية للتأكد من تذليل العقبات والصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ.

٣. المراجعة الدورية للتقارير المتعلقة بعمليات التنفيذ المختلفة لجميع مراحل الخطة الاستراتيجية.

٤. متابعة تطوير الكلية لبرامجها ولوائحها للوصول بخريجها إلى مستوى الاتقان، والتميز، والإبداع.

• آليات نشر الخطة الاستراتيجية:

تعتمد آليات نشر الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة على القيام بالإجراءات التالية:
عرض الخطة الاستراتيجية على جميع الأطراف المشاركة في وضعها، ويمكن أن يتم ذلك من خلال ندوة يدعى إليها أعضاء المجمع الداخلي للكلية بالإضافة إلى بعض المستفيدين الخارجيين.

• آليات تحديث الخطة الاستراتيجية:

سيتم إجراء تحديث الخطة قبل انتهاءها بعام.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المراجع

- جمهورية مصر العربية (٢٠١٥). استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر) ٢٠٣٠.
- جمهورية مصر العربية. استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر (رؤية التعليم العالي ٢٠٣٠).
- جمهورية مصر العربية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٥). دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث).
- الخطة الاستراتيجية لجامعة الزقازيق ٢٠٢٣-٢٠٣٠.

Francesca Pucciarelli, Andreas Kaplan (٢٠١٦). “Competition and strategy in higher education: Managing complexity and uncertainty”, Business Horizons, Vol. ٥٩.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



المرفقات



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة

وحدة التخطيط الاستراتيجي

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية للطفولة المبكرة
تحية طيبة وبعد،،،

الرجاء من سعادتكم التكرم بالموافقة علي اعتماد الخطة الاستراتيجية والتنفيذية لكلية التربية
للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق الفترة من 2030-2024 م.
ولسعادتكم فائق التحية والتقدير،،،

مقدمته لسعادتكم

مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية

أ.م.د/ مروة محمد علي

تمت لمصادقة ياكس (١٧) بتاريخ ١١ / ٦ / ٢٠٢٤
أ.م.د/ عميد الكلية الاستاذة/ أ.م.د/ مروة محمد علي
لما تم
١
أ.م.د/ عميد الكلية الاستاذة/ أ.م.د/ مروة محمد علي
٢٠٢٤
دارها بفتح



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق
مركز ضمان الجودة
وحدة التخطيط الاستراتيجي

سيادة الاستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية للطفولة المبكرة

...الموقر

تحية طيبة و بعد...

جامعة الزقازيق
ادارة التسجيل والوثائق
رقم صادر
التاريخ
١٢/١١/٢٠٢٤

نحيط سيادتكم علماً أنه تمت مراجعة الخطة الاستراتيجية للكلية
(٢٠٢٤-٢٠٣٠م) طبقاً لمعايير الجودة ، و اتضح استيفاء مكونات الخطة للمعايير
المطلوبة .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير...

ع. هادي
مدير مركز ضمان الجودة
أ.د/ مروة أحمد عباس

منسق وحدة التخطيط الاستراتيجي
أ.د/ أكمل شوقي جاب الله عطية
٢٠٢٤

م. هادي
م. هادي
أ.د/ مروة أحمد عباس

أ.د/ مروة أحمد عباس



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق
مركز ضمان الجودة
وحدة الدعم الفني والتأهيل للاعتماد

قائمة مراجعة الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة 2030-2024

أولا : مراجعة مكونات الخطة الاستراتيجية

م	المكون	مدي الاستيفاء	
		مستوفي	غير مستوفي
1	المقدمة	√	
2	نبذة عن المؤسسة	√	
3	منهجية اعداد الخطة	√	
4	فريق إعداد الخطة	√	
5	السمات المميزة للمؤسسة	√	
6	الرؤية	√	
7	الرسالة	√	
8	القيم والمبادئ	√	
9	الأهداف الاستراتيجية	√	
10	قائمة بالاطراف أصحاب المصلحة	√	
11	تحليل البيئة الداخلية	√	
12	تحليل البيئة الخارجية	√	
13	مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والخارجية والوزن النسبي لهم	√	
14	دراسة لتحديد الفجوة الحالية	√	
15	الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالمؤسسة	√	
16	قائمة بالأوليات	√	
17	قائمة بمصادر التمويل والمتوقع إتاحتها	√	
18	الخطة التنفيذية للإستراتيجية	√	
19	منهجية تنفيذ الخطة	√	
20	آليات نشر الخطة علي الجهات المعنية	√	
21	آليات تحديث الخطة الاستراتيجية	√	
22	مستندات مراجعة الخطة واعتمادها من الجهات المعنية	√	
23	المراجع	√	
24	المرفقات	√	



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



ثانيا: مراجعة الفكر الاستراتيجي بالخطة

م	المكون	مدي الاستيفاء	
		مستوفي	غير مستوفي
1	ارتباط الاهداف الاستراتيجية بالتحليل البيئي	√	
2	شمولية الاهداف الاستراتيجية وارتباط مستويات الاهداف المختلفة بدءاً من الرؤية حتي الاهداف التشغيلية	√	
3	ارتباط خطة المؤسسة بخطة الجامعة	√	
4	الارتباط باحتياجات التنمية المستدامة للمجتمع الخارجي	√	
5	المقارنة المرجعية مع المؤسسات المناظرة والمعايير القياسية لتحديد عناصر البيئة الداخلية (كونها ضعف أو قوة)	√	
6	القدرة علي تحديد مدي زمني قصير وآخر طويل الأجل للتطوير	√	
7	القدرة علي تحليل البيانات بشكل له مردود علي اتخاذ القرار	√	
8	مدي شمولية البيانات لمعايير الاعتماد	√	
9	وجود تركيز علي تنمية الموارد البشرية	√	
10	وجود فكر غير تقليدي يتسم بالمرونة والشمولية	√	
11	استخدام بدائل استراتيجية مختلفة داخل المؤسسة	√	

ثالثا : مراجعة الطباعة والاخراج

م	المكون	مدي الاستيفاء	
		مستوفي	غير مستوفي
1	المراجعة الدقيقة للغة	√	
2	التنسيق وترتيب للمحتويات	√	
3	جودة الطباعة والاخراج	√	
4	الاستعانة بجداول واشكال عند الحاجة	√	

المراجع: ا.د. عزه عبد العزيز مهني

مراجع بمركز ضمان الجودة

يعتمد
مدير مركز ضمان الجودة

ا.د. مروة عباس



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة

وحدة الجودة

استبيان السادة أعضاء هيئة التدريس

السيد عضو هيئة التدريس المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم وحدة الجودة بالكلية بدراسة الوضع الراهن للكلية ويوصفكم أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية المرجو من سعادتكم

الإجابة عن العبارات الواردة في الاستبيان الذي بين أيديكم ، حتى يتسنى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة

والتحديات والتي يمكن الأخذ بها في إعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية (للكلية).

الكلية :

الاسم (اختياري) :

النوع :

الدرجة العلمية:

عزيزي عضو هيئة التدريس .. ضع علامة (√) أمام الاختيار الذي يعبر عن رأيك بكل مصداقية بعد قراءة

كل عبارة :

عبارات الاستبيان			
اوافق الى حد ما	اوافق	اوافق تماما	
			١ تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنه.
			٢ تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنه.
			٣ يوجد إقبال لسوق العمل علي خريجي الكلية.
			٤ تساهم المجالس واللجان الرسمية المختلفة بالكلية في مجال مناقشة وإتخاذ القرار الخاصة بالتعليم والتعلم.
			٥ توجد بالكلية معايير تستخدم في اختيار القيادات الاكاديمية.
			٦ يتم الأسلوب القيادي بالكلية بالديمقراطية.
			٧ توجد برامج تعليمية تنفرد بتقديمها الكلية.
			٨ يوجد بالكلية وحدة لضمان الجودة.
			٩ مشاركة الأطراف المعنية ذات الصلة من المجتمع عنداتخاذ بعض القرارات.
			١٠ يوجد تفاعل إيجابي بين الكلية مع الأطراف المعنية ذات الصلة.
			١١ تتوافر المخصصات المالية الملائمة لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.
			١٢ تتبنى الكلية معايير إكاديمية محددة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



١٣	يتوفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للتدريس في التخصصات المختلفة في كل برنامج تعليمي.		
١٤	تتوافر بالكلية وحدات ذات طابع خاص.		
١٥	تتوافر بالكلية شكل تنظيمي للتعامل مع الأزمات والكوارث.		
١٦	توجد آليات مختلفة لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.		
١٧	توافر الموارد المتاحة (أماكن الدراسة/ المعامل/ الأجهزة والمعدات....إلخ).		
١٨	توافر الامكانيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات.		
١٩	اعداد الجداول الدراسية في الوقت المحدد.		
٢٠	ملانمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها.		
٢١	وضع خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس طبقا لاحتياجاتهم التدريبية.		
٢٢	تنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.		
٢٣	المشاركة في أنشطة الريادة الطلابية.		
٢٤	ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس.		
٢٥	الحرص على قياس آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.		
٢٦	الاستفادة من نتائج قياس آراء أعضاء هيئة التدريس.		
٢٧	اتخاذ القرارات المناسبة للتحسين في ضوء نتائج قياس آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.		
٢٨	توفر المكتبة افضل المراجع الحديثة ذات الصلة بالتخصصات التي تقدمها البرامج.		
٢٩	تجهز المعامل بما يلزم الجانب العملي والتطبيقي للبرامج والمقررات.		
٣٠	إتاحة المجال للتعاون مع المؤسسات والهيئات المعنية بالتخصص.		

اشكركم على حسن تعاونكم



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة

وحدة الجودة

استبيان الطالبات

عزيزاتي الطالبات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم وحدة الجودة بالكلية بدراسة الوضع الراهن للكلية ويوصفكم أحد الطلاب بالكلية المرجو منكم الإجابة عن العبارات الواردة

في الاستبيان الذي بين أيديكم ، حتى يتسنى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتحديات والتي يمكن

الاحذ بها في اعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية

(للكلية)

الكلية :

الاسم (اختياري) :

النوع :

الفرقة الدراسية:

عزيزتي الطالبة .. ضع علامة (√) أمام الاختيار الذي يعبر عن رأيك بكل مصداقية بعد قراءة كل عبارة :

العبارات			
اوافق الى حد ما	اوافق	اوافق تماما	
			١ تتوفر للكلية رؤية ورسالة معلنة.
			٢ تتوفر للكلية أهداف استراتيجية معلنة.
			٣ يتسم الاسلوب القيادي بالكلية بالديمقراطية.
			٤ تتوفر خدمة الانترنت بالكلية للطلاب.
			٥ مشاركة الاطراف المجتمعية في الأنشطة الطلابية.
			٦ سهولة اجراءات القبول والتسجيل.
			٧ الإعلان عن قواعد قبول الطالبات في الموقع الالكتروني للكلية.
			٨ إعداد وتنظيم برامج تنظيمية تنويرية للطلبات الجدد.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٩	وجود قواعد محددة ومعلنة لتوزيع الطالبات على التخصصات المختلفة.		
١٠	وجود قواعد محددة ومعلنة لتحويل الطالبات.		
١١	توافر الموارد المتاحة (أماكن الدراسة/ المعامل/ الأجهزة والمعدات....الخ).		
١٢	توافر الامكانيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات "الأدوات السمعية والبصرية"		
١٣	التزام عضو هيئة التدريس بالمواعيد المحددة للمحاضرات والدروس العملية		
١٤	توفير نظام متكامل لدعم الطلاب أكاديمياً ومادياً واجتماعياً وصحياً.		
١٥	وجود برامج خاصة لرعاية المتفوقين ومعاونة المتعثرين دراسياً.		
١٦	توفير برامج لدعم الطلاب مادياً ونفسياً وغيرها.		
١٧	توافر المعلومات الكافية عن البرامج التي تقدمها الجامعة.		
١٨	وضع آلية لتحديد الطالبات المتفوقات والمتعثرات.		
١٩	استخدام وسائل متنوعة لدعم وتحفيز الطالبات المتفوقات (منح دراسية / دعم مالي / جوائز وشهادات تقدير... إلخ).		
٢٠	توافر دورات المياه بما يتناسب مع اعداد الطالبات.		
٢١	توفير الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية للطلاب.		
٢٢	استخدام برامج وأساليب لتشجيع وجذب الطالبات للمشاركة في الأنشطة المختلفة.		
٢٣	الاهتمام بدور اتحاد الطلاب والعمل على تفعيل مساهماته في مجال الأنشطة الطلابية.		
٢٤	وجود آليات مفعلة لتقديم مكافآت للمتفوقين في الأنشطة الطلابية (مادياً/ معنوياً/ علمياً).		
٢٥	توفير برامج متنوعة لإعداد الخريجين لسوق العمل.		
٢٦	الاهتمام بترسيخ القيم الاخلاقية العامة عند الطلاب.		
٢٧	تنوع أساليب التدريس والتعلم بما يغطي نواتج التعلم المستهدفة.		
٢٨	تقديم الدعم والإرشاد النفسى.		
٢٩	يوجد ارشاد اكاىمى ومفعل ومحدد للطلاب.		
٣٠	مناسبة طرائق التدريس وتنوعها.		
٣١	تنوع أساليب التقويم ومناسبتها لطبيعة المقررات الدراسية.		
٣٢	العدالة والمساواة بين جميع الطالبات في كافة الممارسات التي يشاركون فيها.		
٣٣	الجدول الدراسية تحقق اكبر قدر من المرونة بما يسمح لى من ممارسة معظم الانشطة الاكاديمية وممارسة الانشطة الطلابية.		
٣٤	المقترحات والشكاوى التي اتقدم بها توضع في الاعتبار وتتم دراستها والرد عليها.		
٣٥	المعامل مجهزة بما يلانم الجانب العملى والتطبيقى للبرامج والمقررات الدراسية.		

اشكركم على حسن تعاونكم



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة

وحدة الجودة

إستبيان القيادات

السيد الاستاذ الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم وحدة الجودة بالكلية بدراسة الوضع الراهن للكلية ويوصفكم أحد القيادات بالكلية المرجو من سعادتك الإجابة عن العبارات الواردة في الاستبيان الذي بين أيديكم ، حتى يتسنى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتحديات والتي يمكن الأخذ بها في اعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية (للكلية).

الوظيفة :

الاسم (اختياري) :

سعادة المسؤول .. ضع علامة (√) أمام الاختيار الذى يعبر عن رأيك بكل مصداقية بعد قراءة كل عبارة :

العبارات

اوافق الى حد ما	اوافق	اوافق تماما	
			١ تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنة.
			٢ تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنة.
			٣ توفير المخصصات المالية اللازمة لممارسة الأنشطة التعليمية والطلابية.
			٤ توجد قنوات اتصال مفعلة مع كل المعنيين بالكلية.
			٥ السعى لتنمية الموارد من خلال أنشطة الأقسام العلمية والبرامج الأكاديمية.
			٦ متابعة الأنشطة التعليمية وتقييمها.
			٧ السعى نحو تطوير وتحسين العملية التعليمية والمخرج التعليمي.
			٨ وضع رؤية مستقبلية لتطوير الأنشطة التعليمية تنفذ من خلال موقعك.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



٩	اتخاذ القرارات اللازمة في الوقت المناسب لدعم العملية التعليمية.		
١٠	تبني نظم داخلية للجودة تؤهل البرنامج أو الكلية الحصول على الاعتماد.		
١١	توجد آلية مفعلة للتغلب على المعوقات والتحديات لممارسة العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية.		
١٢	تبني قيم العدالة والشفافية في التعامل مع جوانب العملية التعليمية لجميع البرامج بالكلية		
١٣	وضع خطة موثقة للتقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية.		
١٤	وضع آلية فعالة لمشاركة أصحاب سوق العمل للتطوير المستمر للعملية التعليمية في الكلية.		
١٥	ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس، الإداريين.		
١٦	يتم تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من الإدارة العليا وتستخدم نتائجه لتحسين أدائهم.		
١٧	الحرص على قياس آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين.		
١٨	الاستفادة من نتائج قياس آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين، ويتم إتخاذ القرارات المناسبة للتحسين.		
١٩	وضع إجراءات موثقة للتحسين والتعزيز في ضوء نتائج تقويم الفاعلية التعليمية.		
٢٠	الارتقاء بمستوى الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب بناء على نتائج قياس رضا الطلاب.		
٢١	الإقتناع بضرورة التطوير والتحسين المستمر لعمادة شؤون الطلاب		
٢٢	المشاركة الفاعلة بين الإدارة والعاملين في عملية صنع القرار داخل الكلية.		
٢٣	تؤكد علي جودة التعليم كقيمة مشتركة يجب أن يتبناها جميع العاملين بالكلية.		
٢٤	تحليل مدي جدوي المقررات الدراسية المطروحة بالبرامج الأكاديمية في ضوء المستوي المهني للخريجين.		
٢٥	ملانمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها.		
٢٦	تتفق نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب طبقا للمعدلات القياسية.		
٢٧	يتوافر خطة وآليات موثقة للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات.		

اشكركم على حسن تعاونكم



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة

وحدة الجودة

استبيان الجهاز الإداري

السيد عضو الجهاز الإداري بالكلية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم وحدة الجودة بالكلية بدراسة الوضع الراهن للكلية ويوصفكم أحد أعضاء الجهاز الإداري بالكلية المرجو من سعادتكم

الإجابة عن العبارات الواردة في الاستبيان الذي بين أيديكم ، حتى يتسنى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة

والتحديات والتي يمكن الأخذ بها في إعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية (للكلية).

الإدارة :

الاسم (اختياري) :

النوع :

الوظيفة:

عزيزي عضو الجهاز الإداري .. ضع علامة (✓) أمام الاختيار الذي يعبر عن رأيك بكل مصداقية بعد قراءة

كل عبارة :

العبارات

وافق الى حد ما	وافق	وافق تماما	العبارات
			١ تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنة.
			٢ تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنة.
			٣ تتوفر بالكلية الهيكل الإداري معن للجميع.
			٤ يتسم الأسلوب القيادي بالكلية بالديمقراطية.
			٥ يتوافر عدد كاف من الإداريين في كل من الإدارات والأقسام بالكلية.
			٦ يتناسب عدد العاملين مع إحتياجات العمل الفعلي.
			٧ التزام الإداريين بأداء المهام المكلفين بها.
			٨ توافر الموارد المتاحة (أماكن العمل والتجهيزات....الخ).
			٩ توافر الإمكانيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات.
			١٠ تستغل الموارد البشرية (العاملين) المتاحة بكفاءة.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



١١	ظروف العمل ملائمة إلى حد ما.		
١٢	تنمية قدرات ومهارات الإداريين.		
١٣	وضع خطة التدريب للإداريين وفقا للاحتياجات.		
١٤	تنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التدريبية للإداريين.		
١٥	تقييم أداء الإداريين وتستخدم نتائجه لتحسين الأداء.		
١٦	الحرص على قياس وتقييم الرضا الوظيفي للإداريين بالكلية		
١٧	ربط الحوافز بمستويات الأداء للإداريين.		
١٨	الاستفادة من نتائج تقييم الرضا الوظيفي للإداريين، ويتم إتخاذ القرارات المناسبة للتحسين وعرضها مرة أخرى على المعنيين.		
١٩	تفعيل نظام للمحاسبية (الجزاء والاثابة) لتحسين العمل بالكلية لزيادة فاعلية القدرة المؤسسية.		
٢٠	توجد آلية مفعلة لضبط مواعيد العمل.		
٢١	تطوير النظام الإداري، نتيجة وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات داخل كل إدارة.		
٢٢	زيادة الكفاءة المهنية لرفع مستوى الأداء لجميع الإداريين.		

اشكركم على حسن تعاونكم



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة

وحدة الجودة

استبيان السادة المعنيين من الخارج واصحاب سوق العمل

السيد العضو من المعنيين من خارج الكلية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم وحدة الجودة بالكلية بدراسة الوضع الراهن للكلية ويوصفكم أحد المعنيين من الخارج المرجو من سعادتكم الإجابة عن

العبارات الواردة في الاستبيان الذي بين أيديكم ، حتى يتسنى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتحديات

والتي يمكن الاخذ بها في اعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية (للكلية).

الاسم (اختياري) : نوع التواصل مع الكلية :

المهنة: النوع :

عزيزي المعنى من الخارج .. ضع علامة (√) أمام الاختيار الذى يعبر عن رأيك بكل مصداقية بعد قراءة كل عبارة :

العبارات

اوافق الى حد ما	اوافق	اوافق تماما	
			١ تتوفر للكلية رؤية ورسالة معلنة.
			٢ تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنة.
			٣ يوجد للكلية موقع علي شبكة الانترنت.
			٤ سهولة التواصل المستمر مع المعنيين وأصحاب سوق العمل بالكلية.
			٥ رضا المعنيين وأصحاب سوق العمل عن مستوى الخريج المهني.
			٦ إستطلاع آراء المعنيين حول البرامج والمقررات بما يتناسب ومتطلبات سوق العمل.
			٧ تمثيل المجالس المختلفة للكلية من المعنيين وأصحاب سوق العمل.
			٨ المشاركة في الأنشطة المختلفة بالكلية.
			٩ قياس وتقييم رضا المعنيين وأصحاب سوق العمل عن مستوى الخريج .
			١٠ الاستفادة من نتائج تقييم رضا المعنيين، ويتم إتخاذ القرارات المناسبة للتحسين.
			١١ عقد بروتوكولات تعاون مشترك مع المعنيين وأصحاب سوق العمل لرفع مستوى الخريج.



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



١٢	توفير فرص عمل أو تدريب أو زيارات تعريفية للطلاب أثناء الدراسة.		
١٣	المساهمة في حل بعض المشكلات وتذليل بعض العقبات التي تواجه الكلية.		
١٤	المقترحات والشكاوى توضع في الاعتبار وتتم دراستها والرد عليها.		
١٥	تسعى الكلية لتحقيق ميزة تنافسية بين الكليات المحلية والإقليمية والعالمية.		
١٦	المشاركة في التنمية المستدامة بالكلية وفقا لمتطلبات سوق العمل.		
١٧	تطوير المقررات والبرامج الدراسية في ضوء متطلبات واحتياجات سوق العمل.		
١٨	التنسيق مع مؤسسات سوق العمل بتنفيذ برامج تدريبية للخريجين تهدف لتطوير قدراتهم ومهاراتهم المهنية.		
١٩	إستضافة متخصصين من المؤسسات التي يعمل فيها الخريجون للاستفادة من تقويمهم لجودة الخريج.		
٢٠	تقدم الكلية البرامج التعليمية التي تلبي متطلبات سوق العمل.		
٢١	استضافة المعنيين بصورة دورية للاستماع إلي مقترحاتهم.		
٢٢	استطلاع آراء مؤسسات سوق العمل بصورة دورية والتي يعمل بها خريجي الكلية للتعرف على المستوى المهني لديهم.		

اشكركم على حسن تعاونكم



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة



جامعة الزقازيق

كلية التربية للطفولة المبكرة

وحدة الجودة

إستبيان الخريجين

السيدة الفاضلة/ خريجة الكلية المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم وحدة الجودة بالكلية بدراسة الوضع الراهن للكلية ويوصفكم أحد خريجي الكلية المرجو من سعادتكم الإجابة عن العبارات الواردة في الاستبيان الذي بين أيديكم ، حتى يتسنى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتحديات والتي يمكن الأخذ بها في اعداد الخطة الاستراتيجية والدراسة الذاتية (للكلية).

الاسم (إختياري) : البرنامج "التخصص" :

مكان العمل ان وجد: النوع :

عزيزي الخريج .. ضع علامة (√) أمام الاختيار الذى يعبر عن رأيك بكل مصداقية بعد قراءة كل عبارة :

العبارات

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
تتوفر بالكلية رؤية ورسالة معلنة.	تتوفر بالكلية أهداف استراتيجية معلنة.	توجد جمعية مشهورة للخريجين بالكلية.	توجد قاعدة بيانات متكاملة إلكترونية للخريجين.	إعداد وتنظيم برامج تدريبية للخريجين.	وجود آليات للتواصل مع الخريجين.	وجود مكتب خاص بالكلية للخريجين .	يعقد سنويا ملتقى التوظيف مع أصحاب سوق العمل وطلاب السنوات النهائية بالكلية	توافر آليات التواصل بجهات عمل الخريجين لمتابعتهم.	إستطلاع آراء الخريجين بصورة دورية حول الكفايات المهنية التي إكتسبوها وإرتباطها بالوظائف التي يمارسونها.	إستطلاع آراء الخريجين بصورة دورية في الخدمات والتسهيلات التي قدمتها لهم الكلية لتيسير توظيفهم.	إستطلاع آراء اصحاب سوق العمل دوريا حول الكفاءة المهنية لدى خريجي الكلية لديهم.
اوافق الى حد ما	اوافق	اوافق تماما									

اشكركم على حسن تعاونكم