



جامعة الزقازيق

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

اللائحة والنظام الداخلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

سورة المجادلة آية «١١»



«إن الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي والابتكار كان ولا يزال
من أهم أولويات الدولة»
من كلمة فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية
في الاحتفال بعيد العلم - أغسطس ٢٠١٩م

فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	المقدمة	١١
	الباب الأول: الإطار العام لللائحة	١٧
١.	المرتكزات الأساسية	١٧
٢.	المعالم المرجعية	١٨
٣.	مبررات استخدام نظام الساعات المعتمدة	١٩
	الباب الثاني: أحكام عامة وانتقالية	٢٣
٤.	مادة (١) أهداف الكلية	٢٣
٥.	مادة (٢): الإطار المفاهيمي	٢٣
٦.	مادة (٣) أقسام الكلية وأكواد المقررات.	٢٤
٧.	مادة (٤) الدرجات العلمية ببرامج الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس)	٢٤
٨.	مادة (٥) شروط القبول والقيود ببرامج الساعات المعتمدة	٢٥
٩.	مادة (٦) شروط وإجراءات التشعيب الداخلي	٢٦
١٠.	مادة (٧) مواعيد الدراسة ببرامج الساعات المعتمدة	٢٦
١١.	مادة (٨) نظام الدراسة	٢٦
	الباب الثالث الإعداد التكاملي: الدرجة الجامعية الأولى (درجة البكالوريوس) في علوم الإعاقة والتأهيل	٢٩
١٢.	مادة (٩) الإرشاد الأكاديمي والتسجيل	٢٩
١٣.	مادة (١٠) المواظبة	٢٩
١٤.	مادة (١١) الإضافة والحذف والانسحاب	٢٩
١٥.	مادة (١٢) التحويل	٢٩
١٦.	مادة (١٣) تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها	٢٩
١٧.	مادة (١٤) الرسوب في المقررات	٣٠
١٨.	مادة (١٥) التعثر الأكاديمي	٣٠
١٩.	مادة (١٦) نظام تأديب الطلبة	٣٠
٢٠.	مادة (١٧) إلغاء القيد	٣٠
٢١.	مادة (١٨) إضافة أو حذف أو تعديل البرامج	٣٠
٢٢.	مادة (١٩) متطلبات التخرج	٣٠
٢٣.	مادة (٢٠) نظام الامتحانات والتقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي	٣١
٢٤.	مادة (٢١) حساب معدل التقدير العام	٣٢
٢٥.	مادة (٢٢) مرتبة الشرف	٣٢
٢٦.	مادة (٢٣) التدريب الميداني	٣٢

م	الموضوع	الصفحة
٢٧.	مادة (٢٤) مشروع التخرج	٣٣
٢٨.	مادة (٢٥) بحوث الفعل	٣٤
٢٩.	مادة (٢٦) التقييم والاختبارات	٣٤
٣٠.	مادة (٢٧) قوائم المقررات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بكافة برامج اللائحة	٣٥
	أ- قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع تخصصات البرنامج التربوي	٣٦
	ب - قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع تخصصات برنامج الأخصائي	٣٧
	ج- قائمة المقررات الثقافية الإجبارية والاختيارية بجميع البرامج	٣٨
	د- قائمة للتدريب الميداني بجميع البرامج	٣٨
٤١	الباب الرابع برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي)	
٣١.	مادة (٢٨): هيكل برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي)	٤١
٣٢.	أولاً: هيكل خطة برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي) وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية	٤٢
٣٣.	مادة (٢٩) توزيع مقررات البرنامج التربوي لإعداد معلم الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية) ١- قسم الإعاقة السمعية ٢- قسم صعوبات التعلم ٣- قسم الإعاقة العقلية ٤ - قسم الإعاقة البصرية	٤٢
٣٤.	ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي)	٥٢
١- برامج البكالوريوس لمعلمي الإعاقة السمعية		
٣٥.	مادة (٣٠): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية/ اللغة العربية.	٥٢
٣٦.	مادة (٣١): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية/ اللغة الإنجليزية.	٥٣
٣٧.	مادة (٣٢): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية/ الدراسات الاجتماعية.	٥٤
٣٨.	مادة (٣٣): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية/ العلوم.	٥٥
٣٩.	مادة (٣٤): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية/ الرياضيات	٥٦
٢- برامج البكالوريوس لمعلمي صعوبات التعلم		
٤٠.	مادة (٣٥): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم/ اللغة العربية.	٥٧
٤١.	مادة (٣٦): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم/ اللغة الإنجليزية.	٥٨
٤٢.	مادة (٣٧): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم/ الدراسات الاجتماعية.	٥٩
٤٣.	مادة (٣٨): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم/ العلوم.	٦٠
٤٤.	مادة (٣٩): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم/ الرياضيات	٦١

م	الموضوع	الصفحة
٣- برامج البكالوريوس لمعلمي الإعاقة العقلية		
٤٥.	مادة (٤٠): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية/ اللغة العربية.	٦٢
٤٦.	مادة (٤١): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية// اللغة الإنجليزية.	٦٣
٤٧.	مادة (٤٢): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية/ الدراسات الاجتماعية.	٦٤
٤٨.	مادة (٤٣): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية/ العلوم.	٦٥
٤٩.	مادة (٤٤): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية/ الرياضيات	٦٦
٤- برامج البكالوريوس لمعلمي الإعاقة البصرية		
٥٠.	مادة (٤٥): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/ اللغة العربية.	٦٧
٥١.	مادة (٤٦): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/ اللغة الإنجليزية.	٦٨
٥٢.	مادة (٤٧): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/ الدراسات الاجتماعية.	٦٩
٥٣.	مادة (٤٨): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/ العلوم.	٧٠
٥٤.	مادة (٤٩): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/ الرياضيات	٧١
الباب الخامس		
برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل		
٥٥.	مادة (٥٠): هيكل برامج إعداد إخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل	٧٥
٥٦.	أولاً: هيكل خطة برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية مادة (٥١) توزيع مقررات البرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي) على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية): ١- قسم اضطرابات اللغة والتخاطب ٢- قسم اضطراب التوحد ٣- قسم الإعاقة السمعية ٤- قسم صعوبات التعلم ٥- قسم الإعاقة العقلية ٦- قسم الإعاقة البصرية ٧- قسم الإعاقة الجسمية الحركية	٧٦
ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لإعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل		
٥٧.	مادة (٥٢): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب	٩٢
٥٨.	مادة (٥٣): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص اضطراب توحد	٩٣
٥٩.	مادة (٥٤): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص الإعاقة السمعية	٩٤
٦٠.	مادة (٥٥): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص صعوبات التعلم	٩٥
٦١.	مادة (٥٦): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص الإعاقة العقلية	٩٦
٦٢.	مادة (٥٧): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص الإعاقة البصرية	٩٧

م	الموضوع	الصفحة
٦٣.	مادة (٥٨): بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص الإعاقة الجسمية الحركية	٩٨
١٠١	الباب السادس توصيف مختصر للمقررات لبرامج إعداد معلم / أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل	
١٠١	أولاً: توصيف مختصر لمقررات برنامج التربوي لإعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل	
٦٤.	توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.	١٠١
٦٥.	توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة لجميع الأقسام العلمية بالبرنامج التربوي (إعداد معلم)	١٠٨
٦٦.	توصيف مختصر للمقررات التخصصية للبرنامج التربوي (إعداد معلم) في التخصصات الآتية: أ- الإعاقة السمعية ب- صعوبات التعلم ج- الإعاقة العقلية د- الإعاقة البصرية	١١٠
٦٧.	توصيف مختصر للمقررات الأكاديمية للبرنامج التربوي (إعداد معلم) في التخصصات الآتية: أ- اللغة العربية ب- اللغة الإنجليزية ج- الدراسات الاجتماعية د- العلوم هـ- الرياضيات	١٢٣
١٣٦	ثانياً: توصيف مختصر لمقررات برنامج الأخصائي لإعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل	
٦٨.	توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.	١٣٦
٦٩.	توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة لجميع الأقسام العلمية لبرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي)	١٤٣
٧٠.	توصيف مختصر للمقررات التخصصية لبرنامج الأخصائي لإعداد الأخصائي في التخصصات الآتية: أ- اضطرابات اللغة والتخاطب. ب- اضطراب التوحد. ج- الإعاقة السمعية. د- صعوبات التعلم هـ- الإعاقة العقلية و- الإعاقة البصرية ز- الإعاقة الجسمية الحركية	١٤٦
١٨٧	خاتمة	
١٩١	فريق العمل	

اللائحة الموحدة لإعداد المعلم والأخصائي بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق (مرحلة البكالوريوس) وفقاً لنظام الساعات المعتمدة

المقدمة

تم إعداد هذه اللائحة وفقاً للمادة الأولى من اللائحة الموحدة لإعداد المعلم (مرحلة الليسانس/ البكالوريوس) نظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية والصادرة بالقرار الوزاري رقم (١٩٩٣) بتاريخ ٢٠٢٣/٧/٢٧ م.

تعد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي في مصر والمنطقة العربية، والتابعة لقطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات ببرنامجهما (التربوي والأخصائي). حيث كانت هناك حاجة ماسة إليها لإعداد الكوادر اللازمة للعمل في هذا المجال سواء عملوا كمعلمين أو أخصائيين في المجال التعليمي. وهذا ما يعطي لها تميزاً وتفرداً في مصر حيث تجسد التكامل الواضح بين الجامعة من ناحية وبين المجتمع المحلي وكافة أنحاء جمهورية مصر العربية، والمنطقة العربية بأسرها من ناحية أخرى نظراً لأنها تقوم على الرؤى والتوجهات الحديثة في رعاية وخدمة الأفراد ذوي الإعاقة في بيئتهم الطبيعية بمشاركة مجتمعية تكافلية كاملة عن طريق إعداد كوادر مؤهلة تؤدي عملها في هذا المجال.

وحيث ان إنشاء هذه الكلية يعمل على تحقيق عدد من الأغراض المتعددة ذات الأهمية لتكون مرجعية في علوم الإعاقة والتأهيل في المنطقة العربية بأسرها وخاصة أنه لا توجد أية مؤسسة علمية في المنطقة تهتم بدراسة أساليب واستراتيجيات وأنماط تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة، كما أنها تتخذ من فكرة العلوم البينية ركيزة أساسية لها في الإعداد داخل الجامعة بحيث تعمل على الإعداد الشامل والمتخصص للخريجين بما يساعدهم على تحقيق التنمية المنشودة في هذا القطاع وفي المجتمع ككل، وتستخدم التكنولوجيا الحديثة بكثافة بما يتفق مع أهم ملامح القرن الحادي والعشرين ويعطيها التميز والتفرد اللازمين حيث يتم التدريس بالكلية عن طريق الدراسات البينية، والتعليم المباشر، والتعليم الإلكتروني، والإعداد الذي يجمع بين الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والطبية والذي يسهم في إعداد خريج مؤهل جيداً للعمل مع فئة محددة من ذوي الإعاقة وذلك كأخصائي أو معلم متخصص. وتماشى فلسفة الكلية مع الاهتمام الكبير الذي يلقاه الأشخاص ذوي الإعاقة في الوقت الراهن من الدولة بما تقدمه لهم من خدمات، وما تضمنه الدستور من مواد تخصهم، وما تم توقيعه من اتفاقيات دولية بشأنهم. كما تمثل الكلية نقلة حضارية كبيرة في مجال التربية الخاصة والاهتمام بذوي الإعاقة في مصر والمنطقة العربية بأسرها حيث تعد من أوائل الكليات التي لا يوجد لها مثيل حتى وقتنا الراهن نظراً لكونها غير تقليدية، كما تتفرد بالخدمات التي يمكن أن تقدمها بجانب الدراسة الأكاديمية والعملية أيضاً. كذلك لا توجد في الوقت الراهن أية مؤسسة تعمل على إعداد وتخرج أخصائيين يعملون مع الفئات المختلفة للإعاقة وتأهيلهم، ومن ثم فإن هذه الكلية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة للعمل مع فئات محددة وليس مع كل الفئات أي أنها تهتم بالتخصص فالأخصائي يعمل مع فئة معينة من فئات الإعاقة، والمعلم يقوم بتدريس مادة معينة لفئة محددة بما يعني أنه معلم متخصص.

ويعد إنشاء هذه الكلية تميزاً لجامعة الزقازيق، ومسايرة للاتجاهات العالمية الحديثة والمعاصرة في هذا المجال، كما أن من شأنها أن تضع الجامعة في مركز ريادي بين سائر الجامعات العربية، وأن تجعلها تسير الجامعات العالمية المتقدمة. ويتوافق ذلك مع الإمكانيات البشرية والمادية المتوافرة لدى الجامعة حيث يوجد لها مبنى يتضمن قاعات دراسية مجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية، ومدرجات، ومعامل تدريبية لكل إعاقة، ووسائل علاجية

وترفيهية للطلبة لتمكينهم من التواصل الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقة، وذلك بعد أن يتخرج هؤلاء الطلبة من الكلية بعد إعدادهم علميًا وعمليًا ومهنيًا بصورة جيدة.

إن البرامج التعليمية التي سيتم تقديمها بالكلية تعد برامج شاملة تتكامل فيها الدراسات التربوية، والنفسية، والاجتماعية، والطبية، بما يضمن إعداد وتأهيل الكوادر اللازمة وفق أحدث البرامج العلمية العالمية في هذا المجال. وإلى جانب ذلك فإن إعداد العاملين مع هذه الفئات يتطلب التكامل والتعاون والعمل كفريق فضلاً عن توفير الأعداد اللازمة من الاخصائيين والمعلمين لتنفيذ قرارات الدمج الوزارية. ولذلك تتعدد الأقسام لتضم سبعة أقسام هي أقسام اضطرابات اللغة والتخاطب، واضطراب التوحد، والإعاقة السمعية، وصعوبات التعلم، و الإعاقة العقلية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الجسمية الحركية.

وتوفر الكلية عدد من المعامل المتخصصة للأفراد ذوي الإعاقة، وذلك لتقديم خدمات مجتمعية، بالإضافة إلى مركز الاستشارات والتدريب في علوم الإعاقة والتأهيل والمعني بتقديم دورات تدريبية متخصصة واستشارات متخصصة للمؤسسات والهيئات المختلفة.

رؤية الكلية vision

تأمل الكلية أن تكون مؤسسة تعليمية معترف بها محليًا ودوليًا في تقديم برامج تعليمية وبحثية ومجتمعية في مختلف مجالات تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.

رسالة الكلية mission

تسعى كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق لإعداد خريجين وباحثين (معلم- أخصائي) متميزين أكاديميًا ومهنيًا قادرين على المنافسة في سوق العمل محليًا ودوليًا في مجال تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة، وقادرين على تطويع البحث العلمي في حل مشكلاتهم، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة بما يضمن تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وذلك من خلال بيئة تعليمية، بحثية، وتكنولوجية تستوفي معايير الجودة والاعتماد.

كما تعمل على تحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تحقيق مهام مباشرة تتمثل في:

- ١- إعداد الكوادر البشرية علميًا ومهنيًا ليصبحوا معلمين وأخصائيين وباحثين متميزين لتعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٢- إعداد المشاريع البحثية والإشراف عليها في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الإعاقة والمساهمة في الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٣- تدريب وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم على الاستراتيجيات الحديثة ومعايير جودة التعليم.
- ٤- تدريب وتنمية قدرات الإداريين في تقديم الخدمات الإدارية المميزة بالكلية.
- ٥- تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية ذات العلاقة.
- ٦- تقديم خدمات تشخيصية وتدريبية وتأهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وأسره من خلال المراكز المتخصصة.
- ٧- تقديم البرامج التوعوية للوقاية من الإعاقة وثقافة أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الأشخاص من ذوي الإعاقة.

- ٨- توظيف الموارد والإمكانات البحثية للكلية وخبراتها الاستشارية للإسهام في حل مشكلات الأشخاص ذوي الإعاقة ودمجهم في المجتمع.
- ٩- تطوير البنية التحتية اللازمة لرفع كفاءة العملية التعليمية وجودتها بالكلية.
- ١٠- تطوير لائحة الكلية لمرحلة البكالوريوس بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات سوق العمل المتجددة.

والله ولي التوفيق

فريق العمل



الباب الأول

الإطار العام لللائحة

الباب الأول الإطار العام لللائحة

المرتكزات الأساسية:

١. تستند لجنة قطاع الدراسات التربوية إلى مجموعة من المرتكزات الأساسية والمعاليم المرجعية لإعادة هيكلة اللوائح الداخلية المطورة للكليات التابعة للقطاع (مرحلة البكالوريوس، الليسانس)، وتتمثل المرتكزات فيما يأتي:
الاستناد إلى الخبرات الدولية الجيدة Good Practices بالجامعات الأجنبية المتقدمة Top Ranking في برامج إعداد المعلم، والأخصائي، وكذا المعايير المرجعية الدولية الخاصة بإعداد المعلمين، والأخصائيين، ومعايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين، والأخصائيين CAEP، وذلك بما يخدم استراتيجية التنمية المستدامة – رؤية مصر ٢٠٣٠.
٢. إيلاء مهارات القرن الحادي والعشرين اهتمامًا خاصًا في البرامج الجديدة؛ تلك التي تركز على التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية والمهارات المهنية والحياتية، والتي لا غنى عنها لكل من يعمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة بتوجهات عالمية معاصرة.
٣. استثمار الخبرات التي اكتسبتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في إعداد الأطر الفكرية، ومرجعيات تطوير برامج كليات التربية منذ عام ٢٠١٦، بالإضافة للخبرات التي اكتسبتها بعض الكليات في بناء بعض البرامج والمشروعات التربوية ذات التوجهات الحديثة.
٤. تأكيد مبدأ الشراكة مع كليات العلوم والآداب والكليات الأخرى بالجامعات المصرية ووزارة التربية والتعليم؛ باعتبارهم شركاء أساسيين فاعلين في مختلف عمليات برامج إعداد المعلم والأخصائي في مجال التربية الخاصة.
٥. مهارات وخبرات أعضاء هيئة التدريس بالكليات والزملاء من العاملين في وزارة التربية والتعليم، والوزارات الأخرى ذات العلاقة؛ والمعنيين بالإشراف على الطلبة أثناء فترة التدريب الميداني بشكله المقترح؛ حيث يتطلب تواصلًا لصيقًا بالطلبة، وأساليب مختلفة في الإشراف والإرشاد والتقويم Mentoring.
٦. الانتقال الجيد للطلبة الملتحقين بالدراسة في كليات علوم الإعاقة والتأهيل، من خلال استخدام حزمة من الاختبارات والمقاييس المقننة، تكشف عن استعدادات وقدرات المتقدمين للالتحاق بها هذا فضلًا عن الاستناد إلى درجاتهم الطالب في اختبارات الثانوية العامة.
٧. التوصل إلى صيغة جديدة لمتطلبات الإعداد الأكاديمي في التخصص الدراسي؛ بما يضمن توافر برامج علمية ترتبط بشكل مباشر بأهداف إعداد المعلم والأخصائي في المراحل المختلفة، وبما يواكب مستحدثات الإعداد العالمي المتميز في هذا الصدد.
٨. اعتبار التقويم والمتابعة جزءًا أساسيًا في مكونات البرامج المطورة لإعداد المعلم أو الأخصائي في كليات علوم الإعاقة والتأهيل بما يعني توفير أدلة وشواهد تظهر مدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه ومتطلبات تعديله عند الحاجة.

المعالم المرجعية:

تأتي المعالم المرجعية لإعادة هيكلة اللوائح المطورة لإعداد المعلم أو الأخصائي في كليات علوم الإعاقة والتأهيل (مرحلة البكالوريوس) مرتبة على المرتكزات المشار إليها، وتتمثل هذه المعالم في:

١. بناء البرامج المطورة بنظام الساعات المعتمدة.
٢. توزيع خطة الدراسة على ثمانية فصول دراسية، في أربع مستويات، مع التركيز على التدريب الميداني المستمر في المستوى الرابع على مدى فصلين دراسيين، بحيث يصبح الطالب بعد الانتهاء من هذا البرنامج مؤهلاً للتقدم للحصول على ترخيص مزاولة المهنة.
٣. استناد البرنامج إلى أربعة مكونات أساسية هي: مكون الإعداد التخصصي، ومكون الإعداد التربوي، ومكون الإعداد الثقافي، ومكون التدريب الميداني.
٤. التدريب الميداني مكون رئيس في إعداد المعلم/الأخصائي، يتطلب تناوله منذ السنة الأولى للدراسة وحتى نهاية مرحلة الإعداد؛ ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمقررات ذات الصلة وفي مقدمتها مقررات استراتيجيات التدريس والتأهيل بحيث تتضمن هذه المقررات جانباً نظرياً يتم تدريسه داخل الكلية وجانباً تطبيقياً يتم تنفيذه داخل المدرسة، ومنها: ممارسة عمليات المشاهدة التقويمية، والتدريس المصغر Micro teaching والدراسة الإكلينيكية، والتجارب الميدانية، تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لذلك بكليات التربية، والكوادر المناسبة للعمل بمجال التربية الخاصة؛ وذلك بما يسهم في ربط الطالب المعلم/الأخصائي ببيئة العمل في مؤسسات التربية الخاصة في الجانبين النظري والعملي.
٥. تحديد محور مشترك Core-Curriculum من المقررات الإجبارية المشتركة في جميع التخصصات في كل مكون من مكونات البرنامج، بشكل يتم تعميمه على جميع الكليات المناظرة لضمان تقارب مستويات الخريجين في الإعداد المني والإعداد التخصصي الرصين.
٦. تحديد مقررات ومشروعات اختيارية في كل من الإعداد التخصصي، والإعداد التربوي، والإعداد الثقافي، ترتبط باهتمامات الطلبة، وتعكس خصوصية وتميز كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل.
٧. السعي لإرساء الرقمنة، وتفعيل إمكانات ICT في مختلف عمليات إعداد المعلم/الأخصائي، وفقاً للتكنولوجيا المتوافرة في الميدان، بأسلوب يحفظ لكل طالب ما أنجزه من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني، ويساعده على تطوير ذاته بذاته والسعي نحو التميز.
٨. الاهتمام باستخدام بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية، والأدوات العلمية الأخرى، لتحديد مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة ILO's.
٩. تضمين البرنامج مقرراً بينياً متكاملأ Capstone Course يمثل مشروع التخرج، ويهدف إلى تدريب الطالب المعلم/الأخصائي، في المستوى الأخير على استخدام منهجية البحث العلمي عبر بحوث الفعل Action Research.
١٠. قيام الكلية باقتراح المقررات الاختيارية في المكونين التخصصي والتربوي بحيث يكون توزيع الساعات المعتمدة وفقاً للجدول التالية:

- إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي):

متوسط الساعات المعتمدة	ميداني	ثقافي	تربوي		تخصصي	
			محموري مشترك	اقتراح الكلية*	محموري مشترك	اقتراح الكلية*
١٣٢	١٥	٥	٨	٢٠	١٤	٧٠
			٢٨		٨٤	

- إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل:

متوسط الساعات المعتمدة	ميداني	ثقافي	تربوي		تخصصي	
			محموري مشترك	اقتراح الكلية*	محموري مشترك	اقتراح الكلية*
١٣٢	١٥	٥	٨	٢٠	١٤	٧٠
			٢٨		٨٤	

* توضح الجداول التفصيلية بمتن اللائحة الحالية استخدام الحد الأقصى للعدد الكلي للساعات المعتمدة؛ بإجمالي (١٣٢) ساعة ببرامج إعداد معلم الابتدائي والإعدادي والثانوي، و(١٣٢) ساعة ببرامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل، كما تتضمن المادة (٢٣) باللائحة الحالية توصيفاً للتدريب الميداني وإجراءاته.

مبررات استخدام نظام الساعات المعتمدة:

يتميز نظام الساعات المعتمدة بمميزات تخدم العملية التعليمية وتسهم في إثرائها، وتساعد على الارتقاء بمستوى الخريجين، وتؤهلهم للمنافسة بما يتوافق ومتطلبات سوق العمل المحلية والعالمية؛ من خلال إعداد معلم/أخصائي متميز في إطار مواكبة تطورات نظم التعليم الجامعية العالمية، ومن أهم ما يميز هذا النظام:

١. تحقيق أعلى قدر ممكن من الإفادة للطلبة من خلال التفاعل المباشر والمستمر مع أعضاء هيئة التدريس.
٢. السماح للطلبة بالاختيار بين عدد من المقررات التي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم، وتساعدهم على إبراز جوانب تميزهم وتفوقهم.
٣. تعزيز العلاقة بين الطلبة والأساتذة عن طريق وجود المرشد الأكاديمي، الذي يوجه الطلبة للطريق الصحيح، ويتابعهم متابعة مستمرة بناءً على ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، ويساعدهم في حل المشكلات التي تواجههم.
٤. التقويم المستمر، وعدم الاقتصار على الامتحان النهائي فقط؛ بل يتم تقويم الطلبة عن طريق إجراء عدد من البحوث والقراءات والمناقشات خلال الفصل الدراسي.
٥. توفير الشفافية التامة في معرفة أسلوب التقويم وطرائقه، وهو ما يضمن للطلاب معرفة مستواه الحقيقي، ويساعده على مراجعة نفسه، وتصحيح أخطائه.
٦. إتاحة الفرصة أمام الطالب للتخصص داخل التخصص، من خلال نظام التسجيل في مواد للتخصص الفرعي Minor داخل التخصص الأساسي Major.

الباب الثاني

أحكام عامة وانتقالية

الباب الثاني أحكام عامة وانتقالية

مادة (١): أهداف الكلية

هناك العديد من الأهداف المناط بتلك الكلية تحقيقها، وتتمثل فيما يلي:

- ١- إعداد كوادر مؤهلة علمياً، وعملياً، وفنياً للعمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلماً أو أخصائياً فئوياً (أي متخصصاً في فئة معينة) لهؤلاء الأفراد، ومشاركاً في تأهيلهم (النظام التكاملي).
- ٢- إعداد وتأهيل معلمي وأخصائيي ذوي الإعاقة والتأهيل من الطلبة الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس من أي كلية أو معهد علمي معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات وذلك بعد دراسة مدتها عام واحد تتضمن تدريباً عملياً يحصل بعدها على درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل التي تؤهله للعمل كمعلم أو أخصائي لذوي إعاقة والتأهيل (النظام التتابعي).
- ٣- إعداد الطلبة الراغبين في استكمال دراساتهم العليا لذلك من خلال حصولهم على الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في إحدى الشعب التي تضمها الكلية.
- ٤- استخدام نظام معلوماتي متكامل بهدف إدارة الكلية إلكترونياً.
- ٥- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال ذوي الإعاقة.
- ٦- تطوير آليات المتابعة والتقييم بالكلية.
- ٧- تنمية الموارد الذاتية للكلية لتدعيم العملية التعليمية والبحثية من خلال إنشاء مراكز متخصصة لتقديم خدمات استشارية وتدريبية لأفراد المجتمع من ذوي الإعاقة وأسراهم والقائمين على رعايتهم.
- ٨- تعميق استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بالكلية.
- ٩- توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلبة على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل الدراسية.
- ١٠- إعداد كوادر بشرية حاصلة على درجة الماجستير والدكتوراه في أحد مجالات الإعاقة.

مادة (٢): الإطار المفاهيمي

تُعد هذه الكلية من أوائل كليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية، وتؤهل الطالب كي يكون معلماً، أو أخصائياً فئوياً وذلك في إحدى فئات الإعاقة من خلال تقديم برنامجين أساسيين؛ أحدهما تربوياً يعمل على إعداد معلم فئوي متخصص، أو أخصائي في أي تخصص من تخصصات الإعاقة. ويستند هذا الإطار المفاهيمي إلى العديد من المصادر منها الوثائق الدولية والمحلية، والتقارير الدولية عن التربية الخاصة والتأهيل، والكتابات التي تناولت قضايا تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة، وإعداد المعلمين والإخصائيين في هذا المجال، والمستويات المعيارية standards التي حددتها هيئات دولية للكليات المناظرة ومخرجاتها.

ويقوم الإطار المفاهيمي على عدد من المحاور أولها ملامح مجتمع القرن الحادي والعشرين بما يضمنه من عولمة قادت إليها ثورة المعلومات والاتصالات، والمعرفة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، والتنافسية، والتعاون، والجودة الشاملة، والدمج الشامل والدمج المجتمعي والتمكين لذوي الإعاقة. كما يتمثل ثاني هذه المحاور في التعليم والتعلم والدراسات البينية في علوم الإعاقة والتأهيل بما يؤدي إلى تكوين مخرجات فاعلة قادرة على الابتكار، والتعلم مدى الحياة، والتعلم بالمشاركة والاختيار، والتعلم المعتمد على الذات، والاتقان والجودة، وخدمة البيئة، والتمكن من المعرفة، والوعي بالفروق الفردية، وإدراك أهمية التكنولوجيا، والتنمية المهنية، وقيادة التقدم في المجتمع.

مادة (٣): أقسام الكلية وأكواد المقررات

تضم الكلية سبعة أقسام علمية كما هي موضحة بالجدول التالي:

الأقسام الأكاديمية ورموزها			الأقسام العلمية ورموزها		م
Arab.	اللغة العربية	لغات	أولاً: الأقسام التخصصية		
Eng.	اللغة الإنجليزية	لغات	١. اضطرابات اللغة والتخاطب. language & speech disorders (sd)	Ang.D.	
Soc.S.	الدراسات الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا)	أدبي	٢. اضطراب التوحد autism	Aut.	
Sci.	العلوم	علمي	٣. الإعاقة السمعية hearing disability	Hr.D.	
Math.	الرياضيات	علمي	٤. صعوبات التعلم learning disabilities	Lr.D.	
			٥. الإعاقة العقلية intellectual disability	Int. D.	
			٦. الإعاقة البصرية visual impairment	Vi.D.	
			٧. الإعاقة الجسمية الحركية physical disability	Pcl. D.	
			ثانياً: الأقسام المساعدة والكليات الأخرى للمقررات البينية:	Sci.	
			- كلية العلوم.	Arts.	
			- كلية الآداب.	Spe. Edu.	
			- كلية التربية النوعية.	Nat.Th.	
			- كلية العلاج الطبيعي		
			أخرى*....		

* تضيف كل كلية رموز أقسامها مع استبعاد رموز الأقسام غير الموجودة لديها.

مادة (٤): الدرجات العلمية ببرامج الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس)

تقدم الكلية برنامجين أكاديميين تربوي وأخصائي، لكي يتم إعداد الطلبة كمعلمين وأخصائيين للأفراد ذوي الإعاقة بمدارس التربية الخاصة، وفي مدارس الدمج، والمراكز المتخصصة (التأهيلية، الصحية، الرياضية،...).

وتمنح جامعة الزقازيق بناءً على طلب كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل الدرجات العلمية التالية:

١- درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المتقدمين فيها وذلك في أحد التخصصات التي تقدمها الكلية وفقاً لأقسامها:

أ- بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي في أحد تخصصات الكلية لشعبة أكاديمية محددة (مثال: بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية / اللغة العربية)

وذلك في التخصصات التالية:

- الإعاقة السمعية.
- صعوبات التعلم.
- الإعاقة العقلية.
- الإعاقة البصرية.

أما التخصصات الأكاديمية فتضم: (اللغة العربية - اللغة الإنجليزية- الدراسات الاجتماعية - العلوم- الرياضيات).

ب- بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي في التخصصات التالية:

- اضطرابات اللغة والتخاطب.

- اضطراب التوحد.

- الإعاقة السمعية.

- صعوبات التعلم.

- الإعاقة العقلية.

- الإعاقة البصرية.

- الإعاقة الجسمية والحركية.

مثال: بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي تخصص صعوبات تعلم.

٢- درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المتقدمين مثال: (الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية أو الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي تخصص الإعاقة السمعية).

٣- درجة دبلوم الدراسات العليا (الدبلوم الخاص) في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المتقدمين مثال: (الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية، أو الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي تخصص الإعاقة البصرية).

٤- درجة الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد تخصصات الدبلوم التي يتخصص فيها الطالب وفقاً للأقسام المتضمنة [مثال: الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية، أو الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب].

٥- درجة دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل (في نفس تخصص درجة الماجستير التي يحصل الطالب عليها) [مثال: دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم، أو دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي تخصص اضطراب التوحد].

مادة (٥): شروط القبول والقيود ببرامج الساعات المعتمدة:

١. أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة، (علمي علوم، وعلمي رياضيات، وأدبي) أو ما يعادلها.

٢. أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات، والمنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

٣. أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية.

٤. أن يجتاز الطالب ما تجرّبه الكلية من اختبارات قبول (إلزامية وفقاً لمعايير تضعها الكلية)؛ للتحقق من حسن لياقته للعمل مع ذوي الإعاقة.

٥. اجتياز الكشف الطبي للتأكد من سلامته البدنية لممارسة العمل في مجال التربية الخاصة.

٦. يحدد مجلس الكلية شروط القبول بالبرامج الجديدة - بعد موافقة مجلس الجامعة - وفقاً لطبيعة البرنامج.

٧. يجوز أن تقبل الكلية في مرحلة البكالوريوس طلاباً من الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس أو ما يعادلها من كليات أو معاهد معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات، وتحدد المستوى والشعبة التي يقيد بها

الطالب والمقررات التي يعفى من دراستها في كل حالة بقرار من مجلس الكلية بعد أخذ رأي الأقسام المختصة، ويسري هذا القرار على خريجي الكلية الراغبين في الالتحاق بشعبة تختلف عن الشعبة التي تخرجوا منها، وذلك وفقاً لشروط الكلية.

مادة (٦): شروط وإجراءات التشعيب الداخلي:

- ١- يتم تشعيب الطلبة في البرنامج التربوي للمواد الأكاديمية (لغة عربية - لغة انجليزية- الدراسات الاجتماعية- علوم- رياضيات) من المستوى الأول.
- ٢- يتم التشعيب حسب التخصص في الإعاقة من المستوى الثاني.
- ٣- يتم التشعيب وفقاً لإجراءات ومعايير موضوعية يقررها مجلس الكلية.

مادة (٧): مواعيد الدراسة ببرامج الساعات المعتمدة

- ١- فصل الخريف: يبدأ في سبتمبر ولمدة (١٥) أسبوعاً دراسياً شاملاً الامتحانات.
- ٢- فصل الربيع: يبدأ في فبراير ولمدة (١٥) أسبوعاً دراسياً شاملاً الامتحانات.
- ٣- فصل الصيف: يبدأ في يوليو ولمدة (٨) أسابيع دراسية شاملة الامتحانات.

مادة (٨): نظام الدراسة

- ١- تعتمد الدراسة بالكلية على نظام الفصل الدراسي أي أن الطالب الذي يلتحق بها يدرس لمدة ثمانية فصول دراسية بنظام الساعات المعتمدة.
- ٢- تتم الدراسة بحضور الطلبة بالكلية، كما يجوز لمجلس الكلية بعد موافقة مجالس الأقسام اقتراح تطبيق نظام التعلم عن بُعد Distance Learning وأدواته في التدريس - بعض أو كل- المقررات الدراسية من خلال توظيف أدوات التواصل الاجتماعي أو منصات التعلم أو قنوات اليوتيوب الخاصة بالكلية أو الجامعة أو من خلال أي وسيط أو وسيلة تكنولوجية مستحدثة مناسبة من وسائل التعلم الإلكتروني عن بُعد، كما يجوز لمجلس الكلية -عند الضرورة- تفويض عميد الكلية في اتخاذ قرار تطبيق هذا النظام بعد موافقة الجامعة، مع إتباع الإجراءات المنظمة لذلك لضمان جودة تفاعل الطلبة ومشاركتهم الفعالة في هذا النظام، وفي جميع الأحوال تجرى الامتحانات الفصلية النهائية داخل الحرم الجامعي سواء كانت امتحانات (تطبيقية/ عملية أو امتحانات تحريرية) وفي حالة الضرورة يجوز أن تجرى الامتحانات إلكترونياً عن بُعد بشرط موافقة مجلس الكلية والجامعة.
- ٣- يجوز أن تتضمن بعض المقررات رحلات علمية تخدم التخصص.

الباب الثالث

**الإعداد التكاملي: الدرجة الجامعية الأولى
(درجة البكالوريوس) في علوم الإعاقة والتأهيل**

الباب الثالث

الإعداد التكاملي: الدرجة الجامعية الأولى (درجة البكالوريوس) في علوم الإعاقة والتأهيل

مادة (٩): الإرشاد الأكاديمي والتسجيل:

تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلبة مرشداً أكاديمياً من أعضاء هيئة التدريس المختصين أو الهيئة المعاونة عند الحاجة يقوم بمهام الإرشاد الأكاديمي، ويكون مسئولاً عن الطالب في الشئون العلمية والاجتماعية في اختيار المقررات الفصلية، كما أن الإرشاد الأكاديمي ينظم عملية تسجيل المقررات.

مادة (١٠): المواظبة

يلتزم الطالب بحضور ٧٥ % على الأقل أو عن بعد بالكلية من الدروس النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويحرم من دخول الامتحان في المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة وذلك بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير من أستاذ المقرر يعتمد مجلس القسم بعد أن توجه للطالب ثلاثة إنذارات. ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع، ويكون قرار إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية. ويجوز للكلية أن تقوم بتقديم بعض المقررات بطريقة الكترونية يحددها مجلسا القسم والكلية.

مادة (١١): الإضافة والحذف والانسحاب

- ١- يجوز للطالب بعد إكمال إجراءات التسجيل أن يحذف أو يضيف إلى ساعاته المعتمدة مقررًا أو أكثر على أن يتم ذلك خلال الفترات المحددة للحذف والإضافة التي تحددها الكلية في كل فصل مع مراعاة الحد الأدنى والحد الأقصى للعبء الدراسي.
- ٢- يجوز للطالب بعد تسجيله الإانسحاب من مقرر أو أكثر في أي فصل دراسي دون أن يعد راسبًا في هذا المقرر وذلك إذا ما قدم طلب الإانسحاب خلال الفترة المسموح بها والتي يعلن عنها في الجدول الدراسي لكل فصل.
- ٣- من ينسحب بعد المدة المحددة يعد راسبًا.
- ٤- عند قبول العذر عن عدم دخول الامتحان النهائي لمقرر ما بموافقة مجلس الكلية يحسب المقرر غير مكتمل، ويوضع للطالب تقدير (I) مع الاحتفاظ بدرجة الأعمال الفصلية، ويؤدي الطالب الاختبار النهائي فقط في بداية الفصل الدراسي التالي، وفي حالة عدم دخول الطالب الاختبار خلال الشهر الأول من الفصل التالي يعد راسبًا ويحصل على تقدير (F).

مادة (١٢): التحويل

يجوز للطالب بعد أخذ رأي المرشد الأكاديمي وموافقة مجلس الكلية التحويل من تخصص معين إلى تخصص آخر داخل الكلية مع معادلة المقررات التي يكون قد درسها.

مادة (١٣): تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها

- ١- يجوز للطالب أن يطلب تأجيل دراسته لمدة لا تزيد عن أربعة فصول دراسية فقط منفصلة أو متصلة خلال مدة دراسته بالكلية، ويكون عليه أن يقدم طلبات التأجيل في موعد أقصاه نهاية الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي، ويكون التأجيل نافذًا بعد أخذ موافقة مجلس الكلية. وفي حالة طلب التأجيل لأكثر من أربعة فصول دراسية يرفع الطلب لمجلس الجامعة.

٢- إذا انقطع الطالب عن الدراسة بالكلية بحد أقصى فصلين دراسيين ولأسباب قهرية يوافق عليها مجلس القسم ومجلس الكلية تتاح له فرصة أخرى للتسجيل، ويستأنف دراسته في الفصل الدراسي التالي وتحسب مدة الانقطاع من فرص التأجيل المتاحة له، وفي حالة عدم موافقة مجلس الكلية يلغى قيد الطالب من الكلية.

مادة (١٤): الرسوب في المقررات

- ١- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي.
- ٢- إذا حصل على أقل من ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري النهائي (F).
- ٣- إذا لم يحصل على ٦٠ % على الأقل من مجموع درجات المقرر.
- ٤- إذا رسب الطالب في أي مقرر في أي فصل دراسي يصبح عليه أن يقوم بدراسة ذات المقرر والامتحان فيه في الفصل الدراسي الصيفي وتحدد الجامعة رسوم الامتحان.

مادة (١٥): التعثر الأكاديمي

- ١- يسمح للطالب بتحسين المقررات التي اجتازها حتى تقدير (C⁻)، وذلك لتحسين المعدل التراكمي عن طريق اختيار عدد من تلك المقررات التي يكون قد حصل فيها على تقدير حتى (C⁻)، وتحتسب الدرجة الأعلى التي يحصل عليها الطالب.
- ٢- إذا حصل الطالب في أي فصل دراسي على تقدير تراكمي أقل من (٢,٠) نقطة ينذر الإنذار الأول.
- ٣- إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي ينذر الإنذار الثاني.

مادة (١٦): نظام تأديب الطلبة

الطلبة المقيدون بالكلية خاضعون للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية والقوانين المكملة له وتعديلاته ولائحته التنفيذية.

مادة (١٧): إلغاء القيد

- يلغى قيد الطالب في الحالات الآتية:
- ١- إذا لم يستطع الطالب الذي حصل على معدل تراكمي (GPA) أقل من (٢,٠) نقطة أن يحسن من هذا المعدل لمدة أربعة فصول دراسية متتالية.
 - ٢- إذا أخل الطالب بالمثل والتقاليد الجامعية وحسن السير والسلوك بعد إجراء تحقيق من قبل مجلس التأديب يثبت ذلك.

مادة (١٨): إضافة أو حذف أو تعديل البرامج

لمجلس الجامعة إجراء أية إضافة، أو حذف، أو تعديل، أو حجب برنامج في هذه اللائحة بناء على اقتراح مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجالس الأقسام العلمية لتطوير العملية التعليمية بما لا يتعارض مع اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

مادة (١٩): متطلبات التخرج

- اجتياز الطلبة عدد ١٣٢ ساعة معتمدة.
- حصول الطلبة على معدل تراكمي (CGPA) (٢,٠) على الأقل.
- اجتياز الطلبة لمقررات التدريب الميداني.

- اجتياز الطلبة لمقررات اللغة العربية والإنجليزية.
- اجتياز الطلبة لمتطلبات الجامعة.
- اجتياز دورة التربية العسكرية الذي تعقدها الجامعة (للمذكور فقط).
- الحصول على دورتين تدريبيتين على الأقل في التخصص من المركز التابع للكلية، وفقاً لما يحدده مجلس القسم والكلية.

مادة (٢٠) نظام الامتحانات والتقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي (CGPA) Cumulative Average Grade Point

- تخصص ٥٠ % من الدرجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي.
- ٥٠ % من الدرجة موزعة على الأعمال الفصلية: الاختبارات العملية، والنظرية الدورية، والتطبيقية، والبحوث والمقالات وفقاً للمقرر ويتم توزيع الدرجات على النحو التالي:
 - تخصص ١٠ % للبحوث والمقالات.
 - تخصص ١٠ % للاختبار الشفوي.
 - تخصص ٣٠ % لاختبار منتصف الفصل الدراسي.
- أما المقررات التي تتضمن جزءاً عملياً فتخصص ١٠ % للبحوث والمقالات، ٢٠ % لاختبار منتصف الفصل الدراسي، ١٠ % للاختبار الشفوي، ١٠ % للاختبار العملي أو التطبيقي النهائي، إلى جانب ٥٠ % للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي وإذا رسب الطالب يحق له استكمال عدد ساعاته من الفصل الذي يليه.
- لا يسمح للطلاب بالانتقال من مستوى إلى مستوى أعلى إذا حصل على تقدير (F) في أكثر من أربع ساعات معتمدة أو مقرر دراسي في المستوى السابق.
- تحسب نقاط المقرر كالتالي (نقاط المقرر = نقاط التقدير × عدد الساعات المعتمدة للمقرر).
- تحسب الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية والعملية والتطبيقية والشفوية والتحريرية.
- عند حساب معدلات الطلبة تحسب الكسور العشرية لصالح الطالب فتضاف كرقمين عشريين فقط، وتقرب جبرياً إلى أقرب رقم عشري واحد إذا كان ذلك في صالح الطالب عند التخرج.
- يتم حساب المعدل التراكمي للطالب (CGPA) على النحو التالي:
 - يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لنحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي.
 - يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية التي سجل الطالب فيها.
 - يتم قسمة مجموع النقاط على إجمالي الساعات المسجلة للطالب لنحصل على المعدل التراكمي كما يلي:

المعدل التراكمي CGPA

مجموع النقاط =

إجمالي الساعات المسجلة

يكون نظام احتساب النقاط لكل مقرر دراسي معتمد بأحد التقديرات المشار إليها فيما يلي:

Grade التقدير	GPA النقاط	النسبة المئوية Percentage	حالة الطالب
A ⁺	٤	٩٧% فأعلى	نجاح
A	٣.٩	٩٣% إلى أقل من ٩٧%	
A ⁻	٣.٧	٨٩% إلى أقل من ٩٣%	
B ⁺	٣.٣	٨٤% إلى أقل من ٨٩%	
B	٣.٠	٨٠% إلى أقل من ٨٤%	
B ⁻	٢.٧	٧٦% إلى أقل من ٨٠%	
C ⁺	٢.٣	٧٣% إلى أقل من ٧٦%	
C	٢.٠	٧٠% إلى أقل من ٧٣%	
C ⁻	١.٧	٦٧% إلى أقل من ٧٠%	
D ⁺	١.٣	٦٤% إلى أقل من ٦٧%	
D	١.٠	٦٠% إلى أقل من ٦٤%	
F	٠.٠	أقل من ٦٠%	رسوب

مادة (٢١): حساب معدل التقدير العام

- هو معدل نقاط الطالب في المواد التي درسها، ويتم حسابه كالآتي: مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب مقسومًا على مجموع ساعات المقررات التي درسها الطالب.
- تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في المقرر.

مادة (٢٢): مرتبة الشرف

- تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل على معدل تراكمي (٣,٣) أو أكثر، عند التخرج، بشرط ألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية أو في الكلية المحول منها (في حال تحويله من كلية أخرى) وألا يقل معدله الفصلي في أي مستوى من المستويات الدراسية عن جيد جدًا (B).

مادة (٢٣): التدريب الميداني

- يحتل مكون التدريب الميداني موقعًا بارزًا في البرامج التي تقدمها الكلية ويمثل محورًا مشتركًا بينها، وتزداد أهمية هذا المكون في المقترح الحاضر؛ بالنظر إليه كوسط ينفذ فيه الطالب مشروع التخرج، حيث يتم التركيز على التدريب الميداني المستمر في السنة الرابعة على مدى فصلين دراسيين هما السابع والثامن.
- مخصص للتدريب الميداني في اللائحة الحالية عدد (١٣) ساعة؛ حيث يبدأ من المستوى الأول في عدة صور يحددها مجلس الكلية بناء على اقتراح وحدة التدريب الميداني بالكلية، ويمكن أن تتضمن مشاهدة وتدريب مصغر وتدريب عملي وحلقات للسمينار. بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواق (٢) ساعة معتمدة.

- بانتهاء المستوى الثالث يكون الطالب قد أدى عدد (٤) ساعات معتمدة - على الأقل - بالتدريب الميداني من المستوى الأول إلى الثالث، بما يتيح له اختيار موضوع مشروع التخرج الذي سيقوم بإعداده بالمستوى الرابع بالكامل باستخدام بحوث الفعل بالتوازي مع أداء التدريب الميداني بأسلوب المعيشة والمخصص له عدد (٨) ساعات معتمدة بالفصلين الأخيرين، بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة.
- توزع درجات التدريب الميداني الخارجي على النحو التالي: (٤٠ %) للمشرف التربوي و ٤٠ % للمشرف التخصصي و (٢٠ %) للمشرف/ مدير المدرسة.
- يكلف كل طالب بمحاضرة ٤ أشخاص ويعطى الطالب ٥ درجات مقابل نجاح كل طالب بإجمالي ٢٠ درجة وتحتسب هذه الدرجات ضمن مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأخير من المستوى الرابع.
- تقوم وحدة التدريب الميداني بالكلية بإدارة التدريب الميداني؛ من حيث تحديد المشرفين المتخصصين سواء في العلوم التربوية أو التخصصية، وإعداد أدلة التدريب الميداني وأدوات التقويم، ويشرف مكتب التدريب الميداني على هذه الإجراءات بجميع البرامج تحت إشراف وكيل الكلية للتعليم والطلبة، وذلك على أن تتضمن ما يلي:
 - أ- عمل قاعدة بيانات وملف إنجاز إلكتروني لكل طالب منذ التحاقه بالكلية حتى تخرجه، حيث يتابعه في:
 - كافة فاعليات المشاهدة والتدريب الميداني وبحوث الفعل، وتيسير التواصل بالمدارس.
 - تحديد موضوع مشروع التخرج بعد نهاية الفصل الدراسي السادس وقبل التحاقه بالمستوى الرابع.
 - ب- توزيع الإشراف التربوي على التدريب الميداني من المتخصصين سواء من داخل الكلية وخارجها، بالتنسيق والشرابة مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.
 - ج- الإشراف على مقرر مشروع التخرج بشقيه (١ و ٢) على أن يتم التنسيق مع كافة أقسام الكلية لتحديد الأساتذة المشرفين على الطلبة، وفقاً لللائحة المعتمدة من مجلس الكلية.
 - د- الإشراف على مقرر بحوث الفعل بالتنسيق والشرابة مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.
 - هـ- يتم اختيار مدارس ومراكز وجهات التدريب المختلفة؛ وفقاً لطبيعة البرنامج وفي ضوء المعايير التي يقرها مجلس الكلية.

مادة (٢٤): مشروع التخرج

- يمثل مشروع التخرج آخر مقرر في البرامج المختلفة التي تقدمها الكلية، ويهدف إلى إكساب الطالب المهارات العملية المطلوبة للتعليم في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البينية بين مقررات التخصص، والمقررات التربوية والثقافية، ويرتبط - في بنيته - بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتفكر الطالب في ممارساته في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات، ويناقش زملاءه، والمعلمين، والمشرفين على التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه؛ وهكذا يساهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلبة. ويصمم الطالب - خلال مشروع التخرج - بحث فعل، وينفذه في التدريب الميداني، ويفسر نتائجه، ويكتب تقرير المشروع.
- المشروع عمل جماعي يتقدم به ما لا يقل عن ثلاثة ولا يزيد عن سبعة من الطلبة.
- يقسم الطلبة على أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمعايير موضوعية يضعها مجلس الكلية.
- يتابع كل عضو هيئة تدريس فريق أو عدة فرق من الطلبة في اختيار موضوع المشروع وتطبيقه وتسليمه.
- يبدأ الطلبة في اختيار موضوع المشروع والعمل فيه بداية من الفصل السابع، ويحدد له موعد نهائي لتسليمه أقصاه الأسبوع الأول بعد نهاية الامتحانات النهائية في الفصل الثامن.
- تحدد قائمة بالمشروعات التي يمكن العمل بها من قبل الأقسام التخصصية والتربوية.

- تحدد لجان تقييم المشروع من أقسام مختلفة بالكلية تربوية وعلمية بما لا تقل عن ثلاثة ويجوز الاستعانة بأساتذة من كليات أخرى.
- يعرض الطلبة منهجية ونتائج المشروع أمام لجان التحكيم ويخصص للشفوي (٤٥) درجة ويخصص لتقرير البحث المقدم (١٠٥) درجة ويعطى كل طالب درجته وفقاً لإسهامه في المشروع.
- يحدد مجلس الكلية سنوياً إجراءات وأليات تنظيم المشروع من حيث تقسيم الطلبة على أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المختلفة التربوية والأكاديمية واختيارهم للنقاط البحثية، وعمل لجان تقييم المشروع، وفعاليات وطريقة كتابة المشروع وتقديمه ومناقشته وقواعد المناقشة في الاختبار الشفهي.

مادة (٢٥): بحوث الفعل

تركز بحوث الفعل بشكل أساسي على تحسين نوعية الممارسات المهنية، وتركز على تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة للمشاركة في البحث حولها من أجل تحقيق الأهداف التربوية. وتتسم بحوث الفعل بكونها منهجية متكاملة تربط المعلم والأخصائي بالسياق التعليمي والاجتماعي بالمدرسة، وكذلك بمشكلات الطلبة وبيئة التعلم، حيث يقوم الطلبة (المعلمين والأخصائيين) من خلالها بتشخيص ودراسة المشكلات الواقعية التي تواجههم باستخدام وسائل وأدوات بحثية متعددة كالمقالات والمقاييس والاستبانات وغيرها، وتعتمد على عملية التغذية الراجعة بهدف تحسين الأداء وكذلك اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. وبالتالي فهي وسيلة مهمة للمعلم والأخصائي للتركيز على التغيرات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها لحل ومواجهة كثير من المشكلات المتعلقة بالمدرسة وبخاصة في فترة التدريب الميداني.

مادة (٢٦): التقييم والاختبارات

- يعقد اختبار منتصف الفصل الدراسي في الأسبوع من السادس إلى التاسع - في نفس مواعيد المحاضرات - ولمدة زمنية يحددها أستاذ المقرر، وتحسب درجاته من ضمن أعمال السنة.
- يعقد الامتحان التحريري النهائي في الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي بموجب جدول تعدده وكالة الكلية لشئون التعليم والطلاب، تعتمده لجنة شئون التعليم والطلاب، ويقره مجلس الكلية.
- يخصص للامتحان التحريري النهائي ساعتان فقط لكل مقرر.
- تشكل لجان الامتحان التحريرية من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس (على الأقل)، ويكون أحدهم أستاذاً أو أستاذاً مساعداً، ويعتمد تشكيل لجان الامتحان من مجلسي القسم والكلية.
- في حالة وجود امتحانات شفوية أو عملية أو تطبيقية للمقرر، تعقد الامتحانات من خلال لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء من بينهم واحد من القائمين بالتدريس، على أن تكون اللجنة معتمدة من مجلس القسم.
- الطالب الذي يتغيب عن امتحان منتصف الفصل الدراسي، أو الامتحان الدوري، أو العملي، أو التطبيقي يرصد له الدرجة "صفر" عن كل امتحان تغيب عنه، مع تسجيل غيابه عن الامتحان ويعد الطالب الغائب في الامتحان النهائي غائبا في المقرر.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (IC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي للمقرر أو إتمام بعض متطلباته، لأسباب قهرية وتقرها لجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية (بشرط أن يكون الطالب قد حضر ٧٥% على الأقل من محاضرات المقرر، وعليه أداء الامتحان أو استيفاء متطلبات المقرر خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وفي حالة

عدم استيفاء متطلبات المقرر في الوقت المحدد يعد الطالب راسبًا ومنسحبًا إجباريًا، ويرصد له تقدير (FW)، ويكون له الحق في إعادة تسجيله.

■ لا يجتاز الطالب أي مقرر إذا حصل فيه على معدل أقل من ٦٠٪، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان اجباريًا، ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختياريًا.

■ المقررات التي يحصل فيها الطالب على معدل (IC, W, FW) لا تحتسب له ساعاتها الدراسية.

■ يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر سبق له النجاح فيه بغرض تحسين معدله الأكاديمي، بعد حذف عدد النقاط والساعات المحسوبة للمقرر حتى تقدير (C).

■ عندما يراسب الطالب في مقرر دراسي فإنه يحصل على تقدير (F)، فإذا تكرر الرسوب لا يتم احتساب الدرجات أو الساعات ضمن المعدل التراكمي (CGPA) ولا ضمن المعدل الفصلي (GPA).

مادة (٢٧): قوائم المقررات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بكافة برامج اللائحة:

توضح الجداول المذكورة بالمادة (٢٧) الحالية توزيع ساعات المكونات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بجميع تخصصات البرنامج التربوي (الابتدائي والإعدادي والثانوي)، بالإضافة للتخصصات الأخرى بهذه اللائحة، والتي تتضمن عدد (٢٠) ساعة معتمدة للمقررات التربوية المحورية المشتركة، وعدد (٨) ساعات معتمدة للمقررات التربوية الاختيارية من اقتراح الكلية (مجموع ٢٨ ساعة معتمدة)، وعدد (٤) ساعات غير معتمدة (Non Credit) ثقافية إجبارية، وعدد (٥) ساعات معتمدة للمقررات الثقافية الاختيارية (مجموع ٥ ساعات معتمدة)، هذا بالإضافة لعدد (١٣) ساعة إجبارية مخصصة لمكون التدريب الميداني، بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة، والجداول التالية توضح ذلك:

أ- قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع تخصصات البرنامج التربوي:

قائمة المقررات التربوية لجميع تخصصات البرنامج التربوي (ابتدائي وإعدادي وثانوي)									
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات اختيارية* (تحددها كل كلية مع المتطلبات السابقة)	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات إجبارية
١	مدخل إلى التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢		بيئي**	
٢	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢			
٣	تفريد التعليم والتدريب	٢	Se.edu.	-	إعداد ذوي الإعاقة للحياة المجتمعية	٢			
٤	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	اتجاهات حديثة لضمان الجودة بمؤسسات التربية الخاصة	٢			
٥	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	٢	Se.edu.	-	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢			
٦	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٢	Se.edu.		سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢			
٧	الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	٢	Se.edu.e.	-	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢			
٨	مناهج ذوي الإعاقة	١	Se.edu.e.	-	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢			
٩	بحوث الفعل	٢	Se.edu.	-	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢			
١٠	مشروع التخرج	٣	Se.edu.	-	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢			
					أخرى				
مجموع الساعات الإلزامية		٢٠			مجموع الساعات الاختيارية	٨			

* يتم تحديد الخيارات وفق قواعد استيفاء نواتج التعلم المستهدفة ومواصفات الخريج.

** يتم وضع المقررات وأكوادها بشكل يحقق التكاملية والبيئية.

ب- قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع تخصصات برنامج الأخصائي:

قائمة المقررات التربوية لجميع تخصصات برنامج الأخصائي									
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات اختيارية* (تحددها كل كلية مع المتطلبات السابقة)	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات إجبارية
١	مدخل إلى التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢			
٢	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢			
٣	تفريد التعليم والتدريب	٢	Se.edu.	-	إعداد ذوي الإعاقة للحياة المجتمعية	٢			
٤	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	اتجاهات حديثة لضمان الجودة بمؤسسات التربية الخاصة	٢			
٥	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	٢	Se.edu.	-	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢			
٦	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢			
٧	النظريات المفسرة للإعاقات	٢	Se.edu.e.	-	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢			
٨	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في مجال التربية الخاصة	١	Se.edu.e.	-	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢			
٩	بحوث الفعل	٢	Se.edu.	-	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢			
١٠	مشروع التخرج	٣	Se.edu.	-	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢			
					أخرى				
مجموع الساعات الإجبارية		٢٠			مجموع الساعات الاختيارية	٨			

* يتم تحديد الخيارات وفق قواعد استيفاء نواتج التعلم المستهدفة ومواصفات الخريج.

** يتم وضع المقررات وأكوادها بشكل يحقق التكاملية والبيئية.

ج - قائمة المقررات الثقافية الإلزامية والاختيارية بجميع البرامج:

قائمة المقررات الثقافية لمعلم وأخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل						
مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)				مقررات إجبارية بدون ساعات		
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	ساعات معتمدة
-	اللغة العربية	٠	-	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	٢
-	اللغة الإنجليزية	٠	-	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١
-	تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث (TEC)	٠	-	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	١
-	قضايا مجتمعية	٠	-	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	أخرى..
مجموع الساعات بدون				مجموع الساعات ٥ ساعات معتمدة		

د- يوضح الجدول التالي قائمة مقررات التدريب الميداني:

قائمة مقررات التدريب الميداني لمعلم وأخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل				
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	ملاحظات
١	تدريس مصغر (١)	١		
٢	تدريس مصغر (٢)	١	تدريس مصغر (١)	
٣	تدريب ميداني (١)	١	تدريس مصغر	
٤	تدريب ميداني (٢)	١	تدريب ميداني (١)	
٥	تدريب ميداني (٣)	١	تدريب ميداني (٢)	
٦	تدريب ميداني (٤)*	٤	تدريب ميداني (٣)	موزعة على (٤) أيام
	البرنامج التربوي الفردي/دراسة الحالة	١		يوم تطبيقي
٧	تدريب ميداني (٥)*	٤	تدريب ميداني (٤)	موزعة على (٤) أيام
	البرنامج التربوي الفردي/دراسة الحالة	١		يوم تطبيقي
مجموع الساعات		١٥		

(*) يتضمن التدريب الميداني ٤ ساعات معتمدة (بواقع أربعة أيام أسبوعياً) بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة لكل مقرر (ممتد) منهما.

الباب الرابع
برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل
(إبتدائي وإعدادي وثانوي)

الباب الرابع

برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي)

مادة (٢٨) هيكل برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي):

يبلغ إجمالي الساعات المعتمدة ببرامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل الابتدائي والإعدادي والثانوي ١٣٢ ساعة؛ منها عدد ٨٤ ساعة معتمدة تخصصية إجبارية واختيارية، وعدد ٢٨ ساعة معتمدة تربوية إجبارية واختيارية، وعدد ٥ ساعة معتمدة ثقافية إجبارية واختيارية، وعدد ١٣ ساعة معتمدة للتدريب الميداني بالإضافة إلى مقرر البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم بواقع (٢) ساعة معتمدة. كما تصبح نسبة المقررات المحورية الإجبارية المشتركة ٨٠% ما بين تخصصية وتربوية، ونسبة المقررات الاختيارية ٢٠% ما بين تخصصية وتربوية بحسب الكليات المختلفة، وذلك وفقاً لوثيقة المعالم والمرتكزات للجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات والمعتمدة من المجلس الأعلى في ٢١ مارس ٢٠٢٣، بما يساهم في تأكيد مبدأ تميز كل كلية وجامعة.

أولاً: هيكل خطة برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي) وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية
مادة (٢٩) توزيع مقررات البرنامج التربوي (إعداد معلم) على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية):

الفصل الدراسي الأول										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	Se.g. 111
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الدمج الشامل	Se.g. 112
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	فسيولوجيا الإعاقة	Se.g. 113
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	Se.g 114
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	أدب الأطفال (١)	Arab. 111
									محاضرة	Eng. 111
									تاريخ مصر الفرعونية	Soc.S. 111
									مورفولوجيا وتشريح نبات	Sci. 111
									أساسيات الرياضيات	Math. 111
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	الأصوات العربية	Arab. 112
									نقد وتحليل أخطاء	Eng. 112
									جغرافيا الوطن العربي	Soc.S. 112
									كيمياء عضوية وغير عضوية	Sci. 112
									أساسيات الهندسة	Math. 112
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى التربية الخاصة	Se.edu. 111
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (١)	Se.edu 112
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	اللغة العربية	Clu.111
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر ثقافي (١)	Se.c 111
١٠٠٠							٢	١٨	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الثاني										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	Se.g 121
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	الإحصاء في التربية الخاصة	Se.g 122
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	Se.g 123
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تعليم ذوي الإعاقة	Se.g 124
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الأدب العربي	Arab. 121
									دراما	Eng. 121
									تاريخ وسيط	Soc.S. 121
									جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	Sci. 121
									مقدمة في برمجة الحاسب	Math. 1231
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البلاغة والنقد	Arab. 122
									قواعد (١)	Eng. 122
									جغرافيا مصر وحوض النيل	Soc.S. 122
									فيزياء (حرارة وبصريات)	Sci. 122
									جبر	Math. 122
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	Se.edu 121
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تفريد التعليم والتدريب	Se.edu 122
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	اللغة الانجليزية	Clu.121
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر ثقافي (٢)	Se.c 121
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي								تدريب ميداني (١)	Se.edu 123
١٠٥٠							٣	١٨	الساعات المعتمدة والمجموع	

١ - قسم الإعاقة السمعية

الفصل الدراسي الثالث									
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	منتصف الفصل	المجموع
Hr.D. 211	مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Hr.D.212	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة السمعية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠٠
Hr.D.213	التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Hr.D.214	التهجي الإصبعي وأساسيات لغة الإشارة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Arab. 211 Eng. 211 Soc.S. 211 Sci. 211 Math. 211	التاريخ الإسلامي قواعد (٢) تاريخ مصر اليونانية والرومانية خلية وببولوجيا جزينية حسيان	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Arab. 212 Eng. 212 Soc.S. 212 Sci. 212 Math. 212	القصص التراثية تاريخ اللغة الإنجليزية جغرافيا بشرية واقتصادية كيمياء حيوية رياضيات تطبيقية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠٠
Se.edu 211	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Se.edu 212	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Se.c 211	مقرر ثقافي (٣)	١	-	٢	٥	٥	-	١٥	٥٠
Se.edu 213	تدريس مصغر (١)	-	٤	-	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
الساعات المعتمدة والمجموع		١٧	٣						٩٠٠

الفصل الدراسي الرابع

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	منتصف الفصل	المجموع
Hr.D.221	التواصل الشفهي	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠٠
Hr.D.222	لغة الإشارة (١)	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠٠
Hr.D.223	الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Se.g 221	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Arab. 221 Eng. 221 Soc.S. 221 Sci. 221 Math. 221	المكتبة العربية مقدمة في اللغويات تاريخ المغرب والأندلس فسيولوجيا نبات ووراثة معادلات تفاضلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Arab. 222 Eng. 222 Soc.S. 222 Sci. 222 Math. 222	تحليل النصوص الأدبية الاستماع مساحة وخرائط كيمياء فيزيائية جبر (خطي ومجرد)	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠٠
Se.edu 221	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Se.edu 222	مقرر تربوي اختياري (٢)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Clu. 221	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	-	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	١٠٠
Se.edu 223	تدريس مصغر (٢)	-	٤	-	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
الساعات المعتمدة والمجموع		١٦	٤						٩٥٠

الفصل الدراسي الخامس										
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					المجموع
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	
Hr.D. 311	لغة الإشارة (٢)	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Hr.D. 312	تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Hr.D.e. 311	ثنائية اللغة/ ثنائية الثقافة وتعليم ذوي الإعاقة السمعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.g 311	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 311 Eng. 311 Soc.S. 311 Sci. 311 Math. 311	مدخل إلى علم اللغة صوتيات تاريخ مصر الإسلامية فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية) الهندسة التحليلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 312 Eng. 312 Soc.S. 312 Sci. 312 Math. 312	نحو وصرف (١) شعر جغرافيا العالم الجديد بيولوجيا عامة (نبات- حيوان) نظرية الاحتمالات	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 311	مقرر تربوي اختياري (٣)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 312	الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 313	تدريب ميداني (٢)	يوم كامل ٤ ساعات عملي								
الساعات المعتمدة والمجموع		١٦	٣							٨٥٠
الفصل الدراسي السادس										
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					المجموع
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	
Hr.D.321	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Hr.D.322	إعداد معلم الإعاقة السمعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Hr.D.323	التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Hr.D.324	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة السمعية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Arab. 321 Eng. 321 Soc.S. 321 Sci. 321 Math. 321	مهارات لغوية قراءة وكتابة جغرافيا طبيعية فيزياء (اهتزازات وموجات) بصريات هندسية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 322 Eng. 322 Soc.S. 322 Sci. 322 Math. 322	نحو وصرف (٢) قصة تاريخ مصر الحديث والمعاصر علوم متكاملة توبولوجي عام	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 321	مقرر تربوي اختياري (٤)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 322	مناهج ذوي الإعاقة	١	-	٢	٥	٥	-	١٥	٢٥	٥٠
Se.edu 323	تدريب ميداني (٣)	يوم كامل ٤ ساعات عملي								
الساعات المعتمدة والمجموع		١٥	٣							٨٠٠

٢ - قسم صعوبات التعلم:

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى صعوبات التعلم	Lr.D. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم لذوى صعوبات التعلم	Lr.D.212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	انماط صعوبات التعلم	Lr.D.213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	Lr.D.214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التاريخ الإسلامي	Arab. 211
									قواعد(٢)	Eng. 211
									تاريخ مصر اليونانية والرومانية	Soc.S. 211
									خلية وبيولوجيا جزئية	Sci. 211
									حسبان	Math. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	القصص التراثية	Arab. 212
									تاريخ اللغة الإنجليزية	Eng. 212
									جغرافيا بشرية واقتصادية	Soc.S. 212
									كيمياء حيوية	Sci. 212
									رياضيات تطبيقية	Math. 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوى الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	-	-	١	مقرر ثقافي(٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(١)	Se.edu 213
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التعليم العلاجي وتطبيقاته لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	صعوبات التعلم الخاصة	Lr.D. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	Lr.D.223
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	Se.g. 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	المكتبة العربية	Arab. 221
									مقدمة في اللغويات	Eng. 221
									تاريخ المغرب والأندلس	Soc.S. 221
									فسيولوجيا نبات ووراثة	Sci. 221
									معادلات تفاضلية	Math. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تحليل النصوص الأدبية	Arab. 222
									الاستماع	Eng. 222
									مساحة وخرائط	Soc.S. 222
									كيمياء فيزيائية	Sci. 222
									جبر (خطي ومجرد)	Math. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختياري(٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	منتصف الفصل	نهاية الفصل	المجموع
Lr.D. 311	غرف المصادر وبدأئها	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Lr.D. 312	تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Lr.D. 313	ارشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.g. 311	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 311	مدخل إلى علم اللغة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Eng. 311	صوتيات	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Soc.S. 311	تاريخ مصر الإسلامية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Sci. 311	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Math. 311	الهندسة التحليلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 312	نحو و صرف (١)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Eng. 312	شعر	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Soc.S. 312	جغرافيا العالم الجديد	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Sci. 312	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Math. 312	نظرية الاحتمالات	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 311	مقرر تربوي اختياري (٣)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 312	الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 313	تدريب ميداني (٢)	١٦	٣	١٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الساعات المعتمدة والمجموع										
١٦ ٣ ١٩										
يوم كامل ٤ ساعات عملي										
١٠٠										
٨٥٠										
الفصل الدراسي السادس										
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	منتصف الفصل	نهاية الفصل	المجموع
Lr.D.321	البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Lr.D.322	إعداد معلم ذوي صعوبات التعلم	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.g 321	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Lr.D.323	تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Arab. 321	مهارات لغوية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Eng. 321	قراءة وكتابة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Soc.S. 321	جغرافيا طبيعية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Sci. 321	فيزياء (اهتزازات وموجات)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Math. 321	بصريات هندسية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 322	نحو و صرف (٢)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Eng. 322	قصة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Soc.S. 322	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Sci. 322	علوم متكاملة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Math. 322	توبولوجي عام	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 321	مقرر تربوي اختياري (٤)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 322	مناهج ذوي الإعاقة	١	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 323	تدريب ميداني (٣)	١٥	٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الساعات المعتمدة والمجموع										
١٥ ٣ ١٨										
يوم كامل ٤ ساعات عملي										
١٠٠										
٨٠٠										

٣- قسم الإعاقة العقلية:

الفصل الدراسي الثالث									
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	منتصف الفصل	نهاية الفصل
In.D. 211	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
In.D. 212	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
In.D. 213	أساليب حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
In.D. 214	قضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Arab. 211	التاريخ الإسلامي	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Eng. 211	قواعد (٢)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Soc.S. 211	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Sci. 211	خلية وببولوجيا جزئية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Math. 211	حسبان	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Arab. 212	القصص التراثية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Eng. 212	تاريخ اللغة الإنجليزية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Soc.S. 212	جغرافيا بشرية واقتصادية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Sci. 212	كيمياء حيوية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Math. 212	رياضيات تطبيقية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 211	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 212	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.c 211	مقرر ثقافي (٣)	١	-	٢	٥	٥	-	١٥	٢٥
Se.edu 213	تدريس مصغر (١)	-	٤	-	١٠	١٠	١٠	٢٠	-
الساعات المعتمدة والمجموع		١٧	٣						٩٠٠
الفصل الدراسي الرابع									
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	منتصف الفصل	نهاية الفصل
In.D. 221	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
In.D. 222	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
In.D. 223	تعليم المهارات قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Se.g.221	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Arab. 221	المكتبة العربية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Eng. 221	مقدمة في اللغويات	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Soc.S. 221	تاريخ المغرب والأندلس	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Sci. 221	فسولوجيا نبات ووراثة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Math. 221	معادلات تفاضلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Arab. 222	تحليل النصوص الأدبية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Eng. 222	الاستماع	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Soc.S. 222	مساحة وخرائط	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Sci. 222	كيمياء فيزيائية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Math. 222	جبر (خطي ومجرد)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 221	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 222	مقرر تربوي اختياري (٢)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Clu. 221	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	-	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 223	تدريس مصغر (٢)	-	٤	-	١٠	١٠	١٠	٢٠	-
الساعات المعتمدة والمجموع		١٦	٤						٩٥٠

الفصل الدراسي الخامس										
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					المجموع
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	
In.D.311	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
In.D.312	تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
In.D.313	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.g. 311	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 311 Eng. 311 Soc.S. 311 Sci. 311 Math. 311	مدخل إلى علم اللغة صوتيات تاريخ مصر الإسلامية فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية) الهندسة التحليلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 312 Eng. 312 Soc.S. 312 Sci. 312 Math. 312	نحو وصرف (١) شعر جغرافيا العالم الجديد بيولوجيا عامة (نبات- حيوان) نظرية الاحتمالات	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 311	مقرر تربوي اختياري (٣)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 312	الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 313	تدريب ميداني (٢)	يوم كامل ٤ ساعات عملي								
الساعات المعتمدة والمجموع		١٦	٣							٨٥٠
الفصل الدراسي السادس										
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					المجموع
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	
In.D.321	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
In.D.322	إعداد معلم الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
In.D.323	العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.g. 321	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة العقلية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Arab. 321 Eng. 321 Soc.S. 321 Sci. 321 Math. 321	مهارات لغوية قراءة وكتابة جغرافيا طبيعية فيزياء (اهتزازات وموجات) بصريات هندسية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Arab. 322 Eng. 322 Soc.S. 322 Sci. 322 Math. 322	نحو وصرف (٢) قصة تاريخ مصر الحديث والمعاصر علوم متكاملة توبولوجي عام	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 321	مقرر تربوي اختياري (٤)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 322	مناهج ذوي الإعاقة	١	-	٢	٥	٥	-	١٥	٢٥	٥٠
Se.edu 323	تدريب ميداني (٣)	يوم كامل ٤ ساعات عملي								
الساعات المعتمدة والمجموع		١٥	٣							٨٠٠

٤- قسم الإعاقة البصرية

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى الإعاقة البصرية	Vi.D. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التاريخ الإسلامي قواعد (٢) تاريخ مصر اليونانية والرومانية خلية وبيولوجيا جزئية حسيان	Arab. 211 Eng. 211 Soc.S. 211 Sci. 211 Math. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	القصص التراثية تاريخ اللغة الإنجليزية جغرافيا بشرية واقتصادية كيمياء حيوية رياضيات تطبيقية	Arab. 212 Eng. 212 Soc.S. 212 Sci. 212 Math. 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu. 215
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	Se.edu. 216
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	مقرر ثقافي (٣)	Se.c. 213
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (١)	Se.edu. 212
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	لغة برايل (١)	Vi.D. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	Vi.D. 223
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	Se.g 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	المكتبة العربية مقدمة في اللغويات تاريخ المغرب والأندلس فسيولوجيا نبات ووراثة معادلات تفاضلية	Arab. 221 Eng. 221 Soc.S. 221 Sci. 221 Math. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تحليل النصوص الأدبية الاستماع مساحة وخرائط كيمياء فيزيائية جبر (خطي ومجرد)	Arab. 222 Eng. 222 Soc.S. 222 Sci. 222 Math. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس									
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	المجموع
Vi.D. 311	لغة برايل (٢)	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Vi.D. 312	تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Vi.D. 313	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.g 311	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Arab. 311	مدخل إلى علم اللغة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Eng. 311	صوتيات								
Soc.S. 311	تاريخ مصر الإسلامية								
Sci. 311	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)								
Math. 311	الهندسة التحليلية								
Arab. 312	نحو وصرف (١)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Eng. 312	شعر								
Soc.S. 312	جغرافيا العالم الجديد								
Sci. 312	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)								
Math. 312	نظرية الاحتمالات								
Se.edu 311	مقرر تربوي اختياري (٣)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 312	الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 313	تدريب ميداني (٢)	يوم كامل ٤ ساعات عملي							
الساعات المعتمدة والمجموع		١٦	٣						٨٥٠
الفصل الدراسي السادس									
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		فصلية أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	المجموع
Vi.D. 321	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Vi.D. 322	إعداد معلم الإعاقة البصرية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Vi.D. 323	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Vi.D. 324	تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة البصرية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Arab. 321	مهارات لغوية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Eng. 321	قراءة وكتابة								
Soc.S. 321	جغرافيا طبيعية								
Sci. 321	فيزياء (اهتزازات وموجات)								
Math. 321	بصريات هندسية								
Arab. 322	نحو وصرف (٢)	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Eng. 322	قصة								
Soc.S. 322	تاريخ مصر الحديث والمعاصر								
Sci. 322	علوم متكاملة								
Math. 322	توبولوجي عام								
Se.edu 321	مقرر تربوي اختياري (٤)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 322	مناهج ذوي الإعاقة	١	-	٢	٥	٥	-	١٥	٢٥
Se.edu 323	تدريب ميداني (٣)	يوم كامل ٤ ساعات عملي							
الساعات المعتمدة والمجموع		١٥	٣						٨٠٠

الفصل الدراسي السابع									
الكود	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات تدريسية			درجات التقويم			
			نظري	تطبيقات	مجموع	نظري	شفهي	تحريري	مجموع
Se.g 411	مشروع تخرج (ممتد)	٣	-	٦	-	١٠٥	-	٤٥	-
Se.g 412	بحوث الفعل (ممتد)	٢	-	٨	-	١٠٠	-	-	-
Se.edu 411	البرنامج التربوي الفردي (ممتد)	١	-	٢	-	٢٥	-	٢٥	-
Se.edu 412	تدريب ميداني (٤)	٤	-	١٦	-	٢٠٠	-	-	-

الفصل الدراسي الثامن									
الكود	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات تدريسية			درجات التقويم			
			نظري	تطبيقات	مجموع	نظري	شفهي	تحريري	مجموع
Se.g 411	مشروع تخرج (ممتد)	٣	-	٦	-	١٠٥	-	٤٥	-
Se.g 412	بحوث الفعل (ممتد)	٢	-	٨	-	١٠٠	-	-	-
Se.edu 411	البرنامج التربوي الفردي (ممتد)	١	-	٢	-	٢٥	-	٢٥	-
Se.edu 422	تدريب ميداني (٥)	٤	-	١٦	-	٢٠٠	-	-	-

ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي)

١- برامج البكالوريوس لمعلمي الإعاقة السمعية

مادة (٣٠) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية / اللغة العربية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة السمعية / اللغة العربية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١			
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢			
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣			
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤			
٥	أدب الأطفال (١)	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥			
٦	الأصوات العربية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦			
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧			
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨			
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩			
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠			
١١	الأدب العربي	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢				
١٢	البلاغة والنقد	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢				
١٣	مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢				
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة السمعية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢				
١٥	التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢				
١٦	التهجي الإصبعي وأساسيات لغة الإشارة	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢				
١٧	التاريخ الإسلامي	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	القصص التراثية	٣	١٨						
١٩	التواصل الشفهي	٣							
٢٠	لغة الإشارة (١)	٣							
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	٢							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	المكتبة العربية	٢							
٢٤	تحليل النصوص الأدبية	٣							
٢٥	لغة الإشارة (٢)	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	٣							
٢٧	ثنائية اللغة/ ثنائية الثقافة وتعليم ذوي الإعاقة السمعية	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	مدخل إلى علم اللغة	٢							
٣٠	نحو وصرف (١)	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	٢							
٣٢	إعداد معلم الإعاقة السمعية	٢							
٣٣	التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة السمعية	٣							
٣٥	مهارات لغوية	٢							
٣٦	نحو وصرف (٢)	٣							
	المجموع	٨٤							
				المجموع	١٤				
				المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
				موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها					
				١٤ ساعة					

مادة (٣١) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية / اللغة الإنجليزية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة السمعية / اللغة الإنجليزية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	محادثة	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	نقد وتحليل أخطاء	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	دراما	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	
١٢	قواعد (١)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	
١٣	مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة السمعية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	
١٥	التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	
١٦	التحجى الإصبعي وأساسيات لغة الإشارة	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	
١٧	قواعد (٢)	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		
١٨	تاريخ اللغة الإنجليزية	٣	١٨			
١٩	التواصل الشفهي	٣				
٢٠	لغة الإشارة (١)	٣				
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	٢				
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢				
٢٣	مقدمة في اللغويات	٢				
٢٤	الاستماع	٣				
٢٥	لغة الإشارة (٢)	٣				
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	٣				
٢٧	ثنائية اللغة/ ثنائية الثقافة وتعليم ذوي الإعاقة السمعية	٢				
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢				
٢٩	صوتيات	٢				
٣٠	شعر	٢				
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	٢				
٣٢	إعداد معلم الإعاقة السمعية	٢				
٣٣	التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	٢				
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة السمعية	٣				
٣٥	قراءة وكتابة	٢				
٣٦	قصص	٣				
	المجموع	٨٤				
				المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
				موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		
				مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٣٢) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية / الدراسات الاجتماعية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة السمعية / الدراسات الاجتماعية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي

م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	
٥	تاريخ مصر الفرعونية	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	
٦	جغرافيا الوطن العربي	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	
١١	تاريخ وسيط	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		
١٢	جغرافيا مصر وحوض النيل	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢		
١٣	مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢		
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة السمعية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		
١٥	التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢		
١٦	التهجي الإصبعي وأساسيات لغة الإشارة	٢	١٦	الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	٢		
١٧	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...			
١٨	جغرافيا بشرية واقتصادية	٣	١٨				
١٩	التواصل الشفهي	٣					
٢٠	لغة الإشارة (١)	٣					
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	٢					
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢					
٢٣	تاريخ المغرب والأندلس	٢					
٢٤	مساحة وخرائط	٣					
٢٥	لغة الإشارة (٢)	٣					
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	٣					
٢٧	ثنائية اللغة / ثنائية الثقافة وتعليم ذوي الإعاقة السمعية	٢					
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢					
٢٩	تاريخ مصر الإسلامية	٢					
٣٠	جغرافيا العالم الجديد	٢					
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٣٢	إعداد معلم الإعاقة السمعية	٢					
٣٣	التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة السمعية	٣					
٣٥	جغرافيا طبيعية	٢					
٣٦	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٣					
	المجموع	٨٤					
				المجموع	١٤		
				المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح			
				موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة			
				مجموعها ١٤ ساعة			

مادة (٣٣) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة السمعية/العلوم

قائمة مقررات تخصص الإعاقة السمعية / العلوم - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي							
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	
٥	مورفولوجيا وتشريح نبات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	
٦	كيمياء عضوية وغير عضوية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	
١١	جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		
١٢	فيزياء (حرارة وبصريات)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢		
١٣	مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢		
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة السمعية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		
١٥	التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢		
١٦	التهجي الإصبعي وأساسيات لغة الإشارة	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢		
١٧	خلية وبيولوجيا جزئية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...			
١٨	كيمياء حيوية	٣	١٨				
١٩	التواصل الشفهي	٣					
٢٠	لغة الإشارة (١)	٣					
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	٢					
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢					
٢٣	فسيولوجيا نبات ووراثية	٢					
٢٤	كيمياء فيزيائية	٣					
٢٥	لغة الإشارة (٢)	٣					
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	٣					
٢٧	ثنائية اللغة/ ثنائية الثقافة وتعليم ذوي الإعاقة السمعية	٢					
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢					
٢٩	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)	٢					
٣٠	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)	٢					
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٣٢	إعداد معلم الإعاقة السمعية	٢					
٣٣	التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة السمعية	٣					
٣٥	فيزياء (اهتزازات وموجات)	٢					
٣٦	علوم متكاملة	٣					
	المجموع	٨٤					
				المقررات الاختيارية (تحدد كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة مجموعها ١٤ ساعة			

قائمة مقررات تخصص الإعاقة السمعية / الرياضيات - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي

03

٢- برامج البكالوريوس لمعلمي صعوبات التعلم

مادة (٣٥) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم / اللغة العربية

قائمة مقررات تخصص صعوبات التعلم / اللغة العربية - معلم ابتدائي واعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢		١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢		٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢		٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢		٤
٥	أدب الأطفال (١)	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢		٥
٦	الأصوات العربية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢		٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢		٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢		٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢		٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢		١٠
١١	الأدب العربي	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١	٢		١١
١٢	البلاغة والنقد	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢	٢		١٢
١٣	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣	٢		١٣
١٤	تشخيص وتقييم لذوي صعوبات التعلم	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤	٢		١٤
١٥	انماط صعوبات التعلم	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥	٢		١٥
١٦	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦	٢		١٦
١٧	التاريخ الإسلامي	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧			
١٨	القصص التراثية	٣	١٨			١٨			
١٩	التعليم العلاجي وتطبيقاته لذوي صعوبات التعلم	٣							
٢٠	صعوبات التعلم الخاصة	٣							
٢١	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	٢							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	المكتبة العربية	٢							
٢٤	تحليل النصوص الأدبية	٣							
٢٥	غرف المصادر وبنائها	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	مدخل إلى علم اللغة	٢							
٣٠	نحو وصرف (١)	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	٢							
٣٢	إعداد معلم ذوي صعوبات التعلم	٢							
٣٣	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	٣		المجموع	١٤				
٣٥	مهارات لغوية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها					
٣٦	نحو وصرف (٢)	٣		بإقتراح موضوعات إضافية وساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات					
	المجموع	٨٤		متجانسة مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٣٦) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم / اللغة الإنجليزية

قائمة مقررات تخصص صعوبات التعلم / اللغة الإنجليزية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	محادثة	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	نقد وتحليل أخطاء	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	دراما	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١
١٢	قواعد (١)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢
١٣	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣
١٤	تشخيص وتقييم لذوي صعوبات التعلم	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤
١٥	انماط صعوبات التعلم	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥
١٦	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦
١٧	قواعد (٢)	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧
١٨	تاريخ اللغة الإنجليزية	٣	١٨			١٨
١٩	التعليم العلاجي وتطبيقاته لذوي صعوبات التعلم	٣				١٩
٢٠	صعوبات التعلم الخاصة	٣				٢٠
٢١	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	٢				٢١
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢				٢٢
٢٣	مقدمة في اللغويات	٢				٢٣
٢٤	الاستماع	٣				٢٤
٢٥	غرف المصادر وبنائها	٣				٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٣				٢٦
٢٧	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	٢				٢٧
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢				٢٨
٢٩	صوتيات	٢				٢٩
٣٠	شعر	٢				٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	٢				٣١
٣٢	إعداد معلم ذوي صعوبات التعلم	٢				٣٢
٣٣	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	٢				٣٣
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	٣		المجموع	١٤	٣٤
٣٥	قراءة وكتابة	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		٣٥
٣٦	قصة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		٣٦
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٣٧) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم/الدراسات الاجتماعية

قائمة مقررات تخصص صعوبات التعلم / الدراسات الاجتماعية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات	متطلبات سابقة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢		١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢		٢
٣	فسولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢		٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢		٤
٥	تاريخ مصر الفرعونية	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢		٥
٦	جغرافيا الوطن العربي	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢		٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢		٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢		٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢		٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢		١٠
١١	تاريخ وسيط	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١	٢		١١
١٢	جغرافيا مصر وحوض النيل	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢	٢		١٢
١٣	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣	٢		١٣
١٤	تشخيص وتقييم لذوي صعوبات التعلم	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤	٢		١٤
١٥	انماط صعوبات التعلم	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥	٢		١٥
١٦	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦	٢		١٦
١٧	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧			١٧
١٨	جغرافيا بشرية واقتصادية	٣	١٨			١٨			١٨
١٩	التعليم العلاجي وتطبيقاته لذوي صعوبات التعلم	٣							١٩
٢٠	صعوبات التعلم الخاصة	٣							٢٠
٢١	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	٢							٢١
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							٢٢
٢٣	تاريخ المغرب والأندلس	٢							٢٣
٢٤	مساحة وخرائط	٣							٢٤
٢٥	غرف المصادر وبيئاتها	٣							٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٣							٢٦
٢٧	إرشاد أسري لذوي صعوبات التعلم	٢							٢٧
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							٢٨
٢٩	تاريخ مصر الإسلامية	٢							٢٩
٣٠	جغرافيا العالم الجديد	٢							٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	٢							٣١
٣٢	إعداد معلم ذوي صعوبات التعلم	٢							٣٢
٣٣	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	٢							٣٣
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	٣		المجموع			١٤		٣٤
٣٥	جغرافيا طبيعية	٢		المقررات الاختيارية (تحدد كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					٣٥
٣٦	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					٣٦
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٢٨) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم / العلوم

قائمة مقررات تخصص صعوبات التعلم / العلوم - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	مورفولوجيا وتشريح نبات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	كيمياء عضوية وغير عضوية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١
١٢	فيزياء (حرارة وبصريات)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢
١٣	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣
١٤	تشخيص وتقييم لذوي صعوبات التعلم	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤
١٥	أنماط صعوبات التعلم	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥
١٦	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦
١٧	خلية وبيولوجيا جزيئية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧
١٨	كيمياء حيوية	٣	١٨			١٨
١٩	التعليم العلاجي وتطبيقاته لذوي صعوبات التعلم	٣				١٩
٢٠	صعوبات التعلم الخاصة	٣				٢٠
٢١	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	٢				٢١
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢				٢٢
٢٣	فسولوجيا نبات ووراثة	٢				٢٣
٢٤	كيمياء فيزيائية	٣				٢٤
٢٥	غرف المصادر وبدائلها	٣				٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٣				٢٦
٢٧	إرشاد أسري لذوي صعوبات التعلم	٢				٢٧
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢				٢٨
٢٩	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)	٢				٢٩
٣٠	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)	٢				٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	٢				٣١
٣٢	إعداد معلم ذوي صعوبات التعلم	٢				٣٢
٣٣	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	٢				٣٣
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	٣		المجموع	١٤	٣٤
٣٥	فيزياء (اهتزازات وموجات)	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		٣٥
٣٦	علوم متكاملة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسمها لمجموعات متجانسة		٣٦
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٣٩) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص صعوبات التعلم/الرياضيات

قائمة مقررات تخصص صعوبات التعلم / الرياضيات - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	م	مقررات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢	٤	
٥	أساسيات الرياضيات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢	٥	
٦	أساسيات الهندسة	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢	٩	
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢	١٠	
١١	مقدمة في برمجة الحاسب	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١	٢		
١٢	جبر	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢	٢		
١٣	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣	٢		
١٤	تشخيص وتقييم لذوي صعوبات التعلم	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤	٢		
١٥	انماط صعوبات التعلم	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥	٢		
١٦	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦	٢		
١٧	حسبان	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧	٢		
١٨	رياضيات تطبيقية	٣	١٨			١٨	٣		
١٩	التعليم العلاجي وتطبيقاته لذوي صعوبات التعلم	٣					٣		
٢٠	صعوبات التعلم الخاصة	٣					٣		
٢١	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	٢					٢		
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢					٢		
٢٣	معادلات تفاضلية	٢					٢		
٢٤	جبر (خطي ومجرد)	٣					٣		
٢٥	غرف المصادر وبنائها	٣					٣		
٢٦	تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٣					٣		
٢٧	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	٢					٢		
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢					٢		
٢٩	الهندسة التحليلية	٢					٢		
٣٠	نظرية الاحتمالات	٢					٢		
٣١	البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	٢					٢		
٣٢	إعداد معلم ذوي صعوبات التعلم	٢					٢		
٣٣	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	٢					٢		
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	٣		المجموع	١٤		٣		
٣٥	بصريات هندسية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح			٢		
٣٦	توبولوجي عام	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة			٣		
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة			٨٤		

٣- برامج البكالوريوس لمعلمي الإعاقة العقلية

مادة (٤٠) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية / اللغة العربية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة العقلية / اللغة العربية- معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	أدب الأطفال (١)	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الأصوات العربية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	الأدب العربي	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	
١٢	البلاغة والنقد	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	
١٣	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	
١٥	أساليب حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	
١٦	قضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	٢	١٦	الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	٢	
١٧	التاريخ الإسلامي	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		
١٨	القصص التراثية	٣	١٨			
١٩	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	٢				
٢٠	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	٣				
٢١	تعليم المهارات قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية	٣				
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢				
٢٣	المكتبة العربية	٢				
٢٤	تحليل النصوص الأدبية	٣				
٢٥	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	٣				
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	٣				
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	٢				
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢				
٢٩	مدخل إلى علم اللغة	٢				
٣٠	نحو وصرف (١)	٢				
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	٢				
٣٢	إعداد معلم الإعاقة العقلية	٢				
٣٣	العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	٢				
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة العقلية	٣		المجموع	١٤	
٣٥	مهارات لغوية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
٣٦	نحو وصرف (٢)	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٤١) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية/ اللغة الإنجليزية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة العقلية / اللغة الإنجليزية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	محادثة	٢	٥	الدمج الرقعي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	نقد وتحليل أخطاء	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	دراما	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١
١٢	قواعد (١)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢
١٣	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤
١٥	أساليب حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥
١٦	قضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦
١٧	قواعد (٢)	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧
١٨	تاريخ اللغة الإنجليزية	٣	١٨			١٨
١٩	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	٢				١٩
٢٠	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	٣				٢٠
٢١	تعليم المهارات قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية	٣				٢١
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢				٢٢
٢٣	مقدمة في اللغويات	٢				٢٣
٢٤	الاستماع	٣				٢٤
٢٥	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	٣				٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	٣				٢٦
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	٢				٢٧
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢				٢٨
٢٩	صوتيات	٢				٢٩
٣٠	شعر	٢				٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	٢				٣١
٣٢	إعداد معلم الإعاقة العقلية	٢				٣٢
٣٣	العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	٢				٣٣
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة العقلية	٣		المجموع	١٤	٣٤
٣٥	قراءة وكتابة	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		٣٥
٣٦	قصة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		٣٦
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٤٢) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية / الدراسات الاجتماعية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة العقلية / الدراسات الاجتماعية معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢	٤	
٥	تاريخ مصر الفرعونية	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢	٥	
٦	جغرافيا الوطن العربي	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢	٩	
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢	١٠	
١١	تاريخ وسيط	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		٢		
١٢	جغرافيا مصر وحوض النيل	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٣	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		٢		
١٥	أساليب حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢		٢		
١٦	قضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	٢	١٦	الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٧	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	جغرافيا بشرية واقتصادية	٣	١٨						
١٩	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	٢							
٢٠	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢١	تعليم المهارات قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	تاريخ المغرب والأندلس	٢							
٢٤	مساحة وخرائط	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	تاريخ مصر الإسلامية	٢							
٣٠	جغرافيا العالم الجديد	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٢	إعداد معلم الإعاقة العقلية	٢							
٣٣	العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة العقلية	٣		المجموع	١٤				
٣٥	جغرافيا طبيعية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتنقسمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٤٣) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية/ العلوم

قائمة مقررات تخصص الإعاقة العقلية / العلوم- معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	م	مقررات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢	٤	
٥	مورفولوجيا وتشريح نبات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢	٥	
٦	كيمياء عضوية وغير عضوية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢	٩	
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢	١٠	
١١	جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	٢	١١	نوعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١	٢		
١٢	فيزياء (حرارة وبصريات)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢	٢		
١٣	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣	٢		
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤	٢		
١٥	أساليب حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥	٢		
١٦	قضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	٢	١٦	الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦	٢		
١٧	خلية وبيولوجيا جزئية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧			
١٨	كيمياء حيوية	٣	١٨						
١٩	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	٢							
٢٠	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢١	تعليم المهارات قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	فسيولوجيا نبات ووراثية	٢							
٢٤	كيمياء فيزيائية	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)	٢							
٣٠	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٢	إعداد معلم الإعاقة العقلية	٢							
٣٣	العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة العقلية	٣		المجموع	١٤				
٣٥	فيزياء (اهتزازات وموجات)	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	علوم متكاملة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٤٤) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة العقلية / الرياضيات

قائمة مقررات تخصص الإعاقة العقلية / اللغة العربية- معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات	م	مطلوبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢	٤	
٥	أساسيات الرياضيات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢	٥	
٦	أساسيات الهندسة	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢	٩	
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢	١٠	
١١	مقدمة في برمجة الحاسب	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١١	٢	١١	
١٢	جبر	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢	١٢	٢	١٢	
١٣	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢	١٣	٢	١٣	
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٤	٢	١٤	
١٥	أساليب حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	١٥	٢	١٥	
١٦	قضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢	١٦	٢	١٦	
١٧	حسبان	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...		١٧		١٧	
١٨	رياضيات تطبيقية	٣	١٨			١٨		١٨	
١٩	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	٢							
٢٠	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢١	تعليم المهارات قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	معادلات تفاضلية	٢							
٢٤	جبر (خطي ومجرد)	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	الهندسة التحليلية	٢							
٣٠	نظرية الاحتمالات	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٢	إعداد معلم الإعاقة العقلية	٢							
٣٣	العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة العقلية	٣		المجموع	١٤				
٣٥	بصريات هندسية	٢		المقررات الاختيارية (تحدد كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	توبولوجي عام	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

٤- برامج البكالوريوس لمعلمي الإعاقة البصرية

مادة (٤٥) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/ اللغة العربية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة البصرية / اللغة العربية- معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢		١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢		٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢		٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢		٤
٥	أدب الأطفال (١)	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢		٥
٦	الأصوات العربية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢		٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢		٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢		٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢		٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢		١٠
١١	الأدب العربي	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		٢		
١٢	البلاغة والنقد	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٣	مدخل إلى الإعاقة البصرية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة البصرية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		٢		
١٥	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢		٢		
١٦	مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	٢	١٦	الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٧	التاريخ الإسلامي	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	القصص التراثية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	٣							
٢٠	لغة برايل (١)	٣							
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	٢							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	المكتبة العربية	٢							
٢٤	تحليل النصوص الأدبية	٣							
٢٥	لغة برايل (٢)	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	مدخل إلى علم اللغة	٢							
٣٠	نحو وصرف (١)	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	٢							
٣٢	إعداد معلم الإعاقة البصرية	٢							
٣٣	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة البصرية	٣		المجموع			١٤		
٣٥	مهارات لغوية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	نحو وصرف (٢)	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٤٦) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية / اللغة الإنجليزية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة البصرية / اللغة الإنجليزية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢		
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢		
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢		
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢		
٥	محادثة	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢		
٦	نقد وتحليل أخطاء	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢		
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢		
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢		
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢		
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢		
١١	دراما	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢				
١٢	قواعد (١)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢				
١٣	مدخل إلى الإعاقة البصرية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢				
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة البصرية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢				
١٥	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢				
١٦	مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	٢	١٦	الأنشطة البدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢				
١٧	قواعد (٢)	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	تاريخ اللغة الإنجليزية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	٣							
٢٠	لغة برايل (١)	٣							
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	٢							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	مقدمة في اللغويات	٢							
٢٤	الاستماع	٣							
٢٥	لغة برايل (٢)	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	صوتيات	٢							
٣٠	شعر	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	٢							
٣٢	إعداد معلم الإعاقة البصرية	٢							
٣٣	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة البصرية	٣		المجموع	١٤				
٣٥	قراءة وكتابة	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	قصة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٤٧) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/الدراسات الاجتماعية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة البصرية / الدراسات الاجتماعية- معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	١	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٣	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٤	٤
٥	تاريخ مصر الفرعونية	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٥	٥
٦	جغرافيا الوطن العربي	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٦	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٧	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٨	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٩	٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	١٠	١٠
١١	تاريخ وسيط	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	١١	١١
١٢	جغرافيا مصر وحوض النيل	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١٢	١٢
١٣	مدخل إلى الإعاقة البصرية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١٣	١٣
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة البصرية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	١٤	١٤
١٥	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١٥	١٥
١٦	مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	٢	١٦	الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	١٦	١٦
١٧	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...	١٧	١٧
١٨	جغرافيا بشرية واقتصادية	٣	١٨			١٨
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	٣				١٩
٢٠	لغة برايل (١)	٣				٢٠
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	٢				٢١
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢				٢٢
٢٣	تاريخ المغرب والأندلس	٢				٢٣
٢٤	مساحة وخرائط	٣				٢٤
٢٥	لغة برايل (٢)	٣				٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	٣				٢٦
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	٢				٢٧
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢				٢٨
٢٩	تاريخ مصر الإسلامية	٢				٢٩
٣٠	جغرافيا العالم الجديد	٢				٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	٢				٣١
٣٢	إعداد معلم الإعاقة البصرية	٢				٣٢
٣٣	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	٢				٣٣
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة البصرية	٣				٣٤
٣٥	جغرافيا طبيعية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		٣٥
٣٦	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		٣٦
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٤٨) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص الإعاقة البصرية/العلوم

قائمة مقررات تخصص الإعاقة البصرية / العلوم- معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١			
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢			
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣			
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤			
٥	مورفولوجيا وتشريح نبات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥			
٦	كيمياء عضوية وغير عضوية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦			
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧			
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨			
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩			
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠			
١١	جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢				
١٢	فيزياء (حرارة وبصريات)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢				
١٣	مدخل إلى الإعاقة البصرية	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢				
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة البصرية	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢				
١٥	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢				
١٦	مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢				
١٧	خلية وبيولوجيا جزئية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	كيمياء حيوية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	٣							
٢٠	لغة برايل (١)	٣							
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	٢							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	فسيولوجيا نبات ووراثية	٢							
٢٤	كيمياء فيزيائية	٣							
٢٥	لغة برايل (٢)	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)	٢							
٣٠	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	٢							
٣٢	إعداد معلم الإعاقة البصرية	٢							
٣٣	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة البصرية	٣		المجموع	١٤				
٣٥	فيزياء (اهتزازات وموجات)	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	علوم متكاملة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					



الباب الخامس

برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل

الباب الخامس

برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل

مادة (٥٠) هيكل برامج إعداد إخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل:

يبلغ إجمالي الساعات المعتمدة ببرامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل ١٣٢ ساعة؛ منها عدد ٨٤ ساعة معتمدة تخصصية إجبارية واختيارية، وعدد ٢٨ ساعة معتمدة تربوية إجبارية واختيارية، وعدد ٥ ساعة معتمدة ثقافية إجبارية واختيارية، وعدد (١٣) ساعة معتمدة للتدريب الميداني بالإضافة إلى مقرر دراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة. كما تصبح نسبة المقررات المحورية الإجبارية المشتركة ٨٠% ما بين تخصصية وتربوية، ونسبة المقررات الاختيارية ٢٠% ما بين تخصصية وتربوية بحسب الكليات المختلفة، وذلك وفقاً لوثيقة المعالم والمراكزات للجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات والمعتمدة من المجلس الأعلى في ٢١ مارس ٢٠٢٣.

أولاً: هيكل خطة برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية

مادة (٥١) توزيع مقررات البرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي) على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية):

الفصل الدراسي الأول											
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
		نظري	عملي		قصصية	أعمال	شفوي	عملي	الفصل	منتصف الفصل	نهاية
Se.g. 111	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.g. 112	الدمج الشامل	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.g. 113	فسيولوجيا الإعاقة	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Se.g 114	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.gs. 111	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.gs. 112	الاضطرابات السلوكية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Se.edu. 111	مدخل إلى التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu. 112	مقرر تربوي اختياري (١)	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Clu.111	اللغة العربية	-	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.c 111	مقرر ثقافي (١)	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
الساعات المعتمدة والمجموع		١٨	٢								١٠٠٠
الفصل الدراسي الثاني											
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
		نظري	عملي		قصصية	أعمال	شفوي	عملي	الفصل	منتصف الفصل	نهاية
Se.g 121	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Se.g 122	الإحصاء في التربية الخاصة	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
Se.g 123	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.gs. 121	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.gs. 122	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.gs. 123	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 121	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 122	تفريد التعليم والتدريب	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Clu.121	اللغة الانجليزية	-	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.c 121	مقرر ثقافي (٢)	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠	١٠٠
Se.edu 123	تدريب ميداني (١)	يوم كامل ٤ ساعات عملي					٥٠				
الساعات المعتمدة والمجموع		١٨	٣								١٠٥٠

١ -- قسم اضطرابات اللغة والتخاطب

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D.211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D.212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم الصوتيات	Lang.D.213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تطور اللغة عند الأطفال	Lang.D.214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	فسيولوجيا الصوت والكلام	Lang.D.215
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مشكلات ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D.216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	مقرر ثقافي (٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (١)	Se.edu 213
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شعوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	اضطرابات طلاقة الكلام	Lang.D.221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	ثنائية اللغة	Lang.D.222
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التأهيل التخاطبي لمزروعى القوقعة	Lang.D.223
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التدخل المبكر لذوى اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D.224
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التواصل الاجتماعي لذوى اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D.225
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مهارات العمل مع ذوى اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D.226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية فى التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختياري (٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات فى التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهایی الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التأهيل السمعی والمعينات السمعية	Lang.D. 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي	Lang.D. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اضطرابات النطق	Lang.D. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد برامج التدخل لذوی اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D. 314
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تعديل سلوك ذوی اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إرشاد أسر ذوی اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوی اختياری (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي								تدريب ميداني (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي السادس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهایی الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اضطرابات الصوت	Lang.D. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد أخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D. 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التواصل البديل أو المعزز والبرامج الإلكترونية	Lang.D. 323
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقي لذوی اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد المقاييس لذوی اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التكامل الحسي لذوی اضطرابات اللغة والتخاطب	Lang.D. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوی اختياری (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي								تدريب ميداني (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

٢- قسم اضطراب التوحد

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهاية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		عملي	نظري		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى اضطراب التوحد	Aut. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	Aut. 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحد	Aut. 213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	Aut. 214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قضايا ورؤى معاصرة في مجال اضطراب التوحد	Aut. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مشكلات ذوي اضطراب التوحد	Aut. 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	مقرر ثقافي(٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(١)	Se.edu 213
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهاية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		عملي	نظري		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	Aut. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	Aut. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	Aut. 223
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد	Aut. 224
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التواصل الاجتماعي لذوي اضطراب التوحد	Aut. 225
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	العلاج باللعب لذوي اضطراب التوحد	Aut. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري(٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات فى التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	إعداد برامج التدخل لذوى اضطراب التوحد	Aut. 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تعديل سلوك ذوى اضطراب التوحد	Aut. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إرشاد أسر ذوى اضطراب التوحد	Aut. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرنامج التربوى الفردى لذوى اضطراب التوحد	Aut. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	المهارات الحياتية لذوى اضطراب التوحد	Aut. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	العلاج بالموسيقى والفن لذوى اضطراب التوحد	Aut. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختياري (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملى								تدريب ميداني (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي السادس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرامج الانتقالية لذوى اضطراب التوحد	Aut. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد أخصائى اضطراب التوحد	Aut. 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	Aut. 323
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقى لذوي اضطراب التوحد	Aut. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد المقاييس لذوى اضطراب التوحد	Aut. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التكامل الحسي لذوي اضطراب التوحد	Aut. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختياري (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر فى التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملى								تدريب ميداني (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

٣- قسم الإعاقة السمعية

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهائية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	امعال		فصلية	نظري		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى الإعاقة السمعية	Hr.D. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوى الإعاقة السمعية	Hr.D.212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التواصل الكلى لذوى الإعاقة السمعية	Hr.D.213
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	-	٢	التهجى الإصبعى وأساسيات لغة الإشارة	Hr.D.214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قضايا معاصرة فى مجال الإعاقة السمعية	Hr.D. 215
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مشكلات ذوى الإعاقة السمعية	Hr.D. 216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي فى التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوى الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	مقرر ثقافى (٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (١)	Se.edu 213
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهائية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	امعال		فصلية	نظري		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التواصل الشفهي	Hr.D.221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	لغة الإشارة (١)	Hr.D.222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	Hr.D.223
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التدخل المبكر لذوى الإعاقة السمعية	Hr.D. 224
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	سيكولوجية الصم/ المكفوفين	Hr.D. 225
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	٢	مهارات العمل مع ذوى الإعاقة السمعية	Hr.D. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية فى التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختيارى (٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات فى التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس

درجات المقرر							عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	زمن الاختبار	نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	لغة الإشارة (٢)	Hr.D. 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إرشاد أسر ذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التأهيل السمعي لذوي القوقعة المزروعة	Hr.D. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي								تدريب ميداني (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي السادس

درجات المقرر							عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	زمن الاختبار	نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد أخصائي الإعاقة السمعية	Hr.D. 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 323
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد المقاييس لذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التكامل الحسي لذوي الإعاقة السمعية	Hr.D. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في مجال التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي								تدريب ميداني (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

٤- قسم صعوبات التعلم

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل النهاية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى صعوبات التعلم	Lr.D. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم لذوى صعوبات التعلم	Lr.D.212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	انماط صعوبات التعلم	Lr.D.213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	Lr.D.214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم	Lr.D. 215
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مشكلات ذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوى الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	مقرر ثقافي(٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(١)	Se.edu 213
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل النهاية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	20	10	١٠	١٠	٢	2	٢	التعليم العلاجي لذوى صعوبات تعلم القراءة	Lr.D. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	صعوبات التعلم الخاصة	Lr.D. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	Lr.D. 223
١٠٠	٥٠	30	-	١٠	١٠	٢		٢	التدخل المبكر لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 224
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التعليم العلاجي لذوى صعوبات تعلم الكتابة	Lr.D. 225
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة	Lr.D. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري(٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	غرف المصادر وبدالها	Lr.D. 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تعديل سلوك ذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إرشاد أسر ذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرنامج التربوى الفردى لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد برامج التدخل لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التعليم العلاجى لذوى صعوبات تعلم الرياضيات	Lr.D. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختيارى (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملى								تدريب ميدانى (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي السادس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرامج الانتقالية لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد أخصائى صعوبات التعلم	Lr.D. 332
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	استراتيجيات التعليم العلاجى لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 323
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقى لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد المقاييس لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التكامل الحسى لذوى صعوبات التعلم	Lr.D. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختيارى (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر فى التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملى								تدريب ميدانى (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

٥- قسم الإعاقة العقلية

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهایی الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		عملي	نظري		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى الإعاقة العقلية	In.D. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوی الإعاقة العقلية	In.D. 212
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مشكلات ذوی الإعاقة العقلية	In.D. 213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة العقلية	In.D. 214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	فسيولوجيا إعاقة العقلية	In.D. 215
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية	In.D. 216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوی الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	مقررثقافي(٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(١)	Se.edu 213
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهایی الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		عملي	نظري		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	In.D. 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التدخل المبكر لذوی الإعاقة العقلية	In.D. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية	In.D. 223
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مهارات العمل مع ذوی الإعاقة العقلية	In.D. 224
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة العقلية	In.D. 225
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	In.D. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري(٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر(٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس									
درجات المقرر						عدد الساعات	المقرر		كود المقرر
المجموع	الفصل	منتصف	عملي	شغوي	أعمال فصلية		نظري	عملي	
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	In.D. 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	In.D. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي						تدريب ميداني (٢)		Se.edu 312
٨٥٠						٣	١٦		الساعات المعتمدة والمجموع
الفصل الدراسي السادس									
درجات المقرر						عدد الساعات	المقرر		كود المقرر
المجموع	الفصل	منتصف	عملي	شغوي	أعمال فصلية		نظري	عملي	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 323
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	In.D. 324
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	In.D. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	In.D. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي						تدريب ميداني (٣)		Se.edu 322
٨٠٠						٣	١٥		الساعات المعتمدة والمجموع

٦- الإعاقة البصرية

الفصل الدراسي الثالث										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهایی	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مدخل إلى الإعاقة البصرية	Vi.D. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة البصرية	Vi.D. 215
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مشكلات ذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	مقرر ثقافي (٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (١)	Se.edu 213
٩٠٠							٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهایی	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	برايل (١)	Vi.D. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	Vi.D. 223
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 224
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 225
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة البصرية	Vi.D. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	٤	-	تدريس مصغر (٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	بر ايل (٢)	Vi.D. 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تعديل سلوك ذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إرشاد أسر ذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرنامج التربوى الفردى لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد برامج التدخل لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	المهارات الحياتية لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختياري (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملى								تدريب ميداني (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي السادس										
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	البرامج الانتقالية لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد أخصائى الإعاقة البصرية	Vi.D. 322
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقى لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 323
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	التأهيل المجتمعي لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إعداد المقاييس لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	التكامل الحسى لذوى الإعاقة البصرية	Vi.D. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	مقرر تربوى اختياري(٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر فى مجال التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملى								تدريب ميداني (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

٧- قسم الإعاقة الجسمية الحركية

الفصل الدراسي الثالث

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية
Pcl.D. 211	مدخل إلى الإعاقة الجسمية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Pcl.D. 212	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة الجسمية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Pcl.D. 213	أنماط الإعاقة الجسمية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Pcl.D. 214	فسيولوجيا الإعاقة الجسمية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Pcl.D. 215	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة الجسمية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Pcl.D. 216	مشكلات ذوي الإعاقة الجسمية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Se.edu 211	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 212	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.c 211	مقرر ثقافي (٣)	١	-	٢	٥	٥	-	١٥	٢٥
Se.edu 213	تدريس مصغر (١)	-	٤	-	١٠	١٠	١٠	٢٠	-
الساعات المعتمدة والمجموع		١٧	٣						٩٠٠

الفصل الدراسي الرابع

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
		نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية
Pcl.D. 221	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Pcl.D. 222	الأجهزة والوسائل التعويضية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Pcl.D. 223	الموهوبون ذوو الإعاقة الجسمية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Pcl.D. 224	التدخل المبكر لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Pcl.D. 225	التأهيل الحركي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Pcl.D. 226	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Se.edu 221	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 222	مقرر تربوي اختياري (٢)	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Clu. 221	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	-	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 223	تدريس مصغر (٢)	-	٤	-	١٠	١٠	١٠	٢٠	-
الساعات المعتمدة والمجموع		١٦	٤						٩٥٠

الفصل الدراسي الخامس									
درجات المقرر						عدد الساعات	المقرر		كود المقرر
المجموع	الفصل	منتصف	عملي	شغوي	أعمال فصلية		نظري	عملي	
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	Pcl.D. 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	Pcl.D. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي						تدريب ميداني (٢)		Se.edu 312
٨٥٠							٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع
الفصل الدراسي السادس									
درجات المقرر						عدد الساعات	المقرر		كود المقرر
المجموع	الفصل	منتصف	عملي	شغوي	أعمال فصلية		نظري	عملي	
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 323
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	٢	Pcl.D. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Pcl.D. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	Pcl.D. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	-	١	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي						تدريب ميداني (٣)		Se.edu 322
٨٠٠							٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع

الفصل الدراسي السابع									
الكود	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات تدريسية			درجات التقويم			
			نظري	تطبيقات	مجموع	نظري	شفهي	تحريري	مجموع
Se.g 411	مشروع تخرج (ممتد)	٣	-	٦	-	-	١٠٥	-	١٥٠
Se.g 412	بحوث الفعل (ممتد)	٢	-	٨	-	-	١٠٠	-	١٠٠
Se.edu.s. 411	دراسة الحالة (ممتد)	١	-	٢	-	-	٢٥	-	٥٠
Se.edu 411	تدريب ميداني (٤)	٤	-	١٦	-	-	-	-	٢٠٠

الفصل الدراسي الثامن									
الكود	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات تدريسية			درجات التقويم			
			نظري	تطبيقات	مجموع	نظري	شفهي	تحريري	مجموع
Se.g 411	مشروع تخرج (ممتد)	٣	-	٦	-	-	١٠٥	-	١٥٠
Se.g 412	بحوث الفعل (ممتد)	٢	-	٨	-	-	١٠٠	-	١٠٠
Se.edu.s. 411	دراسة الحالة (ممتد)	١	-	٢	-	-	٢٥	-	٥٠
Se.edu 422	تدريب ميداني (٥)	٤	-	١٦	-	-	-	-	٢٠٠

ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل مادة (٥٢) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب

قائمة مقررات تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب - أخصائي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	انجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	
١٣	مدخل إلى اضطرابات اللغة والتخاطب	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	
١٤	تشخيص وتقييم ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	
١٥	علم الصوتيات	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	
١٦	تطور اللغة عند الأطفال	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١	
١٧	فسيولوجيا الصوت والكلام	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١	
١٨	مشكلات ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٣		مقررات مختارة أخرى...		
١٩	اضطرابات طلاقة الكلام	٣				
٢٠	ثنائية اللغة	٢				
٢١	التأهيل التخاطبي لمزروعى القوقعة	٣				
٢٢	التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢				
٢٣	التواصل الاجتماعي لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢				
٢٤	مهارات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٣				
٢٥	التأهيل السمعي والمعينات السمعية	٣				
٢٦	اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي	٢				
٢٧	اضطرابات النطق	٢				
٢٨	إعداد برامج التدخل لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢				
٢٩	تعديل سلوك ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٣				
٣٠	إرشاد أسر ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢				
٣١	اضطرابات الصوت	٢				
٣٢	إعداد أخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢				
٣٣	التواصل البديل أو المعزز والبرامج الإلكترونية	٢				
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٣		المجموع	١٤	
٣٥	إعداد المقاييس لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
٣٦	التكامل الحسي لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٥٣) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي اضطراب توحّد

قائمة مقررات تخصص اضطراب التوحّد - أخصائي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	
١٣	مدخل إلى اضطراب التوحّد	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	
١٤	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحّد	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	
١٥	الانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحّد	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	
١٦	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحّد	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١	
١٧	قضايا ورؤى معاصرة في مجال اضطراب التوحّد	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١	
١٨	مشكلات ذوي اضطراب التوحّد	٣		مقررات مختارة أخرى...		
١٩	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحّد	٣				
٢٠	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحّد	٣				
٢١	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحّد	٢				
٢٢	التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحّد	٢				
٢٣	التواصل الاجتماعي لذوي اضطراب التوحّد	٢				
٢٤	العلاج باللعب لذوي اضطراب التوحّد	٣				
٢٥	إعداد برامج التدخل لذوي اضطراب التوحّد	٣				
٢٦	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحّد	٣				
٢٧	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحّد	٢				
٢٨	البرنامج التربوي الفردي لذوي اضطراب التوحّد	٢				
٢٩	المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحّد	٢				
٣٠	العلاج بالموسيقى والفن لذوي اضطراب التوحّد	٢				
٣١	البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحّد	٢				
٣٢	إعداد أخصائي اضطراب التوحّد	٢				
٣٣	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحّد	٢				
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي اضطراب التوحّد	٣		المجموع	١٤	
٣٥	إعداد المقاييس لذوي اضطراب التوحّد	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
٣٦	التكامل الحسي لذوي اضطراب التوحّد	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٥٤) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي الإعاقة السمعية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة السمعية - أخصائي

م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠	
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢		
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		
١٣	مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١		
١٤	تشخيص وتقييم لذوي الإعاقة السمعية	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١		
١٥	التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		
١٦	التهجي الإصبعي وأساسيات لغة الإشارة	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١		
١٧	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة السمعية	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١		
١٨	مشكلات ذوي الإعاقة السمعية	٣		مقررات مختارة أخرى...			
١٩	التواصل الشفهي	٣					
٢٠	لغة الإشارة (١)	٣					
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	٢					
٢٢	التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٢٣	سيكولوجية الصم/ المكفوفين	٢					
٢٤	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة السمعية	٣					
٢٥	لغة الإشارة (٢)	٣					
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	٣					
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة السمعية	٢					
٢٨	البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٢٩	إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٣٠	التأهيل السمعي لذوي القوقعة المزروعة	٢					
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٣٢	إعداد أخصائي الإعاقة السمعية	٢					
٣٣	التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	٢					
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة السمعية	٣		المجموع	١٤		
٣٥	إعداد المقاييس لذوي الإعاقة السمعية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح			
٣٦	التكامل الحسي لذوي الإعاقة السمعية	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة			
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة			

مادة (٥٥) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي صعوبات التعلم

قائمة مقررات تخصص صعوبات التعلم - أخصائي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١١
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١٢
١٣	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	١٣
١٤	تشخيص وتقييم لذوي صعوبات التعلم	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	١٤
١٥	انماط صعوبات التعلم	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٥
١٦	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١	١٦
١٧	قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم	٢	١٧	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١	١٧
١٨	مشكلات ذوي صعوبات التعلم	٣	١٨	مقررات مختارة أخرى...		١٨
١٩	التعليم العلاجي لذوي صعوبات تعلم القراءة	٣	١٩			١٩
٢٠	صعوبات التعلم الخاصة	٣	٢٠			٢٠
٢١	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	٢	٢١			٢١
٢٢	التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم	٢	٢٢			٢٢
٢٣	التعليم العلاجي لذوي صعوبات تعلم الكتابة	٣	٢٣			٢٣
٢٤	المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة	٢	٢٤			٢٤
٢٥	غرف المصادر وبنائها	٣	٢٥			٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٣	٢٦			٢٦
٢٧	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	٢	٢٧			٢٧
٢٨	البرنامج التربوي الفردي لذوي صعوبات التعلم	٢	٢٨			٢٨
٢٩	إعداد برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم	٢	٢٩			٢٩
٣٠	التعليم العلاجي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات	٢	٣٠			٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	٢	٣١			٣١
٣٢	إعداد أخصائي صعوبات التعلم	٢	٣٢			٣٢
٣٣	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	٢	٣٣			٣٣
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	٣	٣٤	المجموع	١٤	٣٤
٣٥	إعداد المقاييس لذوي صعوبات التعلم	٢	٣٥	المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		٣٥
٣٦	التكامل الحسي لذوي صعوبات التعلم	٣	٣٦	موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		٣٦
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٥٦) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي الإعاقة العقلية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة العقلية - أخصائي									
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	م	مقررات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢	٤	
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢	٥	
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢	٩	
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢	١٠	
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		٢		
١٣	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١		١		
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١		١		
١٥	مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	٣	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		٢		
١٦	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة العقلية	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١		١		
١٧	فسيولوجيا الإعاقة العقلية	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١		١		
١٨	السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية	٢		مقررات مختارة أخرى...					
١٩	الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	٢							
٢٠	التدخل المبكر لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٢١	التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٢٢	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٣	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٤	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	٢							
٢٨	إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٢٩	البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٠	العلاج بالفن لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٢	العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	٢							
٣٣	إعداد أخصائي الإعاقة العقلية	٢							
٣٤	إعداد المقاييس لذوي الإعاقة العقلية	٢		المجموع	١٤				
٣٥	التكامل الحسي لذوي الإعاقة العقلية	٣		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة العقلية	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٥٧) برنامج البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي الإعاقة البصرية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة البصرية - أخصائي						
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١١
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١٢
١٣	مدخل إلى الإعاقة البصرية	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	١٣
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة البصرية	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	١٤
١٥	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٥
١٦	مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١	١٦
١٧	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة البصرية	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١	١٧
١٨	مشكلات ذوي الإعاقة البصرية	٣		مقررات مختارة أخرى...		١٨
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	٣				١٩
٢٠	برايل (١)	٣				٢٠
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	٢				٢١
٢٢	التدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية	٢				٢٢
٢٣	التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة البصرية	٢				٢٣
٢٤	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة البصرية	٣				٢٤
٢٥	برايل (٢)	٣				٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	٣				٢٦
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	٢				٢٧
٢٨	البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة البصرية	٢				٢٨
٢٩	إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة البصرية	٢				٢٩
٣٠	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية	٢				٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	٢				٣١
٣٢	إعداد أخصائي الإعاقة البصرية	٢				٣٢
٣٣	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة البصرية	٣				٣٣
٣٤	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	٢		المجموع	١٤	٣٤
٣٥	إعداد المقاييس لذوي الإعاقة البصرية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		٣٥
٣٦	التكامل الحسي لذوي الإعاقة البصرية	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		٣٦
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٥٨) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي الإعاقة الجسمية الحركية

قائمة مقررات تخصص الإعاقة الجسمية الحركية - أخصائي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الأضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١١
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	١٢
١٣	مدخل إلى الإعاقة الجسمية	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	١٣
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة الجسمية	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	١٤
١٥	أنماط الإعاقة الجسمية	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	١٥
١٦	فسيولوجيا الإعاقة الجسمية	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١	١٦
١٧	قضايا معاصرة في مجال الإعاقة الجسمية	٢		الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	١	١٧
١٨	مشكلات ذوي الإعاقة الجسمية	٣		مقررات مختارة أخرى...		١٨
١٩	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٣				١٩
٢٠	الأجهزة والوسائل التعويضية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٣				٢٠
٢١	الموهوبون ذوو الإعاقة الجسمية	٢				٢١
٢٢	التدخل المبكر لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٢٢
٢٣	التأهيل الحركي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٢٣
٢٤	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٣				٢٤
٢٥	أنشطة العلاج الطبيعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٣				٢٥
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٣				٢٦
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٢٧
٢٨	البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٢٨
٢٩	إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٢٩
٣٠	المشكلات السلوكية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٣٠
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٣١
٣٢	إعداد أخصائي الإعاقة الجسمية	٢				٣٢
٣٣	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٣٣
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٣				٣٤
٣٥	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	٢				٣٥
٣٦	الشلل الدماغي	٣				٣٦
	المجموع	٨٤				
				المجموع	١٤	
				المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
				موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		
				مجموعها ١٤ ساعة		

الباب السادس

توصيف مختصر

للمقررات التخصصية لإعداد معلم / أخصائي لذوي الإعاقة
والتأهيل

الباب السادس

توصيف مختصر للمقررات التخصصية لإعداد معلم وأخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل

أولاً: توصيف مختصر مقررات برنامج التربوي (إعداد معلم) ذوي الإعاقة والتأهيل

بالإضافة للمكونات التربوية والثقافية المذكورة بالمادة ٢٨ بالباب الأول من اللائحة الحالية، توضح الجداول التالية قوائم المقررات تخصص التربية الخاصة، ويتضمن استيفاء عدد ٨٤ ساعة من المقررات التخصصية منها عدد ٧٠ ساعة محورية مشتركة، وعدد ١٤ ساعة مقررات تخصصية من اقتراح الكلية، وتستكمل من خلالها توزيع مقررات هذا التخصص.

١- توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.

اسم المقرر: مدخل إلى التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الإعاقة ومسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات ويشتمل المحتوى العلمي على: المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الإعاقة، وإلمامه بمفهوم التربية الخاصة، والطفل ذي الإعاقة.. وأهم فئات ذوي الإعاقة والعلاقة بينها. وكذلك مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة		
اسم المقرر: إدارة مؤسسات التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطلبة بمفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية والإشراف في التربية الخاصة وخصائص كل منهما، وتطبيقاتها في مؤسسات التربية الخاصة، والتعرف على مبادئ وأنماط الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات التعليم وفعالية العملية الإشرافية، مدير مدرسة التربية الخاصة، التخطيط المدرسي والتربوي، إدارة الجودة الشاملة، الصراع التنظيمي في العمل، وضغوط العمل في التربية الخاصة، كما يهدف المقرر التعرف على دور الإدارة والإشراف في تنظيم أعضاء فريق العمل بمؤسسات التربية الخاصة، مع دراسة نماذج للإدارة في مجال التربية الخاصة والتعرف على مدى ملائمتها للبيئة التعليمية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مدخل إلى دراسة الإدارة- مفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية وخصائصها، تعريف الإشراف بمجال التربية الخاصة، ومهام وواجبات ووظائف الإدارة المدرسية- مدخل إلى دراسة الإشراف التربوي، وظائف وأساليب الإشراف التربوي، أبرز القضايا المتعلقة بالإدارة والتنظيم والإشراف في مؤسسات التربية الخاصة. ووظائف مدير مدرسة التربية الخاصة، والإعاقة الدمج بصورة عامة، ومواصفات القائد التربوي بمدارس التربية الخاصة، والتخطيط التربوي والمدرسي وأنواع الخطط، إدارة الجودة الشاملة، وضغوط العمل بالتربية الخاصة		
اسم المقرر: تفريد التعليم والتدريب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعلومات حول البرنامج التربوي الفردي مفهومه وأهميته وفريق العمل، ونشأة تفريد التعليم ومفهومه، ومعرفة عيوب تفريد التعليم، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، والتعرف على أهم المبادئ الرئيسة في تفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم ومواقف الفلسفات المختلفة من تفريد التعليم والتعرف على نشأة خطوات برنامج التعليم حسب الحاجات ويشتمل المحتوى العلمي على: البرنامج التربوي الفردي نشأته وأهميته، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم في القرآن الكريم والسنة النبوية، ومواقف الحركات والمدارس النفسية والفلسفات من تفريد التعليم، وطرائق تفريد التعليم التكيفية، وبرنامج التعليم حسب الحاجات وأخير الحقائق التعليمية وأهميتها.		

اسم المقرر: تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والتحول الرقمي في مجال التربية الخاصة، ومكونات الحاسب وملحقاته، وإتقان قواعد تشغيل الحاسب والتعامل مع الملفات والبرمجيات والمكتبات التعليمية، واستخدام برامج معالجة النصوص والنشر الإلكتروني، وتصميم الجداول الإلكترونية وقواعد البيانات، تصميم وعرض الوسائط المتعددة، والاستفادة من ذلك في خدمة المجتمع، والتعرف على الاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تكنولوجيا المعلومات في التربية الخاصة، تطور مكونات الحاسب، أنواع البرامج، الشبكات، الحاسب والتعليم، التأمين والحماية وحقوق الملكية الفكرية، تحرير النصوص وطباعتها، ومفهوم التحول الرقمي، وأهدافه وآلياته، والاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي.		
اسم المقرر: علم نفس النمو لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: أن يعرف الطالب أن النمو عملية متواصلة من خلال مراحل عمرية مختلفة ويتعرف على الخصائص النمائية المختلفة (عقليًا ووجدانيًا وحسيًا وحركيًا) في مراحل النمو ومعرفة الإعاقة النمو وكيفية تحديدها ويستبصر الطالب باحتياجات النمو الخاصة بكل مرحلة عمرية. كما يهدف إلى إعطاء الطالب خلفية عامة عن علم النفس النمو من حيث طرق البحث في دراسة النمو والعوامل المؤثرة فيه ومراحل النمو ومطالبة والإعاقة النمو. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم علم نفس النمو لدى الأشخاص ذوي الإعاقة ومراحل النمو المختلفة وخصائص النمو في كل مرحلة عمرية على حدة واحتياجات النمو. ومعنى النمو وأهميته وقوانينه، والنمو بين الوراثة والبيئة، ودراسة مظاهر مرحلة ما قبل الميلاد، ومرحلة المهد، ومرحلة الطفولة المبكرة، وطفل المرحلة الابتدائية، والإعاقة الطفولة وسبل علاجها. وأنماطه وأهميته، والعوامل التي تؤثر على نمو الطفل في مرحلة ما قبل الميلاد والعوامل التي تؤثر على نمو الجنين.		
اسم المقرر: قراءات باللغة الانجليزية في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بالمصطلحات الأساسية في مجال التربية الخاصة وتمكينه من استيعابها وفهمها من خلال إطلاعه على بعض النصوص الإنجليزية المناسبة. ومعرفة المصطلحات الأساسية المهمة في التربية الخاصة وقراءة مفردات ونصوص مختلفة ذات العلاقة بالتربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: ترجمة النصوص بطريقة مفهومة وتحليل النص واستخراج الأفكار الأساسية والتعبير عنها بشكل مختصر باللغة الإنجليزية. مهارات القراءة في مجال ذوي الإعاقة باللغة الإنجليزية، قراءة وكتابة بعض الموضوعات باللغة الإنجليزية في مجالات ذوي الإعاقة (الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، التوحد، صعوبات التعلم، الموهوبون والمتفوقون) من حيث المفهوم، والتصنيف، والخصائص، والعوامل المؤدية.		
اسم المقرر: الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالإجراءات والطرق المتبعة في تدريس ذوي الإعاقة وبخاصة كتحديد اللغة، كما يركز بصفة خاصة على طرق تدريس القراءة والكتابة والهجاء، وكيفية تطوير برامج الوحدات التي يستفاد بها في تنمية مهارات اللغة والقراءة والحساب والعلوم وما يرتبط بكل منها من أنشطة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المشاكل والصعوبات التي تواجه المعلمين في عملية تدريس الأطفال ذوي الإعاقة، استخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الإعاقة، الطرق والبرامج والاستراتيجيات والنظريات التعليمية المختلفة ومدى جدواها وفعاليتها في تدريس المواد المختلفة، كيفية تطوير برامج الوحدات التي يستفاد بها في تنمية مهارات اللغة والقراءة والحساب والعلوم.		
اسم المقرر: مناهج ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات ١
يهدف المقرر إلى: التعرف بمناهج ذوي الإعاقة وطبيعتها والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم.		

ويشتمل المقرر العلمي على: المنهاج في التربية الخاصة مصادر المنهاج، خطوات وضع المنهاج، وأساليب التدريس في التربية الخاصة، والتدريس الفردي، والجماعي، وتقييمه، والبرامج التربوية الفردية المفهوم، المحتوي، تحديد الأداء، الأهداف التعليمية، وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام (الدمج وشروطه وعوامل نجاحه)، وتحليل السلوك الصفي وتعديله، وتدعيم المظاهر السلوكية التكيفية، وخفض المظاهر غير التكيفية.		
اسم المقرر: بحوث الفعل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإطار المفاهيمي لبحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، وأهم المعايير التي يجب الأخذ بها في بحوث الفعل، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم بحوث الفعل، نماذج بحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، بحوث الفعل ودورها في تحسين الممارسات التعليمية، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل في التعليم الجامعي		
اسم المقرر: مشروع تخرج (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف مشروع التخرج إلى: إكساب الطالب المهارات العملية المطلوبة للتعليم في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البيئية بين مقررات التخصص، والمقررات التربوية، والثقافية، ويرتبط - في بنيته - بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتفكر الطالب في ممارساته في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات، ويناقش زملاءه، والمعلمين، والمشرفين على التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه؛ وهكذا يسهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلبة. ويصمم الطالب - خلال مشروع التخرج - بحث فعل، وينفذه في التدريب الميداني، ويفسر نتائجه، ويكتب تقرير المشروع.		
اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأهميته، وأهدافه، ومرتكزات ومتطلبات البرنامج التربوي الفردي في مجال الإعاقة، ومراحل بناء البرنامج التربوي الفردي، ومحتويات مكونات البرنامج التربوي الفردي، وفرق العمل في البرنامج التربوي الفردي، والتعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق البرنامج التربوي الفردي لأهدافها والخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: البرنامج التربوي الفردي (مفهومه، وأهميته، وأهدافه)، ومرتكزات ومتطلبات البرنامج التربوي الفردي في مجال الإعاقة، ومراحل بناء البرنامج التربوي الفردي، ومكونات البرنامج التربوي الفردي، وفرق العمل في البرنامج التربوي الفردي.		
اسم المقرر: الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإرشاد، ومدخل إلى الإرشاد، ونظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة، وأهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقة، وأسرها ذوي الإعاقة ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم، وأسس الإرشاد الجماعي والفردي ومميزاته، وردود الفعل النفسية لدى الأسر ذوات الإعاقات، والإرشاد النفسي والتربوي لكل فئة من فئات الإعاقة.		
اسم المقرر: الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تنمية فهم الطالب للمفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، والخصائص العامة للفروق الفردية، وتوزيع الفروق الفردية، ومدى الفروق الفردية. وفي مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لتعاريف لذكاء، والمفهوم اللغوي، الإجرائي، والوظيفي لذكاء، ونظريات الذكاء في ميدان العملية التعليمية بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة. ومستويات العمليات العقلية المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٦) أعوام. وأوجه التفكير عند الأطفال ذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مشكلات ذوي الإعاقة في السياقات الاجتماعية المختلفة، والتعرف على القيود والعقبات غير المبرره،		

والتي لا تستند إلى رؤية علمية أمام مشاركة ذوي الإعاقة في فعاليات الحياة الاجتماعية، والتعرف على الأدوار المختلفة التي يمكن أن يقدمها الطلبة في إدماج وتفعيل دور ذوي الإعاقة داخل المجتمع المحلي.

ويشتمل المحتوى العلمي على: المشكلات والصعوبات التي يعاني منها ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية، والعمل على التخلص من تلك الصعوبات، والتي يُعتقد أنها السبب في الإعاقة والمشكلات المرتبطة بها، وما يترتب عليها من تهميش واستبعاد للأشخاص ذوي الإعاقة من الحياة الطبيعية مما يؤدي إلى فقدان أو محدودية مشاركتهم فيها كنتيجة للعقبات والموانع الاجتماعية ودون تفاعلهم مع المجتمع كالتحيز ضد الإعاقة وذوي الإعاقة والميل إلى الوصم والتنميط وبيروقراطية الإجراءات، وتعذرو وجود وسائل المواصلات المناسبة، إلى جانب مؤسسات التربية الخاصة والتي تقوم على فكر العزل، والتي تفشل في تزويدهم بالمناهج التربوية العادية، مما يترتب عليه الاستبعاد من فعاليات الحياة الاجتماعية، وتعريف الطالب بثقافة التمكين ودورها في إكساب ذوي الإعاقة مختلف المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات التي تؤهلهم للمشاركة الإيجابية الفعالة في مختلف أنشطة وفعاليات الحياة الإنسانية إلى أقصى حد تؤهله لهم إمكانياتهم وقدراتهم، إلى جانب العمل على إدماج ذوي الإعاقة داخل المجتمع وتغيير الثقافة السائدة عن الإعاقة، من خلال تحديد الأدوار التي يمكن أن يسهم بها أفراد المجتمع ومؤسساته لتحقيق التطبيع الاجتماعي مع هذه الفئة وقبولهم وذلك بغرض الوصول إلى وضع سياسات وآليات تعمل على إدماجهم في كافة قضايا التنمية.

اسم المقرر: اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الجودة في التعليم ومعاييرها والياتها والتعرف على معايير ضمان الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، وكيفية تطوير برامج الجامعات بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الجودة في التعليم، معايير الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، تجارب بعض الدول في تطبيق الجودة الشاملة في التعليم، تطوير الجامعات لبرامجها الأكاديمية بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية.		
اسم المقرر: الدمج الرقعي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: استخدام الرقمنة والتكنولوجيا الحديثة في سبيل دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وطيفية استخدام بيئات التعلم الافتراضية في تعليم ذوي الإعاقة والتواصل المعزز باستخدام الكمبيوتر		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج والدمج الرقعي، استخدام التكنولوجيا الحديثة في دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وبيئات التعلم الافتراضية والتعليم بمساعدة الكمبيوتر		
اسم المقرر: سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تمكين الطلبة من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية في مجال التربية الخاصة، والتركيز على الأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم لذوي الإعاقة، ومساعدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه.		
ويشتمل المقرر العلمي على: عملية التعلم وشروطها. والمقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية في مجال التربية الخاصة. والتدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة، وفهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما. وتوظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية في مجال التربية الخاصة.		
اسم المقرر: الإعاقات المتعددة والمزدوجة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب مهارة التعرف على ذوي الإعاقة المتعددة والمزدوجة والفئات المختلفة لذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة. (الصم المكفوفين، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة السمعية، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة البصرية،		
ويشتمل المقرر العلمي على: التلاميذ ذوو الإعاقات الشديدة والمتعددة، واستراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، وأسرة التلاميذ ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، والخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة،		

اسم المقرر: التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الخاصة بالتمكين الاجتماعي، والتعرف على الرؤية المتكاملة لتمكين ذوي الإعاقة اجتماعيًا بشكل فعال في المجتمع باختلاف مؤسساته. ويشتمل المحتوى العلمي على: سبل تحقيق التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة داخل المجتمع باختلاف إعاقاتهم، وكيفية التغيير من نظرة الإعاقة إلى التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة، والتعرف على حقوق ذوي الإعاقة في التمكين الاجتماعي، والتعرف على معوقات التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية، وإدراك أدوار أخصائي التربية الخاصة في مواجهة تلك المعوقات، وفهم آليات تمكين ذوي الإعاقة وكيفية الحصول إليها.		
اسم المقرر: علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
- يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية علم النفس التربوي لذوي الإعاقة ودوره في خدمة مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة، والمفاهيم الأساسية مثل الدافعية والنمو والتقييم والقياس. والأهداف التربوية. والاتجاهات النفسية والتربوية الحديثة.		
اسم المقرر: الصحة النفسية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
- يهدف المقرر إلى: معرفة الطالب بمفهوم الصحة النفسية لذوي الإعاقة. وأهم الأسباب والعوامل المؤثرة في الصحة النفسية والمرض النفسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: العوامل المؤثرة في صحة الطلبة النفسية داخل المدرسة، والمهارات الواجب توافرها في المعلم لذوي الإعاقة، وتفسير السلوك في ضوء علم النفس الاجتماعي. وطرق التعامل مع المشكلات النفسية المختلفة. وطرق التواصل والتفاعل مع الأفراد ذوي الإعاقة. وعلاج المشكلات التي قد يعاني منها ذوي الإعاقة ومساعدته في حلها. وأسباب الانحراف في أي سلوك وتحديد طرق علاجه.		
اسم المقرر: اللغة العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتسابها، ومراحل نموها، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، وتاريخها ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتساب المفردات والألفاظ اللغوية، ومراحل النمو اللغوي عند الطفل، والنظريات المفسرة لاكتساب اللغة ونموها لدى الطفل، وكيفية تعليمها للطفل، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وأهم الأنشطة اللغوية وتصنيفاتها وأنواعها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي.		
اسم المقرر: اللغة الإنجليزية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة القواعد الأساسية للغة وبعض المحادثات وفنيات الكتابة باللغة الإنجليزية فضلاً عن دراسة موضوعات القراءة التي يكتسب من خلالها الطلبة مفردات جديدة تساهم في النمو اللغوي لديهم. والنصوص البسيطة للحصول على معلومات معينة. ويستخدم اللغة وخاصة المتعلقة بالاهتمامات العامة، وتذكر معاني المفردات. وكتابة الرسائل والفقرات القصيرة		
اسم المقرر: تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث (TEC)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف هذا المقرر إلى: تكوين المعلومات ومعالجتها وتخزينها ونقلها وعرضها ومشاركتها وتبادلها بالوسائل التقنية المختلفة في مجال التربية الخاصة. وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وارتفاع المستوى الأكاديمي والتفاعل الصففي بالإضافة إلى تطوير مهارات التقويم		

والتأمل الذاتي أو ما يطلق عليه مهارات ما وراء المعرفة. Metacognitive Skills ويشتمل المحتوى العلمي على: التكوين ويشمل: - الحاسوب الشخصي - الكاميرا الرقمية- الماسح الضوئي- الهاتف الذكي. والمعالجة وتشمل: -الحاسبة - الحاسوب الشخصي - الهاتف الذكي، والحفظ والتخزين ويشمل: - CD-DVD- القلم الإلكتروني- الرقائق الإلكترونية- الحوسبة السحابية، والعرض ويشمل: - الحاسوب الشخصي - التلفاز- جهاز العرض - الهاتف الذكي. والنقل: ويشمل: الانترنت -التيلي كونفرانس -الفيديو كونفرانس- تقنيات التعليم المتنقل قارئ الكتاب الإلكتروني-الواي فاي- وسائط التخزين وتشمل: - والناشر عبر الجوال-التراسل بالحزم الراديوية، والتبادل والمشاركة ويشمل: - e-mail، cellphone		
اسم المقرر: سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم اللعب واشكاله وأهميته وفوائده لذوي الإعاقة بالإضافة إلى انشطته و برامج اللعب الخاصة بذوي الإعاقة سواء تعليمية أو لغوية أو ألعاب كمبيوتر أو أنشطة حركية وعرض لمنهج منتسوري كمثال لألعاب ذوي الإعاقة ويشتمل المقرر العلمي على: تعريف اللعب وعرض لأهميته وفوائده لذوي الإعاقة والنظريات المفسره له واشكال وتصنيفات الألعاب وشروط ألعاب ذوي الإعاقة، وبرامج اللعب لذوي الإعاقة مثل الألعاب اللغوية وألعاب الكمبيوتر واللعب بالرسم. ومنهج منتسوري وركائزه وأهدافه ونماذج لألعابها وكيفية استخدامها في تنمية مهارات ذوي الإعاقة		
اسم المقرر: توعية العامة بمجالات الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى توعية الطلبة بأنواع الإعاقات وأسبابها وبرامج الوقاية والتدخل المبكر، ومنهم أكثر الفئات التي تحتاج للتوعية والتي تعد من ذوي الأمراض الوراثية، وأساليب المعاملة الوالدية ومستوى الضغوط التي يتعرض لها الأسر. وأساليب التوافق مع الإعاقة والتعريف بالوسائل المعينة والتعويضية والآثار المترتبة على الإعاقة. والتوعية بالإسعافات الأولية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مقدمة إلى توعية المجتمع بالإعاقة (أسبابها- مجالاتها - العاملون في مجال رعاية ذوي الإعاقة)، وفئات المجتمع الواجب توعيتها (الأسرة - المدرسة - المجتمع)، وتوعية المجتمع بأسباب الإعاقة (قبل - أثناء وبعد الحمل)، والوقاية من الإعاقة (أساليبها - مستوياتها) التدخل المبكر، ومؤسسات المجتمع ودورها في الوقاية والحد من الإعاقة، وطرق وأساليب توعية المجتمع بالإعاقة، التوعية بالآثار المترتبة على الإعاقة واحتياجات ذوي الإعاقة، الوقاية من الحوادث (المنزل - المدرسة والأماكن العامة)، والتوعية بالإسعافات الأولية في الحالات الطارئة		
اسم المقرر: الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بالتربية الموسيقية، والتعرف على أساسيات الموسيقى، واستخدامها في الأنشطة التعليمية لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات الموسيقى وخصائصها، وكذلك التعرف على أسس وقواعد الغناء والعزف السليم وكيفية استخدامها مع ذوي الإعاقة، والتعرف على أساسيات قواعد أخذ النفس من خلال التدريب الصوتي، والتعرف على الأسس العلمية لتحليل المؤلفات الموسيقية، والإلمام بقواعد التدوين الموسيقي بعناصره المتكاملة، والتعرف على الموازين الشعرية والإيقاعية، وقواعد الارتجال الموسيقي، والإلمام على أساسيات الغناء العربي، وكذلك أسس العزف على الآلات التربوية، وأسس تدريب وتنمية الصوت البشري على أسس علمية سليمة، والاستفادة من كل ذلك مع ذوي الإعاقة، والإلمام بأساليب التعليم والتعلم المناسبة لأهداف الدرس والأنشطة الموسيقية، والإلمام بقواعد الأداء الحركي ونظرياته، وقواعد وأساسيات عزف وغناء الأناشيد، ومساعدة الطلبة على الاستفادة من جميع هذه الأنشطة الموسيقية في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: التربية الرياضية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الإعاقة في المجتمع. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التربية الرياضية لذوي الإعاقة، وأهميتها ودورها لذوي الإعاقة. والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها. وتعديل الأنشطة البدنية لتناسب مع قدرات ذوي الإعاقة. وضع البرنامج التربوي الفردي		

المناسب لكل طالب ذوي إعاقة على حدة.

اسم المقرر: تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: فهم الطالب لتاريخ التربية وتطور الفكر التربوي عبر العصور المختلفة، وأهمية الفكر التربوي وأثره في تطور مسيرة الإنسانية في مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: دور الفكر التربوي في مواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات الإنسانية لذوي الإعاقة، ويفهم العلاقة بين تطور الفكر التربوي الإسلامي وأثره في تأسيس الحضارة الإسلامية. التمييز بين الأصول المختلفة للتربية، مع التركيز على الأصول التاريخية، واتجاهات الفكر التربوي المعاصر وكيفية الاستفادة منه في إصلاح التعليم في مجال التربية الخاصة.		
اسم المقرر: نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية المقارنة، أهداف التربية المقارنة، مجالات دراسة التربية المقارنة، المناهج المساعدة للبحث بالمنهج المقارن، وأهداف تعليم ذوي الإعاقة بمصر، والمبادئ العامة المنظمة لتعليم الأفراد ذوي الإعاقة في مصر، مدارس التربية الخاصة في وتجربة بعض الدول الأجنبية في تعليم ذوي الإعاقة مثل أمريكا وألمانيا والصين. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار الفكري للتربية المقارنة من حيث تعريف التربية المقارنة وأهم أهداف وأهميتها ونظم التعليم والقوي والعوامل المؤثرة فيها، وكذلك نظام تعليم ذوي الإعاقة في مصر، والولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، والصين.		
اسم المقرر: الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بموضوع المقرر وهو الأنشطة اليدوية والفنية من حيث (مفهومها، وأسسها، وأنواعها)، ودورها في تقديم أنشطة فنية متنوعة على مستوى مناسب لطبيعة الأطفال ذوي الإعاقة، والتعرف على مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتعرف على أهمية أو دور التربية الفنية في بناء شخصية الطفل، والتعرف على مجالات التعبير الفني (البصري- الشفهي)، التعرف على الطرق والاستراتيجيات الفنية المتنوعة، ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال وخاصة ذوي الإعاقة، واتقان الطلبة لاستخدام الأدوات المناسبة في الفنون، الخامات المتنوعة في التعبير الفني، وملاحظة الأطفال خلال ممارستهم الفنية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الأنشطة اليدوية والفنية وأسسها، وأنواعها، ومبررات تدريسها، وأهمية فن الطفل، ومجالات التعبير الفني للطفل، وعناصر العمل الفني، والأنشطة اليدوية والفنية.		

٢- توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة لجميع الأقسام العلمية بالبرنامج التربوي (إعداد معلم):

اسم المقرر: حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المواثيق والقوانين والاتفاقيات المحلية والإقليمية والدولية. ويشتمل المحتوى العلمي على: لمحة عامة عن الأنشطة المضطلع بها في رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، ويقدم دراسة مواضيعية عن إعادة تصور الخدمات من أجل إعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في العيش المستقل والإدماج في المجتمع.		
اسم المقرر: الدمج الشامل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في مدارس التعليم العام. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل و مبادرة التربية بمدارس التعليم العام وأساليب الدمج والإعاقة و برامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام. يهدف هذا المقرر أيضا إلى تقديم الدعم للطلالبة على كيفية التعامل مع بيئة تعليمية متنوعة و ينمى لديها الوعي بأهمية الدمج وتكوين مفهومها الخاص عنه. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج وأساليب الدمج والإعاقة و برامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام		
اسم المقرر: فسيولوجيا الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بأسس وقواعد علم وظائف الأعضاء والتعرف على جسم الإنسان والأجهزة الموجودة فيه (العصبي – العظمي – العضلي – التنفسي – أعضاء الحس – الدوري الدموي – الهضمي – التناسلي – الغدد الصم) وكيفية عملها والتعرف على المفاهيم الأساسية في علم وظائف الأعضاء. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على أسس وقواعد علم وظائف الأعضاء وفسيولوجيا السمع وعلم وظائف الاعضاء.		
اسم المقرر: خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على خصائص النمو العقلي للمعاقين والمطالب التربوية للنمو العقلي والخصائص النفسية والمطالب التربوية للنمو الانفعالي والتعرف على احتياجات ذوي الإعاقة الجسمية والاجتماعية والانفعالية والتعليمية والنفسية. ويشتمل المحتوى العلمي على: أهم خصائص النمو العقلي للمعاقين والخصائص النفسية لهم والمطالب التربوية للنمو الانفعالي.		
اسم المقرر: التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب المعلومات الأساسية حول عملية تأهيل وإعادة تأهيل ذوي الإعاقة ، والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعد على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانات وقدرات. من اجل تحقيق اقصى ما يمكن لذوي الحاجات الخاصة من تحقيقه على المستوى الشخصي والأسري. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل والفرق بين التأهيل وإعادة التأهيل والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعد ذوي الإعاقة هم على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانات وقدرات.		
اسم المقرر: الإحصاء في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإحصاء وأهميتها /مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت. مفهوم الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية (المعلمية) (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية. ومراجعة أهم مقاييس الإحصاء الوصفي ودراسة أهم الأساليب) . ويشتمل المحتوى العلمي على: الإحصاء وأهميتها / مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت / الفرق بين الاختبار المقياس والاستبيان / كيفية إعداد المقياس النفسي/ صدق المقاييس النفسية وأنواعها / ثبات المقاييس النفسية وأنواعه. الإحصائية الاستدلالية البارامترية (المعلمية) (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية، ويتناول المقرر بعض المفاهيم الأساسية في الإحصاء) الإحصاء، أنواعه، استخداماته، مستويات القياس، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الثقة)، الحالات المختلفة لاختبار ت، وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية) اختبار توكي، اختبار شافيه (واختبار مربع كاي، واختبار مان ويتني، واختبار ويلكوكسون، معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان).		

اسم المقرر: الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الخدمات المساندة وأنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية والاجتماعية والإرشاد المدرسي والتكنولوجيا المساندة والعلاج الطبيعي والوظيفي. ويشتمل المحتوى العلمي على: أنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية، والخدمات الاجتماعية، وخدمات الإرشاد المدرسي، خدمة إرشاد وتدريب الوالدين، وخدمة التكنولوجيا المساندة، وخدمة العلاج الطبيعي والوظيفي بالإضافة إلى علاج اللغة والكلام.		
اسم المقرر: تعليم ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على تاريخ تربية وتعليم ذوي الإعاقة، ومبادئ التعلم ذات الصلة بعملية التدريس لذوي الإعاقة يحتوي المقرر العلمي على: تاريخ وتعليم ذوي الإعاقة، ومهارات أسلوب الخطة الفردية كأحد الاطارات الأساسية في التدريس للأطفال ذوي الإعاقة، وبعض الأساليب التدريسية المختلفة كتحليل المهمة وتعديل السلوك، الكفايات التعليمية الواجب توفرها لمعلم ذوي الإعاقة ويمكن من تطبيق بعض الدروس للمعاقين		

٣- توصيف مختصر للمقررات التخصصية للبرنامج التربوي (إعداد معلم) في التخصصات الآتية:

أ- الإعاقة السمعية

اسم المقرر: مدخل إلى الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها، الأسباب العامة للإعاقة السمعية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة السمعية وأثر الإعاقة السمعية في النمو اللغوي والنمو المعرفي ونمو القدرات العقلية والنمو الشخصي ثم طرق التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها والأسباب العامة للإعاقة السمعية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة السمعية وأثر الإعاقة السمعية في جوانب النمو المختلفة.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التشخيص والتقييم، وتشخيص الإعاقة السمعية استخدم طرق وأساليب التقييم وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة السمعية ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة السمعية. والتعرف على تشخيص الإعاقة السمعية استخدم طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص الإعاقة السمعية وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة السمعية والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة المعوق سمعياً ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة السمعية.		
التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم عملية التواصل وإكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل اليدوي والكلي مع التركيز على أساليب التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع وكذلك في نمو الجوانب اللغوية والانفعالية والاجتماعية والتحصيل الدراسي. وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن أثر الإعاقة السمعية في التواصل الشفهي وما ينجم من آثار تعوق نمو الطفل وأركان الطريقة الاستماعية وما تتطلبه من تدريبات أجهزة مختلفة وتدريب الطالب بطرق تعليم الكلام وقراءة الشفاه والطريقة الكتابية تعريف الطالب بأسس طرق التواصل اليدوي والكلي وإكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل اليدوي والكلي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم عملية التواصل وأركانها مع التركيز على أساليب التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع وكذلك في نمو الجوانب اللغوية والانفعالية والاجتماعية والتحصيل الدراسي وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن أثر الإعاقة السمعية في التواصل الشفهي وما ينجم من آثار تعوق نمو الطفل وأركان الطريقة الاستماعية وما تتطلبه من تدريبات أجهزة مختلفة، وتدريب الطالب بطرق تعليم الكلام وقراءة الشفاه والطريقة الكتابية وتعريف الطالب بأسس طرق التواصل اليدوي والكلي.		
اسم المقرر: التهجّي الأصبعي وأساسيات لغة الإشارة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعريف مفهوم التواصل وعناصره والتهجي الأصبعي: مفهومه ومفهوم لغة الإشارة. أسس وقواعد لغة الإشارة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التواصل وعناصره تمهيداً لطرق التواصل مع الصم. والتهجي الأصبعي: مفهومه. أسس وقواعد التهجّي الأصبعي. طرق اكتسابه وتعلمه، ومميزات وعيوب التهجّي الأصبعي. تطبيقات عملي (الحروف الأبجدية - الأرقام). ولغة الإشارة: مفهوم لغة الإشارة. أسس وقواعد لغة الإشارة. إيجابيات وسلبيات لغة الإشارة. وتطبيقات عملية على لغة الإشارة: من قواعد اللغة العربية والأفعال والألوان واتجاهات ومواضع وطرق ومواصلات.		
اسم المقرر: التواصل الشفهي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على قراءة الشفاه وطريقة اكتسابها والتدريب السمعّي والتواصل الكلي وقراءة الكلام. ويشتمل المحتوى العلمي على: قراءة الشفاه وطريقة اكتسابها- القراءة والكتابة عند الصم- الكلام الصوتي (اللفظي) عند الصم- وسائل وطرق التواصل لدى الصم- لغة الشفاه- التدريب السمعّي والتواصل الكلي وقراءة الكلام.		
اسم المقرر: لغة الإشارة (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب الإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة. وإدراك الطالب أهمية التواصل البصري غير		

اللفظي والمتمثل في تعابير الوجه وحركات الجسم. والمهارة العملية السليمة في تطبيق لغة الإشارة وكيفية التواصل مع الصم بشكل صحيح. والإشارة المكتسبة في التواصل مع حالات الصم.

ويشتمل المحتوى العلمي على: توظيف القدرة على تمييز بين الإشارات في تربية ورعاية الصم والتدريب على إشارات وحدات القياس (الأوقات والأحجام والأطوال)- قواعد اللغة العربية والتدريب على إشارات الوزارات والهيئات - الدول العربية والأجنبية والقارات والتدريب على إشارات العملات - البيئة والمحيط- التدريب على إشارات الطرق ووسائل المواصلات - الأفعال المشتركة والتدريب على إشارات الاتجاهات والمواضع- الفنون والتدريب على إشارات الألوان - العلاقات الاجتماعية التدريب على إشارات الحاسوب- التدريب على إشارات الحيوان - الصحة.

اسم المقرر: الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مجال تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. والنظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين. والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. ومفهوم الموهبة. - التطور التاريخي لدراسة الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. ومفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق. - النظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. والنظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية، والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها، والخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية.

اسم المقرر: التأهيل المرتكز على المجتمع	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم التأهيل وأنواع التأهيل وخاصة والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني).

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل (معناه- أهدافه- فلسفته- مبرراته- خدمات التأهيل)، والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني، الجانب العملي (استعراض ونقد وتصميم برامج التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الإعاقة).

اسم المقرر: لغة الإشارة (٢)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
-----------------------------	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تعرف مفهوم التواصل والتمييز بين خطوات التواصل وعناصره وتحديد شروط التواصل الناجح. تحديد مفهوم التواصل اليدوي وأساليبه وتعرف قواعد استخدام الهجاء الإصبعي في الأبجدية اليدوية العربية والانجليزية والتمييز بين مبادئ وقواعد استخدام لغة الإشارة وتصنيف المجموعات الاشارية المتضمنة في القاموس الاشاري العربي الموحد وتحليل مكونات بيئة التواصل في سياق فلسفة التواصل الكلي.

استخدام الهجاء الاصبعي طبقاً لقواعد شكل وموضع أصابع اليد في تشكيل الحروف الأبجدية العربية والانجليزية. ويشتمل المحتوى العلمي على: استخدام الهجاء الاصبعي طبقاً لقواعد شكل وموضع أصابع اليد في تشكيل الحروف الأبجدية الانجليزية. واستخدام الهجاء الاصبعي طبقاً لقواعد شكل وموضع أصابع اليد في تشكيل الأرقام الحسابية. إتقان توظيف إشارات القاموس الإشاري العربي الموحد في مواقف تواصلية تعليمية وحياتية. ومهارات التواصل الكلية مدعمة بلغة الجسد: إيماءات الجسم وحركاته وتعبيرات الوجه.

اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب واضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة السمعية.

اسم المقرر: ثنائية الثقافة وتعليم ذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: - تقديم إطار نظري لطريقة ثنائي اللغة /ثنائي الثقافة والتي تعد من أحدث التوجهات العالمية في مجال تربية وتعليم

الصم والتي لم يتم التحدث عنها أو مناقشتها – التطور التاريخي في مجال تربية وتعليم الصم وطرق تدريسهم مع ذكر إيجابيات وسلبيات كل طريقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف بطريقة ثنائي اللغة /ثنائي الثقافة مع ذكر الأسباب التي أدت إلى ظهور وتبني هذه الطريقة. والأسس التي تبني عليها هذه الطريقة. وتوضيح لمفهوم ثقافة الصم (Deaf Culture) والذي يعتبر مفهوم جديد في عالمنا العربي. وأمثلة لبعض طرق التدريس باستخدام هذه الطريقة.		
اسم المقرر: برامج التدخل لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأسس العامة لبرامج التدخل لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة، والتعرف على دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
ويهدف المقرر إلى: - تزويد الطالب بمعلومات عن البرامج الانتقالية في مجال الإعاقة السمعية، وفريق الإعداد والتنفيذ ومراحل التقديم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية وأهميتها، وأهدافها، ومكوناتها ومعايير تطبيقها، ومعايير تكوين الفريق والمهام والأدوار المنوطة بأعضاء فريق البرنامج، وأنواع البرامج الانتقالية ومراحلها، وتعريف الطلبة الصم بالبرامج الانتقالية، وكيفية المشاركة بفاعلية في البرنامج الانتقالية.		
اسم المقرر: إعداد معلم الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الإعاقة السمعية وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاوله المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الإعاقة السمعية والتعرف على أخلاقيات مهنة معلم الإعاقة السمعية، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاوله المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لإعداد معلم الإعاقة السمعية.		
اسم المقرر: التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم النمو اللغوي وتطور مفهوم النمو اللغوي لذوي الإعاقة السمعية وخدمات النمو اللغوي ومبادئه. ويشتمل المحتوى العلمي على: خلفية عامة عن عمليتي النمو اللغوي وتنشيط السمع، ومفاهيم أساسية (النمو اللغوي، تنشيط النمو اللغوي، العلاج اللغوي، تدريب ذوي الإعاقة)، و مقدمة تاريخية لتطور مفهوم النمو اللغوي لذوي الإعاقة السمعية وتعريفاته. وفلسفة النمو اللغوي ومبرراته، وأنواع النمو اللغوي، وخدمات النمو اللغوي ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في النمو اللغوي، والنمو اللغوي من وجهة نظر طبيعة النمو اللغوي وارتباطه بالنفسي.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانياً. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		

بد صعوبات التعلم

اسم المقرر: مدخل إلى صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم صعوبات التعلم، والمراحل التي يمر بها هذا المفهوم إلى أن وصل إلى المصطلح الحالي، وتوضيح الخلط بين مفهوم صعوبات التعلم وبعض المصطلحات الأخرى كالتأخر الدراسي وبطء التعلم، والأسباب المؤدية لحدوث صعوبات التعلم وطبيعة صعوبات التعلم وأهم أنواع صعوبات التعلم سواء الأكاديمية أو النمائية وأي منهما يؤدي إلى الأخر وطبيعة العلاقة بينهما وكذلك محكات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم صعوبات التعلم والفرق بينها وبين المصطلحات الأخرى وتصنيفاتها وسواء الصعوبات النمائية أو الأكاديمية وأسبابها، ومحكات تشخيصها		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. والتعرف على تشخيص صعوبات التعلم، واستخدام طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأدواتها، وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم، والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة اذوى الصعوبة ونماذج من حالات تشخيص ذوي صعوبات التعلم ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القياس والتقييم، والتشخيص وفقا لمدخل الإستجابة للتدخل، وإجراءات تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم الاختبارات المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم من حيث محتوى الاختبار وطريقة تطبيقه وتفسير نتائجه ومن أمثلتها اختبار الذكاء، واختبار السلوك التكيفي، واختبار المسح النيورولوجي، واختبارات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة - التفكير - اللغة الشفهية - الصعوبات البصرية الحركية)، واختبارات المهارات قبل الأكاديمية، واختبارات الصعوبات الأكاديمية (القراءة - الكتابة - الحساب		
اسم المقرر: أنماط صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بتصنيف صعوبات التعلم وتحديد لمفهوم كل نمط من أنماط الصعوبات، وأسبابه، وأعراضه، وأساليب تشخيصه، وأساليب التدخل المناسبة له والمتمثلة في صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية والصعوبات البصرية الحركية كصعوبات نمائية، وصعوبات القراءة، والكتابة، والحساب كصعوبات أكاديمية هذا بالإضافة إلى صعوبات التعلم الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: تصنيف صعوبات التعلم، وعرض لصعوبات التعلم النمائية المتمثلة في صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير والصعوبات البصرية الحركية، وصعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في صعوبات القراءة والكتابة والحساب، وصعوبات التعلم الخاصة المتمثلة في عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب من حيث أسبابها وأعراضها وأساليب تشخيصها، وأساليب التدخل المناسبة لها.		
اسم المقرر: النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالتوجهات البحثية والنظرية في مجال صعوبات التعلم، وكذلك معرفة النظريات التي قامت بتفسير سبب حدوث صعوبات التعلم مثل النظرية النيورولوجية والمدخل النمائي ونماذج تجهيز ومعالجة المعلومات ونموذج العمليات النفسية والنماذج السلوكية البيئية والمدخل النفسى العصبى وغيرها من النماذج، مع توضيح لأهم نقاط الاتفاق والاختلاف بين تلك النماذج في تناولها لصعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: النظرية النيورولوجية، والمدخل النمائي، ونماذج تجهيز ومعالجة المعلومات، ونموذج العمليات النفسية، والنماذج السلوكية البيئية، والمدخل النفسى العصبى وغيرها من النماذج، مع توضيح لأهم نقاط الاتفاق		

والاختلاف بين تلك النماذج في تناولها لصعوبات التعلم.		
اسم المقرر: التعليم العلاجي وتطبيقاته لذوى صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب مفهوم التعليم العلاجي ومبادئه وأساليبه، و أهم تطبيقاته المتمثلة في صعوبات تعلم القراءة، وصعوبة تعلم الكتابة، وصعوبة تعلم الرياضيات. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التعليم العلاجي ومبادئ التعليم العلاجي وأهم أساليبه ومفهوم صعوبة القراءة، وأنواعها، وخصائص الأفراد ذوى صعوبة التعلم في القراءة وأساليب تشخيصها وأهم البرامج العلاجية للحد من آثارها السلبية وبمفهوم الكتابة ومراحلها، ومفهوم صعوبة الكتابة ومؤثراتها، وخصائص الأفراد ذوى صعوبة التعلم في الكتابة، وأساليب تشخيصها، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي للحد من آثارها السلبية وماهية المفاهيم الرياضية وأهم العوامل المؤثرة في تعلم الرياضيات وأنشطة لتدعيم تعلمها، ومفهوم صعوبات التعلم في الرياضيات، وأنواعها، أسبابها، وخصائص الأفراد ذوى صعوبات التعلم في الرياضيات، وأساليب تشخيصها، وأهم أساليب واستراتيجيات التعليم العلاجي للحد من آثارها السلبية.		
اسم المقرر: صعوبات التعلم الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بصعوبات التعلم الخاصة والمتمثلة في عسر القراءة، وعسر الكتابة، وعسر الحساب مع توضيح الفرق بينها وبين صعوبات التعلم، وتوضيح أسبابها وأعراضها وأساليب التدخل للحد من الآثار المترتبة عليها ويشتمل المحتوى العلمي على: تحديد لمفاهيم عسر القراءة، وعسر الكتابة، وعسر الحساب والفرق بينها وبين صعوبات التعلم، وتوضيح أسبابها وأعراضها وأساليب التدخل للحد من الآثار المترتبة عليها.		
اسم المقرر: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بخصائص الأفراد الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، وأساليب اكتشافهم، وتصنيفهم، وأساليب تشخيصهم وتقييمهم، وتحديد أساليب رعايتهم فيما يخص من يتعامل معهم، وبيئة تعلمهم، والبرامج والخدمات المقدمة لهم، وإستراتيجيات التدخل المناسبة لهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الموهبة، وخصائص الموهوبين ذوى صعوبات التعلم وأساليب اكتشافهم، وتصنيفهم، وأساليب تشخيصهم وتقييمهم، وتحديد أساليب رعايتهم فيما يخص من يتعامل معهم، وبيئة تعلمهم، والبرامج والخدمات المقدمة لهم وإستراتيجيات التدخل المناسبة لهم.		
اسم المقرر: التأهيل المرتكز على المجتمع	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم التأهيل وأنواع التأهيل وخاصة والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني). ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل (معناه- أهدافه- فلسفته- مبرراته- خدمات التأهيل)، والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني، الجانب العملي (استعراض ونقد وتصميم برامج التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: غرف المصادر وبدائلها	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم غرف المصادر، وأنواعها والصعوبات التي تواجهها، وكيفية إدارة غرفة المصادر، والترتيبات اللازمة تو أفرها في مدارس التعليم العام، ودور معلم التعليم العام ومعلم التربية الخاصة في غرفة المصادر، وكيف يمكن لغرفة المصادر أن تكون مركزاً لتنمية خبرات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام وتعريف الطالب بدورها في حدوث الدمج المجتمعي لذوى صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: بمفهوم غرف المصادر ونشأتها وتطورها، وأنواع غرف المصادر والصعوبات التي تواجهها، وكيفية		

إدارة غرفة المصادر، والترتيبات اللازم توأفها في مدارس التعليم العام، ودور معلم التعليم العام ومعلم التربية الخاصة في غرفة المصادر، وكيف يمكن لغرفة المصادر أن تكون مركزاً لتنمية خبرات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام ودورها في حدوث الدمج المجتمعي لذوي صعوبات التعلم.

اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب واضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي صعوبات التعلم. وتناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه و توظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي صعوبات التعلم.		

اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي- خصائص المرشد النفسي، ومتطلبات العملية الإرشادية- النظريات والاستراتيجيات الإرشادية لذوي صعوبات التعلم ووحدة الأسرة، وتأثير الطفل اذوي صعوبات التعلم على باقي الأسرة-، وإرشاد أباء الأطفال ذوي صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		

اسم المقرر: برامج التدخل لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأسس العامة لبرامج التدخل لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة، والتعرف على دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر، ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر.		

اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
ويهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بمعلومات عن البرمج الانتقالية في مجال صعوبات التعلم، وفريق الإعداد والتنفيذ ةمراحل التقديم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية وأهميتها، وأهدافها، ومكوناتها ومعايير تطبيقها، ومعايير تكوين الفريق والمهام والأدوار المنوطة بأعضاء فريق البرنامج، وأنواع البرامج الانتقالية ومراحلها، وتعريف الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالبرامج الانتقالية، وكيفية المشاركة بفاعلية في البرامج الانتقالية.		

اسم المقرر: إعداد معلم صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم والتعرف على أخلاقيات مهنة معلم صعوبات التعلم، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لإعداد معلم صعوبات التعلم.		

اسم المقرر: استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأهم استراتيجيات التعليم العلاجي التي يمكن استخدامها مع ذوي صعوبات التعلم مثل		

استراتيجية التعليم الذاكري والتعليم المباشر والمنظمات البيانية والتعليم بواسطة الكمبيوتر والتعليم المتميز وكيفية استخدامها مع ذوي صعوبات التعلم.

ويشتمل المحتوى العلمي على نماذج لأهم استراتيجيات التعليم العلاجي من أمثلتها استراتيجيات التعليم الذاكري وأنواعها وأهدافها وإجراءات استخدامها، واستراتيجية التعليم المباشر وطبيعته ومزاياه، واستراتيجية التعليم باستخدام الكمبيوتر وأهم فوائدها وكيفية تطبيقها، واستراتيجية المنظمات البيانية وأنماطها واستخداماتها، واستراتيجية التعليم المتميز وأساليب تطبيقها مع ذوي صعوبات التعلم.

اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانياً. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها.		

ج- الإعاقة العقلية

اسم المقرر: مدخل إلى الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة العقلية، وتعريفاتها، وتصنيفاتها، والعوامل المسببة للإعاقة العقلية، والتعرف على خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة العقلية، وبعض مشكلاتهم العامة، إلى جانب التعرف على المداخل العلاجية للإعاقة العقلية، وطرق تقديم الخدمات المناسبة لهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقة العقلية، وتعريفاتها، وتصنيفاتها وأسبابها، وخصائص ذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعمليات القياس والتشخيص والتقييم في التربية الخاصة، وأهدافه، وأنواعه، والتعرف على طرق وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية، وأهمية الإتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، كذلك التعرف على أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية، وكتابة تقرير تشخيصي في مجال الإعاقة العقلية، والخطوات والإجراءات التي يستخدمها القائمون على عملية التشخيص والتأهيل: لتحديد نقاط القوة والاحتياجات الفريدة للطفل. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لعمليات القياس والتشخيص والتقييم، وأهدافه، وأنواعه، وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية، وأهم المقاييس المستخدمة في تشخيصها، وكتابة التقرير التشخيصي في مجال الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: أساليب حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأهم المظاهر العامة للنمو في مرحلتَي الطفولة والمراهقة، والتعرف بفئات الإعاقة العقلية وخصائصها في مرحلتَي الطفولة والمراهقة، كذلك ماهية المشكلات التي قد يُعانون منها ذوي الإعاقة عقلياً، واستعراض لبعض هذه المشكلات في مرحلتَي الطفولة والمراهقة، كالمشكلات المعرفية واللغوية، والشخصية والنفسية والاجتماعية...إلخ، إلى جانب التدريب على كيفية التقييم الشامل لهذه المشكلات، واستنتاج خطوات تحديد المشكلة لدى الطفل والتعرف عليها وطرق علاجها. ويشتمل المحتوى العلمي على: المظاهر العامة للنمو في مرحلة الطفولة والمراهقة، والتعرف بالمشكلات التي يُعاني منها ذوي الإعاقة العقلية، واستعراض لبعض هذه المشكلات في مرحلة الطفولة والمراهقة، والتقييم الشامل لهذه المشكلات وأساليب حلها.		
اسم المقرر: رؤى وقضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: فهم ماهية قضايا ذوي الإعاقة عامة، والإعاقة العقلية خاصة، كالتعرف على المفاهيم والمصطلحات الرئيسة لقضية استخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، وكذلك معرفة أنواع الاضطرابات الكروموزومية المسببة للإعاقة العقلية، ومعرفة أهم طرق الدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في التعليم، ومعرفة شروط ومقومات زواج ذوي الإعاقة العقلية الناجح. ويشتمل المحتوى العلمي على: القضايا المعاصرة في مجال الإعاقة العقلية، والدمج الشامل لذوي الإعاقة العقلية في التعليم، وزواج ذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية كالإعاقة عقلية مع اضطراب التوحد، وذوي الإعاقة العقلية ذو الشلل الدماغي، وذوي الإعاقة العقلية الكفيف، وذوي الإعاقة العقلية الأصم، وبعض المتلازمات، والتعرف على الخصائص المميزة والاحتياجات التدريبية والتعليمية، وأهم المشكلات السلوكية والتعليمية، وكيفية إدارة المعلم للمشكلات داخل حجرة الصف. ويشتمل المحتوى العلمي على: عرض لبعض الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية مثل اضطراب التوحد، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والخصائص والاحتياجات الخاصة لها.		
اسم المقرر: رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الرعاية والتأهيل خاصة لذوي الإعاقة العقلية، والتعرف على المجالات السائدة في مجال الرعاية والتأهيل، وفهم الأهمية المترتبة على تكامل خدمات الرعاية والتأهيل، والتطور التاريخي للخدمات المقدمة للمعاقين والتأهيل المهني، واستعراض بعض خدمات رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية، وإدراك أهم المعوقات التي تمنع التكامل في خدمات الرعاية والتأهيل لذوي الإعاقة العقلية.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية، وأهم مجالاته، وأهميته، وخدمات الرعاية المقدمة لذوي الإعاقة العقلية، وأهم معوقاتها.		
اسم المقرر: تعليم المهارات قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الخاصة بالمهارات قبل الأكاديمية اللازمة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القراءة والكتابة والحساب، مثل مهارات ما قبل الكتابة والتي تمر بمراحل عديدة من تنمية العضلات الدقيقة، والتآزر البصري الحركي، ومرحلة الاستعداد للكتابة، ثم مرحلة الكتابة الفعلية، وكيفية تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على هذه المهارات وإتقانها بنجاح، وكذلك التعرف على المشكلات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب المترتبة على صعوبة تعلم المهارات قبل الأكاديمية (ما قبل القراءة والكتابة والحساب)، وكيفية تقييم مهارات ما قبل الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية، ووضع خطط تدريبية لعلاج هذه المشكلات. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المهارات قبل الأكاديمية، ومهارات ما قبل تعلم القراءة والكتابة والحساب، المشكلات الأكاديمية المرتبطة بصعوبة تعلم المهارات قبل الأكاديمية (ما قبل القراءة والكتابة والحساب)، وتقييم مهارات ما قبل الأكاديمية، خطط التدريب على المهارات قبل الأكاديمية.		
اسم المقرر: التأهيل المرتكز على المجتمع	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم التأهيل، وأنواع التأهيل وخاصةً التأهيل الاجتماعي، والتأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، والتقييم المهني. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل (معناه- أهدافه- فلسفته- مبرراته- خدمات التأهيل)، والتأهيل الاجتماعي، والتأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني، الجانب العملي (استعراض ونقد وتصميم برامج التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الإعاقة).		
اسم المقرر: المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم المرتبطة بالمهارة، وأهميتها، ومستوياتها ومبادئها، وخصائصها، وشروط تعلم المهارة، والتعريف بالمهارات الحياتية وخصائصها، وأهمية إكساب المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية، وتصنيفاتها، والمهارات الحياتية اللازمة لذوي الإعاقة العقلية، وأهمية مهارات الحياة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، واستعراض مجموعة من الإرشادات للمربين لإكساب ذوي الإعاقة عقلياً المهارات الحياتية، إضافةً إلى عرض نماذج للتدريب على بعض المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم المرتبطة بالمهارة، وأهميتها، وخصائصها، ومفهوم المهارات الحياتية وخصائصها، كيفية إكساب المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية والتدريب عليها.		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته، والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته، واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه، وأساليب تقوية السلوك المرغوب واضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك، وأهميته، وأهدافه، وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية، والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم اللغوية والعلمية حول الأسرة، وأهدافها، والتعرف على النظام الأسري وخصائصه، ومكوناته، والمشكلات والضغوط التي يتعرض لها مع وجود طفل معاق، وإدراك أهم وظائف الأسرة نحو الطفل ذي الإعاقة، واستعراض مجموعة من النماذج كنموذج Hill للضغوط النفسية لدى أسرة الطفل ذوي الإعاقة، والتعريف بالإرشاد الأسري وخصائصه، وأسس، وفنائه، وأهميته، وأهم مبادئ تخطيط برامج الإرشاد الأسري، واستعراض لاستراتيجيات إرشاد ذوي الإعاقة وفعاليتها، وعرض أهم المهارات الأساسية للمرشد الأسري في التعامل مع الإعاقة العقلية، وإدراك الفروق بين وظائف المرشد النفسي والمرشد الأسري، ودور الإرشاد الأسري في الاكتشاف المبكر للإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الإعاقة العقلية، ومن ثم تقييمها ووضع الخطط المناسبة لها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإرشاد الأسري، وخصائصه، وأسس، وفنائه، ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات		

والاستراتيجيات الإرشادية، وأهم المهارات الأساسية للمرشد الأسري في التعامل مع ذوي الإعاقة العقلية وأسره.		
اسم المقرر: برامج التدخل لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالأسس العامة لبرامج التدخل المبكر، وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة، وكيفية تصميم برامج التدخل، والتعرف على خطوات واستراتيجيات التي تُقدم في برامج التدخل المبكر، والتعرف على كيفية تقييم برامج التدخل المبكر.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على الأسس العامة لبرامج التدخل لذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم البرامج الانتقالية، وتطورها، وأهميتها لذوي الإعاقة، والتعرف على ملامح الإهتمام الدولي والإقليمي لذوي الإعاقة، والمحاولات القديمة لتقديم برامج التدخل الانتقالية لذوي الإعاقة، والأسس التي تقوم عليها الخدمات الانتقالية، ودورها في مساعدة ذوي الإعاقة العقلية في الانتقال الآمن من مرحلة إلى أخرى، ومساعدتهم كذلك في اجتياز مرحلة البلوغ والانتقال للحياة الاجتماعية بعد انتهاء مرحلة الدراسة، إضافةً إلى معرفة كيفية إعداد الخطة الانتقالية المناسبة لذوي الإعاقة العقلية كجزء من البرنامج التربوي الفردي لهم، وإدراك الفروق بين البرامج الانتقالية والبرامج المقدمة الأخرى.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية، وأهميتها، والأسس التي تقوم عليها، وكيفية إعدادها لذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: إعداد معلم الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الإعاقة العقلية، وأخلاقياته، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة.		
يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الإعاقة العقلية، والتعرف على أخلاقيات مهنة معلم الإعاقة العقلية، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لإعداد معلم الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمفهوم اللعب، وخصائص لعب الأطفال، وأنواعه، وأهدافه، وأهمية اللعب لذوي الإعاقة العقلية، والنظريات المفسرة للعب ودوره في (النمو الحركي، ونمو المهارات الاجتماعية، وزيادة قدرات الانتباه، وحل مشكلات التعلم لدى الأطفال.... إلخ)، وطرق التشخيص والعلاج والإرشاد باللعب مع ذوي الإعاقة العقلية، وكيفية الاستفادة من العلاج باللعب في حل العديد من المشكلات لذوي الإعاقة العقلية والتدريب عليها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اللعب، وخصائص لعب الأطفال، وأنواعه، وأهدافه، وأهمية اللعب لذوي الإعاقة العقلية، والنظريات المفسرة له.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات تحليل السلوك التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويكون الطالب قادراً على تقييم الأطفال في ضوء تحليل السلوك التطبيقي لتحديد المشكلات لديهم، وكيفية تصميم الخطة التدريبية المناسبة وتنفيذها ومتابعتها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وأسس، ومبادئ، وكيفية وضع الخطة وتنفيذها.		
اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأهميته، وأهدافه، ومرتكزات ومتطلبات البرنامج التربوي الفردي في مجال الإعاقة، ومراحل بناء البرنامج التربوي الفردي، ومحتويات مكونات البرنامج التربوي الفردي، وفرق العمل في البرنامج التربوي الفردي، والتعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق البرنامج التربوي الفردي لأهدافها والخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية لذوي الإعاقة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: البرنامج التربوي الفردي (مفهومه، وأهميته، وأهدافه)، ومرتكزات ومتطلبات البرنامج التربوي الفردي في مجال الإعاقة، ومراحل بناء البرنامج التربوي الفردي، ومكونات البرنامج التربوي الفردي، وفرق العمل في البرنامج التربوي الفردي.		

د الإعاقة البصرية

اسم المقرر: مدخل إلى الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها، الأسباب العامة للإعاقة البصرية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وأثر الإعاقة البصرية في النمو اللغوي والنمو المعرفي ونمو القدرات العقلية والنمو الشخصي ثم طرق التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها والأسباب العامة للإعاقة البصرية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وأثر الإعاقة البصرية في جوانب النمو المختلفة.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التشخيص والتقييم، وتشخيص الإعاقة البصرية استخدام طرق وأساليب التقييم وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة البصرية ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة البصرية. والتعرف على تشخيص الإعاقة البصرية استخدام طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص الإعاقة البصرية وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة البصرية والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة ذوي الإعاقة البصرية ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية تدريب الكفيف على التوجه والحركة، وأهداف تدريب الكفيف على التوجه والحركة، والأدوات التي يستخدمها الكفيف في التنقل والحركة، والتعرف على النظريات والاجتهادات الفلسفية للتعويض وطبيعته، والتخطيط لبرامج التدريب السمعي للكفيف، وكيفية استخدام المكفوفين للحاسب الآلي والإنترنت، والتعرف على مفهوم التأهيل وأنواعه وأهميته للكفيف. ويشتمل المحتوى العلمي على: تنمية مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية، وتنمية المهارات الحسية لذوي الإعاقة البصرية، واستخدام ذوي الإعاقة البصرية للحاسب الآلي والإنترنت، وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعريف مفهوم التوجه والحركة والتنقل، وأهمية تدريب الكفيف على التوجه والحركة. الأدوات والأجهزة التي يستخدمها الكفيف في التنقل والحركة، طريقة التنقل باستخدام المرشد، وفريق التدريب على التوجه والحركة، أهم أدوار ومسؤوليات أخصائي التوجه والحركة، والقضايا التي يجب الانتباه إليها عند تدريب الفرد الكفيف على الحركة المستقلة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الحركة والتنقل، الأدوات المساعدة في تنقل وحركة الكفيف، أدوار ومسؤوليات أخصائي التوجه والحركة، طريقة حماية أجزاء الجسم أثناء التنقل.		
اسم المقرر: أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم العلاج الوظيفي، والتعرف على مهارات النمو الحركي الكبرى والصغرى، والتعرف على أهم النظريات التي بنى عليها تنمية المجال الحركي. ويشتمل المحتوى العلمي على: العلاج الوظيفي وفوائده واستخداماته، مهام القائم بالعلاج الوظيفي، المهارات الحركية الكبرى والصغرى، مهارات النمو الحركي الدقيق، نظريات تنمية المجال الحركي، مهارات الامساك باليد.		
اسم المقرر: لغة برايل (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على تاريخ تعليم المكفوفين، والطباعة الخطية تالبارزة في إنجلترا وأمريكا، والتعرف على أدوات وتقنيات الكتابة والقراءة بطريقة برايل، وتعليم الكتابة بطريقة برايل، والتطور التكنولوجي لأدوات برايل، والرموز الأساسية		

في نظام برايل الحروف الهجائية العربية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: التطور التاريخي للخطوط البارزة، تهيئة الكفيف للكتابة والقراءة بلغة برايل، وأدوات وتقنيات الكتابة والقراءة بطريقة برايل، وتعليم القراءة والكتابة بلغة برايل، والتطور التكنولوجي لأدوات برايل، والرموز الأساسية في نظام برايل.		
اسم المقرر: الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مجال تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. والنظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين. والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. ومفهوم الموهبة. - التطور التاريخي لدراسة الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. ومفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق. النظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. والنظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية، والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها، والخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: التأهيل المرتكز على المجتمع	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم التأهيل وأنواع التأهيل وخاصة والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني).		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل (معناه- أهدافه- فلسفته- مبرراته- خدمات التأهيل)، والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني، الجانب العملي (استعراض ونقد وتصميم برامج التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الإعاقة).		
اسم المقرر: لغة برايل (٢)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على الاختصارات العربية بطريقة برايل، والأرقام والعلامات الحسابية بطريقة برايل، والتعرف على الاختصارات الشائعة في اللغة الانجليزية بطريقة برايل.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: اختصارات البرايل للغة العربية، الأرقام والعلامات الحسابية والاختصارات الرياضية في طريقة برايل، الأبجدية الانجليزية بطريقة برايل		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهمية وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب وازعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.		
تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة البصرية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك وأهمية وأهدافه وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة البصرية والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي- خصائص المرشد النفسي- متطلبات العملية الإرشادية- النظريات والاستراتيجيات الإرشادية- الطفل ذي الإعاقة البصرية ووحدة الأسرة- تأثير الطفل ذي الإعاقة البصرية على باقي الأسرة- إرشاد أبناء الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		
اسم المقرر: برامج التدخل لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأسس العامة لبرامج التدخل لذوي الإعاقة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة، والتعرف على دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
ويهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بمعلومات عن البرمج الانتقالية في مجال الإعاقة البصرية، وفريق الإعداد والتنفيذ مراحل التقديم.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية وأهميتها، وأهدافها، ومكوناتها ومعايير تطبيقها، ومعايير تكوين الفريق والمهام والأدوار المنوطة بأعضاء فريق البرنامج، وأنواع البرامج الانتقالية ومراحلها، وتعريف الطلبة ذوي الإعاقة البصرية بالبرامج الانتقالية، وكيفية المشاركة بفاعلية في البرامج الانتقالية.		
اسم المقرر: إعداد معلم الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الإعاقة البصرية وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة.		
يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الإعاقة البصرية والتعرف على أخلاقيات مهنة معلم الإعاقة البصرية، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لإعداد معلم الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانياً.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها.		
اسم المقرر: التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم التأهيل والتأهيل المجتمعي وأهميته، وفلسفة التأهيل المجتمعي، والمبادئ الأساسية في التأهيل المجتمعي		
ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار المفاهيمي للتأهيل المجتمعي من حيث التعريف والأهداف والأهمية، فلسفة التأهيل المجتمعي، والمبادئ الأساسية في التأهيل المجتمعي، برامج الاندماج المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية، واحتياجات ومتطلبات برامج التأهيل المهني المجتمعي المحلي لذوي الإعاقة		

٤- توصيف مختصر للمقررات الأكاديمية للبرنامج التربوي (إعداد معلم) في التخصصات الآتية:

أ- اللغة العربية

اسم المقرر: أكاديمي ١ لغة عربية/ أدب الأطفال (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم المرتبطة بأدب الطفل العربي، وأهميته، وتطور أدب الطفل العربي، كما يتناول أنواع أدب الطفل العربي، ورواد أدب الأطفال في التراث العربي، وأهم أعمالهم تحليلًا ونقدًا وتقويمًا وتوظيفًا. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم المرتبطة بأدب الطفل العربي، وأساليب الكتابة في أدب الطفل تحليلًا ونقدًا وتقويمًا وتوظيفًا.		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ لغة عربية/ الأدب العربي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأدب في العصر الحديث، ومدارسه، وخصائصه، وأشهر أدباءه؛ ومذاهبه الفكرية المتعددة، وأهم نصوصه الأدبية، وقراءة النصوص الأدبية (شعرًا ونثرًا) بدقة مع تحليلها، ونقدها بطرائق علمية. وأثر الترجمة والصحافة- مدرسة البعث والإحياء- جماعة الديوان- جماعة المهجر- جماعة أبوللو، تاريخ الأدب الحديث - مراحل تطور الشعر- نصوص شعرية مختارة- مراحل تطور النثر- نصوص نثرية مختارة، حال الأدب قبل عصر النهضة في الأقطار العربية- عوامل نهضة الشعر في بدايات العصر الحديث - من مدارس الشعر العربي الحديث: الكلاسيكية - الرومانسية - الواقعية. أولاً: الكلاسيكية (مدرسة البعث والإحياء): (أصولها، أجيالها، أعلامها، وموضوعات شعرهم) ثانياً: الرومانسية (المدرسة التجديدية): (أصولها، أجيالها، أعلامها، وموضوعات شعرهم) - وقفة مع اثنين من جماعاتها، جماعة الديوان، جماعة أبوللو. ثالثاً: الاتجاه الواقعي: أشهر أعلامه وأهم مقوماته الفنية- دراسة لنماذج متنوعة من شعرو شعراء. المدارس الأدبية المتعددة وبيان الفرق بينها باعتبار، الأصول والمقومات الفنية لكل مدرسة. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة الأدب في العصر الحديث، ومدارسه، وخصائصه، وأشهر أدباءه.		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ لغة عربية/ الأصوات العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف فروع علم الأصوات، الدراسات الصوتية بين القديم والحديث ويشتمل المحتوى العلمي على: التعريف بفروع علم الأصوات، الدراسات الصوتية بين القديم والحديث، ودراسة الجهاز الصوتي (أعضاء النطق) والأصوات الصامتة، والأصوات الصائتة (الحركات)، تصنيف الأصوات العربية من حيث الصفات الصوتية، ويتناول هذا المقرر: الظواهر الصوتية في اللغة العربية: التفخيم والترقيق والنبر والتنغيم والقلقلة وغيرها، وجهود علماء العربية القدامى في الدراسات الصوتية، ودور علم الأصوات في تحقيق النطق السليم وتجنب الأخطاء، وعلاج عيوب النطق، وتعليم اللغات وتعلمها. حدود الدراسة الفوناتيكية ومجالاتها، وكيف تتم عملية الكلام، علم الأصوات الفيزيائي (وظائفه ومجالاته)- علم الأصوات النطقي (تعريفه ومجالاته)، الجهاز النطقي عند الإنسان (أقسامه ووظائفه)- المعايير العامة لتصنيف الأصوات، وصف تفصيلي للأصوات العربية، والمقصود بالحركات: أهميتها الصوتية والنحوية، مقياس دانيال جونز وأصناف الحركات في ضوءها من حيث الخلفية والأمامية، والضيق والاتساع، واستدارة الشفتين وانفراجها - علم الأصوات السمعي، الجهاز السمعي عند الإنسان، عملية الإدراك- حدود الدراسة الفونولوجية ومجالاتها، الفونيم (اتجاهات تحديد مصطلح الفونيم) المقطع (أشكاله وخصائصه) - أصوات اللغوية في الأداء: التغيرات الصوتية في السياق، وحدات الكلام، المماثلة الصوتية (التضعيف والإدغام) الاتباع، الإمالة، مناسبة حروف العربية لمعانها، المخالفة الصوتية، التفخيم: معناه، صوره، قوالبه، ووظائفه الدلالية والنحوية، التأثير، النبر: معناه، أنواعه، ووظائفه.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ لغة عربية/ البلاغة والنقد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الخصائص البديعية في النص الأدبي.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: الخصائص البديعية في النص الأدبي، وتوضيح صلتها بجماليات النص ودلالته، ويتناول هذا المقرر: مفهوم علم البديع، وصلته بعلمي المعاني والبيان، ودراسة أهم المحسنات اللفظية مثل: الجناس والسجع وغيرهما، ودراسة المحسنات المعنوية مثل: الطباق، والمقابلة، والتورية، وغيرها.		
اسم المقرر: أكاديمي ٥ لغة عربية/ التاريخ الإسلامي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على البيئة الإسلامية في فترة ما بعد البعثة إلى الهجرة، مرحلة الهجرة وتأسيس الدولة الإسلامية، العهود والمواثيق مع الملوك، كما يتناول المقرر الغزوات والحروب، والمعارك والفتوحات الإسلامية. ويشتمل المحتوى العلمي على: البيئة الإسلامية في فترة ما بعد البعثة إلى الهجرة.		
اسم المقرر: أكاديمي ٦ لغة عربية/ القصص التراثية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم القصص التراثي، وأهداف القصص التراثي، كما يتناول خصائص القصص التراثي، ومميزات القصة التراثية وفوائدها، وأنواع القصص التراثي، ودراسة بعض النماذج من القصص التراثي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القصص التراثي، وأهداف القصص التراثي.		
اسم المقرر: أكاديمي ٧ لغة عربية/ المكتبة العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم ببعض أمهات الكتب والمصادر، والمراجع والمخطوطات القديمة والحديثة، ومعرفة تدوين التراث، وتعرف جهود العرب القدماء والمحدثين في التأليف، ومهارات التعامل مع المكتبة؛ ويتضمن هذا المقرر نشأة العلوم العربية وتدوينها، والاطلاع على المكتبة القرآنية، واللغوية، والأدبية. ويشتمل المحتوى العلمي على: بعض أمهات الكتب والمصادر، والمراجع والمخطوطات في موضوع المقرر.		
اسم المقرر: أكاديمي ٨ لغة عربية/ تحليل النصوص الأدبية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكتساب مهارات تحليل النصوص الأدبية، وأهميتها في فهم النص الأدبي، كما يتناول دراسة الفروق بين مناهج تحليل الأجناس الأدبية، وتدريب الطالب على استخدام مقاييس تحليل النص الشعري، ودراسة آليات نقد النص الروائي والقصة القصيرة والعمل المسرحي. يدرس الطالب المعلم مهارات تحليل النصوص الأدبية، وأهميتها في فهم النص الأدبي، كما يتناول دراسة الفروق بين مناهج تحليل الأجناس الأدبية، وتدريب الطالب على استخدام مقاييس تحليل النص الشعري، ودراسة آليات نقد النص الروائي والقصة القصيرة والعمل المسرحي. ويشتمل المحتوى العلمي على: اكتساب مهارات تحليل النصوص الأدبية، واكتساب مهارات تحليل النصوص الأدبية، و مقاييس تحليل النص الشعري		
اسم المقرر: أكاديمي ٩ لغة عربية/ مدخل إلى علم اللغة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة أهم المدارس اللغوية، وبيان وظائفها المختلفة. ويشتمل المحتوى العلمي على: أهم المدارس اللغوية، وبيان وظائفها المختلفة، ومكانة اللغة بين وسائل التواصل الأخرى، والرسالة اللغوية ومراحلها، واللغة والفكر: تعريف الفكر، أثر اللغة في الفكر، نظريات حول طبيعة العلاقة بين اللغة والفكر، اضطرابات اللغة والكلام، والبحث في المشكلات اللغوية، والإحاطة بعلوم اللغة ومصطلحاتها؛ ويتضمن المقرر: تاريخ علم اللغة، ومفهومها، ونشأتها، وخصائصها، وفروعها، ومناهج البحث اللغوي، والازدواج اللغوي.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٠ لغة عربية/ مهارات لغوية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفاهيم المهارات اللغوية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفاهيم المهارات الخاصة بكل من: الاستماع- التحدث- القراءة - الكتابة، وأهمية كل مهارة، ثم المهارات الفرعية لكل مهارة والأداءات الدالة عليها، وكيفية تنمية كل مهارة، وأهداف تدريسه، وكيفية تدريسه، ويتدرب على هذه المهارات.		

اسم المقرر: أكاديمي ١١ لغة عربية/ نحو وصرف (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف مفهوم النحو لغة واصطلاحاً وفائدته. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم النحو لغة واصطلاحاً وفائدته، الاسم والفعل والحرف والعلامات التي تميز كلاً منها، أنواع الأسماء والأفعال والحروف، الإعراب والبناء: مفهومهما ومواضعهما في الأسماء والأفعال والحروف، علامات الإعراب الأصلية: مفهومهما ومواضعهما في الأسماء والأفعال، علامات الإعراب الفرعية: مفهومهما ومواضعهما في الأسماء والأفعال، مفهوم النكرة والمعرفة، وتنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين في باب المرفوعات؛ ويتضمن المقرر: المبتدأ والخبر، اسم كان وأخواتها، وكاد وأخواتها، خبر إن وأخواتها، والفاعل، ونائب الفاعل.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ لغة عربية/ نحو وصرف (٢)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين في باب (المجرورات): حروف الجر، والمجرور بالإضافة، والمضاف إليه، إعراب مكملات الجملة، وأنواع التوابع وإعرابها، وإعراب النعت وأنواعه، وإعراب التوكيد وأنواعه، والعطف والبدل، المصادر: مصادر الأفعال الثلاثية- مصادر الأفعال غير الثلاثية- المصدر الميمي- المصدر الصناعي- مصدر المرة والهيئة، والمشتقات: اسم الفاعل- اسم المفعول- صيغ المبالغة- الصفة المشبهة- اسم التفضيل- اسما الزمان والمكان- اسم الآلة، تصنيف الأسماء- تقسيم الاسم إلى مجرد ومزيد- تقسيم الاسم إلى جامد ومشتق، المقصور والمنقوص والممدود: التثنية، وجمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم- أوزان جموع التكسير وأقسامها، الإعلال والإبدال: تعريفهما، الفرق بينهما، مواضعهما- النسب: تعريفه- التغيرات التي تحدث في الاسم المنسوب- تطبيقات. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المهارات اللغوية لدى المتعلمين في باب (المجرورات).		

بد اللغة الإنجليزية

اسم المقرر: أكاديمي ١ لغة انجليزية/محادثة Conversation	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
studying , The course aims to include: Studying the oral communication process: its foundations and skills studying dialogue and how to manage it. Working to improve the students' , the social function of language family and , clothes. picnics. speaking and listening skills by listening to some short clips such as hobbies encouraging students to talk about these topics		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ لغة انجليزية/نقد وتحليل أخطاء Criticism/ Error analysis	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
and , such as Plato & Aristotle. The course aims to include: Studying and criticizing some literary figures and what Are the characteristics of the poet in their , what is its influence. knowing how they used poetry such , and studies some different poems. time. The student also studies the concept of poetry and its types nothing gold can stay. . down by the sally grasped. as the door		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ لغة انجليزية/دراما Drama	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
text and , characters life and work. The course aims to include: Analysis of a play. Discussing the play and dialogue. , questions). Analysis of the couplet. dramatic irony. notes. paraphrase		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ لغة انجليزية/قواعد (١) Grammar (1)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
The course aims to include: The study of English grammar rules such as the simple sentence and the the present , the simple present. verbs and their tenses such as the simple past. compound sentence pronouns and adjectives and , singulars. the definite. the simple future. the past continuous. continuous , modals. reporting speech. their Arrangement. Studying different subjects in grammars (conditionals types of sentences). the passive. noun clause. relative clauses		
اسم المقرر: أكاديمي ٥ لغة انجليزية/قواعد (٢) Grammar (2)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
The course aims to include: Revising tenses and how to use it. Studying comparison and superlative active and passive. Practicing on advanced , countable and uncountable nouns. question tag. adjectives verb , linking verbs. modals and semi modals. future. grammars exercises including tenses . complementation and organizing information etc.		
اسم المقرر: أكاديمي ٦ لغة انجليزية/تاريخ اللغة الإنجليزية History of English language	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
The course aims to include: Studying the science of English literature and its historical development from studying , identifying the different features of English literature. the ancient era to the modern era studying literary ages and differentiating between them in terms of their . different literary ideas . advantages and disadvantages.		
اسم المقرر: أكاديمي ٧ لغة انجليزية/مقدمة في اللغويات Introduction to Linguistics	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
The course aims to include: Studying Linguistics applications and fields - identifying the topics of sign morphology and morphology with representation. sciences		
اسم المقرر: أكاديمي ٨ لغة انجليزية/الاستماع Listening	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
Basic , The course aims to include: Studying What is Listening? Process of Listening. Importance of Listening How to Listen Effectively? and Benefits of Effective , Bars priors to effective listening. Types of Listening Listening		
اسم المقرر: أكاديمي ٩ لغة انجليزية/صوتيات Phonetics	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
The course aims to include: The study of phonetics in terms of knowledge of the members of speech and and the student is trained on how to , knowledge of sounds and their characteristics in the English language , apply these sounds and how to pronounce them properly. The student also studies some important topics including		

اسم المقرر: أكاديمي ١٠ لغة انجليزية/ شعر Poetry	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
Edmund Spenser ,The course aims to include: Analysis of some important poems (Shakespeare sonnet 18 John Donne 'the good , John Milton 'on his blindness', John Dryden 'a song for ST. Cecilia's day', sonnet 1 tomorrow'		
اسم المقرر: أكاديمي ١١ لغة انجليزية/قراءة وكتابة Reading and writing	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
The course aims to include: Training on reading skill by reading some different topics. The student also studies the various reading methods: pre-reading exercises - browsing – examination. Improving the skill of reading through reading different topics just. Improving student's skill of reading and writing. Predicting the title and the sub titles by using skimming and scanning. Reading different essays Training in writing skill and the process of learning academic writing and following the necessary steps for correct Studying how to write ,writing. Studying what is a paragraph and determine the steps for its construction an essay and how to divide it into paragraphs. Studying Long texts- factual texts with details- content of studies- writing summary of specialized texts - ,news bulletins and reports- literary texts- reports on trips essay writing- rewriting the content of literary works		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ لغة انجليزية/ قصة Story	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
including two story by the most , Studying elements of the story and exposure to some novels in different eras. provided that one is chosen from the beginning of the sixteenth century to the beginning of ,prominent novelists and the second is one of the novelists of the second , Austin or Hemingway, such as Dickens,the twentieth century such as Golding ,half of the twentieth century and the most recent		

ج- الدراسات الاجتماعية

اسم المقرر: أكاديمي ١ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر الفرعونية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: اكتساب المعارف والمفاهيم الهامة التي تتعلق بالتاريخ المصري القديم وتنمية المهارات الذهنية والمهنية للطالب في التاريخ المصري القديم. ويشتمل المحنوى العلمي على: الأحداث التاريخية في مصر القديمة و الشعور بالانتماء لتاريخه القديم ومحاولة سد الفجوة الناشئة عن نظام التعلم ما قبل الجامعي فيما يخص تاريخ مصر القديم.		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا الوطن العربي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: إكساب الطلبة مفاهيم وحقائق ومعلومات عن ماهية الجغرافيا التاريخية، وأهمية الخلفية التاريخية للجغرافيا. ويشتمل المحنوى العلمي على: مكونات الجغرافيا التاريخية، وتحليل دور البليستوسين على الإنسان، والوقوف على تطور الحضارات البشرية، والمقارنة بين مجموعات الحضارات القديمة، وإدراك الأسس التاريخية للجغرافيا، ويشتمل المحتوى العلمي على: يعرف ميدان الجغرافيا التاريخية وعلاقتها بالعلوم الأخرى، تحديد أهمية عصر البليستوسين، والتعرف على أهمية التغيرات الطبيعية، واستنتاج العلاقة بين التاريخ والجغرافيا.		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ وسيط	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الملامح الأساسية لتاريخ أوروبا في العصور الوسطى. ويشتمل محتوى العلمي على: أوضاع الإمبراطورية الرومانية وتاريخ أوروبا في العصور الوسطى. ومراحل انتشار الديانة المسيحية ومعرفة موقف الأباطرة الرومان من المسيحية وتحديد من هم الجرمان، وما هي أهم نظمهم وإكساب الطالب القدرة على استنتاج أثر الإسلام على أوروبا.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا مصر وحوض النيل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية في مجال الجغرافيا، وتحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة، والقدرة على تطبيق المنهج العلمي، والتفاعل مع المستجدات العالمية في مجال الجغرافيا، وتطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة المختلفة؟ ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية في الجغرافيا ونظرياتها الهامة.		
اسم المقرر: أكاديمي ٥ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر اليونانية والرومانية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المعارف والمفاهيم الهامة التي تتعلق بتاريخ الرومان وحضارتهم، وتنمية مهاراته الذهنية والمهنية فيما يتعلق بتاريخ الرومان. ويشتمل المحتوى العلمي للمقرر على: مراحل الحضارة الرومانية في هذه الحقبة، ونشأة روما والنظام السياسي في العصر الملكي والدستور الروماني وصراع الطبقات والأخوين جراكوس، وأهم المظاهر الحضارية عند الرومان.		
اسم المقرر: أكاديمي ٦ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا بشرية واقتصادية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعريف بأسس الجغرافيا الاقتصادية، وفهم مناهج البحث في الجغرافيا الاقتصادية وأهم جوانبها التطبيقية، وإكساب مهارة ربط الأحداث الاقتصادية العالمية بما يدرسه الطالب، واستنتاج فروع الجغرافيا الاقتصادية. ويشتمل المحتوى العلمي على: أسس الجغرافيا البشرية وأهم جوانبها التطبيقية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٧ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ المغرب والأندلس	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: متابعة المراحل التاريخية لما يعرف بالمغرب الإسلامي (المغرب والأندلس) بدءاً من الفتح الإسلامي ومرحلة الولاية عندما كانت تابعة للخلافة الأموية ثم العباسية مروراً بمراحل الاستقلال، والدويلات في المغرب والدولة الأموية في الأندلس من الإمارة إلى الخلافة ويقابله توحيد المغرب على يد الفاطميين. ويشتمل المحتوى العلمي على: تاريخ المغرب الإسلامي، والدويلات في المغرب والدولة الأموية.		

اسم المقرر: أكاديمي ٨ الدراسات الاجتماعية/ مساحة وخرائط	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب مفاهيم النشاط السياحي ودوره في تنمية المجتمع، وإدراك العلاقة بين السياحة والجغرافيا، مع الإلمام بمقومات الجغرافية الطبيعية وبشرى، والتعرف على أنواع السياحة، واستنتاج الأقاليم السياحية، والتعرف على دور السياحة في خدمة الاقتصاد القومي، مع تدعيم الأسس النظرية لتنمية السياحة الجغرافية. ويشتمل المحتوى العلمي على: جغرافيا السياحة المفهوم والأهمية وعلاقته بالعلوم الأخرى، مقومات السياحة الطبيعية والبشرية وإمكانيات مصر السياحية، أنواع السياحة الثقافية والترفيهية والسفاري والمحميات الطبيعية والمؤتمرات العلاجية، التخطيط السياحي مفهومه ومستوياته، التراث الثقافي والطبيعي وأهمية المكاتب السياحية، اقتصاديات السياحة، الحركة السياحية ومجالات الإنفاق في النشاط السياحي، أساليب مصر السياحية، توظيف التكنولوجيا لتنمية الموارد الاقتصادية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٩ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر الإسلامية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المفاهيم المختلفة للتاريخ الإسلامي، ومساعدتهم على استنتاج السمات العامة للتاريخ الإسلامي وتأثيره في نظم الحياة بمصر والتمكن من دراسة التاريخ الإسلامي لمصر والتعرف على دوره في الحياة ويشتمل المحتوى العلمي على: ميدان التاريخ الإسلامي بمصر ودوره في تاريخ الحياة بمصر، العلاقة بين علم التاريخ الإسلامي وبقيّة العلوم الجغرافية الأخرى، عناصر تطور التاريخ الإسلامي بمصر، الفروع المختلفة لعلم التاريخ الإسلامي		
اسم المقرر: أكاديمي ١٠ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا العالم الجديد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على جغرافية أقسام العالم الجديد. ويشتمل المحتوى العلمي على الدراسة الجغرافية على كتلي العالم الجديد البارزتين وهما أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية، وهمزة الوصل بينهما والمتثلة في أمريكا الوسطى. وتتضح هذه السمات بمقارنة جغرافية بين ما تتميز به كل من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية من تشابه وتباين جعل أحدهما تبرز الأخرى في سماتها الجغرافية، وتعرض الدراسة في جزئها الثاني لأهم السمات الجغرافية والحضارية لأمريكا الوسطى التي تشمل على المكسيك و"البرزخ الأمريكي" من ناحية وجزر الهند الغربية من ناحية أخرى.		
اسم المقرر: أكاديمي ١١ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا طبيعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على جغرافية مصر الطبيعية، ومظاهر سطح مصر، وأقسامه وخصائصه المميزة. ويشتمل المحتوى العلمي على: جغرافية مصر الطبيعية (المفهوم، والأهمية، والموقع)، والتركيب الجيولوجي ومظاهر السطح، عصر البليستوسين، أقسام سطح مصر وأهم خصائصه، وخصائص مناخ مصر ومراكز الضغط الجوي وأنواع الرياح ومظاهر تصنيف وأشكال السطح، التربة والنبات الطبيعي والغطاء النباتي.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر الحديث والمعاصر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: فهم أحوال بلاد المغرب قبل الفتح الإسلامي وأسباب طول فترة الفتح التي بلغت سبعين عامًا ويشتمل المحتوى العلمي على: مراحل فتح المغرب وخط سير كل حملة، أحوال في عصر المرابطين والموحدين، وطبيعة النظم والحضارة الإسلامية في بلاد المغرب، وأسباب نجاح المسلمين في فتح الأندلس وقصر مدته وموقف شعب الأندلس من الفاتحين.		

د العلوم

اسم المقرر: أكاديمي ١ علوم/ مورفولوجيا وتشريح نبات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالتفصيل الدقيق للتركيب الداخلي للنباتات الوعائية وعلاقة ذلك ببعض فروع علم الأحياء الأخرى. ويشتمل المحتوى العلمي على: التركيب العام والدقيق لجدار الخلية النباتية - النقر - أنواع وتقسيم المرستيمات - أنواع الخلايا والأنسجة الابتدائية الدائمة - الجهاز الوعائي الأولي - تركيب الجسم الابتدائي - أنواع النمو الثانوي في السيقان والجذور - النمو الثانوي الشاذ - بعض التغيرات التي تصاحب النمو الثانوي		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ علوم/ كيمياء عضوية وغير عضوية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بالكيمياء العضوية باعتبارها فرعاً مهماً من فروع الكيمياء، وفهم الطلبة لكل من الكربوهيدرات (التصنيف والتكوين والبنية الحلقية والكيمياء الفراغية للكربوهيدرات)، و الأحماض الأمينية والبيبتيدات والبروتينات (التصنيفات والتفاعلات والخصائص الفيزيائية والتركيب الكيميائي بطرق مختلفة، بالإضافة إلى التركيب الالكتروني للانثانيدات والاكثانيدات، وخواص وطرق فصل اللانثانيدات والاكثانيدات. والتطبيقات الصناعية.. ويشتمل المحتوى العلمي على: الكربوهيدرات، التركيب والكيمياء الفراغية وردود فعل الكربوهيدرات، الخصائص الفيزيائية وفصل الأحماض الأمينية، البيبتيدات وهيكلي البروتين، تخليق البيبتيد والبروتين، بالإضافة إلى الخواص المميزة للعناصر الانتقالية الداخلية، التركيب الالكتروني والخواص الفيزيائية والكيميائية، طرق فصل الانثانيدات والاكثانيدات، والتطبيقات الصناعية للانثانيدات.		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ علوم/ جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على ملوثات الهواء الرئيسية، وكيفية التغلب عليها بالإضافة إلى التعرف على المقصود بالتلوث البيئي، والتعرف على أسباب تلوث الغذاء، وكيفية معالجتها والتعرف على مصادر التلوث الضوضائي وأضراره، وفهم التعرف على بعض القضايا البيئية المرتبطة بالتلوث، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالمبادئ والمفاهيم الأساسية من خلال إعطاء نبذة تاريخية تطور هذا العلم وأهم النظريات التي وضعها العلماء وأهم التصنيفات التي تخص الترسبات المعدنية، ودراسة أهم أنواع وأصل وطرائق هجرة وعملية ترسيب الموانع الحاملة للخامات، وأهم الضوابط الفيزيائية والكيميائية التي تتحكم بترسيب الخامات المعدنية، بالإضافة إلى التطرق إلى توزيع الترسبات المعدنية الفلزية واللافلزية في مصر بشكل خاص. ويشتمل المحتوى العلمي على: صور التلوث البيئي، ملوثات التربة والغذاء، وسائل التغلب على مشكلة الغذاء، وملوثات الماء، قضية الأوزون، ومشكلة التصحر، وحلول المشكلات البيئية، ونظريات علم الجيولوجيا الاقتصادية، أهم الخامات الاقتصادية، وتصنيف الخامات وأهم الصخور الحاوية لها، والظروف الفيزيائية والكيميائية التي تتحكم في ترسيب الخامات، والترسبات المعدنية والجدوى الاقتصادية لها.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ علوم/ فيزياء (حرارة وبصريات)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على قواعد تحويل الحرارة وتوسيع الأمور ومفهوم الديناميكا الحرارية للقانون الأول، بالإضافة إلى فهم النظرية الموجية للضوء، وحل المشكلات في البصريات. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعاريف ومفاهيم أساسية في الفيزياء الحرارية، فقدان الحرارة وكمية الحرارة المكتسبة بالكهرباء، تأثير درجة الحرارة على جسم الإنسان، تمدد الأمور مع زيادة درجة الحرارة، مفهوم القانون الأول للديناميكا الحرارية، مفهوم توليد المجال المغناطيسي، ودوال الحالة والتفاضلات التامة والناقصة- النظرية الحركية للغازات- القانون الأول في الديناميكا الحرارية وبعض تطبيقاته- الإجراءات والتحويلات الحرارية تحت شروط مختلفة- القانون الثاني في الديناميكا الحرارية - دالة الأنتروبية - القانون الثالث في الديناميكا الحرارية وحالة النظام عند درجة حرارة الصفر المطلق - الطاقة الحرة ودالتا لهلمهولتز وجيبس - معادلات ماكسويل في الديناميكا الحرارية، والنظرية الموجية للضوء: معادلة الموجة، الموجة الجيبية، التمثيل بالأعداد المركبة، الموجات المستوية. تراكب الموجات: مبدأ التراكب، تراكب موجات لها نفس التردد، الموجات الموقوفة، وسرعة الطور والمجموعة، الطاقة والقدرة. التداخل: تداخل موجتين، تجربة يونج، التداخل من مصدر ذي		

شقين تخليين، التداخل في الأغشية الرقية، حلقات نيوتن. مقاييس التداخل. الاستقطاب، تكوين الاستقطاب، الانكسار المزدوج.

اسم المقرر: أكاديمي ٥ علوم / خلية وبيولوجيا جزئية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة الكهرباء داخل الجسم- استخدام الأشعة السينية وأشعة جاما في التشخيص - قياس للزوجة - الحرارة والبرودة في الطب- رؤية العين- استخدام الأشعة السينية في المتوسط. الحماية من الإشعاع. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإشارات كهربائية في الخلايا العصبية ونتاجها، والأشعة السينية ونتاجها، واستخدام ظواهر الحرارة والبرودة في الطب، استخدام الأشعة المؤينة في الطب، استخدام العدسات في التصحيح، فئات أنواع الإشعاع. توقع الطرق الفيزيائية المناسبة لعلاج بعض الأمراض، تحليلات الطرق البيوفيزيائية، تصحيح بعض العيوب في عين الإنسان بالطرق البيوفيزيائية.		

اسم المقرر: أكاديمي ٦ علوم / كيمياء حيوية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تقديم مفاهيم عامة حول الأحماض النووية وتقسيمها وتركيبها، كذلك تعريف الطالب بالأنزيمات من حيث تصنيف الأنزيمات والعوامل المؤثرة عليها والتحفيز الأنزيمي وحركية الأنزيم وتثبيط الأنزيم، ويهدف أيضا إلى تعريف الطالب بالفيتامينات وتقسيمها وأهميتها وتواجدها، والعناصر المعدنية الكبرى والصغرى ونقصها وزيادتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: التراكيب البنائية المختلفة للهرمونات وتقسيمها والغدد المفرزة لها، ويهدف من خلال الدراسة العملية إلى تعريف الطالب كيفية التعرف على مكونات الدم والبول واللين. والأحماض النووية والنيكلوتيدات، الخصائص العامة للأنزيمات وأهميتها وتسميتها، تصنيف الأنزيمات والعوامل المؤثرة عليها والتحفيز الأنزيمي، حركية الأنزيم وتثبيط الأنزيم، وأيزوأنزيم، والمراقب الأنزيمي، تقسيم الهرمونات (الغدة النخامية، الدرقية، والغدد الدرقية) وهرمونات غدة البنكرياس، بالإضافة للفيتامينات الذاتية في الدهون والمعادن الصغيرة والكبيرة والسوائل البيولوجية (الدم، البول) ومكونات الدم والوظائف الحيوية له ومكوناته. السوائل البيولوجية (اللين).		

اسم المقرر: أكاديمي ٧ علوم / فسيولوجيا نبات ووراثية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأنواع الخالية من التربة وتطبيقاتها، وآليات امتصاص وتداول العناصر الغذائية داخل النبات، وأشكال العناصر الغذائية في التربة، ووظائفها في النبات وأعراض نقصها، استقلاب النبات (التمثيل الضوئي - التنفس) في النباتات العليا، والتمثيل الغذائي للكربوهيدرات، والتمثيل الغذائي للدهون، استقلاب النيتروجين، وتنظيم التمثيل الغذائي للحمض العضوي، واستخدام النظريات والحقائق العلمية في تفسير البيانات العملية التي تخدم المجتمع النباتي والفلورا والوراثة، والمشاركة بكفاءة ضمن فرق العمل الجماعي في المجتمع النباتي والفلورا والوراثة، وجمع وتحليل وعرض البيانات باستخدام الشكال والتقنيات المناسبة في علم المجتمع النباتي والفلورا والوراثة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مسارات التمثيل الغذائي في النباتات، المسارات الأيضية للكربوهيدرات والدهون والنيتروجين في النباتات، دور الأنزيمات المختلفة في مسارات التمثيل الغذائي المختلفة، أنواع التغذية في الطحالب ودور التمثيل الضوئي في تغذية الطحالب، بالإضافة إلى مسارات التمثيل النظريات المتعلقة بالمجتمع النباتي والفلورا والوراثة و تقييم مفاهيمها ومبادئها. النظريات والمفاهيم والمبادئ في علمي المجتمع النباتي والفلورا ويوجد العلاقة بين الجينات ومنتجاتها في الوراثة، النتائج الكمية ذات العلاقة بالمجتمع النباتي والفلورا والوراثة.		

اسم المقرر: أكاديمي ٨ علوم / كيمياء فيزيائية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب بالمعرفة والمهارة العملية في مجال الكيمياء الفيزيائية لتمكينه من القدرة على التحضير والتجهيز لإجراء العديد من تجارب الكيمياء الفيزيائية ذات المفاهيم الفيزيائية المختلفة. ويشتمل المحتوى العلمي على: الجانب النظري للعملي لتحسين قدرته في كتابة التقرير المعملية لكل تجربة انجزها الطالب بطريقة منهجية خاضعة للتقييم، وأهمية المقرر تكمن في توضيح بعض مواضيع مقررات النظري ذات مفاهيم كيميائية وفيزيائية مختلفة، وذلك بتغطية مواضيع عملية مختارة في ١٣ تجربة في الفصل الدراسي ويشتمل المحتوى العلمي على: الأطياف، طرق تحليل واثبات التركيب الكيميائي وطرق التحضير للمركبات الكيميائية وقواعد تسميتها وسلوكها في تفاعلاتها،		

والتغيرات المصاحبة لتفاعلاتها وميكانيكية وحركية التفاعل للمركبات العضوية وغير العضوية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٩ علوم فيزياء (خواص مادة – كهربية ومغناطيسية)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعريف بالمفاهيم الفيزيائية في خواص المادة واستخداماتها في الحياة اليومية، وأبعاد وخصائص المواد الصلبة والسوائل، طبيعة الموجة الصوتية وتطبيقاتها، الظواهر الفيزيائية المتعلقة بالموجات فوق الصوتية وتطبيقاتها في الحياة اليومية، بالإضافة إلى تنمية قدرات الطالب على فهم واستيعاب ظواهر المجالات الساكنة للكهرباء والمغناطيسية، والاستفادة من هذه المفاهيم في تفسير عمل الأجهزة الكهربائية، وبناء قاعدة أساسية لاستيعاب المقررات اللاحقة ذات الصلة. ويشتمل المحتوى العلمي على: تحليل الأبعاد وتطبيقاتها، معامل المرونة والمطاطية، التوتر السطحي والشعيرية الهيدروديناميكا، معادلة برنولي وتطبيقاتها، اللزوجة، الانتشار والظاهرة التناضحية المجال الكهربائي، التيار، المقاومة، شدة المجال المغناطيسي، الجهد الكهربائي، خصائص العوازل، السعة والمكثفات، مجال مغناطيسي لمنحنى وشحنة متحركة.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٠ علوم/ بيولوجيا عامة (نبات – حيوان)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء بما في ذلك التشابه والتنوع والوظائف الحياتية للكائنات الحية، وعلم الوراثة الأساسي والتنمية والتطور والبيئة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مظاهر الحياة في الكائنات الحية وخصائص المادة الحية ومكوناتها الكيميائية، التركيب الخلوي لخلايا بدائية وحقيقية النواة والتراكيب الخلوية في الكائنات الحية، والتحولات الكيميائية في خلايا الكائنات الحية، تشريح الحيوانات الثديية، واستخدام المجهر الضوئي، والكيمياء النسيجية للكربوهيدرات والدهون والبروتينات والأحماض النووية، ودراسة أسجة أعضاء الفقاريات، وإظهار الأعضاء العصبية والغدد الصماء والغدد الليمفاوية.		
اسم المقرر: أكاديمي ١١ علوم/ فيزياء (اهتزازات وموجات)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة الحركتين الاهتزازية والموجية وتوضيح خواصهما، ومن ثم تطبيق مبادئهما على بعض الأنظمة الفيزيائية المهمة. ويشتمل المحتوى العلمي على: أساسيات فيزياء الاهتزازات، والموجات، والاهتزازات الحرة والمضحلة والقسرية، الحركة الدورية. الحركة التوافقية البسيطة وتطبيقاتها، النظريات ذات الصلة وتطبيقاتها، العلاقة بين المواضيع المدروسة والبيئة.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ علوم/ علوم متكاملة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: ربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية للطلبة بمجال العلوم المتكاملة، واكساب الطلبة معلومات ومهارات جديدة في مجال العلوم المتكاملة، وتعريف الطلبة بمعنى التكامل ومبرراته، وتدريب الطلبة على استخدام مداخل التكامل المختلفة في التدريس، وتعريف الطلبة بأبعاد التكامل ومستوياته. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التكامل، والفرق بين الوحدة والتنوع في الكائنات الحية، التغير والاتزان وأهميتهما في استمرار الحياة.		

هـ- الرياضيات

اسم المقرر: أكاديمي ١ رياضيات/ أساسيات الرياضيات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية علم الرياضيات، وأسس المنطق الرياضي، ودراسة نظرية المجموعات والعمليات عليها، وتحديد العلاقات والدوال وأنواعها المختلفة، إلى جانب شرح العمليات المختلفة على التقارير. ويشتمل المحتوى العلمي على: استنتاج مبادئ المنطق، كذلك تحليل العلاقات بين المنطق والمجموعات، واستخدام المصفوفات والمحددات وتحويل الإحداثيات، ورسم منحنيات التعادل يدوياً والعمل مع المصفوفات، وتطبيق كل ماسبق دراسته في صياغة القضايا في قالب رياضي، وتفسير نظرية أنواع الرياضيات اللازمة في هذا البرنامج، بالإضافة إلى استخدام الرياضيات الحديثة في مجالات الحياة، والعمل على اكتساب الطلبة لمهارات إجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات.		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ رياضيات/ أساسيات الهندسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المبادئ الأساسية لمادة الهندسة والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة الحركة في حساب الأبعاد واللحظة الثلاثة، إلى جانب التعرف على كيفية استخدام دراسة ديناميات حركة الجسيمات في المساحات، والتعرف على المشاكل العملية في شكل رياضي، والتنبيه بالطرق المناسبة للتعامل مع المشاكل الحيوية، وتجميع البيانات والقيام بتنظيمها وتمثيلها للإجابة على التساؤلات الرياضية، وتفسير النتائج وتحليل البيانات والتنبيه بها، واستخدام البيانات المعرفية في فروع الرياضيات المختلفة لتفسير المشكلات والمسائل الرياضية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ رياضيات/ مقدمة في برمجة الحاسب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة عدة لغات لبرمجة الحاسب، ومراجعة كيفية حل المسائل باستخدام الحاسب. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة مقدمة في مفاهيم البرمجة ومبادئها الأساسية السريعة، واتقان لغة البيزيك، والتعرف على أنواع البيانات وكيفية تمثيلها، ومعالجة البيانات وتفسير النتائج وتحليل البيانات، واستخدام التفكير والاستدلال الرياضي في الوصول إلى حلول بعض المشكلات الرياضية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ رياضيات/ جبر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية لمادة الجبر، والتعرف على العمليات الداخلية على المجموعات والبنى الجبرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: عمل المصفوفات والعمليات عليها، إلى جانب شرح العلاقات والدوال وأنواعها المختلفة، والتعرف على بعض المعادلات التي تختزل إلى معادلات الدرجة الثانية، وتحليل العلاقة بين جذور المعادلة ومعاملاتها، وتركيب المفاهيم المشتركة بالنسبة للمصفوفات والبنى الجزئية، واختيار الطريقة المناسبة لحل المعادلات الخطية الغير متجانسة، والتفريق بين النظريات المختلفة، واستخدام المصفوفات والمحددات وتحويل الإحداثيات، رسم منحنيات التعادل يدوياً والعمل مع المصفوفات، وتطبيق كل ماسبق دراسته في صياغة القضايا في قالب رياضي، واستخدام النظريات والنتائج في حل المشكلات، وأخيراً تطبيق نظرية الباقي لإجراء القسمة لأى كثيرة حدود على مقدار من الدرجة الأولى.		
اسم المقرر: أكاديمي ٥ رياضيات/ حساب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية لحساب التفاضل والتكامل وتطبيقاتها ليكون مهياً لدراسة وفهم مقررات التحليل أو لخدمة جوانب علوم الفيزياء والكيمياء والأحياء...إلخ. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة تكامل وتمايز الوظائف، والربط بين المشكلات الرياضية وتطبيقاتها الحياتية، وكذلك التعرف على الأعداد الحقيقية وخط الأعداد الحقيقية، والمتباينات، والدوال، ورسم منحنى الدوال، والدوال الزوجية والفردية، والدوال المثلثية، والعكسية، وغيرها، وخواص النهايات، وطرق حسابها، والنهايات اللانهائية، والاشتقاق وقوانينه، والتنبيه بالطرق المناسبة لحل المشاكل الرياضية، واستخدام قواعد التفرقة بمهارة، واكتساب مهارات تطبيق أساليب التكامل والتفاضل في مواضيع حقيقية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٦ رياضيات/ رياضيات تطبيقية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تحديد النظم المقيدة وأنواع درجات الحرية، وكيفية تنفيذ تطبيقات معادلة لاجرانج ونظام ليوفل في حل مشكلات رياضية.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على التذبذبات الصغيرة وتطبيقاتها، وتوضيح كيفية تحليل حساب التفاضل والتكامل، وتحديد المعادلات والإجراءات الرياضية لتقدير الأجسام متعددة الأبعاد، واستخدام معطيات بعض العلوم الأخرى في حل بعض المشكلات الرياضية، بالإضافة إلى استخدام وتطبيق التفكير الرياضي أثناء حل المشكلات الرياضية، كذلك تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لديناميات التحليلية، والتدريب على حل المشكلات، إلى جانب التنبؤ بالطرق المناسبة لحل المشاكل، وحل المشكلة في فرق صغيرة بهدف الوصول إلى استخلاص للمفاهيم الخاصة بالمقرر في حل المشكلات الحياتية والعمل على اكتساب المهارات لتطبيق الميكانيكا التحليلية في حياتهم.

اسم المقرر: أكاديمي ٧ رياضيات/ معادلات تفاضلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في المعادلات التفاضلية وتصنيفاتها، وأنواع الحلول (القابلة للفصل، والمتجانسة، والتامة، والخطية، وبرنولي، وريكاتي، والتعويضات المباشرة)، ودراسة أهمية المعادلات التفاضلية في شتي العلوم المختلفة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: نظم المعادلات التفاضلية الخطية من (الدرجة الأولى، والاستقلال، والارتباط الخطي)، وتدريب الطالب على حل المعادلات الخطية من الرتب العليا باستخدام تحويل لابلاس وغيره من التحويلات، إلى جانب فهم خصائص شتورم ليوفيل، والمعادلات وخصائص القيم الذاتية، وخصائص وظائف إيغين.

اسم المقرر: أكاديمي ٨ رياضيات/ جبر خطي ومجرد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على أساسيات الجبر والهندسة الصلبة، والتدريب على كيفية تطبيق المستحضرات من المشاكل العملية في شكل رياضي.

ويشتمل المحتوى العلمي على: الطرق الرياضية المناسبة للتعامل مع التحويلات الخطية والتحويلات المصفوفة، والتدريب على حل بعض المشكلات في فروع المعرفة الأخرى باستخدام الأساليب الجبرية والتحويلات الهندسية، وكذلك اكتساب معرفة جيدة وفهم عميق لكل من (تقييم التباديل وبعض خصائصها، وتحديد الحلقات، وتصنيف تشابهات شكلية من الجماعات وبعض ممتلكاتهم مجموعات فرعية عادي، واستخدام مجموعات فرعية وبعض خصائصها)، بالإضافة إلى تطبيق القواعد الرياضية في حل المشاكل الحقيقية.

اسم المقرر: أكاديمي ٩ رياضيات/ الهندسة التحليلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الإحداثيات المختلفة، ووصف القطاعات المخروطية في شكل معادلات قياسية. ويشتمل المحتوى العلمي على: التمييز بين خصائص الهندسة وحققها، واستخلاص الأشكال الهندسية متعددة الأبعاد باستخدام مهارات التصوير المكاني، واستنتاج جدوى استخدام التمثيلات والعلاقات في بعض المواقف الرياضية، والبحث في شبكة المعلومات العالمية من خلال جوجل، وممارسة الحوار والمناقشة وكتابة التقارير العلمية، كذلك تطبيق طرق الهندسة في التفاضل التحليلي.

اسم المقرر: أكاديمي ١٠ رياضيات/ نظرية الاحتمالات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على أساسيات نظرية الاحتمالات والتي بدورها تمكنه من التفكير والاستنباط والتنبؤ بالأحداث المختلفة في حياته اليومية.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مناقشة لكل من (مسلمات الاحتمالات، وإحتمالات الشرطية، والإستقلال، والمتغيرات العشوائية، المنفصلة، والمتصلة وخواصها، والتوزيعات الاحتمالية (المنفصلة، والمتصلة)، والعزوم، كذلك التطرق لبعض التوزيعات المتقطعة والمتصلة، وتصميم صيغاً رياضية لقياس التوزيعات الاحتمالية، وحساب الاحتمالات الخاصة ببعض التوزيعات، وتطبيق بعض التوزيعات الاحتمالية في حل المسائل الاقتصادية والإحصائية، واستخدام الدوال المولدة للعزوم في حساب التوقع والتباين للمتغيرات العشوائية، بالإضافة إلى التعاون مع زملائه ضمن فريق عمل لحل المسائل والتطبيقات الاحتمالية.

اسم المقرر: أكاديمي ١١ رياضيات/ بصريات هندسية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تمكين الطلبة من التعرف على مفاهيم أساسية في البصريات الهندسية وفهم النظريات. ويشتمل المحتوى العلمي على: حساب القوة المكافئة للعدسات والتركيز الأساسي والبعد البؤري، وكذلك فهم كيفية عمل الأدوات الضوئية، وأيضاً التعرف على دور المعالجة الرياضية لبعض قوانين الضوء، وتصميم بعض الأنظمة البصرية، ومناقشة الرسم التخطيطي التجريبي للضوء، إلى جانب كيفية تصميم بعض التطبيقات العملية مثل التلسكوبات البسيطة، والتعرف على الأمراض، والتدريب على حل المشكلات إلى جانب التنبؤ بالطرق المناسبة لحلها.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ رياضيات/ توبولوجي عام	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التوبولوجي التي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم، وكذلك تحديد التعاريف الخاصة بالفضاء التوبولوجي وإعطاء أمثلة عدة في التوبولوجيا، وأيضاً التعريف بالمجموعات المغلقة في الفضاء التوبولوجي، والنقاط الداخلية والخارجية والحدودية في الفضاء التوبولوجي، وشرح الفضاء التوبولوجي الجزئي وقاعدته وإعطاء أمثلة حوله، واكساب الطالب احترافية مع أحد التوبولوجيا، والتعريف بالدول المستمرة في الفضاء التوبولوجي والدول المفتوحة والمغلقة، وكذلك الفضاءات المتشكلة، والفضاء القابل للعد من النمط (الأول، والثاني)، والتعريف بالفضاء (T0، و T1، و T2، و T3، و T4، وبرهنة العديد من النظريات حول كل من هذا الفضاء)، وكذلك تعريف الطالب بالغطاء المفتوح، والتراص والفضاء المتصل المحلي، وأخيراً التزويد بمهارات تعريف الوصف الإحصائي لأنظمة الجسيمات.		

ثانياً: توصيف مختصر لمقررات برنامج الأخصائي (إعداد أخصائي) ذوي الإعاقة والتأهيل

بالإضافة للمكونات التربوية والثقافية المذكورة بالمادة ٢٨ بالباب الأول من اللائحة الحالية، توضح الجداول التالية قوائم المقررات تخصص التربية الخاصة، ويتضمن استيفاء عدد ٨٤ ساعة من المقررات التخصصية منها عدد ٧٠ ساعة محورية مشتركة، وعدد ١٤ ساعة مقررات تخصصية من اقتراح الكلية، وتستكمل من خلالها توزيع مقررات هذا التخصص.

١- توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.

اسم المقرر: مدخل إلى التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الإعاقة ومسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الإعاقة، وإلمامه بمفهوم التربية الخاصة، والطفل ذي الإعاقة، وأهم فئات ذوي الإعاقة والعلاقة بينها. وكذلك مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة		
اسم المقرر: إدارة مؤسسات التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطلبة بمفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية والإشراف في التربية الخاصة وخصائص كل منها، وتطبيقاتها في مؤسسات التربية الخاصة، والتعرف على مبادئ وأنماط الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات التعليم وفعالية العملية الإشرافية، مدير مدرسة التربية الخاصة، التخطيط المدرسي والتربوي، إدارة الجودة الشاملة، الصراع التنظيمي في العمل، وضغوط العمل في التربية الخاصة، كما يهدف المقرر التعرف على دور الإدارة والإشراف في تنظيم أعضاء فريق العمل بمؤسسات التربية الخاصة، مع دراسة نماذج للإدارة في مجال التربية الخاصة والتعرف على مدى ملائمتها للبيئة التعليمية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مدخل إلى دراسة الإدارة- مفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية وخصائصها، تعريف الإشراف بمجال التربية الخاصة، ومهام وواجبات ووظائف الإدارة المدرسية- مدخل إلى دراسة الإشراف التربوي، وظائف وأساليب الإشراف التربوي، أبرز القضايا المتعلقة بالإدارة والتنظيم والإشراف في مؤسسات التربية الخاصة. ووظائف مدير مدرسة التربية الخاصة، والإعاقة الدمج بصورة عامة، ومواصفات القائد التربوي بمدارس التربية الخاصة، والتخطيط التربوي والمدرسي وأنواع الخطط، إدارة الجودة الشاملة، وضغوط العمل بالتربية الخاصة		
اسم المقرر: تفريد التعليم والتدريب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعلومات حول البرنامج التربوي الفردي مفهومه وأهميته وفريق العمل، ونشأة تفريد التعليم ومفهومه، ومعرفة عيوب تفريد التعليم، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، والتعرف على أهم المبادئ الرئيسة في تفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم ومواقف الفلسفات المختلفة من تفريد التعليم والتعرف على نشأة خطوات برنامج التعليم حسب الحاجات		
ويشتمل المحتوى العلمي على: البرنامج التربوي الفردي نشأته وأهميته، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم في القرآن الكريم والسنة النبوية، ومواقف الحركات والمدارس النفسية والفلسفات من تفريد التعليم، وطرائق تفريد التعليم التكيفية، وبرنامج التعليم حسب الحاجات وأخير الحقب التعليمية وأهميتها.		
اسم المقرر: تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والتحول الرقمي في مجال التربية الخاصة، ومكونات الحاسب وملحقاته، وإتقان قواعد تشغيل الحاسب والتعامل مع الملفات والبرمجيات والمكتبات التعليمية، واستخدام برامج معالجة النصوص والنشر الإلكتروني، وتصميم الجداول الإلكترونية وقواعد البيانات، تصميم وعرض الوسائط المتعددة،		

والاستفادة من ذلك في خدمة المجتمع، والتعرف على الاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تكنولوجيا المعلومات في التربية الخاصة، تطور مكونات الحاسب، أنواع البرامج، الشبكات، الحاسب والتعليم، التأمين والحماية وحقوق الملكية الفكرية، تحرير النصوص وطباعتها، ومفهوم التحول الرقمي، وأهدافه وآلياته، والاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي.		
اسم المقرر: علم نفس النمو لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: أن يعرف الطالب أن النمو عملية متواصلة من خلال مراحل عمرية مختلفة ويتعرف على الخصائص النمائية المختلفة (عقليًا ووجدانيًا وحسيًا وحركيًا) في مراحل النمو ومعرفة الإعاقة النمو وكيفية تحديدها ويستبصر الطالب باحتياجات النمو الخاصة بكل مرحلة عمرية. كما يهدف إلى إعطاء الطالب خلفية عامة عن علم النفس النمو من حيث طرق البحث في دراسة النمو والعوامل المؤثرة فيه ومراحل النمو ومطالبة والإعاقة النمو.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم علم نفس النمو لدى الأشخاص ذوي الإعاقة ومراحل النمو المختلفة وخصائص النمو في كل مرحلة عمرية على حدة واحتياجات النمو. ومعنى النمو وأهميته وقوانينه، والنمو بين الوراثة والبيئة، ودراسة مظاهر مرحلة ما قبل الميلاد، ومرحلة المهد، ومرحلة الطفولة المبكرة، وطفل المرحلة الابتدائية، والإعاقة الطفولة وسبل علاجها. وأنماطه وأهميته، والعوامل التي تؤثر على نمو الطفل في مرحلة ما قبل الميلاد والعوامل التي تؤثر على نمو الجنين.		
اسم المقرر: قراءات باللغة الانجليزية في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بالمصطلحات الأساسية في مجال التربية الخاصة وتمكينه من استيعابها وفهمها من خلال إطلاعه على بعض النصوص الإنجليزية المناسبة. ومعرفة المصطلحات الأساسية المهمة في التربية الخاصة وقراءة مفردات ونصوص مختلفة ذات العلاقة بالتربية الخاصة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: ترجمة النصوص بطريقة مفهومة وتحليل النص واستخراج الأفكار الأساسية والتعبير عنها بشكل مختصر باللغة الإنجليزية. مهارات القراءة في مجال ذوي الإعاقة باللغة الإنجليزية، قراءة وكتابة بعض الموضوعات باللغة الإنجليزية في مجالات ذوي الإعاقة (الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، التوحد، صعوبات التعلم، الموهوبون والمتفوقون) من حيث المفهوم، والتصنيف، والخصائص، والعوامل المؤدية.		
اسم المقرر: النظريات المفسرة للإعاقات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: مساعدة الطالب على التفسير العلمي لعلمية التعلم في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة كنظرية معالجة المعلومات للذاكرة والأساليب المعرفية وأساليب التعلم.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات معاصرة في علم النفس التربوي مثل نماذج التعليم المختلفة كالتعلم المعرفي (أوزابل، برونر - جانبيه) ونماذج التعلم الاجتماعي المعرفي (روتر، باندورا) ودور العمليات المعرفية في الابتكار وكذلك أهم النظريات المعاصرة في علم النفس التربوي في مجال ذوي الإعاقة، وتنمية مهارات التعلم الاتقاني والابتكار لدى الطالب ليستطيع حل الإعاقة بشكل ابتكاري، والعمل على زيادة قدرته على اتباع أحدث نظريات القياس النفسي وبعض تطبيقاتها في الحياة اليومية في تحسين عمليات التعليم والتعلم.		
اسم المقرر: استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في مجال التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: أن يذكر الطالب الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. وأن يتعرف الطالب دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر والتعرف على الفرق بين الواقع المثالي للتدخل المبكر كما درسته والواقع الفعلي له في الميدان واكتساب مهارات الاتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع وأن تقدر قيمة الرأي الآخر.		
اسم المقرر: بحوث الفعل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإطار المفاهيمي لبحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، وأهم المعايير التي يجب الأخذ بها في بحوث الفعل، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل		

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم بحوث الفعل، نماذج بحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، بحوث الفعل ودورها في تحسين الممارسات التعليمية، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل في التعليم الجامعي		
اسم المقرر: مشروع تخرج (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف مشروع التخرج إلى: إكساب الطالب المهارات العملية المطلوبة للتعليم في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البيئية بين مقررات التخصص، والمقررات التربوية، والثقافية، ويرتبط - في بنيته - بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتفكر الطالب في ممارساته في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات، ويناقش زملاءه، والمعلمين، والمشرفين على التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه؛ وهكذا يساهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلبة. ويصمم الطالب - خلال مشروع التخرج - بحث فعل، وينفذه في التدريب الميداني، ويفسّر نتائجه، ويكتب تقرير المشروع.		
اسم المقرر: دراسة حالة (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد مفهوم دراسة الحالة وأهدافه وأهميته في ميدان التربية الخاصة. وبيان مصادر اكتشاف المشكلة لذوي الإعاقة السمعية. وتطبيق أدوات ووسائل دراسة الحالة لذوي الإعاقة السمعية. وتطبيق خطوات دراسة الحالة على حالات لذوي الإعاقة السمعية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم دراسة الحالة وأهدافه وأهميته في ميدان التربية الخاصة و أدوات ووسائل دراسة الحالة لذوي الإعاقة السمعية، وتطبيق خطوات دراسة الحالة على حالات لذوي الإعاقة السمعية.		
اسم المقرر: الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإرشاد، ومدخل إلى الإرشاد، ونظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة، وأهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقة، وأسردوي الإعاقة ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم، وأسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته، وردود الفعل النفسية لدى الأسردوا لإعاقات، والإرشاد النفسي والتربوي لكل فئة من فئات الإعاقة.		
اسم المقرر: الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تنمية فهم الطالب للمفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، والخصائص العامة للفروق الفردية، وتوزيع الفروق الفردية، ومدى الفروق الفردية . في مجال التربية الخاصة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لتعاريف لذكاء، والمفهوم اللغوي، الإجرائي، والوظيفي لذكاء، ونظريات الذكاء في ميدان العملية التعليمية بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة . ومستويات العمليات العقلية المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٦) أعوام . وأوجه التفكير عند الأطفال ذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مشكلات ذوي الإعاقة في السياقات الاجتماعية المختلفة، والتعرف على القيود والعقبات غير المبرره، والتي لا تستند إلى رؤى علمية أمام مشاركة ذوي الإعاقة في فعاليات الحياة الاجتماعية، والتعرف على الأدوار المختلفة التي يمكن أن يقدمها الطلبة في إدماج وتفعيل دور ذوي الإعاقة داخل المجتمع المحلي.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: المشكلات والصعوبات التي يعاني منها ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية، والعمل على التخلص من تلك الصعوبات، والتي يُعتقد أنها السبب في الإعاقة والمشكلات المرتبطة بها، وما يترتب عليها من تهميش واستبعاد للأشخاص ذوي الإعاقة من الحياة الطبيعية مما يؤدي إلى فقدان أو محدودية مشاركتهم فيها كنتيجة للعقبات والموانع الاجتماعية ودون تفاعلهم مع المجتمع كالتحيز ضد الإعاقة وذوي الإعاقة والميل إلى الوصم والتنميط وبيروقراطية الإجراءات، وتعذرووجود وسائل المواصلات المناسبة، إلى جانب مؤسسات التربية الخاصة والتي تقوم على فكر العزل، والتي تفشل في تزويدهم بالمناهج التربوية لمدارس التعليم العام، مما يترتب عليه الاستبعاد من فعاليات الحياة الاجتماعية، وتعريف الطالب بثقافة التمكين ودورها في إكساب ذوي		

الإعاقة مختلف المعارف والاتجاهات و القيم و المهارات التي تؤهلهم للمشاركة الإيجابية الفعالة في مختلف أنشطة وفعاليات الحياة الإنسانية إلى أقصى حد تؤهله لهم إمكانياتهم وقدراتهم، إلى جانب العمل على إدماج ذوي الإعاقة داخل المجتمع وتغيير الثقافة السائدة عن الإعاقة، من خلال تحديد الأدوار التي يمكن أن يسهم بها أفراد المجتمع ومؤسساته لتحقيق التطبيق الاجتماعي مع هذه الفئة وقبولهم وذلك بغرض الوصول إلى وضع سياسات وآليات تعمل على إدماجهم في كافة قضايا التنمية.		
اسم المقرر: اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الجودة في التعليم ومعاييرها والياتها والتعرف على معايير ضمان الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، وكيفية تطوير برامج الجامعات بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الجودة في التعليم، معايير الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، تجارب بعض الدول في تطبيق الجودة الشاملة في التعليم، تطوير الجامعات لبرامجها الأكاديمية بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية.		
اسم المقرر: الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: استخدام الرقمنة والتكنولوجيا الحديثة في سبيل دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وطيفية استخدام بيئات التعلم الافتراضية في تعليم ذوي الإعاقة والتواصل المعزز باستخدام الكمبيوتر. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج والدمج الرقمي، استخدام التكنولوجيا الحديثة في دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وبيئات التعلم الافتراضية والتعليم بمساعدة الكمبيوتر.		
اسم المقرر: سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تمكين الطلبة من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية في مجال التربية الخاصة، والتركيز على الأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم لذوي الإعاقة، ومساعدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه. ويشتمل المقرر العلمي على: عملية التعلم وشروطها. والمقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية في مجال التربية الخاصة. والتدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة، وفهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما. وتوظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية في مجال التربية الخاصة.		
اسم المقرر: الإعاقات المتعددة والمزدوجة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب مهارة التعرف على ذوي الإعاقة المتعددة والمزدوجة والفئات المختلفة لذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، (الصم المكفوفين، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة السمعية، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة البصرية، ويشتمل المقرر العلمي على: التلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة، واستراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، وأسر التلاميذ ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، والخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة،		
اسم المقرر: التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الخاصة بالتمكين الاجتماعي، والتعرف على الرؤية المتكاملة لتمكين ذوي الإعاقة اجتماعيًا بشكل فعال في المجتمع باختلاف مؤسساته. ويشتمل المحتوى العلمي على: سبل تحقيق التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة داخل المجتمع باختلاف إعاقاتهم، وكيفية التغيير من نظرة الإعالة إلى التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة، والتعرف على حقوق ذوي الإعاقة في التمكين الاجتماعي، والتعرف على معوقات التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية، وإدراك أدوار أخصائي التربية الخاصة في مواجهة تلك المعوقات، وفهم آليات تمكين ذوي الإعاقة وكيفية الحصول إليها.		

اسم المقرر: علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية علم النفس التربوي لذوي الإعاقة ودوره في خدمة مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة، والمفاهيم الأساسية مثل الدافعية والنمو والتقييم والقياس، والأهداف التربوية، والاتجاهات النفسية والتربوية الحديثة.		
اسم المقرر: الصحة النفسية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: معرفة الطالب بمفهوم الصحة النفسية لذوي الإعاقة، وأهم الأسباب والعوامل المؤثرة في الصحة النفسية والمرض النفسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: العوامل المؤثرة في صحة الطلبة النفسية داخل المدرسة، والمهارات الواجب توافرها في المعلم لذوي الإعاقة، وتفسير السلوك في ضوء علم النفس الاجتماعي. وطرق التعامل مع المشكلات النفسية المختلفة. وطرق التواصل والتفاعل مع الأفراد ذوي الإعاقة. وعلاج المشكلات التي قد يعاني منها ذوي الإعاقة ومساعدته في حلها. وأسباب الانحراف في أي سلوك وتحديد طرق علاجه.		
اسم المقرر: اللغة العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتسابها، ومراحل نموها، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، وتاريخها ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتساب المفردات والألفاظ اللغوية، ومراحل النمو اللغوي عند الطفل، والنظريات المفسرة لاكتساب اللغة ونموها لدى الطفل، وكيفية تعليمها للطفل، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وأهم الأنشطة اللغوية وتصنيفاتها وأنواعها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي.		
اسم المقرر: اللغة الإنجليزية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة القواعد الأساسية للغة وبعض المحادثات وفنيات الكتابة باللغة الإنجليزية فضلاً عن دراسة موضوعات القراءة التي يكتسب من خلالها الطلبة مفردات جديدة تسهم في النمو اللغوي لديهم. والنصوص البسيطة للحصول على معلومات معينة. ويستخدم اللغة وخاصة المتعلقة بالاهتمامات العامة، وتذكر معاني المفردات. وكتابة الرسائل والفقرات القصيرة		
اسم المقرر: تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث (TEC)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف هذا المقرر إلى: تكوين المعلومات ومعالجتها وتخزينها ونقلها وعرضها ومشاركتها وتبادلها بالوسائل التقنية المختلفة في مجال التربية الخاصة. وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وارتفاع المستوى الأكاديمي والتفاعل الصفّي بالإضافة إلى تطوير مهارات التقييم والتأمل الذاتي أو ما يطلق عليه مهارات ما وراء المعرفة. Metacognitive Skills. ويشتمل المحتوى العلمي على: التكوين ويشمل: - الحاسوب الشخصي - الكاميرا الرقمية - الماسح الضوئي - الهاتف الذكي. والمعالجة وتشمل: - الحاسبة - الحاسوب الشخصي - الهاتف الذكي، والحفظ والتخزين ويشمل: - CD-DVD - القلم الإلكتروني - الرقائق الإلكترونية - الحوسبة السحابية، والعرض ويشمل: - الحاسوب الشخصي - التلفاز - جهاز العرض - الهاتف الذكي. والنقل: ويشمل: - الإنترنت - التيلي كونيغراف - الفيديو كونيغراف - تقنيات التعليم المتنقل قارئ الكتاب الإلكتروني - الواي فاي - وسائط التخزين وتشمل: - الناشر عبر الجوال - التراسل بالهاتف الخليوي، والتبادل والمشاركة ويشمل: - e-mail، - cellphone		

اسم المقرر: سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم اللعب واشكاله وأهميته وفوائده لذوي الإعاقة بالإضافة إلى انشطته و برامج اللعب الخاصة بذوي الإعاقة سواء تعليمية أو لغوية أو ألعاب كمبيوتر أو أنشطة حركية وعرض لمنهج منتسوري كمثال لألعاب ذوي الإعاقة. ويشتمل المقرر العلمي على: تعريف اللعب وعرض لأهميته وفوائده لذوي الإعاقة والنظريات المفسره له واشكال وتصنيفات الألعاب وشروط ألعاب ذوي الإعاقة، وبرامج اللعب لذوي الإعاقة مثل الألعاب اللغوية وألعاب الكمبيوتر واللعب بالرسم. ومنهج منتسوري وركائزه وأهدافه ونماذج لألعابها وكيفية استخدامها في تنمية مهارات ذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: توعية العامة بمجالات الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى توعية الطلبة بأنواع الإعاقات وأسبابها وبرامج الوقاية والتدخل المبكر، ومنهم أكثر الفئات التي تحتاج للتوعية والتي تعد من ذوي الأمراض الوراثية، وأساليب المعاملة الوالدية ومستوى الضغوط التي يتعرض لها الأسر. وأساليب التوافق مع الإعاقة والتعريف بالوسائل المعينة والتعويضية والآثار المترتبة على الإعاقة. والتوعية بالإسعافات الأولية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مقدمة إلى توعية المجتمع بالإعاقة (أسبابها- مجالاتها - العاملون في مجال رعاية ذوي الإعاقة)، وفئات المجتمع الواجب توعيتها (الأسرة - المدرسة - المجتمع)، وتوعية المجتمع بأسباب الإعاقة (قبل - أثناء وبعد الحمل)، والوقاية من الإعاقة (أساليبها - مستوياتها) التدخل المبكر، ومؤسسات المجتمع ودورها في الوقاية والحد من الإعاقة، وطرق وأساليب توعية المجتمع بالإعاقة، التوعية بالآثار المترتبة على الإعاقة واحتياجات ذوي الإعاقة، الوقاية من الحوادث (المزلق - المدرسة والأماكن العامة)، والتوعية بالإسعافات الأولية في الحالات الطارئة.		
اسم المقرر: الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بالتربية الموسيقية، والتعرف على أساسيات الموسيقى، واستخدامها في الأنشطة التعليمية لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات الموسيقى وخصائصها، وكذلك التعرف على أسس وقواعد الغناء والعزف السليم وكيفية استخدامها مع ذوي الإعاقة، والتعرف على أساسيات قواعد أخذ النفس من خلال التدريب الصوتي، والتعرف على الأسس العلمية لتحليل المؤلفات الموسيقية، والإلمام بقواعد التدوين الموسيقي بعناصره المتكاملة، والتعرف على الموازين الشعرية والإيقاعية، وقواعد الارتجال الموسيقي، والإلمام على أساسيات الغناء العربي، وكذلك أسس العزف على الآلات التربوية، وأسس تدريب وتنمية الصوت البشري على أسس علمية سليمة، والاستفادة من كل ذلك مع ذوي الإعاقة، والإلمام بأساليب التعليم والتعلم المناسبة لأهداف الدرس والأنشطة الموسيقية، والإلمام بقواعد الأداء الحركي ونظرياته، وقواعد وأساسيات عزف وغناء الأناشيد، ومساعدة الطلبة على الاستفادة من جميع هذه الأنشطة الموسيقية في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: التربية الرياضية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الإعاقة في المجتمع. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التربية الرياضية لذوي الإعاقة، وأهميتها ودورها لذوي الإعاقة. والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها. وتعديل الأنشطة البدنية لتناسب مع قدرات ذوي الإعاقة. وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب ذوي إعاقة على حدة.		
اسم المقرر: تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: فهم الطالب لتاريخ التربية وتطور الفكر التربوي عبر العصور المختلفة، وأهمية الفكر التربوي وأثره في تطور المسيرة الإنسانية في مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: دور الفكر التربوي في مواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات الإنسانية لذوي الإعاقة، ويفهم		

العلاقة بين تطور الفكر التربوي الإسلامي واثره في تأسيس الحضارة الإسلامية. التمييز بين الأصول المختلفة للتربية، مع التركيز على الأصول التاريخية، واتجاهات الفكر التربوي المعاصر وكيفية الاستفادة منه في إصلاح التعليم في مجال التربية الخاصة.

اسم المقرر: نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية المقارنة، أهداف التربية المقارنة، مجالات دراسة التربية المقارنة، المناهج المساعدة للبحث بالمنهج المقارن، وأهداف تعليم ذوي الإعاقة بمصر، والمبادئ العامة المنظمة لتعليم الأفراد ذوي الإعاقة في مصر، مدارس التربية الخاصة في وتجربة بعض الدول الأجنبية في تعليم ذوي الإعاقة مثل أمريكا وألمانيا والصين. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار الفكري للتربية المقارنة من حيث تعريف التربية المقارنة وأهم أهداف وأهميتها ونظم التعليم والقوي والعوامل المؤثرة فيها، وكذلك نظام تعليم ذوي الإعاقة في مصر، والولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، والصين.		
اسم المقرر: الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بموضوع المقرر وهو الأنشطة اليدوية والفنية من حيث (مفهومها، وأسسها، وأنواعها)، ودورها في تقديم أنشطة فنية متنوعة على مستوى مناسب لطبيعة الأطفال ذوي الإعاقة، والتعرف على مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتعرف على أهمية أو دور التربية الفنية في بناء شخصية الطفل، والتعرف على مجالات التعبير الفني (البصري- الشفهي)، التعرف على الطرق والاستراتيجيات الفنية المتنوعة، ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال وخاصة ذوي الإعاقة، واتقان الطلبة لاستخدام الأدوات المناسبة في الفنون، الخامات المتنوعة في التعبير الفني، وملاحظة الأطفال خلال ممارستهم الفنية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الأنشطة اليدوية والفنية وأسسها، وأنواعها، ومبررات تدريسها، وأهمية فن الطفل، ومجالات التعبير الفني للطفل، وعناصر العمل الفني، والأنشطة اليدوية والفنية.		

٢- توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة لجميع الأقسام العلمية لبرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي):

اسم المقرر: حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المواثيق والقوانين والاتفاقيات المحلية والإقليمية والدولية. ويشتمل المحتوى العلمي على: لمحة عامة عن الأنشطة المضطلع بها في رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، ويقدم دراسة مواضيعية عن إعادة تصورات الخدمات من أجل إعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في العيش المستقل والإدماج في المجتمع.		
اسم المقرر: الدمج الشامل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في مدارس التعليم العام. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل و مبادرة التربية بمدارس التعليم العام وأساليب الدمج والإعاقة و برامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام يهدف هذا المقرر أيضا إلى تقديم الدعم للطالبة على كيفية التعامل مع بيئة تعليمية متنوعة وينمي لديها الوعي بأهمية الدمج وتكوين مفهومها الخاص عنه. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج وأساليب الدمج والإعاقة و برامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام.		
اسم المقرر: فسيولوجيا الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بأسس وقواعد علم وظائف الأعضاء والتعرف على جسم الإنسان والأجهزة الموجودة فيه (العصبي - العضلي - العضلي - التنفسي - أعضاء الحس - الدوري الدموي - الهضمي - التناسلي - الغدد الصم) وكيفية عملها والتعرف على المفاهيم الأساسية في علم وظائف الأعضاء. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على أسس وقواعد علم وظائف الأعضاء وفسيولوجيا السمع وعلم وظائف الاعضاء.		
اسم المقرر: خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على خصائص النمو العقلي للمعاقين والمطالب التربوية للنمو العقلي والخصائص النفسية والمطالب التربوية للنمو الانفعالي والتعرف على احتياجات ذوي الإعاقة الجسمية والاجتماعية والانفعالية والتعليمية والنفسية. ويشتمل المحتوى العلمي على: أهم خصائص النمو العقلي للمعاقين و الخصائص النفسية لهم و المطالب التربوية للنمو الانفعالي.		
اسم المقرر: الاكتشاف والتدخل المبكر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التدخل المبكر ونماذج من استراتيجيات التدخل المبكر والبرامج التربوية الفردية المبكرة. ويشتمل المحتوى العلمي على: التدخل المبكر، و أهميته وأسس وخطواته واستراتيجياته وأشكاله وبرامجه، ونماذج من استراتيجيات التدخل المبكر، والعمل الفريقي فيه ومسئوليته، والبرامج التربوية الفردية المبكرة. كما يتناول برامج واستراتيجيات التربية الخاصة وخدماتها بدءاً وأهمية الدمج، ومبرراته وأشكاله، ومتطلبات من العزل حتى الدمج الشامل، نجاحه،		
اسم المقرر: الاضطرابات السلوكية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف الطلبة على مفهوم الاضطرابات السلوكية وأهم النظريات التي تناولتها، وطرق تصنيف الاضطرابات السلوكية وتحدد أسباب حدوث الاضطرابات السلوكية. وطرق قياس الاضطرابات السلوكية وكيفية تشخيصها، وأنواع الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال والمراهقين. أن يوضح الطلبة طرق التدخل التربوي لذوي الاضطرابات السلوكية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاضطرابات السلوكية وأهم النظريات التي تناولتها و تصنيف الاضطرابات السلوكية وأنواع الاضطرابات السلوكية.		

اسم المقرر: التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب المعلومات الأساسية حول عملية تأهيل وإعادة تأهيل ذوي الإعاقة ، والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعدهم على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانيات وقدرات. من اجل تحقيق اقصى ما يمكن لذوي الحاجات الخاصة من تحقيقه على المستوى الشخصي والأسري. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل والفرق بين التأهيل وإعادة التأهيل والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعد ذوي الإعاقة هم على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانيات وقدرات.		
اسم المقرر: الإحصاء في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإحصاء وأهميتها / مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت. مفهوم الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية. ومراجعة أهم مقاييس الإحصاء الوصفي ودراسة أهم الأساليب). ويشتمل المحتوى العلمي على: الإحصاء وأهميتها / مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت / الفرق بين الاختبار المقياس والاستبيان / كيفية إعداد المقياس النفسي / صدق المقاييس النفسية وأنواعها / ثبات المقاييس النفسية وأنواعه. الإحصائية الاستدلالية البارامترية (اللامعلمية) (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية، ويتناول المقرر بعض المفاهيم الأساسية في الإحصاء) الإحصاء، أنواعه، استخداماته، مستويات القياس، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الثقة)، الحالات المختلفة لاختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية (اختبار توكي، اختبار شافيه (اختبار مربع كاي، واختبار مان ويتني، واختبار ويلكوكسون، معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سيرمان).		
اسم المقرر: الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الخدمات المساندة وأنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية والاجتماعية والإرشاد المدرسي والتكنولوجيا المساندة والعلاج الطبيعي والوظيفي. ويشتمل المحتوى العلمي على: أنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية، والخدمات الاجتماعية، وخدمات الإرشاد المدرسي، خدمة إرشاد وتدريب الوالدين، وخدمة التكنولوجيا المساندة، وخدمة العلاج الطبيعي والوظيفي بالإضافة إلى علاج اللغة والكلام.		
اسم المقرر: مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب على مفهوم التأهيل عامة وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة خاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: فلسفة التأهيل ومبرراته وأنواعه وبرامجه، ثم التعرف بشكل أكثر تفصيلاً عن التأهيل النفسي والتربوي والاجتماعي وغيرها من أنواع التأهيل المعروفة عالمياً، وأخيراً التعرف على بعض الاستراتيجيات المقترحة للنهوض بالتأهيل في العالمين العربي والإسلامي.		
اسم المقرر: التأهيل المرتكز على المجتمع	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم التأهيل وأنواع التأهيل وخاصة والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني). ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل (معناه- أهدافه- فلسفته- مبرراته- خدمات التأهيل)، والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني، الجانب العملي (استعراض ونقد وتصميم برامج التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: مشكلات ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإعاقة التي يواجهها الطفل ذوي الإعاقة والشعور بالضيق عند رؤية الآخرين عدم استيعاب كل الكلام يخشى أن يكون كلامه في غير موضعه، وعدم التوازن بين نغماته الصوتية في الكلمات المختلفة عدم التوازن بين		

الفواصل الزمنية بين ما ينطق من كلمات شعوره بسخرية الآخرين من طريقة نطقه، وعدم سماعه آلات التنبيه أو صوت السيارات خلو ذهن الأصم من الخبرات التي يحظى بها الطفل غير ذوي الإعاقة-عدم التأخرين السمع والبصريعيش في عالم من السكون التام لخوف من الآخرين نتيجة لعدم قدرته على فهمهم عدم قدرته على التعاطف الوجداني أو المشاركة الانفعالية اقتصار خبرته على المحسوسات الجزئية المرتبطة ببعض حواسه السليمة وبحياته الصامتة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: القدرة على ادراك الرموز والمعاني الكلية للأشياء المختلفة وعدم شعوره بالنقص حيث لا يكون بإمكانه أن يقوم بمجاعة أقرانه في نشاطهم وافتقاره إلى المهارات الاجتماعية اللازمة له كي يتمكن من مجاعة الآخرين عدم ثقته في نفسه وفي قدراته وامكاناته وشعوره بالدونية و افتقاره إلى العديد من مهارات السلوك التكيفي

٣- توصيف مختصر للمقررات التخصصية لبرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي) في التخصصات الآتية: أ- اضطرابات اللغة والتخاطب.

اسم المقرر: مدخل إلى اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم اضطرابات اللغة والتخاطب، وأسباب العامة لاضطرابات اللغة والتخاطب، وخصائص الأفراد ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، وأثر هذه الاضطرابات في جوانب النمو المختلفة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اضطرابات اللغة والتخاطب و الأسباب العامة لاضطرابات اللغة والتخاطب، وخصائص الأفراد ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب وأثر هذه الاضطرابات في النمو اللغوي و النمو المعرفي ونمو القدرات العقلية و النمو الشخصي ثم طرق التواصل مع ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التشخيص والتقييم، وتشخيص حالات اضطرابات اللغة والتخاطب واستخدام طرق وأساليب التقييم وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة اللغوية ونماذج من حالات تشخيص ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب. كيفية تشخيص اضطرابات اللغة والتخاطب واستخدام طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص اضطرابات اللغة والتخاطب وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة اللغوية والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة الطفل ذي اضطرابات اللغة والتخاطب ونماذج من حالات تشخيص ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب.		
اسم المقرر: علم الصوتيات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم علم الصوتيات، ولمحة تاريخية عنه، وجزء تشريحي لجهاز النطق، والسمع، وإصدار الصوت، ومخارج، وصفات الأصوات العربية، وأنواع الصوتيات (الصوتية – النطقية – السمعية)، والمشكلات المتعلقة بإصدار الأصوات (الإبدال – الحذف – التشويه – التحريف -.....). ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف علم الصوتيات، ولمحة تاريخية عنه، وجزء تشريحي لجهاز النطق، والسمع، وإصدار الصوت، ومخارج، وصفات الأصوات العربية، وأنواع الصوتيات (الصوتية – النطقية – السمعية)، والمشكلات المتعلقة بإصدار الأصوات (الإبدال – الحذف – التشويه – التحريف -.....)، كما يحتوي على دراسة للصوتيات وتطبيقاتها في مجال علم اضطرابات التخاطب، مع التركيز على تعليم الأبجدية الصوتية العالمية.		
اسم المقرر: تطور اللغة عند الأطفال	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على النظريات الأساسية لاكتساب اللغة الأم، ومراحل تطور اللغة عند الأطفال منذ الولادة، وحتى سن المدرسة مع التركيز على اكتساب الأصوات، وتطور النظام الصوتي، واكتساب المفردات، وتطورها (المجموعات الضمنية)، واكتساب قواعد النحو (السياق النحوي)، والسرد القصصي المنتظم، وعلم المعاني والوظائف الاجتماعية للغة (البرجماتية). ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف بالنظريات الأساسية لاكتساب اللغة الأم، ومراحل تطور اللغة عند الأطفال منذ الولادة، وحتى سن المدرسة مع التركيز على اكتساب الأصوات، وتطور النظام الصوتي، واكتساب المفردات، وتطورها (المجموعات الضمنية)، واكتساب قواعد النحو (السياق النحوي)، والسرد القصصي المنتظم، وعلم المعاني والوظائف الاجتماعية للغة (البرجماتية).		
اسم المقرر: فسيولوجيا الصوت والكلام	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على شق تشريحي مبسط للرأس والعنق والجهاز التنفسي، والشق الآخر عن فسيولوجيا إنتاج الكلام،		

بداية من تكون اللغة في الدماغ، وإعطاء الإشارات العصبية للأعضاء النطق والكلام للكلام، بداية من النفس، وإصدار الصوت، وحركة أعضاء النطق، والعضلات المتحركة فيه، والرنين، والعوامل المؤثرة في وضوح الكلام وإطاره اللحي. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة الشق تشريحي مبسط للرأس والعنق والجهاز التنفسي، والشق الآخر عن فسيولوجيا إنتاج الكلام، بداية من تكون اللغة في الدماغ، وإعطاء الإشارات العصبية للأعضاء النطق والكلام للكلام، بداية من النفس، وإصدار الصوت، وحركة أعضاء النطق، والعضلات المتحركة فيه، والرنين، والعوامل المؤثرة في وضوح الكلام وإطاره اللحي.

اسم المقرر: مشكلات ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على مشكلات التواصل لدى ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، والمشكلات المؤثرة في النمو اللغوي والتطور الكلامي الطبيعي أو المقترنة بها، ويشمل ذلك المشكلات اللغوية والكلامية المصاحبة للإعاقات المختلفة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مشكلات التواصل لدى ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، والمشكلات المؤثرة في النمو اللغوي والتطور الكلامي الطبيعي أو المقترنة بها، ويشمل ذلك المشكلات اللغوية والكلامية المصاحبة للإعاقات المختلفة العقلية، والسمعية، والبصرية، والنمائية التطورية مثل (اضطراب طيف التوحد، واضطراب اللغة المحدد،...)، والإعاقة الحركية مثل (الشلل الدماغي، وضمور العضلات، والالتهاب المتناثر في الأعصاب،...)، الإعاقات الناتجة عن التشوهات الخلقية (مثل الحنك المشقوق، التشوهات الدماغية،...)، صعوبات التعلم، واضطراب فرط الحركة المصحوب بضعف في الانتباه، والإعاقات المزدوجة، مع معرفة الخصائص والاضطرابات اللغوية والكلامية لكل إعاقة، وطريقة التأهيل اللغوي الكلامي المناسبة لكل إعاقة حسب العمر الزمني وشدة الإصابة.

اسم المقرر: اضطرابات طلاقة الكلام	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
-----------------------------------	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على اضطرابات طلاقة الكلام أولاً: التلعثم وتعريفه الشامل مع معرفة الفارق بين اللججة التطورية الطبيعية، والتلعثم المزمن، ومسببات التلعثم، والنظريات المفسرة للتلعثم وحدوثه، ومظاهر التلعثم، والاضطرابات المصاحبة له، والبرامج العلاجية لتأهيل المصابين بالتلعثم الخاصة بالأطفال، والخاصة بالبالغين، والبرامج القائمة على الإرشاد الأسري. ويشتمل المحتوى العلمي على: اضطرابات طلاقة الكلام أولاً: التلعثم وتعريفه الشامل مع معرفة الفارق بين اللججة التطورية الطبيعية، والتلعثم المزمن، ومسببات التلعثم العصبية، والفسيولوجية، والوراثية، والنفسية، والاجتماعية، والنظريات المفسرة للتلعثم وحدوثه، ومظاهر التلعثم، والاضطرابات المصاحبة له، والبرامج العلاجية لتأهيل المصابين بالتلعثم الخاصة بالأطفال، والخاصة بالبالغين، والبرامج القائمة على الإرشاد الأسري، ثانياً: التدافع الكلامي من حيث التعريف، والمسببات، والمظاهر، والتشخيص الفارق، والبرامج العلاجية المناسبة للمصابين به مع مراعاة السن وشدة الاضطراب.

اسم المقرر: ثنائية اللغة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--------------------------	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على سمات الطفل ثنائي اللغة والمشكلات التي تواجه نمو اللغة الأساسية (الأم) الطبيعي لديه، والوقت، وأي مرحلة نمو لغوي تعد الأمثل لإدخال لغة أخرى والوقت الأنسب للتوقف عن تقديم اللغة الثانية، الآثار المترتبة على إدخال لغة ثانية في وقت خطأ على المستوى اللغوي، والأكاديمي، وطرق التدخل الأمثل لتأهيل الأطفال ثنائيي اللغة ممن يعانون من مشكلات في اللغة والكلام مترتبة على إدخال اللغة الثانية في الوقت الخطأ. ويشتمل المحتوى العلمي على: سمات الطفل ثنائي اللغة والمشكلات التي تواجه نمو اللغة الأساسية (الأم) الطبيعي لديه، والوقت، وأي مرحلة نمو لغوي تعد الأمثل لإدخال لغة أخرى والوقت الأنسب للتوقف عن تقديم اللغة الثانية، الآثار المترتبة على إدخال لغة ثانية في وقت خطأ على المستوى اللغوي، والأكاديمي، وطرق التدخل الأمثل لتأهيل الأطفال ثنائيي اللغة ممن يعانون من مشكلات في اللغة والكلام مترتبة على إدخال اللغة الثانية في الوقت الخطأ.

اسم المقرر: التأهيل التخاطبي لمزروعي القوقعة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المبادئ الأساسية والفنيات المتخصصة للتأهيل التخاطبي للأطفال مزروعي القوقعة، والعمل الجماعي كفريق تأهيل تخاطبي، ودور كل عضو في فريق التأهيل، وعلاقته بباقي الفريق، والتركيز على سبل تأهيل المحيطين بمزروعي القوقعة من أفراد الأسرة، والمعلمين في المدرسة، والأقران داخل وخارج المدرسة؛ للمساعدة في تأهيل الأطفال مزروعي القوقعة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المبادئ الأساسية والفنيات المتخصصة للتأهيل التخاطبي للأطفال مزروعي القوقعة، والعمل الجماعي كفريق تأهيل تخاطبي، ودور كل عضو في فريق التأهيل، وعلاقته بباقي الفريق، والتركيز على سبل تأهيل المحيطين بمزروعي القوقعة من أفراد الأسرة، والمعلمين في المدرسة، والأقران داخل وخارج المدرسة؛ للمساعدة في تأهيل الأطفال مزروعي القوقعة.		
اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير اضطرابات اللغة والتخاطب. وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب. ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي اضطرابات اللغة والتخاطب وتقييم حالته. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر - فئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر - إدارة برامج التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، والكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من اضطرابات اللغة والتخاطب، واستخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب.		
اسم المقرر: التواصل الاجتماعي لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف التواصل الاجتماعي، وأسباب ومبررات استخدامه، والنظريات المفسرة للتواصل الاجتماعي، ونظرياته، وأنواع التواصل الاجتماعي، وسبل تنميته لدى ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، وكذلك إكساب الطالب القدرة على تنمية مهارات التواصل لدى الطلبة ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. وإعدادهم للاندماج والتناغم والتفاهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التواصل الاجتماعي، وأسباب ومبررات استخدامه، والنظريات المفسرة للتواصل الاجتماعي، ونظرياته، وأنواع التواصل الاجتماعي، وسبل تنميته لدى ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، وسبل تطوير علاقة احترام وتبادل فائدة بينه وبين أقرانه المحيطين به.		
اسم المقرر: مهارات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المهارات اللازمة والكفايات المهنية الأساسية لمعالج اللغة والكلام، والفارق بين وظيفة الطبيب ووظيفة المعالج في تأهيل ذوي اضطرابات اللغة والكلام، والعلاقة التكاملية بينهما، والتعرف على أخلاقيات مهنة التأهيل التخاطبي، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المهارات اللازمة والكفايات المهنية الأساسية لمعالج اللغة والكلام، والفارق بين وظيفة الطبيب ووظيفة المعالج في تأهيل ذوي اضطرابات اللغة والكلام، والعلاقة التكاملية بينهما، والتعرف على أخلاقيات مهنة التأهيل التخاطبي، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة. وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل		

معالجي اللغة والكلام.		
اسم المقرر: التأهيل السمعي والمعينات السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف تشريح الجهاز السمعي (المحيطي)، ووظائفه، والمشكلات التي تصيبه، والاضطرابات الناجمة عن مشكلات السمع المحيطي، ومراكز معالجة الإشارات السمعية في الدماغ (السمع المركزي)، والمشكلات التي تؤثر فيه، وتأهيل مشكلات السمع المحيطي والسمع المركزي، والتأهيل السمعي التخاطبي لذوي اضطرابات اللغة والكلام، التدريب على الإدراك السمعي، إدارة عملية التواصل، إدارة المعينات السمعية وأجهزة الاستماع المساعدة، والفنيات المستحدثة للتأهيل العادي، والقائم على المستحدثات التكنولوجية، وكيفية إعداد خطة تأهيلية فردية، وإرشادية للأولياء أمور ذوي اضطرابات اللغة والكلام. ويشتمل المحتوى العلمي على: تشريح الجهاز السمعي (المحيطي)، ووظائفه، والمشكلات التي تصيبه، والاضطرابات الناجمة عن مشكلات السمع المحيطي، ومراكز معالجة الإشارات السمعية في الدماغ (السمع المركزي)، والمشكلات التي تؤثر فيه، وتأهيل مشكلات السمع المحيطي والسمع المركزي، والتأهيل السمعي التخاطبي لذوي اضطرابات اللغة والكلام، التدريب على الإدراك السمعي، إدارة عملية التواصل، إدارة المعينات السمعية وأجهزة الاستماع المساعدة، والفنيات المستحدثة للتأهيل، والقائم على المستحدثات التكنولوجية، وكيفية إعداد خطة تأهيلية فردية، وإرشادية للأولياء أمور ذوي اضطرابات اللغة والكلام.		
اسم المقرر: اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي، وآلية تكون اللغة في المراكز الخاصة بها في الدماغ، ومسببات اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي، وأنواع اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي (تدهور اللغة بعد اكتمالها ما يسمى بالعي والفرق بين Dysphasia, Aphasia، وضعف التواصل المعرفي Cognitive-Communication Impairment)، ومسببات هذه الاضطرابات، وطرق الوقاية منها، وأهمية التدخل المبكر لتأهيل المصابين بها، وأهم البرامج العلاجية المناسبة للمصابين بها حسب العمر وشدة الاضطراب ويشتمل المحتوى العلمي على: اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي، وآلية تكون اللغة في المراكز الخاصة بها في الدماغ، ومسببات اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي، وأنواع اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي (تدهور اللغة بعد اكتمالها ما يسمى بالعي والفرق بين Dysphasia, Aphasia، وضعف التواصل المعرفي Cognitive-Communication Impairment)، ومسببات هذه الاضطرابات، وطرق الوقاية منها، وأهمية التدخل المبكر لتأهيل المصابين بها، وأهم البرامج العلاجية المناسبة للمصابين بها حسب العمر وشدة الاضطراب		
اسم المقرر: اضطرابات النطق	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بنظرة عامة عن اضطرابات النطق مثل (اللغثات)، واضطرابات الرنين (الخنف) واضطرابات طلاقة الكلام مثل (التلعثم، والتدافع الكلامي)، واضطرابات الكلام ذات المنشأ العصبي مثل (الحبسة الكلامية، وعسر التخطيط الحركي للكلام)، مع معرفة مفاهيم هذه الاضطرابات، وخصائصها، وتشخيصها الفارق، ومسبباتها، وأهم البرامج العلاجية المستحدثة لتأهيل المصابين بها حسب العمر وشدة الإصابة. ويشتمل المحتوى العلمي على: اضطرابات النطق مثل (اللغثات)، واضطرابات الرنين (الخنف) واضطرابات طلاقة الكلام مثل (التلعثم، والتدافع الكلامي)، واضطرابات الكلام ذات المنشأ العصبي مثل (الحبسة الكلامية، وعسر التخطيط الحركي للكلام)، مع معرفة مفاهيم هذه الاضطرابات، وخصائصها، وتشخيصها الفارق، ومسبباتها، وأهم البرامج العلاجية المستحدثة لتأهيل المصابين بها حسب العمر وشدة الإصابة.		

اسم المقرر: اعداد برامج التدخل لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل المختلفة وتصنيفاتها وأنواعها وأهم الفوارق بينها، وأهم الأسس العامة والفنيات الأساسية والخطوات والآليات المناسبة لإعداد برامج التدخل لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب. ويشتمل المحتوى العلمي على: برامج التدخل المختلفة وتصنيفاتها وأنواعها وأهم الفوارق بينها، وأهم الأسس العامة والفنيات الأساسية والخطوات والآليات المناسبة لإعداد برامج التدخل وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي اضطرابات اللغة والكلام وتقييم حالته وأعداد البرنامج المناسب لحالته.		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والكلام والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي اضطرابات اللغة والكلام. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وتناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك وأساليب تقوية السلوك المرغوب وضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والكلام..		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإرشاد النفسي - وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية، وبرامج وأساليب إرشاد أسر الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب وأساليب المساعدة على وحدة الأسرة والتغلب على تأثير الطفل ذي اضطرابات اللغة والتخاطب على باقي الأسرة- ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإرشاد النفسي - وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية، وبرامج وأساليب إرشاد أسر الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب وأساليب المساعدة على وحدة الأسرة والتغلب على تأثير الطفل ذي اضطرابات اللغة والتخاطب على باقي الأسرة.		
اسم المقرر: اضطرابات الصوت	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على التركيب التشريحي للجهاز التنفسي، الحنجرة، والطيات الصوتية، وفيزياء الصوت، وميكانيك إصدار الصوت الطبيعي، وتعريف اضطرابات الصوت، وأنواع اضطرابات الصوت (الإضرابات العضوية الهيكلية وعصبية المنشأ، والاضطرابات الوظيفية)، وقراءة التصوير الحنجري الذي يقوم به طبيب أمراض التخاطب، وطرق تشخيص اضطرابات الصوت، واتباع أوامر الطبيب، والوقت المناسب للتدخل والتأهيل التخاطبي، والإرشادات اللازمة للحفاظ على الصوت، والبرامج العلاجية المناسبة لتأهيل اضطرابات الصوت حسب العمر وشدة الاضطراب. ويشتمل المحتوى العلمي على: التركيب التشريحي للجهاز التنفسي، الحنجرة، والطيات الصوتية، وفيزياء الصوت، وميكانيك إصدار الصوت الطبيعي، وتعريف اضطرابات الصوت، وأنواع اضطرابات الصوت (الإضرابات العضوية الهيكلية وعصبية المنشأ، والاضطرابات الوظيفية)، وقراءة التصوير الحنجري الذي يقوم به طبيب أمراض التخاطب، وطرق تشخيص اضطرابات الصوت، واتباع أوامر الطبيب، والوقت المناسب للتدخل والتأهيل التخاطبي، والإرشادات اللازمة للحفاظ على الصوت، والبرامج العلاجية المناسبة لتأهيل اضطرابات الصوت حسب العمر وشدة الاضطراب، مثل (فنية الدعم والإيقاع الصوتي Smith Accent Method، وفنية أنبوب الرنين Resonance Tube، وفنية لأكس فوكس Lax Vox، وفنية لي سيلفرمان LSVT، وغيرها، ومعرفة العواقب الناجمة عن التأخر في تأهيل اضطرابات الصوت، وعدم الالتزام بالإرشادات التعرف على التركيب التشريحي للجهاز التنفسي، الحنجرة، والطيات الصوتية، وفيزياء الصوت، وميكانيك إصدار الصوت الطبيعي، وتعريف اضطرابات الصوت، وأنواع اضطرابات الصوت (الإضرابات العضوية الهيكلية وعصبية المنشأ، والاضطرابات الوظيفية)، وقراءة التصوير الحنجري الذي يقوم به طبيب أمراض التخاطب، وطرق تشخيص اضطرابات الصوت، واتباع أوامر الطبيب، والوقت المناسب للتدخل والتأهيل التخاطبي، والإرشادات اللازمة للحفاظ على الصوت، والبرامج العلاجية المناسبة لتأهيل اضطرابات الصوت حسب العمر وشدة الاضطراب، مثل (فنية الدعم والإيقاع الصوتي		

Smith Accent Method، وفنية أنبوب الرنين Resonance Tube، وفنية لأكس فوكس Lax Vox، وفنية لي سيلفرمان LSVT، وغيرها، ومعرفة العواقب الناجمة عن التأخر في تأهيل اضطرابات الصوت، وعدم الالتزام بالإرشادات.

اسم المقرر: إعداد أخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. وكذلك مبادئ عامة في إدارة الجلسات، والجلسة التخاطبية النموذجية بما في ذلك بداية المعالج المناسب المؤهل، والتقييمات الطبية الدقيقة، المدة المناسبة، والأدوات، والمثيرات والمعززات التي يجب تقديمها، والمثيرات والمشتتات التي يجب تجنبها، والأثاث المناسب للجلسة التخاطبية، وذلك لكل حالة حسب العمر وشدة الاضطراب، ونوعه، من أجل تحقيق هدف الجلسة الرئيس يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي اضطرابات اللغة والتخاطب. وكذلك مبادئ عامة في إدارة الجلسات، والجلسة التخاطبية النموذجية بما في ذلك بداية المعالج المناسب المؤهل، والتقييمات الطبية الدقيقة، المدة المناسبة، والأدوات، والمثيرات والمعززات التي يجب تقديمها، والمثيرات والمشتتات التي يجب تجنبها، والأثاث المناسب للجلسة التخاطبية، وذلك لكل حالة حسب العمر وشدة الاضطراب، ونوعه، من أجل تحقيق هدف الجلسة الرئيس		

اسم المقرر: التواصل البديل أو المعزز والبرامج الإلكترونية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على تعريف التواصل البديل أو المعزز، ومبررات استخدامه، ومتى يتم استخدامه، وكيفية استخدامه، والاضطرابات اللغوية الكلامية التي يمكن استخدامه معها، وأنواعه التقليدية (الإيماءات وتعبيرات الوجه، والكتابة، والرسم، والتهجئة الكلمات بالإشارة إلى الأحرف، والإشارة إلى الصور أو الصور أو الكلمات المكتوبة)، أو المعتمدة على البرامج الإلكترونية الحديثة مثل (تطبيقات مثبتة على جهاز iPad أو جهاز لوحي للتواصل، واستخدام جهاز كمبيوتر به "صوت"، والذي يُطلق عليه أحياناً جهاز توليد الكلام، واللوحات الإلكترونية المضئية....). ويشتمل المحتوى العلمي على: التواصل البديل أو المعزز، ومبررات استخدامه، ومتى يتم استخدامه، وكيفية استخدامه، والاضطرابات اللغوية الكلامية التي يمكن استخدامه معها، وأنواعه التقليدية (الإيماءات وتعبيرات الوجه، والكتابة، والرسم، والتهجئة الكلمات بالإشارة إلى الأحرف، والإشارة إلى الصور أو الصور أو الكلمات المكتوبة)، أو المعتمدة على البرامج الإلكترونية الحديثة مثل (تطبيقات مثبتة على جهاز iPad أو جهاز لوحي للتواصل، واستخدام جهاز كمبيوتر به "صوت"، والذي يُطلق عليه أحياناً جهاز توليد الكلام، واللوحات الإلكترونية المضئية....).		

اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والكلام، وأن يكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانياً. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		

اسم المقرر: إعداد المقاييس النفسية لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى القياس النفسي والتربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع القياس (قياس مباشر وغير مباشر) ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي لذوي اضطرابات اللغة		

والتخاطب

ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي و الأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي وخصائص القياس النفسي والتربوي ومستويات القياس النفسي والتربوي لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب.

اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل ذي اضطرابات اللغة والتخاطب (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من اضطرابات اللغة والتخاطب ويحتاجون إلى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل ذي اضطرابات اللغة والتخاطب (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من اضطرابات اللغة والتخاطب ويحتاجون إلى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي.		

بـ اضطراب التوحد.

اسم المقرر: مدخل إلى اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم اضطراب التوحد و أنماطه، أسباب اضطراب التوحد، خصائص الأفراد ذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اضطراب التوحد وفئاته المتعددة وتصنيفاته، ومساعدة الطالب على فهم أفضل لذوي اضطراب التوحد من خلال معرفة خصائصهم المختلفة الجسمية والعقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية واحتياجات تلك الفئات، وترسيخ المفاهيم المرتبطة بمعنى اضطراب التوحد ودلالاتها بالنسبة للفرد والمجتمع وميدان التربية والتعليم، والوقوف على أهمية التعرف والاكتشاف المبكر لاضطراب التوحد وطرق التعرف عليها وإجراءاته.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس، وأهداف عملية التشخيص، ومراحلها، وأساليبه ومبادئ عملية الكشف ودراسة فئة ذوي اضطراب التوحد، والأعراض الدالة على وجود الاضطراب، وبعض الأدوات والمقاييس المستخدمة في عملية التشخيص.		
اسم المقرر: الانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اضطراب الانتباه، وأساليب تنمية الانتباه والانتباه المشترك، وطرق قياس الانتباه المشترك لدى الأفراد ذوي اضطراب التوحد.		
اسم المقرر: استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهم الاستراتيجيات المتبعة في تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف معنى الاستراتيجية، تعليم ذوي اضطراب التوحد كيفية استخدام الاستراتيجية، أنماط الاستراتيجيات المستخدمة لذوي اضطراب التوحد، تطبيق استراتيجية بورتاج مع ذوي اضطراب التوحد، يلخص استراتيجية منتسوري مع ذوي اضطراب التوحد، يطبق نموذج الخطة التربوية الفردية وفقاً لأحدث الاستراتيجيات التأهيلية.		
اسم المقرر: قضايا ورؤى معاصره في مجال اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: مفهوم قضايا ذوي اضطراب التوحد والدمج الشامل للأطفال ذوي اضطراب التوحد في التعليم والتأهيل. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة وتناول المستجدات التي يشهدها مجال اضطراب التوحد وتشخيصه وعلاجه ويتضمن مداخلات اضطراب طيف التوحد وتضم اضطراب التوحد، واضطراب أسيرجر، واضطراب الطفولة التفككي، والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد إلى جانب مخرجات عملية دمج هذه الاضطرابات معا والتي تتمثل في اضطراب طيف التوحد، وتضم نقض لاضطراب طيف التوحد كما ورد بالدليل ورؤيه نقدية لمحكات اضطراب طيف التوحد والنموذج التصنيفي والتشخيصي الذي أعده عادل عبد الله كعلاج لتلك الرؤية.		
اسم المقرر: مشكلات ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: القدرة على ادراك الرموز والمعاني الكلية للأشياء المختلفة وعدم شعوره بالنقص حيث لا يكون بإمكانه أن يقوم بمجاعة أقرانه في نشاطهم و افتقاره إلى المهارات الاجتماعية اللازمة له كي يتمكن من مجاعة الآخرين عدم ثقته في نفسه وفي قدراته وامكاناته وشعوره بالدونية و افتقاره إلى العديد من مهارات السلوك التكيفي.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمقرر، المشكلات العقلية المعرفية لذوي اضطراب التوحد، المشكلات الاجتماعية لذوي اضطراب التوحد، المشكلات الانفعالية لذوي اضطراب التوحد، المشكلات اللغوية لذوي اضطراب التوحد.

اسم المقرر: الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: استخدام الرقمنة أو التحول الرقمي والتكنولوجيا الحديثة في سبيل دمج هؤلاء الأفراد في المجتمع من خلال تناول الأمور ذات الصلة التي ترتبط بذلك مع استخدام التعلم الرقمي وبيئات التعلم الافتراضية والتواصل المعزز أو البديل والتعليم بمساعدة الكمبيوتر وغيرها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الرقمنة أو التحول الرقمي، الأساليب الحديثة في دمج ذوي اضطراب التوحد، أسس استخدام التعلم الرقمي وبيئات التعلم الافتراضية.		

اسم المقرر: أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: توضيح كيف يمكن للأخصائي أن يقوم باستخدام أنشطة العلاج الوظيفي في الأماكن المختلفة لتنمية مهارات الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخاصة مهاراتهم الحركية الدقيقة ويتضمن مفهوم تلك الأنشطة ودور الأخصائي في القيام بها وأنماطها وكيفيه القيام بها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم العلاج الوظيفي، مفهوم أنشطة العلاج الوظيفي وأنواعها، أهم المهارات التي يتناولها الأخصائي لتنمية مهارات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.		

اسم المقرر: الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تناول الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد وتنميته ويتضمن مفهوم المكان والوعي المكاني والحس المكاني والعلاقات المكانية والتوجه في المكان والتنقل واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التنقل في المكان وغيرها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الوعي المكاني والحس المكاني، مفهوم التوجه في المكان، أساليب استخدام التكنولوجيا الحديثة في التنقل في المكان.		

اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير اضطراب التوحد. وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد. ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي اضطراب التوحد وتقييم حالته.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التدخل المبكر، وأهميته وأهدافه وبعض نماذج استراتيجيات التدخل المبكر، وخدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال ذوي اضطراب التوحد، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر، والتقنيات الحديثة ودورها في التدخل المبكر، وبعض برامج التدخل المبكر لتنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.		

اسم المقرر: التواصل الاجتماعي لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب القدرة على تنمية مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي اضطراب التوحد وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. وإعدادهم للاندماج والتناغم والتفاهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التواصل الاجتماعي ومهاراته ومكوناته وتنميتها لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد ويتضمن مفهوم التواصل الاجتماعي ومكوناته الأربعة التي تضم المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي والمعرفة الاجتماعية والاستخدام الاجتماعي للغة إلى جانب المهارات المرتبطة بكل منها والاستراتيجيات المتبعة في سبيل ذلك		

اسم المقرر: العلاج باللعب لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: بيان كيفية تناول استراتيجيات العلاج باللعب للأطفال ذوي اضطراب التوحد ويتضمن مفهوم العلاج باللعب واستراتيجيات العلاج باللعب مثل اللعب المنظم، وألعاب الكمبيوتر، وفلور تايم وغيرها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم العلاج باللعب، استراتيجيات العلاج باللعب وأنواعها.		
اسم المقرر: إعداد برامج الدخول لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوي اضطراب التوحد وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها.		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب والضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب التوحد. تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك والمصطلحات والمبادئ في تعديل السلوك، فنيات تعديل السلوك، الأخلاقيات والكفايات المهنية الواجب توأفها في أخصائي تعديل السلوك.		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي، خصائص المرشد النفسي، متطلبات العملية الإرشادية، النظريات والاستراتيجيات الإرشادية للطفل ذوي اضطراب التوحد ووحدة الأسرة، تأثير الطفل ذوي اضطراب التوحد على باقي الأسرة، وإرشاد آباء الأطفال ذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		
اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق الخطة التربوية الفردية لأهدافها والخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية لذوي الإعاقة (مفهومها محتوياتها ومعايير اختيار المحتوى) والتشخيص في الحطة التربوية الفردية (خطوات قياس الأداء الحالي للطفل ذي الإعاقة وأدواته وأساليب التدريس العلاجي لذوي إعاقات في الخطة التربوية الفردية ومصطلحات ذات العلاقة بالخطة التربوية الفردية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الخطة التربوية الفردية وأهدافها، ومرتكزات ومتطلبات الخطة التربوية الفردية في مجال اضطراب التوحد، ومراحل بناء الخطة التربوية لفردية، ومحتويات مكونات الخطة التربوية الفردية، وفرق العمل في الخطة التربوية الفردية.		
اسم المقرر: المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تناول المهارات الحياتية وكيفية اكسابها للأطفال ذوي اضطراب التوحد وتنميتها وفق تصنيفاتها التي تضم المهارات الشخصية، والمهارات المنزلية، والمهارات المجتمعية، ويتضمن مفهومها وتصنيفاتها واستراتيجيات اكسابها وتنميتها لديهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المهارات الحياتية، تصنيفات المهارات الحياتية، استراتيجيات اكساب وتنمية المهارات الحياتية.		

اسم المقرر: العلاج بالموسيقى والفن لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: معرفة المفاهيم الأساسية لمقرر التربية الموسيقية والفنية لذوي اضطراب التوحد، توضيح التطور التاريخي للتربية الموسيقية والبدنية والفنية لذوي اضطراب التوحد وفلسفتها، توضيح الفرق بين الأنشطة الموسيقية والفنية التي يمكن أن يمارسها ذوي اضطراب التوحد وفقاً لتصنيفاتهم، إدراك أهمية ممارسة التربية الموسيقية والفنية لذوي اضطراب التوحد، تحديد المتطلبات المهنية لأخصائي التأهيل الموسيقي الحركي والرياضي والفني لذوي اضطراب التوحد، يوضح الأنشطة الموسيقية والفنية لحالات ذوي اضطراب التوحد وتأثيرها على القدرات الانتباه. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لمقرر التربية الموسيقية والفنية لذوي اضطراب التوحد، أهميه ممارسه التربية الموسيقية والفنية لذوي اضطراب التوحد.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية واستبصار بأهمية دور الأسرة في الاشتراك معه أثناء تطبيق البرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة من تفريد البرامج والقدرة على مهارة تطبيق البرامج النوعية الخاصة بذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة.		
اسم المقرر: إعداد أخصائي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي اضطراب التوحد والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي اضطراب التوحد وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي اضطراب التوحد والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي اضطراب التوحد، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي اضطراب التوحد.		
اسم المقرر: تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد وكيفية تطبيقها. ويشتمل المحتوى العلمي على: أساليب تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، أسس ومبادئ تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، الخصائص المعرفية للأفراد ذوي اضطراب التوحد.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها ببياناً. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		
اسم المقرر: إعداد المقاييس النفسية لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى القياس النفسي والتربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع القياس (قياس مباشر وغير مباشر) ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي والأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي وخصائص القياس النفسي والتربوي ومستويات القياس النفسي والتربوي.		
اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية		

وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من هذه الإعاقة الى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي.

ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التكامل الحسي وقدرة الدماغ على استقبال المؤثرات الحسية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وإعطاء الإستجابة المناسبة لها، فالتكامل الحسي هو ما يمكننا من التفاعل بما حولنا من مثيرات ومحفزات كما يشكل القاعده الأساسية لتتطور المهارات الحركيه والحسيه والعقليه لدى الطفل.

ج- الإعاقة السمعية.

اسم المقرر: مدخل إلى الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها، الأسباب العامة للإعاقة السمعية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة السمعية وأثر الإعاقة السمعية في النمو اللغوي والنمو المعرفي ونمو القدرات العقلية والنمو الشخصي ثم طرق التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها والأسباب العامة للإعاقة السمعية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة السمعية وأثر الإعاقة السمعية في جوانب النمو المختلفة.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التشخيص والتقييم، وتشخيص الإعاقة السمعية استخدم طرق وأساليب التقييم وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة السمعية ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة السمعية. التعرف على تشخيص الإعاقة السمعية استخدم طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص الإعاقة السمعية وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة السمعية والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة المعوق سمعياً ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة السمعية.		
اسم المقرر: التواصل الكلي لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم عملية التواصل وإكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل اليدوي والكلي مع التركيز على أساليب التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع وكذلك في نمو الجوانب اللغوية والانفعالية والاجتماعية والتحصيل الدراسي. وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن أثر الإعاقة السمعية في التواصل الشفهي وما ينجم من آثار تعوق نمو الطفل وأركان الطريقة الاستماعية وما تتطلبه من تدريبات أجهزة مختلفة وتدريب الطالب بطرق تعليم الكلام وقراءة الشفاه والطريقة الكتابية تعريف الطالب بأسس طرق التواصل اليدوي والكلي وإكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل اليدوي والكلي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم عملية التواصل وأركانها مع التركيز على أساليب التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع وكذلك في نمو الجوانب اللغوية والانفعالية والاجتماعية والتحصيل الدراسي وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن أثر الإعاقة السمعية في التواصل الشفهي وما ينجم من آثار تعوق نمو الطفل وأركان الطريقة الاستماعية وما تتطلبه من تدريبات أجهزة مختلفة، وتدريب الطالب بطرق تعليم الكلام وقراءة الشفاه والطريقة الكتابية وتعريف الطالب بأسس طرق التواصل اليدوي والكلي.		
اسم المقرر: التهجّي الأصبعي وأساسيات لغة الإشارة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعريف بمفهوم التواصل وعناصره والتهجي الإصبعي: مفهومه ومفهوم لغة الإشارة. أسس وقواعد لغة الإشارة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التواصل وعناصره تمهيداً لطرق التواصل مع الصم. والتهجي الإصبعي: مفهومه. أسس وقواعد التهجّي الإصبعي. طرق اكتسابه وتعلمه، ومميزات وعيوب التهجّي الإصبعي. تطبيقات عملي (الحروف الأبجدية – الأرقام). ولغة الإشارة: مفهوم لغة الإشارة. أسس وقواعد لغة الإشارة. إيجابيات وسلبيات لغة الإشارة. وتطبيقات عملية على لغة الإشارة: من قواعد اللغة العربية والأفعال والألوان واتجاهات ومواضع وطرق ومواصلات.		

اسم المقرر: قضايا معاصرة في مجال الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: مفهوم قضايا ذوي الإعاقة السمعية والدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في التعليم وزواج ذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة المفاهيم والمصطلحات الرئيسة لقضية استخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي الإعاقة. فهم ماهية قضايا ذوي الإعاقة السمعية ومعرفة أنواع الاضطرابات الكروموزومية المسببة للإعاقة السمعية، ومعرفة أهم طرق الدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في التعليم ومعرفة شروط ومقومات زواج ذوي الإعاقة السمعية الناجح.		
اسم المقرر: مشكلات ذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: القدرة على ادراك الرموز والمعاني الكلية للأشياء المختلفة وعدم شعوره بالنقص حيث لا يكون بإمكانه أن يقوم بمجاراته أقرانه في نشاطهم وافتقاره إلى المهارات الاجتماعية اللازمة له كي يتمكن من مجارة الآخرين عدم ثقته في نفسه وفي قدراته وامكاناته وشعوره بالدونية وافتقاره إلى العديد من مهارات السلوك التكيفي. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإعاقة التي يواجهها الطفل ضعيف السمع، الشعور بالضيق عند رؤية الآخرين عدم استيعاب كل الكلام يخشى أن يكون كلامه في غير موضعه، عدم التوازن بين نغماته الصوتية في الكلمات المختلفة عدم التوازن بين الفواصل الزمنية بين ما ينطق من كلمات شعوره بسخرية الآخرين من طريقة نطقه، عدم سماعه آلات التنبيه أو صوت السيارات خلو ذهن الأصم من الخبرات التي يحظى بها الطفل السامع -عدم التأثر بين السمع والبصري عيش في عالم من السكون التام لخوف من الآخرين نتيجة لعدم قدرته على فهمهم عدم قدرته على التعاطف الوجداني أو المشاركة الانفعالية اقتصر خبرته على المحسوسات الجزئية المرتبطة ببعض حواسه السليمة وحياته الصامتة.		
اسم المقرر: التواصل الشفهي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على قراءة الشفاه وطريقة اكتسابها والتدريب السمي والتواصل الكلي وقراءة الكلام. ويشتمل المحتوى العلمي على: قراءة الشفاه وطريقة اكتسابها -القراءة والكتابة عند الصم -الكلام الصوتي (اللفظي) عند الصم -وسائل وطرق التواصل لدى الصم - لغة الشفاه -التدريب السمي والتواصل الكلي وقراءة الكلام.		
اسم المقرر: لغة الإشارة (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب الإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة. وإدراك الطالب أهمية التواصل البصري غير اللفظي والمتمثل في تعابير الوجه وحركات الجسم. والمهارة العملية السليمة في تطبيق لغة الإشارة وكيفية التواصل مع الصم بشكل صحيح. والإشارة المكتسبة في التواصل مع حالات الصم. ويشتمل المحتوى العلمي على: توظيف القدرة على تمييز بين الإشارات في تربية ورعاية الصم والتدريب على إشارات وحدات القياس (الأوقات والأحجام والأطوال) - قواعد اللغة العربية والتدريب على إشارات الوزارات والهيئات - الدول العربية والأجنبية والقارات والتدريب على إشارات العملات - البيئة والمحيط - التدريب على إشارات الطرق ووسائل المواصلات - الأفعال المشتركة والتدريب على إشارات الاتجاهات والمواضع - الفنون والتدريب على إشارات الألوان - العلاقات الاجتماعية التدريب على إشارات الحاسوب - التدريب على إشارات الحيوان - الصحة.		
اسم المقرر: الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مجال تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. والنظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين. والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة		

السمعية. ومفهوم الموهبة. - التطور التاريخي لدراسة الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. ومفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق. - النظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. والنظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية، والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها، والخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية.

اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية	المقرر إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة السمعية. وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية وزايعي القوقعة. ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي الإعاقة السمعية وتقييم حالته. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر- فئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر- إدارة برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية وزايعي القوقعة، والكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقة السمعية، واستخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج لذوي الإعاقة السمعية، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج لذوي الإعاقة السمعية.		

اسم المقرر: سيكولوجية الصم المكفوفين	المقرر إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الصم المكفوفين وأسباب حدوث الإعاقة السمعية البصرية وتشابه أسباب الإعاقة السمعية البصرية مع أسباب حدوث بقية الإعاقات وتصنيفات الإعاقة السمعية البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: السمات الشخصية والنفسية للأفراد الصم المكفوفين وطرق التواصل مع الأفراد الصم المكفوفين، والخدمات المقدمة للأفراد الصم المكفوفين.		

اسم المقرر: مهارات العمل مع ذوي الإعاقة السمعية	المقرر إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مبادئ التربية الخاصة، وفريق التربية الخاصة، وإعداد معلمي التربية الخاصة التعرف على المنهاج في التربية الخاصة، وتطبيق أساليب التدريس في التربية الخاصة، وإعداد البرامج التربوية الفردية، والتعرف معايير تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في مدارس التعليم العام، وتوضيح خطوات تحليل السلوك الصفي وتعديله للطلبة ذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مبادئ التربية الخاصة، فريق التربية الخاصة، وإعداد معلمي التربية الخاص وإعداد البرامج التربوية الفردية والتعرف على خطوات تحليل السلوك الصفي.		

اسم المقرر: لغة الإشارة (٢)	المقرر إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف مفهوم التواصل والتمييز بين خطوات التواصل وعناصره وتحديد شروط التواصل الناجح. تحديد مفهوم التواصل اليدوي وأساليبه وتعرف قواعد استخدام الهجاء الإصبعي في الأبجدية اليدوية العربية والانجليزية والتمييز بين مبادئ وقواعد استخدام لغة الإشارة وتصنيف المجموعات الإشارية المتضمنة في القاموس الإشاري العربي الموحد وتحليل مكونات بيئة التواصل في سياق فلسفة التواصل الكلي. استخدام الهجاء الإصبعي طبقاً لقواعد شكل وموضع أصابع اليد في تشكيل الحروف الأبجدية العربية والانجليزية. ويشتمل المحتوى العلمي على: استخدام الهجاء الإصبعي طبقاً لقواعد شكل وموضع أصابع اليد في تشكيل الحروف الأبجدية الانجليزية. واستخدام الهجاء الإصبعي طبقاً لقواعد شكل وموضع أصابع اليد في تشكيل الرقام الحاسوبية. إتقان توظيف إشارات القاموس الإشاري العربي الموحد في مواقف تواصلية تعليمية وحياتية. ومهارات التواصل الكلية		

مدعمة بلغة الجسد :إيماءات الجسم وحركاته ونعبيرات الوجه.		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب وضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. وتناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة السمعية.		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي- خصائص المرشد النفسي- متطلبات العملية الإرشادية- النظريات والاستراتيجيات الإرشادية- الطفل ذي الإعاقة السمعية ووحدة الأسرة- تأثير الطفل ذي الإعاقة السمعية على باقي الأسرة- إرشاد آباء الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		
اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد مفهوم الخطة التربوية الفردية وأهميتها وأهدافها، ومرتكزات ومتطلبات الخطة التربوية الفردية - مراحل بناء الخطة التربوية الفردية، ومحتويات مكونات الخطة التربوية الفردية، وفرق العمل في الخطة التربوية الفردية. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق الخطة التربوية الفردية لأهدافها والخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية ذوي الإعاقة (مفهومها ومحتوياتها ومعايير اختيار المحتوى) والتشخيص في الخطة التربوية الفردية (خطوات قياس الأداء الحالي للطفل ذي الإعاقة وأدواته وأساليب التدريس العلاجي لذوي الإعاقات في الخطة التربوية الفردية ومصطلحات ذات العلاقة بالخطة التربوية الفردية		
اسم المقرر: اعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة السمعية، وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر، وفئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، إدارة برامج التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة السمعية ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقة السمعية، استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج، دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج، وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي الإعاقة السمعية وتقييم حالته.		
اسم المقرر: التأهيل السمعي لذوي القوقعة المزروعة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بنظرة عامة عن طرق التشخيص المختلفة لمعرفة إصابات الجهاز السمعي ككل وتنفيذها وتفسيرها. ويركز المقرر على طرق التأهيل السمعي للأطفال ذوي القوقعة المزروعة. ويتم تدريب الطلبة على كيفية تطبيق البرامج العلاجية والتأهيلية المختلفة للأطفال ذوي الإعاقة القوقعة المزروعة. ويشتمل المحتوى العلمي على: تشريح الجهاز السمعي (المحيطي)، ووظائفه، وإعاقة التي تصيبه، والاضطرابات الناجمة عن		

الإعاقة السمع المحيطي، ومراكز معالجة الإشارات السمعية في الدماغ (السمع المركزي)، والإعاقة التي تؤثر فيه، وتأهيل الإعاقة السمع المحيطي والسمع المركزي، والتأهيل السمعي التخاطبي لذوي القوقعة المزروعة، والتدريب على الإدراك السمعي، وإدارة عملية التواصل، وإدارة المعينات السمعية وأجهزة الاستماع المساعدة، والفنيات المستحدثة للتأهيل، والقائم على المستحدثات التكنولوجية، وكيفية إعداد خطة تأهيلية فردية		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية واستبصار بأهمية دور الأسرة في الاشتراك معه أثناء تطبيق البرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة من تفريد البرامج والقدرة على مهارة تطبيق البرامج النوعية الخاصة بذوي الإعاقة السمعية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة.		
اسم المقرر: إعداد أخصائي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي الإعاقة السمعية والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقة السمعية وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقة السمعية والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي الإعاقة السمعية، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي الإعاقة السمعية.		
اسم المقرر: التنمية اللغوية والتدريب لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم النمو اللغوي وتطور مفهوم النمو اللغوي لذوي الإعاقة السمعية وخدمات النمو اللغوي ومبادئه. ويشتمل المحتوى العلمي على: خلفية عامة عن عمليتي النمو اللغوي وتنشيط السمع، ومفاهيم أساسية (النمو اللغوي، تنشيط النمو اللغوي، العلاج اللغوي، تدريب ذوي الإعاقة)، ومقدمة تاريخية لتطور مفهوم النمو اللغوي لذوي الإعاقة السمعية وتعريفاته. وفلسفة النمو اللغوي ومبرراته، وأنواع النمو اللغوي، وخدمات النمو اللغوي ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في النمو اللغوي، والنمو اللغوي من وجهة نظر طبيعة النمو اللغوي وارتباطه بالنفسي.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها ببيانها. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		
اسم المقرر: إعداد المقاييس النفسية لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى القياس النفسي والتربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع القياس (قياس مباشر وغير مباشر) ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي والأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي وخصائص القياس النفسي والتربوي ومستويات القياس النفسي والتربوي.		

اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من هذه الإعاقة إلى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التكامل الحسي وقدرة الدماغ على استقبال المؤثرات الحسية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وإعطاء الإستجابة المناسبة لها، فالتكامل الحسي هو ما يمكننا من التفاعل بما حولنا من مثيرات ومحفزات كما يشكل القاعده الأساسية لتطور المهارات الحركية والحسية والعقلية لدى الطفل.		

د صعوبات التعلم

اسم المقرر: مدخل إلى صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم صعوبات التعلم، والمراحل التي مر بها هذا المفهوم إلى أن وصل إلى المصطلح الحالي، وتوضيح الخلط بين مفهوم صعوبات التعلم وبعض المصطلحات الأخرى كالتأخر الدراسي وبطء التعلم، والأسباب المؤدية لحدوث صعوبات التعلم وطبيعة صعوبات التعلم وأهم أنواع صعوبات التعلم سواء الأكاديمية أو النمائية وأى منهما يؤدي إلى الأخر وطبيعة العلاقة بينهما وكذلك محكات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم صعوبات التعلم والفرق بينها وبين المصطلحات الأخرى وتصنيفاتها وسواء الصعوبات النمائية أو الأكاديمية وأسبابها، ومحكات تشخيصها.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. والتعرف على تشخيص صعوبات التعلم، واستخدام طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأدواتها، وتنمية القدرة على التشخيص المناسب للحالة في ضوء محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم، والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة لذوى الصعوبة ونماذج من حالات تشخيص ذوي صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القياس والتقييم، والتشخيص وفقاً لمدخل الإستجابة للتدخل، وإجراءات تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأهم الاختبارات المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم من حيث محتوى الاختبار وطريقة تطبيقه وتفسير نتائجه، ومن أمثلتها اختبار الذكاء، واختبار السلوك التكيفي، واختبار المسح النيورولوجي، واختبارات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة - التفكير - اللغة الشفهية - الصعوبات البصرية الحركية)، واختبارات المهارات قبل الأكاديمية، واختبارات الصعوبات الأكاديمية (القراءة - الكتابة - الحساب).		
اسم المقرر: أنماط صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بتصنيف صعوبات التعلم وتحديد لمفهوم كل نمط من أنماط الصعوبات، وأسبابه، وأعراضه، وأساليب تشخيصه، وأساليب التدخل المناسبة له والمتمثلة في صعوبات الإنتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية والصعوبات البصرية الحركية كصعوبات نمائية، وصعوبات القراءة، والكتابة، والحساب كصعوبات أكاديمية هذا بالإضافة إلى صعوبات التعلم الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: تصنيف صعوبات التعلم، وعرض لصعوبات التعلم النمائية المتمثلة في صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير والصعوبات البصرية الحركية، وصعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في صعوبات القراءة والكتابة والحساب، وصعوبات التعلم الخاصة المتمثلة في عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب من حيث أسبابها وأعراضها وأساليب تشخيصها، وأساليب التدخل المناسبة لها.		
اسم المقرر: النماذج المفسرة لصعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالتوجهات البحثية والنظرية في مجال صعوبات التعلم، وكذلك معرفة النظريات التي قامت بتفسير سبب حدوث صعوبات التعلم مثل النظرية النيورولوجية والمدخل النمائي ونماذج تجهيز ومعالجة المعلومات ونموذج العمليات النفسية والنماذج السلوكية البيئية والمدخل النفسى العصبى وغيرها من النماذج، مع توضيح لأهم نقاط الاتفاق والاختلاف بين تلك النماذج في تناولها لصعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: النظرية النيورولوجية، والمدخل النمائي، ونماذج تجهيز ومعالجة المعلومات، ونموذج العمليات النفسية، والنماذج السلوكية البيئية، والمدخل النفسى العصبى وغيرها من النماذج، مع توضيح لأهم نقاط الاتفاق		

الاختلاف بين تلك النماذج في تناولها لصعوبات التعلم.		
اسم المقرر: قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم القضايا في مجال صعوبات التعلم مثل المفاهيم الأساسية في مجال صعوبات التعلم، وأساليب تشخيصها كمدخل الاستجابة للتدخل باعتباره بديل لمحك التباين في تشخيص صعوبات التعلم، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم سواء في التشخيص أو داخل غرف المصادر أو في ميادين الحياة المختلفة، وأهم الاستراتيجيات الحديثة للتعليم العلاجي لهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة المفاهيم الرئيسية في مجال صعوبات التعلم، وأساليب تشخيصها وقضية استخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم في التشخيص وداخل غرف المصادر والأساليب الحديثة للتعليم العلاجي لهم.		
اسم المقرر: مشكلات ذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأهم المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية، ومشكلات المعرفة وما وراء المعرفة، ومشكلات الذاكرة، ومشكلات الانتباه والنشاط الحركي المفرط للأفراد ذوي صعوبات التعلم من حيث أسبابها، وأساليب تشخيصها والأساليب والإستراتيجيات التربوية للتعامل معها، بالإضافة إلى أساليب التدخل المبكر للحد من أثارها السلبية. ويشتمل المحتوى العلمي على: المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية، ومشكلات المعرفة وما وراء المعرفة، ومشكلات الذاكرة، ومشكلات الانتباه والنشاط الحركي المفرط للأفراد ذوي صعوبات التعلم من حيث أسبابها، وأساليب تشخيصها والأساليب والإستراتيجيات التربوية للتعامل معها، بالإضافة إلى أساليب التدخل المبكر للحد من أثارها السلبية.		
اسم المقرر: التعليم العلاجي لذوي صعوبات تعلم القراءة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم صعوبة القراءة، وأنواعها، وخصائص الأفراد ذوي صعوبة التعلم في القراءة، وأساليب تشخيصها وأهم البرامج العلاجية للحد من أثارها السلبية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم صعوبة القراءة، وأنواعها، وخصائص الأفراد ذوي صعوبة التعلم في القراءة، وأساليب تشخيصها وأهم البرامج العلاجية للحد من أثارها السلبية.		
اسم المقرر: صعوبات التعلم الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بصعوبات التعلم الخاصة والمتمثلة في عسر القراءة، وعسر الكتابة، وعسر الحساب مع توضيح الفرق بينها وبين صعوبات التعلم، وتوضيح أسبابها وأعراضها وأساليب التدخل للحد من الآثار المترتبة عليها. ويشتمل المحتوى العلمي على: تحديد لمفاهيم عسر القراءة، وعسر الكتابة، وعسر الحساب والفرق بينها وبين صعوبات التعلم، وتوضيح أسبابها وأعراضها وأساليب التدخل للحد من الآثار المترتبة عليها.		
اسم المقرر: لموهوبون ذوو صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بخصائص الأفراد الموهوبون ذوي صعوبات التعلم وأساليب اكتشافهم، وتصنيفهم، وأساليب تشخيصهم وتقييمهم، وتحديد أساليب رعايتهم فيما يخص من يتعامل معهم، وبيئة تعلمهم، والبرامج والخدمات المقدمة لهم وإستراتيجيات التدخل المناسبة لهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الموهبة، وخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وأساليب اكتشافهم، وتصنيفهم، وأساليب تشخيصهم وتقييمهم، وتحديد أساليب رعايتهم فيما يخص من يتعامل معهم، وبيئة تعلمهم، والبرامج والخدمات المقدمة لهم وإستراتيجيات التدخل المناسبة لهم.		
اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة		

والحد من تأثير صعوبات التعلم. وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم. ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي صعوبات التعلم وتقييم حالته.

ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر- فئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر- إدارة برامج التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم، والكشف المبكر عن صعوبات التعلم ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من صعوبات التعلم، واستخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج لذوي الإعاقة السمعية، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر.

اسم المقرر: التعليم العلاجي لذوي صعوبة تعلم الكتابة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم الكتابة، ومؤشراتها، وخصائصها، وأساليب تشخيصها، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي للحد من آثارها السلبية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الكتابة ومراحلها، ومفهوم صعوبة الكتابة ومؤشراتها، وخصائص الأفراد ذوي صعوبة التعلم في الكتابة، وأساليب تشخيصها، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي للحد من آثارها السلبية.		
اسم المقرر: المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم الأكاديمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بصعوبات التعلم النمائية وقصور المهارات قبل الأكاديمية، وتعريفه بالمؤشرات الدالة على صعوبات التعلم بالروضة، وكذلك تقييم الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والتعرف على نماذج تقييم صعوبات التعلم بين أطفال الروضة، وتقييم الوعي أو الإدراك الفونولوجي والمهارات قبل الأكاديمية الأخرى.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مؤشرات صعوبات التعلم النمائية مثل الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير والمهارات قبل الأكاديمية كمؤشرات لصعوبات التعلم الأكاديمية مثل الوعي الفونولوجي والتعرف على الحروف الهجائية والتعرف على الأرقام والتعرف على الألوان والتعرف على الأشكال وأساليب تشخيصها وأساليب التدخل المبكر المناسب لها.		
اسم المقرر: غرف المصادر وبدائلها	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم غرف المصادر، وأنواعها والصعوبات التي تواجهها، وكيفية إدارة غرفة المصادر، والترتيبات اللازمة توفرها في مدارس التعليم العام، ودور معلم التعليم العام ومعلم التربية الخاصة في غرفة المصادر، وكيف يمكن لغرفة المصادر أن تكون مركزاً لتنمية خبرات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام وتعريف الطالب بدورها في حدوث الدمج المجتمعي لذوي صعوبات التعلم.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: بمفهوم غرف المصادر ونشأتها وتطورها، وأنواع غرف المصادر والصعوبات التي تواجهها، وكيفية إدارة غرفة المصادر، والترتيبات اللازمة توفرها في مدارس التعليم العام، ودور معلم التعليم العام ومعلم التربية الخاصة في غرفة المصادر، وكيف يمكن لغرفة المصادر أن تكون مركزاً لتنمية خبرات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام ودورها في حدوث الدمج المجتمعي لذوي صعوبات التعلم.		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب وازعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي صعوبات التعلم. تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي صعوبات التعلم.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي صعوبات التعلم .

اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي- خصائص المرشد النفسي، ومتطلبات العملية الإرشادية- النظريات والاستراتيجيات الإرشادية-لذوي صعوبات التعلم ووحدة الأسرة، وتأثير الطفل اذوى صعوبات التعلم على باقي الأسرة-، وإرشاد أبناء الأطفال ذوي صعوبات التعلم .		
ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		

اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد مفهوم الخطة التربوية الفردية وأهميتها وأهدافها، ومركبات ومتطلبات الخطة التربوية الفردية - مراحل بناء الخطة التربوية الفردية، ومحتويات مكونات الخطة التربوية الفردية، وفرق العمل في الخطة التربوية الفردية. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق الخطة التربوية الفردية لأهدافها والخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية ذوي الإعاقة (مفهومها ومحتوياتها ومعايير اختيار المحتوى) والتشخيص في الخطة التربوية الفردية (خطوات قياس الأداء الحالي للطفل ذي الإعاقة وأدواته وأساليب التدريس العلاجي لذوي الإعاقات في الخطة التربوية الفردية ومصطلحات ذات العلاقة بالخطة التربوية الفردية		

اسم المقرر: اعداد برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير صعوبات التعلم، وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر، وفئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، إدارة برامج التدخل المبكر، الكشف المبكر عن صعوبات التعلم ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من صعوبات التعلم، استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج، دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج، وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي صعوبات التعلم وتقييم حالته.		

التعليم العلاجي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الرياضية، وأنواعها، أسبابها، وخصائصها، وأساليب تشخيصها، وأهم أساليب واستراتيجيات التعليم العلاجي لها . ويشتمل المحتوى العلمي على: ماهية المفاهيم الرياضية وأهم العوامل المؤثرة في تعلم الرياضيات وأنشطة لتدعيم تعلمها، ومفهوم صعوبات التعلم في الرياضيات، وأنواعها، أسبابها، وخصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، وأساليب تشخيصها، وأهم أساليب واستراتيجيات التعليم العلاجي للحد من آثارها السلبية .		

اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية واستبصار بأهمية دور الأسرة في الاشتراك معه أثناء تطبيق البرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة من تفريد البرامج والقدرة على مهارة تطبيق البرامج النوعية الخاصة بذوي صعوبات التعلم . ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد		

البرامج المناسبة بكل حالة.		
اسم المقرر: إعداد أخصائي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي صعوبات التعلم والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي صعوبات التعلم وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي صعوبات التعلم والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي صعوبات التعلم، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي صعوبات التعلم.		
اسم المقرر: استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأهم استراتيجيات التعليم العلاجي التي يمكن استخدامها مع ذوي صعوبات التعلم مثل استراتيجية التعليم الذاكري والتعليم المباشر والمنظمات البيانية والتعليم بواسطة الكمبيوتر والتعليم المتمايز وكيفية استخدامها مع ذوي صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على نماذج لأهم استراتيجيات التعليم العلاجي من أمثلتها استراتيجيات التعليم الذاكري وأنواعها وأهدافها وإجراءات استخدامها، واستراتيجية التعليم المباشر وطبيعته ومزاياه، واستراتيجية التعليم باستخدام الكمبيوتر وأهم فوائدها وكيفية تطبيقها، واستراتيجية المنظمات البيانية وأنماطها واستخداماتها، واستراتيجية التعليم المتمايز وأساليب تطبيقها مع ذوي صعوبات التعلم.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانياً. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها.		
اسم المقرر: إعداد المقاييس النفسية لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى القياس النفسي والتربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع القياس (قياس مباشر وغير مباشر) ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي. ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي والأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي وخصائص القياس النفسي والتربوي ومستويات القياس النفسي والتربوي، بالإضافة إلى تطبيقات لبعض المقاييس في مجال صعوبات التعلم.		
اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من هذه الإعاقة إلى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التكامل الحسي وقدرة الدماغ على استقبال المؤثرات الحسية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وإعطاء الإستجابة المناسبة لها، فالتكامل الحسي هو ما يمكننا من التفاعل بما حولنا من مثيرات ومحفزات كما يشكل القاعدة الأساسية لتطور المهارات الحركية والحسية والعقلية لدى الطفل.		

هـ الإعاقة العقلية

اسم المقرر: مدخل إلى الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة العقلية، وتعريفاتها، وتصنيفاتها، والعوامل المسببة للإعاقة العقلية، والتعرف على خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة العقلية، وبعض مشكلاتهم العامة، إلى جانب التعرف على المداخل العلاجية للإعاقة العقلية، وطرق تقديم الخدمات المناسبة لهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقة العقلية، وتعريفاتها، وتصنيفاتها وأسبابها، وخصائص ذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعمليات القياس و التشخيص والتقييم في التربية الخاصة، وأهدافه، وأنواعه، والتعرف على طرق وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية، وأهمية الإتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، كذلك التعرف على أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية، وكتابة تقرير تشخيصي في مجال الإعاقة العقلية، والخطوات والإجراءات التي يستخدمها القائمون على عملية التشخيص والتأهيل؛ لتحديد نقاط القوة والاحتياجات الفريدة للطفل. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لعمليات القياس و التشخيص والتقييم، وأهدافه، وأنواعه، وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية، وأهم المقاييس المستخدمة في تشخيصها، وكتابة التقرير التشخيصي في مجال الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: مشكلات ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأهم المظاهر العامة للنمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة، والتعريف بفئات الإعاقة العقلية وخصائصها في مرحلتي الطفولة والمراهقة، كذلك ماهية المشكلات التي قد يُعانون منها ذوي الإعاقة عقلياً، واستعراض لبعض هذه المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة، كالمشكلات المعرفية واللغوية، والشخصية والنفسية والاجتماعية...إلخ، إلى جانب التدريب على كيفية التقييم الشامل لهذه المشكلات، واستنتاج خطوات تحديد المشكلة لدى الطفل والتعرف عليها وطرق علاجها. ويشتمل المحتوى العلمي على: المظاهر العامة للنمو في مرحلة الطفولة والمراهقة، والتعريف بالمشكلات التي يُعاني منها ذوي الإعاقة العقلية، واستعراض لبعض هذه المشكلات في مرحلة الطفولة والمراهقة، والتقييم الشامل لهذه المشكلات.		
اسم المقرر: قضايا معاصرة في الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: فهم ماهية قضايا ذوي الإعاقة عامةً، والإعاقة العقلية خاصةً، كالتعرف على المفاهيم والمصطلحات الرئيسة لقضية استخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، وكذلك معرفة أنواع الاضطرابات الكروموزومية المسببة للإعاقة العقلية، ومعرفة أهم طرق الدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في التعليم، ومعرفة شروط ومقومات زواج ذوي الإعاقة العقلية الناجح. ويشتمل المحتوى العلمي على: القضايا المعاصرة في مجال الإعاقة العقلية، والدمج الشامل لذوي الإعاقة العقلية في التعليم، وزواج ذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: فسيولوجيا الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة المسببات الفسيولوجية والعضوية المختلفة وعلاقتها بالإعاقة العقلية، وكذلك التعرف على الفيروسات والأمراض والاضطرابات المختلفة ودورها في الإصابة بالإعاقة العقلية وكيفية تشخيصها، وعلاجها، والتعرف على البناء التشريحي للجهاز العصبي وأهم مكوناته (المخ، والحبل الشوكي، والأعصاب المخية والشوكية)، وتوضيح العلاقات والوظائف التي تتحكم بها هذه المراكز في الدماغ، وطرق الوقاية. ويشتمل المحتوى العلمي على: العوامل الفسيولوجية والعضوية وعلاقتها بالإعاقة العقلية، والبناء التشريحي للجهاز العصبي،		

ومكوناته، وكيفية عملها ودورها في حدوث الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بمفهوم السلوك التكيفي ومكانته في تعريف الإعاقة العقلية، ومعرفة مظاهر السلوك التكيفي وغير التكيفي، ومعايير، وأهمية السلوك التكيفي في التربية الخاصة، ومجالاته، كذلك استعراض طرق قياس وتشخيص مهارات السلوك التكيفي، وأهم مقاييس السلوك التكيفي المشهورة، والمستخدم عملياً لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والتعريف بأهم طرق تعديل السلوك التكيفي، والتدريب على مهارات السلوك التكيفي وتطبيقها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم السلوك التكيفي ودوره في تعريف الإعاقة العقلية، وطرق قياسه وتشخيصه، وأهم مقاييس السلوك التكيفي، وطرق التدريب على مهارات السلوك التكيفي.		
اسم المقرر: الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية كالإعاقة عقلية مع اضطراب التوحد، والمعاق عقلياً ذو الشلل الدماغي، والمعاق عقلياً الكفيف، والمعاق عقلياً الأصم، وبعض المتلازمات، والتعرف على الخصائص المميزة والاحتياجات التدريبية والتعليمية، وأهم المشكلات السلوكية والتعليمية، وكيفية إدارة المعلم للمشكلات داخل حجرة الصف. ويشتمل المحتوى العلمي على: عرض لبعض الإعاقات المشتركة مع الإعاقة العقلية مثل اضطراب التوحد، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والخصائص والاحتياجات الخاصة لها.		
اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب على الأسس العامة للتدخل المبكر، وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة، والحد من تأثير الإعاقة العقلية، ومساعدة الطالب في التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي الإعاقة العقلية وتقييم حالته. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر، وفئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، وإدارة برامج التدخل المبكر للمعاقين عقلياً، والكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقة العقلية، واستخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج للمعاقين عقلياً، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج لذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب القدرة على تنمية مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقة العقلية وتأهيلهم للتواصل الاجتماعي الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين، وإعدادهم للاندماج والتفاهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: يحتوي المقرر على المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمفهوم التواصل الاجتماعي، وأهميته، وأنواعه، والعوامل المؤثرة في عملية التواصل الاجتماعي، وأهمية اللغة ووظائفها في التواصل، واستنتاج الأسباب المؤدية لمشكلات التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية وطرق تشخيصها، والتعرف على كيفية التدخل للحد من مشكلات التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية، وتطوير علاقة احترام وتبادل فائدة بينه وبين أقرانه المحيطين به.		
اسم المقرر: مهارات العمل مع ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة، وفريق التربية الخاصة، وإعداد البرامج التربوية الفردية، والتعريف بمعايير تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في مدارس التعليم العام، وتوضيح خطوات تحليل السلوك وتعديله للطلبة ذوي الإعاقة العقلية.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: مبادئ التربية الخاصة، وفريق التربية الخاصة، ومفهوم الشراكة بين الأخصائي وولي الأمر، ومهارات الأخصائي النفسي للعمل مع ذوي الإعاقة العقلية وأسرهم، وأنواع الإرشاد النفسي الأسري، وخطوات تدريب الأسر، ومعوقاتهما، وتحديد معايير التعامل مع ذوي الإعاقة العقلية في ضوء معايير الجودة، وتوضيح المهارات والكفايات المهنية الخاصة بالأخصائيين للتعامل مع ذوي الإعاقة العقلية.

اسم المقرر: أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تزويد الطلبة بنظرة عامة عن مفهوم العلاج الوظيفي وأنشطته المختلفة مع ذوي الإعاقة عامة والإعاقة العقلية خاصة، والتعريف بأهدافه وأهم مجالاته، وأنواعه، ودور الأخصائي في تطوير استقلالية ذوي الإعاقة عقلياً شخصياً واجتماعياً ومهنياً، وذلك للعمل على دمجهم في المجتمع، والمساعدة في تنمية قدراتهم في المجالات المختلفة التي تساعد على القيام بمهامهم ووظائفهم الاعتيادية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم أنشطة العلاج الوظيفي، وأهدافه، وأهم مجالاته، وأنواعه، وخدماته، وأهميته.		

اسم المقرر: استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم الاستراتيجية، وأنماط الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم وتدريب ذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاستراتيجية، واستعراض النماذج والأنماط المختلفة من الاستراتيجيات في مجال الإعاقة العقلية، وكذلك كيفية استخدام الاستراتيجية وتطبيقها في تعليم وتدريب ذوي الإعاقة العقلية، بهدف التعرف على قدرات الطفل ومالها من أهمية كبيرة لذوي الإعاقة العقلية.		

اسم المقرر: المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم المرتبطة بالمهارة، وأهميتها، ومستوياتها ومبادئها، وخصائصها، وشروط تعلم المهارة، والتعريف بالمهارات الحياتية وخصائصها، وأهمية إكساب المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية، وتصنيفاتها، والمهارات الحياتية اللازمة لذوي الإعاقة العقلية، وأهمية مهارات الحياة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، واستعراض مجموعة من الإرشادات للمربين لإكساب ذوي الإعاقة عقلياً المهارات الحياتية، إضافة إلى عرض نماذج للتدريب على بعض المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم المرتبطة بالمهارة، وأهميتها، وخصائصها، ومفهوم المهارات الحياتية وخصائصها، كيفية إكساب المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية والتدريب عليها.		

اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته، والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته، واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه، وأساليب تقوية السلوك المرغوب وازدحاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك، وأهميته، وأهدافه، وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة العقلية.		

اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم اللغوية والعلمية حول الأسرة، وأهدافها، والتعرف على النظام الأسري وخصائصه، ومكوناته، والمشكلات والضغوط التي يتعرض لها مع وجود طفل معاق، وإدراك أهم وظائف الأسرة نحو الطفل ذي الإعاقة، واستعراض مجموعة من النماذج كنموذج Hill للضغوط النفسية لدى أسرة الطفل ذوي الإعاقة، والتعريف بالإرشاد الأسري وخصائصه، وأسس، وفنياته، وأهم مبادئ تخطيط برامج الإرشاد الأسري، واستعراض لاستراتيجيات إرشاد ذوي الإعاقة وفعاليتها، وعرض أهم المهارات الأساسية للمرشد الأسري في التعامل مع الإعاقة العقلية، وإدراك الفروق بين وظائف المرشد النفسي والمرشد الأسري، ودور الإرشاد الأسري في الاكتشاف المبكر للإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الإعاقة العقلية، ومن ثم تقييمها ووضع الخطط المناسبة لها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإرشاد الأسري، وخصائصه، وأسس، وفنياته، ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية، وأهم المهارات الأساسية للمرشد الأسري في التعامل مع ذوي الإعاقة عقلياً وأسرتهم.		
اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد مفهوم الخطة التربوية الفردية وأهدافها، مام محترمو متركزات ومتطلبات الخطة التربوية الفردية - مراحل بناء الخطة التربوية الفردية، ومحتويات مكونات الخطة التربوية الفردية، وفرق العمل في الخطة التربوية الفردية.		
اسم المقرر: إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعريف بماهية برامج التدخل لذوي الإعاقة العقلية، ومعرفة كيفية تحديد قدرات الطفل كخطوة أولى لإعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة العقلية، ومعرفة كيفية تحديد المهارات وتقسيمها، كذلك القدرة على تحديد الأدوات الملائمة لنوعية المهارة، وتوضيح كيفية القدرة على التعامل مع أنواع مختلفة من برامج التدخل السلوكية والمعرفية والاجتماعية ومالها من فعالية مع ذوي الإعاقة العقلية، إلى جانب المساعدة في إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة العقلية والتدريب عليها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل لذوي الإعاقة العقلية، وتحديد قدرات الطفل كخطوة أولية لإعداد برنامج التدخل المناسب لذوي الإعاقة العقلية، تحديد المهارات وتقسيمها، تحديد الأدوات المناسبة لنوعية المهارة.		
اسم المقرر: العلاج بالفن لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مقرر العلاج بالفن لذوي الإعاقة العقلية، وتوضيح التطور التاريخي للعلاج بالفن لذوي الإعاقة العقلية، وفلسفته، وتوضيح الفرق بين الأنشطة الفنية التي يمكن أن يمارسها ذوي الإعاقة العقلية وفقاً لتصنيفاتهم، وإدراك أهمية ممارسة العلاج بالفن مع ذوي الإعاقة العقلية، وتحديد المتطلبات المهنية لأخصائي العلاج بالفن لذوي الإعاقة العقلية، إلى جانب توضيح الأنشطة الفنية المناسبة والفعالة مع حالات ذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم العلاج بالفن، وفلسفته، والتطور التاريخي للعلاج بالفن لذوي الإعاقة العقلية، أهمية ممارسة العلاج بالفن مع ذوي الإعاقة العقلية، والمتطلبات المهنية لأخصائي العلاج بالفن لذوي الإعاقة العقلية.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطلبة بمفهوم البرامج الانتقالية، وتطورها، وأهميتها لذوي الإعاقة، والتعرف على ملامح الإهتمام الدولي والإقليمي لذوي الإعاقة، والمحاولات القديمة لتقديم برامج التدخل الانتقالية لذوي الإعاقة، والأسس التي تقوم عليها الخدمات الانتقالية، ودورها في مساعدة ذوي الإعاقة العقلية في الانتقال الآمن من مرحلة لأخرى ومساعدتهم كذلك في اجتياز مرحلة البلوغ والانتقال للحياة الاجتماعية بعد انتهاء مرحلة الدراسة، إضافةً إلى معرفة كيفية إعداد الخطة الانتقالية المناسبة لذوي الإعاقة العقلية كجزء من البرنامج التربوي الفردي لهم، وإدراك الفروق بين البرامج الانتقالية والبرامج المقدمة		

الأخرى.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية، وأهميتها، والأسس التي تقوم عليها، وكيفية إعدادها لذوي الإعاقة العقلية.

اسم المقرر: العلاج باللعب لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمفهوم اللعب، وخصائص لعب الأطفال، وأنواعه، وأهدافه، وأهمية اللعب لذوي الإعاقة العقلية، والنظريات المفسرة للعب ودوره في (النمو الحركي، ونمو المهارات الاجتماعية، وزيادة قدرات الانتباه، وحل مشكلات التعلم لدى الأطفال.... إلخ)، وطرق التشخيص والعلاج والإرشاد باللعب مع ذوي الإعاقة العقلية، وكيفية الاستفادة من العلاج باللعب في حل العديد من المشكلات لذوي الإعاقة العقلية والتدريب عليها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اللعب، وخصائص لعب الأطفال، وأنواعه، وأهدافه، وأهمية اللعب لذوي الإعاقة العقلية، والنظريات المفسرة له.		

اسم المقرر: إعداد أخصائي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي الإعاقة العقلية، والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقة العقلية، والفرق بين وظيفة الطبيب ووظيفة المعالج في تأهيل ذوي الإعاقة العقلية، والعلاقة التكاملية بينهما، والتزويد بمهارات التعامل مع المشكلات التي تواجه أخصائي الإعاقة العقلية والعمل على حلها، والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي الإعاقة العقلية، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والتعرف على أساليب التأهيل المناسبة لقدرات ذوي الإعاقة العقلية، ووضع حلول للمشكلات في إطار البرامج العامة والخاصة، وكذلك التعرف على الإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية لأخصائي الإعاقة العقلية، وأخلاقيات المهنة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي الإعاقة العقلية.		

اسم المقرر: إعداد المقاييس النفسية لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم القياس النفسي والتربوي، والفرق بين القياس والتقييم والتقييم، وأنواع القياس (قياس مباشر وغير مباشر)، ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي. ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي، والأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي، وخصائص القياس النفسي والتربوي، ومستويات القياس النفسي والتربوي.		

اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف بمفهوم التكامل الحسي ولمحة تاريخية عنه، وأهدافه، وأهميته، والحواس التي يقوم على استثارته (الرؤية، والنظام السمعي، والنظام اللمسي، ونظام التذوق، ونظام الشم، النظام الدهليزي الذي يدرك الجسم من خلاله التوازن والتأزر الحركي، والحس الداخلي بالتعب والجوع والعطش والمرحاض...)، وما الفرق بين التكامل الحسي والمعالجة الحسية، وصعوبات التكامل الحسي والمعالجة الحسية مثل (مشكلات التعديل الحسي، والتمييز الحسي والمشكلات الإدراكية، مشكلات الدهليز ثنائية الوظيفة، ومشكلات التطبيق، ومعرفة من يمكنه ممارسة التكامل الحسي، ومكونات غرفة التكامل الحسي، والأدوات المناسبة لها، والتكامل الحسي وأهميته لذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التكامل الحسي، وأهدافه، وأهميته، والحواس التي يقوم على استثارته، والفرق بين التكامل الحسي والمعالجة الحسية، وصعوبات التكامل الحسي والمعالجة الحسية.		

اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات تحليل السلوك التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويكون الطالب قادرًا على تقييم الأطفال في ضوء تحليل السلوك التطبيقي لتحديد المشكلات لديهم، وكيفية تصميم الخطة التدريبية المناسبة وتنفيذها ومتابعتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وأساسه، ومبادئه، وكيفية وضع الخطة وتنفيذها.		

و- الإعاقة البصرية

اسم المقرر: مدخل إلى الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها، الأسباب العامة للإعاقة البصرية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وأثر الإعاقة البصرية في النمو اللغوي والنمو المعرفي ونمو القدرات العقلية والنمو الشخصي ثم طرق التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها والأسباب العامة للإعاقة البصرية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وأثر الإعاقة البصرية في جوانب النمو المختلفة.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التشخيص والتقييم، وتشخيص الإعاقة البصرية استخدم طرق وأساليب التقييم وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة البصرية ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة البصرية. والتعرف على تشخيص الإعاقة البصرية استخدم طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص الإعاقة البصرية وتنمية القدرة على طرق التشخيص المناسبة للحالة في ضوء المعالجة البصرية والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة ذوي الإعاقة البصرية ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية تدريب الكفيف على التوجه والحركة، وأهداف تدريب الكفيف على التوجه والحركة، والأدوات التي يستخدمها الكفيف في التنقل والحركة، والتعرف على النظريات والاجتهادات الفلسفية للتعويض وطبيعته، والتخطيط لبرامج التدريب السمعي للكفيف، وكيفية استخدام المكفوفين للحاسب الآلي والإنترنت، والتعرف على مفهوم التأهيل وأنواعه وأهميته للكفيف. ويشتمل المحتوى العلمي على: تنمية مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية، وتنمية المهارات الحسية لذوي الإعاقة البصرية، واستخدام ذوي الإعاقة البصرية للحاسب الآلي والإنترنت، وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: مهارات التوجه والحركة لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعريف مفهوم التوجه والحركة والتنقل، وأهمية تدريب الكفيف على التوجه والحركة، الأدوات والأجهزة التي يستخدمها الكفيف في التنقل والحركة، طريقة التنقل باستخدام المرشد، وفريق التدريب على التوجه والحركة، أهم أدوار ومسؤوليات أخصائي التوجه والحركة، والقضايا التي يجب الانتباه إليها عند تدريب الفرد الكفيف على الحركة المستقلة ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الحركة والتنقل، الأدوات المساعدة في تنقل وحركة الكفيف، أدوار ومسؤوليات أخصائي التوجه والحركة، طريقة حماية أجزاء الجسم أثناء التنقل		
اسم المقرر: قضايا معاصرة في مجال الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: مفهوم قضايا ذوي الإعاقة البصرية والدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة البصرية في التعليم وزواج ذوي الإعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة المفاهيم والمصطلحات الرئيسة لقضية استخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي الإعاقة. فهم ماهية قضايا ذوي الإعاقة البصرية ومعرفة أنواع الاضطرابات الكروموزومية المسببة للإعاقة البصرية، ومعرفة أهم طرق الدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة البصرية في التعليم ومعرفة شروط ومقومات زواج ذوي الإعاقة البصرية الناجح.		

اسم المقرر: مشكلات ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: القدرة على ادراك الرموز والمعاني الكلية للأشياء المختلفة وعدم شعوره بالنقص حيث لا يكون بإمكانه أن يقوم بمجاراة أقرانه في نشاطهم و افتقاره إلى المهارات الاجتماعية اللازمة له كي يتمكن من مجاراة الآخرين عدم ثقته في نفسه وفي قدراته وامكاناته وشعوره بالدونية و افتقاره إلى العديد من مهارات السلوك التكيفي. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإعاقة التي يواجهها الطفل ضعيف البصر، الشعور بالضيق عند رؤية الآخرين عدم استيعاب كل الكلام يخشى أن يكون كلامه في غير موضعه، عدم التوازن بين نغماته الصوتية في الكلمات المختلفة عدم التوازن بين الفواصل الزمنية بين ما ينطق من كلمات شعوره بسخرية الآخرين من طريقة نطقه، عدم سماعه آلات التنبيه أو صوت السيارات خلو ذهن الأصم من الخبرات التي يحظى بها الطفل غير ذوي الإعاقة- عدم التأثر بين السمع والبصريعيش في عالم من السكون التام لخوف من الآخرين نتيجة لعدم قدرته على فهمهم عدم قدرته على التعاطف الوجداني أو المشاركة الانفعالية اقتصار خبرته على المحسوسات الجزئية المرتبطة ببعض حواسه السليمة وبحياته الصامتة.		
اسم المقرر: أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم العلاج الوظيفي، ومفهوم أخصائي العلاج الوظيفي وأهم أدواره، التعرف على مهارات النمو الحركي الكبرى والصغرى، والتعرف على أهم النظريات التي بنى عليها تنمية المجال الحركي ويشتمل المحتوى العلمي على: العلاج الوظيفي وفوائده واستخداماته، مهام أخصائي العلاج الوظيفي، المهارات الحركية الكبرى والصغرى، مهارات النمو الحركي الدقيق، نظريات تنمية المجال الحركي، مهارات الإمساك باليد		
اسم المقرر: لغة برايل (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على تاريخ تعليم المكفوفين، والطباعة الخطية تالبرازة في إنجلترا وأمريكا، والتعرف على أدوات وتقنيات الكتابة والقراءة بطريقة برايل، وتعليم الكتابة بطريقة برايل، والتطور التكنولوجي لأدوات برايل، والرموز الأساسية في نظام برايل الحروف الهجائية العربية ويشتمل المحتوى العلمي على: التطور التاريخي للخطوط البارزة، تهيئة الكفيف للكتابة والقراءة بلغة برايل، وأدوات وتقنيات الكتابة والقراءة بطريقة برايل، وتعليمكم القراءة والكتابة بلغة برايل، والتطور التكنولوجي لأدوات برايل، والرموز الأساسية في نظام برايل.		
اسم المقرر: الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مجال تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. والنظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين. والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. ومفهوم الموهبة. - التطور التاريخي لدراسة الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. ومفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق. - النظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية. والنظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية، والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها، والخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة البصرية. وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر للمعاقين بصرياً وزارعي القوقعة. ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل		

الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي الإعاقة البصرية وتقييم حالته. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر- فئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر- إدارة برامج التدخل المبكر للمعاقين بصريًا وزارعي القوقعة، والكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقة البصرية، واستخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج للمعاقين بصريًا، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج لذوي الإعاقة البصرية.

اسم المقرر: التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب القدرة على تنمية مهارات التواصل لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. وإعدادهم للاندماج والتناغم والتفاهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: تطوير علاقة احترام وتبادل فائدة بينه وبين أقرانه المحيطين به.		

اسم المقرر: مهارات العمل مع ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مبادئ التربية الخاصة، وفريق التربية الخاصة، وإعداد معلمي التربية الخاصة التعرف على المنهاج في التربية الخاصة، وتطبيق أساليب التدريس في التربية الخاصة، وإعداد البرامج التربوية الفردية، والتعرف معايير تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في مدارس التعليم العام، وتوضيح خطوات تحليل السلوك الصفي وتعديله للطلبة ذوي الإعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مبادئ التربية الخاصة، فريق التربية الخاصة، وإعداد معلمي التربية الخاص وإعداد البرامج التربوية الفردية والتعرف على خطوات تحليل السلوك الصفي.		

اسم المقرر: برايل (٢)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على الاختصارات العربية بطريقة برايل، والأرقام والعلامات الحسابية بطريقة برايل، والتعرف على الاختصارات الشائعة في اللغة الانجليزية بطريقة برايل. ويشتمل المحتوى العلمي على: اختصارات البرايل للغة العربية، الأرقام والعلامات الحسابية والاختصارات الرياضية في طريقة برايل، الأبجدية الانجليزية بطريقة برايل		

اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب واضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة البصرية. تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة البصرية والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة البصرية.		

اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي- خصائص المرشد النفسي- متطلبات العملية الإرشادية- النظريات والاستراتيجيات الإرشادية- الطفل ذي الإعاقة بصريًا ووحدة الأسرة- تأثير الطفل ذي الإعاقة بصريًا على باقي الأسرة- إرشاد آباء الأطفال ذوي الإعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		

اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد مفهوم الخطة التربوية الفردية وأهميتها وأهدافها، ومركزات ومتطلبات الخطة التربوية الفردية - مراحل بناء الخطة التربوية الفردية، ومحتويات مكونات الخطة التربوية الفردية، وفرق العمل في الخطة التربوية الفردية. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق الخطة التربوية الفردية لأهدافها و الخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية ذوي الإعاقة (مفهومها ومحتوياتها ومعايير اختيار المحتوى) والتشخيص في الخطة التربوية الفردية (خطوات قياس الأداء الحالي للطفل ذي الإعاقة وأدواته وأساليب التدريس العلاجي لذوي الإعاقات في الخطة التربوية الفردية ومصطلحات ذات العلاقة بالخطة التربوية الفردية		
اسم المقرر: اعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة البصرية، وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر، وفئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، إدارة برامج التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة البصرية ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقة البصرية، استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج، دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج، وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي الإعاقة البصرية وتقييم حالته.		
اسم المقرر: المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم المهارات الحياتية، وأهمية المهارات الحياتية، وكيفية تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار الفكري للمهارات الحياتية، تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة، تعلم المهارات الحياتية وتعليمها وتقويمها، أنواع المهارات الحياتية		
اسم المقرر: النظريات المفسرة في مجال ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: مساعدة الطالب على التفسير العلمي لعلمية التعلم في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة كنظرية معالجة المعلومات للذاكرة والأساليب المعرفية وأساليب التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات معاصرة في علم النفس التربوي مثل نماذج التعليم المختلفة كالتعلم المعرفي (أوزابل، برونر - جانييه) ونماذج التعلم الاجتماعي المعرفي (روتر، باندورا) ودور العمليات المعرفية في الابتكار وكذلك أهم النظريات المعاصرة في علم النفس التربوي في مجال ذوي الإعاقة، وتنمية مهارات التعلم الاتقاني والابتكار لدى الطالب ليستطيع حل الإعاقة بشكل ابتكاري، والعمل على زيادة قدرته على اتباع أحدث نظريات القياس النفسي وبعض تطبيقاتها في الحياة اليومية في تحسين عمليات التعليم والتعلم.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية واستبصار بأهمية دور الأسرة في الاشتراك معه أثناء تطبيق البرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة من تفريد البرامج والقدرة على مهارة تطبيق البرامج النوعية الخاصة بذوي الإعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة.		

اسم المقرر: إعداد أخصائي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي الإعاقة البصرية و الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقة البصرية و أخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاوله المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقة البصرية والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي الإعاقة البصرية، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاوله المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي الإعاقة البصرية.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها ببياناً. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		
اسم المقرر: التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم التأهيل والتأهيل المجتمعي وأهميته، وفلسفة التأهيل المجتمعي، والمبادئ الأساسية في التأهيل المجتمعي ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار المفاهيمي للتأهيل المجتمعي من حيث التعريف والأهداف والأهمية، فلسفة التأهيل المجتمعي، والمبادئ الأساسية في التأهيل المجتمعي، برامج الاندماج المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية، واحتياجات ومتطلبات برامج التأهيل المهني المجتمعي المحلي لذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: إعداد المقاييس لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى القياس النفسي والتربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع القياس (قياس مباشر وغير مباشر) ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي والأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي وخصائص القياس النفسي والتربوي ومستويات القياس النفسي والتربوي.		
اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي الإعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من هذه الإعاقة إلى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التكامل الحسي وقدرة الدماغ على استقبال المؤثرات الحسية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وإعطاء الإستجابة المناسبة لها، فالتكامل الحسي هو ما يمكننا من التفاعل بما حولنا من مثيرات ومحفزات كما يشكل القاعده الأساسية لتتطور المهارات الحركيه والحسيه والعقليه لدى الطفل.		

ز- الإعاقة الجسمية الحركية

اسم المقرر: مدخل إلى الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإعاقة الجسمية وتصنيفاتها، الأسباب العامة للإعاقة الجسمية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة الجسمية وأثر الإعاقة الجسمية في النمو اللغوي والنمو المعرفي ونمو القدرات العقلية والنمو الشخصي ثم طرق التواصل مع ذوي الإعاقة الجسمية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقة الجسمية وتصنيفاتها والأسباب العامة للإعاقة الجسمية، خصائص الأفراد ذوي الإعاقة الجسمية وأثر الإعاقة الجسمية في جوانب النمو المختلفة.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. والتعرف على تشخيص صعوبات التعلم، واستخدام طرق وأساليب التقييم. وتزويد الدارس بمعلومات عن الطرق الأساسية الخاصة بتشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأدواتها، وتنمية القدرة على التشخيص المناسب للحالة في ضوء محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم، والقدرة على كتابة التقارير الكاملة عن حالة لذوي الصعوبة ونماذج من حالات تشخيص ذوي صعوبات التعلم ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القياس والتقييم، والتشخيص وفقا لمدخل الإستجابة للتدخل، وإجراءات تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأهم الاختبارات المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم من حيث محتوى الاختبار وطريقة تطبيقه وتفسير نتائجه، ومن أمثلتها اختبار الذكاء، واختبار السلوك التكيفي، واختبار المسح النيورولوجي، واختبارات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه- الإدراك- الذاكرة- التفكير- اللغة الشفهية – الصعوبات البصرية الحركية)، واختبارات المهارات قبل الأكاديمية، واختبارات الصعوبات الأكاديمية (القراءة – الكتابة- الحساب)		
اسم المقرر: أنماط الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة أنواع وانماط الإعاقة الجسمية وطرق تصنيفها وتشخيصها ويشتمل المحتوى العلمي على : تصنيف وتشخيص وطرق علاج الإعاقات الجسمية والتي تشمل إصابات الجهاز العصبي وإصابات الجهاز العضلي وإصابات الجهاز العصبي		
اسم المقرر: فسيولوجيا الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بأسس وقواعد علم وظائف الأعضاء والتعرف على جسم الإنسان والأجهزة الموجودة فيه (العصبي – العضلي – العضلي – التنفسي – أعضاء الحس – الدوري الدموي – الهضمي – التناسلي – الغدد الصم) وكيفية عملها والتعرف على المفاهيم الأساسية في علم وظائف الأعضاء. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على أسس وقواعد علم وظائف الأعضاء .		
اسم المقرر: قضايا معاصرة في مجال الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: معرفة المفاهيم والمصطلحات الرئيسة لقضية استخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي الإعاقة. فهم ماهية قضايا ذوي الإعاقة الجسمية و معرفة أنواع الاضطرابات الكروموزومية المسببة للإعاقة الجسمية، ومعرفة أهم طرق الدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة الجسمية في التعليم ومعرفة شروط ومقومات زواج ذوي الإعاقة الجسمية الناجح. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم قضايا ذوي الإعاقة الجسمية والدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقة الجسمية في التعليم وزواج ذوي الإعاقة الجسمية.		
اسم المقرر: مشكلات ذوي الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأهم المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية، ومشكلات المعرفة وما وراء المعرفة،		

والأساليب والإستراتيجيات التربوية للتعامل معها، بالإضافة إلى أساليب التدخل المبكر للحد من آثارها السلبية. ويشتمل المحتوى العلمي على: . المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية، ومشكلات المعرفة وموارد المعرفة، ومشكلات الذاكرة، من حيث أسبابها، وأساليب تشخيصها والأساليب والإستراتيجيات التربوية للتعامل معها، بالإضافة إلى أساليب التدخل المبكر للحد من آثارها السلبية.

اسم المقرر: التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب القدرة على تنمية مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقة الجسمية وتأهيلهم للتواصل الاجتماعي الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين، وإعدادهم للاندماج والتفاهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: يحتوي المقرر على المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمفهوم التواصل الاجتماعي، وأهميته، وأنواعه، والعوامل المؤثرة في عملية التواصل الاجتماعي، وأهمية اللغة ووظائفها في التواصل، واستنتاج الأسباب المؤدية لمشكلات التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية وطرق تشخيصها، والتعرف على كيفية التدخل للحد من مشكلات التواصل الاجتماعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية وتطوير علاقة احترام وتبادل فائدة بينه وبين أقرانه المحيطين به..		

اسم المقرر: الأجهزة والوسائل التعويضية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم وأنواع وتقنيات الأجهزة التعويضية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية ويشتمل المحتوى العلمي على: أشكال الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة: الأجهزة التعويضية (الأطراف الاصطناعية - الأجهزة التقويمية)، الوسائل المساعدة (الوسائل المساعدة على الحركة والتنقل - الوسائل التعليمية - وسائل الحياة اليومية)		

اسم المقرر: الموهوبون ذوو الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد الموهوبين من ذوي الإعاقة جسمياً وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة جسمياً والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مجال تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. والنظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة جسمياً. وبرامج تربية الموهوبين والمتفوقين. والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين من ذوي الإعاقة السمعية. ومفهوم الموهبة. - التطور التاريخي لدراسة الموهوبين من ذوي الإعاقة جسمياً. ومفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق. - النظريات الأساسية في تربية الموهوبين من ذوي الإعاقة جسمياً. والنظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين من ذوي الإعاقة جسمياً، والأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها، والخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين من ذوي الإعاقة جسمياً..		

اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر، فئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، إدارة برامج التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقات، واستخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج. ويشتمل المحتوى العلمي على: الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر. ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل وتقييم حالته.		

اسم المقرر: التأهيل الحركي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: - تنمية وتدعيم وتطوير قدرات الشخص الذي يصاب بعجز أو بخلل وظيفي لتمكينه في النهاية من الاعتماد على ذاته في تلبية احتياجاته الخاصة وأن يؤدي دورًا متناسب مع قدراته وإمكاناته المتبقية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مراحل وخطوات عملية التأهيل: المرحلة الأولى: مرحلة الإحالة والاستقبال. المرحلة الثانية: مرحلة التقييم والتشخيص والإرشاد، المرحلة الثالثة: مرحلة التخطيط لبرنامج التأهيل.		
اسم المقرر: مهارات العمل مع ذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة، وفريق التربية الخاصة، وإعداد البرامج التربوية الفردية، والتعريف بمعايير تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في مدارس التعليم العام، وتوضيح خطوات تحليل السلوك وتعديله للطلبة ذوي الإعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مبادئ التربية الخاصة، وفريق التربية الخاصة، ومفهوم الشراكة بين الأخصائي وولي الأمر، ومهارات الأخصائي النفسي للعمل مع ذوي الإعاقة الجسمية الحركية وأسرهم، وأنواع الإرشاد النفسي الأسري، وخطوات تدريب الأسر، ومعوقاتها، وتحديد لمعايير التعامل مع ذوي الإعاقة الجسمية في ضوء معايير الجودة، وتوضيح المهارات والكفايات المهنية الخاصة بالأخصائيين للتعامل مع ذوي الإعاقة الجسمية.		
اسم المقرر: العلاج الطبيعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تطوير القدرات الحركية لدى الطفل ذوي الإحتياجات الخاصة ابتداءً من التحكم والسيطرة على الرأس إلى مرحلة المشي المستقل وصعود ونزول الدرج باستقلالية وكذلك الوصول بالمريض إلى الحالة الطبيعية للجسم أو الأقرب للطبيعية من الناحية الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية وأن يكون قادر على خدمة نفسه والمجتمع بشكل عام. ويشتمل المحتوى العلمي على طرق استخدام وسائل علاجية طبيعية مثل: المعالجة اليدوية والمعالجة الكهربائية والمعالجة المائية والإبر الصينية والجافة والتمارين العلاجية. لإضافة إلى طرق معالجة تأخر القدرة الوظيفية مثل عدم التحكم في الرأس أو عدم القدرة على الجلوس المستقل أو عدم المقدرة على الوقوف والمشي المستقل. وبالتالي فإن أخصائي العلاج الطبيعي يفحص ويشخص قدرة الطفل ذوي الإعاقة ويعمل على تعزيزها وتطوير المرحلة القادمة حسب سلم تطور الطفل الطبيعي		
تعديل سلوك ذوي الإعاقة الجسمية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. والتعرف على استراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. أساليب تقوية السلوك المرغوب والضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية.، وتناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة الجسمية الحركية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية والتطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة الجسمية الحركية.		
إرشاد أسر ذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: - خصائص تعريف الإرشاد النفسي المرشد النفسي- متطلبات العملية الإرشادية- النظريات والاستراتيجيات الإرشادية- الطفل ذي الإعاقة الجسمية ووحدة الأسرة- تأثير الطفل ذي الإعاقة الجسمية على باقي الأسرة- إرشاد أبناء الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية الحركية. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		

اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد مفهوم الخطة التربوية الفردية وأهميتها وأهدافها، ومركزات ومتطلبات الخطة التربوية الفردية - مراحل بناء الخطة التربوية الفردية، ومحتويات مكونات الخطة التربوية الفردية، وفرق العمل في الخطة التربوية الفردية. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق الخطة التربوية الفردية لأهدافها والخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية ذوي الإعاقة (مفهومها ومحتوياتها ومعايير اختيار المحتوى) والتشخيص في الخطة التربوية الفردية (خطوات قياس الأداء الحالي للطفل ذي الإعاقة وأدواته وأساليب التدريس العلاجي لذوي الإعاقات في الخطة التربوية الفردية ومصطلحات ذات العلاقة بالخطة التربوية الفردية.		
اسم المقرر: إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة الجسمية، وتدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر ومساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر، وفئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، إدارة برامج التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة الجسمية ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقة الجسمية، استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج، دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج، والبيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر، والبرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج، وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص الطفل ذي الإعاقة الجسمية وتقييم حالته.		
اسم المقرر: المشكلات السلوكية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأهم المظاهر العامة للنمو في مرحلتَي الطفولة والمراهقة، والتعريف بفئات الإعاقة الجسمية وخصائصها في مرحلتَي الطفولة والمراهقة، كذلك ماهية المشكلات التي قد يُعانون منها ذوي الإعاقة جسمياً، واستعراض لبعض هذه المشكلات في مرحلتَي الطفولة والمراهقة، كالمشكلات المعرفية واللغوية، والشخصية والنفسية والاجتماعية...إلخ، إلى جانب التدريب على كيفية التقييم الشامل لهذه المشكلات، واستنتاج خطوات تحديد المشكلة لدى الطفل والتعرف عليها وطرق علاجها. ويشتمل المحتوى العلمي على: المظاهر العامة للنمو في مرحلة الطفولة والمراهقة، والتعريف بالمشكلات التي يُعاني منها ذوي الإعاقة الجسمية، واستعراض لبعض هذه المشكلات في مرحلة الطفولة والمراهقة، والتقييم الشامل لهذه المشكلات.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تزويد الطلاب بمفهوم البرامج الانتقالية، وتطورها، وأهميتها لذوي الإعاقة، والتعرف على ملامح الإهتمام الدولي والإقليمي لذوي الإعاقة، والمحاولات القديمة لتقديم برامج التدخل الانتقالية لذوي الإعاقة، والأسس التي تقوم عليها الخدمات الانتقالية، ودورها في مساعدة ذوي الإعاقة الجسمية الحركية في الانتقال الآمن من مرحلة لأخرى ومساعدتهم كذلك في اجتياز مرحلة البلوغ والانتقال للحياة الاجتماعية بعد انتهاء مرحلة الدراسة، إضافةً إلى معرفة كيفية إعداد الخطة الانتقالية المناسبة لذوي الإعاقة الجسمية كجزء من البرنامج التربوي الفردي لهم، وإدراك الفروق بين البرامج الانتقالية والبرامج المقدمة الأخرى. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية، وأهميتها، والأسس التي تقوم عليها، وكيفية إعدادها لذوي الإعاقة الجسمية		

اسم المقرر: إعداد أخصائي ذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقة الجسمية والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي الإعاقة الجسمية، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي الإعاقة الجسمية. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على مفهوم أخصائي الإعاقة الجسمية والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقة الجسمية وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة.		
التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الخاصة بالتمكين الاجتماعي، والتعرف على الرؤية المتكاملة لتمكين ذوي الإعاقة الجسمية الحركية اجتماعياً بشكل فعال في المجتمع بإختلاف مؤسساته. ويشتمل المحتوى العلمي على: سبل تحقيق التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة الجسمية داخل المجتمع بإختلاف إعاقاتهم، وكيفية التغير من نظرة الإعالة إلى التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة الجسمية، والتعرف على حقوق ذوي الإعاقة الجسمية الحركية في التمكين الاجتماعي، والتعرف على معوقات التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة الجسمية الحركية، وإدراك أدوار أخصائي التربية الخاصة في مواجهة تلك المعوقات، وفهم آليات تمكين ذوي الإعاقة الجسمية وكيفية الحصول إليها.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال الإعاقة الجسمية والحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات تحليل السلوك التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية، ويكون الطالب قادراً على تقييم الأطفال في ضوء تحليل السلوك التطبيقي لتحديد المشكلات لديهم، وكيفية تصميم الخطة التدريبية المناسبة وتنفيذها ومتابعتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وأساسه، ومبادئه، وكيفية وضع الخطة وتنفيذها.		
اسم المقرر: تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم المهارات الحياتية، وأهمية المهارات الحياتية، وكيفية تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الجسمية الحركية. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار الفكري للمهارات الحياتية، تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة، تعلم المهارات الحياتية وتعليمها وتقويمها، أنواع المهارات الحياتية.		
اسم المقرر: الشلل الدماغي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأعراض والتشخيص وطرق العلاج للشلل الدماغي ويحتوي هذا المقرر على الأسباب - الحركة والتنسيق بين العضلات - الكلام والأكل - عوامل الخطر - المضاعفات - الوقاية - برامج تنمية بعض المهارات الحركية للمصابين بالشلل الدماغي - طرق التعامل مع الأطفال المصابين بالشلل الدماغي.		

الخاتمة

خاتمة

جاءت اللائحة الموحدة لبرامج إعداد معلم وأخصائي بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل تنويعاً للجهود المتوالية في مجال تطوير التعليم في مصر، والذي اتخذته لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات منهجاً لعملها منذ نشأتها وبخاصة في الأعوام الأخيرة.

وقد جاء هذا العمل بناء على رصد الواقع سوق العمل في المدارس؛ الذي أوضح مدى الاحتياج لزيادة المهارات والخبرات الميدانية بالممارسات الواقعية لدى المعلمين والأخصائيين؛ لتحقيق الشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي، ومن هذا المنطلق تم الاهتمام بزيادة الجوانب التطبيقية في برامج إعداد المعلم والأخصائي في كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل عن طريق زيادة فترة التدريب الميداني للطلاب المعلم والأخصائي في المدارس؛ لإكسابه الجدارات اللازمة لممارسة المهنة وتخفيفه على التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر.

وقد حددت اللائحة الحالية من خلال أحكامها العامة والانتقالية – الآليات اللازمة لتنفيذها بصورة منظمة ودقيقة تتسم بالمرونة والالتزام بالمهنية، كما حددت نظام الدراسة ومواعيدها والخطط الدراسية والعبء الدراسي والقبول والتسجيل والمرشد الأكاديمي والتدريس والتقويم، وشروط التخرج ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد، كما جاءت الخطط الدراسية بها مؤكدة لأهمية كل من التدريب الميداني وبحوث الفعل، والمشروعات المهنية وهي مستجدات مهمة في إعداد الطالب المعلم والأخصائي. وكذلك لم تغفل اللائحة الحالية عن مبدأ استقلالية الجامعات وتميزها من خلال المقررات الاختيارية الخاصة بكل كلية وجامعة (بنسبة ٢٠%)، وكما قدمت اللائحة توصيفات مختصرة يمكن أن توجه القائمين بالتنفيذ إلى عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية، والتي بدورها تساعد في بناء مواد تعليمية متطورة، تهتم بإدارة وتوظيف المعارف أكثر من تلقينها وحفظها واستظهارها، وذلك من خلال شراكة حقيقية بين المدرسة والجامعة في خدمة الوطن.

ومن المتوقع أن يسهم أبنائنا الطلاب المعلمين والأخصائيين من خلال هذا التوجه في دراسة المشكلات واقتراح حلولاً واقعية لها؛ ليصبح التطوير نتاج التكامل بين فكر شباب واعٍ لديه القدرة والطاقة على التطوير وما بين فكر أصحاب الخبرة من أساتذة الجامعات والمعلمين والموجهين ومديري المدارس، وما ينبىء بذلك هو ما شاهدناه في عدد من المدارس والجامعات المصرية من إنجازات للتلاميذ والطلاب وهم يمثلون مصر في محافل علمية دولية بابتكاراتهم واختراعاتهم وأفكارهم الواعدة، والتي تبشر بمستقبل أكثر إشراقاً؛ إذا تضافرت جهود كافة المؤسسات التعليمية وغير التعليمية في تطوير التعليم بشكل إجرائي، وبرغم ذلك فإن هذا العمل بكل ما بذل فيه من جهد ليس نهاية المطاف بل هو بداية لعمليات تقويم وتطوير مستمرة أملاً في واقع مستقبلي أكثر إشراقاً للتعليم في مصر.

والله ولي التوفيق

فريق العمل

فريق العمل:

- ١- أ.د/ إيهاب عبدالعزيز الببلاوي
أستاذ التربية الخاصة بقسم اضطرابات اللغة والتخاطب ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وعميد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
- ٢- أ.د/ عادل عبدالله محمد
أستاذ التربية الخاصة بقسم اضطراب التوحد وعميد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل السابق
- ٣- أ.د/ إيمان فؤاد كاشف
أستاذ التربية الخاصة بقسم الإعاقة العقلية ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون الطلبة والتعليم السابق
- ٤- أ.د/ عطية عطية محمد
أستاذ التربية الخاصة بقسم الإعاقة السمعية - كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
- ٥- أ.م.د/ رضا الحسيني علي
أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس بقسم صعوبات التعلم وقائم بعمل رئيس قسم الإعاقة البصرية
- ٦- أ.م.د/ حسام السيد محمد
أستاذ التربية الخاصة المساعد بقسم الإعاقة العقلية ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون الطلبة والتعليم
- ٧- أ.م.د/ سعيد عبدالرحمن محمد
أستاذ التربية الخاصة المساعد بقسم الإعاقة السمعية ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ومدير وحدة ضمان الجودة
- ٨- أ.م.د/ غادة محمد شحاته
أستاذ علم النفس التربوي المساعد ورئيس قسم صعوبات التعلم بالكلية
- ٩- أ.م.د/ دعاء محمد خطاب
أستاذ التربية الخاصة المساعد بقسم صعوبات التعلم ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون الدراسات العليا والبحوث
- ١٠- د/ حسن أحمد مسلم
مدرس بقسم اضطرابات اللغة والتخاطب والمشراف عليه
- ١١- د/ هدى على سالم
مدرس التربية الخاصة بقسم صعوبات التعلم
- ١٢- د/ سها أحمد رفعت عبدالله
مدرس التربية الخاصة بقسم الإعاقة العقلية
- ١٣- د/ إيمان إبراهيم السيد
مدرس التربية الخاصة بقسم الإعاقة السمعية
- ١٤- د/ رشا مصطفى السيد
مدرس أصول التربية بقسم الإعاقة البصرية