استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
بكلية التربية الرياضية بنات
جامعة الزقازيق

الاصدار الثالث لاستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

٢٠٢٠م-٢٠٢٥ م

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم ٢٠٢٠-٢٠٢٥ م اعتمد بمجلس الكلية رقم (٢٢٣) بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٥

فريق عمل استراتيجية التدريس والتعلم

أ – الفريق الاداري والتنفيذي لاعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

م	الاسم	الوظيفة
١	ا.د ايناس سالم	وكيلة الكلية لشئون تعليم وطلاب
٢	أ.د نادية زغلول	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب
٣	ا.د جيهان احمد بدر	استاذ قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي رئيس فريق عمل معيار التدريس والتعلم

ب- فريق مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د ناهد خيري فياض	استاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي تربية رياضية بنات جامعة الزقازيق مراجع بالهيئة القومية لضمان الجودة (داخلي)
٢	أ.د/ نشوي نافع	استاذ بقسم العلوم التربوية والاجتماعية ووكيل الكلية للدراسات العليا ومراجع بمركز الجودة بالجامعة.

لجنة متابعة وتقييم استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

الاسم	الوظيفة
ا.د / ايناس سالم	وكيل الكلية لشئون تعليم وطلاب
ا.د / نادية عبد القادر	ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي مراجع بالهيئة القومية لضمان الجودة
ا.د جيهان احمد بدر	رئيس فريق عمل معيار التدريس والتعلم
ا.د نادية الزغلول	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب
أ.د اكرام السيد	رئيس قسم العلوم التربوية والاجتماعية
أ.د ايناس غانم	رئيس قسم الترويح والتنظيم والإدارة
أ.د جيهان يحي	رئيس قسم العلوم الصحية مدير وحدة ادارة الجودة
أ.د امال مرسي	رئيس قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي
أ.د هالة مرسي	رئيس قسم مسابقات الميدان والمضار
أ.د علياء عزمي	رئيس قسم الألعـــــــاب
أ.د امل ابو المعاطي	رئيس قسم الرياضات المائية والمنازلات

مقدمة :

بدأ القائمون علي السياسات التعليمية الحديثة في السنوات الأخيرة يتجهون إلي التخطيط الجيد للمناهج الدراسية وأيضاً الاهتمام بالرياضة وفي حالة وصول المتعلمون إلي المستويات العليا في الألعاب المختلفة . فإن الدولة تشجعهم علي تحقيق المزيد والاتجاهات التربوية الحديثة تدعو إلي الاهتمام بالمشاركة الإيجابية للمتعلم ليصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية حيث أنه لا بد أن يقوم بدور جديد فعال وأن يعبر عن ذاتيته في عملية التدريس . وقد حاول القائمون علي المؤسسات التعليمية الوصول إلي تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ، وذلك فهي تهتم بالفرد المتعلم وحاجاته وميولة وبهذا التطوير تحاول تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية .

وتعتبر أساليب التدريس والتعلم بمثابة سلوكيات معرفية أو انفعالية أو فسيولوجية يتصف بها المتعلمون وتعمل كمؤشرات ثابتة نسبياً للكيفية التي يدرك بها هؤلاء المتعلمون بيئتهم التعليمة ويتعاملون معها ويستجيبون لها . وهي أيضاً الطرق والتقنيات والإجراءات التي يتبعها المتعلم ذاتياً لاكتساب خبرات جديدة .

أولاً ـ فلسفة الكلية في استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم :ـ

- **تسعى الكلية لنشر ثقافة استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم وكيفية تطبيقها فى العملية التعليمية وتطويرها داخل الكلية وخارجها لدفع نظام التعليم الجامعي ليحقق رسالته البنائه .**

وبالتالي نعمل علي دفع نظام التدريس والتعلم الجامعي وبناء اجيال قادرة علي مواجة المتغيرات الحديثة في العلوم المختلفة فإن تحديد أستراتيجية للتدريس والتعلم والتقويم بالكلية تعد من الأولويات الملحة لإصلاح وتطوير العملية التعليمية بالكلية وتوجية كيان المؤسسة التعليمية نحو ضمان جودة التعليم .

المستفيدين من تطوير استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

العاملين بالحقل الرياضى	• أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة - لاعبون - مدربون - اداريون - حكام
الجهات الحكومية المهتمة بالمجال الرياضى	• قطاع التربية الرياضية - مديريات التربية والتعليم - الموجهات - المجلس القومى للشباب والرياضة
احتياجات سوق العمل - ورجال الاعمال المهتمون بالمجال الرياضى	• المؤسسات الرياضية - المنظمات - النقابات - الاتحادات - كليات التربية الرياضية - الرياضية العسكرية - الاستاد الرياضى -

ثانيا- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للتدريس والتعلم والتقويم :

تعتمد استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم في كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق علي مجموعة من الأسس التي يمكن ايجازها علي النحو التالي :-

- **شمولية استراتيجية التدريس والتعليم والتقويم تحقق رسالة ورؤية الكلية والتوازن بين توقعات الاطراف المستفيدة واحتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع وتنمية البيئة**
- **متابعة الخطة الإستراتيجية للكلية بعد إجراء التحليل البيئى داخليا وخارجيا وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات باستخدام التحليل الرباعى (swot) لتقييم الأداء الفعلي في العملية التعليمية لتحديث استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم .**
- **توفير جميع الإمكانات لتنفيذ إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بكفاءة وكيفية متابعتها .**
- **وضع خطط للتنفيذ والمتابعة المستمرة والمحاسبة ثم التقييم ونشر النتائج على جميع الأطراف المعنية المستفيدة من تحقيق إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم**

الاحتياجات الضرورية لاستراتيجية التدريس والتعلم بالكلية

١- نشر ثقافة التعليم الهجين بين جميع الكوادر البشرية بالكلية.
٢- تحديث وسائل التدريس والتعلم داخل الاقسام واستخدام التعليم الهجين وادراجها في التوصيف والمصفوفة وفقاً لكل مقرر .
٣- تطوير وسائل وادوات تقويم المقررات بالكلية مع استخدام وحدة القياس والتقويم للتصحيح الآلي للامتحانات النظري
٤- تطوير منظومة العمليتين التعليمية والبحثية وفقاً لاحتياجات سوق العمل.

آلية مراجعة إستراتيجية التدريس
و التعلم والتقويم

١- تشكيل فريق عمل لاعداد استراتيجية التدريس والتعليم والتقويم .

٢-الاعتماد علي رؤية ورسالة الكلية والجامعة .

٣- الاخذ في الاعتبار ملاحظات و تقارير المراجعين.

٤-عمل مسح لجميع الاقسام العلمية لموافتنا بما هو جديد بالقسم من اساليب التدريس و التعليم و التقويم المتبعة بالقسم التي تدعم إكتساب مهارات (التعلم الذاتي - آلية التقويم - أساليب التقويم) التي تتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة .

٥-ان تكون الاستراتيجية بالمرونة والقابلية للتطوير وفقا للمستجدات والمتغيرات.

٦- إعتماد الإستراتيجية وتوثيقها من مجلس الكلية على أن تراجع كل خمس سنوات .

٧- تسلم لرؤساء الأقسام لعرضها على أقسامهم .

٨- رفع الإستراتيجية وإعلانها على موقع الكلية الإلكتروني .

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

توجد إستراتيجية للتدريس والتعلم تضم كل ما هو مرتبط بالعملية التعليمية بالكلية ومن خلال وحدة ادارة الجودة بالكلية ثم عمل توصيف للبرامج والمقررات في ضوء لائحة الكلية وفي ضوء الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية وتتضمن الأتي :ـ

أولاً : رؤية الكلية

تتطلع الكلية أن تصبح منارة تربوية رياضية قادرة على التميز بما تقدمه من خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية معاصرة على المستوى القومي والأقليمى والدولى

ثانياً :رسالة الكلية

تقديم منظومة متطورة قادرة على توفير خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية تواكب المستجدات والاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة فى إطار الجودة والقيم الأخلاقية

ثالثاً : الأهداف الإستراتيجية

١ تطوير الخدمات التعليمية لمواكبة المستجدات

٢ الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة في اطار متطلبات الجودة

٣ تشجيع انتاج البحوث العلمية والمشروعات المبتكرة بما يخدم العملية التعليمية والبحثية والمجتمعية

٤ تنمية الأمكانات "البشرية والمادية والمالية" لتحقيق متطلبات التطوير المستمر.

٥ تعزيز اداء الكلية في الخدمات المجتمعية المقدمه

٦ نشر ثقافة الالتزام بالقوانين والمواثيق والقيم الأخلاقية

- دواعي تطوير استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

يتم تحديث وتطوير الاستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم كل (٥ سنوات) لمواكبة التطوير الوارد برسالة الكلية واهداف الخطة الاستراتراتيجية الجديدة للكلية والاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة (التعليم الهجين)

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

تتبني الكلية إستراتيجيات وأساليب متنوعة للتدريس والتعلم والتقويم لتحقق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رسالة ورؤية الكلية وتختلف استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة وفقا لطبيعة المقررات الدراسية وأعداد الطالبات ويتم تدريس المقرر بأساليب تقليدية وغير تقليدية تواكب التقنيات الحديثة (التعليم الهجين)ويمكن إجمال استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم التي تنتهجها الكلية فيما يلي:-

أساليب التدريس والتعلم المستخدمة لتحقق مخرجات تعلم البرنامج و تتلائم مع تفعيل التعليم الهجين(التعليم المتزامن – التعليم الغير متزامن). داخل كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

- **أسلوب الأوامر (الشرح وعرض النموذج) .**
- **التعلم التبادلي (بالأقران) .**
- **أسلوب الواجبات الحركية .**
- **لعصف ذهنى الخرائط الذهنية**
- **أسلوب التعليم التعاوني .**
- **أسلوب التعليم بالاستكشاف .**
- **أسلوب التعليم الذاتي .**
- **أسلوب المحاضرة .**
- **أسلوب المناقشة والحوار .**
- **اسلوب التعليم الاكتروني**

ـ أسلوب الأوامر (الشرح وعرض النموذج) :ـ

مفهومة :ـ

في هذا الأسلوب يقع العبء علي المعلم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل عملية التدريس . وبذلك تكون عملية التدريس مباشرة وتكون العلاقة بين أوامر المعلم واستجابة المتعلم .

تعريفة :ـ

وفي هذا الأسلوب يتخذ المعلم جميع القرارات وعلي المتعلم تنفيذ جميع الأوامر التي تعطي من المعلم ثم يقوم المتعلم بتقليد النموذج الذي يقوم به المعلم أو النموذج الذي يقدمه طالب يجيد أداء المهارة .

ـ ويتضمن هذا الأسلوب :ـ

- **تحديد النشاط المراد تعلمه .**
- **الشرح وأداء وعرض النموذج .**

- تنفيذ أوامر المعلم .
- غير مسموح بمناقشة المعلم .
- يسيطر المعلم علي المتعلمين سيطرة تامة .
- يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء من ضوء الهدف .

❖ يقوم بالتخطيط ((المعلم)) .
❖ يقوم بالتنفيذ ((المعلم)) .
❖ يقوم بالتقويم ((المعلم)) .

ـ أسلوب التعلم التبادلي (بالأقران) :ـ

مفهومة :

في هذا الأسلوب يتم الاعتماد علي إعداد موقف تعليمي يقوم فيه المتعلمين بتعليم بعضهم البعض كما توجد بعض المسميات للتعلم بالأقران مثل :- من طفل لطفل أو تلميذ لتلميذ أو طالبة لطالبة .

تعريفة :

يكون التعليم بالأقران نوع من أنواع المراجعة علي المعلومات التي ييسرها المعلم للمتعلمين. أو مهمة مكملة للتعليم وقد تأخذ شكل الأداء الجماعي لمهمة ما علي أن يستطيع أي عضو من أعضاء المجموعة القيام بشرح وتفسير النتائج الخاصة بالمهمة .

ويتضمن هذا لأسلوب : عمل المعلم كالأتي :

- تنظيم المجموعات حيث عليه ترتيب من سيعمل مع من أو من يعلم من وعلي ذلك فإن ترتيب المجموعات أمر في غاية الأهمية بالنسبة لبدء العمل بإستراتيجية التعلم بالأقران
- إعداد المهام المناسبة لمستوي المجموعة بما تحتويها من متعلمين متنوعين في مستوي التحصيل .
- توفير بعض المهام بصورة واضحة،أي أن التعليمات تناسب المستوي العقلي للمتعلمين .
- توفير العديد من المصادر التعليمية التي تحتوي علي المعلومات المطلوبة .
- تدريب المتعلم علي استخدام التعليم بالأقران بالشكل المبسط حيث أن المعلم عليه كيفية تلخيص موضوع التعلم ووضعه في صورة وحدة واحدة .

- ❖ يقوم بالتخطيط ((المعلم)) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ ((المعلم)) .
- ❖ يقوم بالتقويم ((المعلم)) .

ـ أسلوب الواجبات الحركية :ـ

مفهومة :ـ

يهدف هذا الأسلوب إلي اعتماد المتعلم علي نفسه في تعلم وتثبيت المهارات الحركية حيث تقدم هذه الواجبات للمتعلم في أشكال حركية دون تدخل أو مشاركة من المعلم وتكون هذه الأشكال متدرجة في الصعوبة لينتقي منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته .

تعريفه :ـ

يعمل هذا الأسلوب علي اشتراك جميع المتعلمين في عملية التعلم كل طبقاً لقدراته وهذا يسمح لكل متعلم باختيار المستوي الذي يتناسب مع قدراته .

ويتضمن هذا الأسلوب :ـ

- **دور المعلم يقع في مرحلة التخطيط .**
- **يجب أن يوفر المعلم اختيارات ذات مستويات متعددة في درجة الصعوبة لتحقيق الهدف النهائي .**
- **يسمح لكل متعلم باختيار المستوي الذي يتناسب مع قدراته .**
- **يعمل علي اشتراك جميع المتعلمين في عملية التعلم كل طبقاً لقدراته .**
- **دور المعلم في هذا الأسلوب اتخاذ قرارات التخطيط أما دور المتعلم فيتخذ قرارات التنفيذ .**

❖ **يقوم بالتخطيط ((المعلم)) .**
❖ **يقوم بالتنفيذ ((المتعلم)) .**
❖ **يقوم بالتقويم ((المعلم)) .**
❖

ـ أسلوب التعلم التعاوني :ـ

مفهومة :ـ

يقوم هذا الأسلوب عل تقسيم المتعلمين إلي مجموعات غير متجانسة وتشجيع هذه المجموعات علي أن تستخدم كافة أساليب التواصل بينها ((زيارات شخصية ـ هواتف ـ بريد الكتروني .....)) وتكلف المجموعة في التواصل داخل قاعة الدرس وخارجها من عمل مهمة معينة مثل :ـ

وضع أسئلة للمناقشة وإداراتها ، تقويم مفاهيم هامة ، كتابة تقرير حول بحث قامت به .

تعريفة :ـ

هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين (٢ ـ ٦) طالبات بحيث يسمح لهم بالعمل سوياً وبفاعلية وبمساعدة بعضهم البعض لرفع مستوي كل فرد منهم ولتحقيق الهدف التعليمي المشترك.

ويتضمن هذا الأسلوب :ـ

أن يكون دور المعلم كالاتى :-

- **اتخاذ القرارات .**
- **تحديد الأهداف التعليمية .**
- **تقرير عدد أعضاء المجموعة .**
- **تعيين المتعلمين في مجموعات .**
- **ترتيب قاعة المحاضرات علي شكل مجموعات .**
- **التخطيط للمواد التعليمية .**
- **تعيين الأدوار لضمان الاعتماد المتبادل .**
- **إعداد الدرس .**
- **شرح المهمة الأكاديمية .**
- **بناء الاعتماد الإيجابي المتبادل .**
- **بناء المسئولية الفردية .**
- **بناء التعاون بين المجموعات .**
- **شرح معايير النجاح .**
- **تحديد الأنماط السلوكية .**

- ❖ يقوم بالتخطيط ((المعلم)) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ ((المتعلم)) .
- ❖ يقوم بالتقويم ((المتعلم)) .

أساليب التعلم بالاستكشاف :ـ

مفهومة :

ويتم في هذا الأسلوب الاعتماد علي نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والمتعلم حيث يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المتتالية علي المتعلم ويقابلها المتعلم باستجابة حركية من المتعلم وأداء حركي أي ترجمة الأسئلة لمهارات حركية ممتدة وذلك لاكتشاف الحركة المراد معرفتها .

تعريفة :

وفي هذا الأسلوب يتم تعاقب الأسئلة إلي رد الفعل للمتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات المترجمة لهذه الأسئلة وهذا يتم عن طريق العلاقة الوطيدة بين المعلم والمتعلم .

ويتضمن هذا الأسلوب :ـ

- **دور المعلم يقتصر علي التوجيه .**
- **دور المعلم يقتصر علي الإرشاد .**
- **دور المعلم عملية تنظيمية في طرح الأسئلة .**
- **تحفيز المتعلم علي عملية الاكتشاف .**
- **المتعلم يكون هو الاساس في عملية التعلم .**

- ❖ يقوم بالتخطيط ((المعلم)) .
- ❖ يقوم بالتنفيذ ((المتعلم)) .
- ❖ يقوم بالتقويم ((المعلم)) .

ـــ أسلوب التعلم الذاتي :

مفهومة :

هذا الأسلوب الذي يطبق في أي مكان وأي زمان . وفي هذا الأسلوب يتم تعلم المتعلم نفسه ذاتياً أي نفسه بنفسه دون تدخل من المعلم وفيه يتخذ المتعلم جميع القدرات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية .

تعريفة :

هو الأسلوب الذي يعتمد علي قيام المتعلم بالحصول علي المعلومة بنفسه وبدون الاعتماد الكلي علي المعلم . ولكن عليه أن يتعلم كيف يعلم نفسه بنفسه وبالطريقة التي يستطيع الحصول بها علي المعلومة.

ويتضمن هذا الأسلوب :

أن يقوم المعلم بـــ :

- **بعد الموقف التعليمي بحيث يوفر للمتعلم كل مصادر المعرفة المطلوبة .**
- **كيفية تعامل المتعلم مع مصادر التعلم بصورة سهلة وبالطريقة التي تناسب مستوي المتعلم العقلي والمعرفي .**
- **كيفية تدريب المتعلم للحصول علي المعلومة .**
- **معرفة أن هذا الأسلوب ينتهي بالمتعلم إلي الابتكار.**

❖ **يقوم بالتخطيط ((المعلم)) .**
❖ **يقوم بالتنفيذ ((المتعم)) .**
❖ **يقوم بالتقييم ((المعلم)) .**

ـــ أسلوب المحاضرة الشرح باستخدام السبورة :

مفهومة :

ويتم فيها تلقين المعلم الدرس للمتعلمين دون تفاعل ويكون فيها المعلم هو المسئول عن قدرات التخطيط والتنفيذ والتقييم .

تعريفة :

هو الذي يتخذ فيه المعلم جميع القرارات ويكون الشرح من قبل المعلم ودور المتعلم أن يتابع ويطيع المتعلم في كل قراراته .

ويتضمن هذا الأسلوب :

- **تحديد الهدف من المحاضرة باستخدام السبورة .**
- **الشرح وإعطاء أمثلة .**
- **غير مسموح بمناقشة المعلم إلا في النهاية .**
- **سيطرة المعلم علي المتعلمين .**

❖ **يقوم بالتخطيط ((المعلم)) .**
❖ **يقوم بالتنفيذ ((المعلم)) .**
❖ **يقوم بالتقييم ((المعلم)) .**

ـــ أساليب المناقشة والحوار :

مفهومة :

يعتبر أفضل من طريقة المحاضرة المعدلة إذا كان الدرس يهدف إستذكار معلومات لفترة أطول .

تعريفة :

هو أحدي الطرق الشاملة التي تعزز التعلم النشط وهي تفاصل بين المعلم والمتعلم

يتضمن هذا الأسلوب :

- **تطبيق المعارف المتعلمة من مواقف جديدة .**
- **تنمية مهارات التفكير لدي المتعلمين .**
- **هذا الأسلوب مفيد في المجاميع الكبيرة .**
- **يشجع هذا الأسلوب المتعلمين علي طرح أفكارهم بطلاقه .**

- يقوم بالتخطيط ((المعلم ـ المتعلم)) .
- يقوم بالتنفيذ ((المعلم)) .
- يقوم بالتقييم ((المعلم ـ المتعلم))

- اسلوب التعليم الاكتروني

يمكن اعتبار التعليم الإلكتروني أسلوبا من أساليب التعليم يعتمد في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلم على تقنيات المعلومات و الاتصالات و وسائطهما المتعددة بشكل يتيح للطالب التفاعل النشيط مع المحتوى و المدرس والزملاء بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المتعلم وقدرته، و إدارة كافة الفعاليات العلمية التعليمية ومتطلباتها بشكل إلكتروني من خلال الأنظمة الإلكترونية المخصصة لذلك.

أنواع التعليم الإلكتروني

[١]التعليم الإلكتروني المتزامن

وهو التعليم الذي يتزامن فيه وقت إلقاء المحاضرات مع وجود المعلم والطالب أمام شاشات الحاسوب، أي أنّ اللقاء يكون مباشراً حتى يتمكن الطرفان من المناقشة والحوار وطرح الأسئلة، ويكون ذلك عبر غرف محادثة أو من خلال تلقي الدروس عبر ما يعرف بالفصول الافتراضية إضافةً إلى أدوات أخرى، ومن أهم إيجابيات هذا النوع أنّه يمكن للمتعلم أن يحصل على تغذية راجعة ومباشرة للدرس، وهذا يقلل من جهده والتكلفة المطلوبة منه لأنّه لا يلزم أن يذهب إلى مكان الدراسة ومقرها كالجامعة أو المعهد، وعيبه الوحيد أنّه يحتاج إلى أجهزة إلكترونية حديثة واتصال قوي بالإنترنت؛ لذلك يطلق عليه البعض اسم السهل المعقد، أمّا بالنسبة للأدوات المستخدمة فيه، فتتضمن جهازاً لوحياً أبيضَ، وإجراء مؤتمرات عن طريق الصوت أو الصورة، إضافةً إلى مجموعة من غرف الدردشة.

[٢] التعليم الإلكتروني غير المتزامن

وهو التعليم الذي لا يكون فيه حاجة لوجود المعلم والطالب في آنٍ واحد، ويكون عبارة عن حصول على المعلومات عن طريق شبكات الإنترنت والبريد الإلكتروني إضافةً إلى مجموعة من القوائم البريدية، ويتميّز هذا النوع من التعليم بإمكانية الرجوع إلى المعلومات في أي وقت يحتاجها فيه، وأبرز سلبياتها عدم قدرة المتعلم على الحصول على تغذية راجعة فورية أو النقاش

وطرح الأسئلة المرادة، أمّا بالنسبة للأدوات المستخدمة فيه، فتتضمن البريد إلكتروني والمنتديات، إضافةً إلى الفيديو التفاعلي والشبكة النسيجية.

خصائص التعليم الإلكتروني

يتضمن التعليم الإلكترونيّ بعض الخصائص، منها:

-القدرة على المناقشة نتيجة وجود جو تفاعلي، تحديداً في النوع الأول.

- قدرة المدرس على عمل استطلاع بسيط لما يريد.

-إمكانية حصول المتعلم على المعلومة من أكثر من مصدر وفهمها بشكل أفضل.

- وجود أعداد كبير من الطلاب؛ مما يؤدي إلى تبادل الآراء والمعلومات بشكل أكبر وأوسع.

التعليم المتزامن والغير متزامن

هناك نوعان من انواع التعلم عن بعد (الأنترنت) : التعلم المتزامن والتعلم غير المتزامن.

- التعليم المتزامن

تعمل المنصات المتزامنة على إنشاء بيئات تعليمية توفر تفاعلات ذات معنى تشبه الإعدادات الأكاديمية التقليدية وجها لوجه، وتدعم منصات التعلم المتزامن التعلم والتعليم الذي يستخدم طرقا مختلفة لمشاركة المعلومات والتفاعل مع الآخرين وطرح الأسئلة في الوقت الفعلي، وتحفز الفصول الافتراضية مشاركة الطلاب تماما مثل الفصول الدراسية في الحرم الجامعي، وتدعم منصات التعليم المتزامن تطوير مجتمعات التعلم عبر الإنترنت، وهذه العملية اجتماعية بطبيعتها لذا فهي تشجع مشاركة الطلاب، كما أنها تقلل من الإحباط في التعلم وبالتالي تزيد من أداء الطلاب، وتشمل تكنولوجيا التعليم عن بعد المتزامن البث عبر

الإنترنت والبودكاست والرسائل الفورية ومؤتمرات الفيديو ووضع التعلم التفاعلي، وللتوضيح تتيح غرف الدردشة المتزامنة لعدة طلاب التفاعل ومشاركة الموارد وطرح الأسئلة ومناقشة المواضيع، وغرف الدردشة تعمل بشكل أفضل مع الفصول الصغيرة، كما أنها تتيح للطلاب لأرشفة الجلسة للمراجعة لاحقا.

- التعليم غير المتزامن

تتشابه منصات التعليم عن بعد غير المتزامنة تقريبا مع التعليم المتزامن، ولكن لا توجد متطلبات تسجيل الدخول والمشاركة المباشرة، وتستخدم الأنظمة الأساسية غير المتزامنة المكتبات الافتراضية التي تحتوي على فيديو رقمي وصوت وكتب مدرسية وعروض تقديمية ومستندات، وعادة ما تكون هناك مناهج مفصلة تساعد الطلاب على متابعة الدورات التدريبية واستكمالها في أوقات فراغهم، وتعد لوحات المناقشة التي تعد أيضا جزءا لا يتجزأ من الأنظمة الأساسية المتزامنة، الأداة الرئيسية لمنصات التعلم غير المتزامنة، وتتيح هذه الركيزة الأكاديمية للتعليم عن بعد للمدرسين نشر مواضيع مناقشة أسبوعية ومراقبة الردود وتشجيع الطلاب على التفاعل مع بعضهم البعض

ـــ أسلوب التعلم الهجين :

المقدمة:-

وهو ما سمى بالتعليم الهجين لأنه تعلّم لا يلغي التعلّيم الإلكتروني ولا التعلّيم التقليدي إنما هو دمج بين الاثنين للحصول على إنتاجية أفضل بأقل تكلفة.

و في التعليم الهجين يوظف التعلم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم الصفي التقليدي في عمليتي التعليم والتعلم بحيث يتشاركا معاً في انجاز هذه العملية.

مفهوم التعليم الهجين

مسميات التعليم الهجين

مكونات التعليم الهجين

مفهوم التعليم الهجين :-

تناول عدد من الباحثين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم مفهوم التعليم الهجين والذي يسمى أحياناً بالمزيج أو الخليط أو الهجين أو المؤلف أو المتعدد المداخل ، فقد عرّف منظومة التعليم الهجين على أنه هو شكل جديد يدمج بين ميزات التعلّم وجهاً لوجه والتعلّم الإلكتروني. كما عرفه بيرسن بأنه أسلوب يقوم على توظيف التكنولوجيا واختيار الوسائل التعليمة المناسبة لحل المشكلات المتعلّقة بإدارة المحاضرة والأنشطة الموجهة للتعلّم والتي تتطلب الدقة والإتقان. ويقصد كذلك بالتعليم الهجين على أنه استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الصف، ويتمّ التركيز على التفاعل المباشر داخل المحاضرة عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسوب والشبكات وبوابات الانترنت. ويمكن وصف هذا التعليم بأنه الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلّم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة أو تكنولوجيا المعلومات. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن التعليم الهجين هو أسلوب تدريسي يدمج بين توظيف تكنولوجيا الحاسوب والانترنت على وجه الخصوص، والأساليب الاعتيادية التي ألفها المدرّسون، ففي هذا النوع من التعلّم يتمكن المتعلّم من إعادة ما شرح له في اللقاء المحاضرة والتأمل في تعلّمه الذاتي بما يتناسب مع قدراته.

مسميات التعليم الهجين :

تعددت المسميات والمعنى ثابت منها :

-التعليم المزيج .

-التعليم الخليط .

-التعليم المتمازج .

-التعليم المؤلف .

-التعليم المدمج.

مكونات التعليم الهجين :

التعليم الهجين ليس جديداً، إلا أن مكوناته كانت قاصرة في الماضي في الصفوف الدراسية التقليدية. أما اليوم فإنه يمكن الدمج بين عدد كبير من الطرق والأنشطة التدريبية المختلفة لتشمل ما يأتي:

١-الصفوف التقليدية.

٢-الصفوف الافتراضية Virtual Classrooms

٣-البريد الإلكتروني E.mail

٤- صفحات الويب Web.

٥-المحادثة الصوتية Chat.

٦-الحاسوب والبرامج الحاسوبية على (CD , DVD).

٧-المنتديات العلمية.

٨-مؤتمرات الفيديو Video Conf erence

٩- جوجل درايف (google drive)

١٠- منصة الجامعة الاكترونية

١١ـــجروبات واتس اب(watsapp- telegram-)

أبرز فوائد التعلم الهجين

- التعليم عن بعد يلعب دورا فعالا في نشر الثقافة الإلكترونية والعلمية بين الأفراد، كما يتيح للطالب الاعتماد على العديد من المصادر التعليمية
- التعليم عن بعد لا يقلل من جودة تحصيل المادة العلمية للطلاب بل يتيح المناقشة مع المحاضر، ويكون أكثر تفاعلية
- يسهم في تخريج كوادر متميزة تتماشى مع متطلبات سوق العمل وكذلك التماشي مع متطلبات سوق العمل الحديثة القائمة على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي
- يحصل المتعلمون خلال التعلم علي تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة

الفرق بين التعلم الهجين والتعليم التقليدي

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم الهجين
دور المعلم	ناقل للمعلومات وملقن للمعلمين	محفز / موجه / مصدر للخبرة
دور المتعلم	سلبي متلق للمعلومات فقط	إيجابي مشارك في العملية التعليمية
إدارة المحاضرة	المعلم يتحكم في ضبط وإدارة المحاضرة	المتعلمون يشاركون في تحديد قواعد االضبط وإدارة المحاضرة
الأهداف	غير معلنة	الأهداف معلنة للمتعلمين ويشاركون في تحقيقها
مصادر التعلم	الكتاب الدراسي والمعلم	مصادر متنوعة ومتعددة (البيئة ـ المكتبات ـ الإنترنت)
التواصل	خطي	في جميع الاتجاهات
ناتج التعلم	حفظ وتذكر المعلومات	فهم وحل المشكلات ـ مستويات ـ افكارعليا
الوسائل	تقليدية (غالباً ما تكون مواد مطبوعة) ويسمح للمتعلم باختيار الوسائل المناسبة له	يتم عمل وسائل تعليمية مرتبطة بالأهداف المتعددة
التقويم	يقوم المعلم بإصدار حكم النجاح أو الفشل	يساعد المعلم علي اكتشاف نواحي القوة والضعف التقييم الذاتي

جدول يوضح أساليب التدريس والتعلم المستخدمة بالاقسام العلمية من خلال (التطبيقات الاكترونية المختلفة) لتفعيل التعليم الهجين **المتزامن والغير متزامن** داخل الكلية

اساليب التدريس / الأقسام العلمية	المنصة الاكترونية للجامعة ومكروسفت تيمز	Google Drive Classroom	Whats App	أسلوب الأوامر	التعلم التبادلي (بالأقران)	الوجبات الحركية	التعلم التعاوني	المحاضرة باستخدام الداتا شو	التعلم الذاتي	المحاضرة باستخدام السبورة	المناقشة والحوار
قسم المناهج وطرق التدريس	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
قسم العلوم التربوية والاجتماعية	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
قسم الترويح والتنظيم والإدارة	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
قسم العلوم الصحية	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
قسم التمرينات والجمباز والتعبير ا الحركي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
قسم مسابقات الميدان والمضمار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
قسمالألعـــاب	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
قسم الرياضات المائية والمنازلات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

من خلال الاستراتيجية المرنة للتدريس والتعلم والتقويم تم الخروج من ازمة فيروس كورونا من تاريخ ١٥/مارس /٢٠٢٠ تم تحميل معظم المقررات الدراسية على منصة التعليم الاكتروني من خلال وسائل متعدد منها (المنصة الاكترونية للجامعة --google drive whatsApp-facebook-email) وتم التواصل مع الطالبات

مفهوم التقويم التربوي

يشير مفهوم التقويم التربوي بمعناه الواسع إلى انه عملية منهجية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها من أجل معالجة جوانب القصور وتوفير النمو السليم للفرد أو الأسرة أو المدرسة من خلال إعادة تشكيل البيئة التربوية.

وإذا تفحصنا ما جاء في مفهوم التقويم التربوي نجده يلعب دوراً أساسياً وهاماً في العملية التعليمية ، إذ يعد الأداة الضابطة والموجهة لعملية التدريس ، وقد يكون قبل البدء بعملية التدريس أو في أثناءها أو بعد الانتهاء منها بغية تزويد متخذي القرار(كالمعلم)بالتغذية الراجعة عن سير عملية التدريس ومستوى أداء الطلبة ومواطن قوتهم وضعفهم ومدى تحقيقهم للأهداف المرسومة ودرجة ملاءمتها لهم، ولا يقتصر دور التقويم على المساعدة في اتخاذ القرارات بالنجاح والرسوب بل يتعدى ذلك إلى تحسين عملية التدريس وتطويرها .

أهداف التقويم التربوي

- **معرفة فهم المتعلم لما درسه من حقائق ومعلومات**
- **معرفة مدى نمو قدرة المتعلم على التفكير الناقد الفاحص**
- **معرفة مدى نضج المتعلم .**
- **معرفة ما تكون لدى المتعلم من اتجاهات وتقدير .**
- **الكشف عن حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم .**
- **معرفة حالة الصحة العقلية والجسمية عند المتعلم .**
- **الربط بين الخطة الموضوعة وأهدافها ونوع العمل الذي يقوم به المتعلم ومقداره .**
- **الوقوف على مدى قدرة المتعلم على المواءمة بين نفسه والمواقف الاجتماعية .**

- **مساعده القائمين على التعليم للوقوف على مدى نجاح تعليم المتعلمين وتربيتهم .**
- **مساعدة المؤسسات التعليمية على معرفه مدى ما حققته من رسالتها التربوية .**
- **الوقوف على مدى الاتصال بين أهداف المؤسسة التعليمية وحاجات المتعلمين وحاجات البيئة المحلية .**
- **الوقوف على معلومات وبيانات تفيد في تعديل المناهج الدراسية .**

- استخدام التقويم كأداة لتحسين المنهج الدراسي ليزداد تماشياً مع مستوى المتعلمين وطبيعتهم العامة .

أهمية التقويم التربوي

- التقويم التربوي له أهمية كبيرة في العملية التعليمية فهو يساعد المتعلمين على التعلم ويمكن المعلمين من تحسين العملية التعليمية.
- ويقدم المساعدة للمديرين على اتخاذ القرارات الصحيحة حول الاستفادة من المعطيات.
- كما أن يعطي فرصة للمسؤلين عن وضع البرامج التعليمية لتقييم ومعرفة فعالية هذه البرامج.
- يمكننا من الحكم على قيمة الأهداف التي تتبناها الكلية والتأكد إذا كانت تراعي خصائص وطبيعة الفرد المتعلم، كما أن التقويم يساعد علي وضوح ودقة وترتيب هذه الأهداف.
- يمكنا التقويم من معرفة نقاط القوة والضعف للعملية التعليمية

انواع التقويم التربوي

ضمن العملية التعليمية على ستة أنواع من التقويم وهي :

١- التقويم التشخيصي يتم فيه تقييم المتعلم في نهاية الدرس لمعرفة ما تم إنجازه وتحقيقه.

٢- التقويم المرحلي ويتم فيها تقييم المتعلم اثناء العملية التعليمية وهو يحدث بانتظام في جميع المراحل الدراسية.

٣- التقويم التشخيصي يتم فيه تقييم المتعلم قبل بدء الدرس لمعرفة نقاط القوة والضعف لديه وتعرفنا أيضا على قدراته المعرفية والمهارية.

٤- التقويم القياسي المؤقت يتم فيه تقييم المتعلم على فترات متساوية وفي نهاية المرحلة الدراسية يمكن هذا النوع من التقييم من توقع أداء الطالب في الاختبارات النهائية.

٥- التقويم المقارن مع القياس يتم فيه تقويم المتعلم بناء علي هدف عام أو هدف في المادة الدراسية.

٦- التقويم المقارن مع النموذج ويتم فيه تقويم المتعلم بالمقارنة مع مجموعة متميزة من المتعلمين.

هناك العديد من التصنيفات للتقويم تختلف فيما بينهما حسب ما يتناوله كل تقويم وهذه الأنواع المختلفة للتقويم يمكن إجمالها كالتالي :

(أولاً : التقويم حسب وقت تطبيقه .

يعتبر وقت التقويم هو العامل الذي يصنف التقويم إلى أربعة أنواع هي :

أ- التقويم التمهيدي (الموائمة) :

ويقصد به عملية التقويم التي تتم قبل تجريب البرنامج التربوي للحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة فيتم التعرف على كل الظروف الداخلة بالبرنامج للحكم على مدى مناسبة الأساليب المتبعة في التقويم لواقع البرنامج المراد تقويمه .

ب- التقويم التطويري (التتبعي أو البنائي)

هو تقويم مستمر يتم أثناء تطبيق البرنامج من اجل تطوير البرنامج فيتعرض للأهداف والعمليات والنتائج ويجب أن يتوفر فيه طابع المرونة ليسمح بالتطوير والتعديل في الأفكار .

ج – التقويم النهائي

هو التقويم الذي يتم في نهاية البرنامج ويستخدم للحكم على برنامج ككل من اجل اتخاذ قرار فيه للاستمرار فيه أو إيقافه أو تعديله وفقا لمدى قدرة البرنامج على تحقيق أهدافه .

د- تقويم المتابعة (الصيانة

هو التقويم الذي يتم بالاتصال بجهات عمل الذين طبق عليهم البرنامج لتحديد الآثار المترتبة على البرنامج للحفاظ على فاعلية وكفاءة البرنامج كما كان عند تجريبه .

ثانياً : التقويم حسب تعددية القائمين به

أ- تقويم فردي : يقوم به فرد واحد ويتضمن جانبين

1. **١-تقويم الفرد لغيره : كتقويم المعلم للتلميذ من جميع الجوانب باستخدام وسائل قياس متنوعة وتقويم خبير مناهج لمنهج بناه خبير آخر .**
2. **٢-تقويم الفرد لنفسه (التقويم الذاتي) : كتقويم التلميذ لنفسه أو المعلم لنفسه أو تقويم خبير مناهج للمنهج الذي بناه بنفسه .**

ب- تقويم جماعي : ويتضمن ثلاثة جوانب هي

١- تقويم الجماعة لنفسها ككل : تقوم الجماعة بتقويم نفسها بشكل تعاوني بين أفرادها بعد الانتهاء من الأنشطة المكلفة بالقيام بها .

٢- تقويم الجماعة لأفرادها : ينحصر التقويم هنا في تقويم عمل كل فرد ومدى مساهمته في النشاط الذي تقوم فيه الجماعة مثل مدى تنفيذ كل فرد للعمل المكلف به من قبل الجماعة و مدى تعاون الفرد مع الآخرين أثناء تنفيذ العمل

٣-تقويم الجماعة لجماعة أخرى : التقويم هنا يتم من خلال مقارنة الجماع بجماعه أخرى تقوم بنفس العمل أو بأعمال مشابهه مثل تقويم فريق من الخبراء لمنهج وضعه فريق آخر في التخصص ذاته .

ثالثاً : التقويم حسب الغرض من التقويم

-أ - تقويم تشخيصي

وهو الذي يهتم بتقويم ووصف وتشخيص الوضع الحاضر للموقف بالنسبة للوضع المرغوب فيه

ب- تقويم تكويني

هو التقويم الذي يركز على مدى سرعة تحرك العمليات التربوية والاستراتيجيات التعليمية والأساليب الإدارية والأجزاء المختلفة من المنهج

ج -تقويم نهائي

هو الذي يقيس ويقوم ويصور أحكاماً على الناتج النهائي أو على البرنامج التعليمي من حيث تحديد فاعلية البرنامج الإجمالي

أساليب التقويم التربوي

1- ١ـ ـ عن طريق الأنترنت عن طريق اجهزة تتصل بالأنترنت وهي الهواتف الذكية أو الحاسب الآلي.

2- ٢ـعن طريق الورقة والقلم وهذه هي أكثر الطرق انتشارا ويتم فيه التقويم عن طريق الاختبارات الورقية.

3- ٣ـالاختبار الحاسوبي التكيفي يتم فيه تقويم الطالب بناء على سلسلة من أسئلة الأجوبة الصحيحة والخاطئ.

أساليب تقويم الطالبات

بكلية التربية الرياضية بنات ـ جامعة الزقازيق

يتضمن أسلوب تقويم كالتالي :ـ

- بالنسبة للأقسام النظرية .
- بالنسبة للأقسام العملية .

أساليب تقويم الطالبات في الأقسام النظرية

الأقسام العلمية النظرية	أعمال السنة				ونهائي		
	اختبارات تحصيلية ورقة وقلم او الكترونية	امتحانات شفوي	مقالت بحثية	تطبيقي	تطبيقي	مقالات بحثية	اختبارات تحصيلية ورقة وقلم او الكترونية
المناهج وطرق التدريس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الترويح والتنظيم والإدارة	✓	✓	✓			✓	✓
العلوم التربوية والاجتماعية	✓	✓	✓			✓	✓
العلوم الصحية والرياضية	✓	✓	✓			✓	✓

أساليب تقويم الطالبات في الأقسام العلمية العملية

الأقسام العلمية العملية	أعمال السنة				نهائي		
	اختبارات تحصيلية ورقة وقلم او الكترونية	امتحانات شفوي	مقالات بحثية	تطبيقي	تطبيقي	مقالات بحثية	اختبارات تحصيلية ورقة وقلم او الكترونية
التمرينات والجمباز والتعبير الحركي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مسابقات الميدان والمضمار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الألعاب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرياضات المائية والمنازلات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- إستخدام الكلية لنظام التصحيح الإلكتروني
- في ظل جائحة كورونا وافق مجلس الوزراء، برئاسة الدكتور مصطفى مدبولي، رئيس مجلس الوزراء، على مشروع قانون بشأن تعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، من خلال إضافة مادة جديدة برقم ١٩٧ مكرر، تُجيز في حالة الضرورة لوزير التعليم العالي والبحث العلمي، بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات، تعديل نظام الدراسة والامتحان، ووضع بديل أو أكثر للتقييم في عام جامعي أو فصل دراسي محدد؛ بما يضمن استكمال العملية التعليمية مع استيفاء المتطلبات الأساسية والحد الأدنى من معايير إتمام المناهج الدراسية.

- ويأتي التعديل في إطار ما فرضته أزمة فيروس كورونا، ولمواجهة هذه الظروف الاستثنائية على نحو يحقق استمرارية العملية التعليمية، وبما يضمن المتطلبات الأساسية والحد الأدنى من معايير إتمام المناهج الدراسية، في ضوء اختلاف طبيعة ونظم الدراسة وأسلوب إجراء الامتحانات في الكليات والمعاهد المختلفة

- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعى ٢٠١٩-٢٠٢٠م
- تم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم عن بُعد (Google Drive – WhatsApp- room Google clase- منصة التعليم الألكترونى لجامعة الزقازيق)، وتم التقييم للفرق الدراسية (الأولى – الثانية – الثالثة) لمرحلة البكالوريوس في جميع المقررات بطريقة تضمن عدالة التصحيح في الجانب العملى من خلال مسطرة معيارية وفي الجانب النظري من خلال مقالات بحثية تم الإعلان عن الشروط الخاصة بأبحاث كل فرقه و المحاور المرتبطه بها ، وكان الموعد المحدد لعمل المقالات البحثية في الفترة من ٢٠٢٠/٥/٣١م إلى ٢٠٢٠/٦/١٥م.

طرق تقييم المقالات البحثية فى الترم الثانى (٢٠١٩-٢٠٢٠)فى ظل جائحة كورونا:-

- وضعت الكلية أليا للتقيم من خلال وضع نماذج وإطارات للمقالات وبنود للتقيم موحدة لجميع الأقسام تتضمن التالي :.
- عزيزتى الطالبة : إقرائي التعليمات جيداً ،واختاري عنوان مقال واحد من المقالات الآتية ، مع العلم أنه لن تقبل المقالة البحثية التي لا تتناول جميع المحاور، لا يقل عدد صفحات المقال عن خمسة ولا يزيد عن عشرة صفحات ، قائمة المصادر لا تقل عن ٣ مصادر" اسم المؤلف – السنة– العنوان – دار النشر"علي أن يكون معظمها من قواعد بيانات بنك المعرفة المصري"EKB " لغة البحث هي اللغة التي تم تدريس المقرر بها.

يتناول المقال البحثى (المقدمة – المحتوي النظري لمحاور المقال – مدى الاستفادة من المقال– المصادر– يكتب المقال word) مراعاة الآتي:

١– أن تكتب المقالات على ورق مقاس A4 على وجه واحد.

٢– أن يكون حجم الهوامش من أعلى (٣,٥سم) ومن الجانبين ومن اسفل عن (٣سم) .

٣– خط عنوان المقال البحثي Simplified Arabic ، حجم الخط ٢٠ ، Bold.

٤– خط الكتابة العربي Simplified Arabic، حجم الخط ١٤ عادى ،خط المحاور والعناوين الرئيسية Simplified Arabic حجم الخط ١٦، Bold.

٥ – خط الكتابة الأجنبية Times New Roman ، حجم الخط ، ١٢.

٦– خط العناوين الأجنبية Times New Roman حجم الخط ١٦، Bold.

٧–أن يترك مسافة ونصف بين الأسطر.

٨– يرسل المقال PDF علي البوابة الالكترونية للمقرر، أو علي البريد الالكتروني لأستاذ المقرر.

٩– سيتم رفض أي مقالات متشابهة جزئياً أو كلياً وتعتبر الطالبات المتقدمات راسبات في هذا المقرر.

١٠– استلام المقالات بداية من ٢٠٢٠/٥/٣١م إلي ٢٠٢٠/٦/١٥م ، وإعلان النتيجة تكون بحد اقصي ٢٠٢٠/٦/٣٠م