

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

اللائحة الدراسية لبرنامج  
معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم  
المجتمعي

**The Programme of English Language Teacher  
for First Grades and Community Education  
ELT (FGCE)**

(وفقاً لنظام الساعات المعتمدة)

برنامج مميز بمصروفات

**2023م**

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

إعداد معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.	إسم البرنامج:
أحادي	طبيعة البرنامج :
أربع سنوات دراسية بكل سنة فصلين دراسيين اساسيين	مدة البرنامج :
قسم العلوم التربوية والنفسية.	القسم المسئول عن البرنامج:
يجدد عند صدور القرار الوزاري	تاريخ إقرار البرنامج:

### اولا: بيانات وصفية عن الكلية :

- اسم الكلية: كلية التربية النوعية.
- الجامعة: جامعة الزقازيق.
- عنوان الكلية: تقع كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق - خارج حرم جامعة الزقازيق، بشارع المدارس، حي الصيادين، مدينة الزقازيق.
- وسائل الاتصال بالكلية:
- العنوان البريدي: محافظة الشرقية - مدينة الزقازيق - مكتب بريد الصيادين - كلية التربية النوعية
- الرمز البريدي: 11518
- الموقع الإلكتروني: [www.fose.zu.edu.eg](http://www.fose.zu.edu.eg)
- البريد الإلكتروني: [fose@zu.edu.eg](mailto:fose@zu.edu.eg)
- تليفون الكلية: 055/2349535
- فاكس الكلية: 055/2345515

### ثانيا: نبذة تعريفية عن الكلية ومراحل قرارات إنشائها :

- صدر القرار الوزاري رقم (150) بتاريخ 19/2/1990م بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكليات التربية النوعية لوزارة التعليم العالي.
- صدر القرار الوزاري رقم (174) بتاريخ 13/03/1991 بإنشاء كلية للتربية النوعية بمحافظة الشرقية تابعة لوزارة التعليم العالي بناءً على القرار الجمهوري رقم (1665) لسنة 1991 بوزارة التعليم العالي، وعلى القرار رقم (183) بإنشاء المجلس الأعلى للكليات النوعية، بعدد خمسة أقسام (التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلي - تكنولوجيا التعليم - الإعلام التربوي).

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### ثالثاً: السمات والممارسات المميزة للكلية The Best Practices:

تتميز الكلية عند مقارنتها خلال الفترة الماضية بالكليات الأخرى المناظرة لها بالجامعات المصرية والعربية بما يلي من سمات وممارسات واقعية:

(1) توفر البرامج النوعية المميزة للكلية على مستوى الدرجة الجامعية الأولى:

مثل: برنامج إعداد معلم الفصل والتعليم المجتمعي وهو الوحيد على مستوى قطاع كليات التربية الأساسية والتربية النوعية بجميع الجامعات المصرية.

(2) توفر البرامج النوعية المميزة للكلية على مستوى الدراسات العليا:

تتميز الكلية كمثيلاتها من الكليات النوعية بوجود برامج متعددة ذات طابع نوعي لمرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة في الدرجات التالية:

- درجة الدبلوم الخاص في التربية النوعية.

- درجة الماجستير في التربية النوعية.

- درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية.

### رابعاً: الإطار الفكري والمرجعي لللائحة وإستراتيجية الكلية

شرعت كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق في تطوير اللائحة الدراسية الداخلية للكلية الخاصة

بالمرحلة الجامعية الأولى "مرحلة البكالوريوس" استجابة لتوصيات لجنة قطاع التربية النوعية

والاقتصاد المنزلي بالمجلس الأعلى للجامعات، وتلبية لتوصيات جامعة الزقازيق في هذا الإطار، وقد

اعتمد الإطار الفكري والمرجعي لللائحة ومنطلقات تطويرها على:

- محاور ومؤشرات إستراتيجية التنمية المستدامة للدولة المصرية "رؤية مصر 2030" في أبعادها

الثلاثة "البعد الإقتصادي - البعد البيئي - البعد الاجتماعي" والتي تركز على بناء نظام تعليمي عام

ونوعي متاح للجميع ودون تمييز وفي إطار نظام مؤسسي شامل وبجودة عالية يستهدف تأهيل المتعلم

والمتدرب المستنير القادر على التفكير والإبداع والتغيير والمتمكن معرفياً ومهارياً وفنياً وتكنولوجياً

للتنافس إقليمياً وعالمياً للإسهام في تقدم المجتمع المصري ونهضته.

- رؤية ورسالة جامعة الزقازيق وأهدافها الإستراتيجية ومبادراتها التطويرية.

- رؤية ورسالة كلية التربية النوعية وأهدافها الإستراتيجية ومبادراتها التطويرية.

- المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لخريج كليات التربية النوعية في التخصصات النوعية والتي

أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

- متطلبات سوق العمل وتنوعه واحتياجاته المتجددة .

- الاتجاهات العالمية المعاصرة في العلوم النوعية التخصصية.

- حجم ومستوى الخبرات البشرية والإمكانات المادية واللوجستية للكلية حالياً ومستقبلاً.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

إستراتيجية الكلية :

### (1) رؤية الكلية Vision:

أن تصبح الكلية مؤسسة تربوية أكاديمية نوعية متميزة ذات مكانة رائدة لتكون بيت الخبرة الأول في التخصصات النوعية والتربوية محلياً وإقليمياً .

### (2) رسالة الكلية Mission :

تسعى الكلية لإعداد المعلم والأخصائي النوعي المبدع والتمكن معرفياً ومهارياً وتكنولوجياً والقادر على التنافس في سوق العمل، مع السعي نحو الارتقاء بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتطوير المنظومة التعليمية والبحثية والنشر الدولي وفقاً لمعايير الجودة الشاملة، واستخدام النظم التكنولوجية الحديثة في المنظومة الإدارية بما يسهم في حل المشكلات التعليمية، وتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع والتواصل الفعال مع الجهات المعنية.

### (3) الغايات العامة : Aims

بصفة عامة فإن كليات التربية النوعية هي مؤسسات جامعية ذات طابع علمي (تطبيقي / عملي) تنحو طبيعة مقرراتها وبرامجها الدراسية النوعية نحو الجانب التطبيقي والعملي أكثر من الجوانب النظرية لإكساب خريجها مزيداً من المهارات والكفايات التطبيقية العملية الأساسية Core Competencies أو ما تُعرف بالجدارات اللازمة لمتطلبات سوق العمل سواء في مؤسسات التعليم العام والفني أو مؤسسات المجتمع المدني التي قد تحتاج لمثل هذه النوعية من الخريجين، ولذلك فإن غايات هذه الكليات العامة تتلخص في :

- (1) إعداد وتأهيل المعلم النوعي لمراحل التعليم قبل الجامعي بمختلف مستوياته الابتدائي- الإعدادي - الثانوي ) في المجالات التخصصية للكلية، وما قد يستجد من مجالات مهنية ومعرفية تتطلبها حاجة المنظومة التعليمية في المجتمع المصري والعربي.
- (2) إعداد الاختصاصيين (الأخصائيين) في المجالات النوعية المختلفة مثل ( اختصاصي تكنولوجيا التعليم - اختصاصي المسرح المدرسي - اختصاصي الصحافة المدرسية، إلخ ) والتي تتطلبها المؤسسات التعليمية .
- (3) إجراء البحوث العلمية والميدانية والإجرائية في المجالات النوعية المرتبطة بطبيعة الدراسة في الكلية ومواصفات خريجها بمعايير عالمية.
- (4) تقديم مشروعات وخدمات واستشارات علمية وتدريبية في كافة المجالات النوعية للمجتمع المحلي للمساهمة في نهضته وتقدمه.
- (5) الترتيب المتميز بين المؤسسات الجامعية الحكومية والخاصة محلياً وعربياً وعالمياً.

خامساً: فلسفة إنشائها ودورها والمواصفات العامة لخريجها:

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

(أ) فلسفة إنشاء كليات التربية النوعية ودورها :

ترجع فكرة إنشاء كليات التربية النوعية إلى نهاية عقد الثمانينات من القرن الماضي وذلك استجابة لتوصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الذي نظّمته وزارة التربية والتعليم المصرية عام 1987م والذي جاء تحت عنوان "أمة لها مستقبل" حيث تناول المؤتمر أهم مشكلات التعليم في ذلك الوقت والتي تلخصت في:

(1) النقص الشديد في أعداد المعلمين والمعلمات في بعض التخصصات النوعية كمعلم التربية الفنية، ومعلم التربية الموسيقية، ومعلم الاقتصاد المنزلي ومعلم الحاسب الآلي وأخصائي الصحافة المدرسية والمسرح المدرسي.

(2) مشكلة تعدد وتنوع مصادر إعداد المعلم مع اختلاف المؤهل الذي يحمله معلم التعليم العام وخاصة في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي "المرحلة الابتدائية - المرحلة الإعدادية".

وفي ضوء توصيات المؤتمر ومقترحاته، تم تشكيل لجنة موسعة من مجموعة من الخبراء وأساتذة الجامعات بوزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي بقرار وزاري رقم (1007) بتاريخ 1 / 9 / 1988م لدراسة مشروع تحويل مدارس المعلمين والمعلمات في ذلك الوقت إلى كليات نوعية للمعلمين والمعلمات تحت مسمى كليات التربية النوعية والتي تستهدف إعداد وتأهيل معلمين وأخصائيين في

### التخصصات النوعية التالية:

- 1- التربية الفنية.
- 2- التربية الموسيقية.
- 3- الاقتصاد المنزلي.
- 4- تكنولوجيا التعليم.
- 5- الإعلام التربوي.
- 6- معلم الفصل والتعليم المجتمعي.

## الباب الأول

### (أ) نبذة تعريفية عن برنامج معلم اللغة الانجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

يتحدد الدور الرئيسي لقطاع كليات التربية النوعية في إعداد المعلم المتخصص النوعي الذي يحقق متطلبات مهنة التعليم وممارساته في التخصصات المختلفة في مرحلة التعليم قبل الجامعي. حيث تتحدد مسؤوليات خريجي كليات التربية النوعية نحو المجتمع في نشر الوعي الحضاري بين أبناء المجتمع، والإيمان بقيم التنوير العلمي، والعمل بمقتضاها، والتمسك بها، وتدعيم أواصر الترابط بين المدرسة والبيئة المحلية، والإيمان بقيم المواطنة وحقوق الإنسان واحترام الآخر، والشعور بالفخر بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها، والمشاركة في المواجهة الفاعلة الواعية الإيجابية لمشكلات المجتمع، ولكافة الأفكار أو أنماط السلوك اللاعقلانية أو الداعية إلى الفكر المتطرف.

إن وعي الخريج بأهمية السلوك الديمقراطي، والتخطيط المستقبلي، وسعيه إلى تكوين هذه النظرة بين طلابه، ومحيطه الاجتماعي، وتوظيفه للمهارات الذهنية، واعتزازه بالهوية المصرية، وبالانتماء العربي، والوعي الكامل بمقومات كل هوية، وأهمية المحافظة عليها، وتدعيم التماسك الوطني، والتلاحم العربي تأتي كلها- ضمن مسؤوليات خريجي كليات التربية النوعية تجاه المجتمعين: المصري والعربي .

مدارس التعليم المجتمعي في مصر ذات طبيعة خاصة جدا تؤدي دورا محوريا في المجتمع المصري في المناطق النائية المحرومة من التعليم لتعيد المتسربين من التعليم إلى المنظومة التعليمية، مما يساعد على القضاء على الأمية و إتاحة فرص تعليمية لهذه الفئة وامتدادا للخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع بصفة عامة والصفوف الأولى والتعليم المجتمعي بصفة خاصة يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية إلى إنشاء برنامج جديد يسمى معلم اللغة الانجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.

تأتي أهمية إنشاء هذا البرنامج في ضوء احتياجات سوق العمل ، كما ان بالتواصل مع إدارة التربية والتعليم الخاصة بكل من الصفوف الأولى والتعليم المجتمعي بمحافظة الشرقية تبين من الإحصائيات أن الصفوف الأولى والتعليم المجتمعي في حاجة ماسة لمعلم لغة إنجليزية يتم إعداده بما يتماشى مع خصائص الصفوف الأولى والتعليم المجتمعي والدارسين فيها (مرفق). حيث تتوافر بجميع أنحاء محافظة الشرقية من مدن وقرى المدارس التي توجد بها الصفوف الأولى، هذا إلى جانب مدارس

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

التعليم المجتمعي والتي بلغ عددها بمحافظة الشرقية (408) مدرسة، تستوعب (4771) تلميذ أي أنها تعادل ما يقرب من 8,5% من مدارس التعليم المجتمعي في مصر و التي يبلغ عددها (4899) مدرسة وتستوعب (128964) تلميذ و تلميذة أي ما يقرب من عشر مدارس مصر لتستوعب 3,6% من إجمالي عدد الدارسات بمدارس التعليم المجتمعي. والجدير بالذكر أن مدارس الفصل الواحد هي الصيغة الوحيدة و المعروفة من صيغ التعليم المجتمعي بالمحافظة، وتنتشر هذه المدارس في جميع الإدارات التعليمية و المراكز بالمحافظة.

لذلك وجد من الأهمية لكلية التربية النوعية بجامعة الزقازيق ان تتخذ خطوات ايجابية نحو انشاء برنامج جديد تحت مسمى " اعداد معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي ، والذي سيساهم في رفع قدرات ومهارات خريجي هذه المدارس بما يواكب الإحتياجات المجتمعية في سوق العمل.

### ( ب ) المواصفات العامة لخريج كليات التربية النوعية :

إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص النوعي لكل قسم علمي، يجب أن يكون خريج كليات التربية النوعية قادراً على أن:

- (1) يصمم خطة متكاملة العناصر للتدريس والتدريب.
- (2) يصمم بيئات تعليمية صفية أو إلكترونية تناسب تنوع المتعلمين.
- (3) ينفذ طرق التدريس واستراتيجياته المختلفة بمهارة وإتقان.
- (4) يوظف مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم، بما يتفق مع خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- (5) يوظف أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لعمليتي التعليم والتعلم.
- (6) يتعامل بمهنية مع الأنماط المتعددة لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي "ذوي الإعاقات والموهوبين".
- (7) ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
- (8) يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- (9) يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- (10) يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- (11) يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- (12) يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية بمستوى جيد.
- (13) يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- (14) يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
  - (15) يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني، والديموقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
  - (16) يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
  - (17) يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
  - (18) يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.
  - (19) يُعد بحوثاً إجرائية متعلقة بحل أحد المشكلات داخل محيط عمله وإقامته.
  - (20) يشارك بفاعلية في المشروعات القومية كمشروع محو الامية وتعليم الكبار.
- (ج) مواصفات خريج برنامج معلم اللغة للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي:

يكون قادراً على ان

- 1- يحدد مشكلات المجتمعات المحلية المختلفة وأسبابها وكيفية التعامل معها.
- 2- يشارك في أنشطة تنمية المجتمع المحلي مستخدماً الأدوات والخامات المتاحة.
- 3- يصمم المشروعات الصغيرة ويوظفها لتنمية المجتمع المحلي.
- 4- يمارس المهارات الاكاديمية في اللغة الانجليزية اللازمة لهذه المرحلة.
- 5- يمارس المهارات المهنية في اللغة الانجليزية اللازمة لهذه المرحلة.
- 6- يتعامل مع الدارسين مختلفي العمر الزمنى.
- 7- يتعامل مع الدارسين مختلفي القدرات العقلية.
- 8- يتعامل مع تقنيات التكنولوجيا المتطورة.
- 9- يحل المشكلات التي تواجهه.
- 10- يمارس مهارات التفكير الإبتكارى المتنوعة.
- 11- يمارس العديد من المهارات الحياتية.
- 12- يعمل مع زملائه بروح الفريق.
- 13- يستخدم إستراتيجيات التعليم والتعلم متنوعه.
- 14- يطبق أساليب تقويم متنوعة.
- 15- يمارس اساليب الإدارة والقيادة السليمة .
- 16- يشارك في التنمية المستدامة للمعلم.
- 17- يجرى البحوث التطبيقية في مجال تعليم و تعلم اللغة الإنجليزية بالصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

(د) المؤسسات التي يمكن ان يعمل بها خريج برنامج معلم اللغة الانجليزية للصفوف الاولى والتعليم المجتمعي:

- 1- الصفوف الاولى من مدارس مرحلة التعليم الاساسى الحكومية والخاصة.
- 2- مدارس التعليم المجتمعي بجميع مسمياتها.
- 3- الجامعات والمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة فى مجال التخصص.
- 4- مراكز التدريب والتنمية المهنية.
- 5- وحدات الدعم الفني بوزارة التربية والتعليم.

## الباب الثاني

### المفاهيم الأساسية والأحكام التنظيمية العامة

مادة (1) المفاهيم الأساسية والتعريفات Terminology : (جدول 1)

الصفوف الأولى	هي تلك الصفوف الأولى من المرحلة الأولى لمدارس مرحلة التعليم الأساسي (الحكومية والخاصة)
التعليم المجتمعي	التعليم المجتمعي هو نوع من التعليم موجود في مدارس ذات طبيعة خاصة جدا ويؤدي دور محوري في المجتمع المصري في المناطق النائية المحرومة من التعليم لتعيد المتسربين من التعليم إلى المنظومة التعليمية، مما يساعد على القضاء على الأمية. يتيح هذا النظام إلى تحويل الطلاب من التعليم الابتدائي إلى التعليم المجتمعي ، كما يجوز تحويل الطلاب من التعليم المجتمعي إلى التعليم الابتدائي بعد مناظرة السن وتسكينهم في الصفوف المناسبة لهم.
الساعات المعتمدة	وهي عبارة عن وحدة علمية تسجل للطالب في حالة نجاحه في المقرر الذي يدرسه وتُعادِل ساعة دراسية أسبوعياً في حالة المحاضرات النظرية أو ساعتين دراستين أسبوعياً في حالة المحاضرات التطبيقية أو العملية أو ثلاث ساعات تطبيقية في التدريب الميداني، وتكون الساعة المعتمدة هي أساس تحديد العبء الدراسي للطالب في كل فصل دراسي وفقاً لأحكام هذه اللائحة. ويقوم القسم العلمي المختص بتحديد عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر دراسي. كما تنظم هذه اللائحة عدد الساعات المعتمدة المطلوب اجتيازها كمتطلبات أساسية للحصول على الدرجة العلمية في مجال التخصص النوعي .
ساعات الإتصال	وهي الوقت الطبيعي المنقضى في التواصل بين الطالب وعضو هيئة تدريس أو الهيئة المعاونة في المحاضرة أو داخل المعمل وجهاً لوجه أو إلكترونياً أو خلال الساعات المكتبية .
الخطة الدراسية	قائمة بالبرامج الدراسية والمتضمنة مجموعة المقررات الدراسية المرتبطة بمجال علمي نوعي محدد، للحصول على الدرجة الجامعية المطلوبة لبرنامج دراسي تخصصي، وغالباً ما تشمل المقررات الدراسية : - متطلبات جامعة ( مقررات ثقافية عامة) . - متطلبات كلية ( مقررات تربوية ونفسية ومساندة ) . - مقررات تخصصية في التخصص الأكاديمي وقد تكون على هيئة : ( أ ) مقررات إجبارية في التخصص الأكاديمي. (ب) مقررات إختيارية في التخصص الأكاديمي.
البرنامج الدراسي	مجموعة من المقررات الدراسية التي ترتبط بمجال علمي محدد، ويتم ترتيبها مسبقاً وفقاً لمعيار مصفوفة المدى والتتابع "التدرج العلمي والمنطقي للمحتوى" وفقاً لهيكل معين تُتبع فيه القواعد التعليمية بهدف

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<p>التدريس سواء من خلال عضو هيئة تدريس بالتعاون مع عضو هيئة معاونة أو غيره عبر التدريس المباشر في القاعات أو أحد نظم التعلم الإلكتروني، ويشير ذلك إلى ما ينبغي أن يتعلمه الطالب ضمن أي مستوى من المستويات الدراسية.</p>	
<p>هو المادة الدراسية المدرجة ضمن برنامج دراسي ومستوى دراسي محدد والتي تشتمل على جملة المعارف (معلومات - الحقائق والمفاهيم - مبادئ وتعميمات - نظريات قوانين)، والمهارات والأنشطة التعليمية التي يختارها خبير كل مجال من مجالات المعرفة النوعية والتي يتم تنظيمها في شكل موضوعات (وحدات دراسية) تستهدف إكساب / تنمية معارف ومهارات الطلاب المطلوبة ضمن مصفوفة المقررات المتضمنة في برنامج دراسي محدد، ويكون لكل مقرر رقم كود ورمز واسم ووصف مفصل لمفرداته يميزه من حيث المحتوى والمستوى عما سواه من مقررات، وملف خاص يحتفظ به القسم لغرض المتابعة، والتقييم، والتطوير، ويجوز أن يكون لبعض المقررات متطلب أو متطلبات سابقة، أو مترامنة / مصاحبة معه ويتم تنظيم المقرر الدراسي غالباً على هيئة وحدات دراسية .</p>	المقرر الدراسي
<p>وهي الموضوع الدراسي المرتبط بمجال علمي معين والذي يقدم من خلال المحاضرة الأسبوعية والتي قد تكون على هيئة محاضرة نظرية "إلقاء" أو حوار ومناقشة أو عبر أحد طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة والمعاصرة ولا تقل مدتها الزمنية عن 50 دقيقة، وقد يحتاج تعلم الموضوع الدراسي بجانب المحاضرة دروس عملية، أو تطبيقية وتدريبية ميدانية وفي كل الأحوال لا يقل تدريس الجوانب العملية / التطبيقية عن (100) دقيقة، وفي العصر الرقمي تأخذ الوحدة الدراسية من منظورها المعاصر شكلاً تنظيمياً يتوافق مع التعلم الذاتي يطلق عليه مسمى "الوحدة النسقية المصغرة Instructional Modules" ويتم تصميم المقرر الدراسي على شكل وحدات نسقية مصغرة كمتطلب لتحويلها لاحقاً إلى مقررات إلكترونية تفاعلية . E-Course</p>	الوحدة الدراسية
<p>وهو الدال على المرحلة "الفرقة" الدراسية، وفقاً للخطط الدراسية المعتمدة، وتكون الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي ( التيرم ) ويتكون المستوى الدراسي من فصلين دراسيين رئيسيين فصل أول ويسمى بفصل الخريف، فصل دراسي ثاني، ويسمى بفصل الربيع، فصل دراسي صيفي مكثف، ويتكون البرنامج الدراسي من أربعة مستويات بـ "8" فصول دراسية غير الفصل الصيفي والذي يكون إختيارياً بمصروفات وفقاً لمعايير يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة .</p>	المستوى الدراسي
<p>يبدأ مع بداية الدراسة ولمدة (14-16) أسبوعاً تُدرَسَ على مداها المقررات الدراسية، بما فيها أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الإمتحانات الفصلية النهائية سواء كانت امتحانات تطبيقية / عملية أو إمتحانات تحريرية لكل فصل دراسي على حده .</p>	الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<p>يبدأ بعد إنتهاء إجازة منتصف العام الدراسي ولمدة (14-16) أسبوعاً تُدرَس على مداها المقررات الدراسية، بما فيها أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الإمتحانات الفصلية النهائية سواء كانت امتحانات تطبيقية /عملية أو إمتحانات تحريرية لكل فصل دراسي على حده.</p>	<p>الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)</p>
<p>يبدأ بعد إعلان نتيجة الفصل الدراسي الثاني، والمدة الزمنية (7-8 أسابيع)، ولا تدخل من ضمنها فترات التسجيل والإمتحانات النهائية، وتُضاعف خلالها المدة المخصصة لدراسة كل مقرر ويكون الفصل الصيفي غالباً اختيارياً أو وفقاً لحالة بعض الطلاب ورغبتهم في دراسته، ويكون أساسياً عند اعتماد الكلية نظام التسريع في الدراسة مع شرط عدم مخالفته لنصوص قانون تنظيم الجامعات أو قرارات الجامعة .</p>	<p>فصل الصيف</p>
<p>طريقة عديدة لتقويم الطالب أكاديمياً من خلال الفصل الدراسي، وهو حاصل قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب على مجموع وحدات المقررات التي درسها في أي فصل دراسي أو مستوى دراسي، وتُحسب النقاط بضرب الوحدة المقررة في فصل دراسي، (وضعفاً في مستوى دراسي) في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في كل مقرر تم دراسته ( المعادلة مذكورة لاحقاً ) .</p>	<p>المعدل الفصلي</p>
<p>طريقة عديدة لتقويم الأداء الأكاديمي للطالب خلال فترة معينة، فإذا كانت تلك الفترة تمثل اكتمال الساعات المطلوبة للتخرج فيكون المعدل التراكمي هو المعدل التراكمي للتخرج. وهو حاصل قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب في جميع المقررات التي درسها منذ التحاقه بالبرنامج، بما في ذلك المقررات التي تكرر فيها رسوبه، أو التي أعاد دراستها، على مجموع الوحدات الدراسية المقررة لتلك المقررات ( المعادلة مذكورة لاحقاً ) .</p>	<p>المعدل التراكمي</p>
<p>وصف للنسبة المئوية أو الرمز الأبجدي للدرجة الفصلية النهائية التي حصل عليها الطالب في أي مقرر دراسي ( الجدول مذكور لاحقاً ).</p>	<p>التقدير</p>
<p>التقدير العلمي الذي حصل عليه الطالب الخريج في الجامعة خلال فترة دراسته لمتطلبات برنامج دراسي محدد حسب المعدل التراكمي للتخرج (مذكور لاحقاً) .</p>	<p>التقدير العام</p>
<p>العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي يُسمح للطلاب بتسجيلها خلال الفصل الدراسي الواحد، ويتم تحديد حد أدنى وحد أقصى للعبء الدراسي، وفقاً لأحكام هذه اللائحة أو في ضوء بعض السياسات التعليمية التي يقرها مجلس الكلية والجامعة في هذا الشأن.</p>	<p>العبء الدراسي</p>
<p>عبارة عن الإختبار الفصلي النهائي وغالباً ما يأتي على هيئة إختبارات تطبيقية /عملية أو إختبارات تحريرية في محتوى المقرر الدراسي ويعقد مرة واحدة في نهاية كل فصل دراسي.</p>	<p>الإمتحان الفصلي النهائي</p>

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

درجة الإمتحان النهائي	الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الإختبار الفصلي النهائي في المقرر الدراسي.
الدرجة النهائية	مجموع درجات كل من: - درجة الأعمال الفصلية . - درجات الامتحانات التطبيقية أو العملية . - درجة الاختبارات الشفوية - إن وجدت. - درجة الإمتحان النهائي.
الإختبار الشامل	قياس عالٍ للقدرات والتحصيل يُنبئ بمستوى من التفكير والتحليل والاستنباط للطالب و يُرَشِّحُ لحمل الدرجة التي تمنح للشخص في مستوى معين .
الإذار الأكاديمي	الإشعار الذي يوجه للطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي عن الحد الأدنى الموضح في هذه اللائحة.
الإعتذار عن الدراسة	تقدير يُرصد للطالب في جميع مقررات الفصل الدراسي أو بعضها و الذي يُقبَل فيه اعتذار الطالب عن الاستمرار في الدراسة أو حذفها، وتحسب ضمن المدة المقررة للحصول على الدرجة.
الإسحاب	استرداد الطالب ملقه من الكلية والجامعة بشكل نهائي.
الإنقطاع	ويعنى عدم التسجيل في الوقت المحدد، أو عدم مباشرة الدراسة بعد التسجيل خلال مدة لا تقل عن ثلاثة أسابيع في الدراسة الفصلية، أو ستة أسابيع في المستوى الدراسي (الفرقة الدراسية) لمن أمضى ما لا يقل عن فصل دراسي.
إلغاء القيد	إنهاء علاقة الطالب بالكلية والجامعة، وعدم السماح له بالاستمرار في الدراسة.
تأجيل القبول	مدة لا تتجاوز فصلين، تُمنح للطالب بعد قبوله، يباشر بعدها الدراسة، ولا تحتسب ضمن مدة الحصول على الدرجة، كما لا تحتسب ضمن محور تأجيل الدراسة.

تأجيل الدراسة	مدة تُمنح للطالب بعد اجتيازه ما لا يقل عن فصل دراسي، ولا تُحتسب ضمن مدة الحصول على الدرجة.
الإرشاد الأكاديمي	وهو نظام يساعد في تعريف الطالب بالبرامج الأكاديمية والأنظمة والقوانين واللوائح المنظمة للعملية التعليمية داخل الكلية، وكذلك كشف ميوله وقدراته وإتاحة الفرصة له للاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس لمساعدته في حل مشكلاته بالطرق العلمية الملائمة لكل حالة، ويهدف أيضاً إلى مساعدة الطالب على إكتشاف ذاته وإتخاذ قراراته بنفسه وخاصة فيما يتعلق بكيفية التغلب على الصعوبات التي تعترض مساره الدراسي، ومشاركة الطالب في اختيار المقررات وفقاً لقدراته ورغباته وميوله.
المرشد	ويسمى أحياناً بالمشرف الأكاديمي وهو عضو هيئة تدريس بالكلية يقدم

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<p>خدمات الإرشاد الأكاديمي من خلال متابعة أداء الطالب ومعاونته في اختيار المقررات أو تغييرها كل فصل دراسي..... إلخ. ويُعين كل قسم علمي في بداية كل فصل دراسي مرشداً أكاديمياً لعدد من الطلاب يحدده مجلس الكلية في كل تخصص من بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم، ويتولى المرشد الأكاديمي مهام الإرشاد الأكاديمي لطلاب المستويات الدراسية الخاصة خلال فترة الدراسة بالكامل.</p>	<p>الأكاديمي</p>
<p>الاعمال الفصلية عبارة عن مجموعة الأنشطة والممارسات والتكليفات التعليمية / التدريبية التي يقوم بها الطالب خلال مدة دراسته للمقرر الدراسي والتي تعبر عن مدى تقدمه في دراسته وتأتي في أكثر من صورة من أهمها: - مقالات بحثية مقننة، مشروعات بحثية، بحوث مرجعية في مجال التخصص. - تقارير عن زيارات ميدانية. - أوراق عمل Worksheets . - اختبارات شفوية منظمة وهادفة. - اختبارات تحريرية غير دورية. - اختبارات تحريرية منتظمة مثل امتحان منتصف الفصل (mid-term exam) في حالة إقراره. - أنشطة فردية وجماعية (تعاونية / تشاركية). - قوائم بالمراجع والمصادر التعليمية والبحثية في مجال التخصص سواء كانت مطبوعة أو إلكترونية. - مشروعات إنتاجية ومبادرات وتصميمات تعليمية مقترحة في مجال التخصص. - أنشطة وتكليفات ومهام علمية تطبيقية أو نظرية أو بحثية أخرى يقترحها أستاذ المقرر وفقاً لطبيعة التخصص النوعي. ويفضل تجميع هذه النماذج من الأعمال الفصلية في ملف خاص للطالب يسمى بملف الإنجاز الأكاديمي أو البورتفوليو (Portfolio) وهو عبارة عن تجميع مركز ومنظم وهادف لمجموعة من الأنشطة والمهام التي تُنتقى بعناية ووفقاً لمعايير محددة سلفاً في ضوء أهداف ومستوى ونواتج تعليمية مرغوبة تعكس جهد الطالب وتقدمه نحو التعلم لتحقيق نواتج التعلم المنشودة للمقرر .</p>	<p>الأعمال الفصلية</p>
<p>وهو مصطلح تربوي يستخدم عند وجود رغبة لدى الطالب في حضور مقرر دراسي واستكمال جميع متطلباته دون الخضوع لامتحانات النهائية ويرصد له رمز (AU) دلالة على حضوره للمقرر فقط .</p>	<p>الطالب المستمع</p>

مادة (2) القسم العلمي الذي يشرف على برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي:

(1) قسم العلوم التربوية والنفسية.

ويُعد هذا القسم من الأقسام العلمية العامة الذي يمكن أن يطرح برامج دراسية جديدة على مستوى المرحلة الجامعية الأولى (مرحلة البكالوريوس)، ويشرف على إدارة هذه البرامج الدراسية التخصصية مثل:

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

أ- برنامج ( إعداد معلم الفصل والتعليم المجتمعي) .

ب- برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.

### جدول ( 2 )

رموز الأقسام العلمية والبرامج الأكاديمية التي تقدمها

رمز الشعبة الفرعية للبرنامج	البرنامج الذي يقدمه القسم أو يشرف على إدارته	رمز القسم	القسم العلمي
	برنامج إعداد معلم الإقتصاد المنزلي .	HEC	الإقتصاد المنزلي Home Economics
	برنامج إعداد معلم التربية الفنية.	ART	التربية الفنية Art Education
	برنامج إعداد معلم التربية الموسيقية.	ME	التربية الموسيقية Music Education
TECS	إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم	TEC	تكنولوجيا التعليم الحاسب الآلي Educational Computer & Technology
TECC	إعداد معلم الحاسب الآلي		
MEDJ	إعداد أخصائي صحافة وإذاعة وتلفزيون	MED	الإعلام التربوي Media Education
MEDT	إعداد أخصائي المسرح المدرسي		
CLT	إعداد معلم الفصل	EDU	العلوم التربوية والنفسية & Educational Sciences Psychological
COT	إعداد معلم التعليم المجتمعي		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

ELT (FGCE)	برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي	برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي The Programme of English Language Teacher for First Grades and Community Education	EDU	العلوم التربوية والنفسية & Educational Sciences Psychological
---------------	--	---	-----	---

### مادة (3) منح الدرجات العلمية Scientific Degree Awarding

تمنح جامعة الزقازيق بناءً على توصية مجلس كلية التربية النوعية درجة بكالوريوس التربية النوعية فى التخصصات التالية:

- (1) الإقتصاد المنزلى .
- (2) التربية الفنية.
- (3) التربية الموسيقية.
- (4) تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى تخصص :
  - (أ) أخصائي تكنولوجيا التعليم .
  - (ب) معلم الحاسب الآلى .
- (5) الإعلام التربوي تخصص :
  - (أ) أخصائي الصحافة والإذاعة والتلفزيون .
  - (ب) أخصائي المسرح المدرسى .
- (6) العلوم التربوية والنفسية برنامج إعداد معلم الفصل و التعليم المجتمعي تخصص:
  - (أ) معلم الفصل.
  - (ب) معلم التعليم المجتمعي .
- (7) معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي (برنامج مميز)

### Programme of English Language Teacher for First Grades and Community Education

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

**مادة (4) استحداث برامج و شعب دراسية جديدة Create New Study Programs** يجوز إستحداث برامج دراسية أخرى تقترحها مجالس الأقسام العلمية استجابة لمتطلبات سوق العمل وحاجة المجتمع في مجال التخصص بعد موافقة مجلس الكلية ومجلس الجامعة ولجنة قطاع التربية النوعية والإقتصاد المنزلي بالمجلس الأعلى للجامعات، على أن تكون برامج نوعية مميزة للكلية والجامعة وترتبط مباشرة بأهداف وفلسفة إنشاء كليات التربية النوعية وتخصصاتها الدقيقة.

**مادة (5) الشروط العامة للقبول والتسجيل General Rules of Admission** لبرنامج معلم اللغة الانجليزية للصفوف الاولي والتعليم المجتمعي

تخضع الكلية لنظام القبول بالجامعات المصرية المعمول به في الدولة ويُشترط فيمن يتقدم للإلتحاق بالكلية والبرنامج الشروط التالية :

(1) أن يكون مصري الجنسية، ويجوز قبول غير المصريين ( الوافدين ) وفقاً لقواعد القبول التي تنظمها الجامعة في هذا الشأن وموافقة الإدارة العامة للوافدين في دولة الإيفاد .

(2) أن يكون حاصلًا على :

( أ ) شهادة الثانوية العامة المصرية (بشعبتيها العلمي والأدبي).

(ب) شهادة الثانوية المعادلة من الخارج أو ما يعادل شهادة الثانوية العامة من داخل مصر أو خارجها.

(10) أن يكون الطالب متفرغاً تفرغاً تاماً للدراسة، أو يكون لديه موافقة مكتوبة وصريحة من جهة عمله بالتفرغ الكلي للدراسة إذا كان على قيد العمل.

(11) أن يجتاز المقابلة الشخصية بما يتناسب مع مهنة المعلم النوعي.

(12) أن يكون “محمود” السيرة والسلوك.

(13) أن يستوفي أي شروط أخرى يحددها مجلس الكلية أو الجامعة أو المجلس الأعلى للجامعات ذات العلاقة بسياسات وقواعد القبول بكليات التربية النوعية والتي قد تعلن قبل وقت التقديم.

## الباب الثالث

**مادة (6) نظام الدراسة System of Study في برنامج معلم اللغة الانجليزية للصفوف الاولى والتعليم المجتمعي**

- النظام الدراسي :

النظام الدراسي المتبع في تنفيذ هذه اللائحة هو نظام الساعات المعتمدة Credit Hours (System CHS)، وعدد المستويات الدراسية أربعة مستويات من المستوى الأول إلى المستوى الرابع، وفي كل مستوى فصلين دراسيين أساسيين (إجباريين)، هما الفصل الدراسي الأول ويسمى بـ "فصل الخريف" والفصل الدراسي الثاني، ويسمى بـ "فصل الربيع"، ويتضمن كل فصل دراسي (14-16) أسبوعاً، منهم أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الامتحانات الفصلية النهائية سواء كانت امتحانات تطبيقية (قد لا تتطلب معمل) أو عملية (تتطلب معمل) أو امتحانات تحريرية والتي قد تُقدّم وفقاً للأنماط التالية :

( أ ) امتحانات تحريرية تُقدّم وتُصحح ورقياً كما هو كان متبع في النظام التقليدي السابق.  
(ب) امتحانات تحريرية تُقدّم ورقياً وتُصحح بنظام التصحيح الآلي أو الإلكتروني وهو ما يُعرف بنظام

Bubble Sheets

جدول (3) يصنف الطلاب اثناء دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس على أربعة مستويات طبقاً للجدول التالي:

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
الطلاب اللذين لم يتموا (29) ساعة معتمدة	الطلاب اللذين أتموا (29) ساعة معتمدة على الأقل	الطلاب اللذين أتموا (66) ساعة معتمدة على الأقل	الطلاب اللذين أتموا (105) ساعة معتمدة على الأقل

على أن يتم تخرج الطالب بإجتياز عدد ساعات (148) ساعة معتمدة.  
(ج) امتحانات تحريرية تُقدّم في صورة امتحانات إلكترونية كاملة E-Examinations سواء من خلال أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو من خلال الأجهزة اللوحية الصغيرة Tablets داخل الكلية أو خارجها.

- يجوز وجود فصل صيفي مكثف ويكون اختيارياً "بمصرفات" وهو عبارة عن (7-8) أسابيع دراسية مكثفة، ولا تدخل من ضمنها فترات التسجيل والامتحانات النهائية، ويتم مضاعفة الساعات الدراسية الأسبوعية المخصصة للمقررات التي يتم دراستها في هذا الفصل، وتكون بداية الفصل الصيفي بعد ظهور نتيجة الفصل الدراسي الثاني بوقت مناسب تحدده الكلية والجامعة. -يسجل فيه الطلاب بحد أقصى 9 ساعات معتمدة و يسمح للطالب في اخر فصل دراسي له بالكلية بالتسجيل بحد اقصى 12 ساعة معتمدة طبقا لضوابط يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة طبقا لللائحة الكلية.

- ويجوز للطالب ان يتخرج بعد ثلاث سنوات طالما اجتاز متطلبات الدراسة وعدد الساعات المعتمدة المقررة بالبرنامج.

- على أن يتم تخرج الطالب بإجتياز عدد ساعات (148) ساعة معتمدة.  
- يحصل الطالب على عدد ساعات معتمدة في البرنامج الدراسي التخصصي عدد ساعاتها (148) ساعة معتمدة.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- يدرس الطالب في كل فصل دراسي ما بين متوسط ( 12 إلى 20 ساعة معتمدة ) تخصصية في كل فصل دراسي .
- يلتزم كل قسم بعدد الساعات المعتمدة للمقررات الدراسية والضوابط المرفقة بالخطط والجدول الدراسية لكل برنامج دراسي .

### مادة (7) الساعات المعتمدة وساعات الإتصال Credit Hours and Contact Hours

الساعة المعتمدة عبارة عن وحدة قياسية أكاديمية لتحديد وزن المقرر الدراسي بين المقررات الأخرى، وتكافئ محاضرة واحدة لمدة (50 دقيقة) أسبوعياً، أو جلسة تمارين أو أسبوعياً، وعدد الساعات المعتمدة لمقرر ما يعكس الناتج المتوقع من المقرر، كما يوضح الوقت المطلوب لدراسة المقرر وطبيعة هذه الدراسة، بينما ساعات الإتصال هي الوقت الطبيعي المنقضى في محاضرة أو معمل أو فصل دراسي .

### مادة (8) طبيعة الدراسة بالبرنامج الدراسي ونظام الشهادة الدراسية Study Program لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.

#### Programme of English Language Teacher First Grades and Community Education

- تميل الدراسة في غالبية البرامج الدراسية نحو الدراسة التطبيقية العملية وخاصة المقررات التخصصية الأكاديمية ماعدا بعض المقررات المرتبطة بمتطلبات الجامعة ( المقررات الثقافية)، ومتطلبات الكلية (المقررات التربوية والنفسية والمساندة)، ومعظمها ذات طبيعة نظرية .
- يُطرح لكل برنامج خطة دراسية متكاملة موضح فيها عدد الساعات الدراسية وطبيعتها والنهاية العظمى والصغرى وعدد الساعات المعتمدة والوزن النسبي لدرجات المقرر لكي تؤهل الطالب للحصول على درجة البكالوريوس في التخصص النوعي المذكور.
- نظراً لطبيعة بعض المقررات التطبيقية / العملية التي يدرسها الطلاب بهذه البرامج والتدريبات اللازمة لإكسابهم المهارات العملية وممارستها؛ يمكن أن يتم تنظيم برامج تدريبية أو رحلات علمية تتطلبها طبيعة الدراسة لبعض المقررات المتضمنة بالبرامج المختلفة على مدى فترة دراستهم، حيث يتم تحديد الرحلات العلمية المطلوبة من خلال القسم العلمي، ويتم تدعيمها مالياً من الكلية أو الجامعة وتنظم من قبل قطاع رعاية الشباب بالكلية والجامعة.

### مادة (9) المقررات الدراسية المتضمنة بالخطط الدراسية للبرامج وتصنيفها ومتطلباتها :

#### Program Study Plans & Requirements

تمنح كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق درجة البكالوريوس بعد اجتياز الطالب لمجموعة من الساعات الدراسية المعتمدة ومتوسطها (148) ساعة معتمدة في برنامج معلم اللغة الانجليزية للصفوف الاولى والتعليم المجتمعي ومقسمة على النحو التالي (جدول 4) :

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

النسب المئوية	عدد الساعات المعتمدة	المتطلبات	م
8 %	12 ساعة معتمدة .	متطلبات الجامعة	1
24 %	36 ساعة معتمدة .	متطلبات الكلية	2
68 %	100 ساعة معتمدة .	متطلبات التخصص	3
100 %	148 ساعة معتمدة	المجموع	

### أولاً: متطلبات الجامعة ( المقررات الثقافية العامة ) :

وهي عبارة عن مجموعة من المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية عددها (8) مقررات ومجموع ساعاتها (12) ساعة معتمدة، وتستهدف زيادة معارف ومهارات الطلاب، والتي تتسق مع رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية من ناحية، ودعماً لرؤية مصر 2030 من ناحية أخرى، ويقوم على عملية إدارة متطلبات الجامعة علمياً ومالياً، واختيار من يقوم بتدريسها من داخل الكلية أو خارجها لجنة مستقلة بهذا الشأن يُشكلها عميد الكلية سنوياً برئاسة الوكيل المختص "وكيل شؤون التعليم والطلاب" وعضوية (3) من أعضاء هيئة التدريس بعد موافقة مجلس الكلية، لأنها مقررات ثقافية عامة لا تقع تحت مظلة أي قسم علمي مباشرة، ويجوز مشاركة أعضاء هيئة التدريس من الأقسام العلمية بالكلية في تدريسها بعد موافقة اللجنة، وتضع اللجنة المختصة بإدارة هذه المقررات معايير علمية وتنظيمية ومالية يلتزم بها عضو هيئة التدريس الذي يقع عليه تدريس أي من هذه المقررات، وتنقسم هذه المقررات إلى :

( أ ) مقررات إجبارية :

وعددها ( 4 مقررات) ومجموع ساعاتها المعتمدة (8) ساعات لكل مقرر عدد (2) ساعة معتمدة يدرس الطالب مقرر دراسي واحد في الفصل الدراسي الأول "فصل الخريف" لكل مستوى دراسي من المستويات الأربعة وهي مقررات :

- قضايا مجتمعية

- مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية .

- مهارات توظيف اللغة الإنجليزية في مجال التخصص .

- الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية .

(ب) مقررات إختيارية :

وعددها ( 4 مقررات)، ومجموع ساعاتها المعتمدة "4 ساعات" لكل مقرر منها ساعة معتمدة واحدة يقوم الطالب باختيار مقرر دراسي واحد منها تُسكن في الفصل الدراسي الثاني "فصل الربيع"، بالمستويات الأربعة والتي لا يوجد به مقرر إجباري. ويتم إختيارها من قائمة مُعدة لذلك (المذكورة لاحقاً)، شرط ألا يقل عدد الطلاب الذين يقومون باختيار المقرر عن (5%) من المجموع الكلي لطلاب المستوى "الفرقة" الدراسي، فإذا كان عدد طلاب المستوى "الفرقة" الدراسي حوالي (2000 طالب مثلاً)، فلا يقل عدد الطلاب الذين يختارون المقرر عن (100) طالب وهكذا، ويجوز لمجلس الكلية اقتراح معايير أخرى في هذا الشأن، كما يجوز للمجلس إضافة مقررات أخرى للقائمة أو الحذف منها بتوصية من اللجنة المعنية بإدارة متطلبات الجامعة بعد مصادقة مجلس شؤون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة عليها -عند الضرورة .

وقائمة المقررات الإختيارية لمتطلبات الجامعة هي :

- البيئة والتنمية المستدامة .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة .
- مهارات التواصل والتربية الإعلامية
- التذوق الموسيقي .
- تذوق الفنون التشكيلية .
- الثقافة الغذائية .
- الموضة وتصميم الأزياء .
- المواطنة الرقمية وتطبيقاتها التعليمية .
- مهارات التعلم الأساسية في العصر الرقمي .
- مهارات كتابة التقارير .
- الأمن الفكري .
- إدارة الموارد البشرية .
- إدارة الأزمات .
- فن الإلقاء والعرض الفعال .
- مهارات المستقبل.
- مهارات التفكير وحل المشكلات .

### ثانياً : متطلبات الكلية ( المقررات التربوية والنفسية والمساندة ) :

وهي عبارة عن مجموعة من المقررات التي ترتبط مباشرة بالإعداد المهني للطلاب ومتوسط عدد ساعاتها (36 ساعة) معتمدة لجميع الطلاب بالأقسام العلمية بالكلية .  
وتشمل متطلبات الكلية بعض المقررات التربوية والمساندة الإلزامية والإختيارية والتي تقسم على النحو التالي :

- ( أ ) مقررات إجبارية وعددها (17) مقرر دراسي بمجموع ساعات 36 ساعة معتمدة وتشمل :
  - عدد (16) مقرر تربوي كل مقرر منها بعدد (2) ساعة معتمدة .
  - عدد (1) مقرر مساند إجباري "تكنولوجيا التعليم" يتم تدريسه لجميع طلاب البرنامج
- (ب) مقررات إختيارية وعددها مقرر واحد اختياري بـ ( 2 ) ساعة معتمدة :
- ويتم دراسة مقررین دراسيين من متطلبات الكلية في كل فصل دراسي على أن يتم تسكين عدد (3) مقررات في بعض الفصول الدراسية كما هو وارد بخطة البرامج الدراسية.  
ومتطلبات الكلية الإلزامية "المقررات التربوية والنفسية والمساندة هي :
- مدخل إلى العلوم التربوية.
- مدخل إلى العلوم النفسية.
- المناهج الدراسية وتنظيماتها.
- طرق تدريس عامة.
- علم نفس النمو.
- تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر.
- مهارات التدريس المصغر في مجال التخصص .
- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- علم النفس التعليمي "نظريات التعلم".
- تكنولوجيا التعليم .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- طرق واستراتيجيات التدريس في مجال التخصص .
  - الأصول الإجتماعية والثقافية للتربية .
  - الأصول الفلسفية للتربية .
  - الصحة النفسية والإرشاد النفسي .
  - التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
  - علم نفس تعليمي، "قدرات عقلية".
  - تخطيط وتطوير المناهج وتقويمها.
  - الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية.
- ومتطلبات الكلية الإختيارية ( المقررات التربوية والمساندة ) والتي يختار الطالب منها مقرر واحد فقط

هي :

- التربية وقضايا العصر.

- التدريس الفعال.

- مهارات إدارة الفصل الفعالة.

- مهارات التفكير وحل المشكلات.

**ثالثاً : مقررات تخصصية ( أكاديمية ) :**

وهي المقررات الأكاديمية التي يتخصص فيها الطالب وترتبط بتكوينه وإعدادة التخصصي، ومتوسط عدد ساعاتها المعتمدة (100) ويتم تكسيها وتوزيعها في كل فصل دراسي على حده على النحو التالي :

( أ ) عدد (4) مقررات إجبارية تخصصية تُسكن في كل فصل دراسي، يتطلب على جميع طلاب الكلية دراستها عند الإلتحاق بالبرنامج، ويجوز إذا دعت الحاجة زيادة عدد المقررات التخصصية الإجبارية عن (4) مقررات وفقاً لطبيعة محتوى المقررات الدراسية .

(ب) عدد (1) مقرر دراسي تخصصي إختياري لكل فصل دراسي، يمكن إختياره من قائمة مُعدة من قبل القسم العلمي الذي يقدم البرنامج الدراسي أو يشرف على إدارته، حيث تم إدراج عدد (2 : 3) مقررات إختيارية في كل فصل دراسي يختار منها الطالب مقرر واحد، ويجوز إضافة مقررات أخرى لهذه القائمة أو الحذف منها بتوصية من مجالس الأقسام العلمية المعنية شرط موافقة مجلس الكلية ومصادقة مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة عليها - عند الضرورة .

كما يجوز - عند الضرورة - زيادة عدد المقررات الإختيارية في بعض الأقسام شرط مراعاة العدد الأقصى للساعات المعتمدة من متطلبات التخصص .

**مادة (10) توزيع المقررات وتدرسيها:**

**( أ ) Distribution of courses (A)**

مجلس القسم العلمي هو المسئول عن توزيع المقررات الدراسية التخصصية على أعضاء القسم وفقاً لتخصصاتهم الدقيقة أولاً ثم التخصص الأقرب، وذلك وفقاً للأكواد والرموز المدرجة أمام كل مقرر، وفي حالة عدم وجود عضو هيئة تدريس متخصص بالقسم العلمي؛ يتم الاستعانة بأحد أعضاء هيئة التدريس من داخل الكلية أو الجامعة لتدريسه.

وفي حالة عدم وجود عضو هيئة تدريس متخصص في تدريس المقرر داخل الكلية أو الجامعة يتم انتداب عضو هيئة تدريس متخصص في ذات المقرر من خارج الجامعة سواء من احد الجامعات أو المؤسسات التعليمية الحكومية أو الخاصة شرط موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### مادة (11) توزيع المقررات وتدرسيها : (ب) Distribution of courses (B)

في حالة اختلاف بعض أعضاء هيئة التدريس للقسم العلمي على توزيع أحد أو بعض المقررات الدراسية؛ يقوم وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالفصل فيها .  
وفي حالة استمرار الإختلاف يجوز للوكيل المختص استشارة اللجنة العلمية النوعية المختصة بشؤون التعليم والطلاب مع رفع الأمر لعميد الكلية لعرضها -عند الحاجة- على مجلس الكلية لاتخاذ ما يراه مناسباً في هذا الشأن .

### مادة (12) توزيع مقرر طرق واستراتيجيات التدريس في مجال التخصص

#### Teaching Methods and Strategies Course

يتم تدريس هذا المقرر في الفصل الدراسي الأول والثاني بالمستوى الثالث، وتدرج ساعاته ضمن الساعات التدريسية لمتطلبات الكلية، على أن يكون توزيعه على أعضاء هيئة التدريس من صلاحيات القسم العلمي التخصصي ويقوم بتدريسه عضو هيئة تدريس في التخصص العلمي النوعي ولا يجوز تدريسه من قبل عضو هيئة تدريس غير متخصص.

وفي حالة عدم وجود عضو هيئة تدريس متخصص بالقسم العلمي في تدريس هذا المقرر؛ يتم الاستعانة بأحد أعضاء هيئة التدريس من داخل الكلية أو داخل الجامعة، وفي حالة عدم وجود عضو هيئة تدريس متخصص بالجامعة يتم إنتداب عضو هيئة تدريس متخصص في ذات المقرر من خارج الجامعة بعد موافقة الوكيل المختص ومجلس الكلية -عند الحاجة-.

### مادة (13) مقرر مهارات التدريس المصغر في مجال التخصص

#### Micro – Teaching Skills Course

مهارات التدريس المصغر في مجال التخصص من المقررات الرئيسية في التكوين المهني للطلاب بكلية التربية النوعية وخاصة للبرامج التي تستهدف إعداد المعلم في التخصصات النوعية، ويركز هذا المقرر على (إكساب / تنمية) مهارات التدريس الفعال للطلاب المعلم وتنمية الإتجاهات الإيجابية لهم نحو ممارسة مهنة التدريس، وينطبق على هذا المقرر ما ينطبق على مقرر طرق واستراتيجيات التدريس من حيث القائم بتدريسه، حيث يشترط أن يقوم بتدريس هذا المقرر عضو هيئة تدريس متخصص في القسم العلمي، وفي حالة عدم وجود عضو هيئة تدريس متخصص بالقسم العلمي في تدريس هذا المقرر؛ يتم الاستعانة بأحد أعضاء هيئة التدريس من داخل الكلية أو داخل الجامعة، وفي حالة عدم وجود عضو هيئة تدريس متخصص بالجامعة يتم إنتداب عضو هيئة تدريس متخصص في ذات المقرر من خارج الجامعة بعد موافقة الوكيل المختص ومجلس الكلية -عند الحاجة- (ملاحق اللائحة ومرفقاتها) .

### مادة (14) توصيف مفردات محتوى المقررات Courses Content Description

توصيف مفردات محتوى المقرر المصاحب للخطة الدراسية الحالية هو توصيف استرشادي يجوز تحديثه سنوياً بنسب لا تزيد عن 20 % بما يتوافق مع (الإتجاهات الحديثة في مجال التخصص - متطلبات سوق العمل واحتياجاته المتجددة- مواصفات الخريج الواردة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أو المؤسسات والجهات المعنية بذلك) وهذا التوصيف لا يغني عن تعبئة النموذج الشامل لتوصيف المقرر والصادر من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عند البدء بتدريس المقرر في بداية كل فصل دراسي.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

**مادة (15) توصيف المقررات الدراسية وفقاً للنماذج المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد :**

يلتزم كل عضو هيئة تدريس بتسليم الطلاب في المحاضرة الأولى توصيف متكامل للمقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه وفقاً للنموذج الوارد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد والذي يتكون من العناصر التالية ( بيانات أساسية عن المقرر - الأهداف العامة للمقرر - نواتج التعلم المستهدفة ILO's - محتوى المقرر - طرائق وأساليب التدريس - أساليب التدريس لذوي الإعاقات "إن وجدوا" - تقويم الطلاب ( أدوات وطرق تقييم الطالب، توقيت التقييم، توزيع الدرجات)، مصادر التعلم ( كتب، مراجع، مصادر تعلم إلكترونية) ويفضل أن يقوم كل عضو هيئة التدريس بإعداد مصفوفة نواتج التعلم لكل مقرر Course Matrix of ILO's كمرفق لنموذج توصيف المقرر ( ملاحق اللائحة ومرفقاتها).

### **مادة (16) مصادر التعلم اللازمة لدراسة المقررات الدراسية Learning Resources**

يجوز لمجلس القسم العلمي -بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية- أن يقترح مجموعة من مصادر التعلم learning Resources المتنوعة واللازمة لدراسة المقررات الدراسية المتضمنة في البرنامج الدراسي، وتأتي مصادر التعلم دائماً في عدة صور من أهمها :

- مصادر تعلم إلكترونية مثل بنك المعرفة المصري EKB .
- مقررات إلكترونية جيدة التصميم والإنتاج في مجال التخصص.
- مواقع تعليمية عامة مرتبطة بمجال التخصص.
- مواقع بحثية مرتبطة بمجال التخصص.
- كتب ودوريات أجنبية ومترجمة في مجال التخصص.
- مؤلفات وكتب عربية منشورة وغير منشورة مرتبطة بمجال التخصص شرط أن يخضع محتوى الكتاب ومواصفاته الفنية إلى التحكيم العلمي من قبل اللجنة العلمية بالقسم العلمي المختص، ولا يجوز طباعة الكتاب إلا بعد عرضه على اللجنة الخاصة بهذا الشأن والتي يشكلها عميد الكلية برئاسة وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب وعضوية بعض أعضاء هيئة التدريس من الكفاءات العلمية بالكلية ويعتمدها مجلس الكلية للموافقة على صدور الكتاب للتأكد من :

- (1) حداثة المحتوى العلمي ومواكبته للاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التخصص.
  - (2) عدم إرفاق "كتيب مصاحب" مع الكتاب وهو ما يعرف بالشيت.
  - (3) توفير أنشطة وتدريب متضمنة في سياق محتوى الكتاب وتنظيمه تسهم في تنمية مهارات الطلاب واتجاهاتهم في مجال التخصص .
  - (4) الإخراج الفني الجيد للكتاب الإلكتروني وتنسيقه قبل رفعه على المنصة.
- ويفضل إعادة تنظيم فصول الكتاب على هيئة (وحدات نسقية ) Instructional Modules للمساهمة في عملية التعلم الذاتي والتعليم عن بعد كمتطلب مستقبلي لتحويل الكتب والمؤلفات المطبوعة إلى كتب إلكترونية تفاعلية.
- وتخضع مصادر التعلم الجامعية المطبوعة أو الإلكترونية تنظيمياً ومالياً للقواعد والشروط التي يحددها مجلس الكلية أو مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة في هذا الشأن .

### **مادة (17) ملف المقرر الدراسي Course File**

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

يتم إنشاء ملف خاص لكل مقرر دراسي (Course File) من قبل القسم العلمي، يحتوي على كل ما يتعلق بالمقرر مثل المواصفات (Specification Course) والتقارير (Course Reports) والامتحانات والاستبيانات والتوصيفات المختصرة والشاملة .

مادة (18) عدد الساعات المعتمدة المطلوبة للتخرج

### Credit Hours Required for Graduation

يشترط لحصول الطالب على درجة البكالوريوس في أحد البرامج الدراسية، أن يقوم الطالب بدراسة مجموعة من الساعات المعتمدة متوسطها (148) ساعة، ويدرس الطالب في كل فصل دراسي ما بين (12 إلى 22) ساعة معتمدة، وذلك خلال (16) أسبوعاً لكل فصل دراسي على أن تشمل أسبوعاً للتسجيل وأسابيع الامتحانات التطبيقية / العملية والتحريرية الفصلية النهائية.

مادة (19) أرقام المقررات ورموزها (أكوادها) Course Code or Numbers

يُخصص لكل مقرر دراسي بالبرنامج الدراسي رقماً كودياً ورمزاً لا يتكرر، يحتوي على معلومات عن ترتيب الكلية وفقاً لكليات الجامعة والقسم العلمي الذي يطرح المقررات أو يشرف على نظام دراسته، ومستوى المقرر داخل القسم (جدول 3).

وللتبسيط يجوز اختصار أرقام الأكواد والرموز لكل مقرر في كل فصل دراسي حيث يمكن الإكتفاء بـ:  
- رقم المستوى الدراسي (الفرقة الدراسية) .  
- رقم الفصل الدراسي .  
- رقم المقرر الدراسي .

مع شرط وجود رمز مختصر بالحروف الإنجليزية مشتقة من ترجمة المقرر ولا يزيد عن ثلاثة حروف لكل مقرر دراسي في الشعب العامة والذي يعبر عن التخصص الذي ينتمي إليه، أو أربعة حروف للشعب الفرعية (جدول 3) .

جدول (5) دلالة الرقم الكودي والرمز للقسم العلمي بالكلية

الرمز والرقم الكودي	الدلالة الرمزية والرقمية
	أولاً : الكلية والبرامج العلمية :
02	كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق
ELT (FGCE) 0207	برنامج معلم اللغة الانجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي The Programme of English Language Teacher for First Grades and Community Education
	ثانياً : الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية:
درجة	البكالوريوس في معلم اللغة الانجليزية للصفوف الاولى والتعليم المجتمعي بنظام الساعات المعتمدة .

(جدول 6) نماذج لأكواد المقررات الدراسية في مستوياتها الأربعة وفصولها الثمانية

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

الرقم الكودي للمقررات الدراسية/ الفرقة (فصل دراسي ثانى)	الرقم الكودي للمقررات الدراسية / الفرقة (فصل دراسي أول)	الدلالة
121	111	المستوى الأول
221	211	المستوى الثانى
321	311	المستوى الثالث
421	411	المستوى الرابع

### مادة (20) الإرشاد الأكاديمي Academic Advising

يخصص لكل مجموعة من الطلاب مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يتم ترشيحه من قبل مجلس القسم العلمى وموافقة عميد الكلية، يساعد الطلاب فى إختيار المقررات الدراسية، وترتيب جداولهم الدراسية، وعمليات الحذف والإضافة والإسحاب من مقرر أو من فصل دراسي وحل مشاكلهم الأكاديمية طوال فترة الدراسة.

ويعتبر رأى المرشد الأكاديمي إستشارياً وغير ملزم للطالب، فالطالب يعتبر مسئولاً مسئولية مباشرة عن إختياره للمقررات والشعب والجدول الدراسى والتأكد من تحقيق المتطلب السابق للمقرر -إن وجد- والتأكد من عدم وجود أي تعارض فى الجداول الدراسية ويقوم الطالب بالتوقيع بخط اليد على الإقرارات اللازمة عند اختياره للبرنامج أو المقرر الدراسى منذ بداية التحاقه بالكلية ويجوز للمرشد الأكاديمي تغيير المتطلبات السابقة فى جدول الطالب إذا كان غير ملائم بالتنسيق مع منسق البرنامج الدراسى.

### مادة (21) منسق البرنامج Program Coordinator

يتم إختيار وتعيين منسق البرنامج من قبل عميد الكلية طبقاً لمعايير الجودة من بين أعضاء هيئة التدريس منسقاً لكل برنامج دراسي بالكلية، للتنسيق بين الكلية والأقسام العلمية والمرشدين الأكاديميين ومكتب القبول والتسجيل بالجامعة، وذلك فيما يخص الأمور الأكاديمية.

### مادة (22) التسجيل Registration

تنشر مواعيد التسجيل فى التقويم الأكاديمي سواء كان ذلك بالنسبة للطلاب الجدد أو الطلاب المستمرين، حيث يقوم الطالب بتعبئة نموذج التسجيل بمساعدة مرشده الأكاديمي باختيار المقررات والشعب الدراسية، وإعداد جدولته الدراسى وتعبئة النماذج الخاصة بذلك، وتسليمها إلى إدارة القبول والتسجيل بعد اعتمادها من المرشد الأكاديمي، ويعتبر الطالب مسجلاً إذا أنهى متطلبات التسجيل وسدد الرسوم الدراسية وعلى إدارة القبول والتسجيل أن تنشئ ملفاً أكاديمياً لكل طالب يحتوى على كامل وثائق الإلتحاق، وكذلك على صور من جدولته الدراسى ونماذج الحذف والإضافة.... إلخ، و يجب أن يتم تحديث هذا الملف فى نهاية كل فصل دراسي.

### مادة (23) تسجيل الطالب المنذر أكاديمياً Registration of a Warned Student

يوضع الطالب على قائمة الإنذار إذا لم يحقق المعدل التراكمي المحدد لكل درجة علمية وفقاً لأحكام هذه اللائحة فى نهاية كل فصل دراسي ما عدا الفصل الدراسى الأول، وتُنشر مواعيد التسجيل فى التقويم الأكاديمي سواء كان ذلك بالنسبة للطلاب الجدد أو الطلاب المستمرين، فيقوم الطالب بتعبئة نموذج التسجيل بمساعدة مرشده الأكاديمي، وللطالب الذي حصل على إنذار أكاديمي أن يسجل الحد الأدنى

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

للعبء الدراسي في الفصل الدراسي التالي، ولا يجوز تجاوز ذلك إلا بموافقة مجلس الكلية بناءً على توصية المرشد الأكاديمي.

### مادة (24) المتطلب السابق للمقرر Course Prerequisite

لا يجوز تسجيل الطالب في أي مقرر دراسي يشترط له متطلب سابق ما لم يكن قد اجتاز بنجاح ذلك المتطلب، ولا يتم تجاوز ذلك إلا بموافقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بناءً على موافقة مجلس شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية.

- يسمح للطالب الراسب في مقرر المتطلب السابق في الفصل الدراسي الأول إعادة تسجيله في الفصل الدراسي الثاني مع تسجيل مقرر الفصل الدراسي الثاني بفصل الصيف ويجوز للطالب الراسب في المقررين الجمع بينهم في فصل الصيف.

### مادة (25) العبء الدراسي Study Load

العبء الدراسي هو مجموع الساعات المعتمدة التي يسجلها الطالب في فصل دراسي معين، وهذا العبء يختلف من طالب إلى آخر طبقاً لاستعداده العلمي ومستواه الدراسي، ولظروف الجدول الدراسي وتعاضاته، ويكون الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد هو 12 ساعة معتمدة، ويكون الحد الأقصى 20 ساعة معتمدة وفقاً للقواعد التي يضعها مجلس الكلية، وتعرض الحالات الأخرى لتجاوز الحدود العليا والدنيا على مجلس الكلية لاتخاذ ما يراه بشأنها، وفي جميع الأحوال يتم الالتزام بالقوانين المنظمة في الحد الأدنى لسنوات التخرج.

- مدة الدراسة بالفصل الصيفي (7-8) أسبوع ولا يزيد عن (9) ساعات معتمدة، ويسمح للطالب في آخر فصل دراسي له بالكلية تسجيل مقرر إضافي لا يزيد عن (3) ساعات معتمدة عن عدد الساعات المسموح له.

### مادة (26) فترات التسجيل والحذف والإضافة :

#### Registration, Adding and Dropping Deadlines

مع الأخذ في الاعتبار الحد الأقصى للعبء الدراسي المسموح به وفقاً لأحكام هذه اللائحة يراعى ما يلي:

- يخصص الأسبوع الأول من الفصل الدراسي للتسجيل، وتبدأ الدراسة مع بداية الأسبوع الثاني مباشرة - يُسمح للطالب بالحذف والإضافة خلال الأسبوع الثاني والثالث من بداية الدراسة.  
- يتم تخصيص (3 أيام) فقط من بداية الفصل الدراسي الصيفي للحذف والإضافة، وتبدأ الدراسة في اليوم الرابع من الأسبوع الأول.

- الحد الأدنى لعدد الطلاب للتسجيل في أي مقرر دراسي لا يقل عن (10%) من مجموع عدد الطلاب في الشعبة العامة أو التخصصية على أن يكون هذا المقرر من المقررات الدراسية التي طرحها القسم خلال الفصل الدراسي المرتبطة بذلك.

- يقوم الطالب بتعبئة النماذج الخاصة بذلك بمساعدة المرشد الأكاديمي وموافقتة، ثم تسلم النماذج إلى إدارة القبول والتسجيل (شئون الطلاب).

### مادة (27) الانسحاب من المقرر Withdrawal from a Course

( أ ) يسمح للطالب بالانسحاب من مقرر أو أكثر خلال الأسبوعين الأول والثاني من بداية الفصل الدراسي وفي هذه الحالة لا يثبت له في سجله أنه (منسحب).

(ب) يجوز للطالب إذا كان مستوفياً نسبة الحضور (75% من الساعات المعتمدة) وبموافقة مجلس الكلية الانسحاب من مقرر أو أكثر خلال الأسابيع الـ (5) الأولى من الفصل الدراسي وفي هذه الحالة

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

يثبت له في سجله أنه (منسحب)، ولا تدخل تلك المقررات في حساب تقدير الطالب، ويعتبر الطالب راسب في المقرر ويرصد له التقدير (F) .

(ج) يجوز للطالب إذا كان مستوفياً نسبة الحضور المنصوص عليها في هذه اللائحة (75% من عدد الساعات المعتمدة) أن ينسحب كلياً من الدراسة في أحد الفصول الدراسية وذلك بموافقة مجلس شؤون التعليم والطلاب بناءً على اقتراح من مجلس الكلية، وفي هذه الحالة يثبت له في سجله أنه (منسحب بعذر مقبول) لجميع مقررات الفصل الدراسي، ويعتبر الانسحاب في هذه الحالة وفقاً للقيد لمدة فصل دراسي واحد .

(د) مع مراعاة حكم الفقرة السابقة يجوز لمجلس الكلية أن يوقف قيد الطالب إذا تقدم بعذر مقبول، وفي هذه الحالة لا تحتسب مدة إيقاف القيد ضمن المدة المقررة للحصول على الدرجة وفقاً لأحكام هذه اللائحة.

### مادة (28) الانسحاب من الفصل الدراسي Withdrawal from a Semester

تنظم أمور الانسحاب من الفصل الدراسي طبقاً للقواعد التالية :

- يجوز للطالب الانسحاب الكلي من الفصل الدراسي بتوصية من المرشد الأكاديمي وموافقة مجلس الكلية، على ألا يتجاوز ذلك نهاية الأسبوع الثامن من بداية الفصلين الخريف والربيع، ونهاية الأسبوع الرابع من بداية الفصل الصيفي.
- الطالب المقيد الذي لم يحضر للتسجيل خلال فترات التسجيل والحذف والإضافة يعتبر منسحباً من الفصل الدراسي.
- ينظر مجلس الكلية في طلبات الانسحاب التي تُقدم بعد نهاية الفترة المسموح بها في الفقرة السابقة، وللمجلس اتخاذ القرار المناسب.
- لا يجوز أن يتجاوز عدد الفصول التي ينسحب منها الطالب عن أربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة.

### مادة (29) تأجيل القبول Postponement of Admission

تنظيم أمور تأجيل قبول الطالب طبقاً للقواعد التالية:

- يجوز تأجيل قبول الطالب لفصل دراسي واحد إذا تقدم بطلب لعميد الكلية ووافق عليه خلال أسبوع التسجيل.
- الطالب الذي قُبِلَ بالكلية ولم يسجل خلال أسبوع التسجيل يعتبر منسحباً من الفصل الدراسي، وإذا لم يسجل في الفصل الذي يليه يسجل في العام التالي كطالب (باقياً) للإعادة.

### مادة (30) الانقطاع عن الدراسة Study Discontinuance

الطالب المستمر الذي سجل وانقطع عن الدراسة ولم يقدم طلب انسحاب، يعامل معاملة الغائب طبقاً للمادة ذات الصلة بذلك من لائحة الامتحانات.

### مادة (31) تغيير البرنامج الدراسي Changing Study Program

يجوز للطالب تغيير برنامجه الدراسي -عند الضرورة- وذلك بعد أخذ رأي المرشد الأكاديمي ومنسق البرنامج والقسم العلمي وموافقة مجلس الكلية وفي هذه الحالة يمكن احتساب المقررات التي اجتازها الطالب في برنامجه السابق، بشرط أن يعادلها منسق البرنامج الجديد بمقررات البرنامج المحول إليه.

### مادة (32) نقل المقررات Transfer of Credit

يجوز نقل بعض المقررات التي درسها الطالب وأنهاها بنجاح في جامعة أخرى أو معهد علمي آخر شرط أن يكون نظامه الدراسي متطابقاً مع النظام الدراسي لهذه اللائحة، وهو نظام الساعات المعتمدة، إلى سجل الطالب وذلك بعد اقتراح منسق البرنامج وموافقة مجلس الكلية وبالشروط الآتية :

(أ) أن تكون تلك المقررات ضمن الخطة الدراسية للبرنامج الدراسي.

(ب) ألا يقل تقدير المقرر المنقول عن (D -) .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- (ج) يتم احتساب ما يتم انتقاله من ساعات معتمدة ضمن إجمالي ساعات البرنامج الدراسي.  
(د) ألا تكون هذه المقررات قد استخدمت من قبل في الحصول على درجة علمية في نفس التخصص.  
(هـ) أن تدخل تقديرات هذه المقررات في حساب المعدل التراكمي.

### مادة (33) التعلم عن بُعد Distance Learning

يجوز لمجلس الكلية بعد موافقة مجلس القسم المشرف على البرنامج اقتراح تطبيق نظام التعلم عن بُعد Distance Learning وأدواته في تدريس -بعض أو كل- المقررات الدراسية من خلال توظيف أدوات التواصل الاجتماعي أو منصات التعلم أو قنوات اليوتيوب الخاصة بالكلية أو الجامعة أو من خلال أي وسيط أو سيلة تكنولوجية مستحدثة مناسبة من وسائل التعلم الإلكتروني عن بعد، كما يجوز لمجلس الكلية -عند الضرورة- تفويض عميد الكلية في إتخاذ قرار تطبيق هذا النظام بعد موافقة الجامعة، مع إتباع الإجراءات المنظمة لذلك لضمان جودة تفاعل الطلاب ومشاركتهم الفعالة في هذا النظام، وفي جميع الأحوال تجرى الإمتحانات الفصلية النهائية داخل الحرم الجامعي سواء كانت إمتحانات ( تطبيقية / عملية أو امتحانات تحريرية ) وفي حالة الضرورة يجوز أن تجرى الامتحانات إلكترونياً عن بُعد شرط موافقة مجلس الكلية والجامعة .

### مادة (34) حضور ومواظبة الطلاب وحرمانهم أو إلغاء قيدهم Student Attendance

1-34:

على الطالب الانتظام والمواظبة في حضور المحاضرات والدروس "السكاشن" التطبيقية / العملية المدرجات والمعامل أو القاعات المخصصة لذلك، ويحرم من دخول الامتحان النهائي فيها إذا قلت نسبة حضوره عن النسبة التي يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة، حيث يقدر الحد الأدنى من المحاضرات والدروس العملية المحددة لكل مقرردراسي والتي يستوجب على الطالب المواظبة عليها خلال الفصل الدراسي بـ (75 %) من المحاضرات والدروس العملية المحددة أساساً للمقرر، ويُعد الطالب الذي يحرم من دخول الإمتحان الفصلي النهائي بسبب الغياب راسباً في المقرر، ويرصد له تقدير ( حرمان ).

2-34:

يجوز لمجلس الكلية أو من يفوضه -استثناء- رفع الحرمان والسماح للطلاب بدخول الامتحان، مع شرط أن يُقدم الطالب عذراً تقبله لجنة شؤون التعليم ومجلس الكلية.

3-34:

الطالب الذي يتغيب عن أداء الإمتحان الفصلي النهائي تكون درجته ( صفراً ) في ذلك الإمتحان، ويحسب تقديره في ذلك المقرر على أساس درجات الأعمال الفصلية التي حصل عليها نتيجة مشاركته فيها.

4-34:

إذا لم يتمكن الطالب من حضور الإمتحان الفصلي النهائي في أي من مواد الفصل الدراسي لعذر قهري غير عادي؛ فيجوز لمجلس الكلية -في حالات الضرورة القصوى- قبول عذره والسماح بإعطائه اختباراً بديلاً خلال مدة لا تتجاوز الأسبوع الدراسي الثاني من الفصل الدراسي التالي، ويعطى التقدير الذي يحصل عليه بعد أدائه الامتحان البديل وينطبق ذلك على حالات التأجيل لحضور الاختبارات النهائية الفصلية .

34-5: يجوز للطلاب الاعتذار عن الإستمرار في دراسة فصل دراسي دون أن يُعد راسباً، إذا تقدم بعذر مقبول لدى مجلس الكلية، وذلك خلال فترة زمنية تحددها القواعد التنفيذية التي يقرها مجلس الكلية والجامعة، ويرصد للطلاب تقدير ( ع ) أو ( W ) ويحتسب هذا الفصل من المدة اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.

6-34:

يجوز للطلاب الإنسحاب بعذر من مقرر دراسي أو أكثر في الفصل الدراسي وفق القواعد التنفيذية التي يقرها مجلس الكلية في هذا الشأن.

7-34:

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

يوضع الطالب على قائمة الإنذار إذا لم يحقق المعدل التراكمي المحدد لكل درجة علمية وفقاً لأحكام هذه اللائحة في نهاية كل فصل دراسي ماعدا الفصل الدراسي الأول.

34-8: إذا زادت نسبة غياب الطالب عن (25%) أي ما يعادل (3) أسابيع غياب متتالية أو (4)

أسابيع غياب منفصلة عن حضور محاضرات المقرر الدراسي أو الدروس (السكاشن) التطبيقية/العملية في كل فصل دراسي؛ يقوم مجلس الكلية (بحرمانه) من دخول الإمتحان الفصلي النهائي؛ بناء على ما ورد بتقرير أستاذ المقرر والمرشد الأكاديمي وبمعرفة مجلس القسم العلمي وشؤون التعليم والطلاب، ويُحفظ التقرير في ملف الطالب، ويتم تزويد قطاع شؤون التعليم والطلاب بصورة منه، ولا يتم حرمان الطالب إلا بعد إنذاره من قبل رئيس مجلس القسم العلمي أو المرشد الأكاديمي مرتين فقط بينهما فاصل زمني لا يزيد عن (15) خمسة عشر يوماً بأحد الوسائل المناسبة التالية :

( أ ) الإنذار من خلال خطاب رسمي على عنوانه البريدي المسجل في ملف الطالب عند إتحاقه بالكلية.  
(ب) عرض الاسم على لوحة الإعلانات بالكلية سواء عبر لوحة الإعلانات المعتمدة أو عبر اللوحة (الشاشة) الإلكترونية الموجودة في القسم العلمي أو قطاع شؤون التعليم والطلاب.  
(ج) الإتصال التليفوني على رقم التليفون الثابت أو المحمول المدون في ملف الطالب.  
( د ) أحد أدوات التواصل الإجتماعي كالبريد الإلكتروني أو الفيس بوك Facebook أو الواتس آب Whats App أو غيرها من الأدوات المستحدثة .

ويفضل أن يكون الطالب على علم بأدوات التواصل معه -عند الحاجة- وقت الإلتحاق بالكلية وتعهده بذلك كتابياً، ويجوز استشارة المرشد الأكاديمي أو أستاذ المقرر في هذا الشأن قبل قرار حرمان الطالب للوقوف على أسباب الغياب وعدم استجابته لتلافي أسباب الغياب .

34-9:

لمجلس الكلية -بناءً على توصية لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس القسم العلمي- إلغاء قيد الطالب- في الحالات والممارسات غير المرغوبة التالية :

( أ ) عدم جدية الطالب في الدراسة والاستهانة بها.  
(ب) إهمال الطالب أو إخلاله بأي من واجباته الدراسية في القسم أو الكلية أو الجامعة.  
(ج) مخالفة الأعراف والقيم الجامعية في تعامله مع أقرانه أو مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أو أعضاء الجهاز الإداري.

وذلك بعد إنذاره حضورياً من قبل أستاذ المقرر ورئيس مجلس القسم وفي حضور المرشد الأكاديمي للتخلي عن مثل هذه الممارسات وفي حالة تكرارها يتم إلغاء القيد دون إنذار الطالب مرة أخرى، وفي حالة تهرب الطالب أو تعييبه عن الحضور متعمداً يُلغى قيده .

34-10: يجوز للطالب التقدم بطلب تأجيل الدراسة لعذر تقبله الجهة التي يحددها مجلس الكلية على ألا تتجاوز مدة التأجيل عن فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية بحد أقصى طيلة بقائه في الجامعة ثم يطوى قيده بعد ذلك، ويجوز لمجلس الجامعة في حال الضرورة الإستثناء من ذلك، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن المدة اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.

**مادة (35) الاعتذار عن الاستمرار في الدراسة**

**Apologies for continuing to study**

على الطالب إحضار عذر مقبول إلى لجنة شؤون التعليم والطلاب بالكلية التي لها الحق في القبول أو الرفض بناء على العذر المقدم، ويحق للطالب سحب مقرر أو مقررين كحد أعلى خلال الفصل الدراسي بشرط عدم النزول عن الحد الأدنى للعبء الدراسي إضافة إلى موافقة وكيل الكلية المختص أو من يفوضه كالمُرشد الأكاديمي أو رئيس القسم خلال الفترة الزمنية المحددة حسب التقويم الجامعي.

وتحدد الشروط الإضافية التالية للاعتذار عن الاستمرار في الدراسة :

- ألا يقل المعدل التراكمي للطالب عن (0.7).

- تحتسب فترة الاعتذار عن الدراسة من عدد الفصول التي يُسمح للطالب التأجيل فيها، وهي فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- الفترة الزمنية التي يتاح للطالب فيها الاعتذار إلكترونياً أو عن طريق اللجنة المخولة لقبول طلبات أسبوعين.

- الجهة المخول لها قبول طلبات الاعتذار عن الاستمرار في الدراسة هي لجنة شؤون التعليم والطلاب، التي يكونها مجلس الكلية في بداية كل عام دراسي برئاسة وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب.

### مادة (36) المدة القصوى للدراسة **The Maximum Period of Study**

المدة القصوى للدراسة بالبرنامج تحدد طبقاً للقواعد المنظمة لذلك بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وتعديلاته وما يستجد من قوانين أخرى أو لوائح تطرحها الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة ولجنة قطاع كليات التربية النوعية والاقتصاد المنزلي بالمجلس الأعلى للجامعات .

### مادة (37) طلاب المقررات الخاصة **Special Credit Students**

يجوز لبعض الدارسين التسجيل في مقررات معينة بهدف الحصول على خبرة في مجال المقرر، وليس بغرض الحصول على درجة علمية أو شهادة دراسية، وفي هذه الحالة يسدد الطالب الرسوم الدراسية المقررة للمقرر، ولا يخصص له مرشد أكاديمياً، ويمكن له الحصول على إفادة تفيد دراسته واجتيازه المقرر .

كما يجوز للدارس حضور مقرر كمستمع بدون امتحان أو حساب نقاط بشرط تسديد الرسوم الدراسية المقررة للمقرر، ووجود مكان خالي بالشعبة، ويرصد له التقدير (AU) .

### مادة (38) الفصل النهائي من الكلية **Discharging From the University**

ويُفصل الطالب نهائياً في الحالات التالية :

- إذا تجاوز عدد مرات الانسحاب من الفصل الدراسي المسموح به طبقاً لنص المادة المرتبطة بذلك من هذه اللائحة .

- إذا لم ينتهي من دراسته في المدة القصوى التي حددها قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية أو القوانين واللوائح اللاحقة .

- إذا صدر بحقه قرار فصل مؤقت (لمدة ثلاث مرات على الأكثر) أكثر من مرة بسبب سوء السلوك أو تصرف لا أخلاقي أو تجاوز في حق أحد أعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الجهاز الإداري أو الخدمي أو مخالفة الأعراف والقيم الجامعية .

- إذا حُرِم الطالب من دخول الامتحان الفصلي النهائي في عدد "3" مقررات فأكثر للفصل الدراسي الواحد .

- إذا حُرِم من دخول الامتحانات الفصلية النهائية لجميع المقررات لأربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### الباب الخامس لائحة الامتحانات

#### مادة (39) الامتحانات الفصلية النهائية The Final Semester Exam

الامتحان الفصلي النهائي لمقرر دراسي ما : هو عبارة عن اختبار شامل فيما تم دراسته وتعلمه من معلومات ومهارات متضمنة في محتوى المقرر الذي تم تدريسه في الفصل الدراسي، سواء كانت على هيئة :

(1) امتحانات تطبيقية ( لا تحتاج لمعمل ) أو امتحانات عملية ( تحتاج لمعمل ).

(2) امتحانات تحريرية فصلية نهائية.

وتحدد نوعية الامتحانات ( تقليدية أو إلكترونية ) بناء على متطلبات ومواصفات محتوى المقرر الدراسي وتكون درجة الامتحان النهائي بمثابة مجموع الدرجات لكل نوع من أنواع الامتحانات، ويجوز لمجلس القسم العلمي إجراء امتحانات شفوية - عند الحاجة - لبعض المقررات الدراسية بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية على أن تخضع هذه الاختبارات تنظيمياً ومالياً للقواعد والشروط التي تضعها الجامعة في هذا الشأن .

#### مادة (40) مواعيد الامتحانات الفصلية النهائية Final Exams Dates

تُعقد الامتحانات الفصلية النهائية في نهاية كل فصل دراسي مرة واحدة داخل الحرم الجامعي، و تُحدد مواعيدها بما يتناسب مع طبيعة الدراسة بالكلية، ويجوز تقديم أو تأخير موعدها أسبوعاً واحداً في حالة الضرورة- بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية وإخطار مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة بما لا يخل بعدد الأسابيع الدراسية المقررة في هذه اللائحة وعددها (14-16) أسبوعاً والتي تشمل من بينها أسبوع للتسجيل وأسابيع الامتحانات الفصلية النهائية، ويجوز تغيير نظام عقد الامتحانات من الصورة التقليدية إلى أي صور أو انماط تنظيمية أخرى كتطبيقها مستقبلاً على هيئة امتحانات إلكترونية - عند توفر مقومات نجاحها- وبما يتناسب ومضمون القرارات الفوقية التي قد يتخذها مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن.

#### مادة (41) تشكيل كئترولات الامتحانات الفصلية Control Of Final Exams

يُقدم وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب تشكياً مقترحاً لأعضاء الكئترولات الخاصة بكل مستوى دراسي "فرقة دراسية" من المستويات الأربعة، بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية، ويجوز- عند الضرورة- الاستعانة بأعضاء من الهيئة المعاونة في تشكيل الكئترولات . ويشرف الكئترول الخاص -إن وجد- بكل مستوى دراسي "فرقة دراسية" على تنظيم الإمتحانات الفصلية النهائية بالتعاون مع قطاع شؤون التعليم والطلاب بالكلية، وتصرف المكافآت المالية لأعضاء الكئترول نظير المشاركة في أعمال الامتحانات للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري والعاملين بالكلية على النحو الذي يقترحه مجلس الكلية ويوافق عليه قطاع شؤون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة في هذا الشأن .

#### مادة (42) تشكيل اللجان الإمتحانية Forming Exam Committees

يقترح مجلس القسم العلمي المختص تشكيل لجان الإمتحانات التحريرية والتطبيقية /العملية والشفوية -إن وجدت- ثم عرضها على لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية، على ألا تزيد عن أربعة أعضاء كحد أقصى ولا تقل عن عضوين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بمعدل جلسة امتحانية لكل (أربعة) طلاب، -وفي حالة الضرورة- يجوز الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس من خارج الكلية بعد موافقة مجلس الكلية وبما لا يخالف نصوص مواد قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### مادة (43) التغيب عن الامتحان النهائي Absence from Final Examination

- ( أ ) الطالب الذي يتغيب عن الامتحان النهائي بدون عذر تكون درجته صفراً في ذلك الامتحان.  
(ب) ويجوز تأجيل الامتحان النهائي إذا تغيب الطالب عن الامتحان بعذر مقبول من مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة بعد أخذ رأي مجلس الكلية وفقاً للضوابط التالية :  
(ج) أن يؤدي الطالب الامتحان في موعد غايته الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي التالي للفصل الذي تم فيه تأجيل الامتحان النهائي، وإلا يعتبر راسباً في المقرر، وفي هذه الحالة ترصد درجة الطالب في المقرر الموَّجَل امتحانه غير مكتمل وبعد أدائه الامتحان يستبدل بالتقدير الفعلي الذي يحصل عليه الطالب.  
( د ) أن يكون الطالب مستوفياً نسبة الحضور المنصوص عليها في هذه اللائحة (75%) من الساعات المعتمدة للمقرر.  
(هـ) أن يكون الطالب مستوفياً للأعمال الفصلية للمقرر الدراسي.

### مادة (44) الإنذارات الأكاديمية Academic Warning

يوجه للطالب إنذار أكاديمي إذا حصل على معدل تراكمي أقل من "2" لأي فصل دراسي، ولا يسجل الطالب في الفصل الدراسي التالي إلا في الحد الأدنى لعدد الساعات.

### مادة (45) إعادة المقرر Course Repeat

إذا رسب الطالب في أي مقرر إجباري عليه إعادته عند طرح ذلك المقرر، والامتحان فيه مرة أخرى وتحسب الساعات المعتمدة للمقرر مرة واحدة في المعدل التراكمي، أما المقررات الاختيارية فله إعادتها أو استبدالها وذلك بعد تسديد الرسوم المقررة للإعادة، هذا وتحسب تقديرات المقررات التي رسب فيها الطالب في معدله التراكمي .

### مادة (46) الحرمان من الامتحان النهائي :

#### Preventing from Attending the Final Examination

يُحرَم الطالب من دخول الامتحان النهائي لجميع المقررات التي قام بتسجيلها في الفصل الدراسي إذا تغيب عن الدراسة 25% من عدد ساعات كل مقرر بغير عذر يقبله مجلس الكلية، ويرصد له (F) راسب) ولا يوجه له إنذار أكاديمي في ذلك الفصل، وإذا قبل مجلس الكلية عذر الطالب فيعتبر منسحباً من الفصل ويرصد له الرمز (W) .

### مادة (47) التنظيمات الخاصة بالامتحانات النهائية

#### Organization of Final Examinations

مع عدم الإخلال بأحكام مواد هذه اللائحة، يتولى مجلس الكلية وضع التنظيمات الخاصة بالامتحانات النهائية بالتنسيق مع مجالس الأقسام ومنسقى البرامج الدراسية.

### مادة (48) النهاية العظمي لدرجات معظم المقررات الدراسية : (أ)

#### The Final Mark (A)

النهاية العظمي لجميع المقررات الدراسية ( 100 درجة ) وتوزع في معظم المقررات الدراسية التي تجمع بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية / العملية على النحو التالي :  
- 20 درجة تخصص للأعمال الفصلية (مادة 1) .  
- 20 درجة تخصص للامتحانات التطبيقية ( قد لا تحتاج لمعمل) أو الإمتحانات العملية ( تحتاج لمعمل) في نهاية تدريس المقرر بالفصل الدراسي ، وتحدد ساعات الامتحان العملي وفقاً لطبيعة كل قسم على

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

ألا تقل مدة الامتحان العملي داخل المعمل عن ساعة واحدة ولا تزيد عن 3 ساعات في بعض الأقسام .  
- 60 درجة للامتحان التحريري النهائي.

**مادة (49) النهاية العظمي لدرجات المقرر النظري : (ب) The Final Mark (B)**  
في حالة سيادة الجوانب النظرية في محتوى بعض المقررات الدراسية تكون النهاية العظمي للامتحان التحريري النهائي (80) درجة وللأعمال الفصلية (20 درجة) فقط.

**مادة (50) النهاية العظمي لدرجات المقرر التطبيقي/ العملي: (ج)**

**The Final Mark (C)**

يجوز للقسم العلمي وفقاً لطبيعة مفردات المقررات ذات الطابع التطبيقي/العملي في بعض الأقسام العلمية مثل أقسام التربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي وتكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي؛ عدم تخصيص درجات للإمتحانات التحريرية الفصلية النهائية في بعض المقررات التي تسود فيها الجوانب التطبيقية/العملية، ويكون توزيع الدرجات على النحو التالي :

- 40 درجة للأعمال الفصلية.

- 60 درجة للإختبارات التطبيقية / العملية.

وتكون الإختبارات التطبيقية/العملية في غالبيتها على هيئة منتج أو مشروع أو أداءات عملية ومهارية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال بطاقات ملاحظة، أو بطاقات تقييم المنتج أو المشروع في مجال التخصص، وقد يتطلب إجراء الإختبارات التطبيقية / العملية داخل المعمل أو خارجه ويعود ذلك إلى طبيعة محتوى المقرر .

**مادة (51) امتحان منتصف الفصل الدراسي-Term Exam-**

هو اختبار يُعقد للطلاب في منتصف الفصل الدراسي على ما تقدم من وحدات تم دراستها، ويكون تطبيقه اختيارياً لعضو هيئة التدريس ومجلس القسم العلمي ويجوز إستبداله بأي أداة من أدوات التقييم التي تتناسب وطبيعة مفردات محتوى المقرر الدراسي ونواتج تعلمه ولا تزيد نسبة الدرجات المخصصة لاختبار منتصف الفصل -في حاله تطبيقه- عن 10 % من مجموع درجات المقرر.

**مادة (52) التدريب الميداني ( أ ) Field Training (A)**

( أ ) التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برامج إعداد المعلم والأخصائي النوعي، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات التخصصية والفنية والتربوية والثقافية لتكوين معلم نوعي أو أخصائي مهني متميز، حيث يُمكن هذا المقرر الطلاب من ربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي في المدارس أو المؤسسات ذات العلاقة بالتخصصات النوعية للأقسام العلمية.

(ب) الهدف الرئيس لمقرر التدريب الميداني هو إكساب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية والشخصية، بما يتضمنه من معارف وإتجاهات ومهارات عامة وفنية ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء، وأخصائيين نوعيين متميزين.

(ج) يبدأ التدريب الميداني بداية من الأسبوع الثاني لبداية الدراسة في الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف) للمستوى الثالث وبداية من الأسبوع الثاني في الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للمستوى الرابع ، على أن يتفرغ الطالب يوماً واحداً من كل أسبوع طوال فترة التدريب الميداني الرسمية، كما يتفرغ أسبوعاً واحداً متصلاً في نهاية كل فصل دراسي شرط أن يكون هذا الأسبوع قبل بداية الإمتحانات التطبيقية / العملية في الكلية مباشرة.

( د ) يتضمن هذا المقرر " 4" أجزاء متدرجة المستوى من حيث إتساع مفردات المحتوى وترتيب موضوعاته وهي موزعة على الفصول الأربعة كما يلي :

الجزء الأول : مقرر تدريب ميداني (1) للفصل الأول (فصل الخريف) من المستوى الثالث "الفرقة الثالثة".

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

الجزء الثاني : مقرر تدريب ميداني (2) للفصل الثاني (فصل الربيع) من المستوى الثالث "الفرقة الثالثة".

الجزء الثالث: مقرر تدريب ميداني (3) للفصل الأول (فصل الخريف) من المستوى الرابع "الفرقة الرابعة".

الجزء الرابع : مقرر تدريب ميداني (4) للفصل الثاني (فصل الربيع) من المستوى الرابع "الفرقة الرابعة".

ويجوز تحريك التدريب الميداني(1،2) إلى المستوى الثاني والتدريب الميداني (3،4) إلى المستوى الثالث وفقاً لنظام التسريع التعليمي.

ووفقاً لنظام الساعات المعتمدة المبني عليه هذه اللائحة، يتم تقييم الطالب في هذا المقرر في نهاية كل فصل دراسي وليس في نهاية العام الدراسي كما كان متبعاً في اللوائح السابقة، ويجوز مشاركة بعض أعضاء الهيئة المعاونة في تشكيل اللجان الخاصة بتقييم القسم النهائي لطلاب التدريب الميداني.

(هـ) يشترط أن ترتبط موضوعات محتوى كل جزء بموضوعات محتوى الأجزاء الأخرى، ويفضل الاعتماد -عند تنظيم محتوى هذا المقرر- على مصفوفة المدى (Scope) عملية توسيع محتوى المقرر عند مستوى معين من المعرفة، والتتابع (Sequence) ترتيب موضوعات محتوى المقرر "المفاهيم والمهارات" على مدى الفصول الأربعة لدراسة هذا المقرر، حتى لا تتكرر موضوعات المحتوى في كل جزء من الأجزاء الأربعة سواء كانت موضوعات ذات طابع نظري أو موضوعات ذات طابع تطبيقي /عملي مرتبطة بالموصفات المطلوبة لممارسة المهنة "للمعلم أو الأخصائي النوعي". ( و ) يلتزم القسم العلمي بالخطوة التنفيذية للتدريب الميداني المرفقة في هذه اللائحة والخاصة بالمعلم النوعي لجميع الأقسام . (ملاحق اللائحة ومرفقاتها) .

### مادة (52) التدريب الميداني : (ب) Field Training (B)

يتم تقييم الطالب في نهاية كل فصل دراسي وفق للنموذج المعد والمدرج في مرفقات اللائحة.

- يتم توزيع درجات مقرر التدريب الميداني (100درجة) للمستوى الثالث والمستوى الرابع بالفصل الدراسي الأول فصل الخريف وفقاً لما يلي:

- 10 درجات مشرف التربية والتعليم.

- 10 درجات مدير المدرسة.

- 20 درجات مشرف القسم أو الكلية أو الجامعة.

- 60 درجة تقييم نهائي للقسم العلمي ويتكون من:

- 30 درجة لملف انجاز الطالب الشامل (البورتوفوليو).

- 30 درجة مقابلة شخصية وامتحان شفهي.

- يتم توزيع درجات مقرر التدريب الميداني (100درجة) للمستوى الثالث والمستوى الرابع

بالفصل الدراسي الثاني فصل الربيع وفقاً لما يلي:

- 10 درجات مشرف التربية والتعليم.

- 10 درجات مدير المدرسة.

- 20 درجة مشرف القسم أو الكلية أو الجامعة.

- 20 درجة المشاركة في مشروع محو الأمية وتعليم الكبار.

- 40 درجة تقييم نهائي للقسم العلمي ويتكون من:

- 20 درجة لملف انجاز الطالب الشامل (البورتوفوليو).

- 20 درجة مقابلة شخصية وامتحان شفهي.

### مادة (52) التدريب الميداني: (ج) Field Training (C)

عند رسوب الطالب في أحد مقررات التدريب الميداني عليه إعادة تسجيل المقرر في أول فصل دراسي تالي، أما في حالة رسوب الطالب في أحد مقرري التدريب الميداني "مقرر فصل الخريف أو مقرر فصل

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

الربيع" في المستوى الرابع فعليه إعادة تسجيل المقرر في أول فصل للعام الدراسي الذي يلي الفصل الثاني من المستوى الرابع، مع عدم جواز تسجيل الطالب في هذا المقرر في الفصل الصيفي، ويجوز تغاضي مجلس الكلية عن المتطلب السابق لهذا المقرر في حالة التخرج فقط، كما لا يجوز تخرج الطالب إلا بعد النجاح في هذا المقرر.

### مادة (52) التدريب الميداني : ( د ) Field Training (D)

تصرف مكافآت مالية نظير المشاركة والإشراف على التدريب الميداني للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأفراد الجهاز الإداري والعاملين بالكلية والمشاركين من التربية والتعليم على النحو الذي يقترحه مجلس الكلية ويوافق عليه قطاع شؤون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة .

### مادة ( 52 ) التدريب الميداني (هـ) : Field Training (E)

يجوز إعداد دليل إجرائي لمقرر التدريب الميداني على أن يشمل :

( أ ) الجوانب النظرية التي تتناول أسس التدريب الميداني ومهاراته .  
(ب) الجوانب التطبيقية التي تتناول أمثلة ونماذج وتطبيقات ومواقف وتدريبات في مجالات التخصص النوعية لإسباب الطلاب الكفايات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة سواء كان معلماً أو إخصائياً "أخصائياً".

ويُسند إعداده لأحد الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريب الميداني "التربية العملية / الميدانية" بعد موافقة مجلس الكلية، ويجوز تحديث محتواه سنوياً بما يتوافق والاتجاهات الحديثة في التخصصات النوعية ويحدد تكلفة الدليل سنوياً من قبل لجنة شؤون التعليم والطلاب بعد موافقة مجلس الكلية وبما لا يتعارض مع قرارات الجامعة في هذا الشأن ويعامل الدليل الإجرائي للتدريب الميداني نفس معاملة مقررات متطلبات الجامعة .

### مادة (53) مقرر مشروع التخرج ( أ ) : Graduation Students Projects (A)

مشروع التخرج Graduation Project : عبارة عن فكرة أو مجموعة أفكار علمية مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بالتخصص الأكاديمي النوعي للطلاب ويتم ترجمتها وتحويلها إلى عدة أنماط مبتكرة أو مطورة ومتنوعة تقيس مدى ما تعلمه الطالب من معرفة وما اكتسبه من مهارات نوعية وما وصلوا إليه من مستوى علمي في مجال التخصص ومن أهم هذه الأنماط :

- نماذج تعليمية في مجال التخصص.
  - برامج تعليمية وتدريبية تقليدية أو رقمية نوعية في مجال التخصص.
  - منتجات عينية بمواصفات محددة في مجال التخصص.
  - مسرحيات مقترحة ومبتكرة.
  - أي تكليفات أو أعمال أو أنشطة أو مقترحات أخرى يقدمها القسم العلمي.
- ويخضع مقرر مشروع التخرج للضوابط التالية :

- (1) مقرر مشروع التخرج مقرر فصلى "منتهى" وينقسم إلى جزئين :  
الجزء الأول : مقرر مشروع التخرج (1) ويتم دراسته في الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف) للمستوى الرابع (الفرقة الرابعة).
- الجزء الثاني : مقرر مشروع التخرج (2) ويتم دراسته في الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع) للمستوى الرابع (الفرقة الرابعة).
- (2) يعامل مقرر مشروع التخرج معاملة المقررات الإلزامية ويخصص له (100) درجة كاملة لكل جزء، منها (40) درجة للأعمال الفصلية - و (60) درجة للتقييم النهائي للمشروع، والنجاح فيه من متطلبات الحصول على شهادة التخرج.

(3) عند اختيار مشروعات التخرج وتوزيعها على الطلاب في بداية الفصل الدراسي الأول من المستوى الرابع؛ يفضل أن تكون الأولوية للمشروعات الواردة في قائمة مشروعات التخرج المعتمدة من مجلس

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

القسم العلمي والتي يتم تحديثها سنويا بعناية وفقا لأهداف ومعايير علمية محددة ومرتبطة بالقيمة العلمية والتطبيقية للمشروع على مستوى الطلاب ومستقبلهم المهني من ناحية، ومدى نفعيته للقسم والكلية والجامعة والدولة المصرية من ناحية أخرى.

(4) يخضع تنفيذ مشروع التخرج لمراحل الخطة التنفيذية الواردة في ملاحق اللائحة الحالية ومرفقاتها.

(5) يُفضل عند تنفيذ مشروع التخرج أن تكون على هيئة مجموعات تعاونية / تشاركية متوسط عدد طلاب كل مجموعة ما بين (2-9) طلاب، ويجوز -عند الحاجة- أن يقوم الطالب منفردا بتنفيذ مشروع التخرج ، كما يجوز زيادة العدد عن (9) طلاب وخاصة في حالة تنفيذ المشروعات الطلابية الكبرى للقسم والكلية والجامعة والتي تتطلب جهداً كبيراً وتكلفة عالية ومدة زمنية أكثر من (6) شهور لتنفيذها.

(6) يحدد مجلس القسم العلمي سنويا فريقا تنفيذيا يشرف على تنفيذ المشروع يرأسه أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم من ذوي الخبرة بطبيعة المشروع وملماً بالخطوات والإجراءات التنفيذية له، ويكون بمثابة منسق المشروع، ويُحدد عدد أفراد الفريق التنفيذي للمشروع وفقاً لحجم المشروع وتكلفته ومدة تنفيذه، ويشكل من بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم، ويجوز ضم بعض أعضاء الهيئة المعاونة للفريق، ويكون رئيس مجلس القسم العلمي هو المشرف العام على المشروع، ويجوز الاستعانة في الفريق بأحد أعضاء هيئة التدريس من المعنيين بالمشروع من أقسام أخرى بالكلية أو الجامعة أو من خارج الجامعة -عند الحاجة-.

(7) يتم تقييم مشروع التخرج من خلال لجنة تقييم خاصة يشكلها رئيس مجلس القسم العلمي سنويا ويتم التقييم وفقاً لبنود نموذج مُعد لذلك -في مرفقات اللائحة- ولا يقل عددها عن (3) من أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي ويجوز مشاركة أحد أعضاء الهيئة المعاونة بالقسم في تشكيلها، كما يجوز إضافة أحد الأعضاء للجنة التقييم من خارج الكلية والجامعة -عند الحاجة- وخاصة من المعنيين بطبيعة المشروع ومجاله وتسويقه الجامعي أو المجتمعي، ويبدأ تقييم مشروع التخرج خلال الأسابيع الأخيرة من الفصل الدراسي قبل بداية الاختبارات التطبيقية / العملية.

(8) يجوز لمجلس القسم العلمي -بعد موافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب- اقتراح توصيف نوعي لمشروع التخرج ونماذج تقييم لمشروعات التخرج الطلابية بما يتوافق مع طبيعة مشروعات القسم ونوعيتها.

(9) لا يجوز تسجيل مقرر مشروع التخرج في الفصل الصيفي، ولكن -عند الضرورة القصوى- يجوز مناقشة المشروع وتقييمه في الفصل الصيفي.

### مادة (52) مقرر مشروع التخرج : ( ب ) Graduation Students Projects (B)

لتقنين تنفيذ مشروعات التخرج الطلابية وضمان جودتها، يجوز إعداد دليل إجرائي لمقرر "مشروع التخرج"، يشتمل على مجموعة من المراحل الإجرائية بداية من اختيار المشروع ونهاية بتسويقه شرط أن يكون مرتبطاً بتحقيق أهداف مرتبطة بمستقبل الطالب المهني أو خدمات تعليمية للقسم العلمي أو الكلية أو الجامعة أو المجتمع.

ويُسند إعداده إلى لجنة متخصصة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة في هذا المجال بعد موافقة مجلس الكلية، ويجوز تحديث محتواه سنوياً بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في التخصصات النوعية، ويعامل الدليل الاجرائي لمشروعات التخرج الطلابية معاملة مقررات متطلبات الجامعة تنظيمياً ومالياً .

### مادة (54) التقييم والتقدير Assessment and Grading

( أ ) حساب نقاط وتقديرات النجاح في المقررات الدراسية: يتم حساب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر على النحو التالي:

- يتم حساب مجموع نقاط المقرر على أساس حاصل ضرب عدد النقاط التي يحصل عليها الطالب في عدد الساعات المعتمدة للمقرر وذلك لأقرب رقمين عشريين.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- مجموع نقاط المقرر = عدد النقاط \ عدد الساعات المعتمدة .
- (ب) حساب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر:
- تُحسب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر كما يلي ( جدول 6 ) :

جدول رقم (6) سُلّم التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي

التقدير	وزن التقدير	نطاق النسبة المئوية
A <sup>+</sup>	4.0	من 97 : 100
A	4.0	من 96 : 93
A <sup>-</sup>	3.7	من 92 : 90
B <sup>+</sup>	3.3	من 89 : 87
B	3.0	من 86 : 83
B <sup>-</sup>	2.7	من 82 : 80
C <sup>+</sup>	2.3	من 79 : 77
C	2.0	من 76 : 73
C <sup>-</sup>	1.7	من 72 : 70
D <sup>+</sup>	1.3	من 69 : 67
D	1.0	من 66 : 63
D <sup>-</sup>	0.7	من 62 : 60
F	0.0	أقل من 60

- يبين الجدول السابق آليات حساب سُلّم نقاط وتقديرات النجاح في المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس .
- يتم التقويم الأكاديمي للطالب بشكل مبني على المعدل العام الذي يحصل عليه الطالب في جميع المناهج أثناء فترة الدراسة الكاملة كالتالي: ممتاز A ، جيد جدا B ، جيد C ، مقبول D ، راسب F .
- عند احتساب معدلات الطالب تحتسب الكسور العشرية لصالحه، فتضاف كرقمين عشريين فقط، وتقرب جبرياً إلى أقرب رقم عشري إذا كان ذلك ضرورياً لتخرج الطالب، ولا يجوز إتباع هذا التقريب لرفع معدل النجاح من تقدير معين إلى التقدير الأعلى .
- عند تقديم عذراً – يقبله مجلس الكلية – عن عدم دخول الامتحان النهائي، يحتسب المقرر غير مكتمل، ويوضع للطالب تقدير (IC)، ويؤدي الطالب الاختبار النهائي فقط في الموعد المحدد للامتحانات النهائية في أقرب فصل دراسي يطرح فيه المقرر، وتحسب له درجاته في بقية الامتحانات وأعمال الفصل، ويشترط لذلك أن يكون الطالب حاصلاً على 60% على الأقل من مجموع درجات الامتحانات الأخرى وأعمال الفصل، وفي حالة عدم دخول الطالب الامتحان النهائي في الموعد المحدد للامتحانات النهائية بالفصل الدراسي الثاني يعتبر راسباً في المقرر بتقدير رمزه (F) .
- في حالة المقررات التي تستلزم فترة زمنية أطول من فصل دراسي واحد، تؤجل تقديراتها لمدة لا تتجاوز الفصل الدراسي التالي للفصل الذي سُجلت فيه، ويرصد في سجل الطالب (مستمر IB) عند اجتياز المقرر تعطى للطالب الدرجة المستحقة .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- عند الرسوب في مقرر اختياري يمكن للطالب إعادة دراسة نفس المقرر، أو اختيار مقرر اختياري آخر بديل له لاستكمال متطلبات التخرج، ولا يحذف المقرر الاختياري الذي تم الرسوب فيه من السجل الأكاديمي للطالب.
- الحد الأدنى للنجاح في المقرر هو حصول الطالب على مجموع 60% من درجة المقرر .
- لا يتم جمع درجات المقرر للطالب إذا لم يحصل على 30 % على الأقل من مجموع درجات الامتحان التحريري الفصلي النهائي وعلى 30% على الأقل من درجات الامتحان التطبيقي / العملي -إن وجد- ويكتب للطالب (راسب لائحة) .
- إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما يُكتفى باحتساب الرسوب مرة واحدة في معدله التراكمي، مع تسجيل عدد المرات التي أدي فيها امتحان هذا المقرر في سجله الأكاديمي .
- في حالة عدم تمكن الطالب -عند إتمامه عدد الساعات المعتمدة للتخرج - من تحقيق معدل تراكمي عام قدره (2) يحسب للطالب تقدير كامل في عدد من المقررات التي سبق له إعادتها وحصل فيها على تقدير (+C) أو أكثر، بحد أقصى 22 ساعة معتمدة (أي لا تحسب مرات الرسوب عند حساب معدله التراكمي).
- وإذا لم يكفي ذلك لتحقيق المعدل التراكمي (2) يسمح للطالب بتحسين معدله عن طريق الإعادة في عدد من المقررات التي حصل فيها على تقدير (C) أو أقل، ويحسب للطالب تقديره الكامل في أي عدد من هذه المقررات بحيث لا تتجاوز جميع المقررات التي يمنح فيها التقدير الكامل بعد إعادتها 22 ساعة معتمدة ، وأما ما يزيد على ذلك من مقررات فتحسب له تقديراتها بنفس طريقة حساب تقديرات المقررات التي يعيدها، ولا يحتسب للطالب معدل تراكمي أكثر من (2)، مهما كانت نتيجة التحسين .

### مادة (55) كشف رصد درجات المقرر Marks Sheet

يُعد لكل مقرر كشوف رصد درجات وتقديرات، بحيث تحتوي على أسماء الطلاب وأرقامهم الأكاديمية، ومعلومات عن درجات الأعمال الفصلية، والدرجة النهائية، والتقديرات وأي ملاحظات أخرى. ويوقع عليها المحاضر المكلف بتدريس وتصحيح ذلك المقرر، وكذلك لجنة تصحيح الامتحان النهائي للمقرر.

### مادة (56) نقاط المقرر والمعدل الفصلي والتراكمي Course Grade Points

المعدل الفصلي هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من مجموع نقاط في الفصل الدراسي، ويحسب على أساس حاصل قسمة مجموع النقاط للمقررات المسجلة في الفصل الدراسي على إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات المسجلة في الفصل الدراسي وذلك لأقرب رقمين عشريين، وذلك وفقاً للمعادلة الحسابية التالية :

$$\frac{\text{مجموع النقاط لجميع المقررات المسجلة في الفصل الدراسي}}{\text{مجموع عدد الساعات المعتمدة المسجلة في الفصل الدراسي}} = \text{المعدل الفصلي}$$

أما المعدل التراكمي فهو متوسط ما يحصل عليه الطالب من مجموع نقاط خلال الفترات الدراسية السابقة لحساب المعدل. ويتم حسابه على أساس مجموع النقاط لجميع المقررات المسجلة خلال الفترات الدراسية السابقة مقسوماً على مجموع الساعات المعتمدة المسجلة خلال الفترة السابقة وذلك لأقرب رقمين عشريين، وذلك وفقاً للمعادلة الحسابية التالية :

$$\frac{\text{مجموع النقاط لجميع المقررات المسجلة في الفترات السابقة}}{\text{مجموع عدد الساعات المعتمدة المسجلة في الفترات السابقة}} = \text{المعدل التراكمي}$$

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### مادة (57) مرتبة الشرف Academic Honor

تُنح مرتبة الشرف للطالب الحاصل على معدّل تراكمي من (3.5) إلى (4.00) عند التخرج، ويُشترط للحصول على مرتبة الشرف :

- ألا يكون الطالب قد رسب في أي مقرر درسه في الجامعة، أو في جامعة أخرى.
- أن يكون الطالب قد أكمل متطلبات التخرج في مدة أقصاها متوسط المدة بين الحد الأدنى، والحد الأقصى للبقاء في كليته.
- أن يكون الطالب قد درس في الجامعة التي سيتدخل منها ما لا يقل عن (75%) من متطلبات التخرج.

### مادة (58) تقدير غير مكتمل (IC) Incomplete

يسجل للطالب مؤقتاً الرمز "IC" غير مكتمل، وذلك إذا تعذر على الطالب إكمال متطلبات المقرر نظراً قاهر تقبله لجنة شؤون التعليم والطلاب أو مجلس الكلية بشرط أن يتقدم الطالب بطلب يفيد ذلك قبل موعد الامتحان النهائي. والطالب مسئول عن الاتصال بالمحاضر وإكمال متطلبات المقرر قبل نهاية الفصل الدراسي التالي، وإذا لم يتمكن الطالب من إكمال متطلبات المقرر قبل نهاية الفصل الدراسي التالي يعتبر الطالب راسباً في هذا المقرر ويتغير الرمز إلى "F" .

### مادة (59) نموذج التخرج Degree Plan Form

يقدم الطالب المتوقع تخرجه "نموذج التخرج" قبل بداية فصل التخرج، وذلك بعد تعبئته بجميع المقررات التي اجتازها بنجاح، وكذلك المقررات الباقية لإكمال متطلبات البرنامج الدراسي المسجل فيه الطالب، ويجب أن يعبأ هذا النموذج بإشراف مباشر من المرشد الأكاديمي وبتوقيعه ثم يسلم لإدارة القبول والتسجيل، بعد اعتماده من منسق البرنامج الدراسي ويجب أن يحتوي النموذج على ما يفيد تسديد كامل الرسوم الدراسية.

### مادة (60) متطلبات التخرج Degree Requirements

- يمنح الطالب الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) بعد إكمال جميع المتطلبات التالية :
- ( أ ) إكمال جميع متطلبات الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي، سواء كانت إيجابية أو اختيارية طبقاً للخطة الدراسية للكلية ومتوسطها "148" ساعة معتمدة، ماعدا برنامجي تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي عدد ساعات معتمدة (150) ساعة معتمدة.
  - (ب) الحصول على معدل تراكمي لا يقل عن (2)، وفي حالة عدم تحقق هذا المعدل يسمح للطالب بتسجيل مقرر أو أكثر لم يدرسه من قبل بواسطة المرشد الأكاديمي ومنسق البرنامج ويضاف له في السجل الدراسي سداد كامل المصروفات الدراسية.
  - (ج) يتخرج الطالب بعد إنهاء متطلبات التخرج بنجاح حسب الخطة الدراسية، على ألا يقل معدله التراكمي عن المعدل الذي يحدده مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة المعنية لكل تخصص، على ألا يقل في كل الاحوال عن تقدير مقبول.
  - ( د ) يجوز لمجلس الكلية بناءً على إقتراح القسم المختص تحديد مقررات مناسبة يدرسها الطالب لرفع معدله التراكمي، وذلك في حال نجاحه في المقررات ورسوبه في المعدل التراكمي.

### مادة (61) تفسير مواد اللائحة Explanation of These Articles

لمجلس الكلية بعد موافقة مجلس الجامعة حق تفسير بعض مواد هذه اللائحة -عند الحاجة لذلك- وتعرض جميع الحالات التي لم يرد بها نص في هذه اللائحة على مجلس الكلية ليقتراح ما يراه، ثم يرفع الأمر على مجلس الجامعة لاتخاذ القرارات المناسبة في كل حالة على حده وذلك بما لا يتعارض

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

مع نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية .

### مادة (62) رسوم الدراسة Tuition Fees

- (1) يقترح مجلس الكلية القيمة المالية لتسجيل عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر على حده قبل بداية الفصل الدراسي بوقت كافٍ بعد اعتمادها من مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة ومجلس الجامعة، ولا يُعد بتسجيل الطالب للمقررات الدراسية إلا بعد سداد الرسوم الدراسية المُقررة، إضافة إلى رسوم الخدمات التي قد يقرها مجلس الكلية ويعتمدها مجلس الجامعة سنوياً.
- (2) يحدد مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس الكلية مقابل الساعة المعتمدة في الفصل الدراسي الصيفي -في حالة وجوده- ويعاد النظر فيها مع كل عام دراسي جديد، على أن يتم صرف مقابل التدريس والخدمات التعليمية والفنية و اللوجستية والإدارية من متحصلات الفصل الدراسي الصيفي.
- (3) تلتزم الكلية بقرار مجلس الجامعة قبل بداية العام الدراسي بالرسوم الدراسية الخاصة بالمقررات التالية:

- المقررات الزائدة عن الحد الأقصى لمتطلبات التخرج.

- مقررات الفصل الدراسي الصيفي.

- المقررات الخاصة بالحصول على خبرة جديدة وليس بغرض الحصول على درجة علمية أو شهادة دراسية.

### مادة (63) أعداد المقبولين

يُحدّد مجلس الكلية أعداد المقبولين في كل قسم "برنامج" بعد أخذ رأي مجالس الأقسام العلمية وفقاً للشروط و المعايير المقترحة في هذا الشأن، مع مراعاة توازن -كلما أمكن- الأعداد المقبولة في كل قسم "برنامج" وبما لا يزيد عن ( 25% ) بين كل قسم والقسم الآخر مع الوضع في رغبة الطلاب في هذا الشأن واحتياجات سوق العمل.

### مادة (64) مشاركة أكثر من عضو في تدريس مقرر واحد:

عند اشتراك أكثر من عضو هيئة تدريس في تدريس المقرر الدراسي الواحد، يُكلف العضو الأقدم في الدرجة العلمية بوضع الامتحان النهائي في ورقة امتحانية واحدة وتسليمه إلى الكنترول المختص، بعد التنسيق مع العضو الآخر في تحديد مفردات محتوى المقرر الذي قام بتدريسها مع مراعاة عدم وجود مفردات اختبارية يختلف عليها الطلاب أثناء الامتحانات الختامية في نهاية الفصول الدراسية.

### مادة (65) مشاركة عضو هيئة التدريس في تدريس الجانب العملي للمقررات ذات الطبيعة

التطبيقية / العملية:

في المقررات الدراسية التطبيقية / العملية والتي ليس لها محاضرات نظرية أو امتحانات تحريرية في نهاية الفصل الدراسي، يجب مشاركة عضو هيئة تدريس مع أحد أعضاء الهيئة المعاونة في عملية الإشراف والتدريس/ التدريب العملي في المعمل أو القاعة التدريبية/ التدريسية على أن تُحتسب ساعات هذه المشاركة ضمن نصاب ساعاته التدريسية في جدولته الدراسي النظري والعملي .

### مادة (66) تواجد أستاذ المقرر أثناء الامتحانات الفصلية النهائية :

يشترط عند بدء الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي تواجد أستاذ المقرر بالكلية في ذات اليوم الذي يُعقد فيه الامتحان النهائي للمقرر الذي يقوم بتدريسه للاستعانة به -عند الحاجة- ويجوز تواجد أحد الأساتذة في حالة اشتراك أكثر من عضو في تدريس المقرر.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

**مادة (67) التشابه بين متطلبات الكلية والجامعة مع مقررات البرنامج الدراسي :**  
لا يحق للطلاب اختيار مقرر دراسي من متطلبات الجامعة أو الكلية يكون مُدرجاً في الخطة الدراسية للبرنامج الدراسي المُقيد فيه وعليه اختيار مقرر آخر من المقررات الاختيارية بمعاونة المرشد الأكاديمي مع مراعاة عدد ساعاته المعتمدة.

**مادة (68) اختلاف نمط تقديم الامتحانات التحريرية الفصلية النهائية :**  
على أستاذ المقرر إذا تطلب المقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه إجراء إمتحان "إختبار" ورقي مطبوع وليس اختباراً يقدم للطلاب في صورة إلكترونية أو يُصحح إلكترونياً بنظام Bubble Sheet ؛ إبلاغ وكالة الكلية لشؤون التعليم والطلاب كتابياً قبل موعد إجراء الإختبار بمدة لا تقل عن أسبوعين على الأقل وخاصة في حالة المقررات التي تتطلب تعبيراً كتابياً ويغلب على محتواها العلمي الجوانب النظرية أو النقدية أو التعبيرية .

**مادة (69) نظام حساب الساعات النظرية والتطبيقية / العملية كساعات معتمدة**  
وفقاً لنظام الساعات المعتمدة يتم حساب الساعات النظرية، والساعات التطبيقية / العملية كما يلي:

- 1 ساعة معتمدة = ( 1 ساعة نظرية ) .
- 1 ساعة معتمدة = ( 2 ساعة تطبيقية / عملية ) .
- 2 ساعة معتمدة = ( 4 ساعة تطبيقية / عملية ) .
- 3 ساعة معتمدة = ( 6 ساعة تطبيقية / عملية ) .

**مادة (70) التعليم المستمر Continuous Education**  
يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأي مجالس الأقسام العلمية المختلفة أن ينظم برامج تدريبية أو دراسات تخصصية تستهدف تحسين المستوى العلمي للطلاب وتنمية مهاراتهم، كما يجوز مشاركة المراكز والجمعيات العلمية والمؤسسات والهيئات المعنية -المُرخص لها- في تنظيم هذه البرامج أو الدراسات، وتمنح هذه البرامج شهادات مشاركة و اجتياز ولا تمنح أي درجات علمية حتى في حالة عقد امتحانات في نهايتها، وذلك نظير رسوم مالية خاصة يتم تحديدها بالتنسيق مع مجلس الكلية.

**مادة (71) ملاحق اللائحة ومرفقاتها Regulation Index**  
الملاحق (المرفقات) المصاحبة لهذه اللائحة جزء لا يتجزأ منها وهي مُكملة لللائحة باعتبارها إطاراً تنفيذياً (استرشادياً) لبعض المواد الواردة في مضمون هذه اللائحة مثل الخطط التنفيذية ونماذج تقييم الأداء في مقررات ( التدريب الميداني - مشروع التخرج - التدريس المصغر) بالإضافة إلى نماذج توصيف المقررات، ويتم الاستعانة بهذه الملاحق عند البدء في تنفيذ اللائحة الحالية .

**مادة (72) الأحكام الانتقالية والعامّة Transitional and General Provisions**

1 - 72 :  
فيما لم يرد في شأنه نص خاص في قانون تنظيم الجامعات أو بهذه اللائحة يراعي تطبيق القواعد المعمول بها والواردة في قرارات رئيس الجامعة المنظمة للعمل بالجامعة.

2 - 72 :  
تُطبق أحكام هذه اللائحة علي الطلاب الذين يتقدمون للقيّد أو التسجيل بالكلية من العام الجامعي التالي لصدور القرار الوزاري باعتماد هذه اللائحة، أما الطلاب المقيدون قبل هذا التاريخ فتسري عليهم اللائحة الداخلية المعمول بها وقت قيدهم أو تسجيلهم.

3 - 72 :  
تُلغى هذه اللائحة ما سبقها من لوائح ذات علاقة بشؤون التعليم والطلاب في الكلية، ويسري العمل بها اعتباراً من أول سنة دراسية تالية لتاريخ إقرارها في صورتها التنفيذية من مجلس الجامعة، ولمجلس الكلية بعد موافقة مجلس الجامعة معالجة حالات الطلاب الملحقين في ظل اللوائح السابقة لإنفاذ هذه

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

اللائحة.

72 - 4 :

تتولى لجان شؤون التعليم والطلاب بالكلية متابعة برامج شؤون التعليم والطلاب وفق أحكام هذه اللائحة.

72 - 5 :

تسرى في شؤون التعليم والطلاب قواعد التأديب المنصوص عليها في لائحة الدراسة والامتحانات والتأديب المعمول بها بالمؤسسات التعليمية فيما لا يتعارض مع أحكام هذه اللائحة.

72 - 6 :

تعد الكلية اللوائح الداخلية الخاصة بها، وتعرضها على اللجان المختصة بالكلية لإقرارها وإحالتها إلى مجلس الجامعة لإبداء الرأي حولها وإحالتها إلى الجهات المختصة للاعتماد .

72 - 7 :

تعد الكلية اللوائح الداخلية الخاصة بها، وتعرضها على اللجان المختصة بالكلية لإقرارها وإحالتها إلى مجلس الجامعة لإبداء الرأي حولها وإحالتها إلى الجهات المختصة للاعتماد .

72 - 8 :

يجوز لمجلس الكلية -إذا دعت الحاجة- بناء على رأي المجلس العلمي ومنسق البرنامج الدراسي اقتراح أو تعديل في المتطلبات السابقة للمقررات الدراسية في أي من البرامج الدراسية المدرجة في اللائحة الحالية مع إحاطة مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة.

72 - 9 :

يجب أن تشتمل اللوائح الخاصة بالكلية على الأحكام التي تنظم أنشطة شؤون التعليم والطلاب بها وتحدد سبل ووسائل تنفيذها، وخاصة الأحكام التالية :

(1) شروط وآليات القبول للطلاب، في إطار هذه اللائحة وما تضعه لجنة شؤون التعليم والطلاب من لوائح ونظم ذات الشأن.

(2) شروط وآليات القبول للطلاب المنتقلين من مؤسسات تعليمية أخرى، وأساليب تقويم ومعادلة المقررات التي يجب استكمالها.

(3) تحديد اختصاصات الأقسام العلمية، ومن بين ذلك تحديد عدد المقررات المؤهلة التي يراها القسم ضرورية.

(4) تحديد الحد الأدنى والحد الأقصى لعدد المقررات أو الوحدات الدراسية التي يمكن للطلاب التسجيل بها في كل فصل دراسي أو سنة دراسية.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### الباب الخامس

الهيكل الأكاديمي للقسم العلمي ومواصفات خريجه وشروط القبول ببرامجه

جدول رقم (7)

البرنامج ورمزه وكوده

البرنامج / الشعبة	القسم العلمي	كود البرنامج ورمزه
برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي	العلوم التربوية والنفسية	ELT (FGCE) 0207

برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### The Programme of English Language Teacher for First Grades and Community Education

#### ELT (FGCE) 0207

##### رسالة البرنامج:

إعداد معلم نوعي متميزاً مهنيًا واكاديمياً لتدريس اللغة الانجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي في ضوء متطلبات سوق العمل وخصائص الصفوف الأولى والتعليم المجتمعي والدارسين بها، وذلك إسهاماً في التنمية المجتمعية والثقافية المستدامة.

##### الأهداف العامة لبرنامج اللغة الانجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي:

- 1- إعداد معلم متمكن مهنيًا وأكاديمياً من تدريس مقرر اللغة الانجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.
- 2- الاستفادة من التوجهات الحديثة العلمية والمهنية والتطبيقية التي تسهم في إعداد المعلم في هذا المجال.
- 3- تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية لدى الطالب المعلم.
- 4- حث الطالب المعلم في العمل بروح الفريق مع زملائه.
- 5- التنوع في إستراتيجيات إعداد الطالب المعلم بما يتناسب مع خصائصه المهنية.
- 6- التطوير المستمر للبرنامج في ضوء المستجدات والتطورات بالصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (8)

(A) قائمة المقررات الدراسية المتضمنة في الخطة الدراسية العامة لبرنامج

معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

يشرف قسم العلوم التربوية والنفسية علمياً على مجموعة المقررات التالية:

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات التدريسية	عملي/ تطبيقي	نظري		
<b>متطلبات تخصص إجبارية للقسم: 84 ساعة معتمدة</b>						
English Phonetic Proficiencies (1)	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (1)	ELT(FGCE) 111
Grammar and Language Applications (1)	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (1)	ELT(FGCE) 112
Applied Narrative Texts (1)	2	3	2	1	نصوص قصصية تطبيقية (1)	ELT(FGCE) 113
Conversation Skills (1)	3	4	2	2	مهارات المحادثة (1)	C1 114
Listening and Speaking Skills (1)	2	3	2	1	مهارات الاستماع والتحدث (1)	ELT(FGCE) 121
Reading and Writing Skills (1)	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (1)	ELT(FGCE) 122
Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (1)	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (1)	ELT(FGCE) 123
Principles of Educational Statistics	2	3	2	1	مبادئ الإحصاء التربوي	ELT(FGCE) 124
English Phonetic Proficiencies (2)	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (2)	ELT(FGCE) 211
Grammar and Language Applications (2)	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (2)	ELT(FGCE) 212

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات التدريسية	عملي / تطبيقي	نظري		
Psycholinguistics	2	3	2	1	علم اللغة النفسي (1)	ELT(FGCE) 213
Conversation Skills (2)	3	4	2	2	مهارات المحادثة (2)	ELT(FGCE) 214
Listening and Speaking Skills (2)	2	3	2	1	مهارات الاستماع والتحدث (2)	ELT(FGCE) 221
Reading and Writing Skills (2)	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (2)	ELT(FGCE) 222
Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (2)	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (2)	ELT(FGCE) 223
Applied Theatrical Texts (1)	2	3	2	1	نصوص مسرحية تطبيقية (1)	ELT(FGCE) 224
Listening and Speaking Skills (3)	2	3	2	1	مهارات الاستماع والتحدث (3)	ELT(FGCE) 311
Reading and Writing Skills (3)	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (3)	ELT(FGCE) 312
Applications of Language Proficiency (1)	2	3	2	1	تطبيقات الكفاءة اللغوية (1)	ELT(FGCE) 313
Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (3)	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (3)	ELT(FGCE) 314
Field Training (1)	2	4	4	-	تدريب ميداني (1)	ELT(FGCE) 315
English Phonetic Proficiencies (3)	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (3)	ELT(FGCE) 321
Grammar and Language Applications (3)	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (3)	ELT(FGCE) 322
Conversation Skills (3)	3	4	2	2	مهارات المحادثة (3)	ELT(FGCE) 323

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات التدريسية	عملي/ تطبيقي	نظري		
Problems of Community Education in Egypt	2	2	-	2	مشكلات التعليم المجتمعي في مصر	ELT(FGCE) 324
Field Training (2)	2	4	4	-	تدريب ميداني (2)	ELT(FGCE) 325
Grammar and Language Applications (4)	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (4)	ELT(FGCE) 411
Applications of Language Proficiency (2)	2	3	2	1	تطبيقات الكفاءة اللغوية (2)	ELT(FGCE) 412
Conversation Skills (4)	3	4	2	2	مهارات المحادثة (4)	ELT(FGCE) 413
Psycholinguistics	2	3	2	1	علم اللغة النفسي (2)	ELT(FGCE) 414
Field Training (3)	2	4	4	-	تدريب ميداني (3)	ELT(FGCE) 415
Graduation Project (1)	2	4	4	-	مشروع تخرج (1)	ELT(FGCE) 416
English Phonetic Proficiencies (4)	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (4)	ELT(FGCE) 421
Listening and Speaking Skills (4)	2	3	2	1	مهارات الاستماع والتحدث (4)	LSS4 422
Reading and Writing Skills (4)	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (4)	ELT(FGCE) 423
Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (4)	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (4)	ELT(FGCE) 424
Field Training (4)	2	4	4	-	تدريب ميداني (4)	ELT(FGCE) 425
Graduation Project (2)	2	4	4	-	مشروع تخرج (2)	ELT(FGCE) 426
<b>متطلبات تخصص اختيارية للقسم: 16 ساعة معتمدة</b>						
Integrated Approaches to	2	2	-	2	المناهج التكاملية في	ELT(FGCE)

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات التدريسية	عملي/ تطبيقي	نظري		
Teaching					التدريس	
Applied Poetic Texts	2	3	2	1	نصوص شعرية تطبيقية	ELT(FGCE)
Effective Management of Primary Grades	2	2	-	2	الإدارة الفاعلة للصفوف الأولية	ELT(FGCE)
Applied Theatrical Texts (2)	2	3	2	1	نصوص مسرحية تطبيقية (2)	ELT(FGCE)
Applied Narrative Texts (1)	2	3	2	1	نصوص قصصية تطبيقية (2)	ELT(FGCE)
Technological Education	2	2	-	2	التربية التكنولوجية	ELT(FGCE)
Performance-based Evaluation in Primary Grades	2	2	-	2	التقييم القائم على الأداء في الصفوف الأولية	ELT(FGCE)
Environmental Psychology	2	2	-	2	علم النفس البيئي	ELT(FGCE)
Aesthetic Education	2	2	-	2	التربية الجمالية	ELT(FGCE)
Education Dropout "Causes and Solutions"	2	2	-	2	التسرب التعليمي "أسبابه وعلاجه"	ELT(FGCE)
Community- based Education	2	2	-	2	التعلم القائم على المجتمع	ELT(FGCE)
Digital Learning in Primary Grades	2	2	-	1	التعلم الرقمي في الصفوف الأولية	ELT(FGCE)
Individual Differences and Measurements	2	2	-	2	الفروق الفردية وقياسها	ELT(FGCE)
Multiple Intelligences and their Applications in First Grades	2	2	-	2	الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في الصفوف الأولية	ELT(FGCE)

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

Course Name	الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			اسم المقرر	كود المقرر
		مجموع الساعات التدريسية	عملي / تطبيقي	نظري		
Tests and Measurements for First Grades	2	3	2	1	اختبارات ومقاييس للصفوف الأولية	ELT(FGCE)
Children's Thinking Skills	2	2	-	2	مهارات التفكير لدى الأطفال	ELT(FGCE)
<b>المجموع الجزئي: 100 ساعة معتمدة</b>						

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (9)

(B) قائمة المقررات الدراسية التخصصية الاختيارية لبرنامج

معلم اللغة الانجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

المقررات الاختيارية للمستوي الأول												
الفصل الدراسي الأول												
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
1	ELT (FGCE)	اختبارات ومقاييس في الصفوف الأولية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
2	ELT (FGCE)	علم نفس اجتماعي	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
الفصل الدراسي الثاني												
3	ELT (FGCE)	الفروق الفردية وقياسها	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
4	ELT (FGCE)	التربية التكنولوجية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
المقررات الاختيارية للمستوي الثاني												
الفصل الدراسي الأول												
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
1	ELT (FGCE)	نصوص قصصية تطبيقية (2)	2	1	3	2	20	20	60	100	60	2
2	ELT (FGCE)	التعلم القائم على المجتمع	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
الفصل الدراسي الثاني												
3	ELT (FGCE)	مهارات التفكير لدي الأطفال	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
4	ELT (FGCE)	التربية الجمالية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

المقررات الاختيارية للمستوي الثالث													
الفصل الدراسي الأول													
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري		
1	ELT (FGCE)	المناهج التكاملية في التدريس	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
2	ELT (FGCE)	علم النفس البيئي	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
الفصل الدراسي الثاني													
3	ELT (FGCE)	نصوص مسرحية تطبيقية (2)	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2	-
4	ELT (FGCE)	التقييم القائم على الأداء في الصفوف الأولية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
المقررات الاختيارية للمستوي الرابع													
الفصل الدراسي الأول													
م	كود المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري		
1	ELT (FGCE)	التسرب التعليمي "أسبابه وعلاجه"	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
2	EMFG	الإدارة الفاعلة للصفوف الأولية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
الفصل الدراسي الثاني													
3	ELT (FGCE)	الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في الصفوف الأولية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
4	ELT (FGCE)	نصوص شعرية تطبيقية	2	1	3	2	20	20	60	100	60	2	-

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (10)

(C) الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى

والتعليم المجتمعي

الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية (المستوي الأول)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/تطبيق	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/تطبيق	تحرير	عظم	صغر	نظري	عملي
<b>متطلبات جامعة 3 ساعة معتمدة</b>													
UNI 111	حقوق الإنسان ومكافحة الفساد	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
UNI 121 E	مقرر اختياري (متطلب جامعة)	-	1	-	1	1	40	-	60	100	60	2	-
المجموع الجزئي:			3	-	3	3							
<b>متطلبات كلية 8 ساعة معتمدة</b>													
FAC 111	مدخل إلى العلوم التربوية	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
FAC 112	أسس المناهج الدراسية وتنظيماتها	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
FAC 121	مدخل إلى العلوم النفسية	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
FAC 122	طرق تدريس عامة	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
المجموع الجزئي:			8	-	8	8							

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (11)

الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

زمن الاختبار النهائي	مجموع الدرجات		توزيع درجات المقرر			الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			المتطلب السابق	اسم المقرر	كود المقرر	
	نظري	عملي	صغرى	عظمى	تحريري		أعمال فصلية	عملي/تطبيقي	مجموع الساعات				نظري
<b>متطلبات تخصص (12) ساعة معتمدة</b>													
-	2	60	100	60	20	20	3	4	2	2	-	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (1)	ELT (FGCE) 111
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	-	قواعد وتطبيقات (1)	ELT (FGCE) 112
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	-	نصوص قصصية تطبيقية (1)	ELT (FGCE) 113
-	2	60	100	60	20	20	3	4	2	2	-	مهارات المحادثة (1)	ELT (FGCE) 114
							2	2	-	2		مقرر اختياري تخصص	ELT (FGCE) 11
							12	16	8	8	<b>المجموع الجزئي:</b>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (12)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

#### الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

زمن الاختبار النهائي		مجموع الدرجات		توزيع درجات المقرر			الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			المتطلب السابق	اسم المقرر	كود المقرر
								مجموع الساعات	عملي/ تطبيقي	نظري			
عملي	نظري	صغري	عظمي	تحريري	عملي/ تطبيقي	أعمال فصلية							
<b>متطلبات تخصص (10) ساعة معتمدة</b>													
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	-	مهارات الاستماع والتحدث (1)	ELT (FGCE) 121
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	-	مهارات القراءة والكتابة (1)	ELT (FGCE) 122
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	-	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (1)	ELT (FGCE) 123
-	2	60	100	80	-	20	2	3	2	1	-	مبادئ الإحصاء التربوي	ELT (FGCE) 124
							2	2	-	2	-	مقرر اختياري تخصص	ELT (FGCE) 12
							10	14	8	6	المجموع الجزئي:		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (13)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم

#### المجتمعي

#### الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية (المستوي الثاني)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري		نظري
<b>متطلبات جامعة</b>													
<b>3 ساعة معتمدة</b>													
UNI 211	مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية	-	1	2	3	2	40	-	60	100	60	2	-
UNI 221E	مقرر اختياري (متطلب جامعة)	-	1	-	1	1	40	-	60	100	60	2	-
						3	3	-	3	المجموع الجزئي:			
<b>متطلبات كلية</b>													
<b>12 ساعة معتمدة</b>													
FAC 211	علم نفس النمو	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	2
FAC 212	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	مدخل إلى العلوم التربوية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
FAC 213	مهارات التدريس المصغر في مجال التخصص	-	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2	2
FAC 221	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
FAC 222	علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)	مدخل إلى العلوم النفسية	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
FAC 223	مقرر اختياري (متطلب كلية)	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2	-
						12	13	2	11	المجموع الجزئي:			

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (14)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم

المجتمعي

#### الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
<b>متطلبات تخصص (12) ساعة معتمدة</b>												
ELT (FGCE) 211	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (2)	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (1)	2	2	4	3	20	20	60	100	60	2
ELT (FGCE) 212	قواعد وتطبيقات (2)	قواعد وتطبيقات (1)	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2
ELT (FGCE) 213	علم اللغة النفسي (1)	-	1	2	3	2	-	20	80	100	60	2
ELT (FGCE) 214	مهارات المحادثة (2)	مهارات المحادثة (1)	2	2	4	3	20	20	60	100	60	2
ELT (FGCE) 21	مقرر اختياري تخصص	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>المجموع الجزئي:</b>						<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (15)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

#### الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي	
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري		نظري
<b>متطلبات تخصص 10 ساعة معتمدة</b>													
ELT (FGCE) 221	مهارات الاستماع والتحدث (2)	مهارات الاستماع والتحدث (1)	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2	
ELT (FGCE) 222	مهارات القراءة والكتابة (2)	مهارات القراءة والكتابة (1)	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2	
223 ELT (FGCE)	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (2)	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (1)	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2	
ELT (FGCE) 224	نصوص مسرحية تطبيقية (1)	-	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2	
ELT (FGCE) 22	مقرر اختياري تخصص	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	
<b>المجموع الجزئي:</b>						<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>				

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (16)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

#### الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية (المستوي الثالث)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي / تطبيقي	مجموع الساعات		تحرير	أعمال فصلية	عملي / تطبيقي	عظمي	صغري	
<b>متطلبات جامعة 3 ساعة معتمدة</b>												
UNI 311	مهارات توظيف اللغة الإنجليزية في مجال التخصص	-	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2
UNI 321E	مقرر اختياري (متطلب جامعة)	-	1	-	1	1	-	40	60	100	60	2
<b>المجموع الجزئي:</b>			<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						
<b>متطلبات كلية 10 ساعة معتمدة</b>												
FAC 311	تكنولوجيا التعليم	-	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2
FAC 312	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص	طرق تدريس عامة	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2
FAC 313	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	-	2	-	2	2	20	20	60	100	60	2
FAC 321	الأصول الفلسفية للتربية	-	2	-	2	2	-	20	80	100	60	2
FAC 322	الصحة النفسية والارشاد النفسي	علم نفس النمو	2	-	2	2	-	20	80	100	60	2
<b>المجموع الجزئي:</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>						

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (17)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم

المجتمعي

#### الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

زمن الاختبار النهائي		مجموع الدرجات		توزيع درجات المقرر			الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			المتطلب السابق	اسم المقرر	كود المقرر
								مجموع الساعات	عملي/ تطبيقي	نظري			
عمل ي	نظر ي	صغرى	عظمى	تحرير ي	عملي/ تطبيقي ي	أعمال فصلية							
<b>متطلبات تخصص 12 ساعة معتمدة</b>													
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	مهارات الاستماع والتحدث (2)	مهارات الاستماع والتحدث (3)	ELT (FGCE) 311
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (2)	مهارات القراءة والكتابة (3)	ELT (FGCE) 312
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	-	تطبيقات الكفاءة اللغوية (1)	ELT (FGCE) 313
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (2)	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (3)	ELT (FGCE) 314
							2	2	-	2		مقرر اختياري تخصص	ELT (FGCE) 31
نموذج التقييم		60	100	وفقاً لنموذج توزيع درجات المقرر			2	4	4	-		تدريب ميداني (1)	ELT (FGCE) 315
			700				12	18	12	6	<b>المجموع الجزئي:</b>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (18)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

#### الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

زمن الاختبار النهائي	مجموع الدرجات		توزيع درجات المقرر			عدد ساعات تدريس المقرر	المتطلب السابق	اسم المقرر	كود المقرر				
	عظمي	صغري	عظمي	عملي / تطبيقية	أعمال فصلية					مجموع الساعات	عملي / تطبيقية	نظري	
<b>متطلبات تخصص: (14) ساعة معتمدة</b>													
-	2	60	100	60	20	20	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (2)	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (3)	ELT (FGCE ) 321
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (2)	قواعد وتطبيقات (3)	ELT (FGCE ) 322
	2	60	100	60	20	20	3	4	2	2	مهارات المحادثة (2)	مهارات المحادثة (3)	ELT (FGCE ) 323
-	2	60	100	80	-	20	2	2	-	2	-	مشكلات التعليم المجتمعي في مصر	ELT (FGCE ) 324
							2	2	-	2		مقرر اختياري تخصص	ELT (FGCE ) 32
نموذج التقييم		60	100	وفقا لنموذج توزيع درجات المقرر			2	4	4	-	تدريب ميداني (1)	تدريب ميداني (2)	ELT (FGCE ) 325
							14	19	10	9	<b>المجموع الجزئي:</b>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### جدول (19)

## الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم

### المجتمعي

## الخطة الدراسية لمتطلبات الجامعة والكلية (المستوي الرابع)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي
			نظري	عملي/ تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري	
<b>متطلبات جامعة 3 ساعة معتمدة</b>												
UNI 411	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
UNI 421E	مقرر اختياري (متطلب جامعة)	-	1	-	1	1	40	-	60	100	60	2
			3	-	3	3	المجموع الجزئي:					
<b>متطلبات كلية 6 ساعة معتمدة</b>												
FAC 411	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	-	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
FAC 413	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)	2	-	2	2	20	-	08	100	60	2
FAC 421	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	المناهج وتنظيماتها	2	-	2	2	20	-	80	100	60	2
			6	-	6	6	المجموع الجزئي:					

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### جدول (20)

## الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

زمن الاختبار النهائي		مجموع الدرجات		توزيع درجات المقرر			الساعات المعتمدة	عدد ساعات تدريس المقرر			المتطلب السابق	اسم المقرر	كود المقرر
								مجموع الساعات	عملي / تطبيقية	نظري			
عملي	نظري	صغرى	عظمى	تحرير	عملي / تطبيقي	أعمال فصلية							
<b>متطلبات تخصص (15) ساعة معتمدة</b>													
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (3)	قواعد وتطبيقات (4)	ELT (FGCE) 411
-	2	60	100	60	20	20	2	3	2	1	تطبيقات الكفاءة اللغوية (1)	تطبيقات الكفاءة اللغوية (2)	ELT (FGCE) 412
-	2	60	100	60	20	20	3	4	2	2	محاضرة (3)	محاضرة (4)	ELT (FGCE) 413
-	2	60	100	80	-	20	2	3	2	1	علم اللغة النفسي (1)	علم اللغة النفسي (2)	ELT (FGCE) 414
							2	2	-	2	-	مقرر اختياري تخصص 1	ELT (FGCE) 41
وفقا لنموذج التقييم		60	100	وفقا لنموذج توزيع درجات المقرر			2	4	4	-	تدريب ميداني (2)	تدريب ميداني (3)	ELT (FGCE) 415
وفقا لنموذج التقييم		60	100	-	60	40	2	4	4	-	-	مشروع تخرج (1)	ELT (FGCE) 416
		<b>500</b>					<b>15</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>المجموع الجزئي:</b>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدول (21)

### الخطة الدراسية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

#### الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

كود المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق	عدد ساعات تدريس المقرر			الساعات المعتمدة	توزيع درجات المقرر			مجموع الدرجات		زمن الاختبار النهائي			
			نظري	عملي / تطبيقي	مجموع الساعات		أعمال فصلية	عملي / تطبيقي	تحريري	عظمي	صغري		نظري	عملي	
<b>متطلبات تخصص (16) ساعة معتمدة</b>															
ELT (FGCE) 421	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (4)	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (3)	2	2	4	3	20	20	60	100	60	2			
ELT (FGCE) 422	مهارات الاستماع والتحدث (4)	مهارات الاستماع والتحدث (3)	1	2	3	3	20	20	60	100	60	2			
RWS44 423	مهارات القراءة والكتابة (4)	مهارات القراءة والكتابة (3)	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2			
ELT (FGCE) 424	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (4)	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (3)	1	2	3	2	20	20	60	100	60	2			
ELT (FGCE) 424	مقرر اختياري تخصص 1	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-			
ELT (FGCE) 425	تدريب ميداني (4)	تدريب ميداني (3)	-	4	4	2	وفقا لنموذج توزيع درجات المقرر			100	60	وفقا لنموذج التقييم			
ELT (FGCE) 426	مشروع تخرج (2)	مشروع تخرج (1)	-	4	4	2	40	60	-	100	60	وفقا لنموذج التقييم			
										<b>700</b>					
										<b>16</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>المجموع الجزئي:</b>	

## Courses Descriptions

### First: General Courses

<b>No.</b>	<b>Course Name</b>	<b>Course Code</b>
1	<b>Curricula and their Organisations</b>	<b>FAC 112</b>
<p><b>This course covers the concept, types, and elements of the curriculum and the various foundations of the curriculum including philosophical, social, psychological, and cognitive foundations. It also discusses components of the curriculum including educational objectives and their levels, phrasing and classifying skills, the academic content and its analysis, teaching methods, educational activities and their design skills, teaching aids and learning resources, and finally evaluation and its techniques. Furthermore, the course examines curricula organisations including a) subject-cantered curriculum, such as separate curriculum, correlated curriculum, broad-field curriculum, and integrated curriculum and b) learner-cantered curriculum, such as activity-based curriculum and core curriculum. Due to the nature of students' major as English Language Teachers, this course is to be taught in English.</b></p>		
2	<b>General Teaching Methods</b>	<b>FAC 122</b>
<p><b>This course covers teaching methods as one of the integral components of the overall teaching process. It discusses teaching as an art and science, the correlation between teaching methods (how do we teach), content of the curriculum (what do we teach), students and their characteristics (whom do we teach for), and aims (why do we teach). It also examines the relation between teaching, learning, and training; the concept of the teaching method; the difference between teaching, method, teaching approach, and teaching</b></p>		

strategy; and the roles and characteristics of the teacher. In addition, the course explores the criteria of choosing teaching methods and classification of the common teaching methods. More specifically, the course discusses a) the direct teaching methods based on the learner's effort, such as the lecture method, b) the interactive teaching method based on balanced effort of both the learner and the teacher, such as discussion, brainstorming, problem solving, and cooperative learning, c) first-hand experience teaching method, such as role play and learning by playing, and d) autonomous, self-regulated teaching methods, such as project-based learning, educational modules, and e-learning. The course is thoroughly integrated with field training and micro-teaching courses. Due to the nature of students' major as English Language Teachers, this course is to be taught in English.

3

**Micro-Teaching Skills in the Field of Specialisation**

**FAC 213**

This course covers micro-teaching origin, philosophy, concept, aims, principles, relation to field training, and significance for training both novice teachers and specialists in basic and complementary teaching skills in the field of specialisation. It also discusses skills integrated in the seven stages of the micro-teaching cycle. It addresses the stages of the teaching process and its basic and complementary skills including preparing the classroom, managing the first meeting, warm-up, demonstration, posing oral questions and their techniques, designing activities and their criteria, and lesson planning and its main components. The course includes a practical part enabling students to experience actual teaching settings with a limited duration; it requires executing a micro-teaching lesson. Due to the nature of students' major as English Language Teachers, this course is to be taught in English.

4	<b>Skills of Employing English Language in the Field of Specialisation</b>	<b>UNI 311</b>
<p>This course covers the basic skills of the English language. It discusses the reading skills through providing various specialised reading topics besides the most common vocabulary and terms in the field of specialisation. It also introduces some translation skills from English into Arabic and vice versa through providing specialised texts. Furthermore, it examines some writing skills enabling students to write a resume or prepare presentations and scientific reports. In addition, it explores basic grammar skills needed for proper writing and basic conversational skills needed for proper communication in English. In addition, it addresses both listening, speaking, and pronunciation skills in order to help students improve their oral interactions in the English language. Generally, the course provides a host of exercises closely related to the different skills.</p>		
5	<b>Methods and Strategies of Teaching in the Field of Specialization</b>	<b>FAC 312</b>
<p>This course covers the most important terms in the field of TEFL; difference between teaching method, approach, and style; modern and traditional approaches in teaching languages with regard to the advantages and disadvantages of each approach; general and behavioural aims with regard to their nature, significance, characteristics, and phrasing; and elements of the lesson plan. It also discusses the four basic skills of English including listening, speaking, reading, and writing, their significance, sub-skills, teaching methods, encountered difficulties, and their evaluation techniques. In addition, the course introduces both the deductive and inductive approaches to grammar teaching besides different approaches of teaching vocabulary. Finally, the course provides practical applications of</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

TEFL to the primary stage, specifically to the first three grades. Due to the nature of students' major as English Language Teachers, this course is to be taught in English.

**6**

**Curricula Planning, Development, and Evaluation**

**FAC 421**

This course covers the concept of contemporary curriculum and its foundations; the concept of curricula planning; characteristics of curricula; and entities contributing to curricula planning. It also discusses the process of curricula development: its justifications, principles, and techniques. Furthermore, it examines the process of curricula evaluation: its aims and principles. The course also examines problems hindering the evaluation process, modern evaluation techniques and how to be used, and modern curricula. Due to the nature of students' major as English Language Teachers, this course is to be taught in English.

## Second: Compulsory Courses

<b>No.</b>	<b>Course Name</b>	<b>Course Code</b>
<b>1</b>	<b>English Phonetic Proficiencies (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 111</b>
<p>This course provides an introduction to the science of phonetics. It covers the speech tract, organs of speech, and different kinds of phonemes, and then it introduces students to consonant phonemes. It examines the definition of consonants; the three main criteria of describing them; and their classifications according to those criteria. It practically illustrates stops or plosives, fricatives, affricates, nasals, laterals, and semi-vowels. Generally, throughout the course students are provided with a host of oral, transcription, and written exercises.</p>		
<b>2</b>	<b>Grammar and Language Application (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 112</b>
<p>This course provides an introduction to the grammar and syntax. It touches upon the similarities and differences between both of them. It examines parts of speech or word classes and their classification into open class or content words, such as nouns, verbs, adjectives, adverbs and closed class or functional words, such as prepositions, determiners, conjunctions, and pronouns. It also discusses basic types of sentences including simple, compound, and complex sentences and illustrates active and passive voice. Generally, throughout the course students are provided with a host of various written exercises.</p>		
<b>3</b>	<b>Applied Narrative Texts</b>	<b>ELT(FGCE) 113</b>
<p>This course provides an introduction to short story and novel. It examines the definition and characteristics of each of them. It discusses elements of literary work, such as character, theme, plot, setting, and point of view. In addition it illustrates the main elements of the plot containing exposition, rising action, climax, falling action, and conclusion. The course highlights the use of novel and</p>		

<p>short stories in education, benefits of novel for children, and prose in language learning and teaching. Finally, it provides narrative texts for children.</p>		
<b>4</b>	<b>Conversation Skills (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 114</b>
<p>This course aims to help students develop their conversation and oral communication skills. It discusses the different conversational skills and provides students with various oral situations in which they can properly practice their conversation skills. It provides students with a host of icebreakers, warm up activities, speaking activities, speaking prompts, and topic cards. It introduces basic social encounters, such as greetings, small talk, introductions, goodbyes, agreeing, and disagreeing. The course has a practical nature focusing on the proper use of oral language in everyday situations.</p>		
<b>5</b>	<b>Listening and Speaking Skills (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 121</b>
<p>This course covers both listening and speaking skills. First, it examines the listening skill, its definition, sub-skills, significance, difficulties, and different stages. Second, it discusses the speaking skill, its definition, sub-skills, significance, difficulties, and different stages. Third, it explores the relation between listening and speaking skills. Generally, throughout the course students are provided with a host of aural-oral exercises.</p>		
<b>6</b>	<b>Reading and Writing Skills (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 122</b>
<p>This course covers both reading and writing skills. First, it examines the reading skill, its definition, sub-skills, significance, difficulties, types, and different stages. Second, it discusses the writing skill, its definition, sub-skills, significance, difficulties, types, and different stages. Third, it explores the relation between reading and writing skills. Generally, throughout the course students are provided with a host of various reading comprehension passages and writing tasks.</p>		

7	<p align="center"><b>Translation Skills from English to Arabic and Vice Versa (1)</b></p>	<p align="center"><b>ELT(FGCE) 123</b></p>
<p><b>This course covers the concept of translation and its different levels. It discusses translation tools, techniques, sources, significance, and difficulties. It highlights different types of dictionaries and websites used in translation. It also explores different patterns in sentence structure in both English and Arabic languages. Generally, throughout the course students are provided with a host of various translated models and translation exercises.</b></p>		
8	<p align="center"><b>English Phonetics Proficiencies (2)</b></p>	<p align="center"><b>ELT(FGCE) 211</b></p>
<p><b>This course covers vowel phonemes. It starts with differentiating between consonants and vowels. It examines the definition of vowels; the three main criteria of describing them; and their classifications according to those criteria. It illustrates short and long Monophthongs, closing and centring diphthongs, and triphthongs. In addition it explains homophones and pronunciation of the (-d/-ed) morphemes and the (-s/-es) morphemes. Generally, throughout the course students are provided with a host of oral, transcription, and written exercises.</b></p>		
9	<p align="center"><b>Grammar and Language Applications (2)</b></p>	<p align="center"><b>ELT(FGCE) 212</b></p>
<p><b>This course covers the clauses and phrases. It examines their structure, parsing, and different types of each. It also discusses compound sentences: different methods of forming them, related conjunctions, and difference between compound sentences ad simple ones. In addition, it explores different tenses. Generally, throughout the course students are provided with a host of various grammar exercises.</b></p>		

10	<b>Psycholinguistics (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 213</b>
<p>This course provides an introduction to the field of psycholinguistics. First, it discusses how children learn language including the development of speech production; the development of speech comprehension; the relationship between speech production, speech comprehension, and thought; parenthood and baby talk; imitation, rule learning, and correction; learning abstract words; and memory and logic in language learning. Second, it explores second-language learning including the common belief that children are better; basic psychological factors affecting second-language learning; social situations affecting second- language learning; and the critical age for second-language learning. Due to the nature of students' major as English Language Teachers, this course is to be taught in English.</p>		
11	<b>Conversation Skills (2)</b>	<b>ELT(FGCE) 214</b>
<p>This course covers different conversational skills and provides students with various oral situations in which they can properly practice their conversational skills. It provides students with a host of icebreakers, warm up activities, speaking activities, speaking prompts, and topic cards. It introduces conversational encounters, such as focusing attention, launching and ending the conversation, making friends, telling time, complex matters, disputes, and discussion and resolution. The course has a practical nature focusing on the proper use of oral language in everyday situations.</p>		
12	<b>Listening and Speaking Skills (2)</b>	<b>ELT(FGCE) 221</b>
<p>This course covers both listening and speaking skills. First, it examines the listening skill. It defines it as a complex mental process with various integrated mental processes. It illustrates steps or stages of the listening comprehension process and strategies for improving it. Second, the course explores the speaking</p>		

skill. It defines it as a complex mental process with various integrated mental processes. It illustrates the various integrated skills of speaking, strategies used for improving learners' practise of speaking skill, and challenges or difficulties facing learners in practising speaking and how to overcome them. Third, the course stresses the interrelationship between listening and speaking. Generally, throughout the course students are provided with a host of various aural/ oral exercises.

<b>13</b>	<b>Reading and Writing Skills (2)</b>	<b>ELT(FGCE) 222</b>
-----------	---------------------------------------	--------------------------

This course covers booth reading and writing skills. First, it examines the reading skill. It defines it as a complex mental process with various integrated mental processes. It illustrates steps or stages of the reading comprehension and its advanced levels. It discusses different types of reading, their characteristics, and approaches. Second, the course explores the writing skill. It defines it as a complex mental process with various integrated mental processes. It illustrates the various integrated skills of writing, different types of writing and their characteristics. Third, the course stresses the interrelationship between reading and writing. Generally, throughout the course students are provided with a host of various reading and writing exercises.

<b>14</b>	<b>Translation Skills from English to Arabic and Vice Versa (2)</b>	<b>ELT(FGCE) 223</b>
-----------	---	--------------------------

This course covers basic translation skills, such as dealing with the context as one of the determining factors in the translation process. It examines collocations, linguistic terms, and idiomatic expressions in both English and Arabic. It discusses the issue of literal translation versus free translation, the limits of the translator's freedom during the translation process, and the issue of equivalent terms. The course provides students with translated models and various translation exercises.

15	<b>Applied Theatrical Texts</b>	<b>ELT(FGCE) 224</b>
<p>This course provides an introduction to theatre/ drama. It examines the definition and characteristics of drama and highlights the difference between drama and prose. It discusses elements of drama and presents some technical terms, such as atmosphere, audience, soliloquy, monologue, and dialogue. It highlights the use of drama in education, benefits of dram for children, and drama in language learning and teaching. Finally, it provides drama texts for children.</p>		
16	<b>Listening and Speaking Skills (3)</b>	<b>ELT(FGCE) 311</b>
<p>This course covers booth listening and speaking skills. It illustrates listening stages including receiving, understanding, evaluating, remembering, and responding and strategies for improving them. It examines internal and external barriers to effective listening and how to deal with them. Second, it discusses features of spoken English. It examines psychological features related to speaking and techniques to deal with each one. It addresses interactional and transactional modes of oral communication. Generally, throughout the course students are provided with a host of various aural/ oral exercises.</p>		
17	<b>Reading and Writing Skills (3)</b>	<b>ELT(FGCE) 312</b>
<p>This course covers booth reading and writing skills. First, it illustrates the characteristics and needed skills for expository, descriptive, and persuasive writing. It provides learners with different examples of each type. It also includes various activities enabling learners to differentiate between them and to actively engage in expository, descriptive, and persuasive writing tasks. Second, it examines the characteristics and needed skills for literal and inferential reading comprehension. It discusses the three main models or approaches of reading comprehension: the top-down, the bottom-up, and the interactive approaches. The course provides students with various exercises to practice different reading comprehension levels.</p>		

18	<b>Applications of Language Proficiency (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 313</b>
<p>This course covers the definition and nature of language proficiency. It examines the three aspects of language proficiency: linguistic, cognitive, and sociocultural aspects and the required skills for each one. It explains the four language domains of language proficiency: listening, speaking, reading, and writing and classify them into receptive and productive skills. It explores the five standards of English language proficiency (ELP). It discusses factors affecting language proficiency, such as native language, age, aptitude, motivation, personality, and other social and psychological factors. Generally, throughout the course students are provided with various applications of ELP.</p>		
19	<b>Translation Skills from English to Arabic and Vice Versa (3)</b>	<b>ELT(FGCE) 314</b>
<p>This course examines cultural differences in translation, the different levels of translation, and issues and problems related to subjectivity and objectivity in translation. It discusses distinctive characteristics of different texts, such as religious, literary, cultural, medical, political, and medical texts. It explains problems and difficulties faced by the translator in translating religious and literary texts and addresses issues of Arabisation of terms. The course provides students with translated models and various translation exercises.</p>		
20	<b>Field Training (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 315</b>
<p>This course focuses on providing student teachers with various teaching experiences and psychologically and professionally preparing them for the profession of teaching. It provides student teachers with the chance to practice actual teaching and put all their knowledge, theories, and skills into practice while providing appropriate feedback. In addition, it provides students with the principles of how to design and use educational aids in the classroom.</p>		
21	<b>English Phonetic Proficiencies (3)</b>	<b>ELT(FGCE) 321</b>

This course covers syllable, stress, and weak forms. First it discusses the syllable: the nature of the syllable, the structure of the English syllable, and syllabic consonants. Second it examines a) stress in simple words including the nature of stress, levels of stress, placement of stress within the word and b) complex word stress including complex words, suffixes, prefixes, compound words, and word-class pairs. Third, it illustrates strong and weak forms. Generally, throughout the course students are provided with a host of oral, transcription, and written exercises.

22

**Grammar and Language Applications (3)**

**ELT(FGCE)  
322**

This course introduces conjunctions in English: their definition and function. It illustrates different types of conjunctions including a) coordinating conjunctions, such as for, and, but, b) correlative conjunctions, such as both/and, either/or, and c) subordinating conjunctions, such as after, because, before. In addition, it discusses parallel structures, relative clause, and relative phrase.

23

**Conversation Skills (3)**

**ELT(FGCE)  
323**

This course covers different conversational skills and provides students with various oral situations in which they can properly practice their conversation skills. It provides students with a host of speaking activities, speaking prompts, and topic cards. It introduces polite encounters, such as prefaces, communication barriers, general pleasantries, apologising and taking responsibility, forgiving, showing gratitude, and returning thanks. The course has a practical nature focusing on the proper use of oral language in everyday situations. Generally, throughout the course students are provided with a host of various conversation exercises.

**لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي**

<b>24</b>	<b>Field Training (2)</b>	<b>ELT(FGCE) 325</b>
<p><b>This course focuses on the use of active teaching and learning methods in the classroom and employing modern media and technology such as computers and the Internet in the teaching situation. It stresses the use of different methods to evaluate the learning process. In addition, it trains students to develop critical and problem solving skills and make the best use of educational experiences.</b></p>		
<b>25</b>	<b>Grammar and Language Applications (4)</b>	<b>ELT(FGCE) 411</b>
<p><b>This course covers the definition and structure of complex sentences. It illustrates noun clauses, noun phrases, adverb clauses, and adverb phrases. It examines different cases of conditional sentences. In addition, it discusses the difference between the conjunctions of both compound and complex sentences. Generally, throughout the course students are provided with a host of various grammar exercises.</b></p>		
<b>26</b>	<b>Applications of Language Proficiency (2)</b>	<b>ELT(FGCE) 412</b>
<p><b>This course covers English language proficiency. It examines different levels of ELP. The nature of the communicative competence and its four the language domains of communicative competence. Elements of communicative competence: grammatical or linguistic competence, sociolinguistic competence, discourse competence, and strategic competence. It discusses translanguaging and ELP. Generally, throughout the course students are provided with various applications of ELP.</b></p>		
<b>27</b>	<b>Conversation Skills (4)</b>	<b>ELT(FGCE) 413</b>
<p><b>This course covers different conversational skills and provides students with various oral situations in which they can properly practice their conversation skills. It provides students with a host of speaking activities, speaking prompts,</b></p>		

<p>and topic cards. It introduces impolite encounters, visits, guests and hotels, miscellaneous expressions, comments and phrases, plans and projects, personal matters, family matters, food and drink, and shopping. The course has a practical nature focusing on the proper use of oral language in everyday situations.</p>		
<b>28</b>	<b>Psycholinguistics (2)</b>	<b>ELT(FGCE) 414</b>
<p>This course discusses bilingualism, intelligence, transfer, and learning strategies. It examines varieties of bilingualism; is bilingualism beneficial or determinate; effects of bilingualism on first-language development and intelligence; sequential and simultaneous learning situation; and strategies for second-language production. Furthermore, it discusses language and the brain. It examines general brain structure and function; hemispheric structure and function; language areas and their functioning; right hemisphere language abilities; the bilingual brain; sign language; and language disorders: aphasia. Due to the nature of students' major as English Language Teachers, this course is to be taught in English.</p>		
<b>29</b>	<b>Applied Poetic Texts</b>	<b>ELT(FGCE) 415</b>
<p>This course provides an introduction to poetry. It examines the nature and characteristics of poetry. It discusses elements of poetry, such as structure and form, meter, rhyme and rhyme scheme, sound and rhythm, subject, and speaker. It discusses figurative language and poetic devices. In addition, it highlights the use of poetry in education, benefits of poetry for children, and poetry in language learning and teaching. Finally, it provides poetic texts for children.</p>		
<b>30</b>	<b>Graduation Project (1)</b>	<b>ELT(FGCE) 416</b>
<p>This course aims at helping student teachers to acquire skills of scientific research in the field of EFL and academic writing. It helps them to learn how to use different sources, such as books, theses, and periodical and how to summarise,</p>		

<p>quote, and paraphrase. Students are assigned to conduct research papers about various topics related to the field of TEFL, such as teaching listening, speaking, reading, writing, grammar, pronunciation, and vocabulary. Their work should include both theoretical part and a practical part related to the issue they address.</p>		
<b>31</b>	<b>English Phonetic Proficiencies (4)</b>	<b>ELT(FGCE) 421</b>
<p>This course covers aspects of connected speech and intonation. First it discusses elision nature and types including consonant elision and vowel elision. Second it examines assimilation nature, features, and types including place assimilation, voicing assimilation, and manner assimilation. Third, it illustrates linking nature and types including linking /j/, linking/w/, and linking/r/. Finally, it explores intonation nature, different tones, and functions including attitudinal and grammatical functions. Generally, throughout the course students are provided with a host of oral, transcription, and written exercises.</p>		
<b>32</b>	<b>Listening and Speaking Skills (4)</b>	<b>ELT(FGCE) 422</b>
<p>This course covers both listening and speaking skills. It examines listening types including appreciative, empathic, comprehensive, and critical. It discusses different listening styles including people-oriented listeners, action-oriented listeners, and content-oriented listeners. It also illustrates difficulties or challenges of listening comprehension and strategies to overcome them. Second, it presents different speaking genres, such as presentation, speeches, interviews, and informal conversations. Generally, throughout the course students are provided with a host of various aural/ oral exercises.</p>		
<b>33</b>	<b>Reading and Writing Skills (4)</b>	<b>ELT(FGCE) 423</b>
<p>This course covers both reading and writing skills. First, it illustrates the characteristics and needed skills for the narrative, critical, and creative writing. It provides learners with different examples of each type. It also includes various</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

activities enabling learners to differentiate between them and to actively engage in narrative, critical, and creative writing tasks. Second, it illustrates the characteristics and needed skills for critical, reflective, and creative reading comprehension. It discusses different reading comprehension strategies, such as semantic mapping, graphic organisers, KWL charts, and SQ3R method. The course provides students with various exercises to practice different reading comprehension levels.

34

**Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (4)**

**ELT(FGCE)  
424**

This course examines different translation theories. It addresses the translation of technical terms, abbreviations, and acronyms. It stresses the different between different senses of the word and choosing the relevant synonym. It provides students with translation texts belong to different fields besides a host of various terms, such as political, economic, religious, media, and military terms. The course provides students with translated models and various translation exercises.

35

**Graduation Project (2)**

**ELT(FGCE)  
426**

This course aims at helping student teachers to acquire skills of scientific research in the field of EFL, academic writing, writing references, and team work. Students are assigned to conduct research papers about issues in the field of TEFL, such as issues related to EFL teachers, students, course design, instruction, and testing and evaluation. They are required to suggest practical solutions for the issues they address and provide related recommendations.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### توصيفات المقررات باللغة العربية

#### أولاً: المقررات العامة

Foundations of Curricula and their Organisations	أسس المناهج الدراسية وتنظيماتها	1
		<p>يتناول هذا المقرر: المنهج الدراسي (مفهومه-أنواعه- عناصره)، وكذلك الأسس المختلفة لبناء المنهج (الأسس الفلسفية، الأسس الاجتماعية، الأسس النفسية، الأسس المعرفية ) ، مكونات المناهج الدراسية (الأهداف التعليمية ومستوياتها، ومهارات صياغتها وتصنيفها، المحتوى الدراسي وتحليلية، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية ومهارات تصميمها، الوسائل التعليمية ومصادر التعلم، التقويم وأدواته)، كما يعرض تنظيمات المنهج وتنقسم الي : تنظيمات متمركزة حول المادة الدراسية مثل (منهج المواد الدراسية المنفصلة- منهج المواد الدراسية المترابطة- منهج المجالات الواسعة- منهج المواد الدراسية المدمجة)، تنظيمات متمركزة حول المتعلم (منهج النشاط- المنهج المحوري)</p>
General Teaching Methods	طرق تدريس عامه	2
		<p>هنا يوضع التوصيف يتناول هذا المقرر: موقع طرق التدريس من خريطة العناصر الرئيسية لمنظومة المنهج الدراسي، لماذا طرق التدريس؟ التدريس بين العلم والفن، العلاقة الارتباطية بين طرق التدريس "كيف ندرس"، ومحتوي المنهج "ماذا ندرس" و" لمن ندرس" التلاميذ وخصائصهم"، لماذا ندرس "الأهداف"، العلاقة بين مفاهيم التدريس والتعليم والتعلم والتدريب، مفهوم طريقة التدريس، والفرق بينها وبين كل من مدخل التدريس Teaching Approach واستراتيجية التدريس Teaching Strategy وأسلوب التدريس Teaching Style، أدوار المعلم وخصائصه ومقومات نجاحه في عملية التدريس، ما طريقة التدريس الأفضل؟ معايير اختيار طرق التدريس المناسبة، تصنيفات طرق (طرائق) التدريس المعروفة، ومن أهمها تصنيف طرق التدريس/ التعليم المباشر (المعتمد علي جهد المعلم) مثل طريقة المحاضرة مميزاتها وعيوبها، طرق التدريس/ التعليم التفاعلي ( المعتمدة علي التوازن بين جهد المعلم والمتعلم) مثل المناقشة، العصف الذهني،</p>

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

حل المشكلات، التعلم التعاوني، مميزاتا وعيوبها، طرق التدريس (التعلم) بالخبرة المباشرة مثل لعب الأدوار، التعلم باللعب، مميزاتا وعيوبها، طرق التدريس (التعلم) الذاتي المستقل، مثل التعلم بالمشروعات، الموديولات التعليمية، التعلم الالكتروني، مميزاتا وعيوبها ويعد هذا المقرر متكاملًا مع مقررات التدريب الميداني والتدريس المصغر.

Micro-teaching Skills in  
the Field of Specialization

مهارات التدريس المصغر في مجال التخصص

3

يتناول هذا المقرر: نشأة مفهوم التدريس المصغر، فلسفة التدريس المصغر، مفهوم التدريس المصغر، لماذا سمي التدريس المصغر بهذا الاسم؟ أهداف التدريس المصغر وأهميته وفائدة استخدامه في تدريب المعلم والأخصائي المبتدئ علي مهارات التدريس الأساسية والمكاملة في مجال التخصص، المبادئ التي يستند عليها التدريس المصغر، علاقة التدريس المصغر بالتدريب الميداني ، كما يتناول المقرر عناصر التدريس المصغر ومهاراته المتضمنة في المراحل السبعة لدورة التدريس المصغر Micro-Teaching Cycle، مراحل عملية التدريس ومهاراته الأساسية والمكاملة (مهارات التدريس القبلية، مهارات التخطيط للتدريس "البداية"، مهارات تنفيذ التدريس "العرض" ، مهارات تقويم التدريس "الختام")، مهارة تهيئة البيئة الصفية، مهارة ادارة اللقاء الأول، مهارة تهيئة الطلاب، مهارة الشرح، مهارات طرح الأسئلة الشفهية وفنونها، مهارات تصميم الأنشطة التعليمية ومعاييرها، فنيات ومهارات تخطيط "تحضير" الدروس وعناصرها الرئيسية: الأهداف التعليمية وأهميتها ومعايير صياغتها، المحتوي الدراسي وتحليله ويتم من خلال هذا المقرر التدريب علي مهاراته بمواقف تدريسية حقيقية وتكليف الطلاب بتسجيل مدد زمنية مختصرة للتدريس المصغر.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<b>Skills of Employing English Language in the Field of Specialization</b>	<b>مهارات توظيف اللغة الانجليزية في مجال التخصص</b>	<b>4</b>
<p>يتناول هذا المقرر بعضاً من المهارات الأساسية للغة الانجليزية ؛ حيث تناول مهارات القراءة من خلال موضوعات القراءة في مجال تخصصه ؛ ثم تناول المفردات والمصطلحات الأساسية والشائعة في مجال تخصصه ؛ ثم يقدم بعضا مهارات الترجمة من وإلى اللغة الإنجليزية من خلال نصوص تخصصية ؛ ثم يقدم بعض مهارات الكتابة التي تمكن الطالب من كتابة سيرة ذاتية أو إعداد عروض تقديمية و تقارير علمية ؛ ثم يقدم بعضا من مهارات القواعد الأساسية اللازمة للكتابة السليمة ؛ ثم يقدم بعضا من مهارات المحادثة الأولية اللازمة للتواصل باللغة الإنجليزية في مستواه الاول ؛ كل هذا مصحوبا بتدريبات وتطبيقات وثيقة الصلة بكل موضوع.</p>		
<b>Methods and Strategies of Teaching in the Field of Specialization (1)</b>	<b>طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص 1</b>	<b>5</b>
<p>يتضمن هذا المقرر التعرف على أهم المصطلحات في مجال تدريس اللغة الانجليزية ودراسة الفرق بين المدخل والطريقة والأسلوب ، ودراسة المداخل التقليدية والحديثة في تدريس اللغة مع التركيز على مميزات وعيوب لكل منها ، والتعرف على الأهداف العامة والأهداف السلوكية من حيث ماهيتها وأهميتها وكيفية صياغتها وخصائصها وشروط تحققها ، و عناصر الدرس ، والتعرف على مهارات اللغة الأساسية ( الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة ومهارتها الفرعية لمرحلة التعليم الابتدائي من حيث أهدافها وأهميتها وصعوباتها وكيفية تنميتها والاستراتيجيات المستخدمة في تدريسها وكيفية تقييمها وتقويمها ، كما يتضمن دراسة مشغل الاستقراء ومنخل الاستنباط في تدريس القواعد وكذلك مداخل تدريس المفردات اللغوية ويختتم بتطبيقات عملية على كتب مرحلة التعليم الابتدائي.</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

Methods and Strategies of Teaching in the Field of Specialization (2)	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص 2	6
<p>يتناول هذا المقرر نظريات تعلم اللغة المختلفة ؛ مثل النظرية البنائية والنظرية البنيوية ، والنظرية التحليلية ، حيث يقدم محتوى كل نظرية وأسسها الفلسفية وافتراساتها وأهميتها وأهدافها ، ومميزاتها ونقدها ، ثم يقدم مداخل تدريس الأدب بألوانه المختلفة الشعرية والنثرية . ثم يقدم الاتجاهات الحديثة والصعوبات والتحديات في مجال تدريس اللغة الإنجليزية. كما يتناول أمثلة البعض استراتيجيات التدريس وتطبيقاتها المختلفه داخل الفصول الدراسية ، ثم موضوعات تتعلق بإدارة الصف والإشراف التربوي، ويختتم بتطبيقات عملية على كتب مرحلة التعليم الابتدائي.</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### ثانيا: المقررات الإجبارية

English Phonetic Competencies (Elementary)	الكفايات الصوتية للغة الإنجليزية (مبتدئ)	1
<p>يتناول هذا المقرر تعريف علم الصوتيات ، وكذلك تعريف علم الفونولوجي والعلاقة بين هذين الفرعين من لغويات اللغة الإنجليزية ثم الفروق المميزة بينهما، ويتناول أيضا مسميات العمليات الصوتية والعمليات الفونولوجية وفروعها المختلفة وأليات كل عملية منهم على حدة ، ثم أعضاء الكلام والجهاز الصوتي ، ثم العمليات الصوتية والفونولوجية للأصوات الساكنة وتقسيمها إلى تسع مجموعات وفقا لخصائصها الصوتية والفونولوجية ، وكذلك الترجمة الصوتية الرموز الصوتية لكل صوت من هذه الأصوات على حدة ، كل هذا مصحوبا بتدريبات عملية في محتوى المقرر ، وأخرى يتم التدريب عليها بمعمل الصوتيات.</p>		
Grammar and Language Applications (Elementary)	قواعد وتطبيقات لغوية (مبتدئ)	2
<p>يتناول هذا المقرر تعريف علم القواعد Grammar و علم النحو Syntax ، والعلاقة بينهما ثم الفروق بينهما ، ثم يقدم أجزاء الكلام : كلمات المحتوى (الأسماء وأنواعها - الأفعال وأنواعها وكيفية تصريفها - الصفات والنعوت - الظروف والأحوال) والخصائص القواعدية والنحوية و المعجمية لكل منها على حدة ، وكذلك مواقع الإعراب التي يمكن أن تشغلها كل منها ثم يتناول الكلمات الوظيفية (الضمائر - الأدوات - الحروف - الروابط..... إلخ) ، والخصائص القواعدية و المعجمية لكل منها وكذلك مواقعها من الإعراب. ثم يقدم أنواع الجمل (خبرية - أمرية - استفهامية - تعجبية) ، كما يتناول عناصر الجمل البسيطة والقوالب اللغوية لصياغتها ، ثم المبني للمعلوم والمبني للمجهول. ويتضمن أيضا تطبيقات وتدريبات عملية شاملة ومتنوعة على كل موضوع على حدة.</p>		
Applied Narrative Texts (Elementary)	نصوص قصصية تطبيقية (مبتدئ)	3
<p>يتضمن هذا المقرر مقدمة للرواية و القصة القصيرة في بريطانيا و عناصر كلا منها على حدة، مع التركيز على الخلفيات الثقافية و الفكرية المتضمنة بها و كذلك بعض المصطلحات</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

وثيقة الصلة بالفن القصصي مثل الحكبة و بناء الشخصيات و مكان و وقت وقوع الاحداث و اسلوب اللغة المستخدم، ثم المقارنة بينهما من حيث اوجه التشابه و التمايز، و يختتم ذلك بنصوص قصصية تطبيقية و بيان اثرها في تنمية الطلاقة اللغوية و التذوق الادبي .		
4	المحادثة (مبتدئ)	Conversation (Elementary)
يهدف هذا المقرر الى تدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم في المحادثة و التواصل الشفهي ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة. ويكون تركيز هذا المقرر على الاستخدام العملي للغة. ويؤدي كل طالب مجموعة من التدريبات الحوارية و التواصلية مرات عديدة في قاعة الدرس وفي المختبر. ويهدف الاستعمال المكثف للأجهزة المرئية والمسموعة إلى تدريب الطلاب على الاستماع إلى اللغة التي يستعملونها في المواقف المختلفة و استخدامها في مواقف حياتية مختلفة. وعلى الطلاب نطق اللغة بصورة واضحة و سليمة.		
5	مهارات الاستماع والتحدث (مبتدئ)	Listening and Speaking Skills (Elementary)
يتناول هذا المقرر تعريف مهارة الاستماع كأولى المهارات اللغوية الأساسية الاستقبالية، ثم المهارات الفرعية الأولى المنبثقة من هذه المهارة ، يلي ذلك أهميتها في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية، ثم الخطوات الأساسية التي يمرُّ بها المتعلم أثناء الاستماع للوحدات اللغوية المنطوقة ، بدءاً من الأصوات المفردة ، ثم المقاطع ، فالكلمات ، وانتهاءً بالجملة الكاملة . في القسم الآخر يتناول المقرر تعريف مهارة التحدث كأحد المهارات الإنتاجية ثم المهارات الفرعية الأولى المنبثقة عنها ، يلي ذلك أهميتها في تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية، ثم الخطوات الأساسية التي يمرُّ بها المتعلم أثناء انتاج اللغة تحدثاً بدءاً من التحدث بكلمات وعبارات ثم جملة كاملة مناسبة من ناحية المفردات والتركيب سياق الكلام. يقدم المقرر نماذج وتطبيقات عملية على كل مهارة على حدة.		
6	مهارات القراءة والكتابة (مبتدئ)	Reading and Writing Skills (Elementary)
يتناول هذا المقرر مفهوم القراءة كأحد مهارات اللغة الأساسية ، ثم المهارات الفرعية المنبثقة عنها ( المهارات الأولية )، ثم العمليات الأساسية التي مرُّ بها القارئ في المستويات الأولى من التعامل مع النص المقروء ، يتناول أيضاً أنواع القراءة الجهرية والصامتة، وخصائص		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<p>كل منها ، ثم تناول مفهوم الكتابة كأحد مهارات اللغة الأساسية، ثم المهارات الفرعية المنبثقة عنها( المهارات الأولية ) ، ثم العمليات الأساسية التي يقوم بها المتعلم لكتابة جملة انجليزية بطريقة صحيحة ، و يتناول ايضاً مهارات الكتابة اليدوية للحروف والكلمات الانجليزية Handwriting، وكذلك علامات التقييم ، ثم العلاقة بين القراءة والكتابة والتكامل بينهما يقدم المقرر ايضاً تطبيقات وتدريبات متنوعة لاتقان هذه المهارات ومهاراتها الفرعية.</p>		
<p><b>Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (Elementary)</b></p>	<p><b>مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (مبتدئ)</b></p>	<p>7</p>
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم الترجمة ومستوياتها المختلفة ، وأدواتها وطرقها ومصادرها ، كما يسلط الضوء على أهمية ودور الترجمة فى المجالات العلمية والثقافية وأهميتها لمتعلم ومعلمي اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى دراسة الصعوبات والمشاكل التى يواجهها المترجم ، وكذلك استخدام المعاجم أحادية اللغة وثنائية اللغة و المسارد والمواقع الالكترونية ذات الصلة ، يتناول أيضا الفروق بين تركيب الجملة فى اللغة الإنجليزية ونظيرتها فى اللغة العربية ، و يتناول أيضا نماذج مترجمة ، ثم تدريبات موجهة ومزودة بما يساعد الطلاب على الترجمة .</p>		
<p><b>English Phonetic Competencies (Intermediate)</b></p>	<p><b>الكفايات الصوتية للغة الإنجليزية (متوسط)</b></p>	<p>8</p>
<p>يتناول هذا المقرر العمليات الصوتية والفونولوجية وألياتها المختلفة بشكل أكثر شمولاً وتفصيلاً ، ثم الخصائص الصوتية والفونولوجية للأصوات المتحركة ، ثم أعضاء الكلام وألية عمل الجهاز الصوتي لإخراج هذه الأصوات، وتقسيم هذه الأصوات وفقاً لتلك الخصائص إلى أربع مجموعات منفصلة ، ثم يتناول بعض الظاهر الصوتية الخاصة بالصيغ الضعيفة والصيغ القوية Weak Forms and Strong Forms ، وكذلك حالات تحويل الأصوات المتحركة الطويلة إلى نظيراتها القصيرة ، ثم الصوت المتحرك Schwa وخصائصه الصوتية المتفردة ، وكذلك الترجمة الصوتية لهذه الأصوات ، كل هذا مصحوباً بتدريبات عملية فى محتوى المقرر ، وأخرى يتم التدريب عليها بمعمل</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

الصوتيات.		
9	<b>قواعد وتطبيقات لغوية (متوسط)</b>	<b>Grammar and Language Applications (Intermediate)</b>
<p>يتناول هذا المقرر تركيب وإعراب شبه الجملة بأنواعها المختلفة (شبه الجملة الاسمية - شبه الجملة الفعلية - شبه الجملة الوصفية - شبه الجملة الظرفية والحالية - شبه جملة الجار والمجرور) ، وكذلك الخصائص القواعدية لكل منها على حدة ، وكذلك مستوياتها الأساسية والتابعة ثم يقدم الجمل المركبة (جمل الدرجة الثانية) وتركيبها والروابط الخاصة بها ، والقوالب اللغوية لصياغتها ، والفرق بينها وبين الجمل البسيطة، وكيفية تحويل البسيطة الى مركبة والعكس ، ثم يتناول الأزمنة بالتفصيل والمقارنة بينها. ويتضمن أيضا تطبيقات وتدريبات عملية شاملة ومتنوعة على كل موضوع على حدة.</p>		
10	<b>علم نفس اللغة</b>	<b>Psycholinguistics</b>
<p>يتضمن هذا المقرر التعرف على كيفية اكتساب الانسان للغة، و ما هية الكلام و كيف يتم انتاجه، و كذلك وظيفة القواعد العقلية في العمليات التواصلية ، و الأليات العصبية التي تتحكم في ذلك، و المشكلات التي تؤثر في اللغة و فهمها و استعمالها، و اكتساب اللغة الاجنبية و اثر اللغة الأم على ذلك، بالإضافة الى العمليات اللازمة لإنشاء تراكيب لغوية سليمة بالاستعانة بالقواعد النحوية والمعاجم المُخزّنة في العقل البشري و كيفية إدراك المستمع أو القارئ لتلك التراكيب اللغوية. كما يتضمن المشكلات و الاضطرابات اللغوية و ما يتعلق بها من اعصاب او مراظر اللغة في الدماغ، ثم يتبع ذلك دراسة عملية في نظريات اتكساب اللغة و المنهج المستخدم في دراستها.</p>		
11	<b>المحادثة (متوسط)</b>	<b>Conversation (Intermediate)</b>
<p>يهدف هذا المقرر الى تدريب الطلاب على الانخراط في مناقشات حوارية التي تتم في قاعة الدرس حول مواضيع مركزة مرتبطة باهتمامات خاصة ومجالات خاصة تناسب مقدرتهم وكفايتهم، و كذلك تحديد عناصر العلاقة بين المتحدثين للغة ما والجماعة اللغوية (المجتمع الكلامي)، و تنوع اللغة، اللهجة، يختتم ذلك بتدريبات عملية تهدف الى التواصل في موضوعات متنوعة و مواقف تواصلية مختلفة مع القدرة على نطق اللغة بصورة قريبة</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جدا من نطق أهلها.		
<b>Listening and Speaking Skills (Intermediate)</b>	<b>مهارات الاستماع والتحدث (متوسط)</b>	<b>12</b>
<p>يتناول هذا المقرر تعريف الاستماع كعملية معقدة ذات مراحل متداخلة ، ثم المهارات العليا المنبثقة عنها ، ثم العمليات الضرورية التي يمر بها المتعلم أثناء استماعه لنصوص كاملة قصيرة وطويلة وكيفية الخلوص إلى مضمونها ، ثم يقدم خطوات الفهم الاستماعي ، ثم الاستراتيجيات اللازمة لتنميته وتحقيق <b>Comprehensibility</b> ، في القسم الآخر يتناول المقرر تعريف التحدث كعملية مركبة ذات مراحل بينية ومتداخلة ، ثم المهارات العليا المنبثقة عنها ، ثم العمليات الضرورية التي يمر بها المتعلم لإعداد مادة للتحدث وايصال المضمون المستهدف ، يلي ذلك الاستراتيجيات اللازمة لتنمية هذه المهارة وتحقيق <b>Intelligibility</b> . يقدم المقرر نماذج متنوعة ومتدرجة في الصعوبة عن الاستماع والتحدث ، ثم تطبيقات وتدريبات عملية شاملة.</p>		
<b>Reading and Writing Skills (Intermediate)</b>	<b>مهارات القراءة والكتابة (متوسط)</b>	<b>13</b>
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم القراءة كعملية متداخلة ومعقدة ، ثم المهارات الفرعية المنبثقة عنها (المهارات المتقدمة )، ثم العمليات الأساسية التي مر بها القارئ في المستويات العليا من التعامل مع النص المقروء ، يتناول أيضاً أنواع القراءة السريعة والممتدة ، وخصائص كل منها والمداخل المختلفة للتعامل مع النص المقروء ، ثم يتناول مفهوم الكتابة كعملية و كـ مُخرَج ، ثم المهارات الفرعية المنبثقة عنها (المهارات المتقدمة)، ثم العمليات الأساسية التي يقوم بها المتعلم لكتابة فقرات ومقالات انجليزية بطريقة صحيحة، و يتناول أيضاً ابعاد الوعي الهجائي <b>Orthographical Awareness</b> ، ثم التركيز على العلاقة الطردية بين القراءة والكتابة والتكامل بينهما .يُقدم المقرر ايضاً تطبيقات وتدريبات متنوعة لاتقان هذه المهارات ومهاراتها الفرعية .</p>		
<b>Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (Intermediate)</b>	<b>مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (متوسط)</b>	<b>14</b>

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<p>يتناول هذا المقرر مهارات الترجمة الأساسية كالتعامل مع السياق كأحد العوامل المحددة في عملية الترجمة ، ثم دراسة التلازم اللفظي والمصطلحات اللغوية والتعبيرات الاصطلاحية في كل من اللغة الإنجليزية والعربية ، ثم يتناول كيفية ترجمة الوصف والموصوف وأسماء الجمع وأشباه الجمل وجملة صلة الموصول من وإلى اللغة الإنجليزية باعتبارها اللغة الهدف ، يتناول أيضا قضية الترجمة الحرفية مقابل الترجمة الحرة ، وأيضا حدود حرية المترجم خلال عملية الترجمة ، بالإضافة إلى قضية المصطلح المكافئ ، ويقدم المقرر نماذج مترجمة وأخرى غير مترجمة على كل موضوع من الموضوعات السابقة.</p>		
15	مهارات الاستماع والتحدث (قبل المتقدم)	Listening and Speaking Skills (Pre-Advanced)
<p>يعني هذا المقرر بتعريف الطلاب بطبيعة مهارتي الإستماع و التحدث للمستوى قبل المتقدم، من حيث الأهمية و الأنواع ، وكذلك تعريفهم بالمراحل المختلفة لمهارتي الإستماع و التحدث، و كذلك الأنشطة المتضمنة في كل مرحلة، و يتبع ذلك بتدريبات عملية تهدف الى تحديد نوع النص، تحديد الفكرة الرئيسية، تحديد الأفكار الفرعية، فهم المفردات اللغوية المتضمنة بالنص؛ بالإضافة الى التدريب على المهارت الاجتماعية و القدرة على التحدث بهدف مهذب وواضح، و التغلب على الخجل و بناء الثقة، و التحدث بطلاقة و فاعلية.</p>		
16	مهارات القراءة والكتابة (قبل المتقدم)	Reading and Writing Skills (Pre-Advanced)
<p>يتناول هذا المقرر المستويات المتعددة للقراءة و فهم النص المقروء ( الحرفي و الاستنتاجي و الناقد و الابداعي)، و دراسة و فهم بنية النص المقروء و تنظيمه، مع التطرق الى ردود الفعل تجاه النص و الانطباعات حول أفكاره الظاهرة و الضمنية، كما يركز على القراءة كعملية تفاعلية بين القارئ و النص، و تنوع استنتاجات النص المختلفة لكل قارئ، و ذلك طبقا لمعرفته السابقة حول الموضوع المقروء، ثم يتناول التعرف على الكتابة التأملية و الناقدة و المهارات الفرعية المنبثقة منهما وعلاقة ذلك بالتكثير التأملية و مهاراته، و كذلك الاستراتيجيات اللازمة لتنمية هذه المهارات. يقدم المقرر ايضا نماذج من الكتابات التأملية</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

و الناقدة متبوعاً بجموعه متنوعه من التطبيقات و التدريبات العمليه.		
<b>Applied Poetic Texts</b>	<b>نصوص شعرية تطبيقية</b>	<b>17</b>
<p>يتناول هذا المقرر خصائص و سمات الشعر الانجليزي عبر العصور المختلفة فى ضوء الخلفية الثقافية و الاجتماعية و الفكرية للمجتمع الانجلىزى، كذلك خصائصه البلاغية و البيانية و ابرز الشعراء الانجليز مثل بيتس و روبنسون و ستفنز و اليوت و باوند و شكسبير، ثم يتناول شرح و تحليل لابرز القصائد و اثرها فى التذوق و النقد الادبى.</p>		
<b>Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (Pre-Advanced)</b>	<b>مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (قبل المتقدم)</b>	<b>18</b>
<p>يتناول هذا المقرر دراسة الاختلافات الثقافية فى الترجمة ثم مستويات الترجمة المختلفة ، ثم القضايا والمشكلات التي تتعلق بالذاتية والموضوعية فى الترجمة ، ثم الخصائص المميزة للنصوص المختلفة ، فيتناول ترجمة نصوص ذات طبيعة مختلفة مثل النصوص الدينية والأدبية والثقافية والطبية والسياسية والإعلامية والرياضية وغيرها ، وكذلك التعريف بالمشكلات والصعوبات التي يواجهها المترجم فى النصوص الدينية والأدبية ، وقضايا تعريب المصطلح مع التركيز على تنمية مهارات الترجمة الأساسية ، ويقدم المقرر نماذج مترجمة وأخرى غير مترجمة على كل موضوع من الموضوعات السابقة.</p>		
<b>Field Training (1)</b>	<b>تدريب ميداني (1)</b>	<b>19</b>
<p>يركز هذا المقرر على تقديم الخبرات التدريسية للطالب المعلم و إعدادة نفسيا و مهنيا من خلال اتاحة الفرصة لممارسة التدريس الفعلي و وضع كل ما اكتسبه من معارف و نظريات و مهارات موضع التنفيذ بشكل يؤدي إلى اكتساب الطالب للكفايات المهنية مع تقديم تغذية راجعة مناسبة - تحت اشراف متخصص- تساعد على تعديل سلوكه و تطويره على مدار السنة الدراسية ، كما يتضمن تصميم الوسائل التعليمية و استخدامها داخل حجرة الصف.</p>		
<b>English Phonetic Competencies (Pre-Advanced)</b>	<b>الكفايات الصوتية للغة الإنجليزية (قبل المتقدم)</b>	<b>20</b>

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

يتناول هذا المقرر الخصائص الصوتية والفونولوجية للمقطع الصوتي في اللغة الإنجليزية Syllable ، ومكوناته الأساسية ، وكذلك المبادئ الأساسية لبناء المقطع ، ثم يتناول بعض الظواهر الصوتية للكلام المتصل في اللغة الإنجليزية Connected Speech ، مثل النبر Stress وخصائصه المميزة لكل من الأسماء والأفعال والظروف والأحوال ، ثم خاصية النبر في الجمل الكاملة ، وكذلك المقاطع التي تؤثر وتتأثر بخاصية النبر مكاتة ونطقا ، ثم يتناول ظواهر أخرى مثل الحذف والربط وكلها من سمات الكلام المتصل ، وكذلك الترجمة الصوتية اللازمة ، كل هذا مصحوبة بتدريبات عملية في محتوى المقرر ، وأخرى يتم التدريب عليها بمعمل الصوتيات.

Grammar and Language Applications (Pre-Advanced)	قواعد وتطبيقات لغوية (قبل المتقدم)	21
<p>يتناول هذا المقرر تعريف وخصائص العطف في اللغة الإنجليزية ، ثم حروف وأدوات العطف المستخدمة (المفردة والمركبة) ، ثم يقدم الأحوال الرابطة وخصائصها القواعدية وكيفية استخدامها ، والفروق بينها وبين الروابط ، ثم يقدم مستويات العطف على مستوى علم المعاني ( الإضافة - السبب النتيجة - الغرض - التناقض - التلخيص وضرب الأمثلة). كما يتضمن التركيبات المتوازية وقوالبها النحوية المستخدمة في صياغتها ، ثم يقدم تركيب وخصائص جملة صلة الموصول ، وضمائر الوصل المستخدمة في تركيبها ، ثم كيفية اختزالها وتحويلها إلى أشباه جمل والعكس. ويتضمن أيضا تطبيقات وتدريبات عملية شاملة ومتنوعة على كل موضوع على حدة.</p>		
Conversation (Pre-Advanced)	المحادثة (قبل المتقدم)	22
<p>يتناول هذا المقرر مهارات المحادثة المتقدمة ، وخصائصها اللغوية وأهداف تعلمها ، واستراتيجيات أخذ الدور ، ثم الفروق بينها وبين السرد العادي ، ثم الفرق بين المونولوج (المناجاة الفردية وحيدة الإتجاه) والدايالوج الكلام ثنائي الإتجاه) ، والخصائص اللغوية لكل منهما ، ثم يقدم المهارات الفرعية للمحادثة ، مع التركيز على المهارات الخاصة بالمبتدئين والتي تقع في ست مستويات متصاعدة Primary Levels ، بدءا بتعريف الشخص نفسه ،</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<p>ومرورا بتقديم الآخرين والترحيب بهم ، طلب المساعدة وتقديم المساعدة ، يتضمن أيضا محادثات اجتماعية أو ثقافية .. إلخ. ثم يقدم تطبيقات عملية خاصة بكل مهارة على حدة حتى يؤسس للمستويات المتقدمة اللاحقة بشكل كافي ، ويقتضي ذلك الحضور بمعمل اللغة بانتظام.</p>		
<b>23</b>	<b>نصوص مسرحية تطبيقية (قبل متقدم)</b>	<b>Applied Theatrical Texts (Pre-Advanced)</b>
<p>يتناول هذا المقرر الملامح البارزة للفن المسرحي و المسرحية الانجليزية و يؤكد على تحليل عقدة المسرحية و الشخصيات ، كما يتناول السمات و الخصائص الأدبية للحقب المختلفة و تقديم لابرز كتاب المسرحية و نقادها، يتبع ذلك دراسة تطبيقية لنصوص مسرحية و تناولها بالنقد فى ضوء المذاهب و المدارس الأدبية و بيان أثرها فى دراسة اللغة و تذوقها.</p>		
<b>24</b>	<b>قواعد وتطبيقات لغوية (متقدم)</b>	<b>Grammar and Language Applications (Advanced)</b>
<p>يتناول هذا المقرر تعريف وتركيب الجمل المعقدة أجمل الدرجة الثالثة وخصائصها القواعدية وكيفية إعرابها ، حيث يستعرض ست أنواع من الجمل الاسمية وروابطها والمباشر وغير المباشر ، ثم كيفية تحويلها إلى أشباه جمل ، ثم إحدا عشر نوعا من الجمل الظرفية ، والروابط الخاصة بكل نوع، وكيفية تحويلها إلى أشباه جمل ، ثم يقدم الجمل الشرطية بأنواعها المختلفة بالتفصيل وخصائصها النحوية والدلالية كما يتضمن الفرق بين روابط الجمل المركبة وروابط الجمل المعقدة وخصوصية كل منها وعلاقتها بالأزمنة المختلفة ، والفرق بين العطف والتبعية (التراكيب المحملة) في اللغة الإنجليزية ويتضمن أيضا تطبيقات وتدريبات عملية شاملة ومتنوعة على كل موضوع على حدة.</p>		
<b>25</b>	<b>تطبيقات الكفاءة اللغوية</b>	<b>Applications of Language Proficiency</b>
<p>يتناول المقرر مفهوم الكفاءة اللغوية و الفرق بينها و بين الكفاية اللغوية و المهارة اللغوية و السلوك اللغوي و الأداء اللغوي كما فهم ذات صلة. ثم يتناول الكفايات اللغوية Language competences المختلفة و مستوياتها ثم الكفاءات اللغوية Language</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

<p>proficiencies ومستوياتها اللازمة لمعلم اللغة الانجليزية ( الاستماعية- التحديثية – القرائية – الكتابية – التواصلية)، ثم مؤشرات الأداء الخاصة بكل كفاءة على حدة، و كذلك كيفية تنميتها و الوصول الى التميز في تعلم اللغة Excellence in Language. ثم المعايير الخاصة بكل منها في ضوء المعايير القومية لمعلم اللغة الانجليزية للتعليم المجتمعي.</p>		
26	<b>المحادثة (متقدم)</b>	<b>Conversation (Advanced)</b>
<p>يتناول هذا المقرر مهارات المحادثة المتقدمة ، والتي تقع بشكل تصاعدي ف خمس مستويات متقدمة Advanced levels ، كما يتضمن استراتيجيات التفاعل اللفظي مع التركيز على تلك الخاصة بحجرة الدراسة ، ثم تقديم لغة الجسد وتعابير الوجه كأحد وسائل التواصل غير اللفظي و كيفية توظيفها أثناء ممارسة المحادثة ، ثم تناول استراتيجيات الإقناع و استراتيجيات التجنب وغيرها و كيفية توظيفها في المحادثات المختلفة. وأخيرا يقدم تطبيقات و تدريبات عملية على كل مستوى على حدة، و يقتضى ذلك الحضور بانتظام في معمل اللغة.</p>		
27	<b>نصوص مسرحية تطبيقية (متقدم)</b>	<b>Applied Theatrical Texts (Advanced)</b>
<p>يتناول هذا المقرر عرضا للمسرحية الحديثة مع توضيح الاتجاهات الرئيسية للمسرحية الحديثة مثل الواقعية و مسرح الغضب و مسرح غير المعقول، و التركيز على الخلفيات الفكرية و الثقافية و الاجتماعية لها، كما يتضمن عرض لنماذج من المسرحيات الحديثة و التعامل معها بعمق من خلال دراسة المقرر و بيان اثرها على تنمية اللغة و تذوقها.</p>		
28	<b>تدريب ميداني (2)</b>	<b>Field Training (2)</b>
<p>يركز هذا المقرر على استخدام أساليب التعليم و التعلم النشط في حجرة الفصل و الاستفادة من الأساليب المختلفة لتقويم عملية التعلم مع تشخيص نواحي القوة و الضعف ، و توظيف الوسائط و التكنولوجيا الحديثة كالحاسوب و الانترنت في الموقف التدريسي ، كذلك تدريب الطلاب على تنمية التفكير المنظم و حل المشكلات التعليمية و الاستفادة من الخبرات</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

التعليمية.		
Graduation Project (1)	مشروع تخرج (1)	29
<p>يتناول المقرر اكساب الطلاب مهارات البحث العلمي في مجال اللغة الانجليزية بشكل عام، و مهارات الكتابة الاكاديمية و كذلك مهارات الاقتباس و التلخيص و اعادة الصياغة، و كيفية التعامل مع المصادر و المراجع و الدوريات العلمية الورقية و الالكترونية و الاستفادة منها، ثم كيفية التوثيق، ثم مهارات العمل في فريق بحثي. و يتم تكليف الطلاب باجراء بحوث جماعية تتناول اى من مشكلات المعلم، المقررات، طرق التدريس، اختبارات اللغة ، مع تقديم تطبيقات تربوية و مقترحات وحلول بديلة للتغلب على هذه المشكلات و تقديم توصيات لتحسين الأداء و رفع الكفاءة المهنية للمعلم.</p>		
English Phonetic Competencies (Advanced)	الكفايات الصوتية للغة الإنجليزية (متقدم)	30
<p>يستكمل هذا المقرر الخصائص الصوتية والفونولوجية للظواهر الصوتية للكلام المتصل ، فيتناول ظاهرة الإضيغام بأنواعها المختلفة ، ثم ظاهرة التنغيم وأنواعها المختلفة Intonation وسمات كل نوع على حدة ، ثم يتناول طبقات الأصوات والتنغيم Rhythm and Tone وخصائها الصوتية وكيفية التمييز بينهما . يتناول أيضا الفروق بين اللهجة البريطانية وبين اللهجة الأمريكية ، ثم أوجه التشابه و الاختلاف بين النظام الصوتي في اللغة الإنجليزية و النظام الصوتي في اللغة العربية ، وصعوبات النطق التي قد تواجه متعلم اللغة الإنجليزية بسبب تدخل اللغة الأم (اللغة العربية) Mother Language Interference ، وكيفية التغلب عليها ، كل هذا مصحوبا بتدريبات عملية في محتوى المقرر، وأخرى يتم التدريب عليها بمعمل الصوتيات.</p>		
Listening and Speaking Skills (Advanced)	مهارات الاستماع والتحدث (متقدم)	31
<p>يعني هذا المقرر بتعريف الطلاب بالعمليات العقلية المختلفة المتضمنة في مهارتى الاستماع و التحدث ، و كذلك المهارات الفرعية المتقدمة لمهارتى الاستماع و التحدث، و المشكلات التي تعوق كل مهارة على حدة ، هذا الي جانب تدريب الطلاب علي التفريق</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

بين المعنى الحرفي والمعنى الضمني، تحديد الهدف، كيفية الاستماع الي المعلومات التفصيلية مثل التواريخ، الأعداد والأسماء، إدراك الترتيب المنطقي لأحداث النص، إدراك العلاقات المنطقية بين أحداث النص، التوصل الي النتائج؛ بالإضافة الي القدرة على الالتقاء الجيد و مراعاة الوقت اثناء الحديث و توضيح الفكرة و اقناع الاخرين من خلال تقديم موضوعات متنوعة ذات صلة بالاحداث الاجتماعية و الاحداث المعاصرة ، و يختتم ذلك بمجموعة من تدريبات الاستماع و التحدث المختلفة.

<b>Reading and Writing Skills (Advanced)</b>	<b>مهارات القراءة والكتابة (متقدم)</b>	<b>32</b>
--	--	-----------

يتناول المقرر النظريات المختلفة للقراءة و النماذج الفرعية المنبثقة منها (من النص الى القارئ - من القارئ الى النص - النموذج التفاعلي) ، مع تقديم لأسس و مبادئ كل نظرية و الخطوات الاجرائية لكل منها و دورها في تنمية مهارات القراءة و مستوياتها، يلي ذلك تطبيقات و تدريبات عملية وثيقة الصلة بالمحتوى، كما يتناول التعرف على الكتابة الجدلية و مهاراتها الفرعية و علاقتها بالتفكير الفلسفي، ثم مكونات و محتوى المقالة الجدلية و الاستراتيجيات اللازمة لتنميتها، و كذلك الكتابة الابداعية و مهاراتها الفرعية و علاقتها بالتفكير الابداعي و الاستراتيجيات اللازمة لتنميتها.

<b>Translation Skills from English into Arabic and Vice Versa (Advanced)</b>	<b>مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (متقدم)</b>	<b>33</b>
--	--	-----------

يتناول هذا المقرر دراسة نظريات الترجمة ، كما يشتمل على ممارسة الترجمة بنطاق واسع سواء من اللغة العربية إلى الإنجليزية أو العكس ، كما يتناول كيفية صياغة المصطلحات وتوظيفها وترجمة الجمل التابعة والترتيب الزمني والعلائقي للمعاني داخل النص ، والاختلاف بين المترادفات وما يقابلها في اللغة الأخرى ، وكذلك الاختصارات والتعريب ، والتدريب على ترجمة النصوص في مجالات مختلفة واستخدام المسارد المتخصصة ، كما يزود المقرر الطلاب بالمفردات الإصطلاحية الخاصة بكل مجال على حدة (مصطلحات دينية - سياسية . إعلامية - طبية . عسكرية - إلخ). ويقدم المقرر نماذج مترجمة وأخرى غير مترجمة على كل موضوع من الموضوعات السابقة على حدة.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

Graduation Project (2)	مشروع تخرج (2)	34
<p>يتناول المقرر اكساب الطلاب مهارات البحث العلمي في مجال اللغة الانجليزية بشكل عام، و مهارات الكتابة الاكاديمية و كذلك مهارات الاقتباس و التلخيص و اعادة الصياغة، و كيفية التعامل مع المصادر و المراجع و الدوريات العلمية الورقية و الالكترونية و الاستفادة منها، ثم كيفية التوثيق، ثم مهارات العمل في فريق بحثي. و يتم تكليف الطلاب باجراء بحوث جماعية تتناول اى من مشكلات المعلم، المقررات، طرق التدريس، اختبارات اللغة ، مع تقديم تطبيقات تربوية و مقترحات وحلول بديلة للتغلب على هذه المشكلات و تقديم توصيات لتحسين الأداء و رفع الكفاءة المهنية للمعلم.</p>		

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جامعة الزقازيق

كلية التربية النوعية

قسم العلوم التربوية والنفسية

برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### الملاحق

1. **ملحق رقم (1):** توصيف برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.
2. **ملحق رقم (2):** هيكل برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.
3. **ملحق رقم (3):** الإمكانيات المادية والبشرية لبرنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.
4. **ملحق رقم (4):** توصيف معلم اللغة الإنجليزية.

# لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جامعة الزقازيق

كلية التربية النوعية

## ملحق (1)

نموذج رقم (8)

توصيف برنامج : إعداد معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

(عام 2022)

معلومات أساسية:

إعداد معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.	اسم البرنامج:
أحادي.	طبيعة البرنامج :
أربع سنوات دراسية بكل سنة فصلين دراسيين.	مدة البرنامج :
قسم العلوم التربوية والنفسية.	القسم المسئول عن البرنامج:
في مرحلة إقراره واعتماده.	تاريخ إقرار البرنامج:

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

معلومات متخصصة:

### (1)-الأهداف العامة للبرنامج

1	إعداد معلم متمكن مهنياً وأكاديمياً من تدريس مقرر اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.
2	الاستفادة من التوجهات الحديثة العلمية والمهنية والتطبيقية التي تسهم في إعداد المعلم في هذا المجال.
3	تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية لدى الطالب المعلم.
4	حث الطالب المعلم في العمل بروح الفريق مع زملائه.
5	التنوع في استراتيجيات إعداد الطالب المعلم بما يتناسب مع خصائصه المهنية.
6	التطوير المستمر للبرنامج في ضوء المستجدات والتطورات للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.
7	المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع وتنميته باستخدام الأساليب العلمية.
8	الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم مدركاً دوره في تنمية القيم المجتمعية وإرساء الهوية الثقافية.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### (2)-المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

#### 1/2 . المعرفة والفهم :

بعد إتمام البرنامج، يصبح الطالب قادراً على أن :

A1	يلم بالمهارات الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A2	يلم بالمهارات الصوتية الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A3	يلم بالمهارات النحوية الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A4	يلم بمهارات الإستماع الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A5	يلم بمهارات التحدث الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A6	يلم بمهارات القراءة الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A7	يلم بمهارات الكتابة الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A8	يلم بمهارات الترجمة الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A9	يلم بالظواهر و الخصائص النفسية المختلفة المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
A10	يحدد أسس معايير اختيار تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة للتعليم والتعلم.
A11	يحدد أسس الإدارة التربوية والتخطيط في المؤسسات التعليمية .
A12	يصف مكونات بناء المنهج الدراسي وتقويمه وتطويره .
A13	يحدد نظريات التعليم والتعلم المناسبة لخصائص المتعلم .
A14	يتعرف على استراتيجيات التعليم والتعلم في العملية التعليمية .
A15	يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في مجالات تعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.
A16	يتبع أساليب التقويم التربوي ونظرياته في المنهج الدراسي في مجالات تعليم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

A17	يعدد مجالات التربية الخاصة واستراتيجياتها .
A18	يحدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته .
A19	يدرك مصادر ومتطلبات بناء علاقات مهنية في مجالات تعليم اللغة الإنجليزية .
A20	يحدد أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته .
A21	يتبع نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال .
A22	يتعرف على الأبعاد المجتمعية المختلفة المرتبطة بالمجتمع والتعليم .
A23	يفهم مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية .
A24	يحدد استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء في مجالات تعليم اللغة الإنجليزية .
A25	يدرك متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية .
A26	يعدد مقومات التغيير والتطوير كمدخل لنظم الجودة والاعتماد .
A27	يذكر أهمية اللغة الإنجليزية وخصائصها المميزة .
A28	يرصد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بمجالات تعليم اللغة الإنجليزية .
A29	يربط بين فروع العلوم المختلفة ومجالات تعليم اللغة الإنجليزية .
A30	يصنف الإستراتيجيات التدريسية وتطبيقاتها في مجالات تعليم اللغة الإنجليزية .
A34	يشرح خصائص وأسس وعناصرالتنظريات المرتبطة بتعلم و تعليم اللغة الإنجليزية .
A35	يلم بتقنيات واساليب تنفيذ التعليم المجتمعي مستعينا بموارد البيئة المتاحة .

### 2/2 . المهارات العملية أو المهنية :

بعد إتمام البرنامج، يصبح الطالب قادراً على أن :

B1	يعد خطة متكاملة للدرس تحقق نواتج التعلم المستهدفة .
B2	يصمم مواقف تربوية وتعليمية مناسبة لعملية التعليم والتعلم .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

B3	يدير الصف بكفاءة مراعيًا الإختلاف بين خصائص المتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .
B4	يوظف الأساليب التكنولوجية المتطورة وفقاً لمتطلبات العملية التعليمية .
B5	يستخدم إستراتيجيات وأنشطة متنوعة- الصفية واللاصفية- للتعليم والتعلم.
B6	يصمم أدوات وأساليب تقويم مناسبة للنواتج المستهدفة من العملية التعليمية .
B7	يستخدم الإستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
B8	يوظف مهارات التعلم الذاتي لتحقيق النمو المهني .
B9	يستخدم المهارات اللازمة لبناء شبكة علاقات مع الأطراف ذات الصلة بالعملية التعليمية .
B10	يوظف أسس الإرشاد المختلفة بما يناسب عملية التعلم .
B11	يستخدم خبراته في تحسين المناخ المدرسي .
B12	يفرق بين الإستراتيجيات المختلفة المناسبة لتدريس المهارات اللغوية المختلفة.
B13	يطبق الإستراتيجيات المناسبة لتدريس المهارات الصوتية الأساسية المتضمنة في تعليم اللغة الإنجليزية.
B14	يطبق الإستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات الإستماع الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
B15	يطبق الإستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات التحدث الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
B16	يطبق الإستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات القراءة الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
B17	يطبق الإستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات الكتابة الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

B18	يطبق الإستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات الترجمة الأساسية المتضمنة في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
B19	يطبق الإستراتيجيات المناسبة لتدريس الضواهر و الخصائص النفسية المختلفة المتضمنة في تعلم و
B20	تعليم اللغة الإنجليزية.
B21	يحلل النظريات المختلفة المتعلق بتعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
B22	ينفذ أعمال فنية تعتمد بشكل كبير على المنظور الفنى .
B23	يطبق قواعد الرسم الهندسى عند تصميم وتنفيذ أعماله الفنية .
B24	ينظم أعماله الفنية على أساس علمي معتمدا على أسس العلوم الفنية المختلفة .
B25	يحلل الأسس والنظريات الفنية الحديثة ليوكب التطويرات الحديثة في مجال الفن .
B26	يستخدم تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها المختلفة في مجالات تعليم اللغة الإنجليزية.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### 3/2 . القدرات الذهنية:

بعد إتمام البرنامج ، يصبح الطالب قادراً على أن:

C1	يقترح أفكار جديدة للقضايا المرتبطة بالمحتوى الدراسي لمجالات تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
C2	يستخدم نتائج تقويم الطلاب في التحسين والتطوير .
C3	ينتقي الأساليب المناسبة لتقويم أداءه وأداء الآخرين .
C4	يتفهم نظم الإدارة المدرسية والتعليمية .
C5	يختار ما يناسب المواقف الحياتية المختلفة .
C6	يناقش بعض المشروعات التي تخدم المجتمع في مجال تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
C7	يقترح دراسة جدوي لبعض المشروعات الصغيرة في مجال تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية في ضوء الموارد المتاحة .
C8	يقترح افكار ابداعية في مجال التخصص .
C9	يناقش رؤى ابداعية معاصرة في مجال تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
C10	يحلل النظريات المختلفة المتعلقة بتعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
C11	يحلل السمات النفسية المختلفة المتعلقة بتعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
C12	يميز بين إستراتيجيات التدريس المختلفة.
C13	يناقش أثر تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية على كلاً من الفرد والمجتمع .
C14	يناقش بعض المشكلات المهنية في المجتمع المرتبطة بمجال تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
C15	يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع .
C16	يناقش الإستراتيجيات و الإتجاهات المعاصرة المتعلقة بتعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.

### 4/2 . القدرات الذهنية:

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

بعد إتمام البرنامج ، يصبح الطالب قادراً على أن:

D1	يجيد مهارات العمل الجماعي ضمن فريق.
D2	يوظف مهاراته في التواصل والبحث عن المعلومات باستخدام أساليب التكنولوجيا الحديثة.
D3	يتقبل الضغوط المهنية ويتعامل معها بإيجابية.
D4	يستخدم اللغة الإنجليزية في التواصل والاطلاع على المستجدات في مجالات تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
D5	يبحث في القضايا و المشكلات المجتمعية لإقتراح حلول علمية مناسبة لها بتوظيف تطبيقات تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
D6	يعمل بكفاءة ضمن فريق العمل .
D7	يحترم الرئ و الرئ الأخر.
D8	يدير بكفاءة المشروعات الصغيرة المرتبطة بتعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
D9	يشجع الموهوبين علي تنمية قدراتهم اللغوية المرتبطة بتعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.
D10	يصمم ويدير ورش عمل لتدريب الخريجين على المستجدات في مجالات تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### (3)-المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تم تبنى العايير الاكاديمية لقطاع كليات التربية النوعية التى اعدته الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

### (4)- العلامات المرجعية:

العلامات المرجعية لا تنطبق.

### (5) - هيكل ومكونات البرنامج:

1. مدة البرنامج أربع سنوات
2. هيكل برنامج : إعداد معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

عدد الساعات/عدد الوحدات

171	إجمالي	88	عملي	83	نظري
16	اختياري	22	انتقالي	100	الزامي

عدد 12 ( 6% ) .	مقررات العلوم الأساسية.
عدد 36 ( 24% ) .	مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية.
عدد 100 ( 68% ) .	مقررات علوم التخصص.
عدد 4 ( 2% ) .	مقررات من علوم أخرى (حاسب آلى و ...).
عدد 4 ( 2% ) .	التدريب الميدانى.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

3. مستويات البرنامج ( في نظام الساعات المعتمدة ) :

المستوى الأول / السنة الأولى	يلزم اجتياز ... وحدة ( موزعة كالتالي : إلزامى ... انتقائى ... إختياري ... )
المستوى الأول / السنة الثانية	يلزم اجتياز .. وحدة ( موزعة كالتالي : إلزامى ..... انتقائى ..... إختياري .... وهكذا حتى المستوى الأخير )

4. مقررات البرنامج :

### أ - إلزامي:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات الأسبوعية				اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		ساعات معتمدة	مجموع ساعات	عملية	نظري		
1	1	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (1)	ELT(FGCE) 111
1	1	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (1)	ELT(FGCE) 112
1	1	2	3	2	1	نصوص قصصية تطبيقية (1)	ELT(FGCE) 113
1	1	3	4	2	2	المحادثة (1)	ELT(FGCE) 114
2	1	2	3	2	1	مهارات الإستماع والتحدث (1)	ELT(FGCE) 121
2	1	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (1)	ELT(FGCE) 122
2	1	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (1)	ELT(FGCE) 123
2	1	2	3	2	1	مبادئ الإحصاء التربوي	ELT(FGCE) 124

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

1	2	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (2)	ELT(FGCE) 211
1	2	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (2)	ELT(FGCE) 211
1	2	2	3	2	1	علم اللغة النفسي (1)	ELT(FGCE) 213
1	2	2	3	2	2	المحادثة (2)	ELT(FGCE) 214
2	2	2	3	2	1	مهارات الإستماع والتحدث (2)	ELT(FGCE) 221
2	2	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (2)	ELT(FGCE) 222
2	2	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (2)	ELT(FGCE) 223
2	2	2	3	2	1	نصوص مسرحية تطبيقية (1)	ELT(FGCE) 224
1	3	2	3	2	1	مهارات الإستماع والتحدث (3)	ELT(FGCE) 311
1	3	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (3)	ELT(FGCE) 312
1	3	2	3	2	1	تطبيقات الكفاءة اللغوية (1)	ELT(FGCE) 313
1	3	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (3)	ELT(FGCE) 314
1	3	2	4	4	-	تدريب ميداني (1)	ELT(FGCE) 315
2	3	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (3)	ELT(FGCE) 321

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

2	3	2	3	2	1	قواعد وتطبيقات (3)	ELT(FGCE) 322
2	3	3	4	2	2	المحادثة (3)	ELT(FGCE) 323
2	3	2	2	-	2	مشكلات التعليم المجتمعي في مصر	ELT(FGCE) 324
2	3	2	4	4	-	تدريب ميداني (2)	ELT(FGCE) 325
1	4	3	4	2	1	قواعد وتطبيقات (4)	ELT(FGCE) 411
1	4	2	3	2	1	تطبيقات الكفاءة اللغوية (2)	ELT(FGCE) 412
1	4	3	4	2	2	المحادثة (4)	ELT(FGCE) 413
1	4	2	3	2	1	علم اللغة النفسي (2)	ELT(FGCE) 414
1	4	2	4	4	-	تدريب ميداني (3)	ELT(FGCE) 415
1	4	2	4	4	-	مشروع تخرج (1)	ELT(FGCE) 416
2	4	3	4	2	2	الكفاءات الصوتية للغة الإنجليزية (4)	ELT(FGCE) 421
2	4	2	3	2	1	مهارات الإستماع والتحدث (4)	ELT(FGCE) 422
2	4	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة (4)	ELT(FGCE) 423
2	4	2	3	2	1	مهارات الترجمة من وإلى الإنجليزية (4)	ELT(FGCE) 424

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

2	4	2	4	4	-	تدريب ميداني (4)	ELT(FGCE) 425
2	4	2	4	4	-	مشروع تخرج (2)	ELT(FGCE) 426

### ب- انتقائي:

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الساعات الأسبوعية	عدد الساعات الأسبوعية				اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		ساعات معتمدة	مجموع ساعات	عملية	نظري		
1	1	2	2	-	2	قضايا مجتمعية	UNI 111
1	2	2	3	2	1	مهارات أساسية فى تعلم اللغة العربية	UNI 211
1	3	2	3	2	1	مهارات توظيف اللغة الإنجليزية فى مجال التخصص	UNI 311
1	4	2	2	-	2	الجودة وتطبيقاتها فى المؤسسات التعليمية	UNI 411
1	1	2	2	-	2	مدخل إلى العلوم التربوية	FAC 111
2	1	2	2	-	2	أسس المناهج الدراسية وتنظيماتها	FAC 112
2	1	2	2	-	2	مدخل إلى العلوم النفسية	FAC 121
2	1	2	2	-	2	طرق تدريس عامة	FAC 122
1	2	2	2	-	1	علم نفس النمو	FAC 211
1	2	2	2	-	2	تاريخ التربية ونظام التعليم فى مصر	FAC 212
1	2	2	3	1	2	مهارات التدريس المصغر فى مجال التخصص	FAC 213
2	2	2	2	-	2	سيكولوجية ذوى الاحتياجات	FAC 221

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

						الخاصة	
2	2	2	2	-	2	علم النفس التعليمي (نظريات التعلم)	FAC 222
1	3	2	2	-	21	تكنولوجيا التعليم	FAC 311
1	3	2	3	2	1	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص	FAC 312
1	3	2	2	-	2	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	FAC 313
2	3	2	2	-	2	الأصول الفلسفية للتربية	FAC 321
2	3	2	2	-	2	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	FAC 322
1	4	2	2	-	2	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	FAC 411
1	4	2	3	2	1	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص 2	FAC 412
1	4	2	2	-	2	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	FAC 413
2	4	2	2	-	2	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	FAC 421

ج- اختياري:

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الساعات الأسبوعية	عدد الساعات الأسبوعية				إسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		ساعات معتمدة	مجموع ساعات	عملي	نظري		
1	1	2	3	2	1	نصوص شعرية تطبيقية	ELT(FGCE)
1	2	2	3	2	1	نصوص قصصية تطبيقية (2)	ELT(FGCE)

لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

2	3	2	3	2	1	نصوص مسرحية تطبيقية (2)	ELT(FGCE)
2	1	2	2	-	2	التقييم القائم على الأداء في الصفوف الأولية	ELT(FGCE)
		2	2	-	2	علم النفس البيئي	ELT(FGCE)
2	1	2	2	-	2	المناهج التكاملية في التدريس	ELT(FGCE)
1	2	2	2	-	2	الإدارة الفاعلة للصفوف الأولية	ELT(FGCE)
2	2	2	2	-	2	التربية الجمالية	ELT(FGCE)
2	2	2	2	-	2	التربية التكنولوجية	ELT(FGCE)
1	3	2	2	-	2	التسرب التعليمي "أسبابه وعلاجه"	ELT(FGCE)
1	3	2	2	-	1	التعلم القائم على المجتمع	ELT(FGCE)
2	3	2	2	-	2	التعلم الرقمي في الصفوف الأولية	ELT(FGCE)
2	3	2	2	-	2	الفروق الفردية وقياسها	ELT(FGCE)
1	4	2	2	-	2	الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في الصفوف الأولية	ELT(FGCE)
1	4	2	2	-	2	إختبارات ومقاييس للصفوف الأولية	ELT(FGCE)
2	4	2	2	-	2	مهارات التفكير لدى الأطفال	ELT(FGCE)

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### 5. محتويات المقررات:

للإطلاع على كلاً من كود أو رقم المقرر، إسم المقرر، و المحتويات. يمكن مراجعة إستمارة توصيف المقرر طبقاً لما هو مذكور في اللائحة.

### (6) - متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

(1) أن يكون مصري الجنسية، ويجوز قبول غير المصريين ( الوافدين ) وفقاً لقواعد القبول التي تنظمها الجامعة في هذا الشأن وموافقة الإدارة العامة للوافدين في دولة الإيفاد .

(2) أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة المصرية (بشعبتيها العلمي والأدبي) أو ما يعادلها من شهادات المعادلة والوافدين، ويجوز قبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بنظام الخمس سنوات والمعاهد الفنية المتوسطة بالمجموع الذي يحدده مكتب التنسيق، وكذا قبول المؤهلات العليا و يخضع توزيع/ تشيعب الطلاب الملتحقين بالفرقة الأولى وفقاً للقواعد والمعايير التي يقرها مجلس الكلية ولجنة شؤون التعليم والطلاب في هذا الشأن.

(3) أن يكون الطالب متفرغاً تفرغاً تاماً للدراسة، أو يكون لديه موافقة مكتوبة وصريحة من جهة عمله بالتفرغ الكلى للدراسة إذا كان على قيد العمل.

(4) أن يجتاز المقابلة الشخصية بما يتناسب مع مهنة المعلم النوعى أو الإخصائى النوعى.

(5) أن يكون محمود السيرة والسلوك.

(6) أن يستوفي أي شروط أخرى يحددها مجلس الكلية أو الجامعة أو المجلس الأعلى للجامعات ذات العلاقة بسياسات وقواعد القبول بكليات التربية النوعية والتي قد تعلن قبل وقت التقديم.

### (7) - القواعد المنظمة لإستكمال البرنامج:

(1) يعد الطالب ناجحاً في الفرقتين الأولى والثالثة إذا كان ناجحاً في جميع المقررات وينقل الطالب إلى الفرقة الثانية وإلى الرابعة إذا نجح في جميع المقررات أو كان راسباً فيما يزيد عن مقررین من نفس الفرقة المنقول منها .

(2) يعتبر الطالب ناجحاً إذا حصل على 50% من مجموع درجات كل امتحان .

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

- 3) يعقد دور ثان للراشدين فى مقررين على الأكثر فى مقررات الفرقة الأولى أو الثانية فى سبتمبر من كل عام، ولطلاب البكالوريوس ممن تخلفوا فى مقررين من مقررات الفرقة الثالثة أو الرابعة .
- 4) الطالب الذى يرسب فى أكثر من مقررين يبقى للإعادة ويعيدها دراسة وإمتحان ويحسب تقدير النجاح فيها مقبول وتوضع الدرجة الحاصل عيها الطالب بحد أقصى نهاية درجة المقبول .
- 5) لا يجوز للطالب البقاء فى الفرقة الواحدة أكثر من سنتين ويجوز لمجلس الكلية الترخيص للطلاب اللذين أمضوا بفرقتهم سنتين ورسبوا التقدم إلى الأمتحان من الخارج فى السنة الثانية فى المقررات التى رسبوا فيها فيما عدا الفرقة الأولى .
- 6) يشترط السماح للطالب بدخول الأمتحان فى أى مقرر أن يكون مستوفياً نسبة حضور لا تقل عن 75% فى هذا المقرر.
- 7) يعتبر الطالب الغائب فى إمتحان نهاية العام لأحد المقررات راسباً فى هذا المقرر ما لم يقبل عذرة ، وفى حالة قبول عذرة يعتبر غائباً بعذر مقبول بشرط ألا يزيد التخلف بعذر عن فرصتين متتاليتين أو متفرقتين خلال سنوات الدراسة بالكلية، ويجوز فى حالة الضرورة بقرار من مجلس الكلية منحة فرصة تالئة للطالب.
- 8) تنظم الكلية تدريباً طلابياً فى التربية الميدانية بمدارس التعليم الأساسى لطلاب الفرقة الثالثة و الفرقة الرابعة، وذلك بمعدل يوم إسبوعياً طوال العام ولفترة متصلة لا تقل عن إسبوعين فى النصف الثانى من العام.
- 9) تحسب درجة مقرر التدريب الميدانى بمائة درجة فى كل من سنوات التدريب وتضاف للمجموع الكلى.
- 10) لا يحق للطالب الراسب فى مادة التربية الميدانية دخول إمتحان نهاية العام فى جميع المواد عام الرسوب.
- 11) يضاف إلى المجموع الكلى درجة المشروع، ولا يعتبر مادة رسوب وتكون النهاية العظمى 50 درجة، ويمنح الطالب فى الفرقة الرابعة الدرجة على ضوء المشروع .
- 12) يقدر نجاح الطالب بأحد التقديرات الأتية سواء فى المقرر الواحد أو فى المجموع الكلى للمقررات الدراسية فى نهاية العام الدراسى .
- 13) يحسب التقدير العام للطالب فى درجة البكالوريوس على أساس متوسط المجموع الكلى للدرجات التى حصل عليها فى درجة البكالوريوس.

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### (8) - وسائل تقييم مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج:

مخرجات التعلم المستهدفة	الوسيلة
المعرفة والفهم.	1-الإختبارات التحصيلية والمناقشات.
المهارات الذهنية.	2-الإختبارات التحصيلية والتكليفات البحثية.
المهارات المهنية.	3- الإمتحانات التطبيقية والمعملية.
المهارات العامة او المنقولة.	4-المقابلات والتكليفات البحثية لحل المشكلات المجتمعية.

### (9) - طرق تقييم البرنامج:

العينة	الوسيلة	القائم بالتقويم
	الإستبيانات.	1- طلاب الفرقة النهائية.
	الإستبيانات ولقاء الخريجين.	2- الخريجون.
	مقابلات وإستبيانات.	3- أصحاب الأعمال.
	تقرير.	4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي.
		5- طرق أخرى

التوقيع:

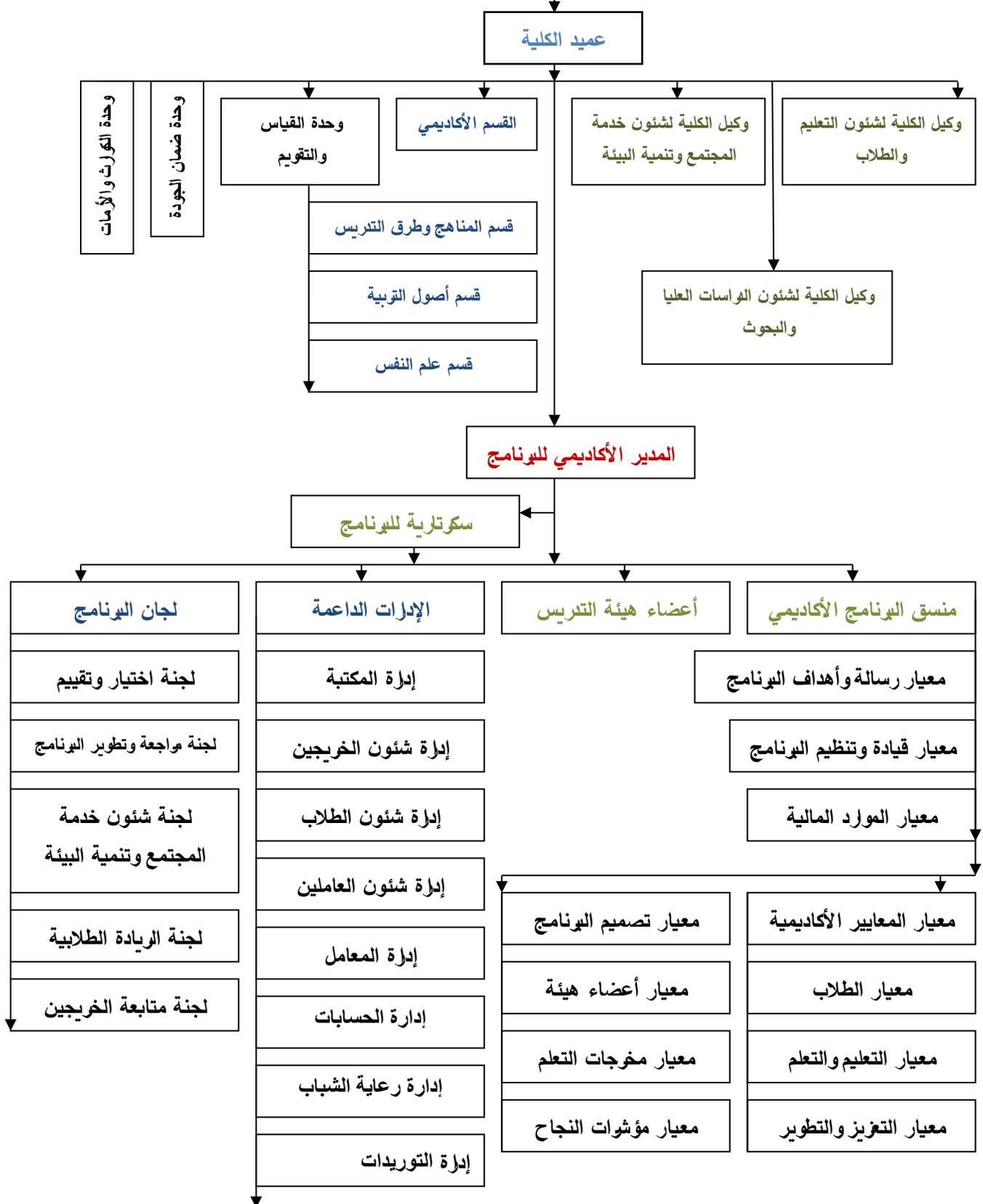
منسق البرنامج:

مدير البرنامج:

التاريخ:...../...../.....

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### ملحق (2) الهيكل التنظيمي للبرنامج اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي



## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جامعة الزقازيق  
كلية التربية النوعية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### ملحق (3)

الإمكانيات المادية والبشرية التي يقوم عليها برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

#### أولاً: الإمكانيات المادية:

- 1- سوف يتم استخدام المدرجات والقاعات التدريسية الموجودة بالكلية (مرفق).
- 2- يوجد معمل صوتيات لتعلم اللغة الإنجليزية تم تركيبه حديثاً (مرفق).
- 3- يوجد معمل علم النفس للمقررات التي تتطلب ذلك (مرفق).
- 4- يوجد أربع معامل حاسب آلي بالكلية يمكن الاستفادة منها عند الحاجة طبقاً للخطة الدراسية (مرفق).
- 5- توافر كلا من الصفوف الأولى بالمدارس و مدارس التعليم المجتمعي والتي تمثل مكان تدريب الطلاب ميدانياً (مرفق).

#### ثانياً: الإمكانيات البشرية:

- 1- يتم تدريس مقررات المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وكذلك المقررات الأكاديمية الخاصة بالمهارات والكفاءات اللغوية المختلفة وتطبيقاتها بالبرنامج من خلال:  
أ. عدد (4) عضو هيئة تدريس تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بقسم العلوم التربوية والنفسية (مرفق).  
ب. عدد (2) هيئة معاونة تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بقسم العلوم التربوية والنفسية (مرفق).
- 2- يتم تدريس المقررات الأكاديمية التخصصية بالبرنامج إذا تطلب ذلك من خلال أعضاء هيئة التدريس من كلية الآداب (مرفق).
- 3- يتم تدريس المقررات التربوية والنفسية من خلال أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية لوجود عدد (22) عضو هيئة تدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية بجانب عدد (14) من معاوني أعضاء هيئة التدريس (مرفق).

عميد الكلية  
أ.د/ هانى حلمي

رئيس مجلس القسم  
أ.د. هاتم خالد

## لائحة برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

جامعة الزقازيق

كلية التربية النوعية

قسم العلوم التربوية والنفسية

برنامج معلم اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي

### ملحق (4)

#### توصيف معمل اللغة الإنجليزية

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية الموقر

تحية طيبة وبعد،

مرسل لسيادتكم وصف لمعمل اللغات كأحد مقومات ومعينات برنامج معلم اللغة الإنجليزية

للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي المزمع فتحه بالكلية بمشيئة الله.

يوجد بالكلية معمل للغات يساهم في تنمية المهارات اللغوية لدي الطلاب ببرنامج إعداد معلم

اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى والتعليم المجتمعي؛ حيث يتكون المعمل من عدد 30 كابينة، 30 جهاز

كمبيوتر، 30 سماعة، جهاز عرض، وسبورة إلكترونية 0 والمعمل جيد من حيث التهئية والإضاءة

ويتسع لعدد 30 طالب وطالبة، ويستخدم في تدريس الجانب التطبيقي لمقررات الصوتيات، مهاراتي

التحدث والاستماع، ومهارة المحادثة وذلك طبقاً لمواصفات المقرر ومتطلباته.

والله الموفق