



جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

اللائحة الدراسية الداخلية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات

برنامج بيئي خاص بمصروفات بالشراكة بين
كلية التربية النوعية وكلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل
جامعة الزقازيق

(وفقا لنظام الساعات المعتمدة)

٢٠٢٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

سورة طه ١١٤

فهرس المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	مقدمة	
	الباب الأول	
١٣-٧	الرؤية والرسالة والإطار المرجعي والمفاهيم الأساسية والأحكام العامة	
١	مادة (١) الرؤية والرسالة والإطار الفكري المرجعي للبرنامج ومنطلقات تطويره.	٧
٢	مادة (٢) أهداف ومواصفات خريجي البرنامج وشروط القبول.	٨-٧
٣	مادة (٣) المفاهيم الأساسية والتعريفات.	١٢-٨
٤	مادة (٤) منح الدرجات العلمية.	١٢
٥	مادة (٥) استحداث برامج مميزة جديدة.	١٢
٦	مادة (٦) الشروط العامة للقبول والتسجيل.	١٣
	الباب الثاني	
٢٦-١٤	لائحة نظام الدراسة والتسجيل	
٧	مادة (٧) النظام الدراسي.	١٤
٨	مادة (٨) طبيعة الدراسة بالبرامج الدراسية ونظام الشهادة الدراسية.	١٤
٩	مادة (٩) المقررات الدراسية المتضمنة بالخطط الدراسية للبرنامج وتصنيفها ومتطلباتها.	١٧-١٤
١٠	مادة (١٠) توزيع المقررات وتدرسيها.	١٧
١١	مادة (١١) توزيع مقرر طرق واستراتيجيات التدريس في مجال التخصص.	١٧
١٢	مادة (١٢) مقرر مهارات التدريس المصغر في مجال التخصص.	١٧
١٣	مادة (١٣) توصيف مفردات محتوى المقررات.	١٧
١٤	مادة (١٤) توصيف المقررات الدراسية وفقاً للنماذج المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	١٨
١٥	مادة (١٥) مصادر التعلم اللازمة لدراسة المقررات الدراسية.	١٨
١٦	مادة (١٦) ملف المقرر الدراسي.	١٩
١٧	مادة (١٧) عدد الساعات المعتمدة المطلوبة للتخرج.	١٩
١٨	مادة (١٨) أرقام المقررات ورموزها.	٢٠-١٩
١٩	مادة (١٩) الإرشاد الأكاديمي.	٢٠
٢٠	مادة (٢٠) منسق البرنامج.	٢٠
٢١	مادة (٢١) التسجيل.	٢١-٢٠
٢٢	مادة (٢٢) تسجيل الطالب المنذر أكاديمياً.	٢١
٢٣	مادة (٢٣) المتطلب السابق للمقرر.	٢١

٢٤	مادة (٢٤) العبء الدراسي.	٢١
٢٥	مادة (٢٥) فترات التسجيل والحذف والإضافة.	٢١-٢٢
٢٦	مادة (٢٦) الانسحاب من المقرر.	٢٢
٢٧	مادة (٢٧) الانسحاب من الفصل الدراسي.	٢٢
٢٨	مادة (٢٨) تأجيل القبول.	٢٢
٢٩	مادة (٢٩) الانقطاع عن الدراسة.	٢٣
٣٠	مادة (٣٠) التعلم عن بعد.	٢٣
٣١	مادة (٣١) التعليم الهجين (نظام الدراسة - نظام الامتحان).	٢٣
٣٢	مادة (٣٢) حضور الطلاب ومواظبتهم أو إلغاء قيدهم.	٢٣-٢٥
٣٣	مادة (٣٣) الاعتذار عن الاستمرار في الدراسة.	٢٥
٣٤	مادة (٣٤) المدة القصوى للدراسة.	٢٥
٣٥	مادة (٣٥) الفصل من الكلية.	٢٥-٢٦
٣٨-٢٧	الباب الثالث لائحة الامتحانات	
٣٦	مادة (٣٦) الامتحانات الفصلية النهائية	٢٧
٣٧	مادة (٣٧) مواعيد الامتحانات الفصلية النهائية.	٢٧
٣٨	مادة (٣٨) تشكيل كمترولات الامتحانات الفصلية.	٢٧
٣٩	مادة (٣٩) تشكيل اللجان الامتحانية.	٢٧
٤٠	مادة (٤٠) التغيب عن الامتحان النهائي.	٢٨
٤١	مادة (٤١) الإنذارات الأكاديمية.	٢٨
٤٢	مادة (٤٢) إعادة المقرر.	٢٨
٤٣	مادة (٤٣) الحرمان من الامتحان النهائي.	٢٨
٤٤	مادة (٤٤) التنظيمات الخاصة بالامتحانات النهائية.	٢٨
٤٥	مادة (٤٥) النهاية العظمى لدرجات معظم المقررات.	٢٨
٤٦	مادة (٤٦) النهاية العظمى لدرجات المقرر النظري	٢٩
٤٧	مادة (٤٧) النهاية العظمى لدرجات المقرر التطبيقي/ العملي.	٢٩
٤٨	مادة (٤٨) اختبار منتصف الفصل الدراسي.	٢٩
٤٩	مادة (٤٩) التدريب الميداني (أ).	٢٩-٣٠
٥٠	مادة (٥٠) التدريب الميداني (ب).	٣٠-٣٢
٥١	مادة (٥١) التدريب الميداني (ج).	٣٢
٥٢	مادة (٥٢) التدريب الميداني (د).	٣٢

٣٢	مادة (٥٣) التدريب الميداني(هـ).	٥٣
٣٣-٣٢	مادة (٥٤) مقرر مشروع التخرج(أ).	٥٤
٣٣	مادة (٥٥) مقرر مشروع التخرج(ب)	٥٥
٣٥-٣٤	مادة (٥٦) التقييم والتقدير.	٥٦
٣٥	مادة (٥٧) كشف رصد درجات المقرر.	٥٧
٣٥	مادة (٥٨) نقاط المقرر والمعدل الفصلي والتراكمي.	٥٨
٣٥	مادة (٥٩) مرتبة الشرف.	٥٩
٣٥	مادة (٦٠) تقدير غير مكتمل.	٦٠
٣٦	مادة (٦١) متطلبات التخرج.	٦١
٣٦	مادة (٦٢) تفسير مواد اللائحة.	٦٢
٣٦	مادة (٦٣) رسوم الدراسة.	٦٣
٣٦	مادة (٦٤) أعداد المقبولين	٦٤
٣٧	مادة (٦٥) مشاركة أكثر من عضو في تدريس مقرر واحد	٦٥
٣٧	مادة (٦٦) مشاركة عضو هيئة التدريس في تدريس الجانب العملي للمقررات ذات الطبيعة التطبيقية/ العملية.	٦٦
٣٧	مادة (٦٧) تواجد أستاذ المقرر أثناء الاختبار النهائي	٦٧
٣٧	مادة (٦٨) التشابه بين متطلبات " مقررات" الجامعة والكلية مع مقررات البرنامج الدراسي	٦٨
٣٧	مادة (٦٩) اختلاف نمط تقديم الاختبارات النهائية	٦٩
٣٧	مادة (٧٠) نظام حساب الساعة النظرية والتطبيقية/ العملية كساعات معتمدة.	٧٠
٣٨	مادة (٧١) دور الكليات المشاركة في البرنامج.	٧١
٣٨	مادة (٧٢) الأحكام الانتقالية والعامة.	٧٢
٧٦-٣٩	الباب الرابع الخطة الدراسية	
٤٠	أولاً: متطلبات الجامعة.	٧٣
٤٤-٤١	توصيف مفردات محتوى مقررات متطلبات الجامعة.	٧٤
٤٥	ثانياً: متطلبات كلية التربية النوعية.	٧٥
٤٩-٤٦	توصيف مفردات محتوى مقررات متطلبات الكلية	٧٦
٥٢-٥٠	ثالثاً: متطلبات الجامعة والكلية مقسمة إلى مستويات.	٧٧
٥٣	رابعاً: الخطة الدراسية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوى الإعاقات.	٧٨
٥٦-٥٤	قائمة بالمقررات التخصصية الاجبارية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوى الإعاقات.	٧٩
٥٧	قائمة بالمقررات التخصصية الاختيارية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوى الإعاقات.	٨٠

٥٨	الخطة الدراسية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات. (المستوى الأول)	٨١
٥٩	الخطة الدراسية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات (المستوى الثاني)	٨٢
٦٠	الخطة الدراسية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.(المستوى الثالث)	٨٣
٦١	الخطة الدراسية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.(المستوى الرابع)	٨٤
٧٦-٦٢	توصيف مفردات محتوى مقررات برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.	٨٥

الباب الأول

رؤية البرنامج ورسالته والإطار المرجعي والمفاهيم الأساسية والأحكام التنظيمية العامة

مادة (١) الرؤية والرسالة والإطار المرجعي للبرنامج:

(أ) رؤية البرنامج:

الريادة والتميز في إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.

(ب) رسالة البرنامج:

تأهيل معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات من خلال توفير بيئة تعليمية وتدريبية داعمة ومقررات دراسية متميزة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.

(ج) الإطار الفكري والمرجعي للبرنامج:

اعتمد الإطار الفكري والمرجعي لللائحة البرنامج على:

- دعم الدولة المصرية وقياداتها للاهتمام برعاية ذوي الإعاقات (ذوي الهمم) وتحسين جودة تعليمهم وتوفير العوامل والمتغيرات المحفزة لتقديم خدمات تعليمية تتلائم مع احتياجاتهم وقدراتهم ومهاراتهم.
- محاور ومضمون ومؤشرات إستراتيجية التنمية المستدامة للدولة المصرية "رؤية مصر ٢٠٣٠" في أبعادها الثلاثة "البعد الاقتصادي - البعد البيئي - البعد الاجتماعي" والتي تركز على بناء نظام تعليمي عام ونوعي متاح للجميع ودون تمييز بيت الأسوياء أو ذوي الإعاقات (ذوي الهمم) في إطار نظام مؤسسي شامل وجودة عالية يستهدف تأهيل المتعلم والمتدرب المستنير القادر على التفكير والإبداع والتغيير والمتمكن معرفيا ومهاريا وفنيا وتكنولوجياً للتنافس إقليمياً وعالمياً للإسهام في تقدم المجتمع المصري ونهضته.
- رؤية ورسالة جامعة الزقازيق وأهدافها الإستراتيجية ومبادراتها التطويرية التي تسعى بتقديم برامج أكاديمية مميزة لتلبية احتياجات افراد المجتمع سواء من الأسوياء أو ذوي الإعاقات (ذوي الهمم).
- رؤية ورسالة كلية التربية النوعية وأهدافها الإستراتيجية ومبادراتها التطويرية والتي تعتمد على جزء منها على دمج ذوي الإعاقات فيها.
- متطلبات سوق العمل وتنوعه واحتياجاته المتجددة في بعض مدارس التعليم العام التي تعتمد نظام الدمج .

مادة (٢) مواصفات خريجي البرنامج وشروط القبول:

(أ) مواصفات خريج البرنامج:

- إكساب الطلاب الخبرات التعليمية اللازمة لتطوير ممارساتهم التعليمية ذات العلاقة بتوظيف الحاسب الآلي في تعليم ذوي الإعاقات.
- يصمم وينتج مصادر تعلم تقليدية ورقمية تتلائم مع خصائص الطلاب ذوي الإعاقات في المواد الدراسية المختلفة.
- يوظف مصادر التعلم التكنولوجية للتدريس لذوي الإعاقات في حالة العمل بمدارس الدمج الجزئي أو الكلي.
- يجري البحوث الإجرائية "بحوث الفعل" لحل بعض المشكلات المتعلقة بمشكلات توظيف الحاسب الآلي ومصادر التعلم للطلاب ذوي الإعاقات.

- التمكن من مهارات توظيف تكنولوجيا التعليم المساعدة سواء كانت أجهزة أو برمجيات الملائمة لخصائص الطلاب ذوي الإعاقات.
- يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي وتطبيقاتها الملائمة لتعليم وتعلم الطلاب ذوي الإعاقات.
- يصمم وينتج أدوات تقييم رقمية مناسبة لقياس نواتج التعلم للطلاب ذوي الإعاقات.

(ب) شروط القبول بالبرنامج:

- (١) الحصول على الثانوية العامة بشعبتيها (الأدبي والعلمي)، أو ما يعادلها من شهادات المعادلة والوافدين بالمجموع الذي يحدده مكتب التنسيق والتخصص المناسب (النسب المحددة من المجلس الأعلى للجامعات وطبقاً لقانون تنظيم الجامعات)
- (٢) أن يجتاز الاختبارات النوعية التي يقترحها مجلس البرنامج العلمي - في حالة إقرارها.
- (٣) أن يجتاز المقابلة الشخصية بما يتناسب مع طبيعة مهام وممارسات المهنة في المدارس أو المؤسسات المعنية.
- (٤) عدم وجود أي نوع من الإعاقات الصحية والجسدية.

مادة (٣) المفاهيم الأساسية والتعريفات:

وهي عبارة عن وحدة علمية تسجل للطالب في حالة نجاحه في المقرر الذي يدرسه وتُعادِل ساعة دراسية أسبوعياً في حالة المحاضرات النظرية أو ساعتين دراسيتين أسبوعياً في حالة المحاضرات التطبيقية أو العملية، وتكون الساعة المعتمدة هي أساس تحديد العبء الدراسي للطالب في كل فصل دراسي وفقاً لأحكام هذه اللائحة. ويقوم البرنامج العلمي المختص بتحديد عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر دراسي. كما تنظم هذه اللائحة عدد الساعات المعتمدة المطلوب اجتيازها كمتطلبات أساسية للحصول على الدرجة العلمية في مجال التخصص النوعي.	الساعات المعتمدة
تتطلب اللائحة ضرورة حصول الطالب على عدد محدد من الساعات المعتمدة متوسطها (١٤٨) ساعة معتمدة للحصول على بكالوريوس التربية النوعية برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات وكذا البرامج التي يمكن استحداثها لاحقاً، وهذه الساعات موزعة كما بالخطط الدراسية للبرنامج.	عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج
وهي الوقت الطبيعي المنقوض في التواصل بين الطالب وعضو هيئة تدريس أو الهيئة المعاونة في المحاضرة أو داخل المعمل وجهاً لوجه أو إلكترونياً أو خلال الساعات المكتبية.	ساعات الاتصال
عبارة عن مجموعة من المقررات الدراسية المرتبطة ببرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات، ويتضمن البرنامج: - متطلبات جامعة (مقررات ثقافية عامة). - متطلبات كلية (مقررات تربوية ونفسية ومساندة). - مقررات تخصصية في التخصص الأكاديمي وتكون على هيئة: أ. مقررات إجبارية في التخصص الأكاديمي. ب. مقررات اختيارية في التخصص الأكاديمي.	الخطة الدراسية للبرنامج

البرنامج الدراسي	مجموعة من المقررات الدراسية التي ترتبط بمجال علمي محدد، ويتم ترتيبها مسبقاً وفقاً لمعيار مصفوفة المدى والتتابع "التدرج العلمي والمنطقي للمحتوى" وفقاً لهيكل معين تُتبع فيه القواعد التعليمية بهدف التدريس سواء من خلال عضو هيئة تدريس بالتعاون مع عضو هيئة مساعدة أو غيره عبر التدريس المباشر في القاعات أو أحد نظم التعلم الإلكتروني، ويشير ذلك إلى ما ينبغي أن يتعلمه الطالب ضمن أي مستوى من المستويات الدراسية.
المقرر الدراسي	هو المادة الدراسية المدرجة ضمن برنامج دراسي ومستوى دراسي محدد والتي تشتمل على جملة المعارف (معلومات - الحقائق والمفاهيم - مبادئ وتعميمات - نظريات قوانين)، والمهارات والأنشطة التعليمية التي يختارها خبير كل مجال من مجالات المعرفة النوعية والتي يتم تنظيمها في شكل موضوعات (وحدات دراسية) تستهدف إكساب/ تنمية معارف ومهارات الطلاب المطلوبة ضمن مصفوفة المقررات المتضمنة في البرنامج، ويكون لكل مقرر رقم كود ورمز واسم ووصف مفصل لمفرداته يُميزه من حيث المحتوى والمستوى عما سواه من مقررات، وملف خاص يحتفظ به البرنامج لغرض المتابعة، والتقييم، والتطوير، ويجوز أن يكون لبعض المقررات متطلب أو متطلبات سابقة، أو متزامنة/ مصاحبة معه ويتم تنظيم المقرر الدراسي غالباً على هيئة وحدات دراسية .
الوحدة الدراسية	وهي الموضوع الدراسي المرتبط بمجال علمي معين والذي يقدم من خلال المحاضرة الأسبوعية والتي قد تكون على هيئة محاضرة نظرية "إلقاء" أو حوار ومناقشة أو عبر أحد طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة والمعاصرة ولا تقل مدتها الزمنية عن ٥٠ دقيقة، وقد يحتاج تعلم الموضوع الدراسي بجانب المحاضرة دروس عملية، أو تطبيقية وتدريبية ميدانية وفي كل الأحوال لا يقل تدريس الجوانب العملية/ التطبيقية عن (١٠٠) دقيقة، وفي العصر الرقمي تأخذ الوحدة الدراسية من منظورها المعاصر شكلاً تنظيمياً يتوافق مع التعلم الذاتي يطلق عليه مسمى "الوحدة النسقية المصغرة Instructional Modules" ويتم تصميم المقرر الدراسي على شكل وحدات نسقية مصغرة كمتطلب لتحويلها لاحقاً إلى مقررات إلكترونية تفاعلية E-Course.
المستوى الدراسي	وهو الدال على المرحلة الدراسية، وفقاً للخطط الدراسية المعتمدة للبرنامج، وتكون الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي (التيرم) ويتكون المستوى الدراسي من فصلين دراسيين رئيسيين أو ثلاث فصول دراسية (فصل دراسي أول ويسمى بفصل الخريف، فصل دراسي ثاني، ويسمى بفصل الربيع، فصل دراسي صيفي مكثف، ويتكون البرنامج الدراسي من أربعة مستويات بـ "٨" فصول دراسية غير الفصل الصيفي والذي يكون اختياريًا بمصروفات وفقاً لمعايير يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة.

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)	يبدأ مع بداية الدراسة ولمدة تتراوح بين (١٤ - ١٦) أسبوع تُدرّس على مداها المقررات الدراسية، بما فيها أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الامتحانات الفصلية النهائية سواء كانت امتحانات تطبيقية/ عملية أو امتحانات تحريرية لكل فصل دراسي على حده.
الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)	يبدأ بعد انتهاء إجازة منتصف العام الدراسي ولمدة تتراوح بين (١٤ - ١٦) أسبوع تُدرّس على مداها المقررات الدراسية، بما فيها أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الامتحانات الفصلية النهائية سواء كانت امتحانات تطبيقية/ عملية أو امتحانات تحريرية لكل فصل دراسي على حده.
الفصل الدراسي الثالث (فصل الصيف)	يبدأ بعد إعلان نتيجة الفصل الدراسي الثاني، والمدة الزمنية له (٧ - ٨ أسابيع على أن لا تزيد عن ٩ ساعات معتمدة)، ولا تدخل من ضمنها فترات التسجيل والامتحانات النهائية، وتُضاعف خلالها المدة المخصصة لدراسة كل مقرر ويكون الفصل الصيفي غالباً اختيارياً أو وفقاً لحالة بعض الطلاب ورغبتهم في دراسته، ويكون أساسياً عند اعتماد الكلية نظام التسريع في الدراسة مع شرط عدم مخالفته لنصوص قانون تنظيم الجامعات أو قرارات الجامعة.
المعدل الفصلي	طريقة عددية لتقويم الطالب أكاديمياً من خلال الفصل الدراسي، وهو حاصل قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب على مجموع وحدات المقررات التي درسها في أي فصل دراسي أو مستوى دراسي، وتُحسب النقاط بضرب الوحدة المقررة في فصل دراسي، (وضعها في مستوى دراسي) في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في كل مقرر تم دراسته (مادة ٥٨).
المعدل التراكمي	طريقة عددية لتقويم الأداء الأكاديمي للطلاب خلال فترة معينة، فإذا كانت تلك الفترة تمثل اكتمال الساعات المطلوبة للتخرج فيكون المعدل التراكمي هو المعدل التراكمي للتخرج. وهو حاصل قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب في جميع المقررات التي درسها منذ التحاقه بالبرنامج، بما في ذلك المقررات التي تكرر فيها رسوبه، أو التي أعاد دراستها، على مجموع الوحدات الدراسية المقررة لتلك المقررات (مادة ٥٨).
التقدير	وصف للنسبة المئوية أو الرمز الأبجدي للدرجة الفصلية النهائية التي حصل عليها الطالب في أي مقرر دراسي (مادة ٥٦).
التقدير العام	التقدير العلمي الذي حصل عليه الطالب الخريج في الجامعة خلال فترة دراسته لمتطلبات برنامج دراسي محدد حسب المعدل التراكمي للتخرج (مادة ٥٦).
العبء الدراسي	العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي يُسمح للطلاب بتسجيلها خلال الفصل الدراسي الواحد، ويتم تحديد حد أدنى وحد أقصى للعبء الدراسي، (لا يقل عن ١٢ ساعة معتمدة "عبء خفيف" ولا يزيد عن ٢٠ ساعة معتمدة "عبء كامل")، ويجوز تعديل العبء المعرفي وفقاً لأحكام هذه اللائحة أو في ضوء بعض القرارات التي يقرها مجلس الكلية والجامعة والمجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن

الامتحان الفصلي النهائي	عبارة عن الاختبار الفصلي النهائي وغالباً ما يأتي على هيئة اختبارات تطبيقية/ عملية أو اختبارات تحريرية في محتوى المقرر الدراسي ويعقد مرة واحدة في نهاية كل فصل دراسي.
درجة الامتحان النهائي	الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار الفصلي النهائي في المقرر الدراسي.
الدرجة النهائية	مجموع درجات كل من: - درجة الأعمال الفصلية. - درجات الامتحانات التطبيقية أو العملية. - درجة الاختبارات الشفوية. - إن وجدت. - درجة الامتحان النهائي.
الاختبار الشامل	قياس عالٍ للقدرات والتحصيل يُبنى بمستوى من التفكير والتحليل والاستنباط للطالب ويُرشَّح لحمل الدرجة التي تمنح للشخص في مستوى معين.
الإنذار الأكاديمي	الإشعار الذي يوجه للطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي عن الحد الأدنى الموضح في هذه اللائحة.
الاعتذار عن الدراسة	تقدير يُرصد للطالب في جميع مقررات الفصل الدراسي أو بعضها والذي يُقبل فيه اعتذار الطالب عن الاستمرار في الدراسة أو حذفها، وتحسب ضمن المدة المقررة للحصول على الدرجة.
الانسحاب	استرداد الطالب ملفه من الكلية والجامعة بشكل نهائي.
الانقطاع	ويعنى عدم التسجيل في الوقت المحدد، أو عدم مباشرة الدراسة بعد التسجيل خلال مدة لا تقل عن ثلاثة أسابيع في الدراسة الفصلية، أو ستة أسابيع في المستوى الدراسي لمن أمضى ما لا يقل عن فصل دراسي.
إلغاء القيد	إنهاء علاقة الطالب بالكلية والجامعة، وعدم السماح له بالاستمرار في الدراسة.
تأجيل القبول	مدة لا تتجاوز فصلين، تُمنح للطالب بعد قبوله، يباشر بعدها الدراسة، ولا تحتسب ضمن مدة الحصول على الدرجة، كما لا تحتسب ضمن محور تأجيل الدراسة.
تأجيل الدراسة	مدة تُمنح للطالب بعد اجتيازه ما لا يقل عن فصل دراسي، ولا تُحتسب ضمن مدة الحصول على الدرجة.
الإرشاد الأكاديمي	وهو نظام يساعد في تعريف الطالب بالبرنامج الحالي، وكشف ميوله وقدراته وإتاحة الفرصة له للاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس لمساعدته في حل مشكلاته بالطرق العلمية الملائمة لكل حالة، ويهدف أيضاً إلى مساعدة الطالب على اكتشاف ذاته واتخاذ قراراته بنفسه وخاصة فيما يتعلق بكيفية التغلب على الصعوبات التي تعترض مساره الدراسي، ومشاركة الطالب في اختيار المقررات، وفقاً لقدراته، ورغباته وميوله.

المرشد الأكاديمي	ويسمى أحياناً بالمشرف الأكاديمي وهو عضو هيئة تدريس بالبرنامج يُقدم خدمات الإرشاد الأكاديمي من خلال متابعة أداء الطالب ومعاونته في اختيار المقررات أو تغييرها كل فصل دراسي..... إلخ. ويُعين البرنامج العلمي في بداية كل فصل دراسي مرشداً أكاديمياً لعدد من الطلاب يحدده مجلس البرنامج، ويتولى المرشد الأكاديمي مهام الإرشاد الأكاديمي لطلاب المستويات الدراسية الخاصة خلال فترة الدراسة بالكامل.
الأعمال الفصلية	الاعمال الفصلية عبارة عن مجموعة الأنشطة والممارسات والتكليفات التعليمية/ التدريبية التي يقوم بها الطالب خلال مدة دراسته للمقرر الدراسي والتي تعبر عن مدى تقدمه في دراسته وتأتي في أكثر من صورة من أهمها: - مقالات بحثية مقننة، مشروعات بحثية، بحوث مرجعية في مجال التخصص- تقارير عن زيارات ميدانية- أوراق عمل Worksheets- اختبارات شفوية منظمة وهادفة- اختبارات تحريرية غير دورية- اختبارات تحريرية منتظمة مثل امتحان منتصف الفصل (mid-term exam) في حالة إقراره- أنشطة فردية وجماعية (تعاونية/ تشاركية). - قوائم بالمراجع والمصادر التعليمية والبحثية في مجال التخصص سواء كانت مطبوعة أو إلكترونية- مشروعات إنتاجية ومبادرات وتصميمات تعليمية مقترحة في مجال التخصص- أنشطة وتكليفات ومهام علمية تطبيقية أو نظرية أو بحثية أخرى يقترحها أستاذ المقرر وفقاً لطبيعة التخصص النوعي. ويفضل تجميع هذه النماذج من الأعمال الفصلية في ملف خاص للطالب يسمى بملف الإنجاز الأكاديمي أو البورت فوليو (Portfolio) وهو عبارة عن تجميع مركز ومنظم وهادف لمجموعة من الأنشطة والمهام التي تُنتقى بعناية ووفقاً لمعايير محددة سلفاً في ضوء أهداف ومستوى ونواتج تعليمية مرغوبة تعكس جهد الطالب وتقدمه نحو التعلم لتحقيق نواتج التعلم المنشودة للمقرر

مادة (٤) منح الدرجة العلمية للبرنامج:

تمنح جامعة الزقازيق بناءً على توصية مجلس كلية التربية النوعية ومجلس كلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل درجة بكالوريوس التربية النوعية برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.

مادة (٥) استحداث برامج مميزة جديدة:

يجوز استحداث برامج مميزة أخرى يقترحها مجلس البرنامج بعد موافقة مجلس الكلية ومجلس الجامعة ولجنة قطاع التربية النوعية والإقتصاد المنزلي بالمجلس الأعلى للجامعات، وموافقة المجلس الأعلى للجامعات وإصدار القرار الوزاري.

مادة (٦) الشروط العامة لقبول والتسجيل بالبرنامج:

يخضع القبول بالبرنامج لنظام القبول بالبرامج المميزة في جامعة الزقازيق ويُشترط فيمن يتقدم للإلتحاق بالبرنامج الشروط التالية :

١. أن يكون مصرى الجنسية، ويجوز قبول غير المصريين (الوافدين)، وفقاً لقواعد القبول التي تنظمها الجامعة في هذا الشأن وموافقة الإدارة العامة للوافدين فى دولة الإيفاد.
٢. أن يكون حاصلاً على:
 - أ. شهادة الثانوية العامة المصرية (بشعبتيها العلمى والأدبى).
 - ب. شهادة الثانوية المعادلة من الخارج أو ما يعادل شهادة الثانوية العامة من داخل مصر أو خارجها.
٣. أن يكون الطالب لائقاً صحياً.
٤. أن يجتاز الطالب اختبار مهارات الحاسب الآلى.
٥. أن يكون الطالب متفرغاً تفرغاً تاماً للدراسة، أو يكون لديه موافقة مكتوبة وصريحة من جهة عمله بالتفرغ الكلى للدراسة إذا كان على قيد العمل.
٦. أن يجتاز المقابلة الشخصية بما يتناسب مع مهنة الإخصائى النوعي.
٧. أن يكون "محمود" السيرة والسلوك.
٨. أن يستوفي أي شروط أخرى يحددها مجلس البرنامج والكلية أو الجامعة أو المجلس الأعلى للجامعات ذات العلاقة بقواعد القبول بالبرامج المميزة بالكلية.

الباب الثاني النظام الدراسي

مادة (٧) النظام الدراسي:

- النظام الدراسي المتبع في تنفيذ هذه اللائحة هو نظام الساعات المعتمدة (CHS Credit Hours System)، وعدد المستويات الدراسية أربعة مستويات من المستوى الأول إلى المستوى الرابع، وفي كل مستوى فصلين دراسيين أساسيين (إجباريين)، هما الفصل الدراسي الأول ويسمى بـ "فصل الخريف" والفصل الدراسي الثاني، ويسمى بـ "فصل الربيع"، ويتضمن كل فصل دراسي (١٤ - ١٦) أسبوع بحد أدنى، منهم أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الامتحانات الفصلية النهائية سواء كانت امتحانات تطبيقية (قد لا تتطلب معمل) أو عملية (تتطلب معمل) أو امتحانات تحريرية والتي قد تُقدّم وفقاً للأنماط التالية:
 - (أ) امتحانات تحريرية تُقدّم ورقياً كما هو كان متبع في النظام التقليدي السابق.
 - (ب) امتحانات تحريرية تُقدّم ورقياً وتُصحح بنظام التصحيح الآلي أو الإلكتروني وهو ما يُعرف بنظام Bubble Sheets
 - (ج) امتحانات تحريرية تُقدّم في صورة امتحانات إلكترونية كاملة E-Examinations سواء من خلال أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو من خلال الأجهزة اللوحية الصغيرة Tablets داخل الكلية أو خارجها.
- وجود فصل صيفي مكثف ويكون اختياريّاً "بمصروفات" وهو عبارة عن (٨) أسابيع دراسية مكثفة، ولا تدخل من ضمنها فترات التسجيل والامتحانات النهائية، ويتم مضاعفة الساعات الدراسية الأسبوعية المخصصة للمقررات التي يتم دراستها في هذا الفصل، وتكون بداية الفصل الصيفي بعد ظهور نتيجة الفصل الدراسي الثاني بوقت مناسب تحدده الكلية والجامعة.
- يحصل الطالب على عدد ساعات معتمدة في كل برنامج دراسي تخصصي متوسط عدد ساعاتها (١٤٨) ساعة معتمدة.
- يدرس الطالب في كل فصل دراسي ما بين متوسط (١٢ إلى ٢٠ ساعة معتمدة) تخصصية في كل فصل دراسي.
- لا يشترط إجراء اختبارات عملية لبعض المقررات الدراسية التي يخصص لها عدد من الساعات التطبيقية ويكتفى بتدريب الطلاب خلال المحاضرة أو في القاعات أو المعامل على المهارات المرتبطة في مجال التخصص.

مادة (٨) طبيعة الدراسة بالبرنامج ونظام الشهادة الدراسية:

- تميل الدراسة في برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات نحو الممارسة التطبيقية العملية وخاصة المقررات التخصصية الأكاديمية ماعدا بعض المقررات المرتبطة بمتطلبات الجامعة (المقررات الثقافية)، ومتطلبات الكلية (المقررات التربوية والنفسية والمساندة)، ومعظمها ذات طبيعة نظرية.
- يطرح البرنامج خطة دراسية متكاملة موضح فيها عدد الساعات الدراسية وطبيعتها والنهاية العظمي والصغرى وعدد الساعات المعتمدة والوزن النسبي لدرجات المقرر لكي تؤهل الطالب للحصول على درجة البكالوريوس في التخصص النوعي المذكور.

مادة (٩) المقررات الدراسية المتضمنة بالخطط الدراسية للبرنامج وتصنيفها ومتطلباتها:

- تمنح كلية التربية النوعية بمشاركة كلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق درجة البكالوريوس في التربية النوعية برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات بعد اجتياز الطالب لمجموعة من الساعات الدراسية المعتمدة (١٤٨) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي (جدول ١):

جدول (١) توزيع عدد الساعات على المتطلبات الدراسية

م	المتطلبات	عدد الساعات المعتمدة	النسب المئوية
١	متطلبات الجامعة	٨ ساعة معتمدة.	٥.٤١ %
٢	متطلبات الكلية	٣٤ ساعة معتمدة.	٢٢.٩٧ %
٣	متطلبات التخصص (١٠٦ ساعة معتمدة)	٣٠ ساعة معتمدة تخصص علوم إعاقة	٧١.٦٢ %
		٧٦ ساعة معتمدة تخصص حاسب آلي	
	المجموع	١٤٨ ساعة معتمدة	١٠٠ %

أولاً: متطلبات الجامعة (المقررات الثقافية العامة):

وهي عبارة عن مجموعة من المقررات الدراسية الإجبارية والاختيارية عددها (٨) مقررات ومجموع ساعته (٨) ساعة معتمدة، وتستهدف زيادة معارف ومهارات الطلاب، والتي تتسق مع رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية من ناحية، ودعم رؤية مصر ٢٠٣٠ من ناحية أخرى، ويقوم على عملية إدارة متطلبات الجامعة علمياً ومالياً، واختيار من يقوم بتدريسها من داخل الكلية أو خارجها لجنة مستقلة بهذا الشأن يُشكلها عميد الكلية سنوياً برئاسة الوكيل المختص "وكيل شؤون التعليم والطلاب" وعضوية (٣) من أعضاء هيئة التدريس بعد موافقة مجلس الكلية، لأنها مقررات ثقافية عامة لا تقع تحت مظلة أي قسم علمي مباشرة، ويجوز مشاركة أعضاء هيئة التدريس من الأقسام العلمية بالكلية في تدريسها بعد موافقة اللجنة، وتضع اللجنة المختصة بإدارة هذه المقررات معايير علمية وتنظيمية ومالية يلتزم بها عضو هيئة التدريس الذي يقع عليه تدريس أي من هذه المقررات، وتنقسم هذه المقررات إلى:

(أ) مقررات إجبارية:

وعدها (٤ مقررات) ومجموع ساعته المعتمدة (٤) ساعات لكل مقرر عدد (١) ساعة معتمدة يدرس الطالب مقرر دراسي واحد في الفصل الدراسي الأول "فصل الخريف" لكل مستوى دراسي من المستويات الأربعة وهي مقررات:

- القضايا المجتمعية.
- مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية.
- مهارات توظيف اللغة الإنجليزية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.
- الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية.

(ب) مقررات إختيارية :

وعدها (٤ مقررات)، ومجموع ساعته المعتمدة "٤ ساعات" لكل مقرر منها ساعة معتمدة واحدة يقوم الطالب باختيار مقرر دراسي واحد منها تُسكن في الفصل الدراسي الثاني "فصل الربيع"، بالمستويات الأربعة والتي لا يوجد به مقرر إجباري. ويتم إختيارها من قائمة مُعدة لذلك (المذكورة لاحقاً)، شرط ألا يقل عدد الطلاب الذين يقومون باختيار المقرر عن (٥%) من المجموع الكلي لطلاب المستوى الدراسي، فإذا كان عدد طلاب المستوى الدراسي حوالي (٢٠٠٠ طالب مثلاً)، فلا يقل عدد الطلاب الذين يختارون المقرر عن (١٠٠) طالب وهكذا، ويجوز لمجلس الكلية اقتراح معايير أخرى في هذا الشأن، كما يجوز للمجلس إضافة مقررات أخرى للقائمة أو الحذف منها بتوصية من اللجنة المعنية بإدارة متطلبات الجامعة بعد مصادقة

مجلس شؤون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة عليها عند الضرورة.

وقائمة المقررات الاختيارية لمتطلبات الجامعة هي:

- البيئة والتنمية المستدامة.
- الأمن الفكري.
- ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة.
- إدارة الموارد البشرية.
- مهارات التواصل والتربية الإعلامية.
- إدارة الأزمات.
- التذوق الموسيقي.
- فن الإلقاء والعرض الفعال.
- تذوق الفنون التشكيلية.
- مهارات المستقبل.
- الثقافة الغذائية.

ثانياً: متطلبات الكلية (المقررات التربوية والنفسية):

وهي عبارة عن مجموعة من المقررات التي ترتبط مباشرة بالإعداد المهني للطلاب ومتوسط عدد ساعاتها (٣٤ ساعة) معتمدة لجميع الطلاب بالأقسام العلمية بالكلية.

وتشمل متطلبات الكلية بعض المقررات التربوية والنفسية الإجبارية والاختيارية والتي تقسم على النحو التالي:

(أ) مقررات إجبارية وعددها (١٦) مقرر دراسي بمجموع ساعات ٣٢ ساعة معتمدة.

(ب) مقررات إختيارية وعددها مقرر واحد اختياري ب (٢) ساعة معتمدة.

ويتم دراسة مقررین دراسيين من متطلبات الكلية في كل فصل دراسي على أن يتم تسكين عدد (٣) مقررات في بعض الفصول الدراسية كما هو وارد بخطة البرامج الدراسية.

ومتطلبات الكلية الإجبارية "المقررات التربوية والنفسية" هي:

- مدخل إلى العلوم التربوية.
- علم النفس التعليمي "نظريات التعلم".
- مدخل إلى العلوم النفسية.
- طرق واستراتيجيات التدريس في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.
- المناهج الدراسية وتنظيماتها.
- أصول الإجتماعية والثقافية للتربية.
- طرق تدريس عامة.
- أصول الفلسفية للتربية.
- علم نفس النمو.
- الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة.
- التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
- تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر.
- علم نفس تعليمي "قدرات عقلية".
- مهارات التدريس المصغر في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.
- تخطيط وتطوير المناهج وتقويمها.

ومتطلبات الكلية الإختيارية "المقررات التربوية والنفسية" والتي يختار الطالب منها مقرر واحد فقط هي:

- التربية وقضايا العصر.
- التدريس الفعال.
- مهارات إدارة الفصل الفعالة.
- مهارات التفكير وحل المشكلات في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.

ثالثاً: مقررات تخصصية (أكاديمية):

وهي المقررات الأكاديمية التي يتخصص فيها الطالب وترتبط بتكوينه وإعدادة التخصصي، ويتم توزيعها في كل فصل دراسي على حده على النحو التالي:

- (أ) عدد (٥) مقررات إجبارية تخصصية تُسَكَن في كل فصل دراسي، يدرسها جميع طلاب البرنامج عند الإلتحاق، ويجوز - إذا دعت الحاجة - زيادة عدد المقررات التخصصية الإجبارية عن (٥) مقررات وفقاً لطبيعة محتوى المقررات الدراسية شرط مراعاة متوسط عدد الساعات في البرنامج الدراسي.
- (ب) عدد (١) مقرر دراسي تخصصي إختياري لكل فصل دراسي، يمكن إختياره من قائمة مُعدة من قبل البرنامج العلمي: حيث تم إدراج عدد (٢) مقررات إختيارية في كل فصل دراسي يختار منها الطالب مقرر واحد، ويجوز إضافة مقررات أخرى لهذه القائمة أو الحذف منها بتوصية من مجلس البرنامج.

مادة (١٠) توزيع المقررات وتدريسها:

مجلس البرنامج العلمي هو المسئول عن توزيع المقررات الدراسية التخصصية على أعضاء البرنامج وفقاً لتخصصاتهم الدقيقة أولاً ثم التخصص الأقرب، وذلك وفقاً للأكواد والرموز المدرجة أمام كل مقرر، وفي حالة عدم وجود عضو هيئة تدريس متخصص بالبرنامج العلمي، يتم انتداب بعض أعضاء هيئة التدريس من خارج الكلية لتدريسه، شرط موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية.

مادة (١١) توزيع مقرر طرق واستراتيجيات التدريس في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات:

يتم تدريس هذا المقرر في الفصل الدراسي الأول بالمستوى الثالث، وتُدْرَج ساعاته ضمن الساعات التدريسية لمتطلبات الكلية، على أن يكون توزيعه على أعضاء هيئة التدريس من صلاحيات البرنامج العلمي التخصصي ويقوم بتدريسه عضو هيئة تدريس في التخصص العلمي النوعي ولا يجوز تدريسه من قبل عضو هيئة تدريس غير متخصص.

مادة (١٢) مقرر مهارات التدريس المصغر في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات:

مهارات التدريس المصغر في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات من المقررات الرئيسية في التكوين المهني للطلاب بكلية التربية النوعية وخاصة للبرامج التي تستهدف إعداد المعلم في التخصصات النوعية، ويركز هذا المقرر على (إكساب/ تنمية) مهارات التدريس الفعال للطلاب المعلم وتنمية الإتجاهات الإيجابية له نحو ممارسة مهنة التدريس، وينطبق على هذا المقرر ما ينطبق على مقرر طرق واستراتيجيات التدريس في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات من حيث القائم بتدريسه.

مادة (١٣) توصيف مفردات محتوى المقررات:

توصيف مفردات محتوى المقرر المصاحب للخطة الدراسية الحالية هو توصيف استرشادي يجوز تحديثه سنوياً بنسب لا تزيد عن ٢٠ % بما يتوافق مع (الإتجاهات الحديثة في مجال التخصص - متطلبات سوق العمل واحتياجاته المتجددة - مواصفات الخريج الواردة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أو المؤسسات والجهات المعنية بذلك) وهذا التوصيف لا يُغني عن تعبئة النموذج الشامل لتوصيف المقرر والصادر من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عند البدء بتدريس المقرر في بداية كل فصل دراسي.

مادة (١٤) توصيف المقررات الدراسية وفقاً للنماذج المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد:

يلتزم كل عضو هيئة تدريس بتسليم الطلاب في المحاضرة الأولى توصيف متكامل للمقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه وفقاً للنموذج الوارد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد والذي يتكون من العناصر التالية (بيانات أساسية عن المقرر - الأهداف العامة للمقرر - نواتج التعلم المستهدفة ILO's - محتوى المقرر - طرائق وأساليب التدريس - أساليب التدريس لذوي الإعاقات "إن وجدوا" - تقويم الطلاب (أدوات وطرق تقييم الطالب، توقيت التقييم، توزيع الدرجات)، مصادر التعلم (كتب، مراجع، مصادر تعلم إلكترونية) ويفضل أن يقوم كل عضو هيئة التدريس بإعداد مصفوفة لنواتج التعلم لكل مقرر Course Matrex of ILO's كمرفق لنموذج توصيف المقرر (ملاحق اللائحة ومرفقاتها).

مادة (١٥) مصادر التعلم اللازمة لدراسة المقررات الدراسية:

يجوز لمجلس البرنامج العلمي - بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية - أن يقترح مجموعة من مصادر التعلم learning Resources المتنوعة واللائمة لدراسة المقررات الدراسية المتضمنة في البرنامج الدراسي، وتأتي مصادر التعلم دائماً في عدة صور من أهمها:

- مقررات (كتب) إلكترونية جيدة التصميم والإنتاج في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.
- مصادر تعلم إلكترونية مثل بنك المعرفة المصري EKB .
- مواقع تعليمية عامة مرتبطة بمجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.
- مواقع بحثية مرتبطة بمجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.
- كتب ودوريات أجنبية ومترجمة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.
- مؤلفات وكتب عربية منشورة وغير منشورة مرتبطة بمجال التخصص شرط أن يخضع محتوى الكتاب ومواصفاته الفنية إلى التحكيم العلمي من قبل اللجنة العلمية بالبرنامج العلمي المختص، ولا يجوز إصدار الكتاب إلا بعد عرضه على اللجنة الخاصة بهذا الشأن والتي يشكلها عميد الكلية برئاسة وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب وعضوية بعض أعضاء هيئة التدريس من الكفاءات العلمية بالكلية ويعتمدها مجلس الكلية للموافقة على صدور الكتاب للتأكد من:
- (١) حداثة المحتوى العلمي ومواكبته للاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التخصص.
- (٢) عدم إرفاق "كتيب مصاحب" مع الكتاب وهو ما يعرف بالشيت.
- (٣) توفير أنشطة وتدريبات متضمنة في سياق محتوى الكتاب وتنظيمه تُسهم في تنمية مهارات الطلاب واتجاهاتهم في مجال التخصص.
- (٤) الإخراج الفني الجيد للكتاب وتنسيقه.
- ويفضل إعادة تنظيم فصول الكتاب على هيئة (وحدات نسقية Instructional Modules للمساهمة في عملية التعلم الذاتي والتعليم عن بعد كمتطلب مستقبلي لتحويل الكتب والمؤلفات المطبوعة إلى كتب إلكترونية تفاعلية.
- وتخضع مصادر التعلم الجامعية المطبوعة أو الإلكترونية تنظيمياً ومالياً للقواعد والشروط التي يحددها مجلس الكلية أو مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة في هذا الشأن .

مادة (١٦) ملف المقرر الدراسي:

يتم إنشاء ملف خاص لكل مقرر دراسي (Course File) من قبل البرنامج العلمي، يحتوى على كل ما يتعلق بالمقرر مثل المواصفات (Specification Course) والتقارير (Course Reports) والامتحانات والاستبيانات والتوصيفات المختصرة والشاملة .

مادة (١٧) عدد الساعات المعتمدة المطلوبة للتخرج:

يشترط لحصول الطالب على درجة البكالوريوس فى أحد البرامج الدراسية، أن يقوم الطالب بدراسة مجموعة من الساعات المعتمدة متوسطها (١٤٨) ساعة، ويدرس الطالب فى كل فصل دراسي ما بين (١٢ إلى ٢٠) ساعة معتمدة، وذلك خلال (١٤ - ١٦) أسبوع لكل فصل دراسي على أن تشمل أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الامتحانات التطبيقية/ العملية والتحريرية الفصلية النهائية.

مادة (١٨) أرقام المقررات ورموزها (أكوادها):

يُخصّص لكل مقرر دراسي بالبرنامج الدراسي رقما كودياً ورمزا لا يتكرر، يحتوي على معلومات عن ترتيب الكلية وفقا لكليات الجامعة والبرنامج العلمى الذي يطرح المقررات أو يشرف على نظام دراسته، ومستوى المقرر داخل البرنامج (جدول ٣).

وللتبسيط يجوز اختصار أرقام الاكواد والرموز لكل مقرر في كل فصل دراسي حيث يمكن الإكتفاء بـ:

- رقم المستوى الدراسي.
- رقم الفصل الدراسي.
- رقم المقرر الدراسي.

مع شرط وجود رمز مختصر بالحروف الإنجليزية مشتقة من ترجمة المقرر ولايزيد عن ثلاثة حروف لكل مقرر دراسي فى الشعب العامة والذي يعبر عن التخصص الذي ينتمي إليه، أو أربعة حروف للشعب الفرعية (جدول ٢)

جدول (٢) دلالة الرقم الكودي والرمز للبرنامج

الرمز والرقم الكودى	الدلالة الرمزية والرقمية
أولاً: الكلية والبرنامج العلمي:	
02	كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق
TECC 0204	برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات. Computer Teacher Preparation Program for People with Disabilities.
ثانياً: الدرجات العلمية التى تمنحها الكلية:	
الدرجة	- البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات.

جدول (٣) نماذج لأكواد المقررات الدراسية في مستوياتها الأربعة وفصولها الثمانية

الدلالة	الرقم الكودي للمقررات الدراسية/ (فصل دراسي أول)	الرقم الكودي للمقررات الدراسية/ (فصل دراسي ثانى)	عدد الساعات المعتمدة المطلوب دراستها للإنتقال للمستوى الأعلى
المستوى الأول	111	121	الطلاب الذين لم يتموا (٣٠) ساعة معتمدة
المستوى الثانى	211	221	الطلاب الذين أتموا (٣٠) ساعة معتمدة على الأقل
المستوى الثالث	311	321	الطلاب الذين أتموا (٦٨) ساعة معتمدة على الأقل
المستوى الرابع	411	421	الطلاب الذين أتموا (١٠٦) ساعة معتمدة على الأقل

مادة (١٩) الإرشاد الأكاديمي:

يخصص لكل مجموعة من الطلاب مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يتم ترشيحه من قبل مجلس البرنامج العلمى وموافقة عميد الكلية، يساعد الطلاب فى إختيار المقررات الدراسية، وترتيب جداولهم الدراسية، وعمليات الحذف والإضافة والإنسحاب من مقرر أو من فصل دراسي وحل مشاكلهم الأكاديمية طوال فترة الدراسة. ويعتبر رأى المرشد الأكاديمي إستشارياً وغير ملزم للطالب، فالطالب يعتبر مسئولاً مسئولية مباشرة عن إختياره للمقررات والشعب والجدول الدراسي والتأكد من تحقيق المتطلب السابق للمقرر -إن وجد- والتأكد من عدم وجود أي تعارض فى الجداول الدراسية ويقوم الطالب بالتوقيع بخط اليد على الإقرارات اللازمة عند اختياره للبرنامج أو المقرر الدراسي منذ بداية التحاقه بالكلية ويجوز للمرشد الأكاديمي تغيير المتطلبات السابقة فى جدول الطالب إذا كان غير ملائم بالتنسيق مع منسق البرنامج العلمي.

مادة (٢٠) منسق البرنامج:

يتم إختيار وتعيين منسق البرنامج من قبل البرنامج العلمي طبقاً لمعايير الجودة من بين أعضاء هيئة التدريس، للتنسيق بين الكلية والبرنامج العلمي والمرشدين الأكاديمين ومكتب القبول والتسجيل بالجامعة، وذلك فيما يخص الأمور الأكاديمية.

مادة (٢١) التسجيل:

تنشر مواعيد التسجيل فى التقويم الأكاديمي سواء كان ذلك بالنسبة للطلاب الجدد أو الطلاب المستمرين، حيث يقوم الطالب بتعبئة نموذج التسجيل بمساعدة مرشده الأكاديمي باختيار المقررات والشعب الدراسية إن وجدت، وإعداد جدول له

الدراسي وتعبئة النماذج الخاصة بذلك، وتسليمها إلى إدارة القبول والتسجيل بعد اعتمادها من المرشد الأكاديمي، ويعتبر الطالب مسجلاً إذا أنهى متطلبات التسجيل وسدد الرسوم الدراسية وعلى إدارة القبول والتسجيل أن تنشئ ملفاً أكاديمياً لكل طالب يحتوى على كامل وثائق الالتحاق، وكذلك على صور من جدولته الدراسي ونماذج الحذف والإضافة.... إلخ، و يجب أن يتم تحديث هذا الملف فى نهاية كل فصل دراسي.

مادة (٢٢) تسجيل الطالب المنذر أكاديمياً:

يوضع الطالب على قائمة الإنذار إذا لم يحقق المعدل التراكمي المحدد لكل درجة علمية وفقاً لأحكام هذه اللائحة فى نهاية كل فصل دراسي ما عدا الفصل الدراسي الأول، وتُنشر مواعيد التسجيل فى التقويم الأكاديمي سواء كان ذلك بالنسبة للطلاب الجدد أو الطلاب المستمرين، فيقوم الطالب بتعبئة نموذج التسجيل بمساعدة مرشده الأكاديمي، وللطالب الذي حصل على إنذار أكاديمي أن يسجل الحد الأدنى للعبء الدراسي فى الفصل الدراسي التالي، ولا يجوز تجاوز ذلك إلا بموافقة مجلس الكلية بناءً على توصية المرشد الأكاديمي.

مادة (٢٣) المتطلب السابق للمقرر:

لا يجوز تسجيل الطالب فى أي مقرر دراسي يشترط له متطلب سابق ما لم يكن قد اجتاز بنجاح ذلك المتطلب، ولا يتم تجاوز ذلك إلا بموافقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بناءً على موافقة مجلس شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية.

مادة (٢٤) العبء الدراسي:

العبء الدراسي هو مجموع الساعات المعتمدة التي يسجلها الطالب فى فصل دراسي معين، وهذا العبء يختلف من طالب إلى آخر طبقاً لاستعداده العلمى ومستواه الدراسي، ولظروف الجدول الدراسي وتعارضاته، ويكون الحد الأدنى للعبء الدراسي فى الفصل الدراسي الواحد هو ١٢ ساعة معتمدة، ويكون الحد الأقصى ٢٠ ساعة معتمدة وفقاً للقواعد التي يضعها مجلس البرنامج، وتُعرض الحالات الأخرى لتجاوز الحدود العليا والدنيا على مجلس الكلية لاتخاذ ما يراه بشأنها، وفى جميع الأحوال يتم الالتزام بالقوانين المنظمة فى الحد الأدنى لسنوات التخرج.

ويجوز أن يتعدى عدد الساعات المعتمدة فى الفصل الدراسي إلي ٢٢ ساعة معتمدة بموافقة المشرف الأكاديمي فى إحدى الحالتين التاليتين:

- أ. أن يقل معدل الطالب الفصلي فى الفصل السابق عن (C)، وأن يقل معدل الطالب التراكمي عن (C).
- ب. أن يكون تخرج الطالب متوقفاً على السماح له بدراسة (٢٢) ساعة معتمدة، فى فصل التخرج أو فى الفصل الذي يسبقه.

مادة (٢٥) فترات التسجيل والحذف والإضافة:

- مع الأخذ فى الاعتبار الحد الاقصى للعبء الدراسي المسموح به وفقاً لأحكام هذه اللائحة يراعى ما يلى:
- يخصص الأسبوع الأول من الفصل الدراسي للتسجيل، وتبدأ الدراسة مع بداية الأسبوع الثانى مباشرة.
- يُسمح للطالب بالحذف والإضافة خلال الأسبوع الثانى والثالث من بداية الدراسة.
- يتم تخصيص (٣ أيام) فقط من بداية الفصل الدراسي الصيفى للحذف والإضافة، وتبدأ الدراسة فى اليوم الرابع من الأسبوع الأول.

- الحد الأدنى لعدد الطلاب للتسجيل فى أى مقرر دراسى لا يقل عن (١٠%) من مجموع عدد الطلاب فى الشعبة العامة أو التخصصية على أن يكون هذا المقرر من المقررات الدراسية التى طرحها البرنامج خلال الفصل الدراسى المرتبطة بذلك.

- يقوم الطالب بتعبئة النماذج الخاصة بذلك بمساعدة المرشد الأكاديمى وموافقته، ثم تسلم النماذج إلى إدارة القبول والتسجيل (شئون الطلاب).

مادة (٢٦) الانسحاب من المقرر:

(أ) يسمح للطلاب بالانسحاب من مقرر أو أكثر خلال الأسبوعين الأول والثانى من بداية الفصل الدراسى وفى هذه الحالة لا يثبت له فى سجله أنه (منسحب).

(ب) يجوز للطلاب إذا كان مستوفياً نسبة الحضور (٧٥% من الساعات المعتمدة) وبموافقة مجلس الكلية الانسحاب من مقرر أو أكثر خلال الأسابيع الـ (٥) الأولى من الفصل الدراسى وفى هذه الحالة يثبت له فى سجله أنه (منسحب)، ولا تدخل تلك المقررات فى حساب تقدير الطالب، ويعتبر الطالب راسب فى المقرر ويرصد له التقدير (F) .

(ج) يجوز للطلاب إذا كان مستوفياً نسبة الحضور المنصوص عليها فى هذه اللائحة (٧٥% من عدد الساعات المعتمدة) أن ينسحب كلياً من الدراسة فى أحد الفصول الدراسية وذلك بموافقة لجنة شئون التعليم والطلاب بناءً على اقتراح من مجلس الكلية، وفى هذه الحالة يثبت له فى سجله أنه (منسحب بعذر مقبول) لجميع مقررات الفصل الدراسى، ويعتبر الانسحاب فى هذه الحالة وفقاً للقيد لمدة فصل دراسى واحد .

(د) مع مراعاة حكم الفقرة السابقة يجوز لمجلس الكلية أن يوقف قيد الطالب إذا تقدم بعذر مقبول، وفى هذه الحالة لا تحتسب مدة إيقاف القيد ضمن المدة المقررة للحصول على الدرجة وفقاً لأحكام هذه اللائحة.

مادة (٢٧) الانسحاب من الفصل الدراسى:

تنظم أمور الانسحاب من الفصل الدراسى طبقاً للقواعد التالية:

- يجوز للطلاب الانسحاب الكلى من الفصل الدراسى بتوصية من المرشد الأكاديمى وموافقة مجلس الكلية، على ألا يتجاوز ذلك نهاية الأسبوع السابع من بداية الفصلين الخريف والربيع، ونهاية الأسبوع الرابع من بداية الفصل الصيفى.
- الطالب المقيد الذى لم يحضر للتسجيل خلال فترات التسجيل والحذف والإضافة يعتبر منسحباً من الفصل الدراسى.
- ينظر مجلس الكلية فى طلبات الانسحاب التى تُقدم بعد نهاية الفترة المسموح بها فى الفقرة السابقة، وللمجلس اتخاذ القرار المناسب.

- لا يجوز أن يتجاوز عدد الفصول التى ينسحب منها الطالب عن أربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة.

مادة (٢٨) تأجيل القبول:

تنظيم أمور تأجيل قبول الطالب طبقاً للقواعد التالية:

- يجوز تأجيل قبول الطالب لفصل دراسى واحد إذا تقدم بطلب لعמיד الكلية ووافق عليه خلال أسبوع التسجيل.
- الطالب الذى قُبِلَ بالكلية ولم يسجل خلال أسبوع التسجيل يعتبر منسحباً من الفصل الدراسى، وإذا لم يسجل فى الفصل الذى يليه يسجل فى العام التالى كطالب (باقياً) للإعادة.

مادة (٢٩) الانقطاع عن الدراسة:

الطالب المستمر الذي سجل وانقطع عن الدراسة ولم يقدم طلب انسحاب، يعامل معاملة الغائب طبقاً للمادة ذات الصلة بذلك من لائحة الامتحانات.

مادة (٣٠) التعلم عن بُعد:

يجوز لمجلس البرنامج بعد موافقة مجلس الكلية اقتراح تطبيق نظام التعلم عن بُعد Distance Learning وأدواته في تدريس - بعض - المقررات الدراسية من خلال توظيف أدوات التواصل الاجتماعي أو منصات التعلم أو قنوات اليوتيوب الخاصة بالكلية أو الجامعة أو من خلال أي وسيط أو سيلة تكنولوجية مستحدثة مناسبة من وسائل التعلم الإلكتروني عن بعد، كما يجوز لمجلس الكلية - عند الضرورة - تفويض عميد الكلية في إتخاذ قرار تطبيق هذا النظام بعد موافقة الجامعة، مع إتباع الإجراءات المنظمة لذلك لضمان جودة تفاعل الطلاب ومشاركتهم الفعالة في هذا النظام، وفي جميع الأحوال تجرى الإمتحانات الفصلية النهائية داخل الحرم الجامعي سواء كانت إمتحانات (تطبيقية/ عملية أو امتحانات تحريرية).

مادة (٣١) التعليم الهجين (نظام الدراسة - نظام الإمتحان):

- نظام الدراسة:

يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأى مجلس البرنامج العلمي المختص وحسب طبيعة مفردات محتوى المقررات الدراسية أن يقرر تدريس مقرر دراسي أو أكثر وفقاً لنظام التعليم الهجين، بحيث يكون تدريس المقررات ذات الطبيعة النظرية بنسبة ٥٠% بنظام التعليم عن بعد ٥٠% والتدريس وجها لوجه، أما المقررات ذات الطبيعة العملية فتكون نسبة التعلم عن بعد ٤٠% والتدريس وجها لوجه ٦٠% ويشمل ذلك الجزء التطبيقي في المعامل والقاعات ويجوز عند الحاجة تغيير النسب بما يتوافق مع طبيعة مفردات محتوى المقررات بعد العرض على مجلس الكلية.

- نظام الامتحانات:

يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأى مجلس البرنامج العلمي المختص وحسب طبيعة مفردات محتوى المقررات الدراسية ونواتج التعلم منها ، وحسب الامكانية المتاحة بالكلية أن يقرر عقد الامتحانات في صورة الكترونية كاملة فى مقرر دراسي أو أكثر، كما يجوز عقد الامتحان في كل المقرر أو جزء منه بما يسمح بتصحيحه إلكترونياً.

مادة (٣٢) حضور ومواظبة الطلاب وحرمانهم أو إلغاء قيدهم:

١. على الطالب الإنتظام والمواظبة في حضور المحاضرات والدروس "السكاشن" التطبيقية/ العملية المدرجات والمعامل أو القاعات المخصصة لذلك، ويُحرم من دخول الامتحان النهائي فيها إذا قلت نسبة حضوره عن النسبة التي يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة، حيث يقدر الحد الأدنى من المحاضرات والدروس العملية المحددة لكل مقرر دراسي والتي يستوجب على الطالب المواظبة عليها خلال الفصل الدراسي بـ (٧٥ %) من المحاضرات والدروس العملية المحددة أساساً للمقرر، ويُعد الطالب الذي يُحرم من دخول الإمتحان الفصلي النهائي بسبب الغياب راسباً في المقرر، ويرصد له تقدير (حرمان).

٢. يجوز لمجلس الكلية أو من يفوضه -استثناء- رفع الحرمان والسماح للطلاب بدخول الامتحان، مع شرط أن يُقدم الطالب عذراً تقبله لجنة شؤون التعليم ومجلس الكلية.

٣. الطالب الذي يتغيب عن أداء الإمتحان الفصلي النهائي تكون درجته (صفر) في ذلك الإمتحان، ويحسب تقديره في ذلك المقرر على أساس درجات الأعمال الفصلية التي حصل عليها نتيجة مشاركته فيها.
٤. إذا لم يتمكن الطالب من حضور الإمتحان الفصلي النهائي في أي من مواد الفصل الدراسي لعذر قهري غير عادي؛ فيجوز لمجلس الكلية -في حالات الضرورة القصوى- قبول عذره والسماح بإعطائه اختباراً بديلاً خلال مدة لا تتجاوز الأسبوع الدراسي الثاني من الفصل الدراسي التالي، ويعطى التقدير الذي يحصل عليه بعد أدائه الامتحان البديل وينطبق ذلك على حالات التأجيل لحضور الاختبارات النهائية الفصلية .
٥. يجوز للطالب الاعتذار عن الإستمرار في دراسة فصل دراسي دون أن يُعَد راسباً، إذا تقدم بعذر مقبول لدى مجلس الكلية، وذلك خلال فترة زمنية تحددها القواعد التنفيذية التي يقرها مجلس الكلية والجامعة، ويرصد للطالب تقدير (ع) أو (W) ويحتسب هذا الفصل من المدة اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.
٦. يجوز للطالب الإنسحاب بعذر من مقرر دراسي أو أكثر في الفصل الدراسي وفق القواعد التنفيذية التي يقرها مجلس الكلية في هذا الشأن.
٧. يوضع الطالب على قائمة الإنذار إذا لم يحقق المعدل التراكمي المحدد لكل درجة علمية وفقاً لأحكام هذه اللائحة في نهاية كل فصل دراسي ما عدا الفصل الدراسي الأول.
٨. إذا زادت نسبة غياب الطالب عن (٢٥%) أي ما يعادل (٣) أسابيع غياب متتالية أو (٤) أسابيع غياب منفصلة عن حضور محاضرات المقرر الدراسي أو الدروس (السكاشن) التطبيقية / العملية في كل فصل دراسي؛ يقوم مجلس الكلية (بحرمانه) من دخول الإمتحان الفصلي النهائي؛ بناء على ما ورد بنقير أستاذ المقرر والمرشد الأكاديمي وبمعرفة مجلس البرنامج العلمي وشؤون التعليم والطلاب، ويُحَفَظ التقرير في ملف الطالب، ويتم تزويد قطاع شؤون التعليم والطلاب بصورة منه، ولا يتم حرمان الطالب إلا بعد إنذاره من قبل منسق البرنامج العلمي أو المرشد الأكاديمي مرتين فقط بينهما فاصل زمني لا يزيد عن (١٥) خمسة عشر يوماً بأحد الوسائل المناسبة التالية:
- (أ) الإنذار من خلال خطاب رسمي على عنوانه البريدي المسجل في ملف الطالب عند إلتحاقه بالكلية.
- (ب) عرض الاسم على لوحة الإعلانات بالكلية سواء عبر لوحة الإعلانات المعتمدة أو عبر اللوحة (الشاشة) الإلكترونية الموجودة في البرنامج العلمي أو قطاع شؤون التعليم والطلاب.
- (ج) الإتصال التليفوني على رقم التليفون الثابت أو المحمول المدون في ملف الطالب.
- (د) أحد أدوات التواصل الإجتماعي كالبريد الإلكتروني أو الفيس بوك Facebook أو الواتس آب WhatsApp أو غيرها من الأدوات المستحدثة.
- ويفضل أن يكون الطالب على علم بأدوات التواصل معه -عند الحاجة- وقت الإلتحاق بالكلية وتعهده بذلك كتابياً، ويجوز استشارة المرشد الأكاديمي أو أستاذ المقرر في هذا الشأن قبل قرار حرمان الطالب للوقوف على أسباب الغياب وعدم استجابته لتلافي أسباب الغياب .
٩. لمجلس الكلية -بناءً على توصية لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس البرنامج العلمي- إلغاء قيد الطالب -في الحالات والممارسات غير المرغوبة التالية:
- (أ) عدم جدية الطالب في الدراسة والاستهانة بها.
- (ب) إهمال الطالب أو إخلاله بأي من واجباته الدراسية في البرنامج أو الكلية أو الجامعة.

(ج) مخالفة الأعراف والقيم الجامعية في تعامله مع أقرانه أو مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أو أعضاء الجهاز الإداري.

وذلك بعد إنذاره حضورياً من قبل أستاذ المقرر ومنسق البرنامج وفي حضور المرشد الأكاديمي للتخلي عن مثل هذه الممارسات وفي حالة تكرارها يتم إلغاء القيد دون إنذار الطالب مرة أخرى، وفي حالة تهرب الطالب أو تغيبه عن الحضور متعمداً يُلغى قيده.

يجوز للطالب التقدم بطلب تأجيل الدراسة لعذر تقبله الجهة التي يحددها مجلس الكلية على ألا تتجاوز مدة التأجيل عن فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية بحد أقصى طيلة بقائه في الجامعة ثم يطوى قيده بعد ذلك، ويجوز لمجلس الجامعة في حال الضرورة الإستثناء من ذلك، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن المدة اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.

مادة (٣٣) الاعتذار عن الاستمرار في الدراسة:

على الطالب إحضار عذر مقبول إلى لجنة شؤون التعليم والطلاب بالكلية التي لها الحق في القبول أو الرفض بناء على العذر المقدم، ويحق للطالب سحب مقرر أو مقررين كحد أعلى خلال الفصل الدراسي بشرط عدم النزول عن الحد الأدنى للعبء الدراسي إضافة إلى موافقة وكيل الكلية المختص أو من يفوضه كالمُرشد الأكاديمي أو منسق البرنامج خلال الفترة الزمنية المحددة حسب التقويم الجامعي.

وتحدد الشروط الإضافية التالية للاعتذار عن الاستمرار في الدراسة:

- ألا يقل المعدل التراكمي للطالب عن (٢).
- تحتسب فترة الاعتذار عن الدراسة من عدد الفصول التي يُسمح للطالب بالتأجيل فيها، وهي فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية.
- الفترة الزمنية التي يتاح للطالب فيها الاعتذار إلكترونياً أو عن طريق اللجنة المخولة لقبول طلبات أسبوعين.
- الجهة المخول لها قبول طلبات الاعتذار عن الاستمرار في الدراسة هي لجنة شؤون التعليم والطلاب، التي يكونها مجلس الكلية في بداية كل عام دراسي برئاسة وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب.

مادة (٣٤) المدة القصوى للدراسة:

المدة القصوى للدراسة بجميع البرامج تحدد طبقاً للقواعد المنظمة لذلك بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وتعديلاته وما يستجد من قوانين أخرى أو لوائح تطرحها الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة ولجنة قطاع كليات التربية النوعية والاقتصاد المنزلي بالمجلس الأعلى للجامعات .

مادة (٣٥) الفصل النهائي من الكلية:

ويُقصل الطالب نهائياً في الحالات التالية:

- إذا تجاوز عدد مرات الانسحاب من الفصل الدراسي المسموح به طبقاً لنص المادة المرتبطة بذلك من هذه اللائحة - إذا لم ينتهي من دراسته في المدة القصوى التي حددها قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية أو القوانين واللوائح اللاحقة.

- إذا صدر بحقه قرار فصل مؤقت (لمدة ثلاث مرات على الأكثر) أكثر من مرة بسبب سوء السلوك أو تصرف لا أخلاقي أو تجاوز في حق أحد أعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الجهاز الإداري أو الخدمي أو مخالفة الأعراف والقيم الجامعية.
- إذا حُرِم الطالب من دخول الامتحان الفصلي النهائي في عدد "٣" مقررات فأكثر للفصل الدراسي الواحد.
- إذا حُرِم من دخول الامتحانات الفصلية النهائية لجميع المقررات لأربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة.

الباب الثالث

لائحة الامتحانات

مادة (٣٦) الامتحانات الفصلية النهائية:

الامتحان الفصلي النهائي لمقرر دراسي ما: هو عبارة عن اختبار شامل فيما تم دراسته وتعلمه من معلومات ومهارات متضمنة في محتوى المقرر الذي تم تدريسه في الفصل الدراسي، سواء كانت على هيئة:

(١) امتحانات تطبيقية (لا تحتاج لمعمل) أو امتحانات عملية (تحتاج لمعمل).

(٢) امتحانات تحريرية فصلية نهائية.

وتُحدد نوعية الامتحانات (تقليدية أو إلكترونية) بناءً على متطلبات ومواصفات محتوى المقرر الدراسي وتكون درجة الامتحان النهائي بمثابة مجموع الدرجات لكل نوع من أنواع الامتحانات، ويجوز لمجلس البرنامج العلمي إجراء امتحانات شفوية - عند الحاجة - لبعض المقررات الدراسية بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية على أن تخضع هذه الاختبارات تنظيمياً ومالياً للقواعد والشروط التي تضعها الجامعة في هذا الشأن.

مادة (٣٧) مواعيد الامتحانات الفصلية النهائية:

تُعقد الامتحانات الفصلية النهائية في نهاية كل فصل دراسي مرة واحدة داخل الحرم الجامعي، و تُحدد مواعيدها بما يتناسب مع طبيعة الدراسة بالكلية، ويجوز تقديم أو تأخير موعدها أسبوعاً واحداً -في حالة الضرورة- بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية وإخطار مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة بما لا يخل بعدد الأسابيع الدراسية المقررة في هذه اللائحة وعددها (١٧) أسبوعاً والتي تشمل من بينها أسبوع للتسجيل وأسابيع الامتحانات الفصلية النهائية، ويجوز تغيير نظام عقد الامتحانات من الصورة التقليدية إلى أي صور أو انماط تنظيمية أخرى كتطبيقها مستقبلاً على هيئة امتحانات إلكترونية - عند توفر مقومات نجاحها - وبما يتناسب ومضمون القرارات الفوقية التي قد يتخذها مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن.

مادة (٣٨) تشكيل كنفترات الامتحانات الفصلية:

يُقدم وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب تشكياً مقترحاً لأعضاء الكنفترات الخاصة بكل مستوى دراسي "فرقة دراسية" من المستويات الأربعة، بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية، ويجوز - عند الضرورة - الاستعانة بأعضاء من الهيئة المعاونة في تشكيل الكنفترات.

ويشرف الكنفترول الخاص -إن وجد- بكل مستوى دراسي "فرقة دراسية" على تنظيم الإمتحانات الفصلية النهائية بالتعاون مع قطاع شؤون التعليم والطلاب بالكلية، وتصرف المكافآت المالية لأعضاء الكنفترول نظير المشاركة في أعمال الامتحانات للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري والعاملين بالكلية على النحو الذي يقترحه مجلس الكلية ويوافق عليه قطاع شؤون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة في هذا الشأن.

مادة (٣٩) تشكيل اللجان الإمتحانية:

يقترح مجلس البرنامج العلمي المختص تشكيل لجان الإمتحانات التحريرية والتطبيقية / العملية والشفوية -إن وجدت- ثم عرضها على لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية، على ألا تزيد عن أربعة أعضاء كحد أقصى ولا تقل عن عضوين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بمعدل جلسة امتحانية لكل (أربعة) طلاب، -وفي حالة الضرورة- يجوز الاستعانة

بأعضاء هيئة تدريس من خارج الكلية بعد موافقة مجلس الكلية وبما لا يخالف نصوص مواد قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.

مادة (٤٠) التغيب عن الامتحان النهائي:

- (أ) الطالب الذي يتغيب عن الامتحان النهائي تكون درجته صفر في ذلك الامتحان.
- (ب) ويجوز تأجيل الامتحان النهائي إذا تغيب الطالب عن الامتحان بعذر مقبول من مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة بعد أخذ رأى مجلس الكلية وفقاً للضوابط التالية:
- أن يؤدي الطالب الامتحان فى موعد غايته الأسبوع الثانى من بداية الفصل الدراسى التالى للفصل الذى تم فيه تأجيل الإمتحان النهائى، وإلا يعتبر راسباً فى المقرر، وفى هذه الحالة ترصد درجة الطالب فى المقرر المؤجل امتحانه غير مكتمل وبعد أدائه الامتحان يستبدل بالتقدير الفعلي الذى يحصل عليه الطالب.
- أن يكون الطالب مستوفياً نسبة الحضور المنصوص عليها فى هذه اللائحة (٧٥%) من الساعات المعتمدة للمقرر.
- أن يكون الطالب مستوفياً للأعمال الفصلية للمقرر الدراسي.

مادة (٤١) الإنذارات الأكاديمية:

يوجه للطالب إنذار أكاديمي إذا حصل على معدل تراكمي أقل من "٢" لأي فصل دراسي، ولا يسجل الطالب فى الفصل الدراسي التالى إلا فى الحد الأدنى لعدد الساعات.

مادة (٤٢) إعادة المقرر:

إذا رسب الطالب فى أي مقرر إجباري عليه إعادته عند طرح ذلك المقرر، والامتحان فيه مرة أخرى وتحسب الساعات المعتمدة للمقرر مرة واحدة فى المعدل التراكمي، أما المقررات الاختيارية فله إعادتها أو استبدالها وذلك بعد تسديد الرسوم المقررة للإعادة، هذا وتحسب تقديرات المقررات التى رسب فيها الطالب فى معدله التراكمي .

مادة (٤٣) الحرمان من الامتحان النهائي:

يُحرَم الطالب من دخول الامتحان النهائي لجميع المقررات التى قام بتسجيلها فى الفصل الدراسي إذا تغيب عن الدراسة ٢٥% من عدد ساعات كل مقرر بغير عذر يقبله مجلس الكلية، ويرصد له (F راسب) ولا يوجه له إنذار أكاديمي فى ذلك الفصل، وإذا قبل مجلس الكلية عذر الطالب فيعتبر منسحباً من الفصل و يرصد له الرمز (W) .

مادة (٤٤) التنظيمات الخاصة بالامتحانات النهائية:

مع عدم الإخلال بأحكام مواد هذه اللائحة، يتولى مجلس الكلية وضع التنظيمات الخاصة بالامتحانات النهائية بالتنسيق مع مجالس الأقسام ومنسقى البرامج الدراسية.

مادة (٤٥) النهاية العظمي لدرجات معظم المقررات الدراسية (أ):

- النهاية العظمي لجميع المقررات الدراسية (١٠٠ درجة) وتوزع في معظم المقررات الدراسية التي تجمع بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية/ العملية على النحو التالي:
- ٢٠ درجة تخصص للأعمال الفصلية (مادة ١).
- ٢٠ درجة تخصص للامتحانات التطبيقية (قد لا تحتاج لمعمل) أو الإمتحانات العملية (تحتاج لمعمل) في نهاية تدريس المقرر بالفصل الدراسي، على أن لا تقل مدة الامتحان العملي داخل المعمل عن ساعة واحدة.
- ٦٠ درجة للامتحان التحريري النهائي.

مادة (٤٦) النهاية العظمي لدرجات المقرر النظري (ب):

في حالة سيادة الجوانب النظرية في محتوى بعض المقررات الدراسية تكون النهاية العظمي لامتحان التحريري النهائي (٨٠) درجة وللأعمال الفصلية (٢٠ درجة) فقط.

مادة (٤٧) النهاية العظمي لدرجات المقرر التطبيقي/ العملي (ج):

يجوز للبرنامج العلمي وفقاً لطبيعة مفردات المقررات ذات الطابع التطبيقي/العملي؛ عدم تخصيص درجات للامتحانات التحريرية الفصلية النهائية في بعض المقررات التي تسود فيها الجوانب التطبيقية/ العملية، ويكون توزيع الدرجات على النحو التالي:

- ٤٠ درجة للأعمال الفصلية.

- ٦٠ درجة للإختبارات التطبيقية/ العملية.

وتكون الإختبارات التطبيقية/العملية في غالبيتها على هيئة منتج أو مشروع أو أدوات عملية ومهارية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال بطاقات ملاحظة، أو بطاقات تقييم المنتج أو المشروع في مجال التخصص، وقد يتطلب إجراء الاختبارات التطبيقية/ العملية داخل المعمل أو خارجه ويعود ذلك إلى طبيعة محتوى المقرر.

مادة (٤٨) امتحان منتصف الفصل الدراسي:

هو اختبار يُعقد للطلاب في منتصف الفصل الدراسي على ما تقدم من وحدات تم دراستها، ويكون تطبيقه إختيارياً لعضو هيئة التدريس ومجلس البرنامج العلمي ويجوز إستبداله بأي أداة من أدوات التقييم التي تتناسب وطبيعة مفردات محتوى المقرر الدراسي ونواتج تعلمه ولا تزيد نسبة الدرجات المخصصة لاختبار منتصف الفصل -في حاله تطبيقه- عن ١٠ % من مجموع درجات المقرر.

مادة (٤٩) التدريب الميداني (أ):

(أ) التدريب الميداني مكون أساسى من مكونات برامج إعداد المعلم النوعى، وهو البوتقة التى تنصهر فيها المكونات التخصصية والفنية والتربوية والثقافية لتكوين معلم نوعي أو أخصائي مهني متميز، حيث يُمكن هذا المقرر الطلاب من ربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي في المدارس أو المؤسسات ذات العلاقة بالتخصصات النوعية للأقسام العلمية.

(ب) الهدف الرئيس لمقرر التدريب الميداني هو إكساب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية والشخصية، بما يتضمنه من معارف وإتجاهات ومهارات عامة وفنية ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء، وأخصائيين نوعيين متميزين.

(ج) يبدأ التدريب الميداني بداية من الأسبوع الثاني لبداية الدراسة في الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف) للمستوى الثالث وبداية من الأسبوع الثاني في الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للمستوى الرابع ، على أن يتفرغ الطالب يوماً واحداً من كل أسبوع طوال فترة التدريب الميداني الرسمية، كما يتفرغ أسبوعاً واحداً متصلاً في نهاية كل فصل دراسي شرط أن يكون هذا الأسبوع قبل بداية الامتحانات التطبيقية/ العملية في الكلية مباشرة.

(د) يتضمن هذا المقرر " ٤ " أجزاء متدرجة المستوى من حيث إتساع مفردات المحتوى وترتيب موضوعاته وهي موزعة على الفصول الأربعة كما يلي:

الجزء الأول: مقرر تدريب ميداني (١) للفصل الأول (فصل الخريف) من المستوى الثالث.

الجزء الثاني: مقرر تدريب ميداني (٢) للفصل الثاني (فصل الربيع) من المستوى الثالث.

الجزء الثالث: مقرر تدريب ميداني (٣) للفصل الأول (فصل الخريف) من المستوى الرابع.

الجزء الرابع : مقرر تدريب ميداني (٤) للفصل الثاني (فصل الربيع) من المستوى الرابع.

ووفقاً لنظام الساعات المعتمدة المبني عليه هذه اللائحة، يتم تقييم الطالب في هذا المقرر في نهاية كل فصل دراسي وليس في نهاية العام الدراسي كما كان متبعاً في اللوائح السابقة، ويجوز مشاركة بعض أعضاء الهيئة المعاونة في تشكيل اللجان الخاصة بالتقييم النهائي لطلاب التدريب الميداني.

(هـ) يشترط أن ترتبط موضوعات محتوى كل جزء بموضوعات محتوى الأجزاء الأخرى، ويفضل الاعتماد -عند تنظيم محتوى هذا المقرر- على مصفوفة المدى (Scope) عملية توسيع محتوى المقرر عند مستوى معين من المعرفة، والتتابع (Sequenc) ترتيب موضوعات محتوى المقرر "المفاهيم والمهارات" على مدى الفصول الأربعة لدراسة هذا المقرر، حتى لا تتكرر موضوعات المحتوى في كل جزء من الأجزاء الأربعة سواء كانت موضوعات ذات طابع نظري أو موضوعات ذات طابع تطبيقي/ عملي مرتبطة بالموصفات المطلوبة لممارسة المهنة "للمعلم أو الأخصائي النوعي".

مادة (٥٠) التدريب الميداني (ب):

يُخصص لمقرر التدريب الميداني (١٠٠) درجة يحصل عليها الطالب (ة) في نهاية كل فصل دراسي بعد تقييم الطالب (ة) فيه ويتم توزيعها على النحو التالي:

يتم توزيع درجات مقرر التدريب الميداني (١٠٠ درجة) للمستوى الثالث والمستوى الرابع بالفصل الدراسي الأول فصل الخريف وفقاً لما يلي:

- ١٠ درجات للمتابعة الميدانية لمشرف وزارة التربية والتعليم "موجه فني أو معلم" من أصحاب الخبرات ممثلاً للإدارة أو مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية.
- ١٠ درجات للمتابعة الميدانية لمدير المدرسة التي يُنفَّذ فيها التدريب الميداني.
- ٢٠ درجة مشرف البرنامج أو الكلية أو الجامعة.
- ٦٠ درجة (ستون درجة): للتقييم الإجمالي للبرنامج في نهاية كل فصل دراسي، وتوزع هذه الدرجة وفقاً لما يقوم به الطالب من أنشطة وأعمال فصلية وتكليفات ذات العلاقة بالتدريب الميداني في مجال التخصص وتوزع الدرجة على النحو التالي: (نموذج التقييم بملاحق اللائحة ومرفقاتها: (١) (٢٠ درجة) ملف إنجاز الطالب في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات "البورتفوليو Portfolio": وهو عبارة عن ملف شامل تم فيه تجميع كل ما قام به الطالب (ة) من أنشطة وممارسات خلال فترة التدريب الميداني وتأتي غالباً في ثلاثة أشكال: (أ) عروض تقديمية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات. (ب) مواقف تدريسية على شكل لقطات فيديو مسجلة (١٠-٢٠ دقيقة) من خلال عملية التدريس المصغر يشرح فيها الطالب (ة) أحد الموضوعات الدراسية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات. (ج) مشروعات أو مبادرات أو أبحاث مقترحة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات وترتبط بحل أحد مشكلات التدريب الميداني في مجال التخصص. (٢) (٢٠ درجات) مقابلة شخصية: تتضمن بعض الأسئلة الشفهية التي تستهدف التأكد من تمكن الطالب (ة) من الحد الأدنى للمهارات التخصصية المكتسبة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات عبر دراسته لمقرر التدريب الميداني. (٣) (٢٠ درجة) امتحان تحريري: ويكون في الجوانب المعرفية المتضمنة بالدليل الإجرائي للتدريب الميداني أو ما يطلبه مشرف الكلية من محتوى لأنشطة بحثية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات، ويجوز تقديمه

في صورة ورقية مطبوعة ويصح كالمعتاد أو قد يصحح إلكترونياً بنظام الـ Bubble Sheet أو قد يقدم في صور إلكترونية في صورته الكاملة، عندما تتوفر متطلبات تنفيذه بنجاح. ويجوز لمجلس البرنامج اقتراح أدوات تقييم أخرى تناسب طبيعة التدريب الميداني بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية عليها.

كما يتم يتم توزيع درجات مقرر التدريب الميداني (١٠٠ درجة) للمستوى الثالث والمستوى الرابع بالفصل الدراسي الثاني فصل الربيع وفقاً لما يلي:

- ١٠ درجات (عشر درجات): للمتابعة الميدانية لمشرف وزارة التربية والتعليم "موجه فني أو معلم" من أصحاب الخبرات ممثلاً للإدارة أو مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية.
- ١٠ درجات (عشر درجات): للمتابعة الميدانية لمدير المدرسة التي يُنفَّذ فيها التدريب الميداني.
- ٢٠ درجات (عشرون درجة): للمتابعة الميدانية لمشرف البرنامج العلمي أو الكلية أو الجامعة.
- ٢٠ درجة (عشرون درجة): وتُخصَّص للطلاب الذي يُشارك إلزامياً في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار، على أن تُحدّد الجامعة إجمالي عدد الدارسين المطلوب محو أميتهم من كل الطالب(ة)، ويُسمَح الطالب(ة) بتوزيع الدارسين المطلوب منه محو أميتهم على الفصول الأربعة لكل من المستوى الثالث والمستوى الرابع وفقاً لظروف كل الطالب(ة)، ويجوز أن يبدأ الطالب من المستوى الأول في محو الأمية، بعد إبلاغ ممثل الكلية في وحدة/ مركز تعليم الكبار، وفي حالة تمكن الطالب من محو أمية العدد المطلوب منه؛ يُمنح شهادة رسمية ومعتمدة من الهيئة القومية لتعليم الكبار فرع الشرقية. ويمكن للطالب - في هذا الشأن - مراجعة وحدة/ مركز تعليم الكبار بالجامعة أو من يمثلها/ يمثله بالكلية للحصول على العدد المطلوب منه محو أميتهم بشكل رسمي.
- ٤٠ درجة (أربعون درجة): للتقييم الإجمالي للبرنامج العلمي في نهاية كل فصل دراسي، وتوزع هذه الدرجة وفقاً لما يقوم به الطالب(ة) من أنشطة وأعمال فصلية وتكليفات ذات العلاقة بالتدريب الميداني في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات وتوزع الدرجة على النحو التالي: (نموذج التقييم بملحق اللائحة ومرفقاتها: (١) (١٥ درجة) ملف إنجاز الطالب في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات "البورتفوليو Portfolio": وهو عبارة عن ملف شامل تم فيه تجميع كل ما قام به الطالب(ة) من أنشطة وممارسات خلال فترة التدريب الميداني وتأتي غالباً في ثلاثة أشكال: (أ) عروض تقديمية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات. (ب) مواقف تدريسية على شكل لقطات فيديو مسجلة (١٠-٢٠ دقيقة) من خلال عملية التدريس المصغر يشرح فيها الطالب(ة) أحد الموضوعات الدراسية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات. (ج) مشروعات أو مبادرات أو أبحاث مقترحة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات وترتبط بحل أحد مشكلات التدريب الميداني في مجال التخصص. (٢) (١٠ درجات) مقابلة شخصية: تتضمن بعض الأسئلة الشفهية التي تستهدف التأكد من تمكن الطالب من الحد الأدنى للمهارات التخصصية المكتسبة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات عبر دراسته لمقرر التدريب الميداني. (٣) (١٥ درجة) امتحان تحريري: ويكون في الجوانب المعرفية المتضمنة بالدليل الإجرائي للتدريب الميداني أو ما يطلبه مشرف الكلية من محتوى لأنشطة بحثية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات، ويجوز تقديمه في صورة ورقية مطبوعة ويصح كالمعتاد أو قد يصحح إلكترونياً بنظام الـ Bubble Sheet أو قد يقدم في صور إلكترونية في صورته الكاملة، عندما تتوفر متطلبات تنفيذه بنجاح. ويجوز لمجلس البرنامج اقتراح أدوات تقييم أخرى تناسب طبيعة التدريب الميداني للتخصص بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية عليها.

مادة (٥١) التدريب الميداني (ج):

عند رسوب الطالب في أحد مقررات التدريب الميداني عليه إعادة تسجيل المقرر في أول فصل دراسي تالي، أما في حالة رسوب الطالب في أحد مقرري التدريب الميداني "مقرر فصل الخريف أو مقرر فصل الربيع" في المستوى الرابع فعليه إعادة تسجيل المقرر في أول فصل للعام الدراسي الذي يلي الفصل الثاني من المستوى الرابع، مع عدم جواز تسجيل الطالب في هذا المقرر في الفصل الصيفي، ويجوز تغاضي مجلس الكلية عن المتطلب السابق لهذا المقرر، كما لا يجوز تخرج الطالب إلا بعد النجاح في هذا المقرر.

مادة (٥٢) التدريب الميداني (د):

تصرف مكافآت مالية نظير المشاركة والإشراف على التدريب الميداني للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري والعاملين بالكلية والمشاركين من التربية والتعليم على النحو الذى يقترحه مجلس الكلية ويوافق عليه قطاع شؤون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة .

مادة (٥٣) التدريب الميداني (هـ):

يجوز إعداد دليل إجرائي لمقرر التدريب الميداني على أن يشمل :

(أ) الجوانب النظرية التي تتناول أسس التدريب الميداني ومهاراته .

(ب) الجوانب التطبيقية التي تتناول أمثلة ونماذج وتطبيقات ومواقف وتدريبات في مجالات التخصص النوعية لإكساب الطلاب الكفايات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة سواء كان معلماً أو إخصائياً "أخصائياً".

ويُسند إعداده لأحد الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريب الميداني "التربية العملية / الميدانية" بعد موافقة مجلس الكلية، ويجوز تحديث محتواه سنوياً بما يتوافق والاتجاهات الحديثة في التخصصات النوعية ويحدد تكلفة الدليل سنوياً من قبل لجنة شؤون التعليم والطلاب بعد موافقة مجلس الكلية وبما لا يتعارض مع قرارات الجامعة في هذا الشأن ويعامل الدليل الإجرائي للتدريب الميداني نفس معاملة مقررات متطلبات الجامعة .

مادة (٥٤) مقرر مشروع التخرج (أ):

مشروع التخرج Graduation Project: عبارة عن فكرة أو مجموعة أفكار علمية مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بالتخصص الأكاديمي النوعي للطلاب ويتم ترجمتها وتحويلها إلى عدة أنماط مبتكرة أو مطورة ومتنوعة تقيس مدى ما تعلمه الطالب من معرفة وما اكتسبه من مهارات نوعية وما وصلوا إليه من مستوى علمي في مجال التخصص، ويخضع مقرر مشروع التخرج للضوابط التالية:

(١) مقرر مشروع التخرج مقرر فصلى "منتهى وينقسم إلى جزئين:

الجزء الأول: مقرر مشروع التخرج (١) ويتم دراسته في الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف) للمستوى الرابع.

الجزء الثاني: مقرر مشروع التخرج (٢) ويتم دراسته في الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للمستوى الرابع.

(٢) يعامل مقرر مشروع التخرج معاملة المقررات الإلزامية ويخصص له (١٠٠) درجة كاملة لكل جزء، منها (٤٠) درجة للأعمال الفصلية - و (٦٠) درجة للتقييم النهائي للمشروع، والنجاح فيه من متطلبات الحصول على شهادة التخرج.

(٣) عند اختيار مشروعات التخرج وتوزيعها على الطلاب في بداية الفصل الدراسي الأول من المستوى الرابع؛ يفضل أن تكون الأولوية للمشروعات الواردة في قائمة مشروعات التخرج المعتمدة من مجلس البرنامج العلمي والتي يتم تحديثها سنوياً

بعناية وفقاً لأهداف ومعايير علمية محددة ومرتبطة بالقيمة العلمية والتطبيقية للمشروع على مستوى الطلاب ومستقبلهم المهني من ناحية، ومدى نفعيته للبرنامج والكلية والجامعة والدولة المصرية من ناحية أخرى.

(٤) يخضع تنفيذ مشروع التخرج لمراحل الخطة التنفيذية الواردة في ملاحق اللائحة الحالية ومرفقاتها.

(٥) يُفضل عند تنفيذ مشروع التخرج أن تكون على هيئة مجموعات تعاونية/ تشاركية متوسط عدد طلاب كل مجموعة ما بين (٢-٩) طلاب، ويجوز -عند الحاجة- أن يقوم الطالب منفرداً بتنفيذ مشروع التخرج، كما يجوز زيادة العدد عن (٩) طلاب وخاصة في حالة تنفيذ المشروعات الطلابية الكبرى للبرنامج والكلية والجامعة والتي تتطلب جهداً كبيراً وتكلفةً عالية ومدة زمنية أكثر من (٦) شهور لتنفيذها.

(٦) يحدد مجلس البرنامج العلمي سنوياً فريقاً تنفيذياً يشرف على تنفيذ المشروع يرأسه أحد أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج من ذوي الخبرة بطبيعة المشروع ومُلمّاً بالخطوات والإجراءات التنفيذية له، ويكون بمثابة منسق المشروع، ويُحدد عدد أفراد الفريق التنفيذي للمشروع وفقاً لحجم المشروع وتكلفته ومدة تنفيذه، ويشكل من بعض أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج، ويجوز ضم بعض أعضاء الهيئة المعاونة للفريق، ويكون منسق البرنامج العلمي هو المشرف العام على المشروع، ويجوز الاستعانة في الفريق بأحد أعضاء هيئة التدريس من المعنيين بالمشروع من أقسام أخرى بالكلية أو الجامعة أو من خارج الكلية -عند الحاجة.

(٧) يتم تقييم مشروع التخرج من خلال لجنة تقييم خاصة يشكلها منسق البرنامج العلمي سنوياً ويتم التقييم وفقاً لبنود نموذج مُعد لذلك -في مرفقات اللائحة- ولا يقل عددها عن (٣) من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج العلمي ويجوز مشاركة أحد أعضاء الهيئة المعاونة بالبرنامج في تشكيلها، كما يجوز إضافة أحد الأعضاء للجنة التقييم من خارج الكلية -عند الحاجة- وخاصة من المعنيين بطبيعة المشروع ومجاله وتسويقه الجامعي أو المجتمعي، ويبدأ تقييم مشروع التخرج خلال الأسابيع الأخيرة من الفصل الدراسي قبل بداية الاختبارات التطبيقية/ العملية.

(٨) يجوز لمجلس البرنامج العلمي -بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب- اقتراح توصيف نوعي لمشروع التخرج ونماذج تقييم لمشروعات التخرج الطلابية بما يتوافق مع طبيعة مشروعات البرنامج ونوعيتها.

(٩) لا يجوز تسجيل مقرر مشروع التخرج في الفصل الصيفي، ولكن -عند الضرورة القصوى- يجوز مناقشة المشروع وتقييمه في الفصل الصيفي.

مادة (٥٥) مقرر مشروع التخرج (ب):

لنقنين تنفيذ مشروعات التخرج الطلابية وضمان جودتها، يجوز إعداد دليل إجرائي لمقرر "مشروع التخرج"، يشتمل على مجموعة من المراحل الإجرائية بداية من اختيار المشروع ونهاية بتسويقه شرط أن يكون مرتبطاً بتحقيق أهداف مرتبطة بمستقبل الطالب المهني أو خدمات تعليمية للبرنامج العلمي أو الكلية أو الجامعة أو المجتمع.

ويُسند إعداد هذه إلى لجنة متخصصة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة في هذا المجال بعد موافقة مجلس الكلية، ويجوز تحديث محتواه سنوياً بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في التخصصات النوعية، ويعامل الدليل الإجرائي لمشروعات التخرج الطلابية معاملة مقررات متطلبات الجامعة تنظيمياً ومالياً.

مادة (٥٦) التقييم والتقدير:

(أ) حساب نقاط وتقديرات النجاح في المقررات الدراسية: يتم حساب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر على النحو التالي: يتم حساب مجموع نقاط المقرر على أساس حاصل ضرب عدد النقاط التي يحصل عليها الطالب في عدد الساعات المعتمدة للمقرر وذلك لأقرب رقمين عشريين.

مجموع نقاط المقرر = عدد النقاط / عدد الساعات المعتمدة.

(ب) حساب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر:

تُحسب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر كما يلي (جدول ٤):

جدول رقم (٤) سُلم التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي

الدرجة	عدد النقاط	الرمز	التقدير
من ٩٥ الى ١٠٠	٤.٠٠	A+	ممتاز مرتفع
من ٩٠ الى أقل من ٩٥	٣.٧٥	A	ممتاز
من ٨٥ الى أقل من ٩٠	٣.٥٠	B+	جيد جدًا مرتفع
من ٨٠ الى أقل من ٨٥	٣.٠٠	B	جيد جدًا
من ٧٥ الى أقل من ٨٠	٢.٧٥	C+	جيد مرتفع
من ٧٠ الى أقل من ٧٥	٢.٥٠	C	جيد
من ٦٥ الى أقل من ٧٠	٢.٣٠	D+	مقبول مرتفع
من ٦٠ الى أقل من ٦٥	٢.٠٠	D	مقبول
أقل من ٦٠	٠.٠٠	F	راسب

- يبين الجدول السابق آليات حساب سُلم نقاط وتقديرات النجاح في المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس.
- يتم التقييم الأكاديمي للطالب بشكل مبني على المعدل العام الذي يحصل عليه الطالب في جميع المقررات أثناء فترة الدراسة الكاملة كالتالي: ممتاز مرتفع A+، ممتاز A، جيد جدًا مرتفع B+، جيد جدًا B، جيد مرتفع C+، جيد C، مقبول مرتفع D+، مقبول D، راسب F.
- عند احتساب معدلات الطالب تحتسب الكسور العشرية لصالحه، فتضاف كرقمين عشريين فقط، وتقرب جبرياً إلى أقرب رقم عشري إذا كان ذلك ضرورياً لتخرج الطالب، ولا يجوز إتباع هذا التقريب لرفع معدل النجاح من تقدير معين إلى التقدير الأعلى .
- عند الرسوب في مقرر اختياري يمكن للطالب إعادة دراسة نفس المقرر، أو اختيار مقرر اختياري آخر بديل له لاستكمال متطلبات التخرج، ولا يحذف المقرر الاختياري الذي تم الرسوب فيه من السجل الأكاديمي للطالب.
- الحد الأدنى للنجاح في المقرر هو حصول الطالب على مجموع ٦٠% من درجة المقرر .
- لا يتم جمع درجات المقرر للطالب إذا لم يحصل على ٣٠ % على الأقل من مجموع درجات الامتحان التحريري الفصلي النهائي وعلى ٣٠% على الأقل من درجات الامتحان التطبيقي/ العملي -إن وجد- ويكتب للطالب (راسب لائحة) .
- إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما يُكتفى باحتساب الرسوب مرة واحدة في معدله التراكمي، مع تسجيل عدد المرات التي أدي فيها امتحان هذا المقرر في سجله الأكاديمي .

- في حالة عدم تمكن الطالب - عند إتمامه عدد الساعات المعتمدة للتخرج - من تحقيق معدل تراكمي عام قدره (٢) يحسب للطالب تقدير كامل في عدد من المقررات التي سبق له إعادتها وحصل فيها على تقدير (C) أو أكثر، بحد أقصى ٢٢ ساعة معتمدة (أي لا تحسب مرات الرسوب عند حساب معدله التراكمي).
- وإذا لم يكفي ذلك لتحقيق المعدل التراكمي (٢) يسمح للطالب بتحسين معدله عن طريق الإعادة في عدد من المقررات التي حصل فيها على تقدير (C)، ويحسب للطالب تقديره الكامل في أي عدد من هذه المقررات بحيث لا تتجاوز جميع المقررات التي يمنح فيها التقدير الكامل بعد إعادتها ٢٢ ساعة معتمدة، وأما ما يزيد على ذلك من مقررات فتحسب له تقديراتها بنفس طريقة حساب تقديرات المقررات التي يعيدها، ولا يحتسب للطالب معدل تراكمي أكثر من (٢)، مهما كانت نتيجة التحسين.

مادة (٥٧) كشف رصد درجات المقرر:

يُعد لكل مقرر كشوف رصد درجات وتقديرات، بحيث تحتوي على أسماء الطلاب وأرقامهم الأكاديمية، ومعلومات عن درجات الأعمال الفصلية، والدرجة النهائية، والتقديرات وأي ملاحظات أخرى. ويوقع عليها المحاضر المكلف بتدريس وتصحيح ذلك المقرر، وكذلك لجنة تصحيح الامتحان النهائي للمقرر.

مادة (٥٨) نقاط المقرر والمعدل الفصلي والتراكمي:

المعدل الفصلي هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من مجموع نقاط في الفصل الدراسي، ويحسب على أساس حاصل قسمة مجموع النقاط للمقررات المسجلة في الفصل الدراسي على أجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات المسجلة في الفصل الدراسي وذلك لأقرب رقمين عشريين، وذلك وفقاً للمعادلة الحسابية التالية:

$$\text{المعدل الفصلي} = \frac{\text{مجموع النقاط لجميع المقررات المسجلة في الفصل الدراسي}}{\text{مجموع عدد الساعات المعتمدة المسجلة في الفصل الدراسي}}$$

أما المعدل التراكمي فهو متوسط ما يحصل عليه الطالب من مجموع نقاط خلال الفترات الدراسية السابقة لحساب المعدل. ويتم حسابه على أساس مجموع النقاط لجميع المقررات المسجلة خلال الفترات الدراسية السابقة مقسوماً على مجموع الساعات المعتمدة المسجلة خلال الفترة السابقة وذلك لأقرب رقمين عشريين، وذلك وفقاً للمعادلة الحسابية التالية:

$$\text{المعدل التراكمي} = \frac{\text{مجموع النقاط لجميع المقررات المسجلة في الفترات السابقة}}{\text{مجموع عدد الساعات المعتمدة المسجلة في الفترات السابقة}}$$

مادة (٥٩) مرتبة الشرف :

تُمنح مرتبة الشرف للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (٣.٧٥) إلى (٤.٠٠) عند التخرج، ويُشترط للحصول على مرتبة الشرف:

- ألا يكون الطالب قد رسب في أي مقرر دراسي أثناء دراسته بالبرنامج.
- أن يكون الطالب قد أكمل متطلبات التخرج.

مادة (٦٠) تقدير غير مكتمل (IC):

يسجل للطالب مؤقتاً الرمز "IC" غير مكتمل، وذلك إذا تعذر على الطالب إكمال متطلبات المقرر لظرف قاهر تقبله لجنة شؤون التعليم والطلاب أو مجلس الكلية بشرط أن يتقدم الطالب بطلب يفيد ذلك قبل موعد الامتحان النهائي. والطالب

مسئول عن الاتصال بالمحاضر وإكمال متطلبات المقرر قبل نهاية الفصل الدراسي التالي، وإذا لم يتمكن الطالب من إكمال متطلبات المقرر قبل نهاية الفصل الدراسي التالي يعتبر الطالب راسباً في هذا المقرر و يتغير الرمز إلى "F".

مادة (٦١) متطلبات التخرج:

يمنح الطالب الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) بعد إكمال جميع المتطلبات التالية :

(أ) : إكمال جميع متطلبات التخرج للساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج، سواء كانت إيجابية أو اختيارية طبقاً للخطة الدراسية للبرنامج ومتوسطها "١٤٨" ساعة معتمدة.

(ب) : الحصول على معدل تراكمي (٢)، وفي حالة عدم تحقق هذا المعدل يسمح للطالب بتسجيل مقرر أو أكثر لم يدرسه من قبل بواسطة المرشد الأكاديمي ومنسق البرنامج ويضاف له في السجل الدراسي سداد كامل المصروفات الدراسية.

(ج) : يتخرج الطالب بعد إنهاء متطلبات التخرج بنجاح حسب الخطة الدراسية، على ألا يقل معدله التراكمي عن المعدل الذي يحدده مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة المعنية لكل تخصص، على ألا يقل في كل الاحوال عن تقدير مقبول.

(د) : يجوز لمجلس الكلية بناءً على إقتراح مجلس البرنامج تحديد مقررات مناسبة يدرسها الطالب لرفع معدله التراكمي، وذلك في حال نجاحه في المقررات ورسوبه في المعدل التراكمي.

مادة (٦٢) تفسير مواد اللائحة:

لمجلس الكلية بعد موافقة مجلس الجامعة حق تفسير بعض مواد هذه اللائحة -عند الحاجة لذلك- وتعرض جميع الحالات التي لم يرد بها نص في هذه اللائحة على مجلس الكلية ليقتراح ما يراه، ثم يرفع الأمر على مجلس الجامعة لاتخاذ القرارات المناسبة في كل حالة على حده وذلك بما لا يتعارض مع نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية .

مادة (٦٣) رسوم الدراسة:

(١) : يقترح مجلس الكلية القيمة المالية لتسجيل عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر في هذا البرنامج على حده قبل بداية الفصل الدراسي بوقت كافٍ بعد اعتمادها من مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة ومجلس الجامعة، ولا يُعَد بتسجيل الطالب للمقررات الدراسية إلا بعد سداد الرسوم الدراسية المقررة، إضافة إلى رسوم الخدمات التي قد يقرها مجلس الكلية ويعتمدها مجلس الجامعة سنوياً.

(٢) : يحدد مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس الكلية مقابل الساعة المعتمدة في الفصل الدراسي الصيفي -في حالة وجوده- ويعاد النظر فيها مع كل عام دراسي جديد، على أن يتم صرف مقابل التدريس والخدمات التعليمية والفنية و اللوجستية والإدارية من متحصلات الفصل الدراسي الصيفي.

(٣) : تلتزم الكلية بقرار مجلس الجامعة قبل بداية العام الدراسي بالرسوم الدراسية الخاصة بالمقررات التالية:

- المقررات الزائدة عن الحد الأقصى لمتطلبات التخرج.

- مقررات الفصل الدراسي الصيفي.

مادة (٦٤) أعداد المقبولين:

يُحدّد مجلس الكلية بناءً على رأي مجلس البرنامج أعداد المقبولين في البرنامج وفقاً للشروط و المعايير المقترحة في هذا الشأن.

مادة (٦٥) مشاركة أكثر من عضو في تدريس مقرر واحد:

عند اشتراك أكثر من عضو هيئة تدريس في تدريس المقرر الدراسي الواحد، يُكلف العضو الأقدم في الدرجة العلمية بوضع الامتحان النهائي في ورقة إمتحانية واحدة وتسليمه إلى الكنترول المختص، بعد التنسيق مع العضو الآخر في تحديد مفردات محتوى المقرر الذي قام بتدريسها مع مراعاة عدم وجود مفردات اختبارية يختلف عليها الطلاب أثناء الامتحانات الختامية في نهاية الفصول الدراسية.

مادة (٦٦) مشاركة عضو هيئة التدريس في تدريس الجانب العملي للمقررات ذات الطبيعة التطبيقية/ العملية:

في المقررات الدراسية التطبيقية/ العملية والتي ليس لها محاضرات نظرية أو امتحانات تحريرية في نهاية الفصل الدراسي، يجب مشاركة عضو هيئة تدريس مع أحد أعضاء الهيئة المعاونة في عملية الإشراف والتدريس/ التدريب العملي في المعمل أو القاعة التدريبية/ التدريسية على أن تُحتسب ساعات هذه المشاركة ضمن نصاب ساعاته التدريسية في جدولته الدراسي النظري والعملي .

مادة (٦٧) تواجد أستاذ المقرر أثناء الامتحانات الفصلية النهائية :

يشترط عند بدء الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي تواجد أستاذ المقرر بالكلية في ذات اليوم الذي يُعقد فيه الامتحان النهائي للمقرر الذي يقوم بتدريسه للاستعانة به -عند الحاجة- ويجوز تواجد أحد الأساتذة في حالة اشتراك أكثر من عضو في تدريس المقرر .

مادة (٦٨) التشابه بين متطلبات الكلية والجامعة مع مقررات البرنامج الدراسي :

لا يحق للطالب اختيار مقرر دراسي من متطلبات الجامعة أو الكلية يكون مُدرجاً في الخطة الدراسية للبرنامج الدراسي المُفيد فيه وعليه اختيار مقرر آخر من المقررات الاختيارية بمعاونة المرشد الأكاديمي مع مراعاة عدد ساعاته المعتمدة.

مادة (٦٩) اختلاف نمط تقديم الامتحانات التحريرية الفصلية النهائية:

على أستاذ المقرر إذا تطلب المقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه إجراء إمتحان "إختبار" ورقي مطبوع وليس اختباراً يقدم للطلاب في صورة إلكترونية أو يُصحح إلكترونياً بنظام Bubble Sheet ؛ إبلاغ وكالة الكلية لشؤون التعليم والطلاب كتابياً قبل موعد إجراء الإختبار بمدة لا تقل عن أسبوعين على الأقل وخاصة في حالة المقررات التي تتطلب تعبيراً كتابياً ويغلب على محتواها العلمى الجوانب النظرية أو النقدية أو التعبيرية .

مادة (٧٠) نظام حساب الساعات النظرية والتطبيقية/ العملية كساعات معتمدة:

وفقاً لنظام الساعات المعتمدة يتم حساب الساعات النظرية، والساعات التطبيقية /العملية كما يلي:

- (١ ساعة نظرية = ١ ساعة معتمدة) .
- (٢ ساعة نظرية = ٢ ساعة معتمدة) .
- (٣ ساعة نظرية = ٣ ساعة معتمدة) .
- (٢ ساعة تطبيقية/ عملية = ١ ساعة معتمدة) .
- (٤ ساعة تطبيقية/ عملية = ٢ ساعة معتمدة) .
- (٦ ساعة تطبيقية/ عملية = ٣ ساعة معتمدة) .

مادة (٧١) دور الكليات المشاركة في البرنامج:

أ. دور كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل:

- تدريس المقررات التخصصية في مجال ذوي الإعاقة
- المشاركة في الاشراف على التدريب الميداني ومشروع التخرج.
- سيتم التدريس بمدرجات ومعامل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل.

ب. دور كلية التربية النوعية:

- تدريس المقررات التخصصية في مجال إعداد معلم الحاسب الآلي لخدمة ذوي الإعاقة
- المشاركة في الاشراف على التدريب الميداني ومشروع التخرج.
- سيتم التدريس بمدرجات ومعامل كلية التربية النوعية.

مادة (٧٢) الأحكام الانتقالية والعامة:

١. فيما لم يرد في شأنه نص خاص في قانون تنظيم الجامعات أو بهذه اللائحة يراعي تطبيق القواعد المعمول بها والواردة في قرارات رئيس الجامعة المنظمة للعمل بالجامعة.
٢. تُطبق أحكام هذه اللائحة علي الطلاب الذين يتقدمون للقيد أو التسجيل بالكلية من العام الجامعي التالي لصدور القرار الوزاري باعتماد هذه اللائحة، أما الطلاب المقيدون قبل هذا التاريخ فتسري عليهم اللائحة الداخلية المعمول بها وقت قيدهم أو تسجيلهم.
٣. تتولى لجان شؤون التعليم والطلاب بالكلية متابعة برامج شؤون التعليم والطلاب وفق أحكام هذه اللائحة.
٤. تسرى في شؤون التعليم والطلاب قواعد التأديب المنصوص عليها في لائحة الدراسة والامتحانات والتأديب المعمول بها بالمؤسسات التعليمية فيما لا يتعارض مع أحكام هذه اللائحة.

الباب الرابع

الخطة الدراسية

أولاً: متطلبات الجامعة

تستهدف جامعة الزقازيق بناء خلفية علمية وثقافية عامه لجميع الطلاب الذين يلتحقون بها، فقد ألزمت جميع طلابها بدراسة (٨) مقررات ثقافية عامة والنجاح فيها كمتطلبات رئيسة منهم (٤) مقررات إجبارية و(٤) مقررات إختيارية* وقد روعي في اختيار المقررات التنوع في تخصصاتها بما يتوافق مع مرتكزات (رؤية مصر ٢٠٣٠) والخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة واحتياجات سوق العمل.

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
المقررات الإجبارية													
UNI 111	القضايا المحتمنة	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 211	مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 311	مهارات توظيف اللغة الإنجليزية في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 411	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
المجموع الجزئي:						٤	٤	-	٤				
المقررات الاختيارية													
٤ ساعة معتمدة													
UNI 001E	البيئة والتنمية المستدامة	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 002E	ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 003E	مهارات التواصل والتربية الإعلامية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 004E	التذوق الموسيقي	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 005E	تذوق الفنون التشكيلية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 006E	الثقافة الغذائية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 007E	الأمن الفكري	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 008E	إدارة الموارد البشرية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 009E	إدارة الأزمات	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 0010E	فن الإلقاء والعرض الفعال	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
UNI 0011E	مهارات المستقبل	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
المجموع الجزئي:						١١							

توصيف مفردات محتوى متطلبات الجامعة

المقررات الإلزامية:

societal issues

القضايا المجتمعية

UNI 111

يتناول هذا المقرر: مفهوم القضايا المجتمعية، والتطور التاريخي لفكرة القضايا المجتمعية عبر الحضارات المختلفة مع التمييز بين القضايا المجتمعية الفردية والجماعية وعرض لأهم خصائص القضايا المجتمعية فضلاً عن توضيح لأهم مبادئ القضايا المجتمعية التي نص عليها الدستور المصري، ويتناول المقرر أيضاً العديد من القضايا ذات الصلة بالأمن الفكري والبطالة وحقوق ذوي الإعاقات في المجتمع، واستعراض معايير لتصنيف القضايا المجتمعية وأبرز نماذجها.

Basic Skills in Learning the Arabic Language

مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية

UNI 211

يتناول هذا المقرر: يتناول هذا المقرر الحديث عن العديد من الجوانب الأساسية والمتعلقة باللغة العربية وتعلمها، ممثلة في فضل اللغة العربية، وأهمية تعلمها لجميع المراحل العمرية، وتناول القدرات أو المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية وإتقانها، وهى الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، وتوضيح الطرق التي يمكن من خلالها تنمية كل مهارة من تلك المهارات الأربع، إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

English language skills in computer science for people with disabilities

مهارات توظيف اللغة الإنجليزية في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات

UNI 311

يتناول هذا المقرر بعضاً من المهارات الأساسية للغة الإنجليزية ؛ حيث تناول مهارات القراءة من خلال موضوعات القراءة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات؛ ثم يتناول المفردات والمصطلحات الأساسية والشائعة في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات؛ ثم يقدم بعضاً من مهارات الترجمة من وإلى اللغة الإنجليزية من خلال نصوص تخصصية ؛ ثم يقدم بعض مهارات الكتابة التي تمكن الطالب من كتابة سيرة ذاتية أو إعداد عروض تقديمية و تقارير علمية ؛ ثم يقدم بعضاً من مهارات القواعد الأساسية اللازمة للكتابة السليمة ؛ ثم يقدم بعضاً من مهارات المحادثة الأولية اللازمة للتواصل باللغة الإنجليزية في مستواه الأول ؛ كل هذا مصحوباً بتدريبات وتطبيقات وثيقة الصلة بكل موضوع.

Quality and It's Application in Educational Institutions

الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية

UNI 411

يتناول هذا المقرر: مفهوم الجودة، وأهميتها، والتفريق بين الجودة والجودة الشاملة، مع عرض للنماذج المختلفة لتطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية مثل نموذج: "ديمنج" ونموذج حلقات الجودة وعرض لأهم أدوار المدير والعاملين في المؤسسات التعليمية في ظل تطبيق منظومة الجودة، مع كيفية تنفيذ أحد المشروعات البحثية المرتبطة بالجودة التعليمية في مجال التخصص، إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية نظرية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

المقررات الاختيارية:

Environment and Sustainable Development

البيئة والتنمية المستدامة

UNI 001E

يتناول هذا المقرر: السياسات والإدارة البيئية. سيناريوهات المستقبل. محور البيئة الرئيسي في التنمية المستدامة، تأثير مجالات البيئة في البعد الاجتماعي والاقتصادي للتنمية والمجالات الأخرى المرتبطة مثل الصحة والتعليم والبحث العلمي، نظم بيئية على الكرة الأرضية- الانسان والنظام البيئي- قدرة الإنسان على التكيف مع البيئة- أثر البيئة على الإنسان - حاجة الإنسان إلى الغذاء والملبس والتقنية الحديثة - التنمية وغياب الوعي البيئي -الآثار السلبية للإنسان على البيئة- المشكلات البيئية والملوثات المختلفة -أثار التلوث بأنواعه علي صحة الإنسان والنبات والحيوان. دراسات تطبيقية لأحد المشكلات البيئة المحلية والعالمية، بعض السياسات البيئية في مصر - الرؤية المستقبلية لمصر في مجال البيئة حتى ٢٠٣٠. إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته..

Entrepreneurship and Small Projects

ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة

UNI 002E

يتناول هذا المقرر: مفهوم ريادة الأعمال وتاريخها، وصفات رائد الأعمال، والمهارات المطلوبة للريادة، واستراتيجيات الريادة وأبعادها، والاستعدادات اللازمة لإنجاح المشروع الريادي، ومراحل إنجاح المشروعات الصغيرة، مفهوم دراسة الجدوى الفنية والاقتصادية لمشروع صغير، التحديات التي تواجه المشروعات الصغيرة والمتوسطة وسبل التغلب عليها. إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته..

Communication Skills and Media Education

مهارات التواصل والتربية الإعلامية

UNI 003E

يتناول هذا المقرر: مفهوم التواصل، مهارات التواصل الفعال، عناصر التواصل الجيد، ثم استعراض مفهوم التربية الإعلامية، أهميتها، أهدافها، الأسس التي تقوم عليها التربية الإعلامية، ودور وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية العادات والسلوكيات المختلفة، كيف يمكن ترسيخ القيم والأخلاقيات الجيدة من خلال وسائل الإعلام المختلفة. إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته..

Music Appreciation

التذوق الموسيقي

UNI 004E

يتناول هذا المقرر: الاستماع والتذوق الموسيقي ومفهومه ، أهداف التذوق الموسيقي، وأنواع الاستماع، دراسة ثلاث أعمال من الموسيقى العالمية والتي تهتم بالأطفال وتحليلها، دراسة ثلاث أعمال من الموسيقى العربية والتي تهتم بالأطفال وتحليلها، دراسة خمس أعمال من أغاني والعب الأطفال الشعبية وتحليلها، دراسة مقطوعات تصلح لأداء تعبير حركي وتشكيلات حركية، ابتكار نماذج وأمثلة تطبيقية تصلح للعرض المسرحي، الاهتمام بتنمية مهارات الاستماع والتذوق والنقد الفني والموسيقي للمعلم إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

Fine Art Appreciation

تذوق الفنون التشكيلية

UNI 005E

يتناول هذا المقرر: مفهوم الفن التشكيلي بأنواعه المتعددة، برامج الفنون التشكيلية للأطفال الإبداعية والترفيهية، أهمية الفنون التشكيلية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، عناصر الفنون التشكيلية في التكوين الفني والإبداعي للأطفال، أنواع الفنون التشكيلية، أهميتها، تنمية التذوق الجمالي، مهارات الفنون التشكيلية وتصميمها. إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

Food Culture

الثقافة الغذائية

UNI 006E

يتناول هذا المقرر: اسس التنقيف الغذائي، أهمية التنقيف الغذائي، الوسائل التنقيفية واساليب التوعية المختلفة حول نظام التغذية المناسب لكل فئة عمرية، معوقات تعميم التنقيف الغذائي، تطبيقات حول التنقيف الغذائي، تعريف واهداف. عادات وتقاليد. البرامج الغذائية للمجتمع. برامج التغذية التطبيقية. البرامج الغذائية للمجتمعات. الفئات التي تشملها البرامج. المنظمات الدولية المهتمة، الطرق المستخدمة في التربية الغذائية. التدريب في علم الغذاء والتغذية. إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

Intellectual Security

الأمن الفكري

UNI 007E

يتناول هذا المقرر: مفهوم الأمن بصفة عامة، أنواع الأمن، مفهوم الأمن الفكري، أهمية الأمن الفكري، أهداف الأمن الفكري، مصادر تهديد الأمن الفكري، الربط بين الأمن الوطني والأمن الفكري، الطرق والوسائل المختلفة لحماية الأمن الفكري، إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

Human Resource Management

إدارة الموارد البشرية

UNI 008E

يتناول هذا المقرر: مفهوم الموارد البشرية، مفهوم إدارة الموارد البشرية، أهم المعارف والمفاهيم المتعلقة بممارسات إدارة الموارد البشرية في المنظمات، فضلاً عن التدريب على وضع خطة للموارد البشرية للمنظمة العجز والفائض والمسار الوظيفي، مع اكتساب مهارات تحليل الوظائف المنظمة، ومهارات تصنيف الوسائط الأساسية، والتعرف على أنظمة تقييم أداء الأفراد بالمؤسسات، اكتساب مهارات التحفيز للعاملين، التعرف على مفهوم الأداء الوظيفي، والتنظيم الإداري، إدارة الأداء، فضلاً عن المساهمة في اقتراح سيايات جديدة لتنمية الموارد البشرية وحسن استثمارها.

Risk Management Skills

إدارة الأزمات

UNI 009E

يتناول هذا المقرر: مفهوم الأزمة وعلم إدارة الأزمات مع التمييز بين المشكلة والأزمة والكارثة، فضلاً عن التمييز بين إدارة الأزمة والإدارة بالأزمة وأزمة الإدارة، كما يتناول المقرر تعريف الطلاب بخصائص و أبعاد وأسباب وأنواع الأزمات وإجراءات التعامل معها من خلال مراحل تطورها، وما هو جوهر ومضمون إدارة الأزمات من حيث التبو العلمي، وبناء السيناريوهات، والاستعداد المبكر، وبناء قواعد البيانات، بالاستفادة من الوسائل التقنية الحديثة، كما يتناول المقرر التعريف بفريق إدارة الأزمة وكيفية اختبار أفرادها، والمعارف، والمهارات المطلوب تدريبهم عليها، فضلاً عن عرض لمجموعة الاستراتيجيات الحديثة للتعامل مع الأزمات في محاولة لاحتوائها والتخفيف من أثارها، مع التدريب على مهارات إدارة الأزمة في مجال الحاسب الآلي.

Effective Speech & Presentation Skills

فن الإلقاء والعرض الفعال

UNI 0010E

يتناول هذا المقرر: مفهوم الإلقاء الفعال، وأهميته وفنونه ومهاراته ومراحله الخمسة (5PS):

- التخطيط planing - الإعداد peraration - التسلسل pattern
- تنفيذ الإلقاء presentation - تقييم الأداء performance Assessment.

كما يتم من خلال هذا المقرر تدريب الطلاب على مهارات العرض الفعال، وفنونه، مع التعريف بأهم مفسدات الإلقاء، والعوامل التي تسهم في جذب انتباه المشاركين بقوة أثناء العرض، كما يتطرق المقرر إلى مهارات تصميم العرض التقديمي الجذاب، وتحديد أهم الشروط الواجب توافرها في العرض الفعال، مع تحديد أهم مهارات العرض الجيد ويتم تدريب الطلاب على مهارات الإلقاء والعرض الفعال من خلال هذا المقرر عن طريق تكليفهم بتصميم مجموعة من العروض التعليمية، وتوجيههم لتقديمها أمام بقية الزملاء مع تشجيع الجميع على النقد البناء في ضوء قائمة بمعايير العرض الفعال وذلك بهدف تطوير الأداء في العروض المقدمة، إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

Future Skills

مهارات المستقبل

UNI 0011E

يتناول هذا المقرر: مفهوم المهارة وأنواع المهارات وأهمية المهارات للفرد، ومدى ارتباط المهارات بمستوى إنتاجية الفرد، الفرق بين المهارات الصعبة أو الصلبة Hard Skills مثل المهارات الرئيسية التخصصية والأكاديمية التي يتخصص فيها الطالب للحصول على درجة علمية بالإضافة إلى مهارات استخدام أجهزة رقمية محددة أو مهارات اكتساب تعلم أحد اللغات الأجنبية، كما يتناول المقرر المهارات الآخري والتي تسمى بمهارات المستقبل أو مهارات القرن ٢١ أو المهارات الناعمة Soft Skills والتي يستلزم عن كل طالب أن يتمكن منها للنجاح في الوظيفة والمهنة التي يرغب في الالتحاق بها ومنها مهارات التواصل، المرونة المعرفية، مع فريق، التفكير الناقد وحل المشكلات: التعاون/ التشارك، التعامل مع الآخرين، التفكير التكيفي و الإبداعي، القيادة، ريادة الأعمال، صناعة الحس والمعنى، إدارة العواطف و الحمل المعرفي، إدارة الذات والتفاوض، إلخ إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

ثانياً: متطلبات كلية التربية النوعية

اتساقاً ما ورد في وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية النوعية بالمجلس الأعلى للجامعات والخاص بمتطلبات كليات التربية النوعية الواردة ، وتماشياً مع ما ورد من مقررات استرشادية ذات العلاقة بالمقررات التربوية من لجنة قطاع كليات التربية النوعية؛ قامت كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق باقتراح قائمة بالمقررات الدراسية- كمتطلبات كلية - التي يدرسها الطالب وترتبط مباشرة بإعداده المهني والوظيفي سواء كان معلماً نوعياً أو أخصائياً نوعياً، وتشمل هذه المتطلبات مقررات إجبارية تربوية مع بعض المقررات المساندة ذات العلاقة بالتكنولوجيا وتوظيف الحاسب في تدريس مقررات الإعداد التخصصي كما تشمل أيضاً بعض المقررات الاختيارية وهي على النحو التالي:

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
المقررات الإلزامية													
٣٢ ساعة معتمدة													
FAC 111	مدخل إلى العلوم التربوية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 112	المناهج الدراسية وتنظيماتها	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 121	مدخل إلى العلوم النفسية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 122	طرق تدريس عامة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 211	علم نفس النمو	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 212	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 213	مهارات التدريس المصغر في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 221	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 222	علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 311	طرق واستراتيجيات التدريس في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 312	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 313	الأصول الفلسفية للتربية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 321	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 411	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 412	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 421	تخطيط وتطوير وتقويم المناهج	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
المجموع الجزئي:			٢٨	٨	٣٦	٣٢							
المقررات الاختيارية													
٢ ساعة معتمدة													
FAC 001	التربية قضايا العصر	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 002	التدريس الفعال	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 003	القياس والتقويم التربوي	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 004	مهارات التفكير وحل المشكلات في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 005	مهارات إدارة الفصل الفعالة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
المجموع الجزئي:						١٠							

توصيف مفردات محتوى متطلبات الكلية

المقررات الإلزامية:

Introduction To Educational Sciences

مدخل إلى العلوم التربوية

FAC 111

يتناول هذا المقرر: أهم المشكلات التي تواجه الطلاب في بداية التحاقهم بالتعليم الجامعي، و مفهوم التربية و أهميتها و مراحل تطورها و أنواعها، و مهنة التعليم و مكانتها في السلم الوظيفي و طرق إعداد المعلم و محاوره و أهم سمات المعلم المعاصر، و كليات التربية النوعية في مصر من حيث النشأة و التطور و الفلسفة و الأهداف و التخصصات النوعية و دورها في تحسين جودة العملية التعليمية، و أخيرا تناول أحد قضايا اجتماعيات أو اقتصاديات التربية

Curricula and Organization

المناهج الدراسية وتنظيماتها

FAC 112

يتناول هذا المقرر: المنهج المدرسي (مفهومه، أنواعه، عناصره)، وكذلك الأسس المختلفة لبناء المنهج (أسس فلسفية، أسس اجتماعية، أسس نفسية، أسس معرفية) كما يعرض تنظيمات المنهج وتنقسم إلى: تنظيمات متمركزة حول المادة الدراسية مثل (منهج المواد الدراسية المنفصلة- منهج المواد الدراسية المترابطة - منهج المجالات الواسعة - منهج المواد الدراسية المدمجة)، تنظيمات متمركزة حول المتعلم (منهج النشاط - المنهج المحوري) تقويم المنهج المدرسي وعلاقة التقويم بمراحل المنهج المختلفة.

Introduction to Psychological Sciences

مدخل إلى العلوم النفسية

FAC 121

يتناول هذا المقرر: المعلومات الأساسية عن علم النفس، تعريفه، نشأته، المدارس النفسية، المجالات النفسية والتطبيقية، البحث العلمي في علم النفس، تطوير الطفل، التعلم، الذاكرة، الذكاء، الدافعية، الشخصية، الأسس الفسيولوجية للسلوك.

General Teaching Methods

طرق تدريس عامة

FAC 122

يتناول هذا المقرر: بعض المفاهيم الأساسية في مجال طرق التدريس، الأسلوب والطريقة والاستراتيجية في التدريس والفرق بينهم، عناصر عملية التدريس، المعلم وطرق التدريس، إعداد المعلم والتربية العملية، أهم طرق التدريس "مجموعة العرض" -اللقاء -المناقشة -الطريقة القياسية ، مجموعة الاكتشاف " الاكتشاف الموجه -الاكتشاف الحر - حل المشكلات -الطريقة الاستقرائية - العروض العملية، "مجموعة التعلم الذاتي" التعلم المدمج -الحقائب التعليمية -التعلم بمساعدة الأساليب التكنولوجية الحديثة

Growth Psychology

علم نفس النمو

FAC 211

يتناول هذا المقرر: أهمية علم نفس النمو، تاريخه، مظاهر النمو، خصائصه وقوانينه، الطرق العلمية لدراسة النمو، العوامل التي تؤثر في النمو، مراحل وخصائص النمو الجسمي والمعرفي والنفسي والاجتماعي واللغوي، والنظريات المفسرة لها، بعض المشكلات النمائية للطفولة.

The Educational History and System In Egypt

تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر

FAC 212

يتناول هذا المقرر: (تاريخ التربية) المفهوم و الأهمية، والتربية في المجتمعات البدائية *في مصر القديمة * في الهند * في الصين * في بلاد اليونان، و التربية في العصور الوسطى *التربية اليهودية * التربية المسيحية * التربية الإسلامية، و التربية

في العصور الحديثة من القرن الرابع عشر حتى القرن العشرين وأهم سمات التربية في بدايات القرن الحادي والعشرين .
ويتناول (نظام التعليم) مرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي من حيث النشأة والتطور وعناصر العملية التعليمية بهما ومرحلة التعليم الثانوي العام نشأتها وتطورها و عناصر العملية التعليمية بها و خصائصها، و التعليم الثانوي الفني نشأته و تطوره و أنواعه وخصائصه، و التعليم الجامعي فلسفه و أهدافه و أهميته و تخصصاته، و كيفية تطوير نظام التعليم المصري في مراحله المختلفة ليوكب المتغيرات و المستجدات المعاصرة.

Micro-teaching skills in computer science for people with disabilities

مهارات التدريس المصغر في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات

FAC 213

يتناول هذا المقرر: الفرق بين (التعليم، والتعلم، والتدريس)، مهنة التدريس وأهميتها للمجتمع وإخلاقيات المعلم، الفرق بين (الكفاية والكفاءة)، التعرف علي كفايات التدريس الرئيسية (التخطيط –التنفيذ – التقويم) وتحليل كل مهارة، دور المعلم والمتعلم داخل الفصل، اساليب وتقنيات ادارة وضبط الفصل، واساليب التقويم المختلفة وامثلة لتطبيقها.

Psychology of people with special needs

سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

FAC 221

يتناول هذا المقرر: تعريف الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة، مع عرض تطور تاريخي لخدمات الرعاية النفسية والطبية لتلك الفئات، التصنيف والخصائص المعرفية والنفسية والسلوكية والاجتماعية لكل فئة، الأسباب وطرق الوقاية، محكات التعرف على كل فئة، التشخيص المبكر وأهميته، الفترات الحرجة للتدخل، الاحتياجات الخاصة ورعايتها مع إيضاح دور الأخصائي النفسي في إرشاد ذوي الفئات الخاصة وأسرهم، الأسس الأخلاقية للتعامل مع تلك الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة ويشمل (المتقوون عقلياً – المعاقون ذهنيًا – المعاقون بصرياً – المعاقون سمعياً – المعاقون حركياً – المعاقون حركياً – المعاقون دراسياً – المعاقون سلوكياً وانفعالياً واجتماعياً وتلقائياً).

Educational Psychology (Learning Theories)

علم النفس التعليمي (نظريات تعلم)

FAC 222

يتناول هذا المقرر: مفهوم التعلم، عمليات التعلم، كيفية معالجة و اكتساب المعلومات و الاحتفاظ بها أثناء التعلم، العوامل المؤثرة في عملية التعلم (المعرفية، الانفعالية، البيئية)، النظريات المفسرة في عملية التعلم، النظريات السلوكية، النظريات المعرفية، بعض النظريات الأخرى ذات الاتجاهات المشتركة بين النظريات السلوكية والمعرفية (التعلم بالملاحظة)، النظريات العصبية، التطبيقات التربوية لهذه النظريات في ميدان التعلم بشكل خاص وميدان علم النفس بشكل عام

Methods and strategies for teaching computer science to people with disabilities

طرق واستراتيجيات التدريس في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات

FAC 311

يتناول هذا المقرر: تعريف طرق التدريس، وأهم المرتكزات التي تقوم عليها، والفرق بين طرق التدريس وبعض المصطلحات الأخرى ذات الصلة، وتصنيف طرق التدريس إلى طرق تعتمد على المعلم، وطرق تعتمد على المتعلم، وطرق تعتمد على الاثنين معاً، والمعايير التي يجب مراعاتها من جانب المعلم لاختيار طريقة التدريس المناسبة

Educational Social and Cultural Aseets

الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية

FAC 312

يتناول هذا المقرر: (الأصول الاجتماعية) مفهوم المجتمع والنظريات المفسرة لنشأة المجتمعات الانسانية وعلاقة التربية بمجالات العلم والمعرفة المختلفة، وفروع اصول التربية، والعملية التربوية مفهومها وخصائصها وركائزها، التربية الاجتماعية مفهومها و أهميتها و أسسها و كيفية الاستفادة منها في تربية الطفل المصري في الوقت الحاضر.

وتتناول (الاصول الثقافية) مفهوم الثقافة ومكوناتها وعناصرها وقوانين الاقتباس الثقافي، التغير الثقافي ونظرياته وأهمية دراسة الأصول الثقافية للمعلم.

Philosophical Foundations of Education

FAC 313 الأصول الفلسفية للتربية

يتناول هذا المقرر: مفهوم الفلسفة وسمات الفكر الفلسفي والفرق بين الفلسفة والعلم، و فلسفة التربية و أهمية أن يكون للمعلم فلسفته الخاصة، و التربية في الفلسفات المختلفة، ووضع التلميذ ومكانة المعلم والاهداف التربوية و العملية التربوية، و (الفلسفة الطبيعية – الفلسفة المثالية – الفلسفة الواقعية – الفلسفة البرجماتية – الفلسفة الاسلامية)

Counseling and Psychological Health

FAC 321 الصحة النفسية والإرشاد النفسي

يتناول هذا المقرر: الارشاد النفسي " مفهومه والحاجة إليه"، أهداف الارشاد النفسي ومناهجه الأسس العامة الفلسفية للإرشاد النفسي الأسس التربوية والاخلاقية للإرشاد، نظريات الارشاد النفسي، الاساليب الفنية في الارشاد، طرق الارشاد النفسي مجالات الارشاد النفسي، التشخيص النفسي، المبادئ العامي لتعديل سلوك الأطفال، الارشاد بالرسم والموسيقى والقصص والحكايات الارشاد باللعب والتمثيل.

Comparative Education and Educational Administrative

FAC 411 التربية المقارنة والإدارة التعليمية

يتناول هذا المقرر: (التربية المقارنة) مفهوم التربية المقارنة وأهمية وأهداف دراستها، ومراحلها وأهم العلماء الذين أسهموا في تطورها والقوى والعوامل التي تؤثر على أنظمة التعليم المعاصرة، وأهم سمات التعليم في الدول الرأسمالية و الاشتراكية و العربية، وبعض النماذج لنظم التعليم في تلك الدول وتتناول (الادارة التربوية) مفهوم الادارة عامة والادارة التربوية خاصة والانماط الادارية المختلفة، ومكونات العملية الادارية في النظام التعليمي، والتحول نحو اللامركزية في الادارة التربوية، وأهم النظريات الادارية ومميزاتها وعيوبها، واهم الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية كالإدارة بالأهداف والادارة بالجودة الشاملة والادارة بالأبداع وبالعلاقات الانسانية ... الخ

Educational Psychology (Mental Abilities)

FAC 412 علم نفس تعليمي قدرات عقلية

يتناول هذا المقرر: مفاهيم الذكاء ونظرياته ومنهجه، الفروق الفردية، القياس النفسي ومستوياته، وأدوات قياسه، الأساليب الإحصائية المختلفة وأنواعها وطرق استخدامها.

Curriculum Planing, Development and Evaluation

FAC 421 تخطيط وتطوير المناهج وتقويمها

يتناول هذا المقرر: مفهوم المنهج الحديث والأسس الخاصة به، مفهوم تخطيط المناهج، خصائص المناهج، الجهات المساهمة في تخطيط المناهج، عملية تطوير المناهج، أسباب تطوير المناهج، أسس تطوير المناهج، أساليب تطوير المناهج، تقويم المناهج، أهداف التقويم، مبادئ تقويم المناهج، أهم المشكلات التي تعوق تقويم المناهج. النظريات والأساليب الحديثة في تطوير المناهج، اساليب التقويم الحديثة للمنهج وكيفية استخدامها، التنظيمات المنهجية الحديثة.

المقررات الاختيارية

Education and Contemporary Issues

التربية وقضايا العصر

FAC 001

يتناول هذا المقرر: بعض المستجدات المحلية و العالمية و أثرها على التربية، و بعض القضايا المعاصرة كقضية التغيير التربوي و التنمية المستدامة، ودور التربية في مواجهة المشكلات الاقتصادية و الاجتماعية و الاخلاقية المعاصرة التي تعوق تحقيق التنمية الشاملة مثل (التطرف الفكري - الارهاب - البلطجة - الغزو الثقافي - البطالة و الفقر - الزيادة السكانية -الاغتراب - الاسراف و شيوع الثقافة الاستهلاكية...الخ) و الآثار السلبية لتلك المشكلات على الفرد و المجتمع .

Effective Teaching

التدريس الفعال

FAC 002

يتناول هذا المقرر: مفهوم التدريس، مع التفريق بين أسلوب التدريس وطريقة التدريس واستراتيجية التدريس، كما يتناول مراحل التدريس المختلفة بداية من التخطيط للتدريس و فنيات كتابة الخطة التدريسية، ومرورا بمهارات عرض الدرس (التهيئة وتنويع المثيرات، والتعزيز، وطرح الأسئلة، والغلق، واستخدام الوسائل التعليمية) وانتهاء بمهارات تقييم التدريس بأشكاله المختلفة (التقويم المبدئي، والتقويم التكويني، والتقويم النهائي).

Educational measurement and evaluation

القياس والتقويم التربوي

FAC 003

يتناول هذا المقرر: مفاهيم القياس، التقييم، التقويم، مجالات التقويم التربوي، أهداف التقويم التربوي، أهميته، فوائده للطالب والمعلم، أدوات التقويم وتصنيفها وفقاً للمجالات الثلاثة " المجال المعرفي، المجال المهاري، المجال الوجداني"، نماذج من أدوات القياس و التقويم المدرسية (المقاييس النفسية - الاختبارات التحصيلية - الاستبانات - بطاقات الملاحظة....إلخ) إيجابيات وسلبيات الاختبارات التحصيلية، المعايير والإرشادات المساعدة على بناء مفردات أسئلة الاختبارات التحصيلية، مهارات بناء المقاييس النفسية والاختبارات التحصيلية في مجال الحاسب الآلي، إتاحة الفرصة للطلاب - كلما أمكن - للتدريب على إعداد مشروعات بحثية أو تطبيقية ذات العلاقة بمجال الحاسب الآلي في ذات المقرر وفقاً لطبيعة محتوى مفرداته.

Computer thinking and problem-solving skills

مهارات التفكير وحل المشكلات في مجال الحاسب الآلي

FAC 004

يتناول هذا المقرر: مفهوم التفكير وأنواعه، وكيفية عمل العقل البشري ونظرياته، مع عرض لمفهوم البحث وطرقه وأساليبه، وتوضيح لكيفية استخدام مهارات التفكير وخطوات البحث في التعلم، وعرض لمفهوم التعلم وشروطه وأسس ونظرياته المتعددة.

Effective Classroom Management and Skills

مهارات إدارة الفصل الفعالة

FAC 005

يتناول هذا المقرر: مفهوم إدارة الفصل، المهارات الأساسية في إدارة الفصل، مداخل إدارة الفصل، أهم مشكلات إدارة الفصل وطرق التغلب عليها.

ثالثاً: متطلبات الجامعة والكلية مقسمة إلى مستويات

(المستوي الأول) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات جامعة ٢ ساعة معتمدة													
UNI 111	القضايا المجتمعية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
	مقرر إختياري (متطلب جامعة)	-				١							
المجموع الجزئي:			١	-	١	٢							
متطلبات كلية ٨ ساعة معتمدة													
FAC 111	مدخل إلى العلوم التربوية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 112	المناهج الدراسية وتنظيماتها	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 121	مدخل إلى العلوم النفسية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 122	طرق تدريس عامة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
المجموع الجزئي:			٨	-	٨	٨							

(المستوي الثاني) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات جامعة ٢ ساعة معتمدة													
UNI 211	مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
	مقرر إختياري (متطلب جامعة)	-				١						٢	-
المجموع الجزئي:													
متطلبات كلية ١٢ ساعة معتمدة													
FAC 211	علم نفس النمو	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 212	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 213	مهارات التدريس المصغر في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 221	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 222	علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
	مقرر إختياري (متطلب كلية)	-				٢						٢	
المجموع الجزئي:													

(المستوي الثالث) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات جامعة ٢ ساعة معتمدة													
UNI 311	مهارات توظيف اللغة الإنجليزية في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
	مقرر إختباري (متطلب جامعة)	-				١						٢	-
المجموع الجزئي:						٢	١	-	١				
متطلبات كلية ٨ ساعة معتمدة													
FAC 311	طرق واستراتيجيات التدريس في مجال الحاسب الآلي لذوى الإعاقات	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 312	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 313	الأصول الفلسفية للتربية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 321	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
المجموع الجزئي:						٧	٢	٩	٨				

(المستوي الرابع) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات جامعة ٢ ساعة معتمدة													
UNI 411	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
	مقرر اختياري (متطلب جامعة)	-			١							٢	-
المجموع الجزئي:						٢	١	-	١				
متطلبات كلية ٦ ساعة معتمدة													
FAC 411	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 412	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 421	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	١
المجموع الجزئي:						٥	٢	٧	٦				

رابعاً: الخطة الدراسية لبرنامج
إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي
الإعاقات

رابعاً: الخطة الدراسية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات

(أ) يشرف برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات علمياً على مجموعة المقررات التالية :

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات	عملي/ تطبيقي	نظري		
متطلبات تخصص إجبارية للبرنامج: ٩٠ ساعة معتمدة						
Introduction to Special Education	٢	٢	–	٢	مدخل إلى التربية الخاصة	DSR 111
Comprehensive Rehabilitation	٢	٢	–	٢	التأهيل الشامل	DSR 112
Competencies of a Computer Teacher for people with Disabilities	٢	٣	٢	١	كفايات معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	TECC 111
Introduction to Computer Science	٢	٣	٢	١	مقدمة في علوم الحاسب	TECC 112
Contemporary Technological Applications for People with Disabilities	٢	٣	٢	١	تطبيقات تكنولوجيا معاصرة لذوى الإعاقات	TECC 113
Early DeTECS tion and Intervention	٢	٢	–	٢	الكشف والتدخل المبكر	DSR 121
Mass Integration	٢	٢	–	٢	الدمج الشامل	DSR 122
Computers in the Education of people with Disabilities	٢	٣	٢	١	الحاسب الآلي في تعليم ذوى الإعاقات	TECC 121
Introduction to Programming and its Basics for people with Disabilities	٢	٣	٢	١	مقدمة في البرمجة وأساسياتها لذوي الإعاقات	TECC 122
E-Learning Environments (Types & Applications)	٢	٣	٢	١	بيئات التعلم الإلكتروني (أنواعها وتطبيقاتها)	TECC 123
Management of Special Education Institutions	٢	٢	–	٢	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	DSR 211
Visual disability	٢	٢	–	٢	الإعاقة البصرية	DSR 212
Computer Operating Systems & Development	٢	٣	٢	١	نظم تشغيل الحاسب وتطورها	TECC 211
Electronic Tables and their Instrucational Applications	٢	٣	٢	١	الجداول الإلكترونية وتطبيقاتها التعليمية لذوي الإعاقات	TECC 212
Methods of Teaching Computers to people with Disabilities	٢	٣	٢	١	مقدمة الجرافيك التعليمي لذوي الإعاقات	TECC 213
Hearing Disability	٢	٢	–	٢	الإعاقة السمعية	DSR 221
Intellectual Disability	٢	٢	–	٢	الإعاقة الفكرية	DSR 222
Advanced Programming Languages	٢	٣	٢	١	لغات البرمجة المتطورة	TECC 221
Introduction to Educational Graphics for people with Disabilities	٢	٣	٢	١	تصميم القصص الرقمية وتطبيقاتها	TECC 222
Databases	٢	٣	٢	١	قواعد البيانات	TECC 223
Health and physical disability	٢	٢	–	٢	الإعاقة الصحية والجسمية	DSR 311
Educational TECS hnologies for people with Disabilities	٢	٢	–	٢	صعوبات التعلم والمشكلات التعليمية	DSR 312
Systems Analysis and Decision Support	٢	٣	٢	١	تحليل النظم ودعم إتخاذ القرار	TECC 311
Introduction to Artificial Intelligence	٢	٣	٢	١	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	TECC 312
Safe Data and Computer	٢	٣	٢	١	آمن البيانات والحاسب الآلي	TECC 313
Field Training (1)	٢	٤	٤	–	تدريب ميداني (١)	TECC 314
Individualization of Education	٢	٢	–	٢	تفريد التعليم	DSR 321
Autism Spectrum Disorder and Developmental Disorders	٢	٢	–	٢	اضطراب طيف التوحد والاضطرابات النمائية	DSR 322
Programming Educational Websites	٢	٤	٤	–	تصميم المواقع التعليمية	TECC 321

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات	عملي/ تطبيقي	نظري		
Design and Production of Electronic Courses	٢	٣	٢	١	تصميم المقررات الإلكترونية وإنتاجها	TECC 322
Visual Information Design and Production	٢	٣	٢	١	تصميم المعلومات البصرية وإنتاجها	TECC 323
Field Training (2)	٢	٤	٤	–	تدريب ميداني (٢)	TECC 324
Language and Speech Disorders	٢	٢	–	٢	اضطرابات اللغة والتخاطب	DSR 411
Support Services in Special Education	٢	٢	–	٢	الخدمات المساندة في التربية الخاصة	DSR 412
Programming Applications (Tablets)	٢	٣	٢	١	تصميم تطبيقات الأجهزة اللوحية	TECC 411
Maintenance of Digital Educational Equipment	٢	٣	٢	١	صيانة الأجهزة التعليمية الرقمية	TECC 412
Computer Networks	٢	٣	٢	١	شبكات الحاسب الآلي	TECC 413
Field Training (3)	٢	٤	٤	–	تدريب ميداني (٣)	TECC 414
Graduation Project (1)	٢	٤	٤	–	مشروع تخرج (١)	TECC 415
Transitional Programs in Special Education	٢	٢	–	٢	البرامج الانتقالية في التربية الخاصة	DSR 421
Designing and Producing Electronic Tests for people with Disabilities	٢	٤	٤	–	تصميم الاختبارات الإلكترونية وإنتاجها لذوي الإعاقات	TECC 421
Design and Production of E-Books	٢	٣	٢	١	تصميم الكتب الإلكترونية وإنتاجها	TECC 422
Modeling and Simulation Software Design	٢	٣	٢	١	تصميم برامج النمذجة والمحاكاة	TECC 423
Field Training (4)	٢	٤	٤	–	تدريب ميداني (٤)	TECC 424
Graduation Project (2)	٢	٤	٤	–	مشروع تخرج (٢)	TECC 425
متطلبات تخصص إختيارية للبرنامج: ١٦ ساعة معتمدة						
Digital Intelligence	٢	٣	٢	١	الذكاء الرقمي	TECC 114
Educational Communication Technology	٢	٣	٢	١	تكنولوجيا الاتصال التعليمي	TECC 115
Digital Citizenship and its Applications in Education	٢	٣	٢	١	المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في التعليم	TECC 124
Interactive Whiteboards	٢	٣	٢	١	السيورات التفاعلية	TECC 125
Multimedia and Ultra (Designed - Produced)	٢	٣	٢	١	الوسائط المتعددة والفائقة (تصميمها - إنتاجها)	TECC 214
Ethics of e-learning and Distance Education	٢	٣	٢	١	أخلاقيات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	TECC 215
Teaching aids (Categorized - Designed - Produced)	٢	٣	٢	١	الوسائل التعليمية (تصنيفها - تصميمها - إنتاجها)	TECC 224
The Digital Learner and his Skills	٢	٣	٢	١	المتعلم الرقمي ومهاراته	TECC 225
Motion Graphics (Designed & Produced)	٢	٣	٢	١	الرسومات التعليمية المتحركة (تصميمها وإنتاجها)	TECC 315
Production of Educational presentations	٢	٣	٢	١	إنتاج العروض التعليمية	TECC 316
Training Programs for Computer Educators for people with Disabilities	٢	٣	٢	١	البرامج التدريبية لمعلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	TECC 325
Managing Digital Learning Resources	٢	٣	٢	١	إدارة مصادر التعلم الرقمية	TECC 326
Action Research and its Applications in Computers for people with Disabilities	٢	٣	٢	١	بحوث الفعل وتطبيقاتها في الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	TECC 416
Educational Technology Innovations	٢	٣	٢	١	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	TECC 417

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات	عملي/ تطبيقي	نظري		
Network Applications in the Education of people with Disabilities	٢	٣	٢	١	تطبيقات في البرمجة التعليمية	TECC 426
Theoretical Foundations of Educational Technology and E-Learning	٢	٣	٢	١	الأسس النظرية لتكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني	TECC 427
المجموع الجزئي: ١٠٦ ساعة معتمدة						

(ب) قائمة بالمقررات التخصصية الاختيارية لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات:

المقررات الاختيارية للمستوي الأول												
الفصل الدراسي الأول												
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
١	TECC 114	الذكاء الرقمي	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٢	TECC 115	تكنولوجيا الاتصال التعليمي	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
الفصل الدراسي الثاني												
٣	TECC 124	المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في التعليم	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٤	TECC 125	السيورات التفاعلية	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
المقررات الاختيارية للمستوي الثاني												
الفصل الدراسي الأول												
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
١	TECC 214	الوسائط المتعددة والفائقة (تصميمها - إنتاجها)	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٢	TECC 215	أخلاقيات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
الفصل الدراسي الثاني												
٣	TECC 224	الوسائل التعليمية (تصنيفها - تصميمها - إنتاجها)	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٤	TECC 225	المتعلم الرقمي ومهاراته	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
المقررات الاختيارية للمستوي الثالث												
الفصل الدراسي الأول												
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
١	TECC 315	الرسومات التعليمية المتحركة (تصميمها وإنتاجها)	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٢	TECC 316	إنتاج العروض التعليمية	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
الفصل الدراسي الثاني												
٣	TECC 325	البرامج التدريبية لمعلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٤	TECC 326	إدارة مصادر التعلم الرقمية	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
المقررات الاختيارية للمستوي الرابع												
الفصل الدراسي الأول												
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
١	TECC 416	بحوث الفعل وتطبيقاتها في الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٢	TECC 417	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
الفصل الدراسي الثاني												
٣	TECC 426	تطبيقات في البرمجة التعليمية	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
٤	TECC 427	الأسس النظرية لتكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢

ج) الخطة الدراسية لبرنامج إعداد اخصائي معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات (المستوي الأول) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
متطلبات جامعة ٢ ساعة معتمدة												
UNI 111	القضايا المجتمعية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢
	مقرر إختباري (متطلب جامعة)	-				١						
المجموع الجزئي:						٢						
متطلبات كلية ٨ ساعة معتمدة												
FAC 111	مدخل إلى العلوم التربوية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢
FAC 112	المناهج الدراسية وتنظيماتها	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢
FAC 121	مدخل إلى العلوم النفسية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢
FAC 122	طرق تدريس عامة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢
المجموع الجزئي:						٨						

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات تخصص ١٢ ساعة معتمدة													
DSR 111	مدخل إلى التربية الخاصة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
DSR 112	التأهيل الشامل	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
TECC 111	كفايات معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 112	مقدمة في علوم الحاسب	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 113	تطبيقات تكنولوجيا معاصرة لذوي الإعاقات	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
	مقرر اختياري تخصص					٢						٢	-
المجموع الجزئي:			٧	٦	١٣	١٢							

الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات تخصص ١٢ ساعة معتمدة													
DSR 121	الكشف والتدخل المبكر	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
DSR 122	الدمج الشامل	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
TECC 121	الحاسب الآلي في تعليم ذوى الإعاقات	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 122	مقدمة في البرمجة وأساسياتها لذوي الإعاقات	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 123	بيئات التعلم الإلكتروني (أنواعها وتطبيقاتها)	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
	مقرر اختياري تخصص	-				٢						٢	-
المجموع الجزئي:			٧	٦	١٣	١٢							

(المستوي الثاني) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات جامعة ٢ ساعة معتمدة													
UNI 211	مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
	مقرر إختياري (متطلب جامعة)	-			١							٢	-
المجموع الجزئي:						٢							
متطلبات كلية ١٢ ساعة معتمدة													
FAC 211	علم نفس النمو	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	٢	-
FAC 212	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 213	مهارة التدريس المصغر في مجال الحاسب الآلي لذوي الإعاقات	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 221	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 222	علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	٢	١
	مقرر إختياري (متطلب كلية)	-				٢						٢	-
المجموع الجزئي:						٨	٤	١٢					١٢

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات تخصص ١٢ ساعة معتمدة													
DSR 211	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
DSR 212	الإعاقة البصرية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
TECC 211	نظم تشغيل الحاسب وتطورها	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 212	الجداول الإلكترونية وتطبيقاتها التعليمية لذوي الإعاقات	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 213	مقدمة الجرافيك التعليمي لذوي الإعاقات	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
	مقرر اختياري تخصص	-				٢						٢	-
المجموع الجزئي:			٧	٦	١٣	١٢							

الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
متطلبات تخصص ١٢ ساعة معتمدة												
DSR 221	الإعاقة السمعية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢
DSR 222	الإعاقة الفكرية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢
TECC 221	لغات البرمجة المتطورة	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
TECC 222	تصميم القصص الرقمية وتطبيقاتها	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
TECC 223	قواعد البيانات	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢
	مقرر اختياري تخصص	-				٢						٢
المجموع الجزئي:												
			٧	٦	١٣		١٢					

(المستوي الثالث) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريرى	عظمى	صغرى	نظري	عملى
متطلبات جامعة ٢ ساعة معتمدة													
UNI 311	مهارات توظيف اللغة الإنجليزية فى مجال الحاسب الآلى لذوى الإعاقات	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
	مقرر إختبارى (متطلب جامعة)	-				١						٢	-
المجموع الجزئى:						٢	١	-	١				
متطلبات كلية ٨ ساعة معتمدة													
FAC 311	طرق واستراتيجيات التدريس فى مجال الحاسب الآلى لذوى الإعاقات	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 312	الأصول الإجتماعية والثقافية للتربية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 313	الأصول الفلسفية للتربية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 321	الصحة النفسية والإرشاد النفسى	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
المجموع الجزئى:						٧	٢	٩	٨				

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		اعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات تخصص ١٤ ساعة معتمدة													
DSR 311	الإعاقة الصحية والجسمية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
DSR 312	التقنيات التعليمية لذوي الإعاقة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
TECC 311	تحليل النظم ودعم إتخاذ القرار	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 312	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 313	آمن البيانات والحاسب الآلي	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
	مقرر لختباري تخصص	-				٢						٢	-
TECC314	تدريب ميداني (١)	-	-	٤	٤	٢	وفقا لنموذج توزيع درجات المقرر			١٠٠	٦٠	نموذج التقييم	
المجموع الجزئي:			٧	١٠	١٧	١٤							

الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات تخصص ١٤ ساعة معتمدة													
DSR 321	تفريد التعليم	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
DSR 322	اضطراب طيف التوحد والاضطرابات النمائية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
TECC 321	برمجة المواقع التعليمية	-	-	٤	٤	٢	٤٠	٦٠	-	١٠٠	٦٠	-	٢
TECC 322	تصميم المقررات الإلكترونية وإنتاجها	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 323	تصميم المعلومات البصرية وإنتاجها	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
	مقرر اختبرلي تخصص	-				٢						٢	-
TECC 324	تدريب ميداني (٢)	تدريب ميداني (١)	-	٤	٤	٢	وفقا لنموذج توزيع درجات المقرر			١٠٠	٦٠	نموذج التقييم	
المجموع الجزئي:			٦	١٢	١٨	١٤							

(المستوي الرابع) الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات جامعة													
UNI 411	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	-	١	-	١	١	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
	مقرر اختياري (متطلب جامعة)	-			١							٢	-
المجموع الجزئي:													
١- - ١ ٢													
متطلبات كلية													
FAC 411	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 412	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	-
FAC 421	تخطيط وتطوير وتقويم المناهج	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	١
المجموع الجزئي:													
٥ ٢ ٧ ٦													

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات تخصص ١٦ ساعة معتمدة													
DSR 411	اضطرابات اللغة والتخاطب	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
DSR 412	الخدمات المساندة في التربية الخاصة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
TECC 411	تصميم تطبيقات الأجهزة اللوحية	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 412	صيانة الأجهزة التعليمية الرقمية	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 413	شبكات الحاسب الآلي	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
	مقرر اختياري تخصص	-				٢						٢	-
TECC 415	تدريب ميداني ٣	تدريب ميداني (٢)	-	٤	٤	٢	وفقا لنموذج توزيع درجات المقرر			١٠٠	٦٠	نموذج التقييم	
TECC 416	مشروع تخرج ١	-	-	٤	٤	٢	مقرر متصل للفصل الدراسي الثاني						
المجموع الجزئي:			٧	١٤	٢١	١٦							

الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	نظري	عملي
متطلبات تخصص ١٤ ساعة معتمدة													
DSR 421	البرامج الانتقالية في التربية الخاصة	-	٢	-	٢	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٦٠	٢	-
TECC 421	تصميم الاختبارات الالكترونية وإنتاجها لذوي الإعاقات	-	-	٤	٤	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 422	تصميم الكتب الإلكترونية وإنتاجها	-	١	٢	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢	١
TECC 423	تصميم برامج النمذجة والمحاكاة	-	١	٢	٣	٢	٤٠	٦٠	-	١٠٠	٦٠	-	٢
	مقرر اختياري تخصص	-				٢						٢	-
TECC 425	تدريب ميداني ٤	تدريب ميداني (٣)	-	٤	٤	٢	وفقا لنموذج توزيع درجات المقرر			١٠٠	٦٠	وفقا لنموذج التقييم	
TECC 426	مشروع تخرج ٢	مشروع تخرج ١	-	٤	٤	٢	-	١٠٠	-	١٠٠	٦٠	وفقا لنموذج التقييم	
المجموع الجزئي:													

د: توصيف مفردات محتوى المقررات الدراسية
لبرنامج إعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات

توصيف محتوى المقررات الإجبارية :

Introduction to Special Education

مدخل إلى التربية الخاصة

DSR 111

يتناول هذا المقرر: مناقشة التطور التاريخي لتربية الاطفال غير العاديين، التعرف على مفهوم التربية الخاصة وتصنيف خدماتها، تصنيف الاعاقات وأنواعها، القدرة على ادارة الحوار وطرح الاسئلة بأسلوب علمي وذلك من خلال العمل كمجموعات متعددة بحيث تلتزم كل مجموعة على حدة بالعمل بصورة تعاونية مشتركة على تحضير ومناقشة إعاقة من الإعاقات المقررة للنقاش، تطوير البحث العلمي وذلك من خلال تقديم بحث علمي نظري مرتبط بالمواد الدراسية.

Comprehensive Rehabilitation

التأهيل الشامل

DSR 112

يتناول هذا المقرر: وصف موجز لنتائج التعليم الاساسية للطلبة المسجلين في المقرر أن يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية المرتبطة بعملية التأهيل. المبادئ التي يستند عليها عملية التأهيل. وأحدث الاتجاهات الحديثة في تأهيل المعاقين للوصول بهم الى اقصى استقلالية ممكنة. والخطوات المتبعة مع المعاقين لتحقيق برنامج تأهيلي تكاملي ناجح، صف بإيجاز آية خطط يتم تنفيذها وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد المعلومات او مراجع الإنترنت والتغيرات في المحتوى كنتيجة للابحاث الجديدة في مجال الدراسة)، استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس، الاعتماد على العروض التقديمية (باوربوينت) في تقديم المقرر

Competencies of a Computer Teacher for people with Disabilities

كفايات معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات

TECC 111

يتناول هذا المقرر: مفهوم الكفايات وتصنيفها، نظم تأهيل معلم الحاسب الآلي، ادوار معلم الحاسب الآلي، معلم الحاسب الآلي في عصر المعلوماتية، الكفايات الأكاديمية والمهنية لمعلم الحاسب الآلي ، معلم الحاسب الآلي كمطور: كفايات نظرية ، كفايات مهنية، كفايات فنية، كفايات تكنولوجيا، كفايات إدارية، كيف يتم الإسهام في تطوير الأداء التعليمي بشكل عام من خلال الكفايات ولذوي الإعاقات بشكل خاص، قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم الحاسب الآلي في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي، كفايات معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات " تصور مقترح لتطوير أداء معلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات كمشروع طلابي.

Introduction to Computer Science

مقدمة في علوم الحاسب

TECC 112

يتناول هذا المقرر: التعريف بالحاسب الآلي، ومراحل تطوره، ونبذه عن مكوناته المادية والبرمجية؛ ومقدمة في علم الفيروسات، وأنواعها، والملفات التي تصيبها، والأعراض التي تظهر على الجهاز، وكيفية عمله، وبرامج الحماية ضد الفيروسات؛ ومقدمة في علم الشبكات من حيث تعريفها، ومكوناتها، وأنواعها، والجوانب الايجابية والسلبية لشبكة الانترنت؛ والإشارة إلى العديد من تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم، مثل: تطبيقات التعلم الشخصي والتعلم التكيفي وتطبيقات الجداول الحسابية وغير ذلك؛ وتوضيح أهم لغات البرمجة، مثل PHP, SQL, Java, C++ من حيث أهميتها، ووظيفتها، ومميزات كل منها؛ وتناول توظيف واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم؛ وتناول برنامج الورد، وكيفية انشاء صفحة، وتنسيقها، وعمل الجداول، واستخدام كافة امكانيات البرنامج ف الكتابة، وكذلك كيفية عمل عرض مميز مكون من مجموعة شرائح من خلال امكانيات برنامج الباوربوينت.

Contemporary Technological Applications for People with Disabilities

تطبيقات تكنولوجيا معاصرة لذوي الإعاقات

TECC 113

يتناول هذا المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تقديم معارف ومعلومات أساسية في مجال التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة، والتي تتضمن مفهوم التأهيل وإجراءاته كمدخل لعرض تعريف الأجهزة والبرامج التعويضية والوسائل المساعدة على الحياة باستقلالية للشخص ذو الإعاقة، والعوامل التي تسهم في الاستفادة القصوى من تلك الأجهزة والوسائل. توفير نماذج من الأجهزة والوسائل المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة - ويهدف أيضا إلى تقديم بعض البرامج والتطبيقات التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على التعايش والتغلب على المشكلات التي تقابلهم والتي يمكن أن تقلل من القيود التي يمكن أن تفرضها الأنواع المختلفة من الإعاقات، وذلك بالتركيز على الإعاقة الجسمية والحركية، والإعاقة البصرية، والسمعية.

من الأمثلة على ذلك: الكتب الناطقة، وبرامج الكمبيوتر الناطقة، وأشرطة التسجيل، والمعينات السمعية والبصرية الأدوات المساعدة على السمع ومعينات الحركة والتنقل، ومعينات القراءة والكتابة، ومعينات التواصل الاجتماعي.

أدوات الاتصال عن بعد (TDD) Telecommunication Devices For The Deaf

Early Detection and Intervention

الكشف والتدخل المبكر

DSR 121

يتناول هذا المقرر: الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والح من تأثير الإعاقة، دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر، تحليل مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات ودراسات حديثة تتصل بالمقرر، الواقع المثالي للتدخل المبكر كما درسته والواقع الفعلي في الميدان، مهارات الاتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية.

Mass Integration

الدمج الشامل

DSR 122

يتناول هذا المقرر: الأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في المدارس العادية. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل ومبادرة التربية العادية واساليب الدمج ومشكلاته وبرامج تقديم دما التربية الخاصة في المدرسة العادية، كيفية التعامل مع بيئة تعليمية متنوعة ويني لديهم الوعي بأهمية الدمج وتكوين مفهومهم الخاص به.

Computers in the Education of people with Disabilities

الحاسب الآلي في تعليم ذوي الإعاقات

TECC 121

يتناول هذا المقرر: تعلم كيفية زيادة فعالية التعليم من خلال دمج التكنولوجيا في التعليم، وسوف تستخدم مجموعة متنوعة من تقنيات الكمبيوتر والانترنت لجعل التدريس أكثر فعالية وكفاءة من خلال موضوعات مثل:- التدريس بمساعدة الحاسوب - فاعلية التدريس بمساعدة الحاسوب وتصميم التعليم - التدريس بمساعدة الحاسوب والدافعية - التدريس بمساعدة الحاسوب والتغذية الراجعة - توظيف الحاسب الآلي والبرامج والتطبيقات في تعليم ذوي الإعاقات - أنواع البرامج الحاسوبية والبرامج المساعدة المقدمة لتعليم ذوي الإعاقات - أنواع الحواسيب المستعملة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة ما هي الخدمات التي يقدمها الحاسوب لذوي الاحتياجات الخاصة، أهمية استخدام الحاسب الآلي للتدريس لذوي الإعاقات، أهداف استخدام الحاسب الآلي للتدريس لذوي الإعاقات، طرق استخدام الحاسب الآلي في التدريس لذوي الإعاقات، التكنولوجيا الحاسوبية المساندة لذوي الإعاقة البصرية، طرق تدريس ذوي الإعاقة البصرية بالبرامج الحاسوبية، التقنيات السمعية المستخدمة، طرق تدريس ذوي الإعاقة السمعية بالبرامج الحاسوبية، التكنولوجيا الحاسوبية المستخدمة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية.

Introduction to Programming and its Basics for people with Disabilities

مقدمة في البرمجة وأساسياتها لذوي الإعاقات

TECC 122

يتناول هذا المقرر: مفهوم وأساسيات البرمجة وأنواعها ولغاتها وخاصة الشائع منها، ومفهوم الخوارزمية، وتصميم خوارزمية سليمة لحل المشكلات بشكل منطقي، ومفهوم خرائط التدفق، وتصميمها، والبرمجة بأحد لغات البرمجة للمبتدئين، وفهم القواعد العامة للغة المختارة والصيغة العامة لكتابة العبارات الخاصة بها. وإتقان أساليب وطرق التحقق من صحة البرنامج، والمفاهيم المتعلقة بالبرمجة مثل التحكم في سير الكود باستخدام العبارات الشرطية Condition، إنشاء المتغيرات Variables، والتعامل مع الدوال Functions وعبارات التكرار، تتبع الأخطاء البرمجية ومعالجتها، إنشاء المصفوفات array.

E-Learning Environments (Types & Applications)

بيئات التعلم الإلكتروني (أنواعها وتطبيقاتها)

TECC 123

يتناول هذا المقرر: مفهوم بيئات التعلم الإلكتروني ومراحل تطورها، خصائص بيئات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بالمستحدثات التكنولوجية، أهمية بيئات التعلم الإلكتروني وأدوارها، ومبررات توظيفها في التعليم العام والجامعي، وأنواعها: بيئات التعلم المدمج، بيئات التعلم التشاركي، بيئات التعلم النقال، بيئات التعلم الشخصي، بيئات التعلم المنشر، التعلم المصغر، بيئات الواقع الافتراضي، بيئات الواقع المعزز، بيئات التعلم التفاعلية، بيئات التعلم التكيفية. نظم إدارة بيئات التعلم، ونظم إدارة المحتوى ببيئات التعلم المختلفة. البرامج ولغات البرمجة المستخدمة لإنتاج بيئات التعلم المختلفة.

Management of Special Education Institutions

إدارة مؤسسات التربية الخاصة

DSR 211

يتناول هذا المقرر: مفهوم الإدارة التعليمية والمدرسية وكذلك الإدارة المركزية واللامركزية، والتعرف على مهام مدير التربية الخاصة، وأهم مهام التخطيط التربوي، وكذلك التعرف على مفهوم التخطيط المدرسي وأهدافه، وإيضاح التعرف على أهمية إدارة الجودة الشاملة في التعليم بالإضافة إلى التعرف على أهم مصادر ضغوط العمل في التربية الخاصة.

Visual disability

الإعاقة البصرية

DSR 212

يتناول هذا المقرر: مفهوم الإعاقة البصري، وتصنيفاتها، وأسبابها، والخصائص المميزة لأفرادها.

Computer Operating Systems & Development

نظم تشغيل الحاسب وتطورها

TECC 211

يتناول هذا المقرر: التعرف على مكونات نظام تشغيل الحاسب - وظائف نظام التشغيل - التعرف على مصادر النظام المختلفة - التعرف على أنواع مجموعات المستخدمين وخصائصها - دراسة أنواع الصالحيات والأذونات لمستخدمي الشبكة - التعرف على أولويات المستخدمين - خصائص مشاركة الملفات والموارد المختلفة للمستخدمين - التعرف بالأحداث في نظام التشغيل وكيفية التعامل معها. تطور نظم التشغيل وأنواعها.

Electronic Tables and their Instrucational Applications

الجدول الإلكترونية وتطبيقاتها التعليمية لذوي الإعاقات

TECC 212

يتناول هذا المقرر: التعرف بالتقنيات المختلفة المستخدمة في برنامج الأكسل من جهة، والتدريب على استخدام هذه التقنيات في مختلف بيئات العمل التعليمي والمكتبي. حيث يقدم المعلومات الأساسية اللازمة لاستخدام تقنيات العمل المكتبي. كما يركز على الجانب التطبيقي حيث استخدام التصفية والفرز، والعمليات الحسابية، ويقدم أهم الدوال

المستخدمة وكيفية الاستفادة منها في تقديم ونقل ومعالجة المعلومات وإنجاز الأعمال، والرسوم البيانية، والتقارير، والعمليات الإحصائية.

Introduction to Educational Graphics for people with Disabilities

مقدمة الجرافيك التعليمي لذوي الإعاقات

TECC 213

يتناول هذا المقرر: مفهوم الانفوجرافيك، الفرق بين الانفوجرافيك والجرافيك والموشن جرافيك، مكونات الانفوجرافيك، خصائصه، ووظائفه، أهمية الانفوجرافيك وفوائده التعليمية، أنواعه، مميزاته، عيوبه، الانفوجرافيك كأداة تعلم بصرية. خطوات تصميم انفوجرافيك تعليمي، مجالات التصميم الجرافيكي، عناصر التصميم الجرافيكي، أساسيات ومبادئ التصميم الجرافيكي، برامج و مواقع تصميم الجرافيك (الثاني - الثلاثي الأبعاد - الفيديو) مثل (Adobe In design /Photoshop/ Adobe illustrator/ Canva /Venngage، الأخطاء الشائعة عند تصميم الانفوجرافيك.

Hearing Disability

الإعاقة السمعية

DSR 221

يتناول هذا المقرر: المفاهيم والمعلومات الأساسية عن الإعاقة السمعية، وأسبابها وطرق الوقاية منها، التعرف على طرق قياسها والمعينات السمعية، وتصنيفاتها، وتأثير الإعاقة السمعية على جوانب النمو المختلفة، وطرق التواصل على المعاقين سمعياً، زارعي القوقعة من الصم.

Intellectual Disability

الإعاقة الفكرية

DSR 222

يتناول هذا المقرر: الإطار النظري للإعاقة العقلية فيما يتعلق بالتعريفات ونسب الانتشار والأسباب والخصائص وطرق التشخيص وطرق الوقاية والعلاج وأنواع الرعاية والخدمات التربوية التي تقدم لهذه الفئة والضغوط النفسية لأسر الأطفال المعاقين عقلياً.

Advanced Programming Languages

لغات البرمجة المتطورة

TECC 221

يتناول هذا المقرر: تدريباً عملياً على بناء البرامج التطبيقية Application بلغات البرمجة المرئية والتعامل مع مكونات خارجية وتوظيفها من خلال البرمجة. وتأهيل الطالب لتدريس مواضيع البرمجة المتقدمة بلغات البرمجة المرئية ضمن منهج الحاسب في التعليم العام. بالإضافة الى فهم واستيعاب مفاهيم البرمجة الشيئية (الكائنات Object و Classes، الأفعال Method، و Dependency Injection، والرؤية Visibility، والوراثة Inheritance و Interface والثوابت Static) والتحميل التلقائي لل Class ، وعرض مميزات استخدام OOP في البرمجة.

Designing Digital stories and their applications

تصميم القصص الرقمية وتطبيقاتها

TECC 222

يتناول هذا المقرر: مفهوم القصة الرقمية وأنواعها، توظيف القصص الرقمية في تعليم وتعلم الحاسب الآلي، تصميم بيئات القصص الرقمية، تصميم القصص الرقمية ثلاثية الأبعاد، المعايير التربوية والتقنية لتصميم القصص الرقمية، القصص الرقمية التفاعلية وإنتاجها، برامج وتطبيقات القصص الرقمية.

Data Bases

قواعد البيانات

TECC 223

يتناول هذا المقرر: المعلومات والمعارف الأساسية والمهارات المرتبطة بقواعد البيانات مثل: مفهومها، نشأتها، تطورها، مكوناتها، الخطوات المتبعة في إنتاجها، أسس إعداد وتصميم وإنتاج وتوظيف قواعد البيانات في العملية التعليمية، وأهم فوائد وتطبيقات واستخدامات قواعد البيانات والاتجاهات الحديثة لاستخدامها في التعليم، والاسس والمعايير والتطبيقات

العملية لتصميم وانتاج قواعد البيانات باستخدام البرمجيات التى تستخدم قى تصميم وانتاج قواعد البيانات مثل برنامج ميكروسوفت اكسس ACCES ، ومفهوم الجداول والاستعلامات والتقارير والنماذج والماكرو والوحدات النمطيه وخطوات انشاء كل منها وضبط خصائصها.

DSR 311 الإعاقة الصحية والجسمية Health and physical disability

يتناول هذا المقرر: معلومات ومعارف عن التوحد ومعدل أنتشاره، وخصائصه، واضطراب التكامل الحسي، والتعرف على التكامل الحسي ونتائجه والأنظمة الحسية المختلفة كالخلل المسمي والخلل الدهليزي والخلل ذاتي التحفيز صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات او مراجع الإنترنت، التغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس. الاعتماد على العروض التقديمية (باور بوينت) في تقديم المقرر.

DSR 312 صعوبات التعلم والمشكلات التعليمية Educational TECS hnologies for people with Disabilities

يتناول هذا المقرر: الفرق بين مفهوم صعوبات التعلم وغيره من المفاهيم المتداخلة معه مثل (بطء التعلم - التأخر الدراسي)، أسباب صعوبات التعلم، خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، أساليب التعرف وتقييم صعوبات التعلم وعلاجها.

TECC 311 تحليل النظم ودعم إتخاذ القرار Systems Analysis and Decision Support

يتناول هذا المقرر: مفاهيم تحليل وتصميم نظم ودعم واتخاذ القرار، ، ويغطى المقرر المواضيع التالية، هيكل ومكونات نظم دعم القرار، تطور نهج وأساليب نظم دعم القرار، تصنيف أساليب حل المشكلات، نمذجة عملية اتخاذ القرار، أنظمة دعم اتخاذ القرار الجماعية والموزعة والتفيزية، الإدارة وصنع القرار، نظم المعلومات الداعمة لاتخاذ القرارات، أسس الذكاء الاصطناعي، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرارات، نظم دعم القرارات والإدارة الإلكترونية، الحوكمة الالكترونية، تصميم واجهات التفاعل في نظم دعم واتخاذ القرار، برمجيات نظم دعم اتخاذ القرار.

TECC 312 مقدمة في الذكاء الاصطناعي Introduction to Artificial Intelligence

يتناول هذا المقرر: التعريف بعلم الذكاء الاصطناعي، ويغطى المقرر المواضيع التالية: تعريف الذكاء الاصطناعي ونشأته، مجالات الذكاء الاصطناعي، طرق حل المشكلات، تقنيات البحث، العمل الذكي، تمثيل المعرفة وطرق الاستنتاج، تعلم الآلة، معالجة اللغات الطبيعية، الروبوتات، الأنظمة الخبيرة، الشبكات العصبية، الرؤية بالحاسب، تطبيقات عملية في الذكاء الاصطناعي باستخدام لغات برمجة الذكاء الاصطناعي.

TECC 313 آمن البيانات والحاسب الآلي Safe Data and Computer

يتناول هذا المقرر: جزئين وهما: امن بيانات وفيه يتم تناول مدخل الى امن البيانات، اعداد كلمات المرور، الفيروسات وبرامج الحماية، نظرة عامه على البرامج الخبيثة، .التحصن من الفيروسات والبرامج الخبيثة، قرصنه الانترنت الاختراق والتجسس، لغات البرمجه للتشفير. الحاسب الالى وفيه يتم تناول نبذه عن تاريخ تطور البرمجيات ، التدرج فى نظم التشغيل للوصول الى الوضع الحالى ، متطلبات نظم التشغيل الماديه ، المكونات الماديه للحاسب الالى بانواعها، التطبيق على احدث نظام تشغيل ويندوز ١٠ ، الترقية من نظم التشغيل السابقة الى النظام الحديث، تحديد

اعدادات النظام وجدار الحماية من المخاطر، عمل حسابات خاصة على النظام لكل مستخدم، تنزيل التطبيقات على
النسخة ومزامنتها .

Field Training (1)

تدريب ميداني (١)

TECC 314

يتناول هذا المقرر: (الجزء الأول): مفهوم التدريب الميداني وأهدافه وأهميته ، مهام وأدوار العناصر المشاركة في تنفيذ التدريب الميداني، إرشادات مهمة للطالب / المعلم النوعي، مراحل تنفيذ التدريب الميداني الأساسية ومهارات كل مرحلة [مهارات التدريس القبلية ، مهارات التخطيط للتدريس " البداية " ، مهارات تنفيذ التدريس " العرض " ، مهارات تقويم التدريس " الختام "] ، عرض لمكونات المنهج الدراسي الرئيسية (الأهداف التعليمية وأهميتها ومعايير صياغتها، المحتوى الدراسي وتحليله، طرق واستراتيجيات التدريس :تصنيفاتها ومعايير اختيارها)، التدريب على مهارات التدريس الفعال : مهارة تهيئة البيئة الصفية، مهارة إدارة اللقاء الأول، مهارة تهيئة الطلاب ، مهارة الشرح، مهارات طرح الأسئلة الشفهية وفنونها، مهارات تصميم الأنشطة التعليمية ومعاييرها، مهارات استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية ومنها العروض العملية في مجال التخصص، مهارات استثارة الدافعية، مهارات التعزيز، مهارات الاستحواذ على الانتباه، مهارات ضبط النظام داخل الصف " إدارة الصف " مهارات تلخيص الدرس ، مهارات تقويم الدرس، مهارات تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها ، و في أسبوع التدريب الميداني المتصل يتم دراسة مهارات الملاحظة والملاحظة داخل المدرسة ، ثم مهارات التدريس المصغر ومراحله في مجال التخصص ، ثم مرحلة الممارسة والتفكير وتحضير أحد الدروس وفقاً لأحد الطرق التقليدية المعتادة وتنفيذ جزء بسيط من وقت الحصة والتقييم من الأقران.

Individualization of Education

تفريد التعليم

DSR 321

يتناول هذا المقرر: مفهوم تفريد التعليم وأهم مزاياه وعيوبه، مبادئ تفريد التعليم وركائزه والسمات المميزة له، كيفية إعداد البرنامج التربوي الفردي، الطرق التكيفية تفريد التعليم، وصف بإيجاز آية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، التغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)، استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس، الاعتماد على العروض التقديمية (باور بوينت) في تقديم المقرر.

Autism Spectrum Disorder and Developmental Disorders

اضطراب طيف التوحد والاضطرابات النمائية

DSR 322

يتناول هذا المقرر: مفهوم الاضطرابات النمائية، وأكثر هذه الاضطرابات انتشاراً ، والتعرف على متلازمة داون واضطراب التوحد، من حيث المفهوم، والعوامل المسببة لها، وخصائص الأفراد ذوي متلازمة داون والأمراض والمشكلات المصاحبة له، واساليب التشخيص، واساليب الرعاية والعلاج، وكذلك التعرف على اضطراب الانتباه والنشاط الحركي المفرط، والصرع والشلل الدماغي.

Educational Website Design and Production

تصميم المواقع التعليمية وإنتاجها

TECC 321

يتناول هذا المقرر: استخدام أحد اللغات أو البرامج الجاهزة الخاصة بالمواقع في تصميم وإنتاج موقع تعليمي تفاعلي، أنواع صفحات الويب، و إنتاج وبناء صفحات انترنت تعليمية وفقاً لنموذج التصميم التعليمي. وكيفية نشرها على الانترنت، إنشاء النماذج Form ، تنسيق صفحة الانترنت التعليمية ، إنشاء الروابط Links والصور Images ، كما يتناول استخدام أحد برامج تحرير صفحات الويب شائعة الاستخدام في بناء المواقع التعليمية، وأحد لغات برمجة

مواقع الويب التفاعلية. التعامل مع المتغيرات وتمثيلها بين صفحات الموقع التعليمي، ، انشاء الجلسات sessions والكعكات cookies، التعامل مع الوقت والتاريخ، التعامل مع الملفات والمجلدات، الاتصال بقواعد البيانات، رفع الملفات الى الخادم server، حماية قواعد البيانات.

Design and Production of Electronic Courses

تصميم المقررات الإلكترونية وإنتاجها

TECC 322

يتناول هذا المقرر: مفهوم المقررات الإلكترونية ، التعرف على التصميم التعليمي، التفريق بين خطوات كل مرحلة من مراحل التصميم التعليمي وكيفية توظيفها عند تصميم المقررات الإلكترونية، أهمية تصميم المقررات الإلكترونية، ومبررات تحويل المقررات التعليمية إلى إلكترونية، مميزات التعامل مع المقررات الإلكترونية، التعرف على البرامج المختلفة لتصميم المقررات الإلكترونية، ينشر الوعي لدى أعضاء المجتمع المدرسي من مديري ومعلمين ومتعلمين بالموضوعات والمعلومات المتعلقة بتوظيف الأدوات والأنشطة والوسائل التكنولوجية المرتبطة بتصميم المقررات الإلكترونية.

Visual Information Design and Production

تصميم المعلومات البصرية وإنتاجها

TECC 323

يتناول هذا المقرر: مفهوم المعلومات البصرية ومسمياتها المختلفة، أهمية وخصائص ومميزات المعلومات البصرية، علاقة المعلومات البصرية بالرسوم التعليمية والوسائط المتعددة، مكونات المعلومات البصرية، معايير جودة تصميم وإنتاج المعلومات البصرية، خطوات تصميم وإنتاج المعلومات البصرية وفق نموذج تصميم تعليمي متخصص، تصنيفات مصادر المعلومات البصرية: الثابتة، والمتحركة، والتفاعلية، وظائف ومبررات توظيف الأنواع السابقة في التعليم، برامج إنتاج المعلومات البصرية مفتوحة المصدر ومغلقة المصدر، بحوث ودراسات تناولت تنمية مهارات تصميم وإنتاج مصادر المعلومات البصرية (الانفوجرافيك) لدى طلاب معلم الحاسب الآلي.

Field Training (2)

تدريب ميداني (٢)

TECC 324

يتناول هذا المقرر: (الجزء الثاني) : أهم ملامح نتيجة تقييم مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي السابق وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم ، و وضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب في مقرر التدريب الميداني للفصل الدراسي السابق وخاصة الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد، ثم استكمال مرحلة المشاهدة والملاحظة داخل المدرسة ، ثم مهارات التدريس المصغر ومراحله في مجال التخصص ، ثم مرحلة الممارسة والتنفيذ الفعلي لجزء أكبر من وقت الحصة الدراسية وتحضير أحد الدروس في مجال التخصص وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم المباشر والتي تتمركز حول جهد المعلم وهي : طريقة الإلقاء ، على أن يشمل الموضوع المكونات الثمانية ((العنوان – الأهداف التعليمية – المحتوى – الأنشطة التعليمية – طريقة التدريس المختارة وتنفيذها – مصادر التعلم والوسائل التعليمية – التقييم النهائي لموضوع الدرس – التكليفات والواجبات المنزلية)) مع محاولة توافيقها مع نموذج الوزارة الموجود مع السادة الموجهين، وتستكمل عملية التدريس طوال أسابيع الفصل الدراسي الثاني لهذا المستوى وفقا لتصنيف طرق التدريس الوارد في الخطة التنفيذية بمرفقات اللائحة. وأهمها طرق التدريس / التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة ومنها طرق الطريقة الحوارية (المناقشة)، العصف الذهني، طريقة التعلم حتى يتمكن، التدريس الإثنائي، طريقة حل المشكلات، طريقة التعلم

التعاوني، طريقة التدريس التبادلي، طريقة التعلم القائم على الاكتشاف على أن يتم خلال فترة التدريب الميداني المتصل توظيف كل طرق التدريس التي تم التدريب عليها واختيار منا يتناسب منها مع طبيعة محتوى الموضوع الدراسي في مجال التخصص.

DSR 411 اضطرابات اللغة والتخاطب Language and Speech Disorders

يتناول هذا المقرر: معنى عملية التواصل ومتطلباتها، وأهمية اللغة ووظائفها في التواصل، والتعريف باضطرابات الكلام والتواصل، وأنواعها، وتصنيفاتها، وتأثير هذخ الإضطرابات على الفرد والمجتمع، كما ينمي لدى الطالب الأسس التفسيرية المختلفة لاكتساب اللغة والكلام، وأهم الأسباب المؤدية لها، وأهمية الاكتشاف المبكر لها بما يساعد على علاج هذه الاضطرابات.

DSR 412 الخدمات المساندة في التربية الخاصة Support Services in Special Education

يتناول هذا المقرر: الخدمات المساندة للتربية الخاصة وتوضيح مهام وادوار العاملين في كل خدمة على ضوء ماورد في القوانين الدولية، كما يتعرض المقرر للخدمات المساندة داخل وخارج إطار المدرسة والدور الذي تلعبه الأسرة للحصول على تلك الخدمات ومصادر الدعم التي يمكنها أن تمول ما يحتاجه الطفل. كما يطرح المقرر العمل الجماعي كمحور هام في هذه المادة من خلال استعراض دور الفريق داخل المدرسة والشراكة بين المختصين والاسرة وأساليب تفعيل الحوار والعمل الجماعي بما يخدم مصلحة الأطلال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

TECC 411 تصميم تطبيقات الأجهزة اللوحية Tablet App Design

يتناول هذا المقرر: يتناول المقرر أهمية الأجهزة اللوحية وأنواعها، والتعرف على أهم لغات البرمجة التي يستخدمها المطورون في برمجة الأجهزة الذكية، واختيار أفضلها في تصميم وتنفيذ تطبيقات على نظم تشغيل IOS ونظم تشغيل Android ، وضبط أدوات التحكم وكتابة أوامر البرمجة، وكذلك إمكانية تجربة التطبيق واكتشاف الأخطاء وضمان جودة وأمن التطبيقات المتنقلة. كما يتناول المقرر تصميم وإنتاج تطبيق يعمل على الأجهزة اللوحية، بالإضافة الى نشر التطبيق على إحدى المتاجر للإتاحة على نطاق واسع.

TECC 412 صيانة الأجهزة التعليمية الرقمية Maintenance of Digital Educational Equipment

يتناول هذا المقرر: التعريف بمفهوم صيانة الحاسب الآلي، وأنواع عمليات الصيانة، والعديد من الأدوات التي تستخدم في تحديد وتشخيص وكشف الأعطال، وأهم الشروط والمواصفات التي لابد من توافرها في ورشة الصيانة، والحديث عن كيفية فك وتركيب المكونات المختلفة للحاسب الآلي، وصيانة اللوحة الأم فيما يتعلق بصيانة المقاومات والمكثفات ومنظمات الجهد والبايوس والبطارية وغيرها، وتوضيح أهم الأعطال التي تصيبها، وكيفية التعامل معها، ثم تناول صيانة القرص الصلب والقرص المدمج، فيما يتعلق بأهم الأسباب التي تؤدي إلى حدوث الأعطال، وكيفية مقاومتها، وأيضا صيانة الشاشات والطابعات من حيث ذكر أهم الأعطال والأسباب المؤدية لكل عطل وكيفية العلاج، وكذلك صيانة الحاسبات المحمولة، والتعرض لأهم أعطاله وكيفية تشخيصها وعلاجها، وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك، وأخيراً تناول عمليات الصيانة البرمجية، ممثلة في البرمجيات التطبيقية التي يمكن استخدامها في فحص بعض الأعطال، أو برمجيات نظام التشغيل، واستخدام أدوات النظام في عمليات الصيانة، مثل تنظيف القرص أو فحص

القرص أو إلغاء التجزئة أو غيرها من الأدوات.

Computer Networks

شبكات الحاسب الآلي

TECC 413

يتناول هذا المقرر: مفهوم شبكات الحاسب الآلي وتصنيفاتها المختلفة ، أهمية شبكات الحاسب الآلي لتعليم ذوي الإعاقات، توظيف شبكات الحاسب الآلي لتعليم ذوي الإعاقات ، التطور التاريخي لعلم شبكات الحاسب ، المتطلبات المادية والبرمجية للتشبيك، بروتوكولات الأنترنت المستخدمة في التشبيك، وسائل نقل البيانات عبر شبكات الحاسب ، الهيكل البنائي للشبكات (Topology) ، النماذج المرجعية لتصميم الشبكات، التدابير الوقائية لتجنب الثغرات الأمنية في شبكات الحاسب، برامج تصميم وصيانة ومراقبة الشبكات.

Field Training (3)

تدريب ميداني (٣)

TECC 414

يتناول هذا المقرر: (الجزء الثالث): أهم ملامح نتيجة تقييم مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي السابق وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم ، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب في مقرر التدريب الميداني للفصل الدراسي الأول الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد، وتستكمل عملية التدريس طوال أسابيع الفصل الدراسي وفقا لتصنيف طرق التدريس الوارد في الخطة التنفيذية بمرفقات اللائحة، حيث يتم تحضير موضوعات دراسية في مجال التخصص وتقديمها وفقا لمراحل أحد طرق التدريس / التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلا من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معا بنسب متوازنة ومناه إستراتيجية: زوج - فكر - شارك - Think-Pair-Share (TPS) ، بالإضافة إلى تحضير موضوعات دراسية في مجال التخصص وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم بالخبرة المباشرة ومنها : طريقة تمثيل " لعب" الأوار Role playing ، طريقة التعلم القائم على اللعب Game-Based Learning ، طريقة التعلم بالمحاكاة Simulation-based learning ، إضافة إلى تحضير بعض الموضوعات الدراسية في مجال التخصص وفقا لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي ومنها التعلم القائم على المشروعات، التعلم الموديولي (الوحدات النسقية المصغرة) Instructional Modules. على أن يتم خلال فترة التدريب الميداني المتصل توظيف كل طرق التدريس التي تم التدريب عليها وبما يتناسب مع طبيعة محتوى الموضوع الدراسي في مجال التخصص.

Graduation Project (1)

مشروع تخرج (١)

TECC 415

يتناول هذا المقرر: (الجزء الأول) مفهوم التعلم القائم على المشروعات PJBL وأساسه النظرية ،كما يتناول مفهوم مشروعات التخرج الطلابية SGP وأهدافها وأهميتها، ومراحل تصميمها وتنفيذها وفقا للنموذج خماسي الأبعاد IPIP&M (التحليل - التخطيط- التنفيذ - المتابعة والتقييم - العرض والتسويق)، وفي هذا الجزء كذلك يتم دراسة المهام والإجراءات المنضمة في مرحلة ما قبل مرحلة التحديد ، مرحلة التحديد ومرحلة التخطيط وبعض إجراءات مرحلة التنفيذ.

Transitional Programs in Special Education

البرامج الانتقالية في التربية الخاصة

DSR 421

يتناول هذا المقرر: وضع برنامج منظم وخدمات متخصصة لمساندتهم في العبور الى عالم البلوغ والاستقلالية ومساعدة اعداد الطلاب من أجل تحقيق مخرجات متوقعة من مرحلة الرشد، والدخول لسوق العمل، والعيش باستقلالية، صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات او مراجع

الإنترنت، التغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)، استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس، الاعتماد على العروض التقديمية (باور بوينت) في تقديم المقرر.

Designing and Producing Electronic Tests for people with Disabilities

تصميم الاختبارات الإلكترونية وانتاجها لذوي الإعاقات

TECC 421

يتناول هذا المقرر: مدخل الى الاختبارات الإلكترونية، تعريف الاختبار الإلكتروني ومميزاته ونوعية الأسئلة التي يدعمها، التعرف على الخدمات التي يقدمها نظام الاختبارات الإلكترونية ومتطلباته، كيفية انشاء اختبار على نظام الاختبارات الإلكترونية، معايير التقويم وأساليبه، أنواع الاختبارات الإلكترونية، قواعد بناء الأسئلة الموضوعية، خطوات إعداد الاختبار الإلكتروني، الطريقة التنفيذية لعمل الاختبار الناجح.

Design and Production of E-Books

تصميم الكتب الإلكترونية وإنتاجها

TECC 422

يتناول هذا المقرر: مفهوم الكتب الإلكترونية، ومسمياته المختلفة، خصائص الكتب الإلكترونية، مكونات الكتب الإلكترونية، مميزات الكتب الإلكترونية، المبادئ ومعايير الجودة المرتبطة بتصميم الكتب الإلكترونية، خطوات تصميم الكتب الإلكترونية ومعايير تقويمها، إنتاج الكتب الإلكترونية وفق نموذج تصميم تعليمي متخصص. أنواع الكتب الإلكترونية، الفرق بين الكتب الإلكترونية والكتب المعززة، أهمية الكتب المعززة، خصائصها وظائفها المختلفة ومبررات توظيف في التعليم العام والجامعي، البرامج المستخدمة لإنتاج الكتب الإلكترونية والكتب المعززة، البرامج المستخدمة في قراءة الكتب الإلكترونية والكتب المعززة.

Modeling and Simulation Software Design

تصميم برامج النمذجة والمحاكاة

TECC 423

يتناول هذا المقرر: مفهوم المحاكاة ، مفهوم الألعاب الإلكترونية تصنيفاتها، أهميتها، خصائصها، الاهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها من خلال الألعاب الإلكترونية، الألعاب الإلكترونية التعليمية وأثرها في تنمية المهارات التعليمية، برامج تصميم الألعاب الإلكترونية التعليمية، التمييز بين الألعاب التعليمية والألعاب الإلكترونية، أهمية المحاكاة وانواعها، تصميم سيناريو اللعبة الإلكترونية، تصميم الوسائل السمعية والبصرية وواجهات الألعاب الإلكترونية، مميزات ومخاطر الألعاب الإلكترونية، وتطبيق ما تعلمه في عمل العاب الكترونية تعليمية .، أهمية تصميم و استخدام الالعاب الالكترونية التعليمية القائمة علي المحاكاة في تنمية المهارات العملية التي من يصعب تعلمها بدون محاكاة.

Field Training (4)

تدريب ميداني (٤)

TECC 424

يتناول هذا المقرر: (الجزء الرابع): أهم ملامح نتيجة تقييم مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي السابق وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم ، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب في مقرر التدريب الميداني للفصل الدراسي السابق الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد، مع استكمال التدريب على ممارسة طرق التدريس وفقا لمرحلة أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي : التعلم بالحقائب التعليمية، مع تحضير موضوعات دراسية في مجال التخصص وتقديمها وفقا لمرحلة أحد طرق/ استراتيجيات التدريس/ التعلم الإلكتروني (أكثر من طريقة) ويختتم الفصل بالتدريب على بناء وتصميم الاختبارات الإلكترونية وتطبيقها خلال فترة التدريب الميداني المتصل.

Graduation Project (2)

مشروع تخرج (٢)

TECC 425

يتناول هذا المقرر: (الجزء الثاني) استكمال باقي مراحل وإجراءات مرحلة التنفيذ مع المتابعة والتقييم المستمر (التركيبي التكويني) وتقديم التغذية الراجعة المستمرة Feed Back لتحسين الممارسات المرتبطة بتنفيذ خطة العمل التشغيلية للمشروع " المنتج " مع توظيف مقاييس تقدير مرجعية مناسبة لطبيعة المشروع) ، ثم مرحلة العرض والتسويق والدعاية " الترويج "، حيث يتم (١) تحديد شكل المنتج ومواصفاته Product . (٢) سعر المشروع " المنتج " Price ٣ - تحديد مقر بيع المشروع " المنتج " Place (٤) تحديد آليات الترويج (Promotion) [التقليدي - الإلكتروني] كموقع للمشروع أو عبر موقع الكلية أو الجامعة، ثم الافتتاح من قبل إدارة البرنامج والكلية والجامعة عن أمكن.

المقررات الاختيارية:

Digital Intelligence

الذكاء الرقمي

TECC 114

يتناول هذا المقرر: مفهوم الذكاء الرقمي ، ومستوياته، مبررات استخدامه، الكفايات أو المهارات الذكاء الرقمي الواجب توافرها لدى المتعلم، كيفية تنمية الذكاء الرقمي لدى المتعلم كأحد متطلبات العصر الرقمي ،وكيفية توظيفها بشكل صحيح في التعليم عن بعد، الإجراءات أو الآليات التي يمكن إستخدامها لتعليم وتنمية الذكاء الرقمي لدى المتعلم.

Educational Communication Technology

تكنولوجيا الاتصال التعليمي

TECC 115

يتناول هذا المقرر: مفهوم الاتصال، عناصر الاتصال، نظريات الاتصال وعلاقتها بالحاسب الآلي، مفهوم الاتصال التعليمي، عناصر الاتصال التعليمي، أهمية الاتصال التعليمي الناجح، العوامل الإيجابية والسلبية المؤثرة في نجاح الاتصال التعليمي، مهارات الاتصال اللازمة للمعلم والمتعلم، المعايير التربوية والفنية للموقف الاتصالي الناجح، أدوات وأجهزة الاتصال السلكية واللاسلكية، الأجهزة التعليمية ودورها في الاتصال التعليمي، الوسائل التعليمية ودورها في الاتصال التعليمي، التكنولوجيات الحديثة للاتصال التعليمي، أدوات الويب وأدوات التواصل الاجتماعي ودورها في الاتصال التعليمي، مهارات الاتصال التعليمي للمعلمين والمتعلمين في بيئات التعلم الإلكترونية، بحوث ودراسات تنمية مهارات وأدوات الاتصال التعليمي لدى طلاب معلم الحاسب الآلي.

Digital Citizenship and its Applications in Education

المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في التعليم

TECC 124

يتناول هذا المقرر: مفهوم المواطنة الرقمية، مواصفات المواطن الرقمي، قواعد السلوك الرقمي، أهداف وأهمية تدريس المواطنة الرقمية للطلاب بالمدارس والجامعات، عناصر وأساسيات المواطنة الرقمية: محو الأمية الرقمية، الإتاحة " الوصول " الرقمية، القوانين واللوائح الرقمية، الاتصال الرقمي، الثقافة الرقمية، التجارة الرقمية، الحقوق والمسؤوليات الرقمية، الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي " الحماية الذاتية الرقمية"، آليات تثقيف أولياء الأمور رقميا مكونات ومرحلة الخطة التنفيذية للمواطنة الرقمية في المدارس والمؤسسات التعليمية : مرحلة الوعي الرقمي، مرحلة الممارسة ، مرحلة النمذجة، مرحلة التقييم، مرحلة التغذية الراجعة وتعديل السلوك ، كيفية صياغة مشروع طلابي في مجال المواطنة الرقمية.

Interactive Whiteboards

السبورات التفاعلية

TECC 125

يتناول هذا المقرر: مفهوم السبورات التفاعلية، نشأة وتطور السبورات التفاعلية، مسمياتها المتعددة ومواصفاتها الفنية، أهمية السبورة التفاعلية في تعليم ذوى الإعاقات، مبررات استخدام السبورة التفاعلية لتعليم ذوى الإعاقات، آليات توظيف السبورة التفاعلية في تعليم ذوى الإعاقات، أنواع السبورات التفاعلية، خطوات تشغيل السبورة التفاعلية، أبرز الصوبات والأخطاء عند استخدام السبورة التفاعلية، الأماكن التي تستخدم فيها السبورة التفاعلية، مواصفات أحدث السبورات التفاعلية.

Multimedia and Ultra (Designed - Produced)

الوسائط المتعددة والفائقة (تصميمها - إنتاجها)

TECC 214

يتناول هذا المقرر: تعريف الوسائط المتعددة، وأهميتها، وخصائصها، وعناصرها، وأسس تصميمها، والمفاهيم المرتبطة بها، والتعرف على نماذج التصميم التعليمي للوسائط المتعددة ، مع تبني نموذج لإنتاج الوسائط المتعددة و توضيح خصائصه بالتفصيل. ثم توضيح مفهوم الوسائط الفائقة من حيث تعريفها، وأهميتها، وخصائصها، ومميزاتها، والفرق بينها وبين الوسائط المتعددة والنص الفائق .

Ethics of e-learning and Distance Education

أخلاقيات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

TECC 215

يتناول هذا المقرر: مفهوم الممارسات الأخلاقية للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، موقع الممارسات الأخلاقية من التعريف المعتمد لتكنولوجيا التعليم المعاصرة، الأبعاد الأربعة للممارسات الأخلاقية المرتبطة بالتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، أهمية مراعاة الممارسات الأخلاقية للتعلم الإلكتروني والالتزام بها، موقع أخلاقيات التعلم الإلكتروني من منظومة أخلاقيات تكنولوجيا المعلومات، مخاطر تكنولوجيا التعلم الإلكتروني وأنواعها، نماذج من التكنولوجيات المستخدمة في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، نماذج من الممارسات والآثار الأخلاقية اللازمة عند توظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني وبيئاته.

Teaching aids (Categorized - Designed - Produced)

الوسائل التعليمية (تصنيفها - تصميمها - إنتاجها)

TECC 224

يتناول هذا المقرر: مفهوم الوسائل التعليمية وموقعها من مصادر التعلم الرئيسية، الفرق بين المادة العلمية والمادة التعليمية والجهاز التعليمي وبيئة العرض وطريقة العرض، الوسائل التعليمية منظومة مصغرة من وتكنولوجيا التعليم، أخطاء شائعة عند اختيار الوسائل التعليمية، تصميم الوسائل (المواد) التعليمية وقواعده، أسس إنتاج الوسائل (المواد) التعليمية، فوائد تربوية للوسائل التعليمية، معوقات استخدام الوسائل التعليمية ، نماذج من الوسائل " المواد " التعليمية وأسس تصنيفاتها ، تصنيف الوسائل " المواد " التعليمية وفقا لنمط عرضها، المعارض والمتاحف العامة كبيئات للتعليم والتعلم ، مراحل تصميم معرض مدرسي بصورة مبسطة، فوائد الرحلات والزيارات الميدانية كأنشطة تعليمية ، مميزات للتمثيلات التعليمية، نماذج من الوسائل التعليمية الكتب المدرسية، اللوحات التعليمية، المواد التعليمية التي تحتاج لأجهزة عرض فنيات تصميم وسائل تعليمية كمشروعات تخرج طلابية للأسوياء وذوي الإعاقات.

The Digital Learner and his Skills

المتعلم الرقمي ومهاراته

TECC 225

يتناول هذا المقرر: مفهوم المتعلم الرقمي Digital Learner وأهم المواصفات التي يجب أن تتوفر في أي متعلم ليكون متعلماً رقمياً، أهم المهارات اللازمة التي يكتسبها المتعلم ليكون متعلم رقمي.

Motion Graphics (Designed & Produced)

الرسومات التعليمية المتحركة

(تصميمها وإنتاجها)

TECC 315

يتناول هذا المقرر: مفهوم الرسوم التعليمية عامة وتصنيفاتها وأنماطها ، ومفهوم الرسوم المتحركة بصفة خاصة، ومسمياتها المختلفة للرسوم المتحركة، خصائص الرسوم التعليمية المتحركة (تصنيفها كنوع من أنواع الوسائط المتعددة)، أهمية الرسوم التعليمية المتحركة، مميزات الرسوم التعليمية المتحركة، أنواع الرسوم التعليمية المتحركة، معايير الجودة المرتبطة بتصميم المعلومات الرسوم التعليمية المتحركة، خطوات تصميم الرسوم التعليمية المتحركة، إنتاج الرسوم التعليمية المتحركة وفق نموذج تصميم تعليمي متخصص، وظائف الرسوم التعليمية المتحركة ومبررات توظيف كل نوع في التعليم العام والجامعي، البرامج المستخدمة في إنتاج الرسوم التعليمية المتحركة، الألوان: أنواعها المختلفة، خصائصها وتوظيفها بكفاءة عند إنتاج الرسوم التعليمية المتحركة.

Production of Educational presentations

إنتاج العروض التعليمية

TECC 316

يتناول هذا المقرر: مفهوم العرض التعليمي، خصائص العرض التعليمي، أهمية العرض التعليمي، مميزات العرض التعليمي، أسس تصميم العرض التعليمي، نماذج تصميم العرض التعليمي، خطوات تصميم العرض التعليمي وفق نموذج تصميم، برامج وتطبيقات إنتاج العرض التعليمي، الوسائط التعليمية المستخدمة عند تصميم عرض تعليمي، أدوات التفاعل المستخدمة بالعرض التعليمي، مهارات العرض التعليمي الفعال، شروط نجاح العرض التعليمي الفعال، كيفية إنتاج عرض تعليمي احترافي.

Training Programs for Computer Educators for people with Disabilities

البرامج التدريبية لمعلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات

TECC 325

يتناول هذا المقرر: مفهوم البرامج التدريبية، أهمية البرامج التدريبية لمعلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات، تصنيف البرامج التدريبية، أنواع البرامج التدريبية لمعلم الحاسب الآلي لذوي الإعاقات، التخطيط للبرامج التدريبية لمعلمي الحاسب لذوي الإعاقات، تنفيذ البرامج التدريبية لمعلمي الحاسب لذوي الإعاقات، تقويم البرامج التدريبية لمعلمي الحاسب لذوي الإعاقات.

Managing Digital Learning Resources

إدارة مصادر التعلم الرقمية

TECC 326

يتناول هذا المقرر: مفهوم مصادر التعلم الرقمية ، أهميتها ، خصائصها ، أنواعها ، أسس اختيار مصادر التعلم الرقمية ، مميزات مصادر التعلم الرقمية، تعريف المصادر التعليمية المفتوحة، المصطلحات المرتبطة بمصطلح المصادر التعليمية المفتوحة، مميزات المصادر التعليمية المفتوحة ، أنواع التحديات والقيود للمصادر التعليمية المفتوحة، الأدوات المستخدمة في المصادر التعليمية المفتوحة، المقارنة بين MOOC و OCW.

Action Research and its Applications in Computers for people with Disabilities

بحوث الفعل وتطبيقاتها في الحاسب الآلي لذوي الإعاقات

TECC 416

يتناول هذا المقرر: مفهوم البحث العلمي وأهدافه في العلوم التربوية، طرق الحصول على المعرفة، أسس البحث العلمي في مجال التربية ومكوناته، أنواع البحوث العلمية، موقع بحوث الفعل من أنواع البحوث العلمية، مفهوم بحوث الفعل، ثقافة بحوث الفعل وأهميتها في الميدان التربوي - نماذج من بحوث الفعل - مراحل وخطوات بحوث الفعل - دور بحوث الفعل في التنمية المهنية للمعلم والاختصاصي النوعي " معلم الحاسب الآلي نموذجاً " - الأدوات البحثية في بحوث الفعل تصميم بحوث الفعل كمشروعات طلابي في مجال التخصص.

Educational Technology Innovations

مستحدثات تكنولوجيا التعليم

TECC 417

يتناول هذا المقرر: مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم، أهميه مستحدثات تكنولوجيا التعليم، أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم المعاصرة، مفهوم وأنواع منصات نظم بيئات التعلم الإلكتروني الافتراضية، التعلم النقال وأهم تطبيقاته، التعرف على الويب و أجيالها، التعرف على أدواتها، تحليل استخدامها في التطبيقات التربوية، مفهوم الرحلات المعرفية، أنواع الرحلات المعرفية، وأهم خصائصها ومزايا استخدامها في التعليم.

Educational Programming Applications

تطبيقات في البرمجة التعليمية

TECC 426

يتناول هذا المقرر: انتاج برمجية تعليمية تلائم احتياجات المتعلمين المستهدفين باستخدام أحد اللغات البرمجية التي درسها الطالب أو لغات أخرى لتدريب المتعلمين على أحد العلوم أو توضيح فكرة معينة بالرسوم والصور والبيانات والنصوص والصوت والفيديو. ومراعاة أن يكون التطبيق يفي بالمعايير التربوية والفنية اللازمة للتصميم والإنتاج التعليمي. ومن بين التطبيقات المواقع التعليمية التفاعلية وربطها بقواعد البيانات، تطبيقات برمجية مساعدة لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تطبيقات الألعاب للأغراض التعليمية، تطبيقات لمستودعات تعليمية، تطبيقات لنظم إدارة المحتوى والفصول على الشبكات.

Theoretical Foundations of Educational Technology and E-Learning

الأسس النظرية لتكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني

TECC 427

يتناول هذا المقرر: الأصول التاريخية لتكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، نظريات ومداخل تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، النظريات والمداخل السلوكية، النظريات والمداخل المعرفية الاجتماعية، النظريات والمداخل البنائية المعرفية، تكليف الطلاب بإعداد بحوث مرجعية تتناول احد النظريات وتطبيقاتها في مجال التعليم.