سياسة وآلية توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين

1. الغرض من السياسة

تحديد آلية تنظيم توزيع العبء الإرشادي بما يضمن المواءمة التخصصية بين المرشد والمرحلة الدراسية للطالب، وتناسب الخبرة الإرشادية مع طبيعة الاحتياج الأكاديمي، تحقيقاً لمعايير العدالة والجودة وتكافؤ الفرص.

2. معايير التوزيع

❖ علي حسب التخصص

- المرحلة الأساسية: يُخصص لطلابها أعضاء هيئة التدريس من الأقسام الأكاديمية الأساسية.
- المرحلة السريرية: يُخصص لطلابها أعضاء هيئة التدريس من الأقسام الإكلينيكية.

❖ المواءمة حسب الخبرة والاحتياج

تعتمد الكلية تصنيف الطلاب إلى نوعين رئيسيين لتحديد المرشد المناسب:

1. الطالب المنتظم / المستجد:
   - المرشد المناسب: المرشدون الجدد (تحت إشراف وتوجيه منسقي الأقسام).
   - المبرر: لسهولة المتطلبات اللوائحية لهذه الفئة، ولإتاحة الفرصة للمرشد الجديد لبناء خبرته الإرشادية وتطوير مهاراته تدريجياً.
2. الطالب العالق والمتعثر:
   - المرشد المناسب: المرشدون ذوو الخبرة (حتماً).
   - المبرر: لضمان القدرة على التشخيص الدقيق للصعوبات، وضع الخطط العلاجية المناسبة، وتجنب الأخطاء اللوائحية التي قد تؤثر على القيد أو التخرج.

3. آليات ضبط العدالة والعبء

سياسة وآلية توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين

1. الغرض من السياسة

تحديد آلية تنظيم توزيع العبء الإرشادي بما يضمن المواءمة التخصصية بين المرشد والمرحلة الدراسية للطالب، وتناسب الخبرة الإرشادية مع طبيعة الاحتياج الأكاديمي، تحقيقاً لمعايير العدالة والجودة وتكافؤ الفرص.

2. معايير التوزيع

❖ علي حسب التخصص

- المرحلة الأساسية: يُخصص لطلابها أعضاء هيئة التدريس من الأقسام الأكاديمية الأساسية.
- المرحلة السريرية :يُخصص لطلابها أعضاء هيئة التدريس من الأقسام الإكلينيكية.

❖ المواءمة حسب الخبرة والاحتياج

تعتمد الكلية تصنيف الطلاب إلى نوعين رئيسيين لتحديد المرشد المناسب:

1. الطالب المنتظم / المستجد:
   - المرشد المناسب: المرشدون الجدد (تحت إشراف وتوجيه منسقي الأقسام).
   - المبرر: لسهولة المتطلبات اللوائحية لهذه الفئة، ولإتاحة الفرصة للمرشد الجديد لبناء خبرته الإرشادية وتطوير مهاراته تدريجياً.
2. الطالب العالق والمتعثر:
   - المرشد المناسب: المرشدون ذوو الخبرة (حتماً).
   - المبرر: لضمان القدرة على التشخيص الدقيق للصعوبات، وضع الخطط العلاجية المناسبة، وتجنب الأخطاء اللوائحية التي قد تؤثر على القيد أو التخرج.

. آليات ضبط العدالة والعبء

1. الحد الأقصى للعبء: يُحدد بـ 65 طالباً لكل عضو هيئة تدريس.
2. العبء الموزون
   - الطالب العالق والمتعثر = 1.5 نقطة عبء.
   - الطالب المنتظم / المستجد = 1.0 نقطة عبء.
3. توازن الجهد: تلتزم الوحدة بأن يتساوى المجموع الكلي لنقاط العبء الموزون بين المرشدين من نفس الرتبة الأكاديمية.

4. إجراءات التنفيذ

1. الحصر والتصنيف: (قبل بدء الفصل الدراسي) حصر الطلاب (منتظم/مستجد - عالق/متعثر / أساسي - سريري) والمرشدين (جديد - خبرة / أساسي - سريري).
2. التوزيع والتسكين: تطبيق قاعدة "المواءمة التخصصية" والمواءمة حسب الخبرة مع احتساب العبء الموزون.

5. مؤشرات قياس الأداء للفاعلية (KPIs)

- نسبة تحسن المعدلات الأكاديمية للطلاب العالقين والمتعثرين.
- نسبة رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن توزيع العبء وسهولة التواصل والتوجيه.

اعتماد الآلية

المسؤول	التوقيع
رئيس وحدة الإرشاد الأكاديمي	.....
مدير وحدة ضمان الجودة	.....