



استراتيجيات التعليم و التعلم و التقييم

٢٠٢٦ - ٢٠٣١



كلية الصيدلة
جامعة الزقازيق

رؤية الكلية

تطمح كلية الصيدلة جامعة الزقازيق إلى الريادة الأكاديمية والبحثية إقليميًا ودوليًا والمشاركة المجتمعية الفعالة تحقيقًا لأهداف التنمية المستدامة.

رسالة الكلية

تلتزم كلية الصيدلة جامعة الزقازيق بإعداد خريجين مؤهلين مهنيًا للمشاركة في كافة مجالات العمل الصيدلي والصيدلة الإكلينيكية على المستوى المحلى والإقليمي في إطار أخلاقيات المهنة، كما تسعى الكلية لتعزيز البحث العلمى التطبيقى والابتكار والمساهمة الإيجابية في خدمة المجتمع لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.

أهداف استراتيجيات التعليم و التعلم و التقييم

1. تطبيق طرق تدريس وتعلم متنوعة من أجل تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
2. الاستفادة الكاملة من الموارد المادية والبشرية من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية.
3. ربط المقررات الدراسية بالمهارات المهنية المطلوبة في سوق العمل.
4. تنمية مهارات التوظيف وريادة الأعمال عن طريق إكساب الخريج المهارات العملية المطلوبة لسوق العمل الصيدلي المتنوع.
5. دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
6. تنمية مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتقييم وحل المشكلات.
7. تنمية مهارات التعلم الذاتي والابتكار.
8. تقديم مسارات تعلم مرنة تلأئم احتياجات الطلاب المتنوعة.
9. تطوير خبرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فيما يخص أعمال التدريس وتقييم الطلاب.

لتحقيق اهداف استراتيجيات التعليم و التعلم و التقييم تقوم الكلية بتوفير الدعم اللازم من خلال:

- ١- عمل لقاءات ترحيبية بالطلاب فى بداية كل عام دارسى والتى تتيح للطلاب فرصة التعرف على الزملاء والأساتذة والأنشطة المختلفة التى تقدمها الكلية.
- ٢- تطبيق نظام الارشاد الاكاديمى والتأكيد على تفعيل دور المرشد الأكاديمى.
- ٣- التأكد من أن توصيف جميع المقررات الدراسية والمخرجات التعليمية المستهدفة منه تتلاءم مع اهداف التعليم والتعلم واحتياجات سوق العمل.
- ٤- إجراء التحسين المستمر على المناهج لضمان توافقها مع أحدث التطورات العلمية واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- ٥- توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ٦- تطوير مكتبة الكلية ودعمها بالمراجع اللازمة وكذلك أجهزة الحاسب الالى وخدمة الانترنت في المكتبة الرقمية.

آلية إعداد و متابعة استراتيجية التدريس والتعلم و تقويم الطلاب

1. يتم تحديث استراتيجية استراتيجيات التعليم و التعلم و التقييم كل ٥ سنوات في ضوء نتائج الطلاب إلا في حالة حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعيه تتطلب ذلك.
2. يتم مراسلة جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية لمراجعة استراتيجيات التعليم و التعلم و التقييم ووضع مقترحات بالحذف أو بالإضافة.
٣. اعتماد الاستراتيجية من خلال مجلس الكلية.
٤. الإعلان عن استراتيجية التدريس والتعلم بالطرق الآتية :

1. ندوات توعية

2. على الموقع الالكتروني للكلية

3. اللوحات الجدارية

4. توزيع نسخ ورقية على أعضاء هيئة التدريس

٥. يتم متابعة تنفيذ الاستراتيجية من خلال مراجعة توصيف وتقرير المقررات الدراسية بواسطة وحدة ضمان الجودة.

أولاً: استراتيجيات التعليم والتعلم

تم وضع استراتيجيات وأساليب متنوعة للتعليم والتعلم طبقاً للأسس الآتية:

➤ التوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ فيما يخص التعليم الجامعي.

➤ تحقيق رؤية ورسالة وأهداف البرامج التعليمية.

➤ تحقيق رؤية ورسالة الكلية.

وتختلف استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة وفقاً لطبيعة المقرر الدراسي.

1. المحاضرات: (Lectures)

المحاضرة هي أحد طرق التدريس الفعالة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للطلاب ويمكن تطويرها بما يسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة أو المناقشات

وتضمنت طرق تطوير الكلية لمحاضرات ما يلي:

- تجهيز القاعات الدراسية والمدرجات بشاشات عرض وأجهزة data show وحاسب آلي وذلك لعرض المحاضرات باستخدام برنامج power point وكذلك عرض مقاطع الفيديو لتبسيط المعلومات للطلاب.
- التزام عضو هيئة التدريس بعرض أهداف المحاضرة في البداية وعرض بعض التطبيقات لموضوع المحاضرة في سوق العمل.

- حث الطلاب على المشاركة الفعالة أثناء المحاضرات عن طريق طرح الاسئلة.
- تكليف الطلاب بحل مهمة ومناقشتهم بالنتائج التى توصلوا إليها.
- التوفيق عند أحد الشرائح وتوجيه الطلاب لطرح أسئلة من خلال فهمهم لما تحتويه الشريحة.
- تطبيق جلسات عصف ذهني للطلاب أثناء المحاضرة.

٢. الدروس العملية: (Practical labs)

- يتم تدريس الدروس العملية فى المعامل الخاصة بكل قسم علمي والتي تجهز بالاحتياجات اللازمة من أدوات وأجهزة و كيماويات حسب كل مقرر.
- فى بداية الفصل الدراسى يتم تعريف الطلاب بقواعد الأمن والسلامة المطلوبة عند التعامل مع الكيماويات المختلفة وكذلك يتم التعرف على الأجهزة المختلفة بالمعمل وكيفية تشغيلها بطريقة آمنة.
- يعتمد أعضاء هيئة التدريس على الدروس العملية فى تنمية المهارات المختلفة لدى الطلاب حسب طبيعة كل مقرر:

- مهارات إجراء التجارب العملية واستخدام الأجهزة المعملية المختلفة.
- مهارات إجراء الحسابات الصيدلانية المختلفة مثل: حساب الجرعة، التركيزات المختلفة وغيرها.
- مهارات التعامل بطريقة آمنة مع العينات البيولوجية المختلفة.
- مهارات تفسير وتحليل نتائج التجارب العملية.
- مهارات العمل في فريق في حال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لا تتجاوز ٣ طلاب إذا لزم الأمر.
- مهارات استخدام الحاسب الآلي وبرامج الحاسب المتخصصة في بعض المقررات مثل:

Information Technology, Drug Design, Biostatistics

- مهارات تحضير وتقييم الأشكال الصيدلانية المختلفة.
- مهارات تحضير وفصل وتقييم المواد الفعالة من النباتات الطبية المختلفة.

٣. لعب الأدوار: (Role Play)

يتم تطبيق استراتيجية لعب الأدوار (Role play) لتدريب الطلاب على كيفية التعامل مع أعضاء الفريق الطبى والمرضى وغيرهم.

من مميزات هذه الاستراتيجية:

- تساعد فى الكشف عن المواهب والطلاب ذوي القدرات الإبداعية وتوفير فرص للتعبير عن ذاتهم.
- إضفاء شىء من الحيوية والمرح على الموقف التعليمى.
- تسهم فى تطوير المنهج والمقرر الدراسى.
- التواصل الإيجابي بين المتعلمين (بث التعاون وروح الفريق).

٤. محاكاة الواقع: (Simulation)

- يتم تطبيق تقنية المحاكاة (Simulation Technology) من خلال بعض برامج الحاسوب الحديثة المستخدمة فى معامل الأدوية والسموم لعرض كيفية عمل الأدوية المختلفة وكذلك معامل الكيمياء الدوائية لتدريب الطلاب على كيفية استنباط وتشديد أدوية جديدة.

مميزات استراتيجية المحاكاة:

- تضيف الحيوية والنشاط على مواقف التعليم المختلفة ؛ حيث تقرب الواقع وتحاكيه بما يسبب فهمه واستيعاب عناصره.
- أنها تجعل المتعلم متحكماً فى عملية تعلمه ؛ حيث إنها تتيح له فرصة التعلم من أخطائه والمحاولة من جديد.
- أنها تسمح بإعادة التدريب مرات ومرات حتى تمام الإتقان للعمل أو المهارة المطلوبة.

٥. التعلم التعاوني: (Co-operative learning)

- هي استراتيجية يقوم فيها الطلاب بالعمل معًا في مجموعات صغيرة العدد لحل مشكلات أو دراسة حالات من الواقع العملي.

من أهداف التدريس باعتماد هذه الاستراتيجية ما يلي:

- اعتماد التعلم النشط.
- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلم.
- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (إحترام الآخرين).
- تشجيع التعلم الذاتي.
- التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

٦. العصف الذهني: (Brain storming)

- هي استراتيجية حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية وخلق التفاعل البناء بين المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة ثم يقوم المحاضر بمناقشة هذه المقترحات وتحليلها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها.

- يعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

٧. التعلم الذاتي: (Self – learning)

- هي استراتيجية يقوم الطالب فيها بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمي شخصيتهم ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه في المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه ويكسبه مهارة الإبداع (creativity)

- تقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال الأنشطة ومشروعات التخرج.

مميزات التعلم الذاتى:

- يعمل التعلم الذاتى على تنمية مهارات الأفراد على كيفية التعلم والتفكير لان ذلك يساعدهم على الاكتساب بشكل أفضل من تزويدهم بالمعارف والمعلومات مباشرة وبشكل جاهز.
- تنمية قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية وتعزيز الثقة بالنفس إذ يسهم ذلك فى رفع مستوى الدافعية لديهم نحو التعلم ويزيد مثابرتهم ويحسن من مستوى أدائهم الأكاديمي.
- تأهيل الطالب ليكون life-long learner

٨. التعليم الإلكتروني: (Electronic_ Based Learning)

- هي استراتيجية تدعم العملية التعليمية وتحولها من طرق التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع بعض الأشكال الإلكترونية للتدريس والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف.

٩. التدريب الميدانى: (Field Training)

التدريب الميدانى طبقاً للوائح الدراسية حيث لا يتم تخريج الطالب إلا بعد استيفاء عدد الساعات المحددة للتدريب طبقاً للوائح الدراسية و يقوم التدريب الميدانى بتنمية مهارات مختلفة لدى الطلاب من حيث كيفية التعامل مع الأدوية المختلفة، كيفية التعامل مع أعضاء الفريق الطبى، كيفية التعامل مع المرضى وغيرها ، مما يسهم فى تنمية مهارات التوظيف وريادة الأعمال وبناء شخصية الخريج وإعداده لسوق العمل.

١٠- التعليم الهجين: (Blended learning)

تعتمد هذه الاستراتيجية على تدريس المقرر عن طريق المحاضرات والحصص العملية الفعلية بالإضافة إلى التعليم الإلكتروني وكذلك في طريقة رفع الأنشطة والتكليفات والتي تسمح للطلاب الغير قادرين على الحضور بأنفسهم لقاءات الدرس بالتعلم عن بعد من المنزل.

مميزات التعليم الهجين:

- يمثل تجربة تعليمية مرنة: جدول تعليم مرن – مرونة في أوضاع التدريس – مرونة بالنسبة للطلاب الغير قادرين على حضور قاعات الدرس

١١- حل المشكلات: (Problem Solving)

تعتمد هذه الاستراتيجية على عرض مشكلة علمية في أحد الموضوعات الخاصة بمقرر معين وإعطاء الطلاب فرصة لحل المشكلة واتخاذ قرار بناءً على المعلومات التي سبق دراستها مما ينمي لدى الطالب مهارات التفكير العليا والابداع.

١٢- دراسة الحالة: (Case Study)

تعتمد هذه الاستراتيجية على اختيار حالة متصلة بالواقع بهدف دراستها وتحليلها واتخاذ قرار بخصوصها بناءً على ما تعلم الطالب وذلك لإكساب الطالب مهارة التفكير والتحليل وحل المشكلات وصنع القرارات.

١٣- الفصل المعكوس: (Flipped classroom)

تعتمد هذه الاستراتيجية علي عكس الأدوار التقليدية حيث يتعلم الطلاب المحتوى العلمي في المنزل من مادة علمية معدة مسبقا عبر مشاهدة مادة علمية مقروءة او مرئية او مسموعة، بينما يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات التفاعلية، حل التمارين، الأنشطة العملية ويكون المعلم حاضراً لتقديم الدعم والإرشاد المباشر.

مميزات الفصل المعكوس

- تتيح هذه الاستراتيجية تنمية تطوير مهارات التفكير العليا حيث تتيح وقتاً أطول ليقوم الطالب بالتحليل والابتكار وحل المشكلات.

- تنتقل بالعملية التعليمية من التلقي السلبي إلى التعلم النشط حيث يتحول الطالب من متلقٍ سلبي إلى مشارك نشط مما يزيد من ثبات المعلومات وتعميق الفهم.
- زيادة التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب بشكل أكثر فعالية وعمقاً بدلاً من التلقين والإلقاء.

ثانيًا: أساليب تقييم الطلاب

1. الامتحانات النظرية التحريرية (فصلية & نهائية).
2. الامتحانات العملية.
3. الامتحانات الشفهية.
4. تقييم التكاليفات المختلفة (مشروعات، أنشطة).
5. تقييم الطالب أثناء التدريب الميداني.
6. الاختبارات التكوينية Formative assessment

مؤشرات الأداء لقياس مدى نجاح استراتيجيات التعليم والتعلم

والتقييم

- نسب نجاح الطلاب على مدار ثلاث سنوات.
- نتائج استقصاء آراء المستفيدين عن مستوى الخريج.
- نتائج استقصاء آراء الطلاب عن المقررات الدراسية.

آلية التنفيذ

- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على طرق التعليم والتعلم والتقييم

➤ توفير البنية التحتية اللازمة (تقوية شبكة الإنترنت، توفير أجهزة الحاسب الآلي، وغيرها)

➤ توعية الطلاب بالطرق المستخدمة للتعليم والتقييم في بداية كل مقرر.

➤ مناقشة الطلاب في نتائج التقييمات لدعم استفادة الطلاب من التغذية الراجعة

المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة

أ.م.د/ شياء سامي محمود