تقرير مجمع تحليل استبيان الخريجين الجدد

الأعوام الأكاديمية 2022–2023 | 2023–2024 | 2024–2025

يعرض هذا التقرير تحليلاً مجمعاً لنتائج استبياناتالخريجين الجدد خلال الأعوام الأكاديمية الثلاثه وتوضح النتائج اتجاهاً إيجابياً في تقييم البرنامج، مع تحسن واضح في المتوسط العام ونسبة الرضا خاصة في العام الأكاديمي 2024-2025.

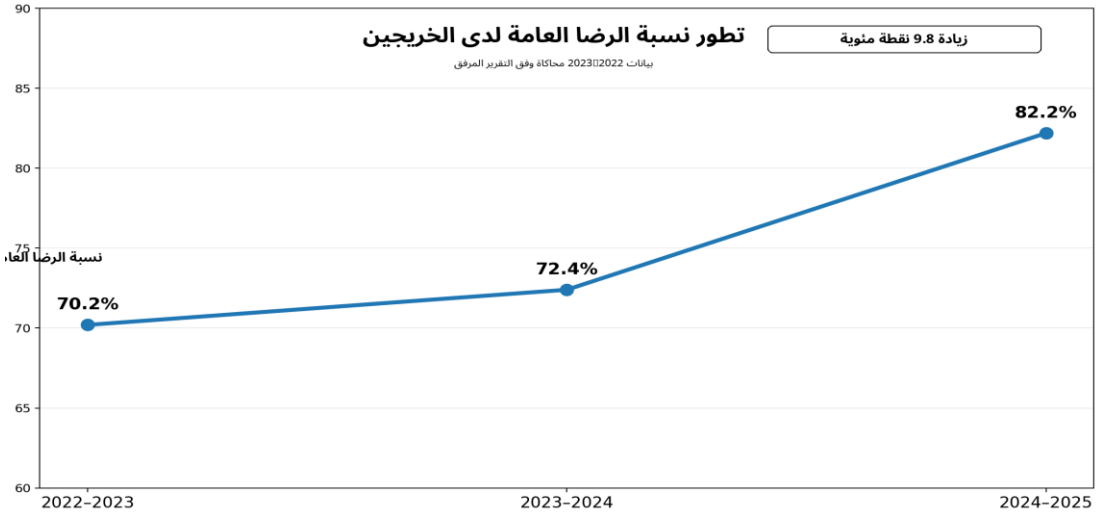
أداة التقييم :تم استخدام استبيان إلكتروني لتقييم آراء الخريجين الجدد حول مخرجات البرنامج، والخبرة التعليمية والتدريبية، والمهارات الإكلينيكية والمهنية.

العام الأكاديمي	عدد الاستجابات نسبه المشاركه	نسبة الرضا العامة	المتوسط العام
2022–2023	320 خريجا %33.8	70.2%	3.62/5
2023–2024	350 طالبا %. 17.28	72.4%	3.76/5
2024–2025	400 خريجا %27.4	82.2%	4.02/5

أولاً :الملخص التنفيذي

توضح النتائج المجمعة وجود اتجاه إيجابي عام في تقييم الخريجين للبرنامج، مع تحسن واضح في العام الأكاديمي 2024–2025. فقد بلغت نسبة الرضا العامة 82.2%، مقابل 72.4 %في 2023–2024 و70.2 %في 2022–2023.

كما ارتفع المتوسط العام من 3.62/5 في 2022–2023 إلى 3.76/5 في 2023–2024 ثم إلى 4.02/5 في 2024–2025، بما يعكس تحسناً ملموساً في المؤشر الكلي.



ثانيا: أبرز نقاط القوة :

أظهرت النتائج قوة البرنامج في عدد من الجوانب خلال الثلاث سنوات والتي نالت رضا الخريجين خاصة:

- **2022–2023 :** تنمية مهارات الإجراءات الطبية الأساسية والاستعداد للممارسة المهنية ، ،تنمية مهارات التفكير السريري وحل المشكلات و توافق اساليب التقييم مع مخرجات التعلم .
- **2023–2024 :** تطبيق المعارف والمهارات ، الثقة بالقدرات المهنية , وأخلاقيات المهنة .
- **2024–2025 :**مواكبه احتياجات الممارسه الطبيه الحديثه، الثقة بالقدرات المهنية ، وأخلاقيات المهنة ، ساهم البرنامج في تعزيز الممارسة المبنية على الدليل.

ثالثا : أهم مجالات التحسين :

كما أظهرت النتائج بعض جوانب عدم رضا الخريجين على مدار الثلاث سنوات وتم العمل عليها في خطه التحسين مما ادى الى تحقيق نسبا ايجابيه مرتفعه

1. **وضوح اهداف البرنامج ومخرجات التعلم**

✓ **مراجعة وتحديث أهداف البرنامج ومخرجات التعلم في ضوء نتائج استبيانات الأطراف المعنية، بما يدعم تطوير وتحديث اللائحة الدراسية.**

2. **الاستعداد للتعامل مع حالات الطوارئ والحالات الحرجة**

- **وفي إطار التطوير المستمر، تم تطوير Evaluation Forms للمهارات الإكلينيكية تتضمن عناصر لتقييم الأداء، وتقديمFeedback ، وإتاحة الفرصة للطالب لكتابة Self-Reflection حول أدائه، بما يربط بين تقييم المهارة والتعلم التأملي والتحسين المستمر. كما تم تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة بواقع نحو 30 طالبًا لكل مجموعة، وتوفير حالات وسيناريوهات إكلينيكية مناسبة لكل مجموعة. ويقوم كل طالب بأداء المهارة عمليًا، ويتم تقييمه من قبل عضو هيئة التدريس باستخدام الـChecklist ، مع تقديم تغذية راجعة مباشرة، يعقبها قيام الطالب بالتأمل الذاتي في أدائه وتحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.**

- **وقد تم تطبيق هذه الآليات في عدد من المقررات الإكلينيكية، ومنها Hematology, Emergency 1 and Emergency 2 لطلاب الفرقة الخامسة، و Endocrine Disorders, Female 1 and Female 2لطلاب الفرقة الرابعة. كما تم تنويع وسائل التدريب وفقًا لطبيعة المهارة ومدى إمكانية توفير حالات حقيقية للتدريب؛ حيث تم استخدام Role Play و Case-Based Clinical Scenariosفي المواقف التي يصعب فيها توفير حالات إكلينيكية حقيقية، خاصة بعض حالات الطوارئ، بينما تم توظيف Skills Labs لتدريب الطلاب على المهارات العملية التي تتطلب ممارسة مباشرة، مثلNormal Delivery ، وبعض مهارات الفحص الإكلينيكي.**
- وللتغلب على محدودية إتاحة بعض الحالات أو المهارات للتدريب المباشر، تم توظيف **Virtual Simulationمن خلال مقررات Incision Academy** لتدريب الطلاب على بعض المهارات الإكلينيكية، مثل **Breast Examination**ضمن **Endocrine Disorders Module**، ومهارة **Normal Delivery**ضمن مقرري **Female 2**، بما يتيح للطلاب التعلم والممارسة بصورة آمنة ومنظمة قبل أو بالتوازي مع التطبيق العملي. كما يتم **تفعيل هذه الأنشطة بصورة منظمة وإلزامية ضمن المقررات المستهدفة**؛ لضمان إتاحة فرص كافية لجميع الطلاب للتدريب على المهارات الإكلينيكية المطلوبة.

3. تعزيز الممارسة الآمنة ومكافحة العدوى

✓ **تم تعزيز الممارسة الآمنة والالتزام بإجراءات Infection Prevention and Control من خلال مقررات Professional Practice IIIذات الطبيعة الرأسية (Vertical Courses) ، والتي كانت تتضمن موضوعات الممارسة الآمنة ومكافحة العدوى في اللوائح الدراسية السابقة. إلا أنه مع تطبيق لائحة النقاط تم تعزيز آليات تنفيذ هذه الموضوعات، من خلال زيادة الاعتماد على Active and Effective Learning Strategiesو Hands-on Learning، مع إتاحة أنشطة تعليمية للطلاب تدعم التطبيق العملي لمبادئ الممارسة الآمنة، إلى جانب تفعيل Self-Learning من خلالAssignments and Learning Activities ، وإدخال Formative Assessment لمتابعة مدى استيعاب الطلاب وتطبيقهم للإجراءات والممارسات المستهدفة، بما يضمن انتقال الطالب من المعرفة النظرية إلى التطبيق الفعلي لمبادئ السلامة ومكافحة العدوى.**

✓ كما تم تعزيز التوعية بالممارسات الصحية ومكافحة العدوى من خلال مجموعة من الدورات التدريبية والندوات والفعاليات التوعوية التي نظمتها الكلية بالتعاون مع وكيل الكلية لشئون البيئة والمجتمع والأقسام المختصة قسم الميكرو وقسم الصحة النفسية. وشملت هذه الأنشطة ندوة »اتعلم بصحة «بكلية الحقوق بتاريخ 20/10/2024، وندوة تدريبية حول Hand Hygieneبتاريخ 14/5/2025، إلى جانب فعالية الاحتفال باليوم العالمي لغسل اليدين تحت شعار "Action Saves Lives"بتاريخ 20/5/2026، بالإضافة إلى ندوة توعوية حول المخدرات بتاريخ 7/5/2025. وقد أسهمت هذه الأنشطة في تعزيز التوعية المستمرة لدى الطلاب بأهمية Hand Hygiene وInfection Prevention and Control، وترسيخ الممارسات الصحية والآمنة داخل بيئة الرعاية الصحية والمجتمع. والالتزام بقواعد مكافحة العدوى داخل بيئات الرعاية الصحية. كما تم توفير ورفع Educational Materials and Guidelines للطلاب لدعم التوعية المستمرة وترسيخ الممارسات الآمنة.

✓ كما تم دعم مفهوم Safe Practiceمن خلال طرح مقرر اختياري بعنوان Antibiotic Prescription Etiquette، والذي يركز على الاستخدام الرشيد والآمن للمضادات الحيوية ومبادئ Antimicrobial Stewardship، وقد شهد المقرر مشاركة فعلية من الطلاب؛ حيث التحق به 64طالبًا من الفرقة الرابعة خلال عام 2023–2024، و111 طالبًا من الفرقة الثالثة خلال عام 2024–2025، و67 طالبًا من الفرقة الثالثة خلال عام 2025–2026، بما يوفر للطلاب فرصًا إضافية لتعزيز الممارسات الآمنة والمسؤولة في وصف واستخدام المضادات الحيوية.

4. تعزيز مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر

- ✓ استجابةً للحاجة إلى تعزيز مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر التي تم تحديدها كمجال للتحسين في عام 2022–2023، ومع تطبيق اللائحة الجديدة القائمة على نظام النقاط، تم تطوير آليات منظمة لدعم Self-Directed Learning, Self- and Self-Reflection ضمن العملية التعليمية. وقد تم توظيف Student Portfolio كأداة لتوثيق ومتابعة أنشطة التعلم الذاتي والتأمل الذاتي والتطور الأكاديمي للطلاب.
- ✓ وخلال عام 2023–2024، تم تطوير منظومة متكاملة لتفعيل الـ Portfolio ودعم التعلم الذاتي والتأمل الذاتي؛ حيث تم تنفيذ جلسات تعريفية للطلاب في بداية الفصل الدراسي يومي 3–2023/10/4، مع توفير فيديو مسجل يوضح كيفية استكمال الـ Portfolio وكتابة الـ Self-Reflection.كما تم تشكيل هيكل إشرافي للـ Portfolio بتاريخ 2023/10/24 يضم الـ Mentors والـ Supervisors وأعضاء هيئة التدريس المعنيين، بهدف تنظيم عملية المتابعة والإشراف. وفي 16/11/2023تم تنفيذ ورشة تدريبية للـ Mentors والـ Supervisors وأعضاء هيئة التدريس حول أهمية الـPortfolio ، وآليات تقييم Portfolio الطلاب، وكيفية تقديم constructive feedbackللطلاب، بالإضافة إلى توفير فيديو تدريبي مسجل لدعم عملية التعلم والتطبيق. كما تم بتاريخ 22/11/2023إنشاء مجموعات على Microsoft Teamsبواسطة الـ Mentors لكل مجموعة من الطلاب، بهدف توضيح محتويات الـPortfolio ، وتقديم التوجيه والتغذية الراجعة البناءة حول الـ Self-Reflectionوأنشطة التعلم والـ Directed Self-Learning وSelf-Directed Learning، ومتابعة تقدم الطلاب بصورة مستمرة.
- ✓ واستمر تطوير منظومة الـPortfolio خلال الأعوام التالية من خلال المتابعة الدورية والتقييم المستمر لمدى فاعليته، وجمع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال استبيانات دورية، وتحليل نتائجها والاستفادة منها في إدخال التحسينات اللازمة على محتوى الـPortfolio وآليات تنفيذه وتقييمه. وقد أسهم ذلك في الانتقال من مجرد توثيق أنشطة التعلم إلى استخدام الـPortfolio كأداة داعمة لتنمية مهارات التعلم الذاتي، والتأمل، والتنظيم الذاتي للتعلم، والتعلم المستمر لدى الطلاب.
- ✓ وبالتوازي مع تفعيل الـStudent Portfolio ، تم طرح مقرر اختياري بعنوان Art of Reflectionكأحد إجراءات التحسين، بهدف تعزيز قدرة الطلاب على ممارسة Reflective Practiceبصورة منظمة، والتأمل في خبراتهم التعليمية والمهنية، وتحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، بما يدعم وضع أهداف، واضحة للتحسين ،والتطوير الأكاديمي والمهني. وقد شهد المقرر إقبالًا من الطلاب، واستمرت الاستفادة منه في الأعوام التالية؛ حيث التحق به خلال عام 2025–2024عدد 301 طالبًا من الفرقة الثانية، و475 طالبًا من الفرقة الأولى، و1307 طالبًا من الفرقة الثالثة .ويعكس هذا الإقبال أهمية المقرر كأحد الأدوات الداعمة لتنمية مهارات Self-Reflection, Self-Directed Learning and Self-Regulated Learning، وتعزيز التطور الأكاديمي والمهني، وترسيخ مفاهيم Professional Development and Lifelong Learning.

أعد التقرير

ا.د أميرة السمح عضو لجنة المنهج

مدير وحدة الجودة

ا.د عبير الهواري