



جامعة الزقازيق

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

دليل الدراسات العليا

إعداد

أ.د. / عادل عبدالله محمد محمد

أستاذ التربية الخاصة

وعميد كلية التربية بالجامعة



فخامة الرئيس عبدالفتاح السيسي رئيس الجمهورية



معالي الأستاذ الدكتور/ خالد حسن عبدالباري رئيس جامعة الزقازيق

كلمة عميد الكلية

يشهد العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ميلاد كلية جديدة بجامعة الزقازيق العريقة هي كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل، وهي شهادة ميلاد لكيان علمي وصرح أكاديمي متخصص يحمل في طياته دلالات عديدة تعكس ما تشهده جامعة الزقازيق في ظل قيادتها الرشيدة، وتوجهها الرائد نحو افتتاح الكليات غير النمطية التي تعبر عن مطالب التطوير، وتفي باحتياجات التنمية المجتمعية . ومن هنا تعد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل كأول مؤسسة علمية متخصصة في تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات في الشرق الأوسط ذات دلالة خاصة في الاستجابة لذلك، والوفاء بمتطلبات الرعاية والتأهيل لفئة يحتاج إليها المجتمع، وفي تفرداها بلانحة وخطط دراسية تساهم الأنظمة العالمية المعاصرة، وتنسجم مع الاتجاهات العالمية في البحث والدراسة في ميدان الإعاقة . ومن حسن الطالع أن يأتي افتتاح هذه الكلية متزامناً مع ما أعلنه فخامة الرئيس عبدالفتاح السيسي رئيس الجمهورية من اعتبار عام ٢٠١٨ عاماً لذوي الإعاقات .

ونحن إذ نصدر دليل الكلية لطلاب الدراسات العليا نعبر عن عميق شكرنا وتقديرنا للدعم الذي لقيته منذ أن كانت فكرة من قائد جامعتنا معالي أ.د./ خالد عبدالباري، كما نعبر عن اعتزازنا وفخرنا بمسيرة جامعتنا . كما نقدم كل الشكر والتقدير لمعالي رئيس الجامعة، والسادة نواب رئيس الجامعة، والزلاء الأفاضل أعضاء مجلس الجامعة، ولمصر كلها على افتتاح هذا الصرح العلمي الجديد بالجامعة الذي نتمنى للسادة القائمين عليه التوفيق، ولأبنائنا الطلاب النجاح والتفوق .



أ.د./ عادل عبدالله محمد محمد

مقدمة

تعد هذه الكلية من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية حيث تعتبر هي أول كلية في الشرق الأوسط تعمل على تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات . وهناك حاجة ماسة إليها لإعداد الكوادر اللازمة للعمل في هذا المجال سواء عملوا كأخصائيين أو عملوا في المجال التعليمي . وهي إحدى الكليات الجديدة بجامعة الزقازيق التي يمكن أن تعطي لها تميزاً وتفرداً في مصر حيث تجسد التكامل الواضح بين الجامعة من ناحية وبين المجتمع المحلي المتمثل في محافظة الشرقية، بل وكافة أنحاء جمهورية مصر العربية، والمنطقة العربية بأسرها من ناحية أخرى نظراً لأنها تقوم على الرؤى والتوجهات الحديثة في رعاية وخدمة الأفراد ذوي الإعاقات في بيئتهم الطبيعية بمشاركة مجتمعية تكافلية كاملة عن طريق إعداد كوادر مؤهلة تؤدي عملها في هذا المجال .

ويعمل إنشاء هذه الكلية على تحقيق عدد من الأغراض المتعددة ذات الأهمية بحيث تكون هذه الكلية مرجعية في علوم الإعاقة والتأهيل في المنطقة العربية بأسرها وخاصة أنه لا توجد أي مؤسسة علمية في المنطقة تهتم بدراسة أساليب واستراتيجيات وأنماط تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات، كما أنها تتخذ من فكرة العلوم البيئية ركيزة أساسية لها في الإعداد داخل الجامعة بحيث تعمل على الإعداد الشامل والمتخصص للخريجين بما يساعدهم على تحقيق التنمية المنشودة في هذا القطاع وفي المجتمع ككل حيث تجمع مقرراتها بين مقررات الإعاقة، والمقررات الطبية، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والتربية الموسيقية، والفنية، والبدنية، والتأهيل التربوي، والتأهيل النفسي . كما أنها من جانب آخر تستخدم التكنولوجيا الحديثة بكثافة بما يتفق مع أهم ملامح القرن الحادي والعشرين، ويعطيها التميز والتفرد اللازمين حيث يتم التدريس بالكلية عن طريق الدراسات البيئية، والتعليم المباشر، والتعلم الإلكتروني، والإعداد الذي يجمع بين الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والطبية والذي يسهم في إعداد خريج مؤهل جيداً للعمل مع فئة محددة من فئات ذوي الإعاقة وذلك كإخصائي أو معلم متخصص .

وتتمشى فلسفة هذه الكلية مع الاهتمام الكبير الذي يلقاه أعضاء هذه الفئات في الوقت الراهن من الدولة بما تقدمه لهم من خدمات، واعتبار عام ٢٠١٨ عام الأفراد ذوي الإعاقات، وما تضمنه الدستور من مواد تخصهم، وما تم توقيعه من اتفاقيات دولية بشأنهم . وتمثل هذه الكلية نقلة حضارية كبيرة في مجال التربية الخاصة والاهتمام بالأفراد ذوي الإعاقة في مصر والمنطقة العربية بأسرها حيث تعد من أوائل الكليات التي لا يوجد لها مثيل حتى وقتنا الراهن

نظراً لكونها غير تقليدية، كما تتفرد الخدمات التي يمكن أن تقدمها بجانب الدراسة الأكاديمية والعملية أيضاً . كذلك لا توجد في الوقت الراهن أي مؤسسة تعمل على إعداد وتدريب أخصائيين يعملون مع الفئات المختلفة للإعاقة وتأهيلهم، ومن ثم فإن هذه الكلية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة للعمل مع فئات محددة وليس مع كل الفئات أي أنها تهتم بالتخصص فالأخصائي يعمل مع فئة معينة من فئات الإعاقة، والمعلم يقوم بتدريس مادة معينة لفئة محددة بما يعني أنه معلم متخصص .

ويعد إنشاء هذه الكلية تميزاً لجامعة الزقازيق، ومسايرة للإتجاهات العالمية الحديثة والمعاصرة في هذا المجال، كما أن من شأنها أن تضع الجامعة في مركز ريادي بين سائر الجامعات العربية، وأن تجعلها تسير الجامعات العالمية المتقدمة . ويتوافق ذلك مع الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لدى الجامعة حيث تسعى الجامعة لإنشاء وتخصيص مبنى مناسب لها يتضمن قاعات دراسية، ومدرجات، ومعامل دراسية متخصصة لكل إعاقة، ووسائل علاجية للتدريب عليها، وأخرى ترفيهية للطلاب لتمكينهم من التواصل الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقات وذلك بعد أن يتخرج هؤلاء الطلاب من الكلية بعد أن يكون قد تم إعدادهم علمياً وعملياً ومهنيّاً بصورة جيدة .

ولا تتضمن الكلية شعبة للاضطرابات السلوكية نظراً لوجود معهد مستقل خاص بها يتبع جمعية الدفاع الاجتماعي بالجيزة لإعداد الكوادر الخاصة لها، كما أن هذه الفئة غير متضمنة في أي نسق من أنساق التعليم المختلفة على مستوى العالم كله حيث لا يوجد أطفال مضطربين سلوكياً في أي نسق تعليمي . وكذلك فإن البرامج التعليمية التي يتم تقديمها بالكلية تعد برامج شاملة كما أوضحنا حيث تتكامل فيها الدراسات الطبية، والنفسية، والاجتماعية، والتربوية بما يضمن إعداد وتأهيل الكوادر اللازمة وفق أحدث البرامج العلمية العالمية في هذا المجال . وإلى جانب ذلك فإن إعداد العاملين مع هذه الفئات يتطلب التكامل والتعاون والعمل كفريق فضلاً عن توفير الأعداد اللازمة من المعلمين لتنفيذ قرارات الدمج الوزارية بالشكل الصحيح . ولذلك تتعدد الأقسام التي تتضمنها لتضم سبعة أقسام هي أقسام الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الجسمية الحركية، واضطراب التوحد، واضطرابات اللغة والتخاطب، وصعوبات التعلم .

كما تعتزم الكلية توفير مراكز علاجية متخصصة للأفراد ذوي الإعاقات وذلك في سبيل تقديم خدمات مجتمعية بمقابل مادي يحدده مجلس الكلية . ومن هذه الوحدات ما يلي :

- أ- وحدة الكشف المبكر والرعاية النهارية للأطفال ذوي الإعاقات .
- ب- وحدة التدريب وتعديل السلوك .
- ج- وحدة السمعيات وعلاج اضطرابات اللغة والتخاطب .
- د- وحدة العلاج الطبيعي والوظيفي والبدني .
- هـ- وحدة الإقامة الداخلية والرعاية للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة .
- و- حضانة وروضة أطفال لذوي الإعاقات .
- ز- وحدة إعداد برامج التدخل .

الرؤية *vision*

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي مؤسسة تربوية أكاديمية متميزة على المستوى القومي تتفق مع الاهتمام العالمي بالأفراد ذوي الإعاقات، وتعمل على ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها في مجال الإعاقة والتأهيل للأفراد ذوي الإعاقات، وتؤكد على الانفتاح على العالم والتفاعل مع مؤسساته التعليمية والبحثية المماثلة، وتمد المجتمع بكوادر بشرية مؤهلة علمياً وعملياً قادرة على استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات كمعلمين أو إخصائيين أو باحثين متميزين وذلك في المدارس أو المستشفيات أو المؤسسات والجمعيات المهمة بذوي الإعاقات، وعلى تقديم خدمات عالية الجودة تقابل احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة، وتؤهلهم للانخراط في المجتمع، وعلى أن تؤدي تلك الكوادر دورها بنجاح في مجالات ومؤسسات التربية الخاصة داخل مصر وخارجها بما يسهم في تحقيق تنمية بشرية مجتمعية شاملة للمجتمع المصري في تواصل مع العالم العربي والأجنبي .

الرسالة *mission*

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في مجال ذوي الإعاقات التي تركز على الدراسات البينية، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، وتعمل على بناء التصورات، واتخاذ الإجراءات لتكوين الكوادر التربوية في مجال الإعاقة والتأهيل، وتطوير التعليم على كافة المستويات بالتعاون مع كليات الجامعة والمؤسسات ذات العلاقة . كما تعمل على تحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تحقيق مهام مباشرة تتمثل فيما يلي :

- ١- تقديم أفضل الخدمات التعليمية للطلاب في مجال التربية الخاصة في البكالوريوس والدراسات العليا لإكسابهم المهارات المطلوبة في التخصص من خلال برامج تعليمية وفقاً للمعايير المحلية والعالمية .
- ٢- إعداد القوى البشرية من معلمين وإخصائيين ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في مجالات ذوي الإعاقات والتأهيل بتخصصاتها المختلفة .
- ٣- تلبية حاجات المؤسسات المجتمعية من الكوادر البشرية المؤهلة لتقديم الخدمات التأهيلية لذوي الإعاقات .
- ٤- الإسهام في تقديم الخدمات التوجيهية والإرشادية والتأهيلية لذوي الإعاقات وأسرهـم .
- ٥- توظيف موارد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل وإمكانياتها البحثية وخبراتها الاستشارية للمساهمة في حل مشكلات فئات ذوي الإعاقات ودمجهم في المجتمع .
- ٦- الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات التربية الخاصة من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الإعاقات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه .
- ٧- تبني مفهوم الجودة الشاملة وتطبيقه داخل الكلية بحيث يكون ذلك مدخلاً لتحقيق جودة شاملة وتطوير مستمر وصولاً إلى تحقيق عملية الاعتماد للكلية .

أهداف الكلية

هناك العديد من الأهداف المناط بتلك الكلية تحقيقها، إلا أن الهدف الأساسي من إنشائها يتمثل فيما يلي :

- ١- إعداد كوادر مؤهلة علمياً، وعملياً، وفنياً للعمل مع الأفراد ذوي الإعاقة، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلماً أو أخصائياً فنياً (أي متخصصاً في فئة معينة) لهؤلاء الأطفال، ومشاركاً في تأهيلهم (النظام التكاملي) .
- ٢- إعداد وتأهيل أخصائي التربية الخاصة من الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد علمي معترف به وذلك بعد دراسة مدتها عام واحد تتضمن تدريباً عملياً يحصل بعدها على درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل التي تؤهله للعمل كأخصائي تربوية خاصة (النظام التتابعي) أما خريج كلية التربية الذي يدرس ذات النظام فيعمل معلماً بالمرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقات .

- ٣- إعداد الطلاب الراغبين في استكمال دراساتهم العليا لذلك من خلال حصولهم على الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في إحدى الشعب التي تضمها الكلية .
- ٤- استخدام نظام معلوماتي متكامل بهدف إدارة الكلية إلكترونياً .
- ٥- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال ذوي الإعاقات .
- ٦- تطوير آليات المتابعة والتقييم بالكلية .
- ٧- تنمية الموارد الذاتية للكلية لتدعيم العملية التعليمية والبحثية من خلال إنشاء مراكز متخصصة لتقديم خدمات لأفراد المجتمع من ذوي الإعاقات وأسرههم والمهتمين بهم .
- ٨- تعميق استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بالكلية .
- ٩- توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلاب على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل الدراسية .
- ١٠- إعداد كوادر بشرية حاصلة على درجة الماجستير والدكتوراه في أحد مجالات الإعاقة

الإطار المفاهيمي

تعتبر هذه الكلية من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية، تؤهل الطالب كي يكون معلماً، أو أخصائياً فنياً وذلك في إحدى فئات الإعاقة من خلال تقديم برنامجين أساسيين؛ أحدهما تخصصي فني يعمل على إعداد أخصائي فني أي فئة محددة من فئات الإعاقة، بينما يعد البرنامج الآخر تربوياً يعمل على إعداد معلم فني متخصص وليس عاماً . ويستند هذا الإطار المفاهيمي إلى العديد من المصادر منها الوثائق الدولية والمحلية، والتقارير الدولية عن التربية الخاصة والتأهيل، والكتابات التي تناولت قضايا تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات، وإعداد المعلمين والإخصائيين في هذا المجال، والمستويات المعيارية standards التي حددتها هيئات دولية للكليات ومخرجاتها .

ويقوم الإطار المفاهيمي على عدد من المحاور أولها ملامح مجتمع القرن الحادي والعشرين بما يضمنه من عولمة قادت إليها ثورة المعلومات والاتصالات، والمعرفة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، والتنافسية، والتعاون، والجودة الشاملة، والدمج الشامل والدمج المجتمعي والتمكين لذوي الإعاقات . كما يتمثل ثاني هذه المحاور في التعليم والتعلم والدراسات البيئية في علوم الإعاقة والتأهيل بما يؤدي إلى تكوين مخرجات فاعلة قادرة على الابتكار، والتعلم مدى الحياة، والتعلم بالمشاركة والاختيار، والتعلم المعتمد على الذات، والاتقان والجودة، وخدمة البيئة، والتمكن من المعرفة، والوعي بالفروق الفردية، وإدراك أهمية التكنولوجيا، والتنمية المهنية، وقيادة التقدم في المجتمع .

نظام الدراسة

- ١- البرامج الدراسية التي يتم تقديمها بالكلية تعتبر برامج شاملة حيث تتضمن دراسات طبية، ونفسية، واجتماعية، وتربوية بشكل متكامل بما يسهم في تكامل إعداد الخريجين من هذه الكلية .
- ٢- تقوم الدراسة بالكلية على الانتظام وليس الانتساب، ويجب ألا تقل نسبة حضور الطالب عن ٧٥% من إجمالي الساعات المخصصة لكل مقرر .
- ٣- تعتمد الدراسة بمرحلة الدراسات العليا بالكلية مثلها في ذلك كمرحلة البكالوريوس على نظام الفصل الدراسي وفق نظام الساعات المعتمدة حيث يركز نظام الدراسة بالكلية على نظام الساعات المعتمدة وفقاً للقواعد المعمول بها .
- ٤- يستمر الفصل الدراسي لمدة ١٦ أسبوعاً منها أسبوعان للامتحانات، وتستمر فترة الدراسة خلال الفصل أربعة عشر أسبوعاً .
- ٥- تعقد اختبارات منتصف الفصل خلال الفترة من الأسبوع السادس إلى التاسع من الفصل الدراسي وفي نفس مواعيد المحاضرات، ولمدة زمنية يحددها أستاذ المقرر بحيث لا تزيد مدة الامتحان عن نصف زمن الساعات النظرية لهذا المقرر .
- ٦- تعقد الامتحانات النهائية للمقرر في الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي، وبموجب جدول تُعده إدارة الدراسات العليا ويقره عميد الكلية، ويجوز تعديل موعد الاختبار النهائي بموافقة مجلس الكلية .
- ٧- الزمن المخصص للامتحان التحريري النهائي للمقرر ساعتان .
- ٨- يجوز أن تتضمن بعض المقررات رحلات علمية تخدم التخصص .

الدرجات العلمية

تقدم الكلية برنامجين أكاديميين عام وتربوي، وتمنح جامعة الزقازيق بناءً على طلب كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل في مرحلة الدراسات العليا الدرجات العلمية التالية :

- ١- درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المقدمين (مثال: الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص أخصائي إعاقة سمعية .. أو تخصص معلم علوم للمرحلة الثانوية لذوي الإعاقة البصرية) .

٢- درجة الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المقدمين
(مثال: الدبلوم الخاصة في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص اضطراب التوحد | عام-
تربوي |) .

٣- درجة الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد تخصصات الدبلوم التي يتخصص
الطالب فيها وفقاً للأقسام المتضمنة [مثال: الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل
تخصص صعوبات تعلم (عام- تربوي)] .

٤- درجة دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل في نفس تخصص درجة الماجستير
التي يحصل الطالب عليها [مثال: دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص
صعوبات تعلم (عام- تربوي)] .

نظام التقويم والامتحانات

- ١- يعقد اختبار مستقل لكل فصل دراسي على حدة .
- ٢- تخصص ورقة امتحانية واحدة فقط لكل مقرر دراسي .
- ٣- يجوز أن يتم الامتحان بطريقة إلكترونية .
- ٤- تكون مدة الامتحان ساعتان لكل مقرر .
- ٥- يخصص ١٠٠ درجة لكل مقرر في مرحلة البكالوريوس والدبلوم، ويخضع
لنظام التقويم التالي :
- تخصص ١٠ درجات للأعمال الفصلية .
- تخصص ١٠ درجات للاختبار الشفوي .
- تخصص ٣٠ درجة لاختبار منتصف الفصل الدراسي .
- تخصص ٥٠ درجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- أما المقررات التي تتضمن جزءاً عملياً فتخصص ١٠ درجات للأعمال
الفصلية، و ٢٠ درجة لاختبار منتصف الفصل، و ١٠ درجات للاختبار
الشفوي، و ١٠ درجات للاختبار العملي أو التطبيقي النهائي، إلى جانب
٥٠ درجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- تحسب نقاط المقرر كالتالي (نقاط المقرر = نقاط التقدير × عدد
الساعات المعتمدة للمقرر) .
- تحسب الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية
والعملية والتطبيقية والشفوية والتحريرية .

نظام التقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي

Cumulative Grade Point Average (CGPA)

١- الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو ٦٠% ولا يكون الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على ٥٠% على الأقل من درجة الامتحان التحريري النهائي .

١- عند حساب معدلات الطلاب تحسب الكسور العشرية لصالح الطالب فتضاف كرقمين عشريين فقط ، وتقرب جبرياً إلى أقرب رقم عشري واحد إذا كان ذلك في صالح الطالب عند التخرج .

٢- يتم حساب المعدل التراكمي للطلاب (CGPA) على النحو التالي :

- يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لنحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي .
- يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية التي سجل الطالب فيها .
- يتم قسمة مجموع النقاط على إجمالي الساعات المسجلة للطلاب لنحصل على المعدل التراكمي كما يلي :

مجموع النقاط

$$\text{المعدل التراكمي CGPA} = \frac{\text{مجموع النقاط}}{\text{إجمالي الساعات المسجلة}}$$

إجمالي الساعات المسجلة

٣- يكون نظام التقييم على أساس التقدير في كل مقرر دراسي بنظام النقاط كما يتضح من جدول (١) التالي :

جدول (١)

نظام تقييم المقررات الدراسية للبكالوريوس والدبلوم

النسبة المئوية	عدد النقاط	الرمز	التقدير
٩٠ فأكثر	٤	A	ممتاز
٨٥ لأقل من ٩٠	٣.٧	A-	
٨٢.٥ لأقل من ٨٥	٣.٣	B+	جيد جداً
٧٧.٥ لأقل من ٨٢.٥	٣	B	
٧٥ لأقل من ٧٧.٥	٢.٧	B-	
٧٢.٥ لأقل من ٧٥	٢.٣	C+	جيد
٦٧.٥ لأقل من ٧٢.٥	٢	C	
٦٥ لأقل من ٦٧.٥	١.٧	C-	
٦٢.٥ لأقل من ٦٥	١.٣	D+	مقبول
٦٠ لأقل من ٦٢.٥	١.٠٠	D	
أقل من ٦٠	٠.٠٠	F	ضعيف
منسحب	-	W	منسحب

التدريب الميداني

- ١- يستمر التدريب الميداني لمدة يوم دراسي كامل أسبوعياً إلى جانب أسبوع كامل في نهاية الفصل .
- ٢- يشارك جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم في التدريب الميداني، ويجوز الاستعانة بآخرين ممن لهم خبرة في المجال .
- ٣- تخصص ١٠٠ درجة للتدريب الميداني .
- ٤- يتم تقييم التدريب الميداني في نهاية كل فصل دراسي على حدة .

٥- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالانتقال للسنة التالية إلا بعد اجتياز التدريب الميداني .

٤- يعامل التدريس المصغر معاملة التدريب الميداني .

٥- يمكن استغلال التدريس المصغر كبديل للتدريب الميداني إذا كان التخصص غير موجود في المدارس، كما يمكن اللجوء إلى مؤسسات المجتمع الأخرى لملاحظة هؤلاء الطلاب والتعامل معهم .

الإعدادات المتابعة : الدبلوم العامة في علوم الإعاقة والتأهيل

شروط القبول

- ١- أن يكون حاصلاً على البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد عالي معترف به.
- ٢- مدة الدراسة عام واحد على فصلين دراسيين .
- ٣- تتحدد المصروفات وفق المعمول به في جامعة الزقازيق .
- ٤- ينتظم الطالب في التدريب الميداني أو التدريس المصغر .
- ٥- يلتحق خريج كلية التربية بالبرنامج التربوي (عقلي- سمعي- بصري- صعوبات تعلم) ليكون معلماً بالمرحلة الثانوية .

الساعات الدراسية

- ١- يدرس الطالب ٤٠ ساعة معتمدة لعدد ١٧ مقرر موزعين على فصلين دراسيين كما هو موضح فيما بعد .
- ٢- يجوز استمرار الدراسة خلال الفصل الصيفي .

نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات :

- ١- تتبع نفس الإجراءات المتبعة في البكالوريوس وذلك بالنسبة لامتحان والتقييم وتقدير الدرجات مع جواز استمرار الدراسة خلال الفصل الدراسي الصيفي .
- ٢- تحسب التقديرات بنفس الطريقة المتبعة في البكالوريوس .
- ٣- يطبق على طلاب الدبلوم العامة ما يتم تطبيقه على طلاب البكالوريوس في هذا الشأن .
- ٤- يوضح في شهادة الدبلوم العامة في علوم الإعاقة والتأهيل التخصص الأصلي للطلاب .

متطلبات التخرج لنيل درجة الدبلوم في علوم الإعاقة والتأهيل

١- يمنح الطالب درجة الدبلوم في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في تخصص معين في أي من البرنامجين المطروحين بالكلية إذا أنجز الساعات المقررة في الخطة الدراسية لكل برنامج دراسي والبالغ عددها (٤٠ ساعة معتمدة) في كل تخصص، وبمعدل تراكمي كلي ٢ على الأقل .

٢- يجوز الحصول على دورتين تدريبيتين متقدمتين على الأقل من الدورات التالية وذلك بحسب التخصص :

- لغة الإشارة .
- طريقة برايل .
- البرامج الناطقة للمكفوفين .
- تعديل السلوك .
- تحليل السلوك التطبيقي .
- الشلل الدماغي .
- إعداد وتنفيذ برامج التدخل للأطفال ذوي اضطراب التوحد .
- صعوبات التعلم والتعليم العلاجي .
- الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .
- برامج تأهيلية في مجال التخصص .
- أي دورات أخرى يقررها مجلس الكلية بناءً علي اقتراح الأقسام .

٣- يجوز للطالب الالتحاق بتخصص آخر في الدبلوم بعد اجتيازه تخصص معين إذا كان الموضوع الذي يريد التسجيل فيه يجمع بين تخصصين، ويعد ذلك شرطاً للتسجيل في مثل هذه الموضوعات .

الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل

شروط الالتحاق

١- أن يحصل الطالب على بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل ، أو الدبلوم العام في علوم

الإعاقة والتأهيل بتقدير عام لا يقل عن جيد على الأقل .

٢- مدة الدراسة سنة واحدة تتضمن فصلين دراسيين .

٣- تتحدد المصروفات وفق المعمول به في جامعة الزقازيق .

الساعات الدراسية :

١- يدرس الطالب ٤٠ ساعة معتمدة لعدد ١٧ مقرراً موزعين على فصلين دراسيين .

٢- يجوز استمرار الدراسة خلال الفصل الصيفي في السنة الثانية .

نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات

- ١- تتبع نفس الإجراءات المتبعة في البكالوريوس وذلك بالنسبة للامتحان والتقييم وتقدير الدرجات مع جواز استمرار الدراسة في الفصل الدراسي الصيفي .
- ٢- تحسب التقديرات بنفس الطريقة المتبعة في البكالوريوس والمشار إليها سلفاً .
- ٣- يوضح في شهادة الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص الطالب ونوع البرنامج .
- ٤- لا يجوز للطالب أن يدرس الدبلوم الخاص في تخصص آخر غير تخصصه في البكالوريوس أو الليسانس .
- ٥- يجب على الطالب أن يدرس الدبلوم في تخصص آخر بعد الانتهاء من دراسة الدبلوم في تخصصه الأصلي إذا كان موضوع رسالته للماجستير يتطلب ذلك .

الماجستير والدكتوراه

يشترط للقبول في الماجستير أو الدكتوراه ما يلي :

- ١- أن يحصل الطالب على الدبلوم الخاص بتقدير لا يقل عن جيد على الأقل حتى يسجل للماجستير، وألا يقل تقديره عن جيد في الماجستير حتى يسجل للدكتوراه .
- ٢- أن يكون موضوع الماجستير والدكتوراه في تخصص الطالب بالدبلوم الخاص .
- ٣- الحد الأدنى لرسالة الماجستير عام ميلادي واحد على أن يسبقه عام آخر لدراسة المقررات المطلوبة، والحد الأدنى لرسالة الدكتوراه عامان ميلاديان من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل يسبقهما عام آخر لدراسة المقررات المطلوبة، ويكون الحد الأقصى للحصول على الدرجة هو أربع سنوات للماجستير، وخمس سنوات للدكتوراه .
- ٤- يقوم الطالب بإعداد رسالة بحثية في كل منهما تقبلها لجنة الحكم والمناقشة .
- ٥- تتم مناقشة الباحث علانية في رسالته .
- ٦- يدرس الطالب في الماجستير ١٧ ساعة معتمدة بمعدل ٧ مقررات، بينما يدرس للدكتوراه عدد ١٣ ساعة معتمدة بمعدل ٥ مقررات .
- ٧- يوضح في شهادة الماجستير أو الدكتوراه تخصص الطالب، وموضوع الرسالة، والتقدير الذي وافقت عليه لجنة الحكم والمناقشة (جيد-جيد جداً - ممتاز.....) .
- ٦- يلغى قيد الطالب في الماجستير أو الدكتوراه إذا انقضت المدة المحددة سلفاً ولم ينته من إعداد رسالته والحصول على الدرجة العلمية .

٧- يجب أن يحقق المتطلبات اللازمة لكل درجة منهما وفق الشروط المحددة .

٨- يتم التقييم وحساب التقدير وفق ما هو معمول به .

متطلبات التخرج لنيل درجة الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل

١- أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية بتقدير عام (C) على الأقل، وأن ينهي عدد

الساعات المعتمدة المحددة بعدد ١٧ ساعة معتمدة في عدد ٧ مقررات .

٢- أن يقوم الطالب بإعداد رسالة في مجال التخصص الذي تم اختياره تقرها لجنة

الدراسات العليا والبحوث ومجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص، ثم تتم

مناقشة الطالب في رسالته، وتعلن لجنة المناقشة والحكم قبولها للرسالة، ويتم تقييم

الطالب في الماجستير طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (٢) .

٣- لايجوز للطالب التسجيل لدرجة الماجستير إلا بعد انتهائه من دراسة المقررات في

الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) بتقدير جيد علي الأقل وذلك في العام الأول، وعدد

نقاط لا يقل عن (٢) .

٤- يحسب التقدير العام لدرجة الماجستير على أساس ٦٠% للمقررات، ويحدد لتقييم

المشرف للطالب أثناء إعداد الرسالة ١٠%، ويخصص ٣٠% لمناقشة الرسالة بناء

على معايير ثابتة للتقييم تعتمد من مجلس الكلية .

٥- إذا لم يحصل الطالب على الدرجة العلمية (ماجستير) خلال عامين (وهي مدة تشمل

اجتيازه المقررات والرسالة) يمنح مدة مماثلة كحد أقصى بناء على موافقة مجلس القسم

ومجلس الكلية واقتراح المشرف على الرسالة، (ويمكن إضافة سنة أخرى إذا أقر

المشرف ذلك) وإذا لم يحصل على الدرجة بعد هذه الفرصة يلغى قيده .

٦- يتقدم الطالب بما يفيد اجتيازه للرخصة الدولية للحاسب الآلي .

٧- تمنح درجة الماجستير بذلك للدارسين الذين تتم مناقشة رسالتهم العلمية بعد اجتياز جميع

الساعات الدراسية المطلوبة للحصول على الدرجة على ألا يقل تقدير المتوسط

التراكمي للدرجات عن C .

٨- تتكون لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الطالب من ثلاثة أعضاء من بينهم أحد

المشرفين على أن يكون بدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل، ويجوز إشراك جميع

المشرفين في المناقشة بصوت واحد إذا لم تقل درجة أحدهم عن أستاذ مساعد،

وعضوين من الأساتذة أو الأساتذة المساعدين أحدهما على الأقل من خارج الكلية .

متطلبات التخرج لنيل درجة الدكتوراه في علوم الإعاقة والتأهيل

- ١- أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية بتقدير عام C على الأقل، وأن ينجز عدد الساعات الدراسية المعتمدة المقدرة بعدد ١٣ ساعة في عدد خمسة مقررات .
- ٢- أن يقوم بالدراسة والبحث لمدة ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ القيد .
- ٣- أن يتقدم الطالب بعد نجاحه في المقررات الدراسية بتقدير C على الأقل برسالة تقبلها لجنة الحكم، ثم مناقشته فيها علنياً . ويتم تقييم الطالب في الدكتوراه طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (٢) .
- ٤- لايجوز للطالب التسجيل لدرجة الدكتوراه إلا بعد الانتهاء من دراسته للمقررات في الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) أي بعد العام الأول وذلك بتقدير C على الأقل .
- ٥- يحسب التقدير العام لدرجة الدكتوراه على أساس ٤٠% للمقررات ، ١٠% لتقييم المشرف للطالب أثناء إعداد الرسالة ، و ٥٠% على المناقشة وذلك طبقاً لمعايير ثابتة للتقييم معتمدة من مجلس الكلية، ويعلن التقدير العام لدرجة الدكتوراه علنياً خلال جلسة المناقشة.
- ٦- إذا لم يحصل الطالب على درجة الدكتوراه خلال المدة المنصوص عليها وهي ثلاث سنوات (وهي مدة تشمل اجتياز المقررات والرسالة) يمنح مدة مماثلة للحد الأدنى للرسالة (سنتين) كحد أقصى بناءً على موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية واقتراح المشرف على الرسالة، وإذا لم يحصل على الدرجة بعد هذه الفرصة يُلغى قيده .
- ٧- أن يتقدم الطالب بما يفيد اجتيازه امتحان التوفيل بحد أدنى ٤٥٠ درجة أو ما يعادلها في اللغات الأخرى كالفرنسية أو الألمانية .
- ٨- أن ينشر الطالب بحثين مستقلين من الرسالة أحدهما على الأقل في التأهيل .
- ٩- تتكون لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الطالب من ثلاثة أعضاء من بينهم أحد المشرفين على أن يكون بدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل، ويجوز إشراك جميع المشرفين في المناقشة بصوت واحد ما لم تقل درجة أحدهم العلمية عن أستاذ مساعد، وعضوين من الأساتذة أحدهما على الأقل من خارج الجامعة .

نظام تقييم المقررات في الماجستير والدكتوراه

- ١- يتبع النظام السابق في تخصيص الدرجات والنقاط .
- ٢- يخصص ١٠٠ درجة لكل من درجة الماجستير والدكتوراه .

٣- يحسب المعدل التراكمي بالطريقة السابقة .

جدول (٢)

نظام تقييم رسالة الماجستير والدكتوراه

النسبة المئوية	عدد النقاط	المعدل التراكمي	التقدير للماجستير	التقدير للدكتوراه
٩٠ فأكثر	٤	A	ممتاز	مرتبة شرف أولى
٨٥ لأقل من ٩٠	٣.٧	A-	ممتاز	
٨٢.٥ لأقل من ٨٥	٣.٣	B+	جيد جداً	مرتبة شرف ثانية
٧٧.٥ لأقل من ٨٢.٥	٣	B	جيد جداً	
٧٥ لأقل من ٧٧.٥	٢.٧	B-	جيد	منح
٧٢.٥ لأقل من ٧٥	٢.٣	C+	جيد	
٦٧.٥ لأقل من ٧٢.٥	٢	C	جيد	
تعطى عند رسوب الطالب في مناقشة الرسالة العلمية غير مرضي Unsatisfactory		U	غير مرضي	غير مرضي

تحسب الدرجات المحددة للرسالة من جانب المشرف وفق البند الرابع من المادة (٣١) والمقدرة بنسبة ١٠% من الدرجة الكلية للماجستير والمادة (٣٢) للدكتوراه على أساس ثلاث مقابلات أو اختبارات مع لجنة ثلاثية من الأساتذة يكون أحدهم المشرف، والثاني رئيس القسم، والثالث يتم ترشيحه من مجلس القسم، ويجوز أن يكون من خارج الجامعة وذلك بحسب التخصص .
وتتحدد المقابلات كما يلي:

١- بعد الانتهاء من الإطار النظري (بعد ٤ شهور من التسجيل).

٢- بعد الانتهاء من إعداد الأدوات (بعد ٦ شهور من التسجيل).

٣- بعد الانتهاء من الرسالة (بعد ١٠ شهور من التسجيل).

ويتمثل الهدف من المقابلة في التعرف على مدى استيعاب الطالب لبحثه، وتأكد اللجنة من ذلك، وتعطى درجة له على أثر ذلك . وإذا لم تقتنع اللجنة بما يقدمه الطالب يتحدد موعد آخر لإعادة المقابلة بعد شهر، ولا ينتقل الطالب إلى المرحلة التالية إلا بعد اجتياز المقابلة . وتسير الدكتوراه على نفس الوتيرة مع اختلاف المدة التي يتم الاختبار فيها والتي تتمثل فيما يلي :

١- المقابلة الأولى أو الاختبار الأول بعد ٩ شهور من التسجيل .

٢- المقابلة الثانية أو الاختبار الثاني بعد ١٢ شهراً من التسجيل .

٣- المقابلة الثالثة أو الاختبار الثالث بعد ٢٠ شهراً من التسجيل .

النظام المتابعي : الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل

(١) الخطة أو النظام العام (إعداد أخصائيي الإعاقات)

جدول (٣) الخطة الدراسية للدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل (القسم العام)

الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية	درجات المقرر					زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
	التحريري	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي				
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	الفصل الدراسي الأول	١
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		٢
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 117	الاضطرابات السلوكية		٣
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	Edu 122	الإحصاء في التربية الخاصة		٤
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		٥
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين		٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		٧
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة		٨
٥٠							٢	٤	-		تدريب ميداني		٩
٨٥٠							٢٠	٤	١٦	مجموع ساعات الفصل			

الفصل الدراسي الثاني (عام)

الدرجة الكلية	درجات المقرر					زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
	التحرير	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي				
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	٢	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب	الفصل الدراسي الثاني	١٠
١٠٠	٥٠	٢٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 215	التعليم العلاجي		١١
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 216	إعداد إخصائي التربية الخاصة		١٢
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	١	Se.g 217	تعديل السلوك		١٣
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	١	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي		١٤
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 222	تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات		١٥
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	Se.g 224	برامج التدخل والتأهيل وإعدادها		١٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 227	الدمج الشامل		١٧
٥٠								٤	-		تدريب ميداني		
٨٥٠							٢٠	٦	١٤	مجموع ساعات الفصل			
١٧٠٠							٤٠	١٠	٣٠	مجموع الساعات للعام كاملاً			

(٢) الخطة أو النظام التربوي (إعداد معلم ذوي الإعاقات)

جدول (٤) الخطة الدراسية للدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل (القسم التربوي)

الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية	درجات المقرر					زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
	التحريري	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي				
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	الفصل الدراسي الأول	١
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		٢
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Psy 127	علم نفس النمو		٣
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 118	مهنة التعليم		٤
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		٥
٥٠	-	٣٠	١٠	١٠	١٠	-	١	٢	-	Edu 219	تدريس مصغر		
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 419	مناهج الفئات الخاصة		٧
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 220	تكنولوجيا التعليم للأفراد ذوي الإعاقات		٨
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٢	٢	١	Psy 318	تعليم ذوي الإعاقات		٩
٥٠						-	٢	٤	-		تدريب ميداني (يوم كامل)		
١٠٠٠							٢١	٤	١٧	مجموع ساعات الفصل			

الفصل الدراسي الثاني (تربوي)

الدرجة الكلية	درجات المقرر					زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
	التحريري	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			نظري	عملي				
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢	٣	٢	٢	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب وإعداد الخطة الفردية	الفصل الدراسي الثاني	١٠
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 215	التعليم العلاجي		١١
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Psy 427	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة		١٢
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 217	تعديل السلوك وتحليله		١٣
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة		١٤
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Edu 420	طرق تدريس وتعليم ذوي الإعاقات		١٥
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Psy 417	الصحة النفسية والإرشاد النفسي لذوي الإعاقات وأسره		١٦
١٠٠	٥٠	٣٠	-	١٠	١٠	٢	٢	-	٢	Se.g 227	الدمج الشامل		١٧
٥٠							٢	٤	-		تدريب ميداني (يوم كامل)		
٨٥٠							١٩	٣	١٦	مجموع ساعات الفصل			
١٨٥٠							٤٠	٧	٣٣	مجموع الساعات للعام كاملا			

الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (٥) الخطة الدراسية للدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	منتصف الفصل	نهاية الفصل
الفصل الدراسي الأول	Se.g D 111	فرق العمل مع ذوي الإعاقات في المدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 112	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات (مجال التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 113	الاتجاهات الحديثة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 114	أنساق المواءمات لتأهيل ذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 115	استراتيجيات التعليم والتدخل بالكمبيوتر		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 116	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 117	أسس ومتطلبات الدمج الشامل في المدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 118	مناهج البحث في التربية الخاصة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 119	جودة إعداد برامج التدخل للأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٨	٢						٩٠٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g D 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 122	إعداد البيئة المدرسية لاستقبال ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 123	التكنولوجيا المساندة والإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Psy D 124	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 125	أساليب العمل مع الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات في المدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 126	غرف المصادر وبرامج التربية الخاصة بالمدارس		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 127	التأهيل الشامل لذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 128	معايير العمل مع الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٦	٤						٨٠٠

جدول (٦) الخطة الدراسية للدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	منتصف الفصل	نهاية الفصل
الفصل الدراسي الأول	Se.g D 111	فضايا معاصرة في التربية الخاصة (مجال التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 112	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات (مجال التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 113	الاتجاهات الحديثة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 114	التأهيل والدمج المجتمعي لذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 115	مناهج البحث في التربية الخاصة		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 116	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Med D 117	الاضطرابات الجينية والإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 118	الإعاقات المزوجة		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 119	جودة إعداد برامج التدخل للأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٨	٢						٩٠٠
الفصل الدراسي الثاني	Se.g D 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 122	الضغوط النفسية على أسر ذوي الإعاقات وأساليب مواجهتها		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 123	التكنولوجيا المساندة والإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Psy D 124	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 125	الأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 126	الاضطرابات النمائية للأطفال		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g D 127	التأهيل الشامل لذوي الإعاقات		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g D 128	معايير العمل مع الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			١٦	٤						٨٠٠

الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (٧) الخطة الدراسية للماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر				
				نظري	عملي		أعمال فصلية	شفوي	عملي	منتصف الفصل	نهاية الفصل
الفصل الدراسي الأول	Se.g M 111	مناهج بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g M 112	الكتابة العلمية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g M 113	تعليم السلوك الاجتماعي لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Se.g M 114	الاستراتيجيات الحديثة للتأهيل الشامل (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٨	١						٤٠٠
الفصل الثاني	Se.g M 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Se.g M 122	دراسات تطبيقية وتصميم بحوث في الإعاقات والتأهيل		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٣٠	٥٠
	Edu M 121	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	٢						٣٠٠
				١٤	٣						٧٠٠

جدول (٨) الخطة الدراسية للماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية	امتحان شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية	المجموع
الفصل الدراسي الأول	Se.g M 111	مناهج بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 112	الكتابة العلمية		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 113	المواضيع المقدمة في نسق التعليم العام لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Se.g M 114	البدائل التيسيرية لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٨	١							٤٠٠
الفصل الثاني	Se.g M 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	Edu M 122	تكييف المناهج لذوي الإعاقات (حسب التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠	١٠٠
	Psy M 121	الإحصاء الاستدلالي		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	٢							٣٠٠
				١٤	٣							٧٠٠

دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (٩) الخطة الدراسية لدكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل الأول	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية	أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية
	Se.g P 111	الكتابة العلمية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Med P 112	العلاج الطبيعي والوظيفي (حسب التخصص)		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g P 113	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	١							٣٠٠
الفصل الثاني	Se.g P 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Psy P 122	الإحصاء المتقدم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٤	٢							٢٠٠
				١٠	٣							٥٠٠

جدول (١٠) الخطة الدراسية لدكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

الفصل ١	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		فصلية	أعمال	شفوي	عملي	الفصل منتصف	الفصل نهاية
	Se.g P 111	الكتابة العلمية		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Edu P 112	التنمية المستدامة لمعلمي الأفراد ذوي الإعاقات		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	Se.g P 113	قراءات باللغة الإنجليزية		٢	-	٢	١٠	١٠	١٠	-	٢٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٦	١							٣٠٠
الفصل ٢	Se.g P 121	قاعة بحث		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	Edu P 122	الإحصاء المتقدم		٢	٢	٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠
	الساعات المعتمدة والمجموع			٤	٢							٢٠٠
				١٠	٣							٥٠٠