

جامعة الزقازيق

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

مقترح لائحة الأقسام والبرامج المقدمة من كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

مرحلة البكالوريوس

أولاً: (برنامج إعداد معلم إضطراب التوحد – بنظام الساعات المعتمدة)

ثانياً: (البرامج الجديدة بمصروفات بنظام الساعات المعتمدة)

١- برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر لذوي الإعاقة

٢- برنامج إعداد أخصائي الإعاقات المتعددة

٣- برنامج إعداد أخصائي القياس والتقييم لذوي الإعاقة

٢٠٢٣-٢٠٢٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

سورة المجادلة آية «١١»



«إن الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي والابتكار كان ولا يزال
من أهم أولويات الدولة»
من كلمة فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية
في الاحتفال بعيد العلم - أغسطس ٢٠١٩م

فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	المقدمة	٧
١٠	الباب الأول: الإطار العام لللائحة	
١١	١. المرتكزات الأساسية	
١٢	٢. المعالم المرجعية	
١٣	٣. مبررات استخدام نظام الساعات المعتمدة	
١٤	الباب الثاني: أحكام عامة وانتقالية	
١٥	٤. مادة (١) أهداف الكلية	
١٥	٥. مادة (٢): الإطار المفاهيمي	
١٦	٦. مادة (٣) أقسام الكلية وأكواد المقررات.	
١٦	٧. مادة (٤) الدرجات العلمية ببرامج الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس)	
١٧	٨. مادة (٥) شروط القبول والقيود ببرامج الساعات المعتمدة	
١٧	٩. مادة (٦) شروط وإجراءات التشعيب الداخلي	
١٧	١٠. مادة (٧) مواعيد الدراسة ببرامج الساعات المعتمدة	
١٨	١١. مادة (٨) نظام الدراسة	
١٩	الباب الثالث الإعداد التكاملي: الدرجة الجامعية الأولى (درجة البكالوريوس) في علوم الإعاقة والتأهيل	
٢٠	١٢. مادة (٩) الإرشاد الأكاديمي والتسجيل	
٢٠	١٣. مادة (١٠) المواظبة	
٢٠	١٤. مادة (١١) الإضافة والحذف والانسحاب	
٢٠	١٥. مادة (١٢) التحويل	
٢٠	١٦. مادة (١٣) تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها	
٢١	١٧. مادة (١٤) الرسوب في المقررات	
٢١	١٨. مادة (١٥) التعثر الأكاديمي	
٢١	١٩. مادة (١٦) نظام تأديب الطلبة	
٢١	٢٠. مادة (١٧) إلغاء القيد	
٢١	٢١. مادة (١٨) إضافة أو حذف أو تعديل البرامج	
٢١	٢٢. مادة (١٩) متطلبات التخرج	
٢٢	٢٣. مادة (٢٠) نظام الامتحانات والتقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي	
٢٣	٢٤. مادة (٢١) حساب معدل التقدير العام	
٢٣	٢٥. مادة (٢٢) مرتبة الشرف	
٢٣	٢٦. مادة (٢٣) التدريب الميداني	

٢٤	٢٧. مادة (٢٤) مشروع التخرج
٢٥	٢٨. مادة (٢٥) بحوث الفعل
٢٥	٢٩. مادة (٢٦) التقييم والاختبارات
٢٦	٣٠. مادة (٢٧) قوائم المقررات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بكافة برامج اللانحة
٢٧	أ- قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع تخصصات البرنامج التربوي
٢٨	ب - قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع تخصصات برنامج الأخصائي
٢٩	ج- قائمة المقررات الثقافية الإجبارية والاختيارية بجميع البرامج
٢٩	د- قائمة للتدريب الميداني بجميع البرامج
٣٠	الباب الرابع برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي)
٣١	٣١. مادة (٢٨): هيكل برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي)
٣٢	٣٢. أولاً: هيكل خطة برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي) وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية
٣٢	٣٣. مادة (٢٩) توزيع مقررات البرنامج التربوي لإعداد معلم الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية) - برنامج إعداد معلم اضطراب التوحد
٣٥	٣٤. ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي)
	برامج البكالوريوس لمعلمي اضطراب التوحد
٣٥	٣٥. مادة (٣٠): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد/ اللغة العربية.
٣٧	٣٦. مادة (٣١): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد // اللغة الإنجليزية.
٣٨	٣٧. مادة (٣٢): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / الدراسات الاجتماعية.
٣٩	٣٨. مادة (٣٣): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / العلوم.
٤٠	٣٩. مادة (٣٤): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / الرياضيات
٤١	الباب الخامس برامج إعداد إخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل
٤٢	٥٥. مادة (٣٥): هيكل برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل
٤٣	أولاً: هيكل خطة برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية
٤٣	٥٦. مادة (٣٦) توزيع مقررات برامج الأخصائي (إعداد أخصائي) على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية): ١- التدخل المبكر لذوي الإعاقة ٢- الإعاقات المتعددة ٣- القياس والتقييم لذوي الإعاقة
٥٠	ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لإعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل
٥٠	٥٧. مادة (٣٧): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص التدخل المبكر لذوي الإعاقة
٥١	٥٨. مادة (٣٨): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص الإعاقات المتعددة

٥٣	مادة (٣٩): برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل برنامج الأخصائي تخصص القياس والتقييم لذوى الإعاقة	٥٩
٥٤	الباب السادس توصيف مختصر للمقررات لبرامج إعداد معلم / أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل	
٥٥	أولاً: توصيف مختصر لمقررات برنامج التربوي لإعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل	
٥٥	توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.	٦٤
٦١	توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة للأقسام العلمية بالبرنامج التربوي (إعداد معلم)	٦٥
٦٣	توصيف مختصر للمقررات التخصصية للبرنامج التربوي (إعداد معلم) في التخصصات الآتية: - اضطراب التوحد	٦٦
٦٥	توصيف مختصر للمقررات الأكاديمية للبرنامج التربوي (إعداد معلم اضطراب التوحد) في التخصصات الآتية: أ- اللغة العربية ب- اللغة الإنجليزية ج- الدراسات الاجتماعية د- العلوم هـ- الرياضيات	٦٧
٧٨	ثانياً: توصيف مختصر لمقررات برنامج الأخصائي لإعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل	
٧٨	توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.	٦٨
٨٥	توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة لجميع الأقسام العلمية لبرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي)	٦٩
٨٨	توصيف مختصر للمقررات التخصصية لبرنامج الأخصائي لإعداد الأخصائي في التخصصات الآتية: أ- التدخل المبكر لذوى الإعاقة. ب- الإعاقات المتعددة. ج- القياس والتقييم لذوى الإعاقة.	٧٠
٩٩	خاتمة	
١٠٠	فريق العمل	

لائحة الأقسام والبرامج الجديدة - كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل (بنظام الساعات المعتمدة)

(البرامج الجديدة بمرحلة البكالوريوس) وفقاً لنظام الساعات المعتمدة

المقدمة

تم إعداد هذه اللائحة وفقاً للمادة الأولى من اللائحة الموحدة لإعداد المعلم (مرحلة الليسانس/ البكالوريوس) نظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية والصادرة بالقرار الوزاري رقم (١٩٩٣) بتاريخ ٢٧/٧/٢٠٢٣ م.

تعد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي في مصر والمنطقة العربية، والتابعة لقطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات ببرامجها (التربوي والأخصائي). حيث كانت هناك حاجة ماسة إليها لإعداد الكوادر اللازمة للعمل في هذا المجال سواء عملوا كمعلمين أو أخصائيين في المجال التعليمي. وهذا ما يعطي لها تميزاً وتفرداً في مصر حيث تجسد التكامل الواضح بين الجامعة من ناحية وبين المجتمع المحلي وكافة أنحاء جمهورية مصر العربية، والمنطقة العربية بأسرها من ناحية أخرى نظراً لأنها تقوم على الرؤى والتوجهات الحديثة في رعاية وخدمة الأفراد ذوي الإعاقة في بيئتهم الطبيعية بمشاركة مجتمعية تكافلية كاملة عن طريق إعداد كوادر مؤهلة تؤدي عملها في هذا المجال.

وحيث ان إنشاء هذه الكلية يعمل على تحقيق عدد من الأغراض المتعددة ذات الأهمية لتكون مرجعية في علوم الإعاقة والتأهيل في المنطقة العربية بأسرها وخاصة أنه لا توجد أية مؤسسة علمية في المنطقة تهتم بدراسة أساليب واستراتيجيات وأنماط تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة، كما أنها تتخذ من فكرة العلوم البينية ركيزة أساسية لها في الإعداد داخل الجامعة بحيث تعمل على الإعداد الشامل والمتخصص للخريجين بما يساعدهم على تحقيق التنمية المنشودة في هذا القطاع وفي المجتمع ككل، وتستخدم التكنولوجيا الحديثة بكثافة بما يتفق مع أهم ملامح القرن الحادي والعشرين ويعطيها التميز والتفرد اللازمين حيث يتم التدريس بالكلية عن طريق الدراسات البينية، والتعليم المباشر، والتعلم الإلكتروني، والإعداد الذي يجمع بين الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والطبية والذي يسهم في إعداد خريج مؤهل جيداً للعمل مع فئة محددة من ذوي الإعاقة وذلك كأخصائي أو معلم متخصص. وتتماشى فلسفة الكلية مع الاهتمام الكبير الذي يلقاه الأشخاص ذوي الإعاقة في الوقت الراهن من الدولة بما تقدمه لهم من خدمات، وما تضمنه الدستور من مواد تخصهم، وما تم توقيعه من اتفاقيات دولية بشأنهم. كما تمثل الكلية نقلة حضارية كبيرة في مجال التربية الخاصة والاهتمام بذوي الإعاقة في مصر والمنطقة العربية بأسرها حيث تعد من أوائل الكليات التي لا يوجد لها مثيل حتى وقتنا الراهن نظراً لكونها غير تقليدية، كما تتفرد بالخدمات التي يمكن أن تقدمها بجانب الدراسة الأكاديمية والعملية أيضاً. كذلك لا توجد في الوقت الراهن أية مؤسسة تعمل على إعداد وتخرج أخصائيين يعملون مع الفئات المختلفة للإعاقة وتأهيلهم، ومن ثم فإن هذه الكلية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة للعمل مع فئات محددة وليس مع كل الفئات أي أنها تهتم بالتخصص فالأخصائي يعمل مع فئة معينة من فئات الإعاقة، والمعلم يقوم بتدريس مادة معينة لفئة محددة بما يعني أنه معلم متخصص.

ويعد إنشاء هذه الكلية تميزاً لجامعة الزقازيق، ومسيرة للإنتاجات العالمية الحديثة والمعاصرة في هذا المجال، كما أن من شأنها أن تضع الجامعة في مركز ريادي بين سائر الجامعات العربية، وأن تجعلها تسير الجامعة العالمية المتقدمة. ويتوافق ذلك مع الإمكانيات البشرية والمادية المتوافرة لدى الجامعة حيث يوجد لها مبنى يتضمن قاعات دراسية مجهزة باحدث الوسائل التكنولوجية، ومدرجات، ومعامل تدريبية لكل إعاقة، ووسائل

علاجية وترفيهية للطلبة لتمكينهم من التواصل الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقة، وذلك بعد أن يتخرج هؤلاء الطلبة من الكلية بعد إعدادهم علميًا وعمليًا ومهنيًا بصورة جيدة.

إن البرامج التعليمية التي سيتم تقديمها بالكلية تعد برامج شاملة تتكامل فيها الدراسات التربوية، والنفسية، والاجتماعية، والطبية، بما يضمن إعداد وتأهيل الكوادر اللازمة وفق أحدث البرامج العلمية العالمية في هذا المجال. وإلى جانب ذلك فإن إعداد العاملين مع هذه الفئات يتطلب التكامل والتعاون والعمل كفريق فضاء عن توفير الأعداد اللازمة من الاختصاصيين والمعلمين لتنفيذ قرارات الدمج الوزارية. ولذلك تتعدد الأقسام لتضم سبعة أقسام هي أقسام اضطرابات اللغة والتخاطب، واضطراب التوحد، والإعاقة السمعية، وصعوبات التعلم، والإعاقة العقلية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الجسمية الحركية.

وتوفر الكلية عدد من المعامل المتخصصة للأفراد ذوي الإعاقة، وذلك لتقديم خدمات مجتمعية، بالإضافة إلى مركز الاستشارات والتدريب في علوم الإعاقة والتأهيل والمعني بتقديم دورات تدريبية متخصصة واستشارات متخصصة للمؤسسات والهيئات المختلفة.

رؤية الكلية vision

تأمل الكلية أن تكون مؤسسة تعليمية معترف بها محليًا ودوليًا في تقديم برامج تعليمية وبحثية ومجتمعية في مختلف مجالات تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.

رسالة الكلية mission

تسعى كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق لإعداد خريجين وباحثين (معلم- أخصائي) متميزين أكاديميًا ومهنيًا قادرين على المنافسة في سوق العمل محليًا ودوليًا في مجال تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة، وقادرين على تطوير البحث العلمي في حل مشكلاتهم، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة بما يضمن تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وذلك من خلال بيئة تعليمية، بحثية، وتكنولوجية تستوفي معايير الجودة والاعتماد.

كما تعمل على تحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تحقيق مهام مباشرة تتمثل في:

- 1- إعداد الكوادر البشرية علميًا ومهنيًا ليصبحوا معلمين وأخصائيين وباحثين متميزين لتعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 2- إعداد المشاريع البحثية والإشراف عليها في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الإعاقة والمساهمة في الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 3- تدريب وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم على الاستراتيجيات الحديثة ومعايير جودة التعليم.
- 4- تدريب وتنمية قدرات الإداريين في تقديم الخدمات الإدارية المميزة بالكلية.
- 5- تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية ذات العلاقة.
- 6- تقديم خدمات تشخيصية وتدريبية وتأهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وأسراهم من خلال المراكز المتخصصة.
- 7- تقديم البرامج التوعوية للوقاية من الإعاقة و تثقيف أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الأشخاص من ذوي الإعاقة.



- ٨- توظيف الموارد والإمكانات البحثية للكلية وخبراتها الاستشارية للإسهام في حل مشكلات الأشخاص ذوي الإعاقة ودمجهم في المجتمع.
- ٩- تطوير البنية التحتية اللازمة لرفع كفاءة العملية التعليمية وجودتها بالكلية.
- ١٠- تطوير لائحة الكلية لمرحلة البكالوريوس بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات سوق العمل المتجددة.

والله ولي التوفيق

فريق العمل

تستند لجنة قطاع الدراسات التربوية إلى مجموعة من المرتكزات الأساسية والمعالم المرجعية لإعادة هيكلة اللوائح الداخلية المطورة للكليات التابعة للقطاع (مرحلة البكالوريوس، الليسانس)، وتتمثل المرتكزات فيما يأتي:

١. الاستناد إلى الخبرات الدولية الجيدة Good Practices بالجامعات الأجنبية المتقدمة Top Ranking في برامج إعداد المعلم، والأخصائي، وكذا المعايير المرجعية الدولية الخاصة بإعداد المعلمين، والأخصائيين، ومعايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين، والأخصائيين CAEP، وذلك بما يخدم استراتيجية التنمية المستدامة – رؤية مصر ٢٠٣٠.
٢. إيلاء مهارات القرن الحادي والعشرين اهتمامًا خاصًا في البرامج الجديدة؛ تلك التي تركز على التعلم والابتكار ومحو الأمية الرقمية والمهارات المهنية والحياتية. والتي لا غنى عنها لكل من يعمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة بتوجهات عالمية معاصرة.
٣. استثمار الخبرات التي اكتسبتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في إعداد الأطر الفكرية، ومرجعيات تطوير برامج كليات التربية منذ عام ٢٠١٦، بالإضافة للخبرات التي اكتسبتها بعض الكليات في بناء بعض البرامج والمشروعات التربوية ذات التوجهات الحديثة.
٤. تأكيد مبدأ الشراكة مع كليات العلوم والآداب والكليات الأخرى بالجامعات المصرية ووزارة التربية والتعليم؛ باعتبارهم شركاء أساسيين فاعلين في مختلف عمليات برامج إعداد المعلم والأخصائي في مجال التربية الخاصة.
٥. مهارات وخبرات أعضاء هيئة التدريس بالكليات والزملاء من العاملين في وزارة التربية والتعليم، والوزارات الأخرى ذات العلاقة؛ والمعنيين بالإشراف على الطلبة أثناء فترة التدريب الميداني بشكله المقترح؛ حيث يتطلب تواصلًا لصيقًا بالطلبة، وأساليب مختلفة في الإشراف والإرشاد والتقييم Mentoring.
٦. الانتقاء الجيد للطلبة الملتحقين بالدراسة في كليات علوم الإعاقة والتأهيل، من خلال استخدام حزمة من الاختبارات والمقاييس المقننة، تكشف عن استعدادات وقدرات المتقدمين للالتحاق بها هذا فضلاً عن الاستناد إلى درجاتهم الطالب في اختبارات الثانوية العامة.
٧. التوصل إلى صيغة جديدة لمتطلبات الإعداد الأكاديمي في التخصص الدراسي؛ بما يضمن توافر برامج علمية ترتبط بشكل مباشر بأهداف إعداد المعلم والأخصائي في المراحل المختلفة، وبما يواكب مستحدثات الإعداد العالمي المتميز في هذا الصدد.
٨. اعتبار التقويم والمتابعة جزءًا أساسيًا في مكونات البرامج المطورة لإعداد المعلم أو الأخصائي في كليات علوم الإعاقة والتأهيل بما يعني توفير أدلة وشواهد تظهر مدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه ومتطلبات تعديله عند الحاجة.

المعالم المرجعية:

تأتي المعالم المرجعية لإعادة هيكلة اللوائح المطورة لإعداد المعلم أو الإخصائي في كليات علوم الإعاقة والتأهيل (مرحلة البكالوريوس) مرتبة على المرتكزات المشار إليها، وتتمثل هذه المعالم في:

١. بناء البرامج المطورة بنظام الساعات المعتمدة.
٢. توزيع خطة الدراسة على ثمانية فصول دراسية، في أربع مستويات، مع التركيز على التدريب الميداني المستمر في المستوى الرابع على مدى فصلين دراسيين، بحيث يصبح الطالب بعد الانتهاء من هذا البرنامج مؤهلاً للتقدم للحصول على ترخيص مزاولة المهنة.
٣. استناد البرنامج إلى أربعة مكونات أساسية هي: مكون الإعداد التخصصي، ومكون الإعداد التربوي، ومكون الإعداد الثقافي، ومكون التدريب الميداني.
٤. التدريب الميداني مكون رئيس في إعداد المعلم/الإخصائي، يتطلب تناوله منذ السنة الأولى للدراسة وحتى نهاية مرحلة الإعداد؛ ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمقررات ذات الصلة وفي مقدمتها مقررات استراتيجيات التدريس والتأهيل بحيث تتضمن هذه المقررات جانباً نظرياً يتم تدريسه داخل الكلية وجانباً تطبيقياً يتم تنفيذه داخل المدرسة، ومنها: ممارسة عمليات المشاهدة التقويمية، والتدريس المصغر Micro teaching والدراسة الإكلينيكية، والتجارب الميدانية، تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لذلك بكليات التربية، والكوادر المناسبة للعمل بمجال التربية الخاصة؛ وذلك بما يسهم في ربط الطالب المعلم/الإخصائي ببيئة العمل في مؤسسات التربية الخاصة في الجانبين النظري والعملي.
٥. تحديد محور مشترك Core-Curriculum من المقررات الإجبارية المشتركة في جميع التخصصات في كل مكون من مكونات البرنامج، بشكل يتم تعميمه على جميع الكليات المناظرة لضمان تقارب مستويات الخريجين في الإعداد المهني والإعداد التخصصي الرصين.
٦. تحديد مقررات ومشروعات اختيارية في كل من الإعداد التخصصي، والإعداد التربوي، والإعداد الثقافي، ترتبط باهتمامات الطلبة، وتعكس خصوصية وتميز كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل.
٧. السعي لإرساء الرقمنة، وتفعيل إمكانات ICT في مختلف عمليات إعداد المعلم/الإخصائي، وفقاً للتكنولوجيا المتوافرة في الميدان، بأسلوب يحفظ لكل طالب ما أنجزه من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني، ويساعده على تطوير ذاته بذاته والسعي نحو التميز.
٨. الاهتمام باستخدام بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية، والأدوات العلمية الأخرى، لتحديد مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة ILO's.
٩. تضمين البرنامج مقرراً بينياً متكاملًا Capstone Course يمثل مشروع التخرج، ويهدف إلى تدريب الطالب المعلم/الإخصائي، في المستوى الأخير على استخدام منهجية البحث العلمي عبر بحوث الفعل Action Research.
١٠. قيام الكلية باقتراح المقررات الاختيارية في المكونين التخصصي والتربوي بحيث يكون توزيع الساعات المعتمدة وفقاً للجداول التالية:

- إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي):

متوسط الساعات المعتمدة	ميداني	ثقافي	تربوي		تخصصي	
			محموري مشترك	اقتراح الكلية*	محموري مشترك	اقتراح الكلية*
١٣٢	١٥	٥	٨	٢٠	١٤	٧٠
			٢٨		٨٤	

- إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل:

متوسط الساعات المعتمدة	ميداني	ثقافي	تربوي		تخصصي	
			محموري مشترك	اقتراح الكلية*	محموري مشترك	اقتراح الكلية*
١٣٢	١٥	٥	٨	٢٠	١٤	٧٠
			٢٨		٨٤	

* توضح الجداول التفصيلية بمتن اللائحة الحالية استخدام الحد الأقصى للعدد الكلي للساعات المعتمدة؛ بإجمالي (١٣٢) ساعة ببرامج إعداد معلم الابتدائي والإعدادي والثانوي، و(١٣٢) ساعة ببرامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل، كما تتضمن المادة (٢٣) باللائحة الحالية توصيفاً للتدريب الميداني وإجراءاته.

مبررات استخدام نظام الساعات المعتمدة:

يتميز نظام الساعات المعتمدة بمميزات تخدم العملية التعليمية وتسهم في إثرائها، وتساعد على الارتقاء بمستوى الخريجين، وتؤهلهم للمنافسة بما يتوافق ومتطلبات سوق العمل المحلية والعالمية؛ من خلال إعداد معلم/أخصائي متميز في إطار مواكبة تطورات نظم التعليم الجامعية العالمية، ومن أهم ما يميز هذا النظام:

١. تحقيق أعلى قدر ممكن من الاستفادة للطلبة من خلال التفاعل المباشر والمستمر مع أعضاء هيئة التدريس.
٢. السماح للطلبة بالاختيار بين عدد من المقررات التي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم، وتساعدهم على إبراز جوانب تميزهم وتفوقهم.
٣. تعزيز العلاقة بين الطلبة والأساتذة عن طريق وجود المرشد الأكاديمي، الذي يوجه الطلبة للطريق الصحيح، ويتابعهم متابعة مستمرة بناءً على ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، ويساعدهم في حل المشكلات التي تواجههم.
٤. التقويم المستمر، وعدم الاقتصار على الامتحان النهائي فقط؛ بل يتم تقويم الطلبة عن طريق إجراء عدد من البحوث والقراءات والمناقشات خلال الفصل الدراسي.
٥. توفير الشفافية التامة في معرفة أسلوب التقويم وطرائقه، وهو ما يضمن للطلاب معرفة مستواه الحقيقي، ويساعده على مراجعة نفسه، وتصحيح أخطائه.
٦. إتاحة الفرصة أمام الطالب للتخصص داخل التخصص، من خلال نظام التسجيل في مواد للتخصص الفرعي Minor داخل التخصص الأساسي Major.

الباب الثاني

أحكام عامة وانتقالية

الباب الثاني أحكام عامة وانتقالية

مادة (١): أهداف الكلية

هناك العديد من الأهداف المناط بالكلية تحقيقها، وتتمثل فيما يلي:

- ١- إعداد كوادرمؤهة علميًّا، وعمليًّا، وفنيًّا للعمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلمًا أو أخصائيًا فنيًّا (أي متخصصًا في فئة معينة) لهؤلاء الأفراد، ومشاركًا في تأهيلهم (النظام التكاملي).
- ٢- إعداد وتأهيل معلمي وأخصائيي ذوي الإعاقة والتأهيل من الطلبة الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس من أي كلية أو معهد علمي معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات وذلك بعد دراسة مدتها عام واحد تتضمن تدريبًا عمليًّا يحصل بعدها على درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل التي تؤهله للعمل كمعلم أو أخصائي لذوي إعاقة والتأهيل (النظام التتابعي).
- ٣- إعداد الطلبة الراغبين في استكمال دراساتهم العليا لذلك من خلال حصولهم على الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في إحدى الشعب التي تضمها الكلية.
- ٤- استخدام نظام معلوماتي متكامل بهدف إدارة الكلية إلكترونيًّا.
- ٥- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال ذوي الإعاقة.
- ٦- تطوير آليات المتابعة والتقييم بالكلية.
- ٧- تنمية الموارد الذاتية للكلية لتدعيم العملية التعليمية والبحثية من خلال إنشاء مراكز متخصصة لتقديم خدمات استشارية وتدريبية لأفراد المجتمع من ذوي الإعاقة وأسرهه والقائمين على رعايتهم.
- ٨- تعميق استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بالكلية.
- ٩- توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلبة على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل الدراسية.
- ١٠- إعداد كوادربشرية حاصلة على درجة الماجستير والدكتوراه في أحد مجالات الإعاقة.

مادة (٢): الإطار المفاهيمي

تعد هذه الكلية من أوائل كليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية، وتؤهل الطالب كي يكون معلمًا، أو أخصائيًا فنيًّا وذلك في إحدى فئات الإعاقة من خلال تقديم برنامجين أساسيين؛ أحدهما تربويًّا يعمل على إعداد معلم فني متخصص، أو أخصائي في أي تخصص من تخصصات الإعاقة. ويستند هذا الإطار المفاهيمي إلى العديد من المصادر منها الوثائق الدولية والمحلية، والتقارير الدولية عن التربية الخاصة والتأهيل، والكتابات التي تناولت قضايا تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة، وإعداد المعلمين والإخصائيين في هذا المجال، والمستويات المعيارية standards التي حددتها هيئات دولية للكليات المناظرة ومخرجاتها.

ويقوم الإطار المفاهيمي على عدد من المحاور أولها ملامح مجتمع القرن الحادي والعشرين بما يضمنه من عولمة قادت إليها ثورة المعلومات والاتصالات، والمعرفة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، والتنافسية، والتعاون، والجودة الشاملة، والدمج الشامل والدمج المجتمعي والتمكين لذوي الإعاقة. كما يتمثل ثاني هذه المحاور في التعليم والتعلم والدراسات البيئية في علوم الإعاقة والتأهيل بما يؤدي إلى تكوين مخرجات فاعلة قادرة على الابتكار، والتعلم مدى الحياة، والتعلم بالمشاركة والاختيار، والتعلم المعتمد على الذات، والالتقان والجودة، وخدمة البيئة، والتمكن من المعرفة، والوعي بالفروق الفردية، وإدراك أهمية التكنولوجيا، والتنمية المهنية، وقيادة التقدم في المجتمع.

مادة (٣): أقسام الكلية (بالبرامج المميزة) وأكواد المقررات

تضم الكلية سبعة أقسام علمية كما هي موضحة بالجدول التالي:

الأقسام الأكاديمية ورموزها			الأقسام العلمية ورموزها		م
Arab.	اللغة العربية	لغات	أولاً: الأقسام التخصصية		
Eng.	اللغة الإنجليزية	لغات	Aut.	اضطراب التوحد autism	١.
Soc.S.	الدراسات الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا)	أدبي	Er inter.	التدخل المبكر	٢.
Sci.	العلوم	علمي	Mul disab.	الإعاقات المتعددة	٣.
Math.	الرياضيات	علمي	Assit&Eval	القياس والتقييم	٤.
أخرى*....			ثانياً: الأقسام المساعدة والكليات الأخرى للمقررات البينية:		
			Sci.	- كلية العلوم.	
			Arts.	- كلية الآداب.	
			Spe. Edu.	- كلية التربية النوعية.	
			Nat.Th.	- كلية العلاج الطبيعي	
أخرى*....			أخرى*....		

* تضيف كل كلية رموز أقسامها مع استبعاد رموز الأقسام غير الموجودة لديها.

مادة (٤): الدرجات العلمية ببرامج الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس)

تقدم الكلية برنامجين أكاديميين هما برنامج التربوي والأخصائي ، لكي يتم إعداد الطلبة كمعلمين وأخصائيين للأفراد ذوي الإعاقة بمدارس التربية الخاصة، و في مدارس الدمج، والمراكز المتخصصة (التأهيلية، الصحية، الرياضية،...).

وتمنح جامعة الزقازيق بناءً على طلب كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل الدرجات العلمية التالية:

١- درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المتقدمين فيها وذلك في أحد التخصصات التي تقدمها الكلية وفقاً لأقسامها:

أ- بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي في أحد تخصصات الكلية لشعبة أكاديمية محددة

(مثال: بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / اللغة العربية)

وذلك في التخصصات التالية:

• اضطراب التوحد

أما التخصصات الأكاديمية فتضم: (اللغة العربية - اللغة الإنجليزية- الدراسات الاجتماعية - العلوم- الرياضيات).

ب- بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي في التخصصات التالية:

- التدخل المبكر لذوي الإعاقة

- الإعاقات المتعددة

- القياس والتقييم لذوي الإعاقة.

مثال: بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج الأخصائي تخصص الإعاقات المتعددة].

مادة (٥): شروط القبول والقيود ببرامج الساعات المعتمدة:

١. أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة، (علمي علوم، وعلمي رياضيات، وأدبي) أو ما يعادلها.
٢. أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات، والمنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.
٣. أن يكون متفرداً للدراسة بالكلية.
٤. أن يجتاز الطالب ما تجرّبه الكلية من اختبارات قبول (إلزامية وفقاً لمعايير تضعها الكلية)؛ للتحقق من حسن لياقته للعمل مع ذوي الإعاقة.
٥. اجتياز الكشف الطبي للتأكد من سلامته البدنية لممارسة العمل في مجال التربية الخاصة.
٦. يحدد مجلس الكلية شروط القبول بالبرامج الجديدة - بعد موافقة مجلس الجامعة - وفقاً لطبيعة البرنامج.
٧. يجوز أن تقبل الكلية في مرحلة البكالوريوس طلاباً من الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس أو ما يعادلها من كليات أو معاهد معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات، وتحدد المستوى والشعبة التي يقيد بها الطالب والمقررات التي يعفى من دراستها في كل حالة بقرار من مجلس الكلية بعد أخذ رأي الأقسام المختصة، ويسري هذا القرار على خريجي الكلية الراغبين في الالتحاق بشعبة تختلف عن الشعبة التي تخرجوا منها، وذلك وفقاً لشروط الكلية.

مادة (٦): شروط وإجراءات التشعيب الداخلي:

- ١- يتم تشعيب الطلبة في البرنامج التربوي للمواد الأكاديمية (لغة عربية - لغة إنجليزية- الدراسات الاجتماعية- علوم- رياضيات) من المستوى الأول.
- ٢- يتم التشعيب حسب التخصص في الإعاقة من المستوى الثاني.
- ٣- يتم التشعيب وفقاً لإجراءات ومعايير موضوعية يقررها مجلس الكلية.

مادة (٧): مواعيد الدراسة ببرامج الساعات المعتمدة

- ١- فصل الخريف: يبدأ في سبتمبر ولمدة (١٥) أسبوعاً دراسياً شاملاً الامتحانات.
- ٢- فصل الربيع: يبدأ في فبراير ولمدة (١٥) أسبوعاً دراسياً شاملاً الامتحانات.
- ٣- فصل الصيف: يبدأ في يوليو ولمدة (٨) أسابيع دراسية شاملة الامتحانات.

مادة (٨): نظام الدراسة

١- تعتمد الدراسة بالكلية على نظام الفصل الدراسي أي أن الطالب الذي يلتحق بها يدرس لمدة ثمانية فصول دراسية بنظام الساعات المعتمدة.

٢- تتم الدراسة بحضور الطلبة بالكلية، كما يجوز لمجلس الكلية بعد موافقة مجالس الأقسام اقتراح تطبيق نظام التعلم عن بُعد Distance Learning وأدواته في التدريس - بعض أو كل- المقررات الدراسية من خلال توظيف أدوات التواصل الاجتماعي أو منصات التعلم أو قنوات اليوتيوب الخاصة بالكلية أو الجامعة أو من خلال أي وسيط أو وسيلة تكنولوجية مستحدثة مناسبة من وسائل التعلم الإلكتروني عن بُعد، كما يجوز لمجلس الكلية -عند الضرورة- تفويض عميد الكلية في اتخاذ قرار تطبيق هذا النظام بعد موافقة الجامعة، مع إتباع الإجراءات المنظمة لذلك لضمان جودة تفاعل الطلبة ومشاركتهم الفعالة في هذا النظام، وفي جميع الأحوال تجرى الامتحانات الفصلية النهائية داخل الحرم الجامعي سواء كانت امتحانات (تطبيقية/ عملية أو امتحانات تحريرية) وفي حالة الضرورة يجوز أن تجرى الامتحانات إلكترونياً عن بُعد بشرط موافقة مجلس الكلية والجامعة.

٣- يجوز أن تتضمن بعض المقررات رحلات علمية تخدم التخصص.

الباب الثالث
الإعداد التكاملي: الدرجة الجامعية الأولى
(درجة البكالوريوس) في علوم الإعاقة والتأهيل

الباب الثالث

الإعداد التكاملي: الدرجة الجامعية الأولى (درجة البكالوريوس) فى علوم الإعاقة والتأهيل

مادة (٩): الإرشاد الأكاديمي والتسجيل:

تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلبة مرشدًا أكاديميًا من أعضاء هيئة التدريس المختصين أو الهيئة المعاونة عند الحاجة يقوم بمهام الإرشاد الأكاديمي، ويكون مسئولًا عن الطالب فى الشؤون العلمية والاجتماعية فى اختيار المقررات الفصلية، كما أن الإرشاد الأكاديمي ينظم عملية تسجيل المقررات.

مادة (١٠): المواظبة

يلتزم الطالب بحضور ٧٥ % على الأقل أو عن بعد بالكلية من الدروس النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويحرم من دخول الامتحان فى المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة وذلك بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير من أستاذ المقرر يعتمد مجلس القسم ولجنة شئون التعليم والطلاب بعد أن توجه للطلاب ثلاثة إنذارات. ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع، ويكون قرار إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية. ويجوز للكلية أن تقوم بتقديم بعض المقررات بطريقة الكترونية يحددها مجلسا القسم والكلية.

مادة (١١): الإضافة والحذف والانسحاب

- ١- يجوز للطلاب بعد إكمال إجراءات التسجيل أن يحذف أو يضيف إلى ساعاته المعتمدة مقررًا أو أكثر على أن يتم ذلك خلال الفترات المحددة للحذف والإضافة التي تحددها الكلية فى كل فصل مع مراعاة الحد الأدنى والحد الأقصى للعبء الدراسي.
- ٢- يجوز للطلاب بعد تسجيله الانسحاب من مقرر أو أكثر فى أي فصل دراسي دون أن يعد راسبًا فى هذا المقرر وذلك إذا ما قدم طلب الانسحاب خلال الفترة المسموح بها والتي يعلن عنها فى الجدول الدراسي لكل فصل.
- ٣- من ينسحب بعد المدة المحددة يعد راسبًا.
- ٤- عند قبول العذر عن عدم دخول الامتحان النهائي لمقرر ما بموافقة مجلس الكلية يحسب المقرر غير مكتمل، ويوضع للطلاب تقدير (I) مع الاحتفاظ بدرجة الأعمال الفصلية، ويؤدي الطالب الاختبار النهائي فقط فى بداية الفصل الدراسي التالي، وفى حالة عدم دخول الطالب الاختبار خلال الشهر الأول من الفصل التالي يعد راسبًا ويحصل على تقدير (F).

مادة (١٢): التحويل

يجوز للطلاب بعد أخذ رأي المرشد الأكاديمي وموافقة مجلس الكلية التحويل من تخصص معين إلى تخصص آخر داخل الكلية مع معادلة المقررات التي يكون قد درسها.

مادة (١٣): تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها

- ١- يجوز للطلاب أن يطلب تأجيل دراسته لمدة لا تزيد عن أربعة فصول دراسية فقط منفصلة أو متصلة خلال مدة دراسته بالكلية، ويكون عليه أن يقدم طلبات التأجيل فى موعد أقصاه نهاية الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي، ويكون التأجيل نافذًا بعد أخذ موافقة مجلس الكلية. وفى حالة طلب التأجيل لأكثر من أربعة فصول دراسية يرفع الطلب لمجلس الجامعة.

٢- إذا انقطع الطالب عن الدراسة بالكلية بحد أقصى فصلين دراسيين ولأسباب قهرية يوافق عليها مجلس القسم ومجلس الكلية تتاح له فرصة أخرى للتسجيل، ويستأنف دراسته في الفصل الدراسي التالي وتحسب مدة الانقطاع من فرص التأجيل المتاحة له، وفي حالة عدم موافقة مجلس الكلية يلغى قيد الطالب من الكلية.

مادة (١٤): الرسوب في المقررات

- ١- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي.
- ٢- إذا حصل على أقل من ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري النهائي (F).
- ٣- إذا لم يحصل على ٦٠ % على الأقل من مجموع درجات المقرر.
- ٤- إذا رسب الطالب في أي مقرر في أي فصل دراسي يصبح عليه آنذاك أن يقوم بدراسة ذات المقرر والامتحان فيه في الفصل الدراسي الصيفي ، وتحدد الجامعة رسوم الامتحان.

مادة (١٥): التعثر الأكاديمي

- ١- يسمح للطالب بتحسين المقررات التي اجتازها حتى تقدير (C)، وذلك لتحسين المعدل التراكمي عن طريق اختيار عدد من تلك المقررات التي يكون قد حصل فيها على تقدير حتى (C)، وتحسب الدرجة الأعلى التي يحصل عليها الطالب.
- ٢- إذا حصل الطالب في أي فصل دراسي على تقدير تراكمي أقل من (٢,٠) نقطة ينذر الإنذار الأول.
- ٣- إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي ينذر الإنذار الثاني.

مادة (١٦): نظام تأديب الطلبة

الطلبة المقيدون بالكلية خاضعون للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية والقوانين المكملة له وتعديلاته ولائحته التنفيذية.

مادة (١٧): إلغاء القيد

- يلغى قيد الطالب في الحالات الآتية:
- ١- إذا لم يستطع الطالب الذي حصل على معدل تراكمي (GPA) أقل من (٢,٠) نقطة أن يحسن من هذا المعدل لمدة أربعة فصول دراسية متتالية.
 - ٢- إذا أخل الطالب بالمثل والتقاليد الجامعية وحسن السير والسلوك بعد إجراء تحقيق من قبل مجلس التأديب يثبت ذلك.

مادة (١٨): إضافة أو حذف أو تعديل البرامج

لمجلس الجامعة إجراء أية إضافة، أو حذف، أو تعديل، أو حجب برنامج في هذه اللائحة بناء على اقتراح مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجالس الأقسام العلمية لتطوير العملية التعليمية بما لا يتعارض مع اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

مادة (١٩): متطلبات التخرج

- اجتياز الطلاب عدد ١٣٢ ساعة معتمدة.
- حصول الطلاب على معدل تراكمي (CGPA) (٢,٠) على الأقل.
- اجتياز الطلاب لمقررات التدريب الميداني.

- اجتياز الطلاب لمقررات اللغة العربية والإنجليزية.
- اجتياز الطلاب لمتطلبات الجامعة.
- اجتياز دورة التربية العسكرية الذي تعقدها الجامعة (للمذكور فقط).
- الحصول على دورتين تدريبيتين على الأقل في التخصص من المركز التابع للكلية، وفقا لما يحدده مجلس القسم والكلية.

مادة (٢٠) نظام الامتحانات والتقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي (CGPA) Cumulative Average Grade Point

- الساعة المعتمدة = ٥٠ درجة موزعة كالتالي:
- تخصص ٥٠ % من الدرجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي.
- ٥٠ % من الدرجة موزعة على الأعمال الفصلية: الاختبارات العملية، والنظرية الدورية، والتطبيقية، والبحوث والمقالات وفقا للمقرر ويتم توزيع الدرجات على النحو التالي:
- تخصص ١٠ % للبحوث والمقالات.
- تخصص ١٠ % للاختبار الشفوي.
- تخصص ٣٠ % لاختبار منتصف الفصل الدراسي.
- أما المقررات التي تتضمن جزءاً عملياً فتخصص ١٠ % للبحوث والمقالات، ٢٠ % لاختبار منتصف الفصل الدراسي، ١٠ % للاختبار الشفوي، ١٠ % للاختبار العملي أو التطبيقي النهائي، إلى جانب ٥٠ % للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي.
- لا يسمح للطلاب بالانتقال من مستوى إلى مستوى أعلى إذا حصل على تقدير (F) في أكثر من أربع ساعات معتمدة أو مقرر دراسي في المستوى السابق وإذا رسب الطالب يحق له استكمال عدد ساعاته من الفصل الذي يليه.
- تحسب نقاط المقرر كالتالي (نقاط المقرر = نقاط التقدير × عدد الساعات المعتمدة للمقرر).
- تحسب الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية والعملية والتطبيقية والشفوية والتحريرية.
- عند حساب معدلات الطلبة تحسب الكسور العشرية لصالح الطالب فتضاف كرقمين عشريين فقط، وتقرب جبرياً إلى أقرب رقم عشري واحد إذا كان ذلك في صالح الطالب عند التخرج.
- يتم حساب المعدل التراكمي للطلاب (CGPA) على النحو التالي:
- يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لنحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي.
- يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية التي سجل الطالب فيها.
- يتم قسمة مجموع النقاط على إجمالي الساعات المسجلة للطلاب لنحصل على المعدل التراكمي كما يلي:

مجموع النقاط

المعدل التراكمي CGPA =

إجمالي الساعات المسجلة

يكون نظام احتساب النقاط لكل مقرر بأحد التقديرات المشار إليها فيما يلي:

Grade التقدير	GPA النقاط	النسبة المئوية Percentage	حالة الطالب	
A ⁺	٤.٠	٩٧% فأعلى	ممتاز	نجاح
A		٩٣% إلى أقل من ٩٧%		
A ⁻	٣.٧	٨٩% إلى أقل من ٩٣%		

B ⁺	٣.٣	%٨٤ إلى أقل من ٨٩%	جيد جدا	
B	٣.٠	%٨٠ إلى أقل من ٨٤%		
B ⁻	٢.٧	%٧٦ إلى أقل من ٨٠%		
C ⁺	٢.٣	%٧٣ إلى أقل من ٧٦%	جيد //	
C	٢.٠	%٧٠ إلى أقل من ٧٣%		
C ⁻	١.٧	%٦٧ إلى أقل من ٧٠%		
D ⁺	١.٣	%٦٤ إلى أقل من ٦٧%	مقبول	
D	١.٠	%٦٠ إلى أقل من ٦٤%		
F	٠.٠	أقل من ٦٠%	ضعيف //	رسوب

مادة (٢١): حساب معدل التقدير العام

- هو معدل نقاط الطالب في المواد التي درسها، ويتم حسابه كالآتي: مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب مقسومًا على مجموع ساعات المقررات التي درسها الطالب.
- تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرربضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في المقرر.

مادة (٢٢): مرتبة الشرف

- تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل على معدل تراكمي (٣,٣) أو أكثر، عند التخرج، بشرط ألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية أو في الكلية المحول منها (في حال تحويله من كلية أخرى) وألا يقل معدله الفصلي في أي مستوى من المستويات الدراسية عن جيد جدًا (B).

مادة (٢٣): التدريب الميداني

- يحتل مكون التدريب الميداني موقعًا بارزًا في البرامج التي تقدمها الكلية ويمثل محورًا مشتركًا بينها، وتزداد أهمية هذا المكون في المقترح الحاضر؛ بالنظر إليه كوسط ينفذ فيه الطالب مشروع التخرج، حيث يتم التركيز على التدريب الميداني المستمر في السنة الرابعة على مدى فصلين دراسيين هما السابع والثامن.
- مخصص للتدريب الميداني في اللائحة الحالية عدد (١٣) ساعة؛ حيث يبدأ من المستوى الأول في عدة صور يحددها مجلس الكلية بناء على اقتراح وحدة التدريب الميداني بالكلية، ويمكن أن تتضمن مشاهدة وتدرّس مصغر وتدريب عملي وحلقات للسمينار. بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة.
- بانتهاء المستوى الثالث يكون الطالب قد أدى عدد (٤) ساعات معتمدة - على الأقل - بالتدريب الميداني من المستوى الأول إلى الثالث، بما يتيح له اختيار موضوع مشروع التخرج الذي سيقوم بإعداده بالمستوى الرابع بالكامل باستخدام بحوث الفعل بالتوازي مع أداء التدريب الميداني بأسلوب المعيشة والمخصص له عدد (٨) ساعات معتمدة بالفصلين الآخرين، بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة.

- توزع درجات التدريب الميداني الخارجي على النحو التالي: (٤٠ %) للمشرف التربوي و ٤٠ % للمشرف التخصصي و (٢٠ %) للمشرف/ مدير المدرسة.
- يكلف كل طالب بمحو أمية (٤) أشخاص ويعطى الطالب (٥) درجات مقابل نجاح كل شخص بإجمالي (٢٠) درجة , وتحسب هذه الدرجات ضمن مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأخير من المستوى الرابع .
- تقوم وحدة التدريب الميداني بالكلية بإدارة التدريب الميداني؛ من حيث تحديد المشرفين المتخصصين سواء في العلوم التربوية أو التخصصية، وإعداد أدلة التدريب الميداني وأدوات التقويم، ويشرف مكتب التدريب الميداني على هذه الإجراءات بجميع البرامج تحت إشراف وكيل الكلية للتعليم والطلبة. وذلك على أن تتضمن ما يلي:
 - أ- عمل قاعدة بيانات وملف إنجاز إلكتروني لكل طالب منذ التحاقه بالكلية حتى تخرجه، حيث يتابعه في:
 - كافة فاعليات المشاهدة والتدريب الميداني وبحوث الفعل، وتيسير التواصل بالمدارس.
 - تحديد موضوع مشروع التخرج بعد نهاية الفصل الدراسي السادس وقبل التحاقه بالمستوى الرابع.
 - ب- توزيع الإشراف التربوي على التدريب الميداني من المتخصصين سواء من داخل الكلية وخارجها، بالتنسيق والشرابة مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.
 - ج- الإشراف على مقرر مشروع التخرج بشقيه (١ و ٢) على أن يتم التنسيق مع كافة أقسام الكلية لتحديد الأساتذة المشرفين على الطلبة، وفقا لللائحة المعتمدة من مجلس الكلية.
 - د- الإشراف على مقرر بحوث الفعل بالتنسيق والشرابة مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.
 - هـ- يتم اختيار مدارس ومراكز وجهات التدريب المختلفة؛ وفقا لطبيعة البرنامج وفي ضوء المعايير التي يقرها مجلس الكلية.

مادة (٢٤): مشروع التخرج

- يمثل مشروع التخرج آخر مقرر في البرامج المختلفة التي تقدمها الكلية، ويهدف إلى إكساب الطالب المهارات العملية المتطلبة للتعليم في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البينية بين مقررات التخصص، والمقررات التربوية، والثقافية، ويرتبط - في بنيته - بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتفكر الطالب في ممارساته في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات، ويناقش زملاءه، والمعلمين، والمشرفين على التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه؛ وهكذا يسهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلبة. ويصمم الطالب - خلال مشروع التخرج - بحث فعل، وينفذه في التدريب الميداني، ويفسر نتائجه، ويكتب تقرير المشروع.
- المشروع عمل جماعي يتقدم به ما لا يقل عن ثلاثة ولا يزيد عن سبعة من الطلبة.
- يقسم الطلبة على أعضاء هيئة التدريس وفقا لمعايير موضوعية يضعها مجلس الكلية.
- يتابع كل عضو هيئة تدريس فريق أو عدة فرق من الطلبة في اختيار موضوع المشروع وتطبيقه وتسليمه.
- يبدأ الطلبة في اختيار موضوع المشروع والعمل فيه بداية من الفصل السابع، ويُحدد له موعد نهائي لتسليمه أقصاه الأسبوع الأول بعد نهاية الامتحانات النهائية في الفصل الثامن.
- تحدد قائمة بالمشروعات التي يمكن العمل بها من قبل الأقسام التخصصية والتربوية.
- تحدد لجان تقييم المشروع من أقسام مختلفة بالكلية تربوية وعلمية بما لا تقل عن ثلاثة ويجوز الاستعانة بأساتذة من كليات أخرى.
- يعرض الطلبة منهجية ونتائج المشروع أمام لجان التحكيم ويخصص للشفوي (٤٥) درجة ويخصص لتقرير البحث المقدم (١٠٥) درجة ويعطى كل طالب درجته وفقا لإسهامه في المشروع.

■ يحدد مجلس الكلية سنوياً إجراءات وأليات تنظيم المشروع من حيث تقسيم الطلبة على أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المختلفة التربوية والأكاديمية واختيارهم للنقاط البحثية، وعمل لجان تقييم المشروع، وفعاليات وطريقة كتابة المشروع وتقديمه ومناقشته وقواعد المناقشة في الاختبار الشفهي.

مادة (٢٥): بحوث الفعل

تركز بحوث الفعل بشكل أساسي على تحسين نوعية الممارسات المهنية، وتركز على تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة للمشاركة في البحث حولها من أجل تحقيق الأهداف التربوية. وتتسم بحوث الفعل بكونها منهجية متكاملة تربط المعلم والأخصائي بالسياق التعليمي والاجتماعي بالمدرسة، وكذلك بمشكلات الطلبة وبيئة التعلم، حيث يقوم الطلبة (المعلمين والأخصائيين) من خلالها بتشخيص ودراسة المشكلات الواقعية التي تواجههم باستخدام وسائل وأدوات بحثية متعددة كالمقالات والمقاييس والاستبيانات وغيرها، وتعتمد على عملية التغذية الراجعة بهدف تحسين الأداء وكذلك اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. وبالتالي فهي وسيلة مهمة للمعلم والأخصائي للتركيز على التغيرات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها لحل ومواجهة كثير من المشكلات المتعلقة بالمدرسة وبخاصة في فترة التدريب الميداني.

مادة (٢٦): التقييم والاختبارات

- يعقد اختبار منتصف الفصل الدراسي في الأسبوع من السادس إلى التاسع - في نفس مواعيد المحاضرات - ولمدة زمنية يحددها أستاذ المقرر، وتحسب درجاته من ضمن أعمال السنة.
- يعقد الامتحان التحريري النهائي في الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي بموجب جدول تعدده وكالة الكلية لشئون التعليم والطلاب، تعتمده لجنة شئون التعليم والطلاب، ويقره مجلس الكلية.
- يخصص للامتحان التحريري النهائي ساعتان فقط لكل مقرر.
- تشكل لجان الامتحان التحريرية من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس (على الأقل)، ويكون أحدهم أستاذاً أو أستاذاً مساعداً، ويعتمد تشكيل لجان الامتحان من مجلسي القسم والكلية.
- في حالة وجود امتحانات شفوية أو عملية أو تطبيقية للمقرر، تعقد الامتحانات من خلال لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء من بينهم واحد من القائمين بالتدريس، على أن تكون اللجنة معتمدة من مجلس القسم.
- الطالب الذي يتغيب عن امتحان منتصف الفصل الدراسي، أو الامتحان الدوري، أو العملي، أو التطبيقي يرصد له الدرجة "صفر" عن كل امتحان تغيب عنه، مع تسجيل غيابه عن الامتحان ويعد الطالب الغائب في الامتحان النهائي غائبا في المقرر.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (IC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي للمقرر أو إتمام بعض متطلباته، لأسباب قهرية وتقرها لجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية (بشرط أن يكون الطالب قد حضر ٧٥% على الأقل من محاضرات المقرر، وعليه أداء الامتحان أو استيفاء متطلبات المقرر خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وفي حالة عدم استيفاء متطلبات المقرر في الوقت المحدد يعد الطالب راسباً ومنسحباً إجبارياً، ويرصد له تقدير (FW)، ويكون له الحق في إعادة تسجيله.
- لا يجتاز الطالب أي مقرر إذا حصل فيه على معدل أقل من ٦٠%، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان اجبارياً، ويحق للطلاب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً.

- المقررات التي يحصل فيها الطالب على معدل (IC, W, FW) لا تحتسب له ساعاتها الدراسية.
- يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر سبق له النجاح فيه بغرض تحسين معدله الأكاديمي، بعد حذف عدد النقاط والساعات المحسوبة للمقرر حتي تقدير (C).
- عندما يرسب الطالب في مقرر دراسي فإنه يحصل على تقدير (F)، فإذا تكرر الرسوب لا يتم احتساب الدرجات أو الساعات ضمن المعدل التراكمي (CGPA) ولا ضمن المعدل الفصلي (GPA).

مادة (٢٧): قوائم المقررات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بكافة برامج اللائحة:

توضح الجداول المذكورة بالمادة (٢٧) الحالية توزيع ساعات المكونات التربوية والثقافية والتدريب الميداني بجميع تخصصات البرنامج التربوي (الابتدائي والإعدادي والثانوي)، بالإضافة للتخصصات الأخرى بهذه اللائحة، والتي تتضمن عدد (٢٠) ساعة معتمدة للمقررات التربوية المحورية المشتركة، وعدد (٨) ساعات معتمدة للمقررات التربوية الاختيارية من اقتراح الكلية (مجموع ٢٨ ساعة معتمدة)، وعدد (٤) ساعات غير معتمدة (Non Credit) ثقافية إجبارية، وعدد (٥) ساعات معتمدة للمقررات الثقافية الاختيارية (مجموع ٥ ساعات معتمدة)، هذا بالإضافة لعدد (١٣) ساعة إجبارية مخصصة لمكون التدريب الميداني، بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة، والجداول التالية توضح ذلك:

أ- قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية في البرنامج التربوي:

قائمة المقررات التربوية في البرنامج التربوي (ابتدائي وإعدادي وثانوي)									
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات اختيارية* (تحددها كل كلية مع المتطلبات السابقة)	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات إجبارية
١	مدخل إلى التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢			
٢	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢			
٣	تفريد التعليم والتدريب	٢	Se.edu.	-	إعداد ذوي الإعاقة للحياة المجتمعية	٢			
٤	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	اتجاهات حديثة لضمان الجودة بمؤسسات التربية الخاصة	٢			
٥	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	٢	Se.edu.	-	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢			
٦	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٢	Se.edu.		سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢			
٧	الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	٢	Se.edu.e.	-	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢			
٨	مناهج ذوي الإعاقة	١	Se.edu.e.	-	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢			
٩	بحوث الفعل	٢	Se.edu.	-	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢			
١٠	مشروع التخرج	٣	Se.edu.	-	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢			
					أخرى				
	مجموع الساعات الإلزامية	٢٠			مجموع الساعات الاختيارية	٨			

* يتم تحديد الخيارات وفق قواعد استيفاء نواتج التعلم المستهدفة ومواصفات الخريج.

** يتم وضع المقررات وأكوادها بشكل يحقق التكاملية والبيئية.

ب- قائمة المقررات التربوية الإجبارية والاختيارية لجميع تخصصات برنامج الأخصائي:

قائمة المقررات التربوية لجميع تخصصات برنامج الأخصائي							
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	الكود	م	مقررات اختيارية*	ساعات معتمدة	الكود
١	مدخل إلى التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	
٢	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	
٣	تفريد التعليم والتدريب	٢	Se.edu.	-	إعداد ذوي الإعاقة للحياة المجتمعية	٢	
٤	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	اتجاهات حديثة لضمان الجودة بمؤسسات التربية الخاصة	٢	
٥	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	٢	Se.edu.	-	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	
٦	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	٢	Se.edu.	-	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	
٧	النظريات المفسرة للإعاقات	٢	Se.edu.e.	-	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	
٨	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في مجال التربية الخاصة	١	Se.edu.e.	-	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	
٩	بحوث الفعل	٢	Se.edu.	-	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	
١٠	مشروع التخرج	٣	Se.edu.	-	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	
					أخرى		
مجموع الساعات الاجبارية		٢٠		مجموع الساعات الاختيارية		٨	

* يتم تحديد الخيارات وفق قواعد استيفاء نواتج التعلم المستهدفة ومواصفات الخريج.

** يتم وضع المقررات وأكوادها بشكل يحقق التكاملية والبيئية.

ج - قائمة المقررات الثقافية الإلزامية والاختيارية بجميع البرامج:

قائمة المقررات الثقافية لمعلم وأخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل						
مقررات اختيارية (تحددها كل كلية)				مقررات إجبارية بدون ساعات		
ساعات معتمدة	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	مقررات اختيارية	م	ساعات معتمدة	مقررات إجبارية
٢	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	-	٠	اللغة العربية
١	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	-	٠	اللغة الإنجليزية
١	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	-	٠	تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث (TEC)
	أخرى..	١	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	-	٠	قضايا مجتمعية
مجموع الساعات ٥ ساعات معتمدة					بدون	مجموع الساعات

د- يوضح الجدول التالي قائمة مقررات التدريب الميداني:

قائمة مقررات التدريب الميداني لمعلم وأخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل				
م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	ملاحظات
١	تدريس مصغر (١)	١		
٢	تدريس مصغر (٢)	١	تدريس مصغر (١)	
٣	تدريب ميداني (١)	١	تدريس مصغر	
٤	تدريب ميداني (٢)	١	تدريب ميداني (١)	
٥	تدريب ميداني (٣)	١	تدريب ميداني (٢)	
٦	تدريب ميداني (٤)*	٤	تدريب ميداني (٣)	موزعة على (٤) أيام
	البرنامج التربوي الفردي/دراسة الحالة	١		يوم تطبيقي
٧	تدريب ميداني (٥)*	٤	تدريب ميداني (٤)	موزعة على (٤) أيام
	البرنامج التربوي الفردي/دراسة الحالة	١		يوم تطبيقي
مجموع الساعات		١٥		

(*) يتضمن التدريب الميداني ٤ ساعات معتمدة (بواقع أربعة أيام أسبوعيًا) بالإضافة إلى مقرري البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم، ودراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة لكل مقرر (ممتد) منهما.

الباب الرابع

برنامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (إبتدائي وإعدادي وثانوي)

الباب الرابع

برنامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي)

مادة (٢٨) هيكل برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي):

يبلغ إجمالي الساعات المعتمدة ببرامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل الابتدائي والإعدادي والثانوي ١٣٢ ساعة؛ منها عدد ٨٤ ساعة معتمدة تخصصية إجبارية واختيارية، وعدد ٢٨ ساعة معتمدة تربوية إجبارية واختيارية، وعدد ٥ ساعة معتمدة ثقافية إجبارية واختيارية، وعدد ١٣ ساعة معتمدة للتدريب الميداني بالإضافة إلى مقرر البرنامج التربوي الفردي لإعداد المعلم بواقع (٢) ساعة معتمدة. كما تصبح نسبة المقررات المحورية الإجبارية المشتركة ٨٠% ما بين تخصصية وتربوية، ونسبة المقررات الاختيارية ٢٠% ما بين تخصصية وتربوية بحسب الكليات المختلفة، وذلك وفقًا لوثيقة المعالم والمرتكزات للجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات والمعتمدة من المجلس الأعلى في ٢١ مارس ٢٠٢٣، بما يساهم في تأكيد مبدأ تميز كل كلية وجامعة.

أولاً: هيكل خطة برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (ابتدائي وإعدادي وثانوي) وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية
مادة (٢٩) توزيع مقررات البرنامج التربوي (برنامج إعداد معلم اضطراب التوحد) على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية):

الفصل الدراسي الأول												
درجات المقرر						عدد الساعات المعتمدة	زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر	
المجموع	الفصل نهاییة	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلیة			نظري	عملي			
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	Se.g. 111	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	الدمج الشامل	Se.g. 112	
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	فسيولوجيا الإعاقة	Se.g. 113	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	Se.g 114	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	أدب الأطفال (١)	Arab. 111	
										محاضرة	Eng. 111	
										تاريخ مصر الفرعونية	Soc.S. 111	
										مورفولوجيا وتشريح نبات	Sci. 111	
										أساسيات الرياضيات	Math. 111	
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	الأصوات العربية	Arab. 112	
										نقد وتحليل أخطاء	Eng. 112	
										جغرافيا الوطن العربي	Soc.S. 112	
										كيمياء عضوية وغير عضوية	Sci. 112	
										أساسيات الهندسة	Math. 112	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل إلى التربية الخاصة	Se.edu. 111	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (١)	Se.edu 112	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	-	اللغة العربية	Clu.111	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر ثقافي (١)	Se.c 111	
١٠٠٠							٢٠	٢	١٨	الساعات المعتمدة والمجموع		
الفصل الدراسي الثاني												
درجات المقرر						عدد الساعات المعتمدة	زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر	
المجموع	الفصل نهاییة	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلیة			نظري	عملي			
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	Se.g 121	
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	الإحصاء في التربية الخاصة	Se.g 122	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	Se.g 123	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	تعليم ذوي الإعاقة	Se.g 124	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	الأدب العربي	Arab. 121	
										دراما	Eng. 121	
										تاريخ وسيط	Soc.S. 121	
										جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	Sci. 121	
										مقدمة في برمجة الحاسب	Math. 1231	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	البلاغة والنقد	Arab. 122	
										قواعد (١)	Eng. 122	
										جغرافيا مصر وحوض النيل	Soc.S. 122	
										فيزياء (حرارة وبصريات)	Sci. 122	
										جبر	Math. 122	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	Se.edu 121	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	تفريد التعليم والتدريب	Se.edu 122	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	-	اللغة الانجليزية	Clu.121	
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر ثقافي (٢)	Se.c 121	
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (١)		Se.edu 123
١٠٥٠							٢١	٣	١٨	الساعات المعتمدة والمجموع		

الفصل الدراسي الثالث

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل إلى اضطراب التوحد	Aut.e 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	Aut.e 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	Aut.e 213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	رؤى وقضايا معاصرة في مجال اضطراب التوحد	Aut.e 214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	التاريخ الإسلامي قواعد (٢) تاريخ مصر اليونانية والرومانية خلية وبيولوجيا جزئية حسبان	Arab. 211 Eng. 211 Soc.S. 211 Sci. 211 Math. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	القصص التراثية تاريخ اللغة الإنجليزية جغرافيا بشرية واقتصادية كيمياء حيوية رياضيات تطبيقية	Arab. 212 Eng. 212 Soc.S. 212 Sci. 212 Math. 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	-	١	-	١	مقرر ثقافي (٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر (١)	Se.edu 213
٩٠٠							٢٠	٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الرابع

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	Aut.e 225
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	Aut.e 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	Aut.e 227
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	Se.g. 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	المكتبة العربية مقدمة في اللغويات تاريخ المغرب والأندلس فسيولوجيا نبات ووراثية معادلات تفاضلية	Arab. 221 Eng. 221 Soc.S. 221 Sci. 221 Math. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تحليل النصوص الأدبية الاستماع مساحة وخرائط كيمياء فيزيائية جبر (خطي ومجرد)	Arab. 222 Eng. 222 Soc.S. 222 Sci. 222 Math. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر (٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٢٠	٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاییة الفصل	فصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	Aut.e. 318
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	Aut.e. 319
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	Aut.e. 31-10
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	برامج التدخل لذوي الإعاقة	Se.g. 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل إلى علم اللغة صوتيات تاريخ مصر الإسلامية فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية) الهندسة التحليلية	Arab. 311 Eng. 311 Soc.S. 311 Sci. 311 Math. 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	نحو وصرف (١) شعر جغرافيا العالم الجديد بيولوجيا عامة (نبات- حيوان) نظرية الاحتمالات	Arab. 312 Eng. 312 Soc.S. 312 Sci. 312 Math. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	Se.edu 312
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٢)	Se.edu 313
٨٥٠							١٩	٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي السادس

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاییة الفصل	فصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	Aut.e. 32-11
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إعداد معلم ذوي اضطراب التوحد	Aut.e. 32-12
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	Aut.e. 32-13
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	Aut.e. 32-14
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات لغوية قراءة وكتابة جغرافيا طبيعية فيزياء (اهتزازات وموجات) بصريات هندسية	Arab. 321 Eng. 321 Soc.S. 321 Sci. 321 Math. 321
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	نحو وصرف (٢) قصة تاريخ مصر الحديث والمعاصر علوم متكاملة توبولوجي عام	Arab. 322 Eng. 322 Soc.S. 322 Sci. 322 Math. 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	١	-	١	مناهج ذوي الإعاقة	Se.edu 322
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٣)	Se.edu 323
٨٠٠							١٨	٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي السابع									
الكود	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات تدريسية			درجات التقويم			
			نظري	تطبيقات	مجموع	نظري	شفهي	تحريري	مجموع
Se.g 411	مشروع تخرج (ممتد)	٣	-	٦	-	١٠٥	-	٤٥	-
Se.g 412	بحوث الفعل (ممتد)	٢	-	٨	-	١٠٠	-	-	-
Se.edu 411	البرنامج التربوي الفردي (ممتد)	١	-	٢	-	٢٥	-	٢٥	-
Se.edu 412	تدريب ميداني (٤)	٤	-	١٦	-	٢٠٠	-	-	-

الفصل الدراسي الثامن									
الكود	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات تدريسية			درجات التقويم			
			نظري	تطبيقات	مجموع	نظري	شفهي	تحريري	مجموع
Se.g 411	مشروع تخرج (ممتد)	٣	-	٦	-	١٠٥	-	٤٥	-
Se.g 412	بحوث الفعل (ممتد)	٢	-	٨	-	١٠٠	-	-	-
Se.edu 411	البرنامج التربوي الفردي (ممتد)	١	-	٢	-	٢٥	-	٢٥	-
Se.edu 422	تدريب ميداني (٥)	٤	-	١٦	-	٢٠٠	-	-	-

ثانيًا: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد معلم ذوي الإعاقة والتأهيل (الابتدائي والإعدادي والثانوي)

برامج البكالوريوس لمعلمي اضطراب التوحد

مادة (٣٠) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / اللغة العربية

قائمة مقررات تخصص اضطراب التوحد / اللغة العربية- معلم ابتدائي واعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	م	مطلوبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢		
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢		
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢		
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢		
٥	أدب الأطفال (١)	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢		
٦	الأصوات العربية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢		
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢		
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢		
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢		
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢		
١١	الأدب العربي	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		٢		
١٢	البلاغة والنقد	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٣	مدخل إلى اضطراب التوحد	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٤	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		٢		
١٥	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢		٢		
١٦	رؤى وقضايا معاصرة في مجال اضطراب التوحد	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٧	التاريخ الإسلامي	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	القصص التراثية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٠	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢١	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	المكتبة العربية	٢							
٢٤	تحليل النصوص الأدبية	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	مدخل إلى علم اللغة	٢							
٣٠	نحو وصرف (١)	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٢	إعداد معلم ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٣	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	٣							
٣٥	مهارات لغوية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	نحو وصرف (٢)	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٣١) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / اللغة الإنجليزية

قائمة مقررات تخصص اضطراب التوحد / اللغة الإنجليزية - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة	م	متطلبات
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١			
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢			
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣			
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤			
٥	محاذئة	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥			
٦	نقد وتحليل أخطاء	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦			
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧			
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨			
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩			
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠			
١١	دراما	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢				
١٢	قواعد (١)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢				
١٣	مدخل إلى اضطراب التوحد	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢				
١٤	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢				
١٥	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢				
١٦	رؤى وقضايا معاصرة في مجال اضطراب التوحد	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢				
١٧	قواعد (٢)	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	تاريخ اللغة الإنجليزية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٠	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢١	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	مقدمة في اللغويات	٢							
٢٤	الاستماع	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	صوتيات	٢							
٣٠	شعر	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٢	إعداد معلم ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٣	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	٣		المجموع	١٤				
٣٥	قراءة وكتابة	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	قصة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٣٢) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / الدراسات الاجتماعية

قائمة مقررات تخصص اضطراب التوحد/ الدراسات الاجتماعية معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢		
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢		
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢		
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢		
٥	تاريخ مصر الفرعونية	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢		
٦	جغرافيا الوطن العربي	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢		
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢		
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢		
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢		
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢		
١١	تاريخ وسيط	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		٢		
١٢	جغرافيا مصر وحوض النيل	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٣	مدخل إلى اضطراب التوحد	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٤	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		٢		
١٥	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢		٢		
١٦	رؤى وقضايا معاصرة في مجال اضطراب التوحد	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٧	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	جغرافيا بشرية واقتصادية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٠	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢١	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	تاريخ المغرب والأندلس	٢							
٢٤	مساحة وخرائط	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	تاريخ مصر الإسلامية	٢							
٣٠	جغرافيا العالم الجديد	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٢	إعداد معلم ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٣	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	٣		المجموع			١٤		
٣٥	جغرافيا طبيعية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٣٣) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / العلوم

قائمة مقررات تخصص اضطراب التوحد / العلوم - معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	٢		١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	٢		٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	٢		٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	٢		٤
٥	مورفولوجيا وتشريح نبات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	٢		٥
٦	كيمياء عضوية وغير عضوية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	٢		٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	٢		٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	٢		٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	٢		٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠	٢		١٠
١١	جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		٢		
١٢	فيزياء (حرارة وبصريات)	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٣	مدخل إلى اضطراب التوحد	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٤	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		٢		
١٥	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢		٢		
١٦	رؤى وقضايا معاصرة في مجال اضطراب التوحد	٢	١٦	الأنشطة البدنية والفنية لذوي الإعاقة	٢		٢		
١٧	خلية وبيولوجيا جزيئية	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	كيمياء حيوية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٠	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢١	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	فسيولوجيا نبات ووراثية	٢							
٢٤	كيمياء فيزيائية	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)	٢							
٣٠	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٢	إعداد معلم ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٣	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	٣		المجموع	١٤				
٣٥	فيزياء (اهتزازات وموجات)	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	علوم متكاملة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					

مادة (٣٤) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل البرنامج التربوي تخصص اضطراب التوحد / الرياضيات

قائمة مقررات تخصص اضطراب التوحد / اللغة العربية- معلم ابتدائي وإعدادي وثانوي									
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	متطلبات سابقة	م	ساعات معتمدة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١		٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢		٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣		٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤		٢	٤
٥	أساسيات الرياضيات	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥		٢	٥
٦	أساسيات الهندسة	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦		٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧		٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨		٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩		٢	٩
١٠	تعليم ذوي الإعاقة	٢	١٠	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	١٠		٢	١٠
١١	مقدمة في برمجة الحاسب	٢	١١	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢			٢	
١٢	جبر	٢	١٢	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	٢			٢	
١٣	مدخل إلى اضطراب التوحد	٢	١٣	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	٢			٢	
١٤	تشخيص وتقييم ذوي اضطراب التوحد	٣	١٤	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢			٢	
١٥	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	٢	١٥	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	٢			٢	
١٦	رؤى وقضايا معاصرة في مجال اضطراب التوحد	٢	١٦	الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	٢			٢	
١٧	حساب	٢	١٧	مقررات مختارة أخرى...					
١٨	رياضيات تطبيقية	٣	١٨						
١٩	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٠	الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢١	الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٢	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢							
٢٣	معادلات تفاضلية	٢							
٢٤	جبر (خطي ومجرد)	٣							
٢٥	المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٦	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	٣							
٢٧	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	٢							
٢٨	برامج التدخل لذوي الإعاقة	٢							
٢٩	الهندسة التحليلية	٢							
٣٠	نظرية الاحتمالات	٢							
٣١	البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٢	إعداد معلم ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٣	تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	٢							
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	٣		المجموع	١٤				
٣٥	بصريات هندسية	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح					
٣٦	توبولوجي عام	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة					
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة					



الباب الخامس

برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل

الباب الخامس

برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل

مادة (٢٥) هيكل برامج إعداد إخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل:

يبلغ إجمالي الساعات المعتمدة ببرامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل ١٣٢ ساعة؛ منها عدد ٨٤ ساعة معتمدة تخصصية إجبارية واختيارية، وعدد ٢٨ ساعة معتمدة تربوية إجبارية واختيارية، وعدد ٥ ساعة معتمدة ثقافية إجبارية واختيارية، وعدد (١٣) ساعة معتمدة للتدريب الميداني بالإضافة إلى مقرر دراسة الحالة لإعداد أخصائي بواقع (٢) ساعة معتمدة. كما تصبح نسبة المقررات المحورية الإجبارية المشتركة ٨٠% ما بين تخصصية وتربوية، ونسبة المقررات الاختيارية ٢٠% ما بين تخصصية وتربوية بحسب الكليات المختلفة، وذلك وفقاً لوثيقة المعالم والمركزات للجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات والمعتمدة من المجلس الأعلى في ٢١ مارس ٢٠٢٣.

أولاً: هيكل خطة برامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل وتوزيع المقررات على الفصول الدراسية

مادة (٣٦) توزيع مقررات برامج الأخصائي (إعداد أخصائي) على الفصول الدراسية (هيكل الخطة الدراسية):

الفصل الدراسي الأول										
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
		نظري	عملي		فصلية	أعمال	شفوي	عملي	الفصل	منتصف
Se.g. 111	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.g. 112	الدمج الشامل	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.g. 113	فسيولوجيا الإعاقة	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Se.g. 114	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.gs. 111	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.gs. 112	الاضطرابات السلوكية	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Se.edu. 111	مدخل إلى التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu. 112	مقرر تربوي اختياري (١)	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Clu.111	اللغة العربية	-	-	-	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.c 111	مقرر ثقافي (١)	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
الساعات المعتمدة والمجموع		١٨	٢	٢٠						١٠٠٠
الفصل الدراسي الثاني										
كود المقرر	المقرر	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
		نظري	عملي		فصلية	أعمال	شفوي	عملي	الفصل	منتصف
Se.g 121	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Se.g 122	الإحساء في التربية الخاصة	٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
Se.g 123	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.gs. 121	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.gs. 122	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.gs. 123	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 121	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 122	تفريد التعليم والتدريب	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Clu.121	اللغة الانجليزية	-	-	-	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.c 121	مقرر ثقافي (٢)	٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
Se.edu 123	تدريب ميداني (١)				يوم كامل ٤ ساعات عملي					
الساعات المعتمدة والمجموع		١٨	٣	٢١						١٠٥٠

١- التدخل المبكر لذوى الإعاقة

الفصل الدراسي الثالث											
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهائية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	امعالي			فصلية	نظري		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل إلى التدخل المبكر	Er inter. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	الاكتشاف والتشخيص المبكر	Er inter 212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	خصائص ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter.213
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	برامج التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	Er inter.214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية	Er inter. 215
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	البرامج المعرفية ما قبل المدرسة	Er inter 216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	١	-	١	مقرر ثقافي (٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر (١)	Se.edu 213
٩٠٠							٢٠	٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع											
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهائية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	امعالي			فصلية	نظري		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تنمية المهارات الحياتية المبكرة	Er inter.221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الاعاقة ما قبل المدرسة	Er inter.222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	فرق العمل في برامج التدخل المبكر	Er inter.223
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	برامج التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد	Er inter. 224
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	العلاج بالفن في برامج التدخل المبكر	Er inter. 225
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	برامج التدخل المبكر لذوي الاعاقة العقلية	Er inter. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر (٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٢٠	٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	استراتيجيات التدخل المبكر	Er inter 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تعديل سلوك ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	ارشاد أسر ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	برامج التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم	Er inter. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية	Er inter. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقات المتعددة	Er inter. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							١٩	٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي السادس

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إعداد أخصائي التدخل المبكر	Er inter 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter. 323
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إعداد المقاييس لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	التكامل الحسي لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	Er inter. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	١	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في مجال التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							١٨	٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

٢- الإعاقات المتعددة

الفصل الدراسي الثالث											
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهاییة	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل إلى الإعاقات المتعددة	Mul disab. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تشخيص وتقييم ذوی الإعاقات المتعددة	Mul disab.212
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	خصائص ذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab 213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab.214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	الإعاقات النمائية	Mul disab. 215
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	الإعاقات السمعية	Mul disab 216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوی الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	١	-	١	مقرر ثقافي(٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر(١)	Se.edu 213
٩٠٠							٢٠	٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	
الفصل الدراسي الرابع											
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهاییة	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	20	10	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تنمية المهارات الحياتية لذوی الاعاقات المتعددة	Mul disab. 221
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	أنشطة العلاج الوظيفی لذوی الإعاقات المتعددة	Mul disab. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	فرق العمل مع ذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 223
١٠٠	٥٠	30	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إعاقات الجسمية والصحية	Mul disab 224
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	العلاج بالفن لذوی الإعاقات المتعددة	Mul disab. 225
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تدريس ذوی الاعاقات المتعددة	Mul disab. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوی اختياری(٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر(٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٢٠	٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس

درجات المقرر						عدد الساعات المعتمدة	زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	الدمج المجتمعي لذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تعديل سلوك ذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إرشاد أسر ذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							١٩	٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي السادس

درجات المقرر						عدد الساعات المعتمدة	زمن الاختبار	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إعداد أخصائي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 332
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 323
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 324
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إعداد المقاييس لذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	التكامل الحسي لذوي الإعاقات المتعددة	Mul disab. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	١	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							١٨	٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

٣- القياس والتقييم لذوي الإعاقة

الفصل الدراسي الثالث											
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهایی الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل إلى القياس والتقييم في التربية الخاصة	Assit&Eval. 211
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	نظريات القياس النفسي	Assit&Eval.. 212
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	توظيف الحاسب الآلي في القياس والتقييم	Assit&Eval. 213
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم لذوي صعوبات التعلم	Assit&Eval.. 214
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم لذوي الإعاقة السمعية	Assit&Eval.. 215
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	أدوات القياس والتقييم العقلي المعرفي لذوي الإعاقة	Assit&Eval.. 216
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	Se.edu 211
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس النمو لذوي الإعاقة	Se.edu 212
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	١	-	١	مقرر ثقافي(٣)	Se.c 211
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر(١)	Se.edu 213
٩٠٠							٢٠	٣	١٧	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الرابع											
درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	فرق العمل في القياس والتقييم	Assit&Eval.. 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	المقاييس النفسية والاجتماعية لذوي الإعاقة	Assit&Eval.. 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم لذوي اضطراب التوحد	Assit&Eval.. 223
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	القياس والتقييم لذوي الإعاقة الفكرية	Assit&Eval.. 224
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	المقاييس السلوكية لذوي الإعاقة	Assit&Eval.. 225
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	التقويم التربوي لذوي الإعاقة	Assit&Eval.. 226
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Se.edu 221
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٢)	Se.edu 222
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	-	-	-	تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث	Clu. 221
٥٠	-	٢٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٤	-	تدريس مصغر (٢)	Se.edu 223
٩٥٠							٢٠	٤	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الخامس

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	الإحصاء الاستدلالي	Assit&Eval.. 311
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	إعداد المقاييس والاختبارات لذوي الإعاقة	Assit&Eval. 312
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم لذوي الإعاقة البصرية	Assit&Eval.. 313
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	Assit&Eval.. 314
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم الحركي لذوي الإعاقة	Assit&Eval. 315
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	الاختبارات الالكترونية لذوي الإعاقة	Assit&Eval.. 316
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٣)	Se.edu 311
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	النظريات المفسرة للإعاقات	Se.edu.s. 311
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٢)	Se.edu 312
٨٥٠							١٩	٣	١٦	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي السادس

درجات المقرر						زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		المقرر	كود المقرر
المجموع	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	إدارة جلسات القياس والتقييم	Assit&Eval. 321
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	اعداد أخصائي القياس والتقييم	Assit&Eval.. 322
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية	Assit&Eval. 323
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	القياس والتقييم لذوي الإعاقات المتعددة	Assit&Eval.. 324
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	القياس والتقييم في البرنامج التربوي الفردي	Assit&Eval. 325
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	قياس المهارات العملية	Assit&Eval. 326
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر تربوي اختياري (٤)	Se.edu 321
٥٠	٢٥	١٥	-	٥	٥	٢	١	-	١	استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في التربية الخاصة	Se.edu.s. 321
٥٠	يوم كامل ٤ ساعات عملي									تدريب ميداني (٣)	Se.edu 322
٨٠٠							١٨	٣	١٥	الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي السابع										
درجات التقويم					ساعات تدريسية			الساعات	اسم المقرر	الكود
مجموع	نظري	تطبيقات	شفهي	تحرير	مجموع	تطبيقات	نظري	المعتمدة		
١٥٠	-	٤٥	-	١٠٥	-	٦	-	٣	مشروع تخرج (ممتد)	Se.g 411
١٠٠	-	-	-	١٠٠	-	٨	-	٢	بحوث الفعل (ممتد)	Se.g 412
٥٠	-	٢٥	-	٢٥	-	٢	-	١	دراسة الحالة (ممتد)	Se.edu.s. 411
٢٠٠	-	-	-	٢٠٠	-	١٦	-	٤	تدريب ميداني (٤)	Se.edu 411
الفصل الدراسي الثامن										
درجات التقويم					ساعات تدريسية			الساعات	اسم المقرر	الكود
مجموع	نظري	تطبيقات	شفهي	تحرير	مجموع	تطبيقات	نظري	المعتمدة		
١٥٠	-	٤٥	-	١٠٥	-	٦	-	٣	مشروع تخرج (ممتد)	Se.g 411
١٠٠	-	-	-	١٠٠	-	٨	-	٢	بحوث الفعل (ممتد)	Se.g 412
٥٠	-	٢٥	-	٢٥	-	٢	-	١	دراسة الحالة (ممتد)	Se.edu.s. 411
٢٠٠	-	-	-	٢٠٠	-	١٦	-	٤	تدريب ميداني (٥)	Se.edu 422

ثانياً: قوائم المقررات التخصصية لبرامج إعداد أخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل
مادة (٣٧) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي التدخل المبكر

قائمة مقررات تخصص التدخل المبكر - أخصائي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	متطلبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	
١٣	مدخل إلى التدخل المبكر	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	
١٤	الاكتشاف والتشخيص المبكر	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	
١٥	خصائص ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	
١٦	برامج التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١	
١٧	برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١	
١٨	البرامج المعرفية ما قبل المدرسة	٣		مقررات مختارة أخرى...		
١٩	تنمية المهارات الحياتية المبكرة	٣				
٢٠	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٢				
٢١	فرق العمل في برامج التدخل المبكر	٣				
٢٢	برامج التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد	٢				
٢٣	العلاج بالفن في برامج التدخل المبكر	٢				
٢٤	برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة العقلية	٣				
٢٥	استراتيجيات التدخل المبكر	٣				
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٢				
٢٧	ارشاد أسر ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٢				
٢٨	برامج التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم	٢				
٢٩	برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية	٣				
٣٠	برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٢				
٣٢	إعداد أخصائي التدخل المبكر	٢				
٣٣	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٢				
٣٤	تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٣		المجموع	١٤	
٣٥	إعداد المقاييس لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
٣٦	التكامل الحسي لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٣٨) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي الإعاقات المتعددة

قائمة مقررات تخصص الإعاقات المتعددة - أخصائي						
م	مقررات اجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢	
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢	
١٣	مدخل إلى الإعاقات المتعددة	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١	
١٤	تشخيص وتقييم ذوي الإعاقات المتعددة	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١	
١٥	خصائص ذوي الإعاقات المتعددة	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢	
١٦	مناهج ذوي الإعاقات المتعددة	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١	
١٧	الإعاقات النمائية	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١	
١٨	الإعاقات السمعية	٣		مقررات مختارة أخرى...		
١٩	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقات المتعددة	٣				
٢٠	أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الإعاقات المتعددة	٣				
٢١	فرق العمل مع ذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٢٢	الإعاقات الجسمية والصحية	٢				
٢٣	العلاج بالفن لذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٢٤	طرق تدريس ذوي الإعاقات المتعددة	٣				
٢٥	الدمج المجتمعي لذوي الإعاقات المتعددة	٣				
٢٦	تعديل سلوك ذوي الإعاقات المتعددة	٣				
٢٧	إرشاد أسر ذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٢٨	البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٢٩	إعداد برامج التدخل لذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٣٠	التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٣١	البرامج الانتقالية لذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٣٢	إعداد أخصائي الإعاقات المتعددة	٢				
٣٣	رعاية وتأهيل ذوي الإعاقات المتعددة	٢				
٣٤	تحليل السلوك للتطبيق لذوي الإعاقات المتعددة	٣		المجموع	١٤	
٣٥	إعداد المقاييس لذوي الإعاقات المتعددة	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح		
٣٦	التكامل الحسي لذوي الإعاقات المتعددة	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة		
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة		

مادة (٣٩) برنامج بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل أخصائي القياس والتقييم

قائمة مقررات تخصص القياس والتقييم - أخصائي

م	مقررات إجبارية	ساعات معتمدة	م	مقررات اختيارية	ساعات معتمدة	م	مطلوبات سابقة
١	حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١	الارشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	٢	١	
٢	الدمج الشامل	٢	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	٢	٢	
٣	فسيولوجيا الإعاقة	٣	٣	إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	٢	٣	
٤	خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	٢	٤	اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	٢	٤	
٥	الاكتشاف والتدخل المبكر	٢	٥	الدمج الرقمي لذوي الإعاقة	٢	٥	
٦	الاضطرابات السلوكية	٣	٦	سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	٢	٦	
٧	التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	٣	٧	الإعاقة المتعددة والمزدوجة	٢	٧	
٨	الإحصاء في التربية الخاصة	٣	٨	التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	٢	٨	
٩	الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	٢	٩	علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	٢	٩	
١٠	مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	٢	١٠	الصحة النفسية لذوي الإعاقة	٢	١٠	
١١	التأهيل المرتكز على المجتمع	٢	١١	سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	٢		
١٢	مشكلات ذوي الإعاقة	٢	١٢	توعية المجتمع بمجالات الإعاقة	٢		
١٣	مدخل إلى القياس والتقييم في التربية الخاصة	٢	١٣	الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	١		
١٤	نظريات القياس النفسي	٣	١٤	التربية الرياضية لذوي الإعاقة	١		
١٥	توظيف الحاسب الآلي في القياس والتقييم	٢	١٥	تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	٢		
١٦	القياس والتقييم لذوي صعوبات التعلم	٢	١٦	نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	١		
١٧	القياس والتقييم لذوي الإعاقة السمعية	٢		الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	١		
١٨	أدوات القياس والتقييم العقلي المعرفي لذوي الإعاقة	٣		مقررات مختارة أخرى...			
١٩	فرق العمل في القياس والتقييم	٣					
٢٠	المقاييس النفسية والاجتماعية لذوي الإعاقة	٣					
٢١	القياس والتقييم لذوي اضطراب التوحد	٢					
٢٢	القياس والتقييم لذوي الإعاقة الفكرية	٢					
٢٣	المقاييس السلوكية لذوي الإعاقة	٢					
٢٤	التقويم التربوي لذوي الإعاقة	٣					
٢٥	الإحصاء الاستدلالي	٣					
٢٦	إعداد المقاييس والاختبارات لذوي الإعاقة	٣					
٢٧	القياس والتقييم لذوي الإعاقة البصرية	٢					
٢٨	القياس والتقييم لذوي اضطرابات اللغة والتخاطب	٢					
٢٩	القياس والتقييم الحركي لذوي الإعاقة	٢					
٣٠	الاختبارات الالكترونية لذوي الإعاقة	٢					
٣١	إدارة جلسات القياس والتقييم	٢					
٣٢	اعداد أخصائي القياس والتقييم	٢					
٣٣	القياس والتقييم لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٢					
٣٤	القياس والتقييم لذوي الإعاقات المتعددة	٣		المجموع	١٤		
٣٥	القياس والتقييم في البرنامج التربوي الفردي	٢		المقررات الاختيارية (تحددها كل كلية): يتم اختيارها أو استبدالها باقتراح			
٣٦	قياس المهارات العملية	٣		موضوعات إضافية وبساعات مقترحة وتقسيمها لمجموعات متجانسة			
	المجموع	٨٤		مجموعها ١٤ ساعة			

الباب السادس

توصيف مختصر

للمقررات التخصصية لإعداد معلم / أخصائي لذوي الإعاقة

والتأهيل

الباب السادس

توصيف مختصر للمقررات التخصصية لإعداد معلم وأخصائي ذوي الإعاقة والتأهيل

أولاً: توصيف مختصر مقررات برنامج التربوي (إعداد معلم اضطراب التوحد)

بالإضافة للمكونات التربوية والثقافية المذكورة بالمادة ٢٨ بالباب الأول من اللائحة الحالية، توضح الجداول التالية قوائم المقررات تخصص التربية الخاصة، ويتضمن استيفاء عدد ٨٤ ساعة من المقررات التخصصية منها عدد ٧٠ ساعة محورية مشتركة، وعدد ١٤ ساعة مقررات تخصصية من اقتراح الكلية، وتستكمل من خلالها توزيع مقررات هذا التخصص.

١- توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.

اسم المقرر: مدخل إلى التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الإعاقة ومسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات ويشتمل المحتوى العلمي على: المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الإعاقة، وإلمامه بمفهوم التربية الخاصة، والطفل ذي الإعاقة.. وأهم فئات ذوي الإعاقة والعلاقة بينها. وكذلك مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة		
اسم المقرر: إدارة مؤسسات التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطلبة بمفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية والإشراف في التربية الخاصة وخصائص كل منهما، وتطبيقاتها في مؤسسات التربية الخاصة، والتعرف على مبادئ وأنماط الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات التعليم وفعالية العملية الإشرافية، مدير مدرسة التربية الخاصة، التخطيط المدرسي والتربوي، إدارة الجودة الشاملة، الصراع التنظيمي في العمل، وضغوط العمل في التربية الخاصة، كما يهدف المقرر التعرف على دور الإدارة والإشراف في تنظيم أعضاء فريق العمل بمؤسسات التربية الخاصة، مع دراسة نماذج للإدارة في مجال التربية الخاصة والتعرف على مدى ملائمتها للبيئة التعليمية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مدخل إلى دراسة الإدارة- مفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية وخصائصها، تعريف الإشراف بمجال التربية الخاصة، ومهام وواجبات ووظائف الإدارة المدرسية- مدخل إلى دراسة الإشراف التربوي، وظائف وأساليب الإشراف التربوي، أبرز القضايا المتعلقة بالإدارة والتنظيم والإشراف في مؤسسات التربية الخاصة. ووظائف مدير مدرسة التربية الخاصة، والإعاقة الدمج بصورة عامة، ومواصفات القائد التربوي بمدارس التربية الخاصة، والتخطيط التربوي والمدرسي وأنواع الخطط، إدارة الجودة الشاملة، وضغوط العمل بالتربية الخاصة		
اسم المقرر: تفريد التعليم والتدريب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعلومات حول البرنامج التربوي الفردي مفهومه وأهميته وفريق العمل، ونشأة تفريد التعليم ومفهومه، ومعرفة عيوب تفريد التعليم، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، والتعرف على أهم المبادئ الرئيسة في تفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم ومواقف الفلسفات المختلفة من تفريد التعليم والتعرف على نشأة خطوات برنامج التعليم حسب الحاجات		
ويشتمل المحتوى العلمي على: البرنامج التربوي الفردي نشأته وأهميته، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم في القرآن الكريم والسنة النبوية، ومواقف الحركات والمدارس النفسية والفلسفات من تفريد التعليم، وطرائق تفريد التعليم التكيفية، وبرنامج التعليم حسب الحاجات وأخيرًا الحقائب التعليمية وأهميتها.		
اسم المقرر: تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢

يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والتحول الرقمي في مجال التربية الخاصة، ومكونات الحاسب وملحقاته، وإتقان قواعد تشغيل الحاسب والتعامل مع الملفات والبرمجيات والمكتبات التعليمية، واستخدام برامج معالجة النصوص والنشر الإلكتروني، وتصميم الجداول الإلكترونية وقواعد البيانات، تصميم وعرض الوسائط المتعددة، والاستفادة من ذلك في خدمة المجتمع، والتعرف على الاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تكنولوجيا المعلومات في التربية الخاصة، تطور مكونات الحاسب، أنواع البرامج، الشبكات، الحاسب والتعليم، التأمين والحماية وحقوق الملكية الفكرية، تحرير النصوص وطباعتها، ومفهوم التحول الرقمي، وأهدافه وآلياته، والاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي.

اسم المقرر: علم نفس النمو لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: أن يعرف الطالب أن النمو عملية متواصلة من خلال مراحل عمرية مختلفة ويتعرف على الخصائص النمائية المختلفة (عقلياً ووجدانياً وحسيّاً وحركياً) في مراحل النمو ومعرفة الإعاقة النمو وكيفية تحديدها ويستبصر الطالب باحتياجات النمو الخاصة بكل مرحلة عمرية. كما يهدف إلى إعطاء الطالب خلفية عامة عن علم النفس النمو من حيث طرق البحث في دراسة النمو والعوامل المؤثرة فيه ومراحل النمو ومطالبة والإعاقة النمو.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم علم نفس النمو لدى الأشخاص ذوي الإعاقة ومراحل النمو المختلفة وخصائص النمو في كل مرحلة عمرية على حدة واحتياجات النمو. ومعنى النمو وأهميته وقوانينه، والنمو بين الوراثة والبيئة، ودراسة مظاهر مرحلة ما قبل الميلاد، ومرحلة المهد، ومرحلة الطفولة المبكرة، وطفل المرحلة الابتدائية، والإعاقة الطفولة وسبل علاجها. وأنماطه وأهميته، والعوامل التي تؤثر على نمو الطفل في مرحلة ما قبل الميلاد والعوامل التي تؤثر على نمو الجنين.

اسم المقرر: قراءات باللغة الانجليزية في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بالمصطلحات الأساسية في مجال التربية الخاصة وتمكينه من استيعابها وفهمها من خلال إطلاعه على بعض النصوص الإنجليزية المناسبة. ومعرفة المصطلحات الأساسية المهمة في التربية الخاصة وقراءة مفردات ونصوص مختلفة ذات العلاقة بالتربية الخاصة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: ترجمة النصوص بطريقة مفهومة وتحليل النص واستخراج الأفكار الأساسية والتعبير عنها بشكل مختصر باللغة الإنجليزية. مهارات القراءة في مجال ذوي الإعاقة باللغة الإنجليزية، قراءة وكتابة بعض الموضوعات باللغة الإنجليزية في مجالات ذوي الإعاقة (الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، التوحد، صعوبات التعلم، الموهوبون والمتفوقون) من حيث المفهوم، والتصنيف، والخصائص، والعوامل المؤدية.

اسم المقرر: الاستراتيجيات الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالإجراءات والطرق المتبعة في تدريس ذوي الإعاقة وبخاصة كتدريس اللغة، كما يركز بصفة خاصة على طرق تدريس القراءة والكتابة والهجاء، وكيفية تطوير برامج الوحدات التي يستفاد بها في تنمية مهارات اللغة والقراءة والحساب والعلوم وما يرتبط بكل منها من أنشطة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: المشاكل والصعوبات التي تواجه المعلمين في عملية تدريس الأطفال ذوي الإعاقة، استخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الإعاقة، الطرق والبرامج والاستراتيجيات والنظريات التعليمية المختلفة ومدى جدواها وفعاليتها في تدريس المواد المختلفة، كيفية تطوير برامج الوحدات التي يستفاد بها في تنمية مهارات اللغة والقراءة والحساب والعلوم.

اسم المقرر: مناهج ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات ١
-------------------------------	----------------	---------------

يهدف المقرر إلى: التعريف بمناهج ذوي الإعاقة وطبيعتها والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم. ويشتمل المقرر العلمي على: المنهاج في التربية الخاصة مصادر المنهاج، خطوات وضع المنهاج، وأساليب التدريس في التربية الخاصة،

والتدريس الفردي، والجماعي، وتقييمه، والبرامج التربوية الفردية المفهوم، المحتوى، تحديد الأداء، الأهداف التعليمية، وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام (الدمج وشروطه وعوامل نجاحه)، وتحليل السلوك الصفّي وتعديله، وتدعيم المظاهر السلوكية التكيفية، وخفض المظاهر غير التكيفية.

اسم المقرر: بحوث الفعل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
------------------------	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على الإطار المفاهيمي لبحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، وأهم المعايير التي يجب الأخذ بها في بحوث الفعل، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم بحوث الفعل، نماذج بحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، بحوث الفعل ودورها في تحسين الممارسات التعليمية، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل في التعليم الجامعي

اسم المقرر: مشروع تخرج (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
-------------------------------	----------------	-------------------------

يهدف مشروع التخرج إلى: إكساب الطالب المهارات العملية المطلوبة للتعليم في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البيئية بين مقررات التخصص، والمقررات التربوية، والثقافية، ويرتبط - في بنيته - بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتفكر الطالب في ممارساته في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات، ويناقش زملاءه، والمعلمين، والمشرفين على التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه؛ وهكذا يسهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلبة. ويصمم الطالب - خلال مشروع التخرج - بحث فعل، وينفذه في التدريب الميداني، ويفسرناتجيه، ويكتب تقرير المشروع.

اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأهميته، وأهدافه، ومرتكزات ومتطلبات البرنامج التربوي الفردي في مجال الإعاقة، ومراحل بناء البرنامج التربوي الفردي، ومحتويات مكونات البرنامج التربوي الفردي، وفرق العمل في البرنامج التربوي الفردي، والتعرف على الصعوبات التي تعوق دون تحقيق البرنامج التربوي الفردي لأهدافها والخطة التعليمية (التنفيذية) الفردية لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: البرنامج التربوي الفردي (مفهومه، وأهميته، وأهدافه)، ومرتكزات ومتطلبات البرنامج التربوي الفردي في مجال الإعاقة، ومراحل بناء البرنامج التربوي الفردي، ومكونات البرنامج التربوي الفردي، وفرق العمل في البرنامج التربوي الفردي.

اسم المقرر: الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإرشاد، ومدخل إلى الإرشاد، ونظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة، وأهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقة، وأسردوي الإعاقة ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم، وأسس الإرشاد الجماعي والفردي ومميزاته، وردود الفعل النفسية لدى الأسردوات الإعاقات، والإرشاد النفسي والتربوي لكل فئة من فئات الإعاقة.

اسم المقرر: الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تنمية فهم الطالب للمفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، والخصائص العامة للفروق الفردية، وتوزيع الفروق الفردية، ومدى الفروق الفردية . في مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لتعاريف لذكاء، والمفهوم اللغوي، الإجرائي، والوظيفي لذكاء، ونظريات الذكاء في ميدان العملية التعليمية بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة . ومستويات العمليات العقلية المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٦) أعوام . وأوجه التفكير عند الأطفال ذوي الإعاقة.

اسم المقرر: إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على مشكلات ذوي الإعاقة في السياقات الاجتماعية المختلفة، والتعرف على القيود والعقبات غير المبرره، والتي لا تستند إلى رؤى علمية أمام مشاركة ذوي الإعاقة في فعاليات الحياة الاجتماعية، والتعرف على الأدوار المختلفة التي يمكن أن

يقدمها الطلبة في إدماج وتفعيل دور ذوي الإعاقة داخل المجتمع المحلي.

ويشتمل المحتوى العلمي على: المشكلات والصعوبات التي يعاني منها ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية، والعمل على التخلص من تلك الصعوبات، والتي يُعتقد أنها السبب في الإعاقة والمشكلات المرتبطة بها، وما يترتب عليها من تهديد واستبعاد للأشخاص ذوي الإعاقة من الحياة الطبيعية مما يؤدي إلى فقدان أو محدودية مشاركتهم فيها كنتيجة للعقبات والموانع الاجتماعية ودون تفاعلهم مع المجتمع كالتحيز ضد الإعاقة وذوي الإعاقة والميل إلى الوصم والتنميط وبيروقراطية الإجراءات، وتعذرو وجود وسائل المواصلات المناسبة، إلى جانب مؤسسات التربية الخاصة والتي تقوم على فكر العزل، والتي تفشل في تزويدهم بالمنهج التربوية العادية، مما يترتب عليه الاستبعاد من فعاليات الحياة الاجتماعية، وتعريف الطالب بثقافة التمكين ودورها في إكساب ذوي الإعاقة مختلف المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات التي تؤهلهم للمشاركة الإيجابية الفعالة في مختلف أنشطة وفعاليات الحياة الإنسانية إلى أقصى حد تؤهله لهم إمكانياتهم وقدراتهم، إلى جانب العمل على إدماج ذوي الإعاقة داخل المجتمع وتغيير الثقافة السائدة عن الإعاقة، من خلال تحديد الأدوار التي يمكن أن يسهم بها أفراد المجتمع ومؤسساته لتحقيق التطبيع الاجتماعي مع هذه الفئة وقبولهم وذلك بغرض الوصول إلى وضع سياسات وآليات تعمل على إدماجهم في كافة قضايا التنمية.

اسم المقرر: اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الجودة في التعليم ومعاييرها والياتها والتعرف على معايير ضمان الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، وكيفية تطوير برامج الجامعات بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الجودة في التعليم، معايير الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، تجارب بعض الدول في تطبيق الجودة الشاملة في التعليم، تطوير الجامعات لبرامجها الأكاديمية بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية.		
اسم المقرر: الدمج الرقعي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: استخدام الرقمنة والتكنولوجيا الحديثة في سبيل دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وطيفية استخدام بيئات التعلم الافتراضية في تعليم ذوي الإعاقة والتواصل المعزز باستخدام الكمبيوتر		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج والدمج الرقعي، استخدام التكنولوجيا الحديثة في دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وبيئات التعلم الافتراضية والتعليم بمساعدة الكمبيوتر		
اسم المقرر: سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تمكين الطلبة من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية في مجال التربية الخاصة، والتركيز على الأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم لذوي الإعاقة، ومساعدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه.		
ويشتمل المقرر العلمي على: عملية التعلم وشروطها. والمقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية في مجال التربية الخاصة. والتدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة، وفهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما. وتوظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية في مجال التربية الخاصة.		
اسم المقرر: الإعاقات المتعددة والمزدوجة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب مهارة التعرف على ذوي الإعاقة المتعددة والمزدوجة والفئات المختلفة لذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة. (الصم المكفوفين، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة السمعية، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة البصرية،		
ويشتمل المقرر العلمي على: التلاميذ ذوو الإعاقات الشديدة والمتعددة، واستراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، وأسرة التلاميذ ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، والخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة،		
اسم المقرر: التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢

يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الخاصة بالتمكين الاجتماعي، والتعرف على الرؤية المتكاملة لتمكين ذوي الإعاقة اجتماعيًا بشكل فعال في المجتمع بإختلاف مؤسساته. ويشتمل المحتوى العلمي على: سبل تحقيق التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة داخل المجتمع بإختلاف إعاقاتهم، وكيفية التغيير من نظرة الإعالة إلى التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة، والتعرف على حقوق ذوي الإعاقة في التمكين الاجتماعي، والتعرف على معوقات التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية، وإدراك أدوار أخصائي التربية الخاصة في مواجهة تلك المعوقات، وفهم آليات تمكين ذوي الإعاقة وكيفية الحصول إليها.		
اسم المقرر: علم النفس التربوي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
- يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية علم النفس التربوي لذوي الإعاقة ودوره في خدمة مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة، والمفاهيم الأساسية مثل الدافعية والنمو والتقييم والقياس. والأهداف التربوية. والاتجاهات النفسية والتربوية الحديثة.		
اسم المقرر: الصحة النفسية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
- يهدف المقرر إلى: معرفة الطالب بمفهوم الصحة النفسية لذوي الإعاقة. وأهم الأسباب والعوامل المؤثرة في الصحة النفسية والمرض النفسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: العوامل المؤثرة في صحة الطلبة النفسية داخل المدرسة، والمهارات الواجب توافرها في المعلم لذوي الإعاقة، وتفسير السلوك في ضوء علم النفس الاجتماعي. وطرق التعامل مع المشكلات النفسية المختلفة. وطرق التواصل والتفاعل مع الأفراد ذوي الإعاقة. وعلاج المشكلات التي قد يعاني منها ذوي الإعاقة ومساعدته في حلها. وأسباب الانحراف في أي سلوك وتحديد طرق علاجه.		
اسم المقرر: اللغة العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتسابها، ومراحل نموها، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، وتاريخها ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتساب المفردات والألفاظ اللغوية، ومراحل النمو اللغوي عند الطفل، والنظريات المفسرة لاكتساب اللغة ونموها لدى الطفل، وكيفية تعليمها للطفل، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وأهم الأنشطة اللغوية وتصنيفاتها وأنواعها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي.		
اسم المقرر: اللغة الإنجليزية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة القواعد الأساسية للغة وبعض المحادثات وفنيات الكتابة باللغة الإنجليزية فضلاً عن دراسة موضوعات القراءة التي يكتسب من خلالها الطلبة مفردات جديدة تسهم في النمو اللغوي لديهم. والنصوص البسيطة للحصول على معلومات معينة. ويستخدم اللغة وخاصة المتعلقة بالاهتمامات العامة، وتذكر معاني المفردات. وكتابة الرسائل وال فقرات القصيرة		
اسم المقرر: تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث (TEC)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف هذا المقرر إلى: تكوين المعلومات ومعالجتها وتخزينها ونقلها وعرضها ومشاركتها وتبادلها بالوسائل التقنية المختلفة في مجال التربية الخاصة. وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وارتفاع المستوى الأكاديمي والتفاعل الصففي بالإضافة إلى تطوير مهارات التقييم والتأمل الذاتي أو ما يطلق عليه مهارات ما وراء المعرفة. Metacognitive Skills		

ويشتمل المحتوى العلمي على: التكوين ويشمل: - الحاسوب الشخصي - الكاميرا الرقمية- الماسح الضوئي- الهاتف الذكي. والمعالجة وتشمل: -الحاسبة - الحاسوب الشخصي - الهاتف الذكي، والحفظ والتخزين ويشمل: - CD-DVD- القلم الإلكتروني- الرقائق الإلكترونية- الحوسبة السحابية، والعرض ويشمل: - الحاسوب الشخصي - التلفاز- جهاز العرض - الهاتف الذكي. والنقل: ويشمل: الانترنت -التيلي كونفرانس -الفيديو كونفرانس- تقنيات التعليم المتنقل قارئ الكتاب الإلكتروني-الواي فاي- وسائط التخزين وتشمل: - والناشر عبر الجوال-التراسل بالحزم الراديوية، والتبادل والمشاركة ويشمل: - e-mail ، cellphone

اسم المقرر: سيكولوجية اللعب لذوي الاعاقه	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم اللعب واشكاله وأهميته وفوائده لذوي الاعاقه بالاضافه إلى انشطه و برامج اللعب الخاصة بذوي الإعاقة سواء تعليميه أو لغويه أو ألعاب كمبيوتر أو أنشطة حركية وعرض لمنهج منتسوري كمثال لألعاب ذوي الإعاقة

ويشتمل المقرر العلمي على: تعريف اللعب وعرض لأهميته وفوائده لذوي الإعاقة والنظريات المفسره له واشكال وتصنيفات الالعب وشروط الالعاب ذوي الإعاقة، وبرامج اللعب لذوي الإعاقة مثل الالعاب اللغويه وألعاب الكمبيوتر واللعب بالرسم. ومنهج منتسوري وركائزه وأهدافه ونماذج لالعبها وكيفيه استخدامها في تنميه مهارات ذوي الإعاقة

اسم المقرر: توعية العامة بمجالات الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى توعية الطلبة بأنواع الاعاقات وأسبابها وبرامج الوقاية والتدخل المبكر، ومنهم أكثر الفئات التي تحتاج للتوعية والتي تعد من ذوي الامراض الوراثية، وأساليب المعاملة الوالدية ومستوى الضغوط التي يتعرض لها الأسر. وأساليب التوافق مع الإعاقة والتعريف بالوسائل المعينة والتعويضية والآثار المترتبة على الإعاقة. والتوعية بالإسعافات الأولية.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مقدمة إلى توعية المجتمع بالإعاقة (أسبابها- مجالاتها - العاملون في مجال رعاية ذوي الإعاقة)، وفئات المجتمع الواجب توعيتها (الأسرة - المدرسة - المجتمع)، وتوعية المجتمع بأسباب الإعاقة (قبل - أثناء وبعد الحمل)، والوقاية من الإعاقة (أساليبها - مستوياتها) التدخل المبكر، ومؤسسات المجتمع ودورها في الوقاية والحد من الإعاقة، وطرق وأساليب توعية المجتمع بالإعاقة، التوعية بالآثار المترتبة على الإعاقة واحتياجات ذوي الإعاقة، الوقاية من الحوادث (المنزل - المدرسة والأماكن العامة)، والتوعية بالإسعافات الأولية في الحالات الطارئة

اسم المقرر: الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بالتربية الموسيقية، والتعرف على أساسيات الموسيقى، واستخدامها في الأنشطة التعليمية لذوي الإعاقة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات الموسيقى وخصائصها، وكذلك التعرف على أسس وقواعد الغناء والعزف السليم وكيفية استخدامها مع ذوي الإعاقة، والتعرف على أساسيات قواعد أخذ النفس من خلال التدريب الصوتي، والتعرف على الأسس العلمية لتحليل المؤلفات الموسيقية، والإلمام بقواعد التدوين الموسيقي بعناصره المتكاملة، والتعرف على الموازين الشعرية والإيقاعية، وقواعد الارتجال الموسيقي، والإلمام على أساسيات الغناء العربي، وكذلك أسس العزف على الآلات التربوية، وأسس تدريب وتنمية الصوت البشري على أسس علمية سليمة، والاستفادة من كل ذلك مع ذوي الإعاقة، والإلمام بأساليب التعليم والتعلم المناسبة لأهداف الدرس والأنشطة الموسيقية، والإلمام بقواعد الأداء الحركي ونظرياته، وقواعد وأساسيات عزف وغناء الأناشيد، ومساعدة الطلبة على الاستفادة من جميع هذه الأنشطة الموسيقية في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة.

اسم المقرر: التربية الرياضية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
---	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الإعاقة في المجتمع. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التربية الرياضية لذوي الإعاقة، وأهميتها ودورها لذوي الإعاقة. والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها. وتعديل الأنشطة البدنية لتناسب مع قدرات ذوي الإعاقة. وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب ذوي إعاقة على حدة.

اسم المقرر: تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: -فهم الطالب لتاريخ التربية وتطور الفكر التربوي عبر العصور المختلفة، وأهمية الفكر التربوي وأثره في تطور مسيرة الإنسانية في مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: دور الفكر التربوي في مواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات الإنسانية لذوي الإعاقة، ويفهم العلاقة بين تطور الفكر التربوي الإسلامي وأثره في تأسيس الحضارة الإسلامية. التمييز بين الأصول المختلفة للتربية، مع التركيز على الأصول التاريخية، واتجاهات الفكر التربوي المعاصر وكيفية الاستفادة منه في إصلاح التعليم في مجال التربية الخاصة.		
اسم المقرر: نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية المقارنة، أهداف التربية المقارنة، مجالات دراسة التربية المقارنة، المناهج المساعدة للبحث بالمنهج المقارن، وأهداف تعليم ذوي الإعاقة بمصر، والمبادئ العامة المنظمة لتعليم الأفراد ذوي الإعاقة في مصر، مدارس التربية الخاصة في وتجربة بعض الدول الأجنبية في تعليم ذوي الإعاقة مثل أمريكا وألمانيا والصين. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار الفكري للتربية المقارنة من حيث تعريف التربية المقارنة وأهم أهداف وأهميتها ونظم التعليم والقوي والعوامل المؤثرة فيها، وكذلك نظام تعليم ذوي الإعاقة في مصر، والولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، والصين.		
اسم المقرر: الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بموضوع المقرر وهو الأنشطة اليدوية والفنية من حيث (مفهومها، وأسسها، وأنواعها)، ودورها في تقديم أنشطة فنية متنوعة على مستوى مناسب لطبيعة الأطفال ذوي الإعاقة، والتعرف على مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتعرف على أهمية أو دور التربية الفنية في بناء شخصية الطفل، والتعرف على مجالات التعبير الفني (البصري- الشفهي)، التعرف على الطرق والاستراتيجيات الفنية المتنوعة، ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال وخاصة ذوي الإعاقة، وإتقان الطلبة لاستخدام الأدوات المناسبة في الفنون، الخامات المتنوعة في التعبير الفني، وملاحظة الأطفال خلال ممارستهم الفنية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الأنشطة اليدوية والفنية وأسسها، وأنواعها، ومبررات تدريسها، وأهمية فن الطفل، ومجالات التعبير الفني للطفل، وعناصر العمل الفني، والأنشطة اليدوية والفنية.		

٢- توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة للأقسام العلمية بالبرنامج التربوي (إعداد معلم):

اسم المقرر: حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المواثيق والقوانين والاتفاقيات المحلية والإقليمية والدولية. ويشتمل المحتوى العلمي على: لمحة عامة عن الأنشطة المضطلع بها في رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، ويقدم دراسة مواضيعية عن إعادة تصور الخدمات من أجل أعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في العيش المستقل والإدماج في المجتمع.		
اسم المقرر: الدمج الشامل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في مدارس التعليم العام. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل ومبادرة التربية بمدارس التعليم العام وأساليب الدمج والإعاقة وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام. يهدف هذا المقرر أيضا إلى تقديم الدعم للطالبة على كيفية التعامل مع بيئة تعليمية متنوعة وينى لديها الوعي بأهمية الدمج وتكوين مفهومها الخاص عنه. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج وأساليب الدمج والإعاقة وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام		
اسم المقرر: فسيولوجيا الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بأسس وقواعد علم وظائف الأعضاء والتعرف على جسم الإنسان والأجهزة الموجودة فيه (العصبي - العظمي - العضلي - التنفسي - أعضاء الحس - الدوري الدموي - الهضمي - التناسلي - الغدد الصم) وكيفية عملها والتعرف على المفاهيم الأساسية في علم وظائف الأعضاء.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على أسس وقواعد علم وظائف الأعضاء وفسيولوجيا السمع وعلم وظائف الأعضاء.		
اسم المقرر: خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على خصائص النمو العقلي للمعاقين والمطالب التربوية للنمو العقلي والخصائص النفسية والمطالب التربوية للنمو الانفعالي والتعرف على احتياجات ذوي الإعاقة الجسمية والاجتماعية والانفعالية والتعليمية والنفسية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: أهم خصائص النمو العقلي للمعاقين والخصائص النفسية لهم والمطالب التربوية للنمو الانفعالي.		
اسم المقرر: التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب المعلومات الأساسية حول عملية تأهيل وإعادة تأهيل ذوي الإعاقة ، والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعد على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانيات وقدرات. من اجل تحقيق اقصى ما يمكن لذوي الحاجات الخاصة من تحقيقه على المستوى الشخصي والأسري.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل والفرق بين التأهيل وإعادة التأهيل والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعد ذوي الإعاقة هم على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانيات وقدرات.		
اسم المقرر: الإحصاء في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإحصاء وأهميتها /مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت. مفهوم الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية. ومراجعة أهم مقاييس الإحصاء الوصفي ودراسة أهم الأساليب) .		
ويشتمل المحتوى العلمي على: الإحصاء وأهميتها /مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت / الفرق بين الاختبار المقياس والاستبيان / كيفية إعداد المقياس النفسي/ صدق المقاييس النفسية وأنواعها / ثبات المقاييس النفسية وأنواعه. الإحصائية الاستدلالية البارامترية (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية، ويتناول المقرر بعض المفاهيم الأساسية في الإحصاء) الإحصاء، أنواعه، استخداماته، مستويات القياس، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الثقة)، الحالات المختلفة لاختبار ت، وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية (اختبار توكي، اختبار شافيه (اختبار مربع كاي، واختبار مان ويتني، واختبار ويلكوكسون، معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان).		
اسم المقرر: الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الخدمات المساندة وأنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية والاجتماعية والإرشاد المدرسي والتكنولوجيا المساندة والعلاج الطبيعي والوظيفي.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: أنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية، والخدمات الاجتماعية، وخدمات الإرشاد المدرسي، خدمة إرشاد وتدريب الوالدين، وخدمة التكنولوجيا المساندة، وخدمة العلاج الطبيعي والوظيفي بالإضافة إلى علاج اللغة والكلام.		
اسم المقرر: تعليم ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على تاريخ تربية وتعليم ذوي الإعاقة، ومبادئ التعلم ذات الصلة بعملية التدريس لذوي الإعاقة يحتوي المقرر العلمي على: تاريخ وتعليم ذوي الإعاقة، ومهارات أسلوب الخطة الفردية كأحد الاطارات الأساسية في التدريس للأطفال ذوي الإعاقة، وبعض الأساليب التدريسية المختلفة كتحليل المهمة وتعديل السلوك، الكفايات التعليمية الواجب توفرها لمعلم ذوي الإعاقة ويمكن من تطبيق بعض الدروس للمعاقين		

☐
☐
☐

٣- توصيف مختصر للمقررات التخصصية بالبرنامج التربوي (إعداد معلم اضطراب التوحد):

اسم المقرر: مدخل إلى اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم اضطراب التوحد و أنماطه، أسباب اضطراب التوحد، خصائص الأفراد ذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اضطراب التوحد وفئاته المتعددة وتصنيفاته، ومساعدة الطالب على فهم أفضل لذوي اضطراب التوحد من خلال معرفة خصائصهم المختلفة الجسمية والعقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية واحتياجات تلك الفئات، وترسيخ المفاهيم المرتبطة بمعنى اضطراب التوحد ودلالاتها بالنسبة للفرد والمجتمع وميدان التربية والتعليم، والوقوف على أهمية التعرف والاكتشاف المبكر لاضطراب التوحد وطرق التعرف عليها وإجراءاته.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص والقياس، وأهداف عملية التشخيص، ومراحلها، وأساليبه ومبادئ عملية الكشف ودراسة فئة ذوي اضطراب التوحد، والأعراض الدالة على وجود الاضطراب، وبعض الأدوات والمقاييس المستخدمة في عملية التشخيص.		
اسم المقرر: استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهم الاستراتيجيات المتبعة في تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف معنى الاستراتيجية، تعليم ذوي اضطراب التوحد كيفية استخدام الاستراتيجية، أنماط الاستراتيجيات المستخدمة لذوي اضطراب التوحد، تطبيق استراتيجية بورتاج مع ذوي اضطراب التوحد، يلخص استراتيجية منتسوري مع ذوي اضطراب التوحد، يطبق نموذج الخطة التربوية الفردية وفقاً لأحدث الاستراتيجيات التأهيلية.		
اسم المقرر: رؤى وقضايا معاصرة في مجال اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: مفهوم قضايا ذوي اضطراب التوحد والدمج الشامل للأطفال ذوي اضطراب التوحد في التعليم والتأهيل. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة وتناول المستجدات التي يشهدها مجال اضطراب التوحد وتشخيصه وعلاجه ويتضمن مدخلات اضطراب طيف التوحد وتضم اضطراب التوحد، واضطراب أسيرجر، واضطراب الطفولة التفككي، والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد إلى جانب مخرجات عملية دمج هذه الاضطرابات معا والتي تتمثل في اضطراب طيف التوحد، وتضم نقض لاضطراب طيف التوحد كما ورد بالدليل ورؤيه نقدية لمحاكات اضطراب طيف التوحد والنموذج التصنيفي والتشخيصي الذي أعده عادل عبد الله كعلاج لتلك الرؤية.		
اسم المقرر: الدمج الرقمي لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: استخدام الرقمنة أو التحول الرقمي والتكنولوجيا الحديثة في سبيل دمج هؤلاء الأفراد في المجتمع من خلال تناول الأمور ذات الصلة التي ترتبط بذلك مع استخدام التعلم الرقمي وبيئات التعلم الافتراضية والتواصل المعزز أو البديل والتعليم بمساعدة الكمبيوتر وغيرها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الرقمنة أو التحول الرقمي، الأساليب الحديثة في دمج ذوي اضطراب التوحد، أسس استخدام التعلم الرقمي وبيئات التعلم الافتراضية.		
اسم المقرر: أنشطة العلاج الوظيفي لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: توضيح كيف يمكن للأخصائي أن يقوم باستخدام أنشطة العلاج الوظيفي في الأماكن المختلفة لتنمية مهارات الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخاصة مهاراتهم الحركية الدقيقة ويتضمن مفهوم تلك الأنشطة ودور الاخصائي		

في القيام بها وأنماطها وكيفية القيام بها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم العلاج الوظيفي، مفهوم أنشطة العلاج الوظيفي وأنواعها، أهم المهارات التي يتناولها الإخصائي لتنمية مهارات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.		
اسم المقرر: الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تناول الوعي المكاني لذوي اضطراب التوحد وتنميته ويتضمن مفهوم المكان والوعي المكاني والحس المكاني والعلاقات المكانية والتوجه في المكان والتنقل واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التنقل في المكان وغيرها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الوعي المكاني والحس المكاني، مفهوم التوجه في المكان، أساليب استخدام التكنولوجيا الحديثة في التنقل في المكان.		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب وإضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب التوحد. تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك والمصطلحات والمبادئ في تعديل السلوك، فنيات تعديل السلوك، الأخلاقيات والكفايات المهنية الواجب توافرها في أخصائي تعديل السلوك.		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي، خصائص المرشد النفسي، متطلبات العملية الإرشادية، النظريات والاستراتيجيات الإرشادية للطفل ذوي اضطراب التوحد ووحدة الأسرة، تأثير الطفل ذوي اضطراب التوحد على باقي الأسرة، وإرشاد آباء الأطفال ذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.		
اسم المقرر: المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تناول المهارات الحياتية وكيفية اكتسابها للأطفال ذوي اضطراب التوحد وتنميتها وفق تصنيفاتها التي تضم المهارات الشخصية، والمهارات المنزلية، والمهارات المجتمعية، ويتضمن مفهومها وتصنيفاتها واستراتيجيات اكتسابها وتنميتها لديهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المهارات الحياتية، تصنيفات المهارات الحياتية، استراتيجيات اكتساب وتنمية المهارات الحياتية.		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية واستبصار بأهمية دور الأسرة في الاشتراك مع أثناء تطبيق البرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة من تفريد البرامج والقدرة على مهارة تطبيق البرامج النوعية الخاصة بذوي اضطراب التوحد. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة.		
اسم المقرر: إعداد أخصائي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي اضطراب التوحد والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي اضطراب التوحد وأخلاقياته		

والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة.		
يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي اضطراب التوحد والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي اضطراب التوحد، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي اضطراب التوحد.		
اسم المقرر: تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد وكيفية تطبيقها. ويشتمل المحتوى العلمي على: أساليب تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، أسس ومبادئ تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، الخصائص المعرفية للأفراد ذوي اضطراب التوحد.		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في مجال اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها ببيانيا. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		

٤- توصيف مختصر للمقررات الأكاديمية للبرنامج التربوي (إعداد معلم اضطراب التوحد) في

التخصصات الآتية:

أ- اللغة العربية

اسم المقرر: أكاديمي ١ لغة عربية/ أدب الأطفال (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم المرتبطة بأدب الطفل العربي، وأهميته، وتطور أدب الطفل العربي، كما يتناول أنواع أدب الطفل العربي، ورواد أدب الأطفال في التراث العربي، وأهم أعمالهم تحليلًا ونقدًا وتقويمًا وتوظيفًا. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم المرتبطة بأدب الطفل العربي، وأساليب الكتابة في أدب الطفل تحليلًا ونقدًا وتقويمًا وتوظيفًا.		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ لغة عربية/ الأدب العربي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأدب في العصر الحديث، ومدارسه، وخصائصه، وأشهر أدباءه؛ ومذاهبه الفكرية المتعددة، وأهم نصوصه الأدبية، وقراءة النصوص الأدبية (شعرًا ونثرًا) بدقة مع تحليلها، ونقدها بطرائق علمية. وأثر الترجمة والصحافة- مدرسة البعث والإحياء- جماعة الديوان- جماعة المهجر- جماعة أبوللو، تاريخ الأدب الحديث - مراحل تطور الشعر- نصوص شعرية مختارة- مراحل تطور النثر- نصوص نثرية مختارة، حال الأدب قبل عصر النهضة في الأقطار العربية- عوامل نهضة الشعر في بدايات العصر الحديث - من مدارس الشعر العربي الحديث: الكلاسيكية - الرومانسية - الواقعية. أولاً: الكلاسيكية (مدرسة البعث والإحياء): (أصولها، أجيالها، أعلامها، وموضوعات شعرهم) ثانياً: الرومانسية (المدرسة التجديدية): (أصولها، أجيالها، أعلامها، وموضوعات شعرهم) - وقفة مع اثنين من جماعاتها، جماعة الديوان، جماعة أبوللو. ثالثاً: الاتجاه الواقعي: أشهر أعلامه وأهم مقوماته الفنية- دراسة لنماذج متنوعة من شعرو شعراء. المدارس الأدبية المتعددة وبيان الفرق بينها باعتبار، الأصول والمقومات الفنية لكل مدرسة. ويشتمل المحتوى العلمي على: معرفة الأدب في العصر الحديث، ومدارسه، وخصائصه، وأشهر أدباءه.		

اسم المقرر: أكاديمي ٣ لغة عربية/ الأصوات العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف فروع علم الأصوات، الدراسات الصوتية بين القديم والحديث ويشتمل المحتوى العلمي على: التعريف بفروع علم الأصوات، الدراسات الصوتية بين القديم والحديث، ودراسة الجهاز الصوتي (أعضاء النطق) والأصوات الصامتة، والأصوات الصائتة (الحركات)، تصنيف الأصوات العربية من حيث الصفات الصوتية، ويتناول هذا المقرر: الظواهر الصوتية في اللغة العربية: التفخيم والترقيق والنبر والتنغيم والقلقلة وغيرها، وجهود علماء العربية القدامى في الدراسات الصوتية، ودور علم الأصوات في تحقيق النطق السليم وتجنب الأخطاء، وعلاج عيوب النطق، وتعليم اللغات وتعلمها. حدود الدراسة الفوناتيكية ومجالاتها، وكيف تتم عملية الكلام، علم الأصوات الفيزيائي (وظائفه ومجالاته)-علم الأصوات النطقي (تعريفه ومجالاته)، الجهاز النطقي عند الإنسان (أقسامه ووظائفه)- المعايير العامة لتصنيف الأصوات، وصف تفصيلي للأصوات العربية، والمقصود بالحركات: أهميتها الصوتية والنحوية، مقياس دانيال جونز وأصناف الحركات في ضوءها من حيث الخلفية والأمامية، والضيق والاتساع، واستدارة الشفتين وانفراجها -علم الأصوات السمعي، الجهاز السمعي عند الإنسان، عملية الإدراك- حدود الدراسة الفونولوجية ومجالاتها، الفونيم (اتجاهات تحديد مصطلح الفونيم) المقطع (أشكاله وخصائصه) -أصوات اللغوية في الأداء: التغيرات الصوتية في السياق، وحدات الكلام، المماثلة الصوتية (التضعيف والإدغام) الاتباع، الإمالة، مناسبة حروف العربية لمعانها، المخالفة الصوتية، التفخيم: معناه، صوره، قوالبه، ووظائفه الدلالية والنحوية، التأثير، النبر: معناه، أنواعه، وظائفه.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ لغة عربية/ البلاغة والنقد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الخصائص البديعية في النص الأدبي. ويشتمل المحتوى العلمي على: الخصائص البديعية في النص الأدبي، وتوضيح صلتها بجماليات النص ودلالته، ويتناول هذا المقرر: مفهوم علم البديع، وصلته بعلمي المعاني والبيان، ودراسة أهم المحسنات اللفظية مثل: الجناس والسجع وغيرهما، ودراسة المحسنات المعنوية مثل: الطباق، والمقابلة، والتورية، وغيرها.		
اسم المقرر: أكاديمي ٥ لغة عربية/ التاريخ الإسلامي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على البيئة الإسلامية في فترة ما بعد البعثة إلى الهجرة، مرحلة الهجرة وتأسيس الدولة الإسلامية، العهود والمواثيق مع الملوك، كما يتناول المقرر الغزوات والحروب، والمعارك والفتوحات الإسلامية. ويشتمل المحتوى العلمي على: البيئة الإسلامية في فترة ما بعد البعثة إلى الهجرة.		
اسم المقرر: أكاديمي ٦ لغة عربية/ القصص التراثية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم القصص التراثي، وأهداف القصص التراثي، كما يتناول خصائص القصص التراثي، ومميزات القصة التراثية وفوائدها، وأنواع القصص التراثي، ودراسة بعض النماذج من القصص التراثي. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القصص التراثي، وأهداف القصص التراثي.		
اسم المقرر: أكاديمي ٧ لغة عربية/ المكتبة العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم ببعض أمهات الكتب والمصادر، والمراجع والمخطوطات القديمة والحديثة، ومعرفة تدوين التراث، وتعرف جهود العرب القدماء والمحدثين في التأليف، ومهارات التعامل مع المكتبة؛ ويتضمن هذا المقرر نشأة العلوم العربية وتدوينها، والاطلاع على المكتبة القرآنية، واللغوية، والأدبية. ويشتمل المحتوى العلمي على: بعض أمهات الكتب والمصادر، والمراجع والمخطوطات في موضوع المقرر.		
اسم المقرر: أكاديمي ٨ لغة عربية/ تحليل النصوص الأدبية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكتساب مهارات تحليل النصوص الأدبية، وأهميتها في فهم النص الأدبي، كما يتناول دراسة الفروق بين مناهج تحليل الأجناس الأدبية، وتدريب الطالب على استخدام مقاييس تحليل النص الشعري، ودراسة آليات نقد النص الروائي		

والقصة القصيرة والعمل المسرحي. يدرس الطالب المعلم مهارات تحليل النصوص الأدبية، وأهميتها في فهم النص الأدبي، كما يتناول دراسة الفروق بين مناهج تحليل الأجناس الأدبية، وتدريب الطالب على استخدام مقاييس تحليل النص الشعري، ودراسة آليات نقد النص الروائي والقصة القصيرة والعمل المسرحي. ويشتمل المحتوى العلمي على: اكتساب مهارات تحليل النصوص الأدبية، واكتساب مهارات تحليل النصوص الأدبية، و مقاييس تحليل النص الشعري

اسم المقرر: أكاديمي ٩ لغة عربية/ مدخل إلى علم اللغة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: دراسة أهم المدارس اللغوية، وبيان وظائفها المختلفة. ويشتمل المحتوى العلمي على: أهم المدارس اللغوية، وبيان وظائفها المختلفة، ومكانة اللغة بين وسائل التواصل الأخرى، والرسالة اللغوية ومراحلها، واللغة والفكر: تعريف الفكر، أثر اللغة في الفكر، نظريات حول طبيعة العلاقة بين اللغة والفكر، اضطرابات اللغة والكلام، والبحث في المشكلات اللغوية، والإحاطة بعلم اللغة ومصطلحاتها؛ ويتضمن المقرر: تاريخ علم اللغة، ومفهومها، ونشأتها، وخصائصها، وفروعها، ومناهج البحث اللغوي، والازدواج اللغوي.

اسم المقرر: أكاديمي ١٠ لغة عربية/ مهارات لغوية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على مفاهيم المهارات اللغوية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفاهيم المهارات الخاصة بكل من: الاستماع- التحدث- القراءة - الكتابة، وأهمية كل مهارة، ثم المهارات الفرعية لكل مهارة والأداءات الدالة عليها، وكيفية تنمية كل مهارة، وأهداف تدريسه، وكيفية تدريسه، ويتدرب على هذه المهارات.

اسم المقرر: أكاديمي ١١ لغة عربية/ نحو وصرف (١)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تعرف مفهوم النحولة واصطلاحاً وفائدته. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم النحولة واصطلاحاً وفائدته، الاسم والفعل والحرف والعلامات التي تميز كلاً منها، أنواع الأسماء والأفعال والحروف، الإعراب والبناء: مفاهيمها ومواقعها في الأسماء والأفعال والحروف، علامات الإعراب الأصلية: مفاهيمها ومواقعها في الأسماء والأفعال، علامات الإعراب الفرعية: مفاهيمها ومواقعها في الأسماء والأفعال، مفهوم النكرة والمعرفة، وتنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين في باب المرفوعات؛ ويتضمن المقرر: المبتدأ والخبر، اسم كان وأخواتها، وكاد وأخواتها، خبر إن وأخواتها، والفاعل، ونائب الفاعل.

اسم المقرر: أكاديمي ١٢ لغة عربية/ نحو وصرف (٢)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين في باب (المجرورات): حروف الجر، والمجرور بالإضافة، والمضاف إليه، إعراب مكملات الجملة، وأنواع التوابع وإعرابها، وإعراب النعت وأنواعه، وإعراب التوكيد وأنواعه، والعطف والبدل، المصادر: مصادر الأفعال الثلاثية- مصادر الأفعال غير الثلاثية- المصدر الميمي- المصدر الصناعي- مصدر المرة والهيئة، والمشتقات: اسم الفاعل- اسم المفعول- صيغة المبالغة- الصفة المشبهة- اسم التفضيل- اسم الزمان والمكان- اسم الآلة، تصريف الأسماء- تقسيم الاسم إلى مجرد ومزيد- تقسيم الاسم إلى جامد ومشتق، المقصور والمنقوص والممدود: التثنية، وجمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم- أوزان جموع التكسير وأقسامها، الإعلال والإبدال: تعريفهما، الفرق بينهما، مواقعهما- النسب: تعريفه- التغيرات التي تحدث في الاسم المنسوب- تطبيقات. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المهارات اللغوية لدى المتعلمين في باب (المجرورات).

- اللغة الإنجليزية

اسم المقرر: أكاديمي ١ لغة إنجليزية/ محادثة Conversation	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	----------------	-------------------------

studying , The course aims to include: Studying the oral communication process: its foundations and skills studying dialogue and how to manage it. Working to improve the students' , the social function of language family and , clothes. picnics. speaking and listening skills by listening to some short clips such as hobbies encouraging students to talk about these topics		
عدد الساعات المعتمدة: ٣	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٢ لغة انجليزية/ نقد وتحليل أخطاء Criticism/ Error analysis
and , such as Plato & Aristotle. The course aims to include: Studying and criticizing some literary figures and what Are the characteristics of the poet in their , what is its influence. knowing how they used poetry such , and studies some different poems. time. The student also studies the concept of poetry and its types nothing gold can stay.. down by the sally grasped. as the door		
عدد الساعات المعتمدة: ٢	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٣ لغة انجليزية/ دراما Drama
text and , characters life and work. The course aims to include: Analysis of a play. Discussing the play and dialogue.. questions). Analysis of the couplet. dramatic irony. notes. paraphrase		
عدد الساعات المعتمدة: ٢	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٤ لغة انجليزية/ قواعد (١) Grammar (1)
The course aims to include: The study of English grammar rules such as the simple sentence and the the present , the simple present. verbs and their tenses such as the simple past. compound sentence pronouns and adjectives and , singulars. the definite. the simple future. the past continuous. continuous , modals. reporting speech. their Arrangement. Studying different subjects in grammars (conditionals types of sentences) , the passive. noun clause. relative clauses		
عدد الساعات المعتمدة: ٢	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٥ لغة انجليزية/ قواعد (٢) Grammar (2)
The course aims to include: Revising tenses and how to use it. Studying comparison and superlative active and passive. Practicing on advanced , countable and uncountable nouns. question tag. adjectives verb , linking verbs. modals and semi modals. future. grammars exercises including tenses . complementation and organizing information etc.		
عدد الساعات المعتمدة: ٣	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٦ لغة انجليزية/ تاريخ اللغة الإنجليزية History of English language
The course aims to include: Studying the science of English literature and its historical development from studying , identifying the different features of English literature. the ancient era to the modern era studying literary ages and differentiating between them in terms of their . different literary ideas . advantages and disadvantages.		
عدد الساعات المعتمدة: ٢	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٧ لغة انجليزية/ مقدمة في اللغويات Introduction to Linguistics
The course aims to include: Studying Linguistics applications and fields - identifying the topics of sign morphology and morphology with representation. sciences		
عدد الساعات المعتمدة: ٣	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٨ لغة انجليزية/ الاستماع Listening
Basic , The course aims to include: Studying What is Listening? Process of Listening. Importance of Listening How to Listen Effectively? and Benefits of Effective , Bars priers to effective listening. Types of Listening Listening		
عدد الساعات المعتمدة: ٢	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ٩ لغة انجليزية/ صوتيات Phonetics
The course aims to include: The study of phonetics in terms of knowledge of the members of speech and and the student is trained on how to . knowledge of sounds and their characteristics in the English language , apply these sounds and how to pronounce them properly. The student also studies some important topics including		
عدد الساعات المعتمدة: ٢	المقرر: إجباري	اسم المقرر: أكاديمي ١٠ لغة انجليزية/ شعر Poetry
Edmund Spenser , The course aims to include: Analysis of some important poems (Shakespeare sonnet 18 John Donne 'the good , John Milton 'on his blindness', John Dryden 'a song for ST. Cecilia's day'. sonnet 1		

morrow'		
اسم المقرر: أكاديمي ١١ لغة انجليزية/قراءة وكتابة Reading and writing	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
The course aims to include: Training on reading skill by reading some different topics. The student also studies the various reading methods: pre-reading exercises - browsing – examination. Improving the skill of reading through reading different topics just. Improving student's skill of reading and writing. Predicting the title and the sub titles by using skimming and scanning. Reading different essays Training in writing skill and the process of learning academic writing and following the nKgssary steps for correct Studying how to write .writing. Studying what is a paragraph and determine the steps for its construction an essay and how to divide it into paragraphs. Studying Long texts- factual texts with details- content of studies- writing summary of specialized texts - .news bulletins and reports- literary texts- reports on trips essay writing- rewriting the content of literary works		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ لغة انجليزية/ قصة Story	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
including two story by the most , Studying elements of the story and exposure to some novels in different eras. provided that one is chosen from the beginning of the sixteenth century to the beginning of .prominent novelists and the second is one of the novelists of the second . Austin or Hemingway, such as Dickens.the twentieth century such as Golding .half of the twentieth century and the most rKgnt		

ج- الدراسات الاجتماعية

اسم المقرر: أكاديمي ١ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر الفرعونية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: اكتساب المعارف والمفاهيم الهامة التي تتعلق بالتاريخ المصري القديم وتنمية المهارات الذهنية والمهنية للطلاب في التاريخ المصري القديم. ويشتمل المحنوى العلمي على: الأحداث التاريخية في مصر القديمة و الشعور بالانتماء لتاريخه القديم ومحاولة سد الفجوة الناشئة عن نظام التعلم ما قبل الجامعي فيما يخص تاريخ مصر القديم.		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا الوطن العربي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: إكساب الطلبة مفاهيم وحقائق ومعلومات عن ماهية الجغرافيا التاريخية، وأهمية الخلفية التاريخية للجغرافيا. ويشتمل المحنوى العلمي على: مكونات الجغرافيا التاريخية، وتحليل دور البليستوسين على الإنسان، والوقوف على تطور الحضارات البشرية، والمقارنة بين مجموعات الحضارات القديمة، وإدراك الأسس التاريخية للجغرافيا، ويشتمل المحتوى العلمي على: يعرف ميدان الجغرافيا التاريخية وعلاقتها بالعلوم الأخرى، تحديد أهمية عصر البليستوسين، والتعرف على أهمية التغيرات الطبيعية، واستنتاج العلاقة بين التاريخ والجغرافيا.		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ وسيط	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الملامح الأساسية لتاريخ أوروبا في العصور الوسطى. ويشتمل محتوى العلمي على: أوضاع الإمبراطورية الرومانية وتاريخ أوروبا في العصور الوسطى. ومراحل انتشار الديانة المسيحية ومعرفة موقف الأباطرة الرومان من المسيحية وتحديد من هم الجرمان، وما هي أهم نظمهم وإكساب الطالب القدرة على استنتاج أثر الإسلام على أوروبا.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا مصر وحوض النيل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية في مجال الجغرافيا، وتحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة، والقدرة على تطبيق المنهج العلمي، والتفاعل مع المستجدات العالمية في مجال الجغرافيا، وتطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة المختلفة؟ ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية في الجغرافيا ونظرياتها الهامة.		
اسم المقرر: أكاديمي ٥ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر اليونانية والرومانية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المعارف والمفاهيم الهامة التي تتعلق بتاريخ الرومان وحضارتهم، وتنمية مهاراته الذهنية والمهنية فيما يتعلق بتاريخ الرومان. ويشتمل المحتوى العلمي للمقرر على: مراحل الحضارة الرومانية في هذه الحقبة، ونشأة روما والنظام السياسي في العصر الملكي والدستور الروماني وصراع الطبقات والأخوين جراكوس، وأهم المظاهر الحضارية عند الرومان.		
اسم المقرر: أكاديمي ٦ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا بشرية واقتصادية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعريف بأسس الجغرافيا الاقتصادية، وفهم مناهج البحث في الجغرافيا الاقتصادية وأهم جوانبها التطبيقية، وإكساب مهارة ربط الأحداث الاقتصادية العالمية بما يدرسه الطالب، واستنتاج فروع الجغرافيا الاقتصادية. ويشتمل المحتوى العلمي على: أسس الجغرافيا البشرية وأهم جوانبها التطبيقية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٧ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ المغرب والأندلس	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: متابعة المراحل التاريخية لما يعرف بالمغرب الإسلامي (المغرب والأندلس) بدءاً من الفتح الإسلامي ومرحلة الولاية عندما كانت تابعة للخلافة الأموية ثم العباسية مروراً بمراحل الاستقلال، والدويلات في المغرب والدولة الأموية في الأندلس من الإمارة إلى الخلافة ويقابله توحيد المغرب على يد الفاطميين. ويشتمل المحتوى العلمي على: تاريخ المغرب الإسلامي، والدويلات في المغرب والدولة الأموية.		

اسم المقرر: أكاديمي ٨ الدراسات الاجتماعية/ مساحة وخرائط	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب مفاهيم النشاط السياحي ودوره في تنمية المجتمع، وإدراك العلاقة بين السياحة والجغرافيا، مع الإلمام بمقومات الجغرافية الطبيعية وبشرياً، والتعرف على أنواع السياحة، واستنتاج الاقاليم السياحية، والتعرف على دور السياحة في خدمة الاقتصاد القومي، مع تدعيم الأسس النظرية لتنمية السياحة الجغرافية. ويشتمل المحتوى العلمي على: جغرافيا السياحة المفهوم والأهمية وعلاقته بالعلوم الأخرى، مقومات السياحة الطبيعية والبشرية وإمكانيات مصر السياحية، أنواع السياحة الثقافية والترفيهية والسفاري والمحميات الطبيعية والمؤتمرات العلاجية، التخطيط السياحي مفهومه ومستوياته، التراث الثقافي والطبيعي وأهمية المكاتب السياحية، اقتصاديات السياحة، الحركة السياحية ومجالات الإنفاق في النشاط السياحي، أساليب مصر السياحية، توظيف التكنولوجيا لتنمية الموارد الاقتصادية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٩ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر الإسلامية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المفاهيم المختلفة للتاريخ الإسلامي، ومساعدتهم على استنتاج السمات العامة للتاريخ الإسلامي وتأثيره في نظم الحياة بمصر والتمكن من دراسة التاريخ الإسلامي لمصر والتعرف على دوره في الحياة ويشتمل المحتوى العلمي على: ميدان التاريخ الإسلامي بمصر ودوره في تاريخ الحياة بمصر، العلاقة بين علم التاريخ الإسلامي وبقية العلوم الجغرافية الأخرى، عناصر تطور التاريخ الإسلامي بمصر، الفروع المختلفة لعلم التاريخ الإسلامي		
اسم المقرر: أكاديمي ١٠ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا العالم الجديد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على جغرافية أقسام العالم الجديد. ويشتمل المحتوى العلمي على الدراسة الجغرافية على كتلي العالم الجديد البارزتين وهما أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية، وهمزة الوصل بينهما والتمثلة في أمريكا الوسطى. وتوضح هذه السمات بمقارنة جغرافية بين ما تتميز به كل من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية من تشابه وتباين جعل أحدهما تبرز الأخرى في سماتها الجغرافية، وتعرض الدراسة في جزئها الثاني لأهم السمات الجغرافية والحضارية لأمريكا الوسطى التي تشمل على المكسيك و"البرزخ الأمريكي" من ناحية وجزر الهند الغربية من ناحية أخرى.		
اسم المقرر: أكاديمي ١١ الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا طبيعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على جغرافية مصر الطبيعية، ومظاهر سطح مصر، وأقسامه وخصائصه المميزة. ويشتمل المحتوى العلمي على: جغرافية مصر الطبيعية (المفهوم، والأهمية، والموقع)، والتركيب الجيولوجي ومظاهر السطح، عصر البليستوسين، أقسام سطح مصر وأهم خصائصه، وخصائص مناخ مصر ومراكز الضغط الجوي وأنواع الرياح ومظاهر تصنيف وأشكال السطح، التربة والنبات الطبيعي والغطاء النباتي.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ الدراسات الاجتماعية/ تاريخ مصر الحديث والمعاصر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: فهم أحوال بلاد المغرب قبل الفتح الإسلامي وأسباب طول فترة الفتح التي بلغت سبعون عاماً ويشتمل المحتوى العلمي على: مراحل فتح المغرب وخط سير كل حملة، أحوال في عصر المرابطين والموحدين، وطبيعة النظم والحضارة الإسلامية في بلاد المغرب، وأسباب نجاح المسلمين في فتح الأندلس وقصر مدته وموقف شعب الأندلس من الفاتحين.		

د. العلوم

اسم المقرر: أكاديمي ١ علوم/ مورفولوجيا وتشريح نبات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالتفصيل الدقيق للتركيب الداخلي للنباتات الوعائية وعلاقة ذلك ببعض فروع علم الأحياء الأخرى. ويشتمل المحتوى العلمي على: التركيب العام والدقيق لجدار الخلية النباتية - النقر - أنواع وتقسيم المرستيمات - أنواع الخلايا والأنسجة الابتدائية الدائمة - الجهاز الوعائي الأولي - تركيب الجسم الابتدائي - أنواع النمو الثانوي في السيقان والجذور - النمو الثانوي الشاذ - بعض التغيرات التي تصاحب النمو الثانوي		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ علوم/ كيمياء عضوية وغير عضوية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بالكيمياء العضوية باعتبارها فرعاً مهماً من فروع الكيمياء، وفهم الطلبة لكل من الكربوهيدرات (التصنيف والتكوين والبنية الحلقية والكيمياء الفراغية للكربوهيدرات)، و الأحماض الأمينية والبيبتيدات والبروتينات (التصنيفات والتفاعلات والخصائص الفيزيائية والتركيب الكيميائي بطرق مختلفة، بالإضافة إلى التركيب الالكتروني للانثانيدات والاكثانيدات، وخواص وطرق فصل اللانثانيدات والاكثانيدات، والتطبيقات الصناعية.. ويشتمل المحتوى العلمي على: الكربوهيدرات، التركيب والكيمياء الفراغية وردود فعل الكربوهيدرات، الخصائص الفيزيائية وفصل الأحماض الأمينية، البيبتيدات وهيكلي البروتين، تخليق الببتيد والبروتين، بالإضافة إلى الخواص المميزة للعناصر الانتقالية الداخلية، التركيب الالكتروني والخواص الفيزيائية والكيميائية، طرق فصل الانثانيدات والاكثانيدات، والتطبيقات الصناعية للانثانيدات.		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ علوم/ جيولوجيا اقتصادية وعلوم بيئية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على ملوثات الهواء الرئيسية، وكيفية التغلب عليها بالإضافة إلى التعرف على المقصود بالتلوث البيئي، والتعرف على أسباب تلوث الغذاء، وكيفية معالجتها والتعرف على مصادر التلوث الضوضائي وأضراره، وفهم التعرف على بعض القضايا البيئية المرتبطة بالتلوث، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالمبادئ والمفاهيم الأساسية من خلال إعطاء نبذة تاريخية تطور هذا العلم وأهم النظريات التي وضعها العلماء وأهم التصنيفات التي تخص الترسيبات المعدنية، ودراسة أهم أنواع وأصل وطرائق هجرة وعملية ترسيب المواع الحاملة للخامات، وأهم الضوابط الفيزيائية والكيميائية التي تتحكم بترسيب الخامات المعدنية، بالإضافة إلى التطرق إلى توزيع الترسيبات المعدنية الفلزية واللافلزية في مصر بشكل خاص. ويشتمل المحتوى العلمي على: صور التلوث البيئي، ملوثات التربة والغذاء، وسائل التغلب على مشكلة الغذاء، وملوثات الماء، قضية الأوزون، ومشكلة التصحر، وحلول المشكلات البيئية، ونظريات علم الجيولوجيا الاقتصادية، أهم الخامات الاقتصادية، وتصنيف الخامات وأهم الصخور الحاوية لها، والظروف الفيزيائية والكيميائية التي تتحكم في ترسيب الخامات، والترسيبات المعدنية والجدوى الاقتصادية لها.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ علوم/ فيزياء (حرارة وبصريات)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على قواعد تحويل الحرارة وتوسيع الأمور ومفهوم الديناميكا الحرارية للقانون الأول، بالإضافة إلى فهم النظرية الموجية للضوء، وحل المشكلات في البصريات. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعاريف ومفاهيم أساسية في الفيزياء الحرارية، فقدان الحرارة وكمية الحرارة المكتسبة بالكهرباء، تأثير درجة الحرارة على جسم الإنسان، تمدد الأمور مع زيادة درجة الحرارة، مفهوم القانون الأول للديناميكا الحرارية، مفهوم توليد المجال المغناطيسي، ودوال الحالة والتفاضلات التامة والناقصة- النظرية الحركية للغازات- القانون الأول في الديناميكا الحرارية وبعض تطبيقاته- الإجراءات والتحويلات الحرارية تحت شروط مختلفة- القانون الثاني في الديناميكا الحرارية - دالة الأنتروبية - القانون الثالث في الديناميكا الحرارية وحالة النظام عند درجة حرارة الصفر المطلق - الطاقة الحرة ودالتا لهملهولتز وجيبس - معادلات ماكسويل في الديناميكا الحرارية، والنظرية الموجية للضوء- معادلة الموجة، الموجة الجيبية، التمثيل بالأعداد المركبة، الموجات المستوية، تراكب الموجات: مبدأ التراكب، تراكب موجات لها نفس التردد، الموجات الموقوفة، وسرعة الطور والمجموعة، الطاقة والقدرة. التداخل: تداخل موجتين، تجربة يونج، التداخل من مصدر ذي		

شقين تخليين، التداخل في الأغشية الرقية، حلقات نيوتن. مقاييس التداخل. الاستقطاب، تكوين الاستقطاب، الانكسار المزدوج.

اسم المقرر: أكاديمي ٥ علوم / خلية وبيولوجيا جزئية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة الكهرباء داخل الجسم- استخدام الأشعة السينية وأشعة جاما في التشخيص - قياس للزوجة - الحرارة والبرودة في الطب- رؤية العين- استخدام الأشعة السينية في المتوسط. الحماية من الإشعاع. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإشارات كهربائية في الخلايا العصبية و انتاجها، والأشعة السينية و انتاجها، واستخدام ظواهر الحرارة والبرودة في الطب، استخدام الأشعة المؤينة في الطب، استخدام العدسات في التصحيح، فئات أنواع الإشعاع. توقع الطرق الفيزيائية المناسبة لعلاج بعض الأمراض، تحليلات الطرق البيوفيزيائية، تصحيح بعض العيوب في عين الإنسان بالطرق البيوفيزيائية.		

اسم المقرر: أكاديمي ٦ علوم / كيمياء حيوية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تقديم مفاهيم عامة حول الأحماض النووية وتقسيمها وتركيبها، كذلك تعريف الطالب بالأنزيمات من حيث تصنيف الأنزيمات والعوامل المؤثرة عليها والتحفيز الأنزيمي و حركية الأنزيم وتثبيط الأنزيم، ويهدف أيضا إلى تعريف الطالب بالفيتامينات وتقسيمها وأهميتها وتواجدها، والعناصر المعدنية الكبرى والصغرى ونقصها وزيادتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: التراكيب البنائية المختلفة للهرمونات وتقسيمها والغدد المفرزة لها، ويهدف من خلال الدراسة العملية إلى تعريف الطالبة كيفية التعرف على مكونات الدم والبول واللبن. والأحماض النووية والنيكلوتيدات، الخصائص العامة للأنزيمات وأهميتها وتسميتها، تصنيف الأنزيمات والعوامل المؤثرة عليها والتحفيز الأنزيمي، حركية الأنزيم وتثبيط الأنزيم، والأيزو أنزيم، والمرافق الأنزيمي، تقسيم الهرمونات (الغدة النخامية، الدرقية، والغاردرقية) وهرمونات غدة البنكرياس، بالإضافة للفيتامينات الذائبة في الدهون والمعادن الصغيرة والكبيرة والسوائل البيولوجية (الدم، البول) ومكونات الدم والوظائف الحيوية له ومكوناته. السوائل البيولوجية (اللبن).		

اسم المقرر: أكاديمي ٧ علوم / فسيولوجيا نبات ووراثية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الأنواع الخالية من التربة وتطبيقاتها، وآليات امتصاص وتداول العناصر الغذائية داخل النبات، وأشكال العناصر الغذائية في التربة، ووظائفها في النبات وأعراض نقصها، استقلاب النبات (التمثيل الضوئي - التنفس) في النباتات العليا، والتمثيل الغذائي للكربوهيدرات، والتمثيل الغذائي للدهون، استقلاب النيتروجين، وتنظيم التمثيل الغذائي للحمض العضوي، واستخدام النظريات والحقائق العلمية في تفسير البيانات العملية التي تخدم المجتمع النباتي والفلورا والوراثة، والمشاركة بكفاءة ضمن فرق العمل الجماعي في المجتمع النباتي والفلورا والوراثة، وجمع وتحليل وعرض البيانات باستخدام الشكال والتقنيات المناسبة في علم المجتمع النباتي والفلورا والوراثة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مسارات التمثيل الغذائي في النباتات، المسارات الأيضية للكربوهيدرات والدهون والنيتروجين في النباتات، دور الأنزيمات المختلفة في مسارات التمثيل الغذائي المختلفة، أنواع التغذية في الطحالب ودور التمثيل الضوئي في تغذية الطحالب، بالإضافة إلى مسارات التمثيل النظريات المتعلقة بالمجتمع النباتي والفلورا والوراثة و تقييم مفاهيمها ومبادئها. النظريات والمفاهيم والمبادئ في علمي المجتمع النباتي والفلورا ويوجد العلاقة بين الجينات ومنتجاتها في الوراثة، النتائج الكمية ذات العلاقة بالمجتمع النباتي والفلورا والوراثة.		

اسم المقرر: أكاديمي ٨ علوم / كيمياء فيزيائية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب بالمعرفة والمهارة العملية في مجال الكيمياء الفيزيائية لتمكينه من القدرة على التحضير والتجهيز لإجراء العديد من تجارب الكيمياء الفيزيائية ذات المفاهيم الفيزيائية المختلفة. ويشتمل المحتوى العلمي على: الجانب النظري للعملي لتحسين قدرته في كتابة التقرير العملي لكل تجربة انجزها الطالب بطريقة منهجية خاضعة للتقييم، وأهمية المقرر تكمن في توضيح بعض مواضيع مقررات النظري ذات مفاهيم كيميائية وفيزيائية مختلفة، وذلك بتغطية مواضيع عملية مختارة في ١٣ تجربة في الفصل الدراسي ويشتمل المحتوى العلمي على: الأطياف، طرق تحليل واثبات التركيب الكيميائي وطرق التحضير للمركبات الكيميائية وقواعد تسميتها وسلوكها في تفاعلاتها،		

والتغيرات المصاحبة لتفاعلاتها وميكانيكية وحركية التفاعل للمركبات العضوية وغير العضوية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٩ علوم فيزياء (خواص مادة – كهربية ومغناطيسية)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعريف بالمفاهيم الفيزيائية في خواص المادة واستخداماتها في الحياة اليومية، وأبعاد وخصائص المواد الصلبة والسوائل، طبيعة الموجة الصوتية وتطبيقاتها، الظواهر الفيزيائية المتعلقة بالموجات فوق الصوتية وتطبيقاتها في الحياة اليومية، بالإضافة إلى تنمية قدرات الطالب على فهم واستيعاب ظواهر المجالات الساكنة للكهرباء والمغناطيسية، والاستفادة من هذه المفاهيم في تفسير عمل الأجهزة الكهربائية، وبناء قاعدة أساسية لاستيعاب المقررات اللاحقة ذات الصلة. ويشتمل المحتوى العلمي على: تحليل الأبعاد وتطبيقاتها، معامل المرونة والمطاطية، التوتر السطحي والشعيرية الهيدروديناميكا، معادلة برنولي وتطبيقاتها، اللزوجة، الانتشار والظاهرة التناضحية المجال الكهربائي، التيار، المقاومة، شدة المجال المغناطيسي، الجهد الكهربائي، خصائص العوازل، السعة والمكثفات، مجال مغناطيسي لمنحنى وشحنة متحركة.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٠ علوم/ بيولوجيا عامة (نبات – حيوان)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء بما في ذلك التشابه والتنوع والوظائف الحياتية للكائنات الحية، وعلم الوراثة الأساسي والتنمية والتطور والبيئة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مظاهر الحياة في الكائنات الحية وخصائص المادة الحية ومكوناتها الكيميائية، التركيب الخلوي لخلايا بدائية وحقيقية النواة والتراكيب الخلوية في الكائنات الحية، والتحولات الكيميائية في خلايا الكائنات الحية، تشرح الحيوانات الثديية، واستخدام المجهر الضوئي، والكيمياء النسيجية للكربوهيدرات والدهون والبروتينات والأحماض النووية، ودراسة أنسجة أعضاء الفقاريات، وإظهار الأعضاء العصبية والغدد الصماء والغدد الليمفاوية.		
اسم المقرر: أكاديمي ١١ علوم/ فيزياء (اهتزازات وموجات)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة الحركتين الاهتزازية والموجية وتوضيح خواصهما، ومن ثم تطبيق مبادئهما على بعض الأنظمة الفيزيائية المهمة. ويشتمل المحتوى العلمي على: أساسيات فيزياء الاهتزازات، والموجات، والاهتزازات الحرة والمضمحلة والقسرية، الحركة الدورية. الحركة التوافقية البسيطة وتطبيقاتها، النظريات ذات الصلة وتطبيقاتها، العلاقة بين المواضيع المدروسة والبيئة.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ علوم/ علوم متكاملة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: ربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية للطلبة بمجال العلوم المتكاملة، واكساب الطلبة معلومات ومهارات جديدة في مجال العلوم المتكاملة، وتعريف الطلبة بمعنى التكامل ومبرراته، وتدريب الطلبة على استخدام مداخل التكامل المختلفة في التدريس، وتعريف الطلبة بأبعاد التكامل ومستوياته. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التكامل، والفرق بين الوحدة والتنوع في الكائنات الحية، التغير والاتزان وأهميتهما في استمرار الحياة.		

هـ- الرياضيات

اسم المقرر: أكاديمي ١ رياضيات/ أساسيات الرياضيات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية علم الرياضيات، وأسس المنطق الرياضي، ودراسة نظرية المجموعات والعمليات عليها، وتحديد العلاقات والدوال وأنواعها المختلفة، إلى جانب شرح العمليات المختلفة على التقارير. ويشتمل المحتوى العلمي على: استنتاج مبادئ المنطق، كذلك تحليل العلاقات بين المنطق والمجموعات، واستخدام المصفوفات والمحددات وتحويل الإحداثيات، ورسم منحنيات التعادل يدوياً والعمل مع المصفوفات، وتطبيق كل ماسبق دراسته في صياغة القضايا في قالب رياضي، وتفسير نظرية أنواع الرياضيات اللازمة في هذا البرنامج، بالإضافة إلى استخدام الرياضيات الحديثة في مجالات الحياة، والعمل على اكتساب الطلبة لمهارات إجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات.		
اسم المقرر: أكاديمي ٢ رياضيات/ أساسيات الهندسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المبادئ الأساسية لمادة الهندسة والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة الحركة في حساب الأبعاد واللحظة الثلاثة، إلى جانب التعرف على كيفية استخدام دراسة ديناميات حركة الجسيمات في المساحات، والتعرف على المشاكل العملية في شكل رياضي، والتنبيه بالطرق المناسبة للتعامل مع المشاكل الحيوية، وتجميع البيانات والقيام بتنظيمها وتمثيلها للإجابة على التساؤلات الرياضية، وتفسير النتائج وتحليل البيانات والتنبيه بها، واستخدام البيانات المعرفية في فروع الرياضيات المختلفة لتفسير المشكلات والمسائل الرياضية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٣ رياضيات/ مقدمة في برمجة الحاسب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: دراسة عدة لغات لبرمجة الحاسب، ومراجعة كيفية حل المسائل باستخدام الحاسب. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة مقدمة في مفاهيم البرمجة ومبادئها الأساسية السريعة، واتقان لغة البازيك، والتعرف على أنواع البيانات وكيفية تمثيلها، ومعالجة البيانات وتفسير النتائج وتحليل البيانات، واستخدام التفكير والاستدلال الرياضي في الوصول إلى حلول بعض المشكلات الرياضية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٤ رياضيات/ جبر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية لمادة الجبر، والتعرف على العمليات الداخلية على المجموعات والبنى الجبرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: عمل المصفوفات والعمليات عليها، إلى جانب شرح العلاقات والدوال وأنواعها المختلفة، والتعرف على بعض المعادلات التي تختزل إلى معادلات الدرجة الثانية، وتحليل العلاقة بين جذور المعادلة ومعاملاتها، وتركيب المفاهيم المشتركة بالنسبة للمصفوفات والبنى الجزئية، واختيار الطريقة المناسبة لحل المعادلات الخطية الغير متجانسة، والتفريق بين النظريات المختلفة، واستخدام المصفوفات والمحددات وتحويل الإحداثيات، رسم منحنيات التعادل يدوياً والعمل مع المصفوفات، وتطبيق كل ماسبق دراسته في صياغة القضايا في قالب رياضي، واستخدام النظريات والنتائج في حل المشكلات، وأخيراً تطبيق نظرية الباقي لإجراء القسمة لأى كثيرة حدود على مقدار من الدرجة الأولى.		
اسم المقرر: أكاديمي ٥ رياضيات/ حساب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية لحساب التفاضل والتكامل وتطبيقاتها ليكون مهيباً لدراسة وفهم مقررات التحليل أو لخدمة جوانب علوم الفيزياء والكيمياء والأحياء...إلخ. ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة تكامل وتمايز الوظائف، والربط بين المشكلات الرياضية وتطبيقاتها الحياتية، وكذلك التعرف على الأعداد الحقيقية وخط الأعداد الحقيقية، والمتباينات، والدوال، ورسم منحنى الدوال، والدوال الزوجية والفردية، والدوال المثلثية، والعكسية، وغيرها، وخواص النهايات، وطرق حسابه، والنهايات اللانهائية، والاشتقاق وقوانينه، والتنبيه بالطرق المناسبة لحل المشاكل الرياضية، واستخدام قواعد التفرقة بمهارة، واكتساب مهارات تطبيق أساليب التكامل والتفاضل في مواضيع حقيقية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٦ رياضيات/ رياضيات تطبيقية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تحديد النظم المقيدة وأنواع درجات الحرية، وكيفية تنفيذ تطبيقات معادلة لاجرانج ونظام ليوفل في حل مشكلات رياضية.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على التذبذبات الصغيرة وتطبيقاتها، وتوضيح كيفية تحليل حساب التفاضل والتكامل، وتحديد المعادلات والإجراءات الرياضية لتقدير الأجسام متعددة الأبعاد، واستخدام معطيات بعض العلوم الأخرى في حل بعض المشكلات الرياضية، بالإضافة إلى استخدام وتطبيق التفكير الرياضي أثناء حل المشكلات الرياضية، كذلك تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لديناميات التحليلية، والتدريب على حل المشكلات، إلى جانب التنبؤ بالطرق المناسبة لحل المشاكل، وحل المشكلة في فرق صغيرة بهدف الوصول إلى استخلاص للمفاهيم الخاصة بالمقرر في حل المشكلات الحياتية والعمل على اكتساب المهارات لتطبيق الميكانيكا التحليلية في حياتهم.

اسم المقرر: أكاديمي ٧ رياضيات/ معادلات تفاضلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في المعادلات التفاضلية وتصنيفاتها، وأنواع الحلول (القابلة للفصل، والمتجانسة، والتامة، والخطية، وبرنولي، وريكاتي، والتعويضات المباشرة)، ودراسة أهمية المعادلات التفاضلية في شتي العلوم المختلفة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: نظم المعادلات التفاضلية الخطية من (الدرجة الأولى، والاستقلال، والارتباط الخطي)، وتدريب الطالب على حل المعادلات الخطية من الرتب العليا باستخدام تحويل لابلاس وغيره من التحويلات، إلى جانب فهم خصائص شتورم ليوفيل، والمعادلات وخصائص القيم الذاتية، وخصائص وظائف إيفين.		
اسم المقرر: أكاديمي ٨ رياضيات/ جبر خطي ومجرد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساسيات الجبر والهندسة الصلبة، والتدريب على كيفية تطبيق المستحضرات من المشاكل العملية في شكل رياضي.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: الطرق الرياضية المناسبة للتعامل مع التحويلات الخطية والتحويلات المصفوفة، والتدريب على حل بعض المشكلات في فروع المعرفة الأخرى باستخدام الأساليب الجبرية والتحويلات الهندسية، وكذلك اكتساب معرفة جيدة وفهم عميق لكل من (تقييم التباديل وبعض خصائصها، وتحديد الحلقات، وتصنيف تشابهات شكلية من الجماعات وبعض ممتلكاتهم مجموعات فرعية عادي، واستخدام مجموعات فرعية وبعض خصائصها)، بالإضافة إلى تطبيق القواعد الرياضية في حل المشاكل الحقيقية.		
اسم المقرر: أكاديمي ٩ رياضيات/ الهندسة التحليلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الإحداثيات المختلفة، ووصف القطاعات المخروطية في شكل معادلات قياسية. ويشتمل المحتوى العلمي على: التمييز بين خصائص الهندسة وحقائقها، واستخلاص الأشكال الهندسية متعددة الأبعاد باستخدام مهارات التصوير المكاني، واستنتاج جدوى استخدام التمثيلات والعلاقات في بعض المواقف الرياضية، والبحث في شبكة المعلومات العالمية من خلال جوجل، وممارسة الحوار والمناقشة وكتابة التقارير العلمية، كذلك تطبيق طرق الهندسة في التفاضل التحليلي.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٠ رياضيات/ نظرية الاحتمالات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساسيات نظرية الاحتمالات والتي بدورها تمكنه من التفكير والاستنباط والتنبؤ بالأحداث المختلفة في حياته اليومية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مناقشة لكل من (مسلمات الاحتمالات، والاحتمالات الشرطية، والإستقلال، والمتغيرات العشوائية، المنفصلة، والمتصلة وخواصها، والتوزيعات الاحتمالية (المنفصلة، والمتصلة)، والعزوم، كذلك التطرق لبعض التوزيعات المتقطعة والمتصلة، وتصميم صيغاً رياضية لقياس التوزيعات الاحتمالية، وحساب الاحتمالات الخاصة ببعض التوزيعات، وتطبيق بعض التوزيعات الاحتمالية في حل المسائل الاقتصادية والإحصائية، واستخدام الدوال المولدة للعزوم في حساب التوقع والتباين للمتغيرات العشوائية، بالإضافة إلى التعاون مع زملائه ضمن فريق عمل لحل المسائل والتطبيقات الاحتمالية.		

اسم المقرر: أكاديمي ١١ رياضيات/ بصريات هندسية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تمكين الطلبة من التعرف على مفاهيم أساسية في البصريات الهندسية وفهم النظريات. ويشتمل المحتوى العلمي على: حساب القوة المكافئة للعدسات والتركيز الأساسي والبعد البؤري، وكذلك فهم كيفية عمل الأدوات الضوئية، وأيضاً التعرف على دور المعالجة الرياضية لبعض قوانين الضوء، وتصميم بعض الأنظمة البصرية، ومناقشة الرسم التخطيطي التجريبي للضوء، إلى جانب كيفية تصميم بعض التطبيقات العملية مثل التلسكوبات البسيطة، والتعرف على الأمراض، والتدريب على حل المشكلات إلى جانب التنبؤ بالطرق المناسبة لحلها.		
اسم المقرر: أكاديمي ١٢ رياضيات/ توبولوجي عام	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التوبولوجي التي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها. ويشتمل المحتوى العلمي على: تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم، وكذلك تحديد التعاريف الخاصة بالفضاء التوبولوجي وإعطاء أمثلة عدة في التوبولوجيا، وأيضاً التعريف بالمجموعات المغلقة في الفضاء التوبولوجي، والنقاط الداخلية والخارجية والحدودية في الفضاء التوبولوجي، وشرح الفضاء التوبولوجي الجزئي وقاعدته وإعطاء أمثلة حوله، واكتساب الطالب احترافية مع أحد التوبولوجيا، والتعريف بالدول المستمرة في الفضاء التوبولوجي والدول المفتوحة والمغلقة، وكذلك الفضاءات المتشاكلية، والفضاء القابل للعد من النمط (الأول، والثاني)، والتعريف بالفضاء (T0، و T1، و T2، و T3، و T4، وبرهنة العديد من النظريات حول كل من هذا الفضاء)، وكذلك تعريف الطالب بالغطاء المفتوح، والتراص والفضاء المتصل المحلي، وأخيراً التزويد بمهارات تعريف الوصف الإحصائي لأنظمة الجسيمات.		

ثانياً: توصيف مختصر لمقررات برنامج الأخصائي (إعداد أخصائي) ذوي الإعاقة والتأهيل

بالإضافة للمكونات التربوية والثقافية المذكورة بالمادة ٢٨ بالباب الأول من اللائحة الحالية، توضح الجداول التالية قوائم المقررات تخصص التربية الخاصة، ويتضمن استيفاء عدد ٨٤ ساعة من المقررات التخصصية منها عدد ٧٠ ساعة محورية مشتركة، وعدد ١٤ ساعة مقررات تخصصية من اقتراح الكلية، وتستكمل من خلالها توزيع مقررات هذا التخصص.

١- توصيف مختصر للمقررات التربوية والثقافية (الإجبارية والاختيارية) والتدريب الميداني.

اسم المقرر: مدخل إلى التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الإعاقة ومسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات. ويشتمل المحتوى العلمي على: المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الإعاقة، وإلمامه بمفهوم التربية الخاصة، والطفل ذي الإعاقة، وأهم فئات ذوي الإعاقة والعلاقة بينها. وكذلك مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة		
اسم المقرر: إدارة مؤسسات التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الطلبة بمفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية والإشراف في التربية الخاصة وخصائص كل منهما، وتطبيقاتها في مؤسسات التربية الخاصة، والتعرف على مبادئ وأنماط الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات التعليم وفعالية العملية الإشرافية، مدير مدرسة التربية الخاصة، التخطيط المدرسي والتربوي، إدارة الجودة الشاملة، الصراع التنظيمي في العمل، وضغوط العمل في التربية الخاصة، كما يهدف المقرر التعرف على دور الإدارة والإشراف في تنظيم أعضاء فريق العمل بمؤسسات التربية الخاصة، مع دراسة نماذج للإدارة في مجال التربية الخاصة والتعرف على مدى ملائمتها للبيئة التعليمية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مدخل إلى دراسة الإدارة- مفهوم الإدارة المدرسية والتعليمية وخصائصها، تعريف الإشراف بمجال التربية الخاصة، ومهام وواجبات ووظائف الإدارة المدرسية- مدخل إلى دراسة الإشراف التربوي، وظائف وأساليب الإشراف التربوي، أبرز القضايا المتعلقة بالإدارة والتنظيم والإشراف في مؤسسات التربية الخاصة. ووظائف مدير مدرسة التربية الخاصة، والإعاقة الدمج بصورة عامة، ومواصفات القائد التربوي بمدارس التربية الخاصة، والتخطيط التربوي والمدرسي وأنواع الخطط، إدارة الجودة الشاملة، وضغوط العمل بالتربية الخاصة		
اسم المقرر: تفريد التعليم والتدريب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعلومات حول البرنامج التربوي الفردي مفهومه وأهميته وفريق العمل، ونشأة تفريد التعليم ومفهومه، ومعرفة عيوب تفريد التعليم، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، والتعرف على أهم المبادئ الرئيسة في تفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم ومواقف الفلسفات المختلفة من تفريد التعليم والتعرف على نشأة خطوات برنامج التعليم حسب الحاجات ويشتمل المحتوى العلمي على: البرنامج التربوي الفردي نشأته وأهميته، والتطور التاريخي لتفريد التعليم، ومبادئ تفريد التعليم في القرآن الكريم والسنة النبوية، ومواقف الحركات والمدارس النفسية والفلسفات من تفريد التعليم، وطرائق تفريد التعليم التكيفية، وبرنامج التعليم حسب الحاجات وأخير الحقائق التعليمية وأهميتها.		
اسم المقرر: تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والتحول الرقمي في مجال التربية الخاصة، ومكونات الحاسب وملحقاته، وإتقان قواعد تشغيل الحاسب والتعامل مع الملفات والبرمجيات والمكتبات التعليمية، واستخدام برامج معالجة النصوص والنشر الإلكتروني، وتصميم الجداول الإلكترونية وقواعد البيانات، تصميم وعرض الوسائط المتعددة،		

والاستفادة من ذلك في خدمة المجتمع، والتعرف على الاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تكنولوجيا المعلومات في التربية الخاصة، تطور مكونات الحاسب، أنواع البرامج، الشبكات، الحاسب والتعليم، التأمين والحماية وحقوق الملكية الفكرية، تحرير النصوص وطباعتها، ومفهوم التحول الرقمي، وأهدافه وآلياته، والاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة في العصر الرقمي.

اسم المقرر: علم نفس النمو لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: أن يعرف الطالب أن النمو عملية متواصلة من خلال مراحل عمرية مختلفة ويتعرف على الخصائص النمائية المختلفة (عقليًا ووجدانيًا وحسيًا وحركيًا) في مراحل النمو ومعرفة الإعاقة النمو وكيفية تحديدها ويستبصر الطالب باحتياجات النمو الخاصة بكل مرحلة عمرية. كما يهدف إلى إعطاء الطالب خلفية عامة عن علم النفس النمو من حيث طرق البحث في دراسة النمو والعوامل المؤثرة فيه ومراحل النمو ومطالبه والإعاقة النمو.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم علم نفس النمو لدى الأشخاص ذوي الإعاقة ومراحل النمو المختلفة وخصائص النمو في كل مرحلة عمرية على حدة واحتياجات النمو. ومعنى النمو وأهميته وقوانينه، والنمو بين الوراثة والبيئة، ودراسة مظاهر مرحلة ما قبل الميلاد، ومرحلة المهد، ومرحلة الطفولة المبكرة، وطفل المرحلة الابتدائية، والإعاقة الطفولة وسبل علاجها. وأنماطه وأهميته، والعوامل التي تؤثر على نمو الطفل في مرحلة ما قبل الميلاد والعوامل التي تؤثر على نمو الجنين.

اسم المقرر: قراءات باللغة الانجليزية في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بالمصطلحات الأساسية في مجال التربية الخاصة وتمكينه من استيعابها وفهمها من خلال إطلاعه على بعض النصوص الإنجليزية المناسبة. ومعرفة المصطلحات الأساسية المهمة في التربية الخاصة وقراءة مفردات ونصوص مختلفة ذات العلاقة بالتربية الخاصة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: ترجمة النصوص بطريقة مفهومة وتحليل النص واستخراج الأفكار الأساسية والتعبير عنها بشكل مختصر باللغة الإنجليزية. مهارات القراءة في مجال ذوي الإعاقة باللغة الإنجليزية، قراءة وكتابة بعض الموضوعات باللغة الإنجليزية في مجالات ذوي الإعاقة (الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، التوحد، صعوبات التعلم، الموهوبون والمتفوقون) من حيث المفهوم، والتصنيف، والخصائص، والعوامل المؤدية.

اسم المقرر: النظريات المفسرة للإعاقات	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---------------------------------------	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: مساعدة الطالب على التفسير العلمي لعلمية التعلم في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة كنظرية معالجة المعلومات للذاكرة والأساليب المعرفية وأساليب التعلم.

ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات معاصرة في علم النفس التربوي مثل نماذج التعليم المختلفة كالتعلم المعرفي (أوزابل، برونر - جانبيه) ونماذج التعلم الاجتماعي المعرفي (روتر، باندورا) ودور العمليات المعرفية في الابتكار وكذلك أهم النظريات المعاصرة في علم النفس التربوي في مجال ذوي الإعاقة، وتنمية مهارات التعلم الاتقاني والابتكار لدى الطالب ليستطيع حل الإعاقة بشكل ابتكاري، والعمل على زيادة قدرته على اتباع أحدث نظريات القياس النفسي وبعض تطبيقاتها في الحياة اليومية في تحسين عمليات التعليم والتعلم.

اسم المقرر: استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر في مجال التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ١
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: أن يذكر الطالب الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. وأن يتعرف الطالب دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم استراتيجيات التدخل بالكمبيوتر والتعرف على الفرق بين الواقع المثالي للتدخل المبكر كما درسته والواقع الفعلي له في الميدان واكتساب مهارات الاتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع وأن تقدر قيمة الرأي الآخر.

اسم المقرر: بحوث الفعل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
------------------------	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على الإطار المفاهيمي لبحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، وأهم المعايير التي يجب الأخذ بها في بحوث الفعل، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم بحوث الفعل، نماذج بحوث الفعل، والخطوات الأساسية لبحوث الفعل، بحوث الفعل ودورها في تحسين الممارسات التعليمية، ومتطلبات تطبيق بحوث الفعل في التعليم الجامعي		
اسم المقرر: مشروع تخرج (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف مشروع التخرج إلى: إكساب الطالب المهارات العملية المطلوبة للتعليم في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البيئية بين مقررات التخصص، والمقررات التربوية، والثقافية، ويرتبط - في بنيته - بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتفكر الطالب في ممارساته في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات، ويناقش زملاءه، والمعلمين، والمشرفين على التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه؛ وهكذا يسهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلبة. ويصمم الطالب - خلال مشروع التخرج - بحث فعل، وينفذه في التدريب الميداني، ويفسر نتائجه، ويكتب تقرير المشروع.		
اسم المقرر: دراسة حالة (ممتد)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تحديد مفهوم دراسة الحالة وأهدافه وأهميته في ميدان التربية الخاصة. وبيان مصادر اكتشاف المشكلة لذوي الإعاقة السمعية. وتطبيق أدوات ووسائل دراسة الحالة لذوي الإعاقة السمعية. وتطبيق خطوات دراسة الحالة على حالات لذوي الإعاقة السمعية.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم دراسة الحالة وأهدافه وأهميته في ميدان التربية الخاصة و أدوات ووسائل دراسة الحالة لذوي الإعاقة السمعية، وتطبيق خطوات دراسة الحالة على حالات لذوي الإعاقة السمعية.		
اسم المقرر: الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعرف الطالب على الإرشاد النفسي والتربوي لذوي الإعاقة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإرشاد، ومدخل إلى الإرشاد، ونظريات الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة، وأهمية وأهداف الإرشاد لذوي الإعاقة، وأسري ذوي الإعاقة ومشكلاتهم وأنواع الإرشاد المقدمة لهم، وأسس الإرشاد الجماعي والفردى ومميزاته، وردود الفعل النفسية لدى الأسري ذوي الإعاقات، والإرشاد النفسي والتربوي لكل فئة من فئات الإعاقة.		
اسم المقرر: الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تنمية فهم الطالب للمفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، والخصائص العامة للفروق الفردية، وتوزيع الفروق الفردية، ومدى الفروق الفردية . في مجال التربية الخاصة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لتعاريف لذكاء، والمفهوم اللغوي، الإجرائي، والوظيفي لذكاء، ونظريات الذكاء في ميدان العملية التعليمية بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة . ومستويات العمليات العقلية المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٦) أعوام . وأوجه التفكير عند الأطفال ذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: إعداد ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مشكلات ذوي الإعاقة في السياقات الاجتماعية المختلفة، والتعرف على القيود والعقبات غير المبرره، والتي لا تستند إلى رؤى علمية أمام مشاركة ذوي الإعاقة في فعاليات الحياة الاجتماعية، والتعرف على الأدوار المختلفة التي يمكن أن يقدمها الطلبة في إدماج وتفعيل دور ذوي الإعاقة داخل المجتمع المحلي.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: المشكلات والصعوبات التي يعاني منها ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية. والعمل على التخلص من تلك الصعوبات، والتي يُعتقد أنها السبب في الإعاقة والمشكلات المرتبطة بها، وما يترتب عليها من تهميش واستبعاد للأشخاص ذوي الإعاقة من الحياة الطبيعية مما يؤدي إلى فقدان أو محدودية مشاركتهم فيها كنتيجة للعقبات والموانع الاجتماعية ودون تفاعلهم مع المجتمع كالتحيز ضد الإعاقة وذوي الإعاقة والميل إلى الوصم والتنميط وبيروقراطية الإجراءات، وتعذر وجود وسائل المواصلات المناسبة، إلى جانب مؤسسات التربية الخاصة والتي تقوم على فكر العزل، والتي تفشل في تزويدهم بالمناهج التربوية لمدارس التعليم العام، مما يترتب عليه الاستبعاد من فعاليات الحياة الاجتماعية، وتعريف الطالب بثقافة التمكين ودورها في إكساب ذوي		

الإعاقة مختلف المعارف والاتجاهات و القيم و المهارات التي تؤهلهم للمشاركة الإيجابية الفعالة في مختلف أنشطة وفعاليات الحياة الإنسانية إلى أقصى حد تؤهله لهم إمكانياتهم وقدراتهم، إلى جانب العمل على إدماج ذوي الإعاقة داخل المجتمع وتغيير الثقافة السائدة عن الإعاقة، من خلال تحديد الأدوار التي يمكن أن يسهم بها أفراد المجتمع ومؤسساته لتحقيق التطبيع الاجتماعي مع هذه الفئة وقبولهم وذلك بغرض الوصول إلى وضع سياسات وآليات تعمل على إدماجهم في كافة قضايا التنمية.

اسم المقرر: اتجاهات حديثة لضمان الجودة التعليمية في التربية الخاصة **المقرر:** اختياري **عدد الساعات المعتمدة:** ٣

يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الجودة في التعليم ومعاييرها والياتها والتعرف على معايير ضمان الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، وكيفية تطوير برامج الجامعات بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الجودة في التعليم، معايير الجودة والاعتماد في المؤسسات التعليمية، تجارب بعض الدول في تطبيق الجودة الشاملة في التعليم، تطوير الجامعات لبرامجها الأكاديمية بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية.

اسم المقرر: الدمج الرقعي لذوي الإعاقة **المقرر:** اختياري **عدد الساعات المعتمدة:** ٢

يهدف المقرر إلى: استخدام الرقمنة والتكنولوجيا الحديثة في سبيل دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وظيفية استخدام بيئات التعلم الافتراضية في تعليم ذوي الإعاقة والتواصل المعزز باستخدام الكمبيوتر.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج والدمج الرقعي، استخدام التكنولوجيا الحديثة في دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع، وبيئات التعلم الافتراضية والتعليم بمساعدة الكمبيوتر.

اسم المقرر: سيكولوجية التعلم لذوي الإعاقة **المقرر:** اختياري **عدد الساعات المعتمدة:** ٢

يهدف المقرر إلى: تمكين الطلبة من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية في مجال التربية الخاصة، والتركيز على الأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم لذوي الإعاقة، ومساعدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه.

ويشتمل المقرر العلمي على: عملية التعلم وشروطها. والمقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية في مجال التربية الخاصة. والتدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة، وفهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما. وتوظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية في مجال التربية الخاصة.

اسم المقرر: الإعاقات المتعددة والمزدوجة **المقرر:** اختياري **عدد الساعات المعتمدة:** ٢

يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب مهارة التعرف على ذوي الإعاقة المتعددة والمزدوجة والفئات المختلفة لذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة. (الصم المكفوفين، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة السمعية، وذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالإعاقة البصرية، ويشتمل المقرر العلمي على: التلاميذ ذوو الإعاقات الشديدة والمتعددة، واستراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، وأسرة التلاميذ ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة، والخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة،

اسم المقرر: التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة **المقرر:** اختياري **عدد الساعات المعتمدة:** ٢

يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمفاهيم الخاصة بالتمكين الاجتماعي، والتعرف على الرؤية المتكاملة لتمكين ذوي الإعاقة اجتماعيًا بشكل فعال في المجتمع باختلاف مؤسساته.

ويشتمل المحتوى العلمي على: سبل تحقيق التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة داخل المجتمع باختلاف إعاقاتهم، وكيفية التغلب من نظرة الإعاقة إلى التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة، والتعرف على حقوق ذوي الإعاقة في التمكين الاجتماعي، والتعرف على معوقات التمكين الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية، وإدراك أدوار أخصائي التربية الخاصة في مواجهة تلك المعوقات، وفهم آليات تمكين ذوي الإعاقة وكيفية الحصول إليها.

اسم المقرر: علم النفس التربوي لذوي الإعاقة **المقرر:** اختياري **عدد الساعات المعتمدة:** ٢

يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية علم النفس التربوي لذوي الإعاقة ودوره في خدمة مجال التربية الخاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة، والمفاهيم الأساسية مثل الدافعية والنمو والتقويم والقياس. والأهداف التربوية. والاتجاهات النفسية والتربوية الحديثة.

اسم المقرر: الصحة النفسية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: معرفة الطالب بمفهوم الصحة النفسية لذوي الإعاقة. وأهم الأسباب والعوامل المؤثرة في الصحة النفسية والمرضى النفسيين.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: العوامل المؤثرة في صحة الطلبة النفسية داخل المدرسة، والمهارات الواجب توافرها في المعلم لذوي الإعاقة، وتفسير السلوك في ضوء علم النفس الاجتماعي. وطرق التعامل مع المشكلات النفسية المختلفة. وطرق التواصل والتفاعل مع الأفراد ذوي الإعاقة. وعلاج المشكلات التي قد يعاني منها ذوي الإعاقة ومساعدته في حلها. وأسباب الانحراف في أي سلوك وتحديد طرق علاجه.		

اسم المقرر: اللغة العربية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتسابها، ومراحل نموها، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اللغة بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص، وطبيعتها، وتاريخها ونشأتها، وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، ومكوناتها، ومستوياتها، وكيفية اكتساب المفردات والألفاظ اللغوية، ومراحل النمو اللغوي عند الطفل، والنظريات المفسرة لاكتساب اللغة ونموها لدى الطفل، وكيفية تعليمها للطفل، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارس وسبل التغلب عليها، وأهم الأنشطة اللغوية وتصنيفاتها وأنواعها، وبعض النماذج المختارة من التراث اللغوي.		

اسم المقرر: اللغة الإنجليزية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: دراسة القواعد الأساسية للغة وبعض المحادثات وفنيات الكتابة باللغة الإنجليزية فضلاً عن دراسة موضوعات القراءة التي يكتسب من خلالها الطلبة مفردات جديدة تسهم في النمو اللغوي لديهم. والنصوص البسيطة للحصول على معلومات معينة. ويستخدم اللغة وخاصة المتعلقة بالاهتمامات العامة، وتذكر معاني المفردات. وكتابة الرسائل والفقرات القصيرة		

اسم المقرر: تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث (TEC)	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: بدون
يهدف هذا المقرر إلى: تكوين المعلومات ومعالجتها وتخزينها ونقلها وعرضها ومشاركتها وتبادلها بالوسائل التقنية المختلفة في مجال التربية الخاصة. وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وارتفاع المستوى الأكاديمي والتفاعل الصفّي بالإضافة إلى تطوير مهارات التقويم والتأمل الذاتي أو ما يطلق عليه مهارات ما وراء المعرفة. Metacognitive Skills		
ويشتمل المحتوى العلمي على: التكوين ويشمل: - الحاسوب الشخصي - الكاميرا الرقمية - الماسح الضوئي - الهاتف النكي. والمعالجة وتشمل: - الحاسبة - الحاسوب الشخصي - الهاتف النكي، والحفظ والتخزين ويشمل: - CD-DVD - القلم الإلكتروني - الرقائق الإلكترونية - الحوسبة السحابية، والعرض ويشمل: - الحاسوب الشخصي - التلفاز - جهاز العرض - الهاتف النكي. والنقل: ويشمل: الانترنت - التيلي كونيغرافس - الفيديو كونيغرافس - تقنيات التعليم المتنقل قارئ الكتاب الإلكتروني - الواي فاي - وسائط التخزين وتشمل: - الناشر عبر الجوال - التراسل بالحزم الراديوية، والتبادل والمشاركة ويشمل: - e-mail ، cellphone		

اسم المقرر: سيكولوجية اللعب لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم اللعب واشكاله وأهميته وفوائده لذوي الإعاقة بالإضافة إلى انشطته و برامج اللعب الخاصة بذوي الإعاقة سواء تعليمية أو لغوية أو ألعاب كمبيوتر أو أنشطة حركية وعرض لمنهج منتسوري كمثال لألعاب ذوي الإعاقة.

ويشتمل المقرر العلمي على: تعريف اللعب وعرض لأهميته وفوائده لذوي الإعاقة والنظريات المفسره له واشكال وتصنيفات الألعاب وشروط ألعاب ذوي الإعاقة، وبرامج اللعب لذوي الإعاقة مثل الألعاب اللغوية وألعاب الكمبيوتر واللعب بالرسم. ومنهج منتسوري وركائزه وأهدافه ونماذج لألعابها وكيفيه استخدامها في تنمية مهارات ذوي الإعاقة.

اسم المقرر: توعية العامة بمجالات الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى توعية الطلبة بأنواع الإعاقات وأسبابها وبرامج الوقاية والتدخل المبكر، ومنهم أكثر الفئات التي تحتاج للتوعية والتي تعد من ذوي الأمراض الوراثية، وأساليب المعاملة الوالدية ومستوى الضغوط التي يتعرض لها الأسر. وأساليب التوافق مع الإعاقة والتعريف بالوسائل المعينة والتعويضية والآثار المترتبة على الإعاقة. والتوعية بالإسعافات الأولية.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مقدمة إلى توعية المجتمع بالإعاقة (أسبابها- مجالاتها - العاملون في مجال رعاية ذوي الإعاقة)، وفئات المجتمع الواجب توعيتها (الأسرة - المدرسة - المجتمع)، وتوعية المجتمع بأسباب الإعاقة (قبل - أثناء وبعد الحمل)، والوقاية من الإعاقة (أساليبها - مستوياتها) التدخل المبكر، ومؤسسات المجتمع ودورها في الوقاية والحد من الإعاقة، وطرق وأساليب توعية المجتمع بالإعاقة، التوعية بالآثار المترتبة على الإعاقة واحتياجات ذوي الإعاقة، الوقاية من الحوادث (المنزل - المدرسة والأماكن العامة)، والتوعية بالإسعافات الأولية في الحالات الطارئة.

اسم المقرر: الأنشطة الموسيقية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بالتربية الموسيقية، والتعرف على أساسيات الموسيقى، واستخدامها في الأنشطة التعليمية لذوي الإعاقة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: نظريات الموسيقى وخصائصها، وكذلك التعرف على أسس وقواعد الغناء والعزف السليم وكيفيه استخدامها مع ذوي الإعاقة، والتعرف على أساسيات قواعد أخذ النفس من خلال التدريب الصوتي، والتعرف على الأسس العلمية لتحليل المؤلفات الموسيقية، والإلمام بقواعد التدوين الموسيقي بعناصره المتكاملة، والتعرف على الموازين الشعرية والإيقاعية، وقواعد الارتجال الموسيقي، والإلمام على أساسيات الغناء العربي، وكذلك أسس العزف على الآلات التربوية، وأسس تدريب وتنمية الصوت البشري على أسس علمية سليمة، والاستفادة من كل ذلك مع ذوي الإعاقة، والإلمام بأساليب التعليم والتعلم المناسبة لأهداف الدرس والأنشطة الموسيقية، والإلمام بقواعد الأداء الحركي ونظرياته، وقواعد وأساسيات عزف وغناء الأناشيد، ومساعدة الطلبة على الاستفادة من جميع هذه الأنشطة الموسيقية في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة.

اسم المقرر: التربية الرياضية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
---	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: إكساب الطالب الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الإعاقة في المجتمع. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التربية الرياضية لذوي الإعاقة، وأهميتها ودورها لذوي الإعاقة. والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفيه تطبيقها. وتعديل الأنشطة البدنية لتناسب مع قدرات ذوي الإعاقة. وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب ذوي إعاقة على حدة.

اسم المقرر: تطور الفكر التربوي في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	-----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: فهم الطالب لتاريخ التربية وتطور الفكر التربوي عبر العصور المختلفة، وأهمية الفكر التربوي وأثره في تطور المسيرة الإنسانية في مجال التربية الخاصة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: دور الفكر التربوي في مواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات الإنسانية لذوي الإعاقة، وفهم العلاقة بين تطور الفكر التربوي الإسلامي وأثره في تأسيس الحضارة الإسلامية. التمييز بين الأصول المختلفة للتربية، مع التركيز على

الأصول التاريخية، واتجاهات الفكر التربوي المعاصر وكيفية الاستفادة منه في إصلاح التعليم في مجال التربية الخاصة.		
اسم المقرر: نظم التعليم المقارن في التربية الخاصة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التربية المقارنة، أهداف التربية المقارنة، مجالات دراسة التربية المقارنة، المناهج المساعدة للبحث بالمنهج المقارن، وأهداف تعليم ذوي الإعاقة بمصر، والمبادئ العامة المنظمة لتعليم الأفراد ذوي الإعاقة في مصر، مدارس التربية الخاصة في وتجربة بعض الدول الأجنبية في تعليم ذوي الإعاقة مثل أمريكا وألمانيا والصين. ويشتمل المحتوى العلمي على: الإطار الفكري للتربية المقارنة من حيث تعريف التربية المقارنة وأهم أهداف وأهميتها ونظم التعليم والقوي والعوامل المؤثرة فيها، وكذلك نظام تعليم ذوي الإعاقة في مصر، والولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، والصين.		
اسم المقرر: الأنشطة اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	المقرر: اختياري	عدد الساعات المعتمدة: ١
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بموضوع المقرر وهو الأنشطة اليدوية والفنية من حيث (مفهومها، وأسسها، وأنواعها)، ودورها في تقديم أنشطة فنية متنوعة على مستوى مناسب لطبيعة الأطفال ذوي الإعاقة، والتعرف على مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتعرف على أهمية أو دور التربية الفنية في بناء شخصية الطفل، والتعرف على مجالات التعبير الفني (البصري- الشفهي)، التعرف على الطرق والاستراتيجيات الفنية المتنوعة، ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال وخاصة ذوي الإعاقة، واتقان الطلبة لاستخدام الأدوات المناسبة في الفنون، الخامات المتنوعة في التعبير الفني، وملاحظة الأطفال خلال ممارستهم الفنية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الأنشطة اليدوية والفنية وأسسها، وأنواعها، ومبررات تدريسها، وأهمية فن الطفل، ومجالات التعبير الفني للطفل، وعناصر العمل الفني، والأنشطة اليدوية والفنية.		

٢- توصيف مختصر للمقررات التخصصية المشتركة لجميع الأقسام العلمية لبرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي):

اسم المقرر: حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المواثيق والقوانين والاتفاقيات المحلية والإقليمية والدولية. ويشتمل المحتوى العلمي على: لمحة عامة عن الأنشطة المضطلع بها في رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، ويقدم دراسة مواضيعية عن إعادة تصورات الخدمات من أجل أعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في العيش المستقل والإدماج في المجتمع.		
اسم المقرر: الدمج الشامل	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في مدارس التعليم العام. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل ومبادرة التربية بمدارس التعليم العام وأساليب الدمج والإعاقة وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام يهدف هذا المقرر أيضا إلى تقديم الدعم للطلبة على كيفية التعامل مع بيئة تعليمية متنوعة وينمى لديها الوعي بأهمية الدمج وتكوين مفهومها الخاص عنه. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الدمج وأساليب الدمج والإعاقة وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام.		
اسم المقرر: فسيولوجيا الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة بأسس وقواعد علم وظائف الأعضاء والتعرف على جسم الإنسان والأجهزة الموجودة فيه (العصبي - العظمي - العضلي - التنفسي - أعضاء الحس - الدوري الدموي - الهضمي - التناسلي - الغدد الصم) وكيفية عملها والتعرف على المفاهيم الأساسية في علم وظائف الأعضاء. ويشتمل المحتوى العلمي على: التعرف على أسس وقواعد علم وظائف الأعضاء وفسيولوجيا السمع وعلم وظائف الأعضاء.		
اسم المقرر: خصائص واحتياجات ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على خصائص النمو العقلي للمعاقين والمطالب التربوية للنمو العقلي والخصائص النفسية والمطالب التربوية للنمو الانفعالي والتعرف على احتياجات ذوي الإعاقة الجسمية والاجتماعية والانفعالية والتعليمية والنفسية. ويشتمل المحتوى العلمي على: أهم خصائص النمو العقلي للمعاقين والخصائص النفسية لهم والمطالب التربوية للنمو الانفعالي.		
اسم المقرر: الاكتشاف والتدخل المبكر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التدخل المبكر ونماذج من استراتيجيات التدخل المبكر والبرامج التربوية الفردية المبكرة. ويشتمل المحتوى العلمي على: التدخل المبكر، وأهميته وأسس وخطواته واستراتيجياته وأشكاله وبرامجه، ونماذج من استراتيجيات التدخل المبكر، والعمل الفريقي فيه ومسئوليته، والبرامج التربوية الفردية المبكرة. كما يتناول برامج واستراتيجيات التربية الخاصة وخدماتها بدءاً وأهمية الدمج، ومبرراته وأشكاله، ومتطلبات من العزل حتى الدمج الشامل، نجاحه،		
اسم المقرر: الاضطرابات السلوكية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف الطلبة على مفهوم الاضطرابات السلوكية وأهم النظريات التي تناولتها، وطرق تصنيف الاضطرابات السلوكية وتحدد أسباب حدوث الاضطرابات السلوكية. وطرق قياس الاضطرابات السلوكية وكيفية تشخيصها، وأنواع الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال والمراهقين. أن يوضح الطلبة طرق التدخل التربوي لذوي الاضطرابات السلوكية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاضطرابات السلوكية وأهم النظريات التي تناولتها وتصنيف الاضطرابات السلوكية وأنواع الاضطرابات السلوكية.		

اسم المقرر: التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: اكساب الطالب المعلومات الأساسية حول عملية تأهيل وإعادة تأهيل ذوي الإعاقة ، والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعدهم على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانات وقدرات. من اجل تحقيق اقصى ما يمكن لذوي الحاجات الخاصة من تحقيقه على المستوى الشخصي والأسري. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل والفرق بين التأهيل وإعادة التأهيل والأجهزة والوسائل الضرورية التي تساعد ذوي الإعاقة هم على استغلال ما يتوفر لديهم من امكانات وقدرات.		
اسم المقرر: الإحصاء في التربية الخاصة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإحصاء وأهميتها / مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، مفهوم الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية. ومراجعة أهم مقاييس الإحصاء الوصفي ودراسة أهم الأساليب). ويشتمل المحتوى العلمي على: الإحصاء وأهميتها / مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت / الفرق بين الاختبار المقياس والاستبيان / كيفية إعداد المقياس النفسي/ صدق المقاييس النفسية وأنواعها / ثبات المقاييس النفسية وأنواعه. الإحصائية الاستدلالية البارامترية (المعلمية) (واللابارامترية) اللامعلمية (وتطبيقاتها النفسية والتربوية، ويتناول المقرر بعض المفاهيم الأساسية في الإحصاء) الإحصاء، أنواعه، استخداماته، مستويات القياس، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الثقة)، الحالات المختلفة لاختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية) اختبار توكي، اختبار شافيه (واختبار مربع كاي، واختبار مان ويتيني، واختبار ويلكوكسون، معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سيرمان).		
اسم المقرر: الخدمات المساندة لذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الخدمات المساندة وأنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية والاجتماعية والإرشاد المدرسي والتكنولوجيا المساندة والعلاج الطبيعي والوظيفي. ويشتمل المحتوى العلمي على: أنواع الخدمات المساندة والمتمثلة في الخدمات النفسية، والخدمات الاجتماعية، وخدمات الإرشاد المدرسي، خدمة إرشاد وتدريب الوالدين، وخدمة التكنولوجيا المساندة، وخدمة العلاج الطبيعي والوظيفي بالإضافة إلى علاج اللغة والكلام.		
اسم المقرر: مقدمة في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب على مفهوم التأهيل عامة وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة خاصة. ويشتمل المحتوى العلمي على: فلسفة التأهيل ومبرراته وأنواعه وبرامجه، ثم التعرف بشكل أكثر تفصيلا عن التأهيل النفسي والتربوي والاجتماعي وغيرها من أنواع التأهيل المعروفة عالميا، وأخيرا التعرف على بعض الاستراتيجيات المقترحة للنهوض بالتأهيل في العالمين العربي والإسلامي.		
اسم المقرر: التأهيل المرتكز على المجتمع	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بمفهوم التأهيل وأنواع التأهيل وخاصة والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني). ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التأهيل (معناه- أهدافه- فلسفته- مبرراته- خدمات التأهيل)، والتأهيل الاجتماعي، التأهيل المجتمعي، التأهيل المهني ونظرياته، التقييم المهني، الجانب العملي (استعراض ونقد وتصميم برامج التأهيل الاجتماعي والمهني لذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: مشكلات ذوي الإعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإعاقة التي يواجهها الطفل ذوي الإعاقة والشعور بالضيق عند رؤية الآخرين عدم استيعاب كل الكلام يخشى أن يكون كلامه في غير موضعه، وعدم التوازن بين نغماته الصوتية في الكلمات المختلفة عدم التوازن بين		

الفواصل الزمنية بين ما ينطق من كلمات شعوره بسخرية الآخرين من طريقة نطقه، وعدم سماعه آلات التنبيه أو صوت السيارات خلو ذهن الأصم من الخبرات التي يحظى بها الطفل غير ذوي الإعاقة-عدم التأخرين السمع والبصريعيش في عالم من السكون التام لخوف من الآخرين نتيجة لعدم قدرته على فهمهم عدم قدرته على التعاطف الوجداني أو المشاركة الانفعالية اقتصار خبرته على المحسوسات الجزئية المرتبطة ببعض حواسه السليمة وبحياته الصامتة.

ويشتمل المحتوى العلمي على: القدرة على ادراك الرموز والمعاني الكلية للأشياء المختلفة وعدم شعوره بالنقص حيث لا يكون بإمكانه أن يقوم بمجاعة أقرانه في نشاطهم وافتقاره إلى المهارات الاجتماعية اللازمة له كي يتمكن من مجاعة الآخرين عدم ثقته في نفسه وفي قدراته وامكاناته وشعوره بالدونية و افتقاره إلى العديد من مهارات السلوك التكيفي

٣- توصيف مختصر للمقررات التخصصية لبرنامج الأخصائي (إعداد أخصائي) فى التخصصات الآتية: التدخل المبكر:

اسم المقرر: مدخل إلى التدخل المبكر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التدخل المبكر وأنماطه، الحاجة للتدخل المبكر ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التدخل المبكر وأنواعه، ومساعدة الطالب على فهم أفضل للتدخل المبكر وأهميته لذوى الإعاقة، وترسيخ المفاهيم المرتبطة بمعنى التدخل المبكر ودلالاتها بالنسبة للفرد والمجتمع وميدان التربية والتعليم، والوقوف على أهمية التعرف والاكتشاف المبكر وإجراءاته.		
اسم المقرر: الاكتشاف والتشخيص المبكر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية الاكتشاف والتشخيص المبكر لفئات ذوى الإعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية الاكتشاف والتشخيص، وأهداف عملية التشخيص، ومراحلها، وأساليبه ومبادئ عملية الكشف ودراسة فئات ذوى الإعاقة، والأعراض الدالة على وجود كل نمط منها، وبعض الأدوات والمقاييس المستخدمة فى عملية التشخيص.		
اسم المقرر: خصائص ذوى الإعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الخصائص المميزة لذوى الإعاقة فى مرحلة الطفولة المبكرة ويشمل المحتوى العلمى على: الخصائص العقلية والجسمية والسلوكية والاجتماعية والانفعالية والحركية لذوى الإعاقة فى مرحلة الطفولة المبكرة.		
اسم المقرر: برامج التدخل المبكر لذوى اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوى اضطرابات اللغة والتخاطب وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: برامج التدخل المبكر لذوى الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوى الإعاقة السمعية وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: البرامج المعرفية ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على البرامج المعرفية لذوى الإعاقة ما قبل المدرسة وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: تنمية المهارات الحياتية المبكرة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تناول المهارات الحياتية وكيفية اكتسابها للأطفال ذوى الإعاقة ما قبل المدرسة وتنميتها وفق تصنيفاتها التي تضم المهارات الشخصية، والمهارات المنزلية، والمهارات المجتمعية، ويتضمن مفهومها وتصنيفاتها واستراتيجيات اكتسابها وتنميتها لديهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المهارات الحياتية، تصنيفات المهارات الحياتية، استراتيجيات اكتساب وتنمية المهارات الحياتية منذ مرحلة مبكرة من عمر الطفل.		
اسم المقرر: أنشطة العلاج الوظيفي لذوى الإعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣

يهدف المقرر إلى: توضيح كيف يمكن للأخصائي أن يقوم باستخدام أنشطته العلاج الوظيفي في الأماكن المختلفة لتنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة وخاصة مهاراتهم الحركية الدقيقة ويتضمن مفهوم تلك الأنشطة ودور الأخصائي في القيام بها وأنماطها وكيفية القيام بها.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم العلاج الوظيفي، مفهوم أنشطة العلاج الوظيفي وأنواعها، أهم المهارات التي يتناولها الأخصائي لتنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة

اسم المقرر: فرق العمل في برامج التدخل المبكر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على فرق العمل في برامج التدخل لذوي الإعاقة قبل المدرسة وكيفية إعدادها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم فرق العمل في برامج التدخل، أنواع فرق العمل، طرق استخدام فرق العمل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: برامج التدخل المبكر لذوي اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوي اضطراب التوحد وكيفية إعدادها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: العلاج بالفن لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: معرفة المفاهيم الأساسية لمقرر التربية الفنية لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة، توضيح التطور التاريخي للتربية الفنية لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة وفلسفتها، توضيح الفرق بين الأنشطة الموسيقية والفنية التي يمكن أن يمارسها ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة وفقا لتصنيفاتهم، إدراك أهمية ممارسة التربية الموسيقية والفنية لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة، تحديد المتطلبات المهنية لأخصائي التأهيل الموسيقي الحركي والرياضي والفني لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لمقرر التربية الفنية لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة، أهميه ممارسه التربية الموسيقية والفنية لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة		
اسم المقرر: برامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوي الإعاقة العقلية وكيفية إعدادها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: استراتيجيات التدخل المبكر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على استراتيجيات التدخل لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة وكيفية استخدامها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم استراتيجيات التدخل، أنواع استراتيجيات التدخل، طرق إعداد برامج قائمة على استراتيجيات التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهمية وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب وازعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة.		
تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك والمصطلحات والمبادئ في تعديل السلوك، فنيات تعديل السلوك، الأخلاقيات والكفايات المهنية الواجب توافرها في أخصائي تعديل السلوك .		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي، خصائص المرشد النفسي، متطلبات العملية الإرشادية، النظريات		

والاستراتيجيات الإرشادية للطفل ذوي اضطراب التوحد ووحدة الأسرة، تأثير الطفل ذوي الاعاقة ما قبل المدرسة على باقي الأسرة، وإرشاد آباء الأطفال ذوي الاعاقة ما قبل المدرسة ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.

اسم المقرر: برامج التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: برامج التدخل المبكر لذوي الاعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوي الاعاقة البصرية وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: برامج التدخل المبكر لذوي الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوي الاعاقات المتعددة وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الاعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية واستبصار بأهمية دور الأسرة في الاشتراك معه أثناء تطبيق البرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة من تفريد البرامج والقدرة على مهارة تطبيق البرامج النوعية الخاصة بذوي الاعاقة ما قبل المدرسة ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة.		
اسم المقرر: إعداد أخصائي التدخل المبكر	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي التدخل المبكر والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التدخل المبكر وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. ويشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التدخل المبكر والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي التدخل المبكر، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي التدخل المبكر		
اسم المقرر: رعاية وتأهيل ذوي الاعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهم الاستراتيجيات المتبعة في رعاية وتأهيل ذوي الاعاقة ما قبل المدرسة ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف خطوات رعاية، وتأهيل ذوي الاعاقة ما قبل المدرسة وطرق الرعاية المناسبة لهم		
اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي لذوي الاعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الاعاقة ما قبل المدرسة، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها ببيانها. ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		
اسم المقرر: إعداد المقاييس لذوي الاعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى القياس النفسي والتربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع القياس (قياس		

مباشر وغير مباشر) ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي والأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي وخصائص القياس النفسي والتربوي ومستويات القياس النفسي والتربوي.

اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي الإعاقة ما قبل المدرسة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من هذه الإعاقة إلى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التكامل الحسي وقدرة الدماغ على استقبال المؤثرات الحسية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وإعطاء الإستجابة المناسبة لها، فالتكامل الحسي هو ما يمكننا من التفاعل بما حولنا من مثيرات ومحفزات كما يشكل القاعده الأساسية لتتطور المهارات الحركية والحسية والعقلية لدى الطفل.		

بـالاعاقات المتعددة:

اسم المقرر: مدخل إلى الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم الاعاقات المتعددة و انماطها، ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاعاقات المتعددة وأنواعها، ومساعدة الطالب على فهم أفضل للاعاقات المتعددة، وترسيخ المفاهيم المرتبطة بمعنى الاعاقات المتعددة ودلالاتها بالنسبة للفرد والمجتمع وميدان التربية والتعليم، والوقوف على أهمية التعرف والاكتشاف المبكر وإجراءاته لتلك الحالات.		
اسم المقرر: تشخيص وتقييم ذوي الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية الاكتشاف والتشخيص المبكر لفئات ذوي الاعاقات المتعددة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية الاكتشاف والتشخيص، وأهداف عملية التشخيص، ومراحلها، وأساليبه ومبادئ عملية الكشف ودراسة فئات ذوي الاعاقات المتعددة، والأعراض الدالة على وجود كل نمط منها، وبعض الأدوات والمقاييس المستخدمة في عملية التشخيص.		
اسم المقرر: خصائص ذوي الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الخصائص المميزة لذوي الاعاقات المتعددة ويشمل المحتوى العلمي على: الخصائص العقلية والجسمية والسلوكية والاجتماعية والانفعالية والحركية لذوي الاعاقة لكل نمط من انماط ذوي الاعاقات المتعددة		
اسم المقرر: مناهج ذوي الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مناهج ذوي الاعاقات المتعددة وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج مناهج ذوي الاعاقات المتعددة، طرق إعدادها وتصميمها حسب نمط كل اعاقة.		
اسم المقرر: الاعاقات النمائية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الاعاقات النمائية وكيفية تشخيصها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاعاقات النمائية وأنواعها وخصائص كل نمط منها وتشخيصها والتعامل معها		
اسم المقرر: الاعاقات السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الاعاقة السمعية وتشخيصها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاعاقة السمعية وكيفية تشخيصها وخصائصهم وكيفية تشخيصهم		
اسم المقرر: تنمية المهارات الحياتية لذوي الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تناول المهارات الحياتية وكيفية اكسابها للأطفال ذوي الاعاقات المتعددة وتنميتها وفق تصنيفاتها التي تضم المهارات الشخصية، والمهارات المنزلية، والمهارات المجتمعية، ويتضمن مفهومها وتصنيفاتها واستراتيجيات اكسابها وتنميتها لديهم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المهارات الحياتية، تصنيفات المهارات الحياتية، استراتيجيات اكساب وتنمية المهارات الحياتية منذ مرحلة مبكرة لذوي الاعاقات المتعددة		
اسم المقرر: أنشطة العلاج الوظيفي لذوي الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣

يهدف المقرر إلى: توضيح كيف يمكن للأخصائي أن يقوم باستخدام أنشطته العلاج الوظيفي في الأماكن المختلفة لتنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة وخاصة مهاراتهم الحركية الدقيقة ويتضمن مفهوم تلك الأنشطة ودور الأخصائي في القيام بها وأنماطها وكيفية القيام بها.

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم العلاج الوظيفي، مفهوم أنشطة العلاج الوظيفي وأنواعها، أهم المهارات التي يتناولها الأخصائي لتنمية مهارات ذوي الإعاقات المتعددة

اسم المقرر: فرق العمل مع ذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على فرق العمل في برامج التدخل لذوي الإعاقات المتعددة وكيفية إعدادها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم فرق العمل في برامج التدخل، أنواع فرق العمل، طرق استخدام فرق العمل وكيفية تطبيقها		
اسم المقرر: الإعاقات الجسمية الصحية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على الإعاقات الجسمية الصحية وأنواعها وتشخيصها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الإعاقات الجسمية الصحية وأنماطها وخصائصهم وكيفية تشخيصهم وأساليب رعايتهم.		
اسم المقرر: العلاج بالفن لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: معرفة المفاهيم الأساسية لمقرر التربية الفنية لذوي الإعاقات المتعددة، توضيح التطور التاريخي للتربية الفنية لذوي الإعاقات المتعددة وفلسفتها، توضيح الفرق بين الأنشطة الموسيقية والفنية التي يمكن أن يمارسها ذوي الإعاقات المتعددة وفقا لتصنيفاتهم، إدراك أهمية ممارسة التربية الموسيقية والفنية لذوي الإعاقات المتعددة، تحديد المتطلبات المهنية لأخصائي التأهيل الموسيقي الحركي والرياضي والفني لذوي الإعاقات المتعددة،		
ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية لمقرر التربية الفنية لذوي الإعاقات المتعددة، أهميه ممارسه التربية الموسيقية والفنية لذوي الإعاقات المتعددة		
اسم المقرر: طرق تدريس ذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهم طرق التدريس لذوي الإعاقات المتعددة		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم طرق التدريس لذوي الاعاقة وكيفية اختيار الطرق المناسبة لذوي الإعاقات المتعددة حسب نمط كل عاقاة وكيفية تطوير طرق التدريس بما يتناسب مع خصائصهم وقدراتهم المختلفة.		
اسم المقرر: الدمج المجتمعي لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على ماهية الدمج المجتمعي لذوي الإعاقات المتعددة وكيفية استخدامها.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: الدمج المجتمعي ومتطلباته وشروطه ومعوقاته وسبل تحسينه لذوي الإعاقات المتعددة		
اسم المقرر: تعديل سلوك ذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته. والتعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه ومجالاته. واستراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه. وأساليب تقوية السلوك المرغوب وضعاف السلوك غير المرغوب. وتوظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك ذوي الإعاقات المتعددة. وكذلك تناول التطبيقات العملية لأساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقات المتعددة		
ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل السلوك والمصطلحات والمبادئ في تعديل السلوك، فنيات تعديل السلوك، الأخلاقيات والكفايات المهنية الواجب توأمرها في أخصائي تعديل السلوك .		
اسم المقرر: إرشاد أسر ذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢

يهدف المقرر إلى: تعريف الإرشاد النفسي، خصائص المرشد النفسي، متطلبات العملية الإرشادية، النظريات والاستراتيجيات الإرشادية لذوي الإعاقات المتعددة ووحدة الأسرة، تأثير الطفل ذي الإعاقة المتعددة على باقي الأسرة، وإرشاد آباء الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي ومتطلبات العملية الإرشادية والنظريات والاستراتيجيات الإرشادية.

اسم المقرر: البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على البرنامج التربوي الفردي وكيفية تطبيقه. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرنامج التربوي الفردي ومعرفة مكوناته وكيفية تطبيقه وكتابة التقرير الخاص بكل حالة فردية وتفسير النتائج التي نحصل عليها من تطبيق البرنامج التربوي الفردي.

اسم المقرر: اعداد برامج التدخل لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على برامج التدخل لذوي الإعاقات المتعددة وكيفية إعدادها. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم برامج التدخل، أنواع برامج التدخل، طرق إعداد برامج التدخل وكيفية تطبيقها

اسم المقرر: التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على سبل التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم التواصل وأنواعه وكيفية تنميته لدى ذوي الإعاقات المتعددة وأهم المشكلات التي تواجههم في التواصل مع الآخرين.

اسم المقرر: البرامج الانتقالية لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية واستبصار بأهمية دور الأسرة في الاشتراك معه أثناء تطبيق البرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة من تفريد البرامج والقدرة على مهارة تطبيق البرامج النوعية الخاصة بذوي الإعاقات المتعددة ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرامج الانتقالية والأسس الخاصة بالبرامج العلاجية والتدريب على بناء وتصميم وتحديد البرامج المناسبة بكل حالة.

اسم المقرر: إعداد أخصائي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي الإعاقات المتعددة والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقات المتعددة وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي الإعاقات المتعددة والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي الإعاقات المتعددة، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي الإعاقات المتعددة

اسم المقرر: رعاية وتأهيل ذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على أهم الاستراتيجيات المتبعة في رعاية وتأهيل ذوي الإعاقات المتعددة ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف خطوات رعاية، وتأهيل ذوي الإعاقات المتعددة وطرق الرعاية المناسبة لهم

اسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة، ويكون الطالب قادراً على معرفة كيفية اختيار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختيار تصميمها

وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها بيانياً.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة وغيرها...		
اسم المقرر: إعداد المقاييس لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى القياس النفسي والتربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع القياس (قياس مباشر وغير مباشر) ومفهوم القياس النفسي والتربوي ومجالات القياس النفسي والتربوي ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف القياس النفسي والتربوي والأسس العلمية للقياس النفسي والتربوي وخصائص القياس النفسي والتربوي ومستويات القياس النفسي والتربوي.		
اسم المقرر: التكامل الحسي لذوي الإعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على التكامل الحسي في جميع الحواس والإحساسات عند الطفل (اللمسية، السمعية، البصرية والذوقية وحتى في مجال التوازن والحركات) والتعرف على الأطفال الذين يعانون من هذه الإعاقة إلى تأهيل خاص وهو ما يسمى استراتيجيات التكامل الحسي.		
ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التكامل الحسي وقدرة الدماغ على استقبال المؤثرات الحسية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وإعطاء الإستجابة المناسبة لها، فالتكامل الحسي هو ما يمكننا من التفاعل بما حولنا من مثيرات ومحفزات كما يشكل القاعده الأساسية لتتطور المهارات الحركية والحسية والعقلية لدى الطفل.		

ج-القياس والتقييم:

اسم المقرر: مدخل إلى القياس والتقييم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم القياس والتقييم، ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القياس والتقييم وتوضيح الفرق بينهم وأساليب القياس والتقييم المستخدمة وأهمية القياس والتقييم في مجال ذوي الإعاقة والاسس العلمية للقياس والتقييم ومستويات القياس والتقييم.		
اسم المقرر: نظريات القياس النفسي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهم النظريات المفسرة للقياس النفسي ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس النفسي وأهم نظريات القياس النفسي وتوضيح أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وأهمية القياس النفسي في مجال ذوي الإعاقة ومجالات القياس النفسي وخصائصه.		
اسم المقرر: توظيف الحاسب الآلي في القياس والتقييم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على الخصائص المميزة لاستخدام الحاسب الآلي في مجال القياس والتقييم ويشمل المحتوى العلمي على: ماهية القياس والتقييم ومجالاته وأهمية استخدام الحاسب الآلي في القياس والتقييم وكيفية توظيف الحاسب الآلي في مجال القياس والتقييم لذوي الإعاقة.		
اسم المقرر: القياس والتقييم لذوي صعوبات التعلم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوي صعوبات التعلم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم صعوبات التعلم ومفهوم القياس والتقييم وأساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوي صعوبات التعلم وكيفية تطويرها بما يخدم ذوي صعوبات التعلم		
اسم المقرر: القياس والتقييم لذوي الإعاقة السمعية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوي الإعاقة السمعية.		

ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاعاقة السمعية ومفهوم القياس والتقييم واساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوي الاعاقة السمعية وكيفية تطويرها بما يخدم ذوي الاعاقة السمعية		
اسم المقرر: أدوات القياس والتقييم العقلي المعرفي لذوى الاعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهم أدوات القياس والتقييم في مجال قياس القدرات العقلية المعرفية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القياس والتقييم العقلي المعرفي وأهم الأدوات المستخدمة في القياس والتقييم في مجال القدرات العقلية المعرفية لذوى الاعاقة وطرق تطوير هذه الأدوات بما يخدم فئات ذوي الاعاقة.		
اسم المقرر: فرق العمل في القياس والتقييم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: تناول ماهية فرق العمل في مجال القياس والتقييم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم فرق العمل وشروطها ومكوناتها وأهميتها في مجال القياس والتقييم لذوى الاعاقة وخواصهم ومتطلبات تطبيقها بما يخدم ذوي الاعاقة.		
اسم المقرر: المقاييس النفسية والاجتماعية لذوى الاعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على أهمية المقاييس النفسية والاجتماعية في مجال ذوي الاعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم المقاييس النفسية والاجتماعية وانواعها وطرق اعدادها وكيفية استخدامها وتطبيقها وتفسير النتائج الخاصة بها .		
اسم المقرر: القياس والتقييم لذوى اضطراب التوحد	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوى اضطراب التوحد ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اضطراب التوحد ومفهوم القياس والتقييم واساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوي اضطراب التوحد وكيفية تطويرها بما يخدم ذوي اضطراب التوحد		
اسم المقرر: القياس والتقييم لذوى الاعاقة العقلية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوى الاعاقة العقلية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاعاقة العقلية ومفهوم القياس والتقييم واساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوي الاعاقة العقلية وكيفية تطويرها بما يخدم ذوي الاعاقة العقلية		
اسم المقرر: المقاييس السلوكية لذوى الاعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: معرفة أهمية المقاييس السلوكية لذوى الاعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: المفاهيم الأساسية الخاصة بالمقاييس السلوكية وأهميتها لذوى الاعاقة وتصنيفاتها وخطوات اعدادها وكيفية اختيارها وشروط تطبيقها.		
اسم المقرر: التقويم التربوي لذوى الاعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على مدخل إلى التقويم التربوي والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأنواع التقويم التربوي ومفهوم التقويم التربوي ومجالات التقويم التربوي ويشتمل المحتوى العلمي على: أهداف التقويم التربوي والأسس العلمية للتقويم التربوي وخصائص التقويم التربوي ومستويات التقويم التربوي.		
اسم المقرر: الاحصاء الاستدلالي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على ماهية علم الاحصاء الاستدلالي وأهميته في مجال الاشخاص ذوي الاعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: ماهية علم الاحصاء الاستدلالي وأهميته ومجالاته وانواعه وطرق استخدامه وكيفية		

توظيف علم الاحصاء في مجال قياس وتشخيص ذوى الاعاقة وتفسير نتائج الاختبارات والمقاييس المطبقة عليهم كمياً وكيفياً.

اسم المقرر: اعداد المقاييس والاختبارات لذوى الاعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية في مجال اعداد المقاييس والاختبارات لذوى الاعاقة. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم تعديل الاختبارات النفسية والمقاييس النفسية والفرق بينهم وشروط اعدادهم وخطوات اعدادهم وكيفية تطبيقهم بما يتناسب مع فئات ذوى الاعاقة. .

اسم المقرر: القياس والتقييم لذوى الاعاقة البصرية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوى الاعاقة البصرية. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاعاقة البصرية ومفهوم القياس والتقييم واساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوى الاعاقة البصرية وكيفية تطويرها بما يخدم ذوى الاعاقة البصرية.

اسم المقرر: القياس والتقييم لذوى اضطرابات اللغة والتخاطب	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوى اضطرابات اللغة والتخاطب. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم اضطرابات اللغة والتخاطب ومفهوم القياس والتقييم واساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوى اضطرابات اللغة والتخاطب وكيفية تطويرها بما يخدم ذوى اضطرابات اللغة والتخاطب

اسم المقرر: القياس والتقييم الحركى لذوى الاعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على ماهية القياس والتقييم الحركى وأهميته. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم القياس والتقييم وأهميته في المجال الحركى لذوى الاعاقة وكيفية التقييم الحركى لكل فئة من فئات ذوى الاعاقة وتحديد طرق التدخل المناسبة حسب التقييم .

اسم المقرر: الاختبارات الالكترونية لذوى الاعاقة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على سبل اجراء الاختبارات الالكترونية لذوى الاعاقة ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاختبارات الالكترونية و انواعها وكيفية اعدادها وشروطها وكيفية تطبيقها وكيفية تصحيحها وتفسير نتائجها وكيفية تدريب ذوى الاعاقة على تلك الاختبارات .

اسم المقرر: ادارة جلسات القياس والتقييم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
---	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: تزويد الدارس بمعلومات عن الإطار النظري والأسس الخاصة بكيفية ادارة جلسات القياس والتقييم. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم ادارة الجلسة وشروطها ومتطلباتها ودور أخصائي القياس والتقييم في ادارة جلسات القياس والتقييم.

اسم المقرر: إعداد أخصائي القياس والتقييم	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم أخصائي القياس والتقييم والكفايات المهنية اللازمة لأخصائي القياس والتقييم وأخلاقياته والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة. يشتمل المحتوى العلمي على: الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي القياس والتقييم والتعرف على أخلاقيات مهنة أخصائي القياس والتقييم ، والإجراءات المتبعة علمياً في تقييم الحالات المختلفة، وتقديم الخدمة عالية الجودة لهم دون تمييز أو محاباة، والإجراءات القانونية والإدارية للحصول على ترخيص مزاولة المهنة، والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية المناظرة لتأهيل أخصائي القياس والتقييم

اسم المقرر: القياس والتقييم لذوى الاضطرابات السلوكية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
--	----------------	-------------------------

والانفعالية		
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوى الاضطرابات السلوكية والانفعالية ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية ومفهوم القياس والتقييم واساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوى الاضطرابات السلوكية والانفعالية وكيفية تطويرها بما يخدم ذوى الاضطرابات السلوكية والانفعالية		
اسم المقرر: القياس والتقييم لذوى الاعاقات المتعددة	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على أساليب القياس والتقييم لذوى الاعاقات المتعددة ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الاعاقات المتعددة ومفهوم القياس والتقييم واساليب القياس والتقييم المستخدمة في مجال تحديد وتشخيص ذوى الاعاقات المتعددة وكيفية تطويرها بما يخدم ذوى الاعاقات المتعددة		
اسم المقرر: القياس والتقييم في البرنامج التربوي الفردي	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٢
يهدف المقرر إلى: التعرف على ماهية البرنامج التربوي الفردي ودور القياس والتقييم في اعداد البرنامج وتطبيقه وتقييمه. ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته واهدافه وفريق العمل في البرنامج التربوي الفردي وكيفية استخدام القياس والتقييم سواء في اعداد البرنامج أو تطبيقه أو تقييمه ومتابعته.		
اسم المقرر: قياس المهارات العملية	المقرر: إجباري	عدد الساعات المعتمدة: ٣
يهدف المقرر إلى: التعرف على ماهية المهارات العملية وكيفية قياسها. ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف المهارات العملية وأهميتها وانواعها ودورها في مجال الاشخاص ذوى الاعاقة وكيفية قياس تلك المهارات وتحديد مستواها من أجل تنميتها لدى ذوى الاعاقة.		

خاتمة

جاءت اللائحة الموحدة لبرامج إعداد معلم وأخصائي بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل تنويجاً للجهود المتوالية في مجال تطوير التعليم في مصر، والذي اتخذته لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات منهجاً لعملها منذ نشأتها وبخاصة في الأعوام الأخيرة.

وقد جاء هذا العمل بناء على رصد واقع سوق العمل في المدارس؛ الذي أوضح مدى الاحتياج لزيادة المهارات والخبرات الميدانية بالممارسات الواقعية لدى المعلمين والأخصائيين؛ لتحقيق الشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي، ومن هذا المنطلق تم الاهتمام بزيادة الجوانب التطبيقية في برامج إعداد المعلم والأخصائي في كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل عن طريق زياده فترة التدريب الميداني للطلاب المعلم والأخصائي في المدارس؛ لإكسابه الجدارات اللازمة لممارسة المهنة وتخفيفه على التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر.

وقد حددت اللائحة الحالية من خلال أحكامها العامة والانتقالية – الآليات اللازمة لتنفيذها بصورة منظمة ودقيقة تتسم بالمرونة والالتزام بالمهنية، كما حددت نظام الدراسة ومواعيدها والخطط الدراسية والعبء الدراسي والقبول والتسجيل والمرشد الأكاديمي والتدريس والتقويم، وشروط التخرج ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد، كما جاءت الخطط الدراسية بها مؤكدة لأهمية كل من التدريب الميداني وبحوث الفعل، والمشروعات المهنية وهي مستجدات مهمة في إعداد الطالب المعلم والأخصائي. وكذلك لم تغفل اللائحة الحالية عن مبدأ استقلالية الجامعات وتميزها من خلال المقررات – اختيارية الخاصة بكل كلية وجامعة (بنسبة ٢٠%)، وكما قدمت اللائحة توصيفات مختصرة يمكن أن توجه القائمين بالتنفيذ إلى عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية، والتي بدورها تساعد في بناء مواد تعليمية متطورة، تهتم بإدارة وتوظيف المعارف أكثر من تلقينها وحفظها واستظهارها، وذلك من خلال شراكة حقيقية بين المدرسة والجامعة في خدمة الوطن.

ومن المتوقع أن يسهم أبنائنا الطلاب المعلمين والأخصائيين من خلال هذا التوجه في دراسة المشكلات واقتراح حلولاً واقعية لها؛ ليصبح التطوير نتاج التكامل بين فكر شباب واعٍ لديه القدرة والطاقة على التطوير وما بين فكر أصحاب الخبرة من أساتذة الجامعات والمعلمين والموجهين ومديري المدارس، وما ينبىء بذلك هو ما شاهدناه في عدد من المدارس والجامعات المصرية من إنجازات للتلاميذ والطلاب وهم يمثلون مصر في محافل علمية دولية بابتكاراتهم واختراعاتهم وأفكارهم الواعدة، والتي تبشر بمستقبل أكثر إشراقاً؛ إذا تضافرت جهود كافة المؤسسات التعليمية وغير التعليمية في تطوير التعليم بشكل إيجابي، وبرغم ذلك فإن هذا العمل بكل ما بذل فيه من جهد ليس نهاية المطاف بل هو بداية لعمليات تقويم وتطوير مستمرة أملاً في واقع مستقبلي أكثر إشراقاً للتعليم في مصر.

والله ولي التوفيق

فريق العمل

- ١- أ.د/ إيهاب عبدالعزيز الببلاوي
أستاذ التربية الخاصة بقسم اضطرابات اللغة والتخاطب ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وعميد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
- ٢- أ.د/ عادل عبدالله محمد
أستاذ التربية الخاصة بقسم اضطراب التوحد وعميد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل الأسبق
- ٣- أ.د/ إيمان فؤاد كاشف
أستاذ التربية الخاصة بقسم الإعاقة العقلية ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون الطلبة والتعليم الأسبق
- ٤- أ.د/ عطية عطية محمد
أستاذ التربية الخاصة بقسم الإعاقة السمعية - كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
- ٥- أ.م.د/ رضا الحسيني علي
أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس بقسم صعوبات التعلم وقائم بعمل رئيس قسم الإعاقة البصرية
- ٦- أ.م.د/ حسام السيد محمد
أستاذ التربية الخاصة المساعد بقسم الإعاقة العقلية ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون الطلبة والتعليم
- ٧- أ.م. د/ سعيد عبدالرحمن محمد
أستاذ التربية الخاصة المساعد بقسم الإعاقة السمعية ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ومدير وحدة ضمان الجودة
- ٨- أ.م.د/ غادة محمد شحاته
أستاذ علم النفس التربوي المساعد ورئيس قسم صعوبات التعلم بالكلية
- ٩- أ.م.د/ دعاء محمد خطاب
أستاذ التربية الخاصة المساعد بقسم صعوبات التعلم ووكيل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل لشؤون الدراسات العليا والبحوث
- ١٠- د/ حسن أحمد مسلم
مدرس بقسم اضطرابات اللغة والتخاطب والمشرف عليه
- ١١- د/ هدى على سالم
مدرس التربية الخاصة بقسم صعوبات التعلم
- ١٢- د/ سها أحمد رفعت عبدالله
مدرس التربية الخاصة بقسم الإعاقة العقلية
- ١٣- د/ إيمان إبراهيم السيد
مدرس التربية الخاصة بقسم الإعاقة السمعية
- ١٤- د/ رشا مصطفى السيد
مدرس أصول التربية بقسم الإعاقة البصرية