استراتيجية التدريس والتعلم
2026
كلية التمريض – جامعة الزقازيق

055/2312009
info_nursing@zu.edu.eg
055/2312009

فريق تحديث ومراجعة استراتيجية التدريس والتعلم

أ.د/ حنان محمد ترك	عميد الكلية
أ.د/ اماني حامد جاد	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.د/ فريدة محمود حسونة	وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث
أ.م. د/ علية إبراهيم محمد	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
أ.د/ فتحية عطية محمد	رئيس معيار التدريس والتعلم
أ.م. د/ ماجدة كمال الششتاوي	نائب رئيس معيار التدريس والتعلم
أ.م. د/ نشوة أحمد حسين	مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م. د/ فاتن مصطفى السواح	نائب مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م. د/ حنان مرسي سالم	منسق عام البرامج
محمود احمد عثمان	ممثل عن الخريجين
الهام تامر محمدي	ممثل عن الطلاب

رؤية الكلية

الريادة في التعليم التمريضي والبحث العلمي والخدمة المجتمعية

رسالة الكلية

تقدم كلية التمريض جامعة الزقازيق تعليم تمريضي وبحوث اكاديمية وخدمات مجتمعية في إطار من الجودة والابداع والقيم الأخلاقية.

الغايات النهائية لكلية التمريض

الغاية الأولى:
خريج متميز قادر على مواكبة التطور والمنافسة في سوق العمل والمساهمة الفعالة في تنمية المجتمع.
الغاية الثانية:
بحوث أكاديمية وتنموية فاعلة قائمة على الابتكار ومنتجة للمعرفة بمعايير عالمية.
الغاية الثالثة:
عضو هيئة تدريس متميز علمياً ومهنياً وثقافياً.
الغاية الرابعة:
تنمية وخدمة المجتمع
الغاية الخامسة:
قدرات مادية وأنظمة تشغيلية وموارد بشرية تحقق المستويات القياسية في الأداء وتهيئ وتحسن مناخ العمل.
الغاية السادسة:
ترتيب متقدم للكلية على المستوى المحلي والإقليمي.
الغاية السابعة:
إنشاء مؤسسات تعليمية جديدة تسهم في بناء مجتمع المعرفة ومواكبة التطور التكنولوجي.

055/2312009
info_nursing@zu.edu.eg
055/2312009

مقدمة

تُمثل استراتيجيات التعليم والتعلم منظومة من الإجراءات والأساليب المنظمة التي تتسم بالمرونة والتدرج، وتهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، مع الاستفادة المثلى من الإمكانات المتاحة داخل البيئة التعليمية لتحقيق أهداف المقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي بصورة متكاملة. كما تسعى العملية التعليمية إلى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والذهنية لدى الطلاب، باعتبارها عناصر أساسية في إعداد شخصية أكاديمية ومهنية قادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع ومتطلباته المتغيرة.

وفي إطار ذلك، تحرص كلية التمريض على تبني أساليب تعليمية متنوعة تدعم بناء معارف الطلاب وتطوير مهاراتهم العملية والسلوكية، ويتحقق ذلك من خلال تقديم مقررات علمية متخصصة في العلوم التمريضية والطبية والعلوم الإنسانية والسلوكية، بالإضافة إلى برامج التدريب الإكلينيكي والميداني التي تُنفذ على مراحل دراسية مختلفة، بما يضمن إعداد خريج يمتلك الكفاءة المهنية والقدرة على تقديم رعاية صحية عالية الجودة.

ومن هذا المنطلق، اعتمدت الكلية مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة بكفاءة، وذلك من خلال تعزيز التعلم النشط، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وتشجيع التعلم الذاتي والعمل التعاوني، وربط الجوانب النظرية بالتطبيقات العملية بما يواكب التطورات الحديثة في مجال التمريض والرعاية الصحية.

أهداف استراتيجية التدريس والتعلم

- تحديث البرامج والمقررات الدراسية طبقا لمعايير الجودة.
- إنشاء نظام للدعم الطلابي ودعم عملية التدريس والتعلم في البرامج الأكاديمية من حيث المحتوي، وأساليب التدريس، والتقويم.
- تطوير أنشطة التدريس والتعلم وخدمات الطلاب.
- تنمية الموارد البشرية." تحسين كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتحقيق التوازن بين نسبة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى نسبة الطلاب".
- تفعيل الممارسات الخاصة بالعدالة.
- تعزيز تفاعل الكلية مع المجتمع المحلى.
- تنوع أساليب وطرق التدريس بما يسهم في تحقيق أهداف المقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي بكفاءة وفاعلية.
- تشجيع الطلاب على المشاركة الإيجابية والتعبير عن آرائهم بحرية داخل البيئة التعليمية.
- تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال تطبيق أساليب تدريس غير تقليدية.
- ترسيخ مفاهيم التعلم الذاتي بما يعزز استقلالية الطالب في اكتساب المعرفة.
- توفير مناخ تعليمي قائم على الحوار والديمقراطية، مع الابتعاد عن الأساليب التقليدية المتسلطة داخل قاعات الدراسة.
- تعزيز الرضا الأكاديمي لدى الطلاب وتنمية ثقتهم بأنفسهم من خلال تشجيع التفكير الابتكاري والإبداعي.
- الإسهام في رفع مستوى التحصيل الدراسي عبر دمج الأنشطة الإبداعية والابتكارية ضمن العملية التعليمية.

عناصر الإستراتيجية

1. مواءمة الإستراتيجية لنواتج التعلم (Learning Outcomes)

يُقصد بذلك اختيار الإستراتيجية التعليمية الأنسب لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وهي ما يُتوقع أن يعرفه الطالب أو يكون قادرًا على أدائه بعد انتهاء المحاضرة أو المقرر أو البرنامج الدراسي.

2. توافق الإستراتيجية مع المحتوى الدراسي

ينبغي أن تتوافق الإستراتيجية التعليمية مع طبيعة المحتوى الدراسي، حيث إن لكل مقرر طبيعة خاصة تتطلب من عضو هيئة التدريس اختيار الطرق والإستراتيجيات الملائمة لتدريسه. فبعض المقررات يغلب عليها الطابع النظري، بينما يحتاج بعضها الآخر إلى منهج عملي تطبيقي.

3. تبني المعايير الأكاديمية القومية المرجعية (NARS)

يعتمد البرنامج التعليمي على المعايير الأكاديمية القومية القياسية، التي تتماشى مع مخرجات التعلم المستهدفة في مجالات:

- المعرفة والفهم.
- المهارات المهنية والعملية.
- المهارات العامة القابلة للنقل.

4. التدرج في تقديم المعرفة

يحقق البرنامج التعليمي تسلسلًا منطقيًا يبدأ بالعلوم الأساسية ويمتد إلى العلوم التطبيقية والعملية، مما يسهم في تكامل المعرفة ونجاح البرنامج الأكاديمي.

5. ارتباط المقررات باحتياجات سوق العمل

يحتوي البرنامج على مقررات دراسية صُممت لتلبية متطلبات سوق العمل، بما يضمن تأهيل الخريجين وفقًا للمهارات والجدارات المطلوبة.

6. الربط بين الجوانب النظرية والعملية

تسهم المقررات الدراسية في ربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي، مما يعزز جودة العملية التعليمية ويؤدي إلى مخرجات أكثر فاعلية.

7. تحقيق مبدأ التعليم التكاملي

يعتمد البرنامج على نظام التعليم التكاملي من خلال الاستفادة من العلوم ذات الصلة بمجال التمريض، مثل العلوم الطبية والعلوم السلوكية، الأمر الذي يسهم في تنمية مهارات الخريج بصورة شمولية.

الأسس التي تتحقق من خلالها أهداف البرنامج التعليمي

- توفير البنية التحتية الداعمة لاستراتيجيات التعليم والتعلم
- القاعات والمدرجات المجهزة بأنظمة إلكترونية وتكنولوجية متطورة.
- معامل التمريض والحاسب الآلي.
- الخدمات الطلابية التي تهيئ بيئة تعليمية محفزة ومتكاملة.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
- توفير برامج تدريبية مستمرة لتطوير مهارات التعليم والتعلم.
- التدريب على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة بكفاءة عالية.
- التركيز على الطالب كمحور رئيسي للعملية التعليمية
- تحويل الطالب من متلقٍ سلبي إلى باحث نشط عن المعرفة.
- تنمية التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية.
- دعم التنمية الذاتية للطلاب
- تمكين الطلاب من التعبير عن آرائهم ومقترحاتهم.
- تعزيز الوعي المهني والمشاركة المجتمعية.
- معايير توافق استراتيجيات التعليم والتعلم مع طبيعة البرامج التعليمية
- الارتباط المباشر بأهداف البرامج التعليمية ومخرجات التعلم المستهدفة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- التوافق مع طبيعة المقررات الدراسية المختلفة.
- التناسب مع أعداد الطلاب في القاعات وبيئات التدريب العملي.
- الإسهام في تنمية مهارات التفكير والتحليل والابتكار.
- مراعاة الإمكانات المتاحة داخل الكلية.

أولًا: الأسس التي تقوم عليها عملية اختيار الاستراتيجيات التعليمية

تعتمد عملية اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم على مجموعة من الأسس العلمية والتربوية، من أبرزها:

- طبيعة الدراسة في الكلية.
- الوزن النسبي للأهداف التعليمية لكل مقرر.
- نواتج التعلم المستهدفة.
- التركيز على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
- التدرج الأكاديمي للطالب ومستوى نضجه التعليمي والتطبيقي.

ثانيًا: استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية

استراتيجيات التعلم النشط والتفاعلي (Active and Interactive Learning Strategies) تشمل العملية التعليمية بالكلية مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة، ومنها:

- المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)
- التعلم الجماعي أو التعاوني (Collaborative Learning)
- التعلم الإلكتروني (E-Learning)
- العصف الذهني (Brainstorming)
- التعلم الذاتي (Self-Learning)
- التعلم بالأقران (Peer Learning)
- الرحلات الميدانية (Field Trip)
- لعب الأدوار (Role Playing)
- التدريب العملي أو الميداني (Practical Training)
- دراسة الحالة (Case Study)
- المحاكاة (Simulation)
- التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)
- التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)



055/2312009
info_nursing@zu.edu.eg
055/2312009

1. المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)

تُعد المحاضرة التفاعلية من استراتيجيات التعليم الفعالة التي تركز على إشراك الطالب في العملية التعليمية من خلال الحوار والمناقشة والمشاركة.

من أبرز أساليب تطبيقها:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- استخدام العروض التقديمية الجذابة.
- توظيف الأمثلة التوضيحية.
- تشجيع الطلاب على تقديم أجزاء من المحاضرة.
- إتاحة الفرصة للأسئلة والاستفسارات.
- طرح أسئلة تفاعلية أثناء المحاضرة.

2. التعلم الجماعي أو التعاوني (Collaborative Learning)

يعتمد على العمل الجماعي داخل مجموعات صغيرة بهدف تنمية الجوانب المعرفية والاجتماعية لدى الطلاب.

أهم مميزاته:

- تعزيز التفاعل والحوار.
- تنمية مهارات الاتصال.
- تدريب الطلاب على اتخاذ القرار.
- تعزيز التعلم الذاتي.
- دعم الطلاب بطيئي التعلم.

3. التعلم الإلكتروني (E-Learning)

يُعد التعليم الإلكتروني من الوسائل الحديثة الداعمة للعملية التعليمية، حيث يسهم في توفير بيئة تعليمية رقمية متكاملة.

أهميته:

- تنمية الخبرات الفردية والتفاعلية.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة.
- إثراء المناهج باستخدام التكنولوجيا.

أمثلة على تطبيقاته:

- المنصات التعليمية الإلكترونية (LMS).
- الاختبارات الإلكترونية.
- المؤتمرات المرئية.
- المحتوى التعليمي الرقمي.

دور المتعلم:

- الاعتماد على الذات.
- التفاعل مع المحتوى الرقمي.
- الالتزام بالمهام.

- البحث والاستكشاف.
- المشاركة التعاونية.
- التواصل الفعال.
- التقييم الذاتي.

دور المعلم:

- تصميم المحتوى الإلكتروني.
- إدارة بيئة التعلم.
- الإرشاد والتوجيه.
- تحفيز التفاعل.
- تقديم التغذية الراجعة.
- الاستخدام الفعال للتقنيات.

4. العصف الذهني (Brainstorming)

أسلوب تعليمي يهدف إلى تنمية التفكير الإبداعي من خلال طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار دون نقد فوري.

مميزاته:

- سهولة التطبيق.
- انخفاض التكلفة.
- تنمية التفكير النقدي والإبداعي.
- تعزيز المشاركة الإيجابية.

دور المعلم:

- عرض المشكلة التعليمية.
- تشجيع حرية التفكير.
- جمع الأفكار ومناقشتها.
- تأجيل الحكم على الأفكار.

5. التعلم الذاتي (Self-Learning)

يعتمد على تمكين الطالب من اكتساب المعرفة اعتمادًا على قدراته الذاتية من خلال مصادر تعليمية متنوعة.

أهميته:

- تنمية الاستقلالية.
- تعزيز مهارات البحث والتحليل.
- دعم مفهوم التعلم مدى الحياة.

6. التعلم بالأقران (Peer Learning)

يعتمد على تعلم الطلاب من بعضهم البعض من خلال تبادل المعارف والخبرات.

مميزاته:

- تعزيز الثقة بالنفس.
- تنمية التفكير النقدي.
- دعم العمل الجماعي.

دور المتعلم:

- المشاركة الفعالة.
- إدارة الوقت.
- البحث عن المعرفة.
- دعم الزملاء.

دور المعلم:

- تنظيم النقاش.
- توجيه الطلاب.
- تشجيع التعلم الذاتي.
- تنمية روح التعاون.

7. لعب الأدوار (Role Playing)

أسلوب تدريبي يحاكي مواقف واقعية بهدف تنمية مهارات التواصل والتفكير النقدي وحل المشكلات.

أهدافه:

- التعبير عن الذات.
- زيادة الدافعية نحو التعلم.
- تنمية مهارات الحوار.
- غرس القيم الإيجابية.
- تنمية التعاطف وتقبل الآخرين.

8. الرحلات الميدانية (Field Trip)

تُعد من الاستراتيجيات التعليمية الفعالة التي تربط بين التعلم النظري والتطبيق الواقعي.

أهدافها:

- تعزيز التعلم الواقعي.
- تنمية مهارات الملاحظة.
- ربط المعرفة بالممارسة العملية.

دور المتعلم:

- المشاركة الفعالة.
- التواصل مع الجهات المستهدفة.
- تدوين الملاحظات.

دور المعلم:

- تحديد أهداف الزيارة.
- اختيار أماكن الزيارة.
- توجيه الطلاب أثناء الزيارة.

9. التدريب العملي / الميداني (Practical Training)

يهدف إلى ترجمة المعرفة النظرية إلى تطبيق فعلي داخل المؤسسات الصحية.

أهدافه:

- إكساب المهارات العملية.
- ربط النظرية بالتطبيق.
- بناء الثقة بالنفس.
- تنمية القيم المهنية.

دور المعلم:

- تحديد خطة التدريب.
- متابعة أداء الطلاب.
- تقديم الدعم والإرشاد.
- معالجة المشكلات التدريبية.

10. دراسة الحالة (Case Study)

تعتمد على عرض سيناريوهات واقعية لتحليلها واستخلاص الحلول المناسبة.

أهدافها:

- تعزيز التفكير النقدي.
- تنمية مهارات حل المشكلات.
- ربط النظرية بالتطبيق.
- تنمية العمل الجماعي.

دور المتعلم:

- تحليل المشكلة.
- المشاركة في المناقشة.
- تقديم التوصيات.

دور المعلم:

- توجيه النقاش.
- تحفيز التفكير النقدي.
- تقديم التغذية الراجعة.

11. المحاكاة (Simulation)

توفر بيئة تعليمية مشابهة للواقع لتدريب الطلاب على المواقف المهنية.

أهدافها:

- تعزيز التعلم التجريبي.
- تنمية اتخاذ القرار.
- إعداد الطلاب للمواقف الواقعية.
- توفير بيئة آمنة للتجربة والخطأ.

دور المتعلم:

- المشاركة الفعالة.
- تطبيق المهارات.
- التفاعل الجماعي.
- التقييم الذاتي.

دور المعلم:

- إعداد بيئة المحاكاة.
- الإشراف والتوجيه.
- تقييم الأداء.
- تعزيز التعلم التفاعلي.

12. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)

نهج تعليمي يركز على تقديم مشكلات واقعية للطلاب للعمل على حلها.

أهدافه:

- تعزيز التفكير النقدي.
- تشجيع التعلم الذاتي.
- تنمية مهارات حل المشكلات.
- تعزيز العمل الجماعي.

دور المعلم:

- التوجيه والإرشاد.
- متابعة تقدم الطلاب.
- توفير بيئة داعمة.
- تقديم التغذية الراجعة.

دور المتعلم:

- البحث وجمع المعلومات.
- التعاون والعمل الجماعي.
- التفكير التحليلي.
- التقييم الذاتي.

13. التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)

يعتمد على تكليف الطلاب بمشروعات حقيقية أو تطبيقية لتنمية مهاراتهم.

أهدافه:

- تعزيز التعلم التطبيقي.
- تنمية التفكير النقدي.
- تطوير مهارات البحث.
- تعزيز الابتكار والعمل الجماعي.

دور المعلم:

- التوجيه والمتابعة.
- تيسير التعاون.
- تقييم الأداء.
- تحفيز الإبداع.

دور المتعلم:

- التخطيط والتنظيم.
- البحث والتحليل.
- العمل الجماعي.
- الابتكار والتقييم الذاتي.

نواتج التعلم المستهدفة والتي تحققها طرق التدريس المختلفة بالبرنامج

No	Method of Teaching	Intended Learning Outcomes
1	**Interactive lectures**	Knowledge and understanding Intellectual Practical
2	**Group collaboration learning**	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
3	**Web- based learning/ E-learning**	Knowledge and Understanding Cognitive Intellectual General and Transferable
4	**Brainstorming**	Knowledge and Understanding Intellectual Cognitive Professional and Practical
5	**Self-learning**	Knowledge and Understanding Intellectual Cognitive Professional and Practical General and Transferable
6	**Peer learning**	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
7	**Field trip**	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
8	**Role play**	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
9	**Facilitated practice in skill laboratories and clinical placement/ practical learning**	Professional and Practical General and Transferable
10	**Case study**	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
11	**Simulation**	Professional and Practical General and Transferable
12	**Problem- based learning (PBL)**	Knowledge and Understanding Intellectual Cognitive Professional and Practical General and Transferable

13	**Project- based learning**	Knowledge and Understanding Cognitive Intellectual Professional and Practical General and Transferable

خاتمة

يتضح مما سبق أن كلية التمريض تتبنى مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، التي تتماشى مع المستجدات في الممارسات التعليمية المعاصرة، وتسهم في إعداد خريج مؤهل علميًا ومهنيًا وقادر على مواكبة متطلبات سوق العمل.

كما يتم توظيف هذه الأساليب داخل البرنامج الأكاديمي من خلال:

- التدريب العملي داخل المعامل.
- الحلقات النقاشية.
- استخدام المراجع العلمية والإنترنت.
- التعلم الذاتي والتعليم الإلكتروني.
- التدريب على حل المشكلات.
- المشاركة في الندوات وورش العمل.
- التواصل مع مؤسسات الرعاية الصحية.
- دمج الطلاب في المشروعات البحثية العلمية.

الموارد التعليمية الداعمة لتنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم

ولتحقيق الأهداف المرجوة من أنماط التعليم والتعلم المتنوعة، تحرص إدارة الكلية على توفير واستخدام الموارد التعليمية والتعلمية بصورة مثلى، بما يضمن دعم العملية التعليمية وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. وتشمل هذه الموارد ما يلي:

أولاً: المكتبة المركزية والمكتبة الرقمية

تستفيد الكلية من المكتبة المركزية بالجامعة، والتي تعد من أكبر وأحدث المكتبات الجامعية، حيث تضم مجموعة متنوعة من الكتب والمراجع العلمية الحديثة، والدوريات العلمية المحكمة، وقواعد البيانات الإلكترونية، بالإضافة إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

كما تتيح المكتبة الرقمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس الوصول إلى المصادر العلمية الإلكترونية وقواعد البيانات العالمية، مما يدعم العملية التعليمية والبحثية ويسهم في تنمية مهارات البحث العلمي والتعلم الذاتي.

ثانياً: المعامل والمدرجات والقاعات الدراسية

تمتلك الكلية مجموعة متكاملة من المعامل والقاعات التعليمية المجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية والتعليمية، وتشمل:

1. معامل المهارات التمريضية

تضم الكلية عدد (11) معامل مهارات مجهزة بأحدث المانيكان التعليمية، والأسرة الطبية، والنماذج التشريحية، والأجهزة التدريبية الحديثة التي تخدم جميع الأقسام العلمية المختلفة، بما يتيح للطلاب التدريب العملي وتطبيق المعارف النظرية في بيئة محاكاة آمنة.

2. معامل الحاسب الآلي

عدد (1) معمل حاسب آلي مجهز بعدد (9) جهاز كمبيوتر.

3. المدرجات الدراسية

تمتلك الكلية عدد (5) مدرجات دراسية مجهزة بأحدث وسائل العرض التعليمية مثل أجهزة العرض الرقمية (Data Show) ، وتستوعب أعدادًا كبيرة من الطلاب في بيئة تعليمية مناسبة.

4. قاعة الدراسات العليا

توجد قاعة مخصصة لطلاب الدراسات العليا مجهزة بوسائل التعليم الحديثة لدعم الأنشطة التعليمية والبحثية الخاصة ببرامج الدراسات العليا.

5. قاعة المؤتمرات والمناقشات العلمية

تحتوي الكلية على قاعة مؤتمرات مجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية اللازمة لعقد المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل والمناقشات الأكاديمية.

6. قاعة الفيديو كونفرانس

توفر الكلية قاعة متخصصة لعقد الاجتماعات والمحاضرات والفعاليات العلمية عن بُعد باستخدام تقنيات الاتصال المرئي الحديثة، بما يسهم في تعزيز التعاون الأكاديمي والبحثي مع المؤسسات المحلية والدولية.

ثالثاً: الموقع الإلكتروني ومنصات التعليم الإلكتروني

توفر الكلية موقعًا إلكترونيًا ومنصات تعليمية إلكترونية تدعم العملية التعليمية من خلال:

- نشر المحاضرات والمواد التعليمية.
- رفع التكليفات والأنشطة الدراسية.
- التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- الإعلان عن الأنشطة والفعاليات الأكاديمية.
- دعم التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني.

رابعاً: مؤسسات التدريب العملي والميداني

تحرص الكلية على توفير بيئات تدريبية متنوعة تتيح للطلاب فرصًا حقيقية لاكتساب المهارات المهنية المطلوبة، وتشمل:

- المستشفيات الجامعية.
- المراكز والوحدات الصحية.
- مراكز رعاية الأمومة والطفولة.
- دور رعاية المسنين.
- المدارس والمؤسسات المجتمعية المختلفة.

أمثلة على جهات التدريب الميداني
مستشفيات جامعة الزقازيق:
مستشفى الجراحة الجديد الجامعي.
مستشفى الباطنة الجامعي.
مستشفى مبارك الجامعي للأطفال.
مستشفى النساء والتوليد الجامعي.
مستشفى الحوادث الجامعي.
مستشفى القلب والصدر الجامعي.
مستشفى السلام الجامعي.

يتم تحديث جهات التدريب وفقًا للبروتوكولات المبرمة واحتياجات البرامج التعليمية.

خامساً: بروتوكولات التعاون والتدريب

تحرص الكلية على عقد العديد من بروتوكولات التعاون مع المستشفيات والمؤسسات الصحية ذات السمعة المتميزة بهدف:

- تدريب طلاب الامتياز.
- تنمية المهارات الإكلينيكية والمهنية.
- توفير فرص تدريب عملي متقدمة.
- دعم فرص التوظيف للخريجين.
- تعزيز الشراكة بين الكلية ومؤسسات الرعاية الصحية.

نظم التقويم والتقييم

يطبق البرنامج الأكاديمي منظومة متكاملة للتقويم والتقييم تعتمد على التنوع والاستمرارية بهدف قياس مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة، وتشمل ما يلي:

استراتيجيات التقويم

أولا: استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء Performance Based Assessment :

حيث يقوم الطالب بتوضيح تعلمه، من خلال قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها.

ثانيا: استراتيجية القلم والورقة:

تعد استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات الطالب في مجالات معينة. وتشكل جزءاً هاماً من برنامج التقويم في الكلية.

ثالثا: استراتيجية الملاحظة:

هي عملية يتوجه فيها عضو هيئة التدريس بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.

رابعا: استراتيجية التواصل:

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه الطالب، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات من خلال المقابلة، الأسئلة والجوبة.

خامسا: استراتيجية التقويم الذاتي:

تعتمد على تقييم الطالب لنفسه من خلال ملف الأداء الخاص به. حيث يعد ملف الطالب أداة مساعدة للطلبة لتقويمهم ذاتيا. وذلك من خلال ما يقدمه ملف الطالب من دلائل على تقدم الطالب وإظهار نقاط القوة والضعف لديه ويستطيع الطالب وعضو هيئة التدريس مراجعة الملف وبذلك يصبح الطلاب أكثر مسؤولية عن تعلمهم.

أساليب التقويم

أولاً: التقويم البنائي (Formative Assessment)

يتم بصورة مستمرة خلال الفصل الدراسي من خلال:

- الحضور والمشاركة الصفية.
- الأنشطة التعليمية المختلفة.
- الواجبات والتكليفات الفردية والجماعية.
- الأبحاث والتقارير العلمية.
- العروض التقديمية.
- الاختبارات القصيرة (Quizzes).

ثانياً: التقويم الختامى (Summative Assessment)

ويشمل:

1. الامتحانات النظرية التحريرية

- الامتحانات النصف فصلية.
- الامتحانات الفصلية.
- الامتحانات النهائية.

2. الامتحانات العملية والمعملية

- الامتحانات العملية الدورية.
- الامتحانات العملية النهائية.
- الامتحانات الموضوعية المنظمة للمهارات الإكلينيكية (OSCE).

3. الامتحانات الشفهية

تُعقد في نهاية الفصل الدراسي لقياس الفهم والاستيعاب والقدرة على المناقشة العلمية.

4. تقييم التدريب العملي والميداني

يتم من خلال:

- قوائم الملاحظة (Checklists).
- تقييم الأداء الإكلينيكي.
- ملفات الإنجاز (Portfolio).
- تقارير التدريب الميداني.

5. التقييم بالمحاكاة (Simulation Assessment)

يُستخدم في تقييم المهارات الإكلينيكية واتخاذ القرار والتعامل مع المواقف المهنية المختلفة داخل بيئات محاكاة آمنة.

6. التقييم الذاتي(Self- evaluation)

هو عملية تأملية يقوم فيها المتعلم بمراجعة أدائه وتقدمه التعليمي، وتحديد نقاط القوة والضعف لديه، بناءً على معايير محددة سلفاً .تهدف هذه العملية إلى تعزيز استقلالية الطالب، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وتحمل مسؤولية تعلمه.

أهمية التقييم الذاتي للطالب

- تعزيز الوعي الذاتي
- تطوير مهارات الدراسة
- زيادة الدافعية للتعلم:
- الثقة بالنفس

أدوات وتقنيات التقييم الذاتي

- قوائم المراجعة)
- ملفات الإنجاز :(Portfolios)
- جلسات النقاش التوجيهية :

ثالثاً: التحول الرقمي في التقويم

تبنى الكلية منظومة متكاملة للتقويم الإلكتروني من خلال:

- التصحيح الإلكتروني للامتحانات.
- بنوك الأسئلة الإلكترونية.
- الاختبارات الإلكترونية.
- أنظمة إدارة التقييم والنتائج.
- تحليل مؤشرات الأداء الأكاديمي.

تسهم هذه المنظومة في تحقيق العدالة والشفافية والدقة في عمليات التقويم والتقييم، بما يدعم جودة العملية التعليمية ويعز تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

منسق معيار التدريس والتعلم	مدير وحدة ضمان الجودة	عميد الكلية
أ.د/ فتحية عطية محمد	أ.م.د/ نشوه احمد حسين	أ.د/ حنان محمد ترك