



جامعة الزرقاء
كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

اللائحة والنظام الداخلي



جامعة الزقازيق

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل

Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

اللائحة والنظام الداخلي

إعداد

أ.د. / عادل عبدالله محمد محمد

أستاذ التربية الخاصة

وعميد كلية التربية بالجامعة

فهرس

الصفحة	الموضوع
7	..... مقدمة
9	..... الرؤية
9	..... الرسالة
10	..... الباب الأول: أحكام عامة
10	..... الهدف من الكلية
11	..... الإطار المفاهيمي
11	..... أقسام الكلية
15	..... نظام الدراسة
16	..... الدرجات العلمية
17	..... الباب الثاني: الإعداد التكاملية
17	..... شروط القيد
18	..... الإرشاد الأكاديمي والتسجيل
18	..... المواظبة
18	..... العبء الدراسي
19	..... الإضافة والحذف والانسحاب
19	..... التحويل
19	..... تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها
20	..... الرسوب في المقررات
20	..... التعثر الأكاديمي
20	..... نظام تأديب الطلاب
20	..... إلغاء القيد
21	..... متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس/ الليسانس
21	..... نظام التقويم والامتحانات
21	..... نظام التقويم للمقررات وحساب المعدل التراكمي
23	..... التدريب الميداني

24	الـباب الثالث: الإـعداد التتابعـي
الصفحة	الموضوع

24	شروط القبول
24	الساعات الدراسية
24	نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات
24	متطلبات التخرج
26	الباب الرابع: الدراسات العليا
26	أولاً: الدبلوم الخاص
26	شروط الالتحاق
26	الساعات الدراسية
26	نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات
26	ثانياً: الماجستير والدكتوراه
26	القيود
27	متطلبات التخرج لنيل درجة الماجستير
28	متطلبات التخرج لنيل درجة الدكتوراه
29	نظام تقييم المقررات في الماجستير والدكتوراه
30	الباب الخامس: البرامج الدراسية للكلية
30	أولاً: مرحلة البكالوريوس
30	متطلبات الجامعة
31	متطلبات الكلية
32	متطلبات التخصص
32	المقررات الاختيارية
33	أولاً: مقررات في العامين الأول والثاني للبرنامجين العام والتربوي
33	ثانياً: مقررات تخصصية (العامين الثالث والرابع)
33	ثالثاً: البرنامج التربوي (العامين الثالث والرابع)
33	رابعاً: الدبلوم العام
33	خامساً: الدبلوم الخاص
34	سادساً: الماجستير والدكتوراه
34	أولاً: البرنامج العام (إعداد أخصائيي الإعاقات)

الصفحة	الموضوع
34	الفرقة الأولى
35	الفرقة الثانية
36	الفرقتان الثالثة والرابعة
36	أ- الإعاقة العقلية
38	ب- اضطراب التوحد
40	ج- الإعاقة السمعية
42	د- الإعاقة البصرية
44	هـ- الإعاقة الجسمية الحركية
46	و- صعوبات التعلم
48	ز- اضطرابات اللغة والتخاطب
50	ثانياً: البرنامج التربوي
50	الفرقة الأولى
51	الفرقة الثانية
52	الفرقة الثالثة
53	الفرقة الرابعة
56	ثالثاً: النظام المتابعي (الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل)
56	1- البرنامج العام
57	2- البرنامج التربوي
58	رابعاً: الدراسات العليا
58	1- الدبلوم الخاص (عام)
59	الدبلوم الخاص (تربوي)
60	2- الماجستير (عام)
61	الماجستير (تربوي)
62	3- الدكتوراه (عام)
62	الدكتوراه (تربوي)
64	الباب السادس: الهيكل الإداري والتنظيمي

الرموز الإرشادية لأقسام الكلية

القسم	الرمز
أولاً: الأقسام العلمية بالكلية :	
1- الإعاقة العقلية . intellectual disability (int.)	Int
2- اضطراب التوحد . autism (aut.)	Aut
3- الإعاقة السمعية . hearing disability (hd.)	Hd
4- الإعاقة البصرية . visual impairment (vi.)	Vi
5- الإعاقات الجسمية الحركية . physical impairment (phys.)	Phys
6- صعوبات التعلم . learning disabilities (ld.)	Ld
7- اضطرابات اللغة والتخاطب . language& speech disorders	Sd
(sd)	
ثانياً: الأقسام المساعدة والكليات الأخرى للمقررات البينية :	
1- القسم الطبي . medical dep. (med.)	Med
2- القسم الفني . artistic dep. (ats.)	Ats
3- قسم العلوم النفسية والتربوية لذوي الإعاقات . edu.& psy.	Edu& psy
Sciences	
4- قسم التربية الخاصة العام . special education general (se.g)	Se.g

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق

مقدمة

تعد هذه الكلية من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية، وهناك حاجة ماسة إليها لإعداد الكوادر اللازمة للعمل في هذا المجال سواء عملوا كأخصائيين أو عملوا في المجال التعليمي . وهي إحدى الكليات الجديدة بجامعة الزقازيق التي يمكن أن تعطي لها تميزاً وتفرداً في مصر حيث تجسد التكامل الواضح بين الجامعة من ناحية وبين المجتمع المحلي المتمثل في محافظة الشرقية، بل وكافة أنحاء جمهورية مصر العربية، والمنطقة العربية بأسرها من ناحية أخرى نظراً لأنها تقوم على الرؤى والتوجهات الحديثة في رعاية وخدمة الأفراد ذوي الإعاقات في بيئتهم الطبيعية بمشاركة مجتمعية تكافلية كاملة عن طريق إعداد كوادر مؤهلة تؤدي عملها في هذا المجال .

ويعمل إنشاء هذه الكلية على تحقيق عدد من الأغراض المتعددة ذات الأهمية بحيث تكون هذه الكلية مرجعية في علوم الإعاقة والتأهيل في المنطقة العربية بأسرها وخاصة أنه لا توجد أي مؤسسة علمية في المنطقة تهتم بدراسة أساليب واستراتيجيات وأنماط تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات، كما أنها تتخذ من فكرة العلوم البيئية ركيزة أساسية لها في الإعداد داخل الجامعة بحيث تعمل على الإعداد الشامل والمتخصص للخريجين بما يساعدهم على تحقيق التنمية المنشودة في هذا القطاع وفي المجتمع ككل، وتستخدم التكنولوجيا الحديثة بكثافة بما يتفق مع أهم ملامح القرن الحادي والعشرين ويعطيها التميز والتفرد اللازمين حيث يتم التدريس بالكلية عن طريق الدراسات البيئية، والتعليم المباشر، والتعلم الإلكتروني، والإعداد الذي يجمع بين الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والطبية والذي يسهم في إعداد خريج مؤهل جيداً للعمل مع فئة محددة من فئات ذوي الإعاقة وذلك كإحصائي أو معلم متخصص .

وتتمشى فلسفة هذه الكلية مع الاهتمام الكبير الذي يلقاه أعضاء هذه الفئات في الوقت الراهن من الدولة بما تقدمه لهم من خدمات، وما تضمنه الدستور من مواد تخصصهم، وما تم توقيعه من اتفاقيات دولية بشأنهم . وتمثل هذه الكلية تمثل نقلة حضارية كبيرة في مجال التربية الخاصة والاهتمام بغير العاديين في مصر والمنطقة العربية بأسرها حيث تعد من أوائل الكليات التي لا يوجد لها مثل حتى وقتنا الراهن نظراً لكونها غير تقليدية، كما تتوفر الخدمات التي يمكن أن تقدمها بجانب الدراسة الأكاديمية والعملية أيضاً . كذلك لا توجد في الوقت الراهن أي مؤسسة تعمل على إعداد وتخريج أخصائيين يعملون مع الفئات المختلفة للإعاقة وتأهيلهم، ومن ثم فإن هذه الكلية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة للعمل مع فئات محددة وليس مع كل الفئات أي أنها

تهتم بالتخصص فالأخصائي يعمل مع فئة معينة من فئات الإعاقة، والمعلم يقوم بتدريس مادة معينة لفئة محددة بما يعني أنه معلم متخصص .

ويعد إنشاء هذه الكلية تميزاً لجامعة الزقازيق، ومسايرة للاتجاهات العالمية الحديثة والمعاصرة في هذا المجال، كما أن من شأنها أن تضع الجامعة في مركز ريادي بين سائر الجامعات العربية، وأن تجعلها تساير الجامعات العالمية المتقدمة . ويتوافق ذلك مع الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لدى الجامعة حيث يوجد لها مبنى مناسب يتضمن قاعات دراسية، ومدرجات، ومعامل دراسية متخصصة لكل إعاقة، ووسائل علاجية وترفيهية للطلاب لتمكينهم من التواصل الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقات وذلك بعد أن يتخرج هؤلاء الطلاب من الكلية بعد أن يكون قد تم إعدادهم علمياً وعملياً ومهنيّاً بصورة جيدة .

ولا تتضمن الكلية شعبة للاضطرابات السلوكية نظراً لوجود معهد مستقل خاص بها يتبع جمعية الدفاع الاجتماعي بالجيزة لإعداد الكوادر الخاصة لها، كما أن هذه الفئة غير متضمنة في أي نسق من أنساق التعليم المختلفة على مستوى العالم كله حيث لا يوجد أطفال مضطربين سلوكياً في أي نسق تعليمي . وكذلك فإن البرامج التعليمية التي سيتم تقديمها بالكلية تعد برامج شاملة تتكامل فيها الدراسات الطبية، والنفسية، والاجتماعية، والتربوية بما يضمن إعداد وتأهيل الكوادر اللازمة وفق أحدث البرامج العلمية العالمية في هذا المجال . وإلى جانب ذلك فإن إعداد العاملين مع هذه الفئات يتطلب التكامل والتعاون والعمل كفريق فضلاً عن توفير الأعداد اللازمة من المعلمين لتنفيذ قرارات الدمج الوزارية . ولذلك تتعدد الأقسام التي تتضمنها لتضم سبعة أقسام هي أقسام الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الجسمية الحركية، واضطراب التوحد، واضطرابات اللغة والتخاطب، وصعوبات التعلم .

كما تعتزم الكلية توفير مراكز علاجية متخصصة للأفراد ذوي الإعاقات وذلك في سبيل تقديم خدمات مجتمعية بمقابل مادي يحدده مجلس الكلية . ومن هذه الوحدات ما يلي :

أ- وحدة الكشف المبكر والرعاية النهارية للأطفال ذوي الإعاقات .

ب- وحدة التدريب وتعديل السلوك .

ج- وحدة السمعيات وعلاج اضطرابات اللغة والتخاطب .

د- وحدة العلاج الطبيعي والوظيفي والبدني .

هـ- وحدة الإقامة الداخلية والرعاية للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة .

و- حضانة وروضة أطفال لذوي الإعاقات .

ز- وحدة إعداد برامج التدخل .

الرؤية *vision*

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي مؤسسة تربوية أكاديمية متميزة على المستوى القومي تتفق مع الاهتمام العالمي بذوي الإعاقات، وتعمل على ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها في مجال الإعاقة والتأهيل للأفراد ذوي الإعاقات، وتؤكد على الانفتاح على العالم والتفاعل مع مؤسساته التعليمية والبحثية المماثلة، وتمتد المجتمع بكوادر بشرية مؤهلة علمياً وعملياً قادرة على استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات كمعلمين أو إخصائين أو باحثين متميزين وذلك في المدارس أو المستشفيات أو المؤسسات والجمعيات المهتمة بذوي الإعاقات، وعلى تقديم خدمات عالية الجودة تقابل احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة، وتؤهلهم للانخراط في المجتمع، وعلى أن تؤدي دورها بنجاح في مجالات ومؤسسات التربية الخاصة داخل مصر وخارجها بما يسهم في تحقيق تنمية بشرية مجتمعية شاملة للمجتمع المصري في تواصل مع العالم العربي والأجنبي .

الرسالة *mission*

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في مجال ذوي الإعاقات التي تركز على الدراسات البيئية واستخدام التكنولوجيا الحديثة، وتعمل على بناء التصورات واتخاذ الإجراءات لتكوين الكوادر التربوية في مجال الإعاقة والتأهيل، وتطوير التعليم على كافة المستويات بالتعاون مع كليات الجامعة والمؤسسات ذات العلاقة . كما تعمل على تحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تحقيق مهام مباشرة تتمثل في :

- 1- تقديم أفضل الخدمات التعليمية للطلاب في مجال التربية الخاصة في البكالوريوس والدراسات العليا لإكسابهم المهارات المطلوبة في التخصص من خلال برامج تعليمية وفقاً للمعايير المحلية والعالمية .
- 2- إعداد القوى البشرية من معلمين وإخصائين ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في مجالات ذوي الإعاقات والتأهيل بتخصصاتها المختلفة .
- 3- تلبية حاجات المؤسسات المجتمعية من الكوادر البشرية المؤهلة لتقديم الخدمات التأهيلية لذوي الإعاقات .
- 4- الإسهام في تقديم الخدمات التوجيهية والإرشادية والتأهيلية لذوي الإعاقات وأسراهم .
- 5- توظيف موارد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل وإمكانياتها البحثية وخبراتها الاستشارية للمساهمة في حل مشكلات فئات ذوي الإعاقات ودمجهم في المجتمع .

- 6- الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات التربية الخاصة من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الإعاقات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه .
- 7- تبني مفهوم الجودة الشاملة وتطبيقه داخل الكلية بحيث يكون ذلك مدخلاً لتحقيق جودة شاملة وتطوير مستمر وصولاً إلى تحقيق عملية الاعتماد للكلية .

الباب الأول

أحكام عامة

مادة (1)

أهداف الكلية :

هناك العديد من الأهداف المناط بتلك الكلية تحقيقها، إلا أن الهدف الأساسي من إنشائها يتمثل فيما يلي :

- 1- إعداد كوادر مؤهلة علمياً، وعملياً، وفنياً للعمل مع الأفراد ذوي الإعاقة، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلماً أو أخصائياً فنياً (أي متخصصاً في فئة معينة) لهؤلاء الأطفال، ومشاركاً في تأهيلهم (النظام التكاملي) .
- 2- إعداد وتأهيل أخصائي التربية الخاصة من الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد علمي معترف به وذلك بعد دراسة مدتها عام واحد تتضمن تدريباً عملياً يحصل بعدها على درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل التي تؤهله للعمل كأخصائي تربية خاصة (النظام التتابعي) أما خريج كلية التربية الذي يدرس ذات النظام فيعمل معلماً بالمرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقات .
- 3- إعداد الطلاب الراغبين في استكمال دراساتهم العليا لذلك من خلال حصولهم على الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في إحدى الشعب التي تضمها الكلية .
- 4- استخدام نظام معلوماتي متكامل بهدف إدارة الكلية إلكترونياً .
- 5- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال ذوي الإعاقات .
- 6- تطوير آليات المتابعة والتقييم بالكلية .
- 7- تنمية الموارد الذاتية للكلية لتدعيم العملية التعليمية والبحثية من خلال إنشاء مراكز متخصصة لتقديم خدمات لأفراد المجتمع من ذوي الإعاقات وأسره والمهتمين بهم .
- 8- تعميق استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بالكلية .

9- توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلاب على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل الدراسية .

10- إعداد كوادر بشرية حاصلة على درجة الماجستير والدكتوراه في أحد مجالات الإعاقة

مادة (2)

الإطار المفاهيمي :

تعتبر هذه الكلية من أوائل الكليات ومؤسسات التعليم العالي من نوعها في مصر والمنطقة العربية، وتؤهل الطالب كي يكون معلماً، أو أخصائياً فئوياً وذلك في إحدى فئات الإعاقة من خلال تقديم برنامجين أساسيين؛ أحدهما تخصصي فئوي يعمل على إعداد أخصائي فئوي أي فئة محددة من فئات الإعاقة، بينما يعد البرنامج الآخر تربوياً يعمل على إعداد معلم فئوي متخصص وليس عاماً . ويستند هذا الإطار المفاهيمي إلى العديد من المصادر منها الوثائق الدولية والمحلية، والتقارير الدولية عن التربية الخاصة والتأهيل، والكتابات التي تناولت قضايا تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات، وإعداد المعلمين والإخصائيين في هذا المجال، والمستويات المعيارية standards التي حددتها هيئات دولية للكليات ومخرجاتها .

ويقوم الإطار المفاهيمي على عدد من المحاور أولها ملامح مجتمع القرن الحادي والعشرين بما يضمنه من عولمة قادت إليها ثورة المعلومات والاتصالات، والمعرفة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، والتنافسية، والتعاون، والجودة الشاملة، والدمج الشامل والدمج المجتمعي والتمكين لذوي الإعاقات . كما يتمثل ثاني هذه المحاور في التعليم والتعلم والدراسات البيئية في علوم الإعاقة والتأهيل بما يؤدي إلى تكوين مخرجات فاعلة قادرة على الابتكار، والتعلم مدى الحياة، والتعلم بالمشاركة والاختيار، والتعلم المعتمد على الذات، والالتقان والجودة، وخدمة البيئة، والتمكن من المعرفة، والوعي بالفروق الفردية، وإدراك أهمية التكنولوجيا، والتنمية المهنية، وقيادة التقدم في المجتمع .

مادة (3)

أقسام الكلية :

تضم الكلية سبعة أقسام علمية على النحو التالي :

1- الإعاقة العقلية (int.) intellectual disability

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقة العقلية الفكرية، وتعليم ذوي الإعاقات العقلية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة العقلية، وتشخيص وتقييم الإعاقة العقلية، ومشكلات المعاقين عقلياً، وإرشاد أسر المعاقين عقلياً، وخصائص واحتياجات المعاقين عقلياً، وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، ومهارات العمل مع

ذوي الإعاقة العقلية، واستراتيجيات التدخل للمعاقين عقلياً، وتعديل سلوك المعاقين عقلياً، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة العقلية، والمشكلات السلوكية للمعوقين عقلياً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين عقلياً، ورعاية وتأهيل المعوقين عقلياً، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين عقلياً، ومشكلات التواصل للمعاقين عقلياً، وتنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية، وإعداد المقاييس للمعوقين عقلياً، والتمكين الاجتماعي للمعاقين عقلياً، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة العقلية، وغيرها .

2- اضطراب التوحد (aut.) autism

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة باضطراب التوحد،، وتعليم الأفراد ذوي اضطراب التوحد، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل مدخل إلى اضطراب التوحد، وتشخيص وتقييم اضطراب التوحد، والانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحد، ومشكلات ذوي اضطراب التوحد، وإرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد، وخصائص واحتياجات ذوي اضطراب التوحد، وتأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد، ومهارات العمل مع ذوي اضطراب التوحد، واستراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد، وتعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد، والتدخل المبكر في مجال اضطراب التوحد، والمشكلات السلوكية لذوي اضطراب التوحد، وإعداد برامج التدخل لذوي اضطراب التوحد، ورعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد، وبرامج التدخل الانتقالي لذوي اضطراب التوحد، ومشكلات اللغة والتواصل لذوي اضطراب التوحد، وتنمية المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد، وإعداد المقاييس في مجال اضطراب التوحد، وتعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد، ومشروع التخرج في مجال اضطراب التوحد، وغيرها من المقررات ذات الصلة .

3- الإعاقة السمعية (hd.) hearing disability

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقة السمعية من صم وضعاف السمع،، وتعليم ذوي الإعاقة السمعية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة السمعية: الصم وضعاف السمع، وتشخيص وتقييم الإعاقة السمعية، ومشكلات المعاقين سمعياً، وإرشاد أسر المعاقين سمعياً، وخصائص واحتياجات المعاقين سمعياً، وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة السمعية، ومهارات العمل مع ذوي الإعاقة السمعية، الهجاء الإصبعي وقراءة الشفافة، ولغة الإشارة، وتعديل سلوك المعاقين سمعياً واستراتيجيات التدخل، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية، والمشكلات السلوكية للمعوقين سمعياً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين سمعياً، ورعاية وتأهيل المعوقين سمعياً، والتنمية اللغوية والتدريب، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين سمعياً، وأساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية، ومشكلات التواصل للمعاقين سمعياً،

وتنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة السمعية، وإعداد المقاييس للمعوقين سمعياً، والمعاقين سمعياً ذوي المواهب، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة السمعية، وغيرها .

4- الإعاقة البصرية (vi.) visual impairment

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقة العقلية الفكرية، وتعليم ذوي الإعاقة البصرية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة البصرية: المكفوفون وضعاف الإبصار، وتشخيص وتقييم الإعاقة البصرية، ومشكلات المعاقين بصرياً، وإرشاد أسر المعاقين بصرياً، وإرشاد ذوي الإعاقة البصرية، وخصائص واحتياجات المعاقين بصرياً، والخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية، ومهارات العمل مع ذوي الإعاقة البصرية، وطريقة برايل، وتعديل سلوك المعاقين بصرياً، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة البصرية، والمشكلات السلوكية للمعوقين بصرياً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين بصرياً، ورعاية وتأهيل المعوقين بصرياً، والتأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين بصرياً، وأساليب التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية، ومشكلات التواصل للمعاقين بصرياً، وتنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية، وإعداد المقاييس للمعوقين بصرياً، والمعاقين بصرياً ذوي المواهب، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة البصرية، وغيرها .

5- الإعاقات الجسمية الحركية (phys.) physical impairment

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بالإعاقات الجسمية الحركية، وتعليم ذوي الإعاقات الجسمية الحركية، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل سيكلوجية الإعاقة الجسمية الحركية، وتشخيص وتقييم الإعاقة الجسمية، ومشكلات المعاقين جسماً، وأنماط الإعاقات الجسمية، وإرشاد أسر المعاقين جسماً، وخصائص واحتياجات المعاقين جسماً، والتأهيل المجتمعي لذوي الإعاقات الجسمية، ومهارات العمل مع ذوي الإعاقة الجسمية، وتعديل سلوك المعاقين جسماً واستراتيجيات التدخل، والتدخل المبكر في مجال الإعاقة الجسمية، والمشكلات السلوكية للمعوقين جسماً، وإعداد برامج التدخل للمعوقين جسماً، ورعاية وتأهيل المعوقين جسماً، وبرامج التدخل الانتقالي للمعاقين جسماً، والخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية، والتمكين الاجتماعي والرعاية الاجتماعية للمعاقين جسماً، وتنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الجسمية، وإعداد المقاييس للمعوقين جسماً، والمعاقين جسماً ذوي المواهب، ومشروع التخرج في مجال الإعاقة الجسمية، وغيرها .

6- صعوبات التعلم (ld.) learning disabilities

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة بصعوبات التعلم، وتعليم ذوي صعوبات التعلم، وتأهيلهم، وتدريبهم، ودمجهم تربوياً ومجتمعياً مثل مدخل إلى صعوبات التعلم، وتشخيص

وتقييم صعوبات التعلم، ومشكلات ذوي صعوبات التعلم، والنماذج المفسرة لصعوبات التعلم، وأنماط صعوبات التعلم، وإرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم، وخصائص واحتياجات ذوي صعوبات التعلم، وقضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم، ومهارات العمل مع ذوي صعوبات التعلم، والمؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة وتشخيصها، والتدخل المبكر في مجال صعوبات التعلم، والخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية، واستراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم، وأساليب تعليم ورعاية ذوي صعوبات التعلم، وغرف المصادر وبدائلها، والتعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في اللغة وفي الكتابة وفي الرياضيات، وصعوبات التعلم الخاصة، وإعداد برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم، وبرامج التدخل الانتقالي لذوي صعوبات التعلم، وإعداد المقاييس لذوي صعوبات التعلم، والموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ومشروع التخرج في مجال صعوبات التعلم، وغيرها .

7- اضطرابات اللغة والتخاطب (sd) language & speech disorders

ويختص بتدريس المقررات ذات الصلة باضطرابات اللغة والتخاطب، وتدريب وعلاج وتأهيل ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب مثل سيكلوجية اللغة، وسيكلوجية اضطرابات اللغة والتواصل، وتوصيف الأصوات في اللغة العربية، والنمو اللغوي واضطرابات اللغة، وتشخيص وتقييم اضطرابات اللغة والتخاطب، وفسولوجيا الصوت والكلام، والتعاون مع أسر المضطربين لغوياً، وأنماط اضطرابات اللغة والتخاطب، والاستخدام الاجتماعي للغة، وخصائص واحتياجات ذوي اضطرابات التواصل، ومهارات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب، وإعداد برامج التدخل لذوي اضطرابات التواصل، واضطرابات الصوت وعلاجها، واضطرابات النطق وعلاجها، واضطرابات الطلاقة وعلاجها، ومشكلات التواصل لدى المعاقين وعلاجها، والتدريب الكلامي والتأهيل السمعي، وإعداد أخصائي التخاطب، وبرامج التدخل الالكترونية وعلاج اضطرابات التخاطب، واضطراب اللججة والتلعثم، واضطراب العي أو الأفيزيا، وأساليب رعاية مضطربي اللغة والتخاطب، وإدارة جلسة التخاطب، ومشروع التخرج في مجال اضطرابات اللغة والتخاطب، وغيرها .

ونظراً لأن الكلية تقوم على الدراسات البينية فإنها هناك مقررات تتولي كلية الطب والعلاج الطبيعي Med تدريسها مثل فسيولوجيا الإعاقة العقلية، وفسيولوجيا اضطراب التوحد، وفسيولوجيا السمع والإعاقة السمعية، وقياس السمع والتأهيل السمعي، وفسيولوجيا الإبصار والإعاقة البصرية، وفسيولوجيا الإعاقة الجسمية، والعلاج الطبيعي لذوي الإعاقة العقلية، والعلاج الوظيفي للمعاقين عقلياً، والعلاج الطبيعي والوظيفي لذوي اضطراب التوحد، والعلاج الطبيعي للمعاقين جسدياً، والأجهزة التعويضية، والعلاج الطبيعي والوظيفي، وغيرها .

وهناك مقررات أخرى تتعلق بالفنون تتولى أقسام وكليات التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية Ats تدريسها مثل التربية الرياضية لذوي الإعاقات، والتربية الفنية والموسيقية لذوي الإعاقات، والعلاج بالفن للمعوقين عقلياً، والعلاج بالفن لذوي اضطراب التوحد، والتربية الموسيقية والبدنية للمعاقين عقلياً، والعلاج بالموسيقى لذوي اضطراب التوحد، والتربية الرياضية للمعاقين جسدياً، وغيرها .

وفضلاً عن ذلك فإن هناك مقررات عامة Se.g ومقررات تربوية ونفسية لذوي الإعاقات Edu& Psy كما هو موضح في الخطط الدراسية للفرق الدراسية تتولى أقسام الكلية تدريسها . وإلى جانب ذلك توجد مقررات تربوية ونفسية عادية تتولى أقسام كلية التربية تدريسها .

مادة (4)

نظام الدراسة :

- 1- البرامج الدراسية التي سيتم تقديمها بالكلية تعتبر برامج شاملة حيث تتضمن دراسات طبية، ونفسية، واجتماعية، وتربوية بشكل متكامل بما يسهم في تكامل إعداد الخريجين من هذه الكلية (يوجد عرض تفصيلي شامل لهذه البرامج) .
- 2- يدرس الطلاب المنتحقون بالكلية مقررات عامة في الإعاقة والتأهيل خلال العام الأول والثاني، ثم يتخصص الطالب في إحدى الفئات (الأقسام) المختلفة التي تضمها الكلية بداية من العام الثالث .
- 3- تعتمد الدراسة بالكلية على نظام الفصل الدراسي أي أن الطالب الذي يلتحق بها يدرس لمدة ثمانية فصول دراسية بنظام الساعات المعتمدة حيث يركز نظام الدراسة بالكلية على نظام الساعات المعتمدة وفقاً للقواعد المعمول بها .
- 4- يستمر الفصل الدراسي لمدة 16 أسبوعاً منها أسبوعان للاختبارات، وتستمر فترة الدراسة خلال الفصل أربعة عشر أسبوعاً على أن يتم تسجيل المقررات خلال الأسبوع الأول من الدراسة .
- 5- تعقد اختبارات منتصف الفصل خلال الفترة من الأسبوع السادس إلى التاسع من الفصل الدراسي وفي نفس مواعيد المحاضرات، ولمدة زمنية يحددها أستاذ المقرر بحيث لا تزيد مدة الامتحان عن نصف زمن الساعات النظرية لهذا المقرر .
- 6- تعقد الامتحانات النهائية للمقرر في الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي، وبموجب جدول تُعده وحدة القبول والتسجيل ويقره عميد الكلية، ويجوز تعديل موعد الاختبار النهائي بموافقة مجلس الكلية .
- 7- الزمن المخصص للاختبار التحريري النهائي للمقرر ساعتان .

8- يجوز أن تتضمن بعض المقررات رحلات علمية تخدم التخصص .

مادة (5) :

الدرجات العلمية :

تقدم الكلية برنامجين أكاديميين عام وتربوي، وتقبل الطلاب خريجي الثانوية العامة بقسميها العلمي (علوم) والأدبي، كما تقبل خريجي شعبة الرياضيات إلى جانبهما في البرنامج التربوي لكي يتم إعدادهم معلمين للرياضيات للطلاب ذوي الإعاقات أو في مدارس الدمج .

وتمنح جامعة الزقازيق بناءً على طلب كلية علوم الإعاقة والتأهيل الدرجات العلمية التالية :

1- درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد البرنامجين الأكاديميين المقدمين

فيها وذلك في أحد التخصصات التي تقدمها وفقاً لأقسامها :

أ- بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل (أخصائي) في التخصصات التالية :

- الإعاقة العقلية .
- اضطراب التوحد .
- الإعاقة السمعية .
- الإعاقة البصرية .
- الإعاقات الجسمية والحركية .
- اضطرابات اللغة والتخاطب .
- صعوبات التعلم .

مثال: بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل تخصص أخصائي صعوبات تعلم .

ب- بكالوريوس تخصص معلم ابتدائي وإعدادي لتخصص أكاديمي معين (مثال:

بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل تخصص معلم لغة عربية بحلقتي التعليم

الابتدائي والإعدادي للإعاقة السمعية) وذلك في التخصصات التالية :

- الإعاقة العقلية .
- الإعاقة السمعية .
- الإعاقة البصرية .
- صعوبات التعلم .

أما التخصصات الأكاديمية فتضم اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- علوم- رياضيات- دراسات اجتماعية .

2- درجة دبلوم الدراسات العليا (عام- خاص) في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد

البرنامجين الأكاديميين المقدمين (مثال: الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل

تخصص أخصائي إعاقة سمعية .. أو تخصص معلم علوم للمرحلة الثانوية لذوي

الإعاقة البصرية) (الدبلوم الخاصة في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص اضطراب

التوحد | عام- تربوي |) .

- 3- درجة الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل في أحد تخصصات الدبلوم التي يتخصص الطالب فيها وفقاً للأقسام المتضمنة [مثال: الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص صعوبات تعلم (عام- تربوي)].
- 4- درجة دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل في نفس تخصص درجة الماجستير التي يحصل الطالب عليها [مثال: دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص صعوبات تعلم (عام- تربوي)].

الباب الثاني

الإعداد التكاملي : الدرجة الجامعية الأولى
(درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل)

مادة (6)

شروط القيد :

- 1- أن يكون الطالب مستوفياً للشروط التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .
- 2- أن يكون حاصلاً على الثانوية العامة بقسميها العلمي (علوم ورياضيات) والأدبي أو ما يعادلها من بلاد أخرى . ويقبل خريجو شعبة الرياضيات في البرنامج التربوي ليتم إعدادهم معلمين للرياضيات لذوي الإعاقات أو في مدارس الدمج .
- 3- أن يجتاز الاختبارات أو المقابلات التي يتم إجراؤها بالكلية للتحقق من لياقته للعمل مع فئات ذوي الإعاقة .
- 4- أن يجتاز الكشف الطبي المقرر .

مادة (7)

تنقسم الدراسة بالكلية إلى مرحلتين :

- 1- المرحلة الأولى؛ وتشمل الفرقتين الأولى والثانية، وتكون الدراسة فيها عامة .
 - 2- المرحلة الثانية؛ وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة، وتكون الدراسة فيها تخصصية حيث يدرس الطالب في أحد الأقسام الموضحة في المادة (3) .
- وينقل الطالب من المرحلة الأولى إلى الثانية إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية، أو كان راسباً في مقررین على الأكثر .

مادة (8)

الإرشاد الأكاديمي والتسجيل :

تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلاب مرشداً أكاديمياً من أعضاء هيئة التدريس المختصين يقوم بمهام الإرشاد الأكاديمي، ويكون مسئولاً عن الطالب في الشؤون العلمية والاجتماعية في اختيار المقررات الفصلية، كما أن الإرشاد الأكاديمي ينظم عملية التسجيل .

مادة (9)

المواظبة :

يلتزم الطالب بحضور 75 % على الأقل من الدروس النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويحرم من دخول الامتحان في المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة وذلك بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير من أستاذ المادة يعتمده مجلس القسم بعد أن توجه للطلاب ثلاثة إنذارات . ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع، ويكون قرار إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية . ويجوز للكلية أن تقوم بتقديم بعض المقررات بطريقة الكترونية يحددها مجلسا القسم والكلية .

مادة (10)

العبء الدراسي :

- 1- العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي يقوم الطالب بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد .
- 2- يجب مراعاة ألا يقل العبء الدراسي المسجل للطالب في أي فصل دراسي عن عشر ساعات معتمدة ولا يزيد عن 21 ساعة معتمدة .
- 3- يتم حساب المعدل التراكمي للطالب بعد تسجيل (30) ساعة معتمدة فإذا حصل الطالب على معدل أقل من (2) يوجه له إنذار أول ويسجل عدد من الساعات لا يزيد عن (12) ساعة في الفصل الدراسي، وإذا استمر معدل الطالب أقل من (2) يوجه له إنذار ثان، ويمكن عندئذ التسجيل لأقل من 9 ساعات معتمدة لتحسين معدله، وإذا استمر معدل الطالب أقل من (2) يوجه له إنذار ثالث وأخير، فإن ظل معدله أقل من (2) يفصل الطالب من الكلية (يتم إلغاء قيده) أو يسمح له بتغيير مساره بعد موافقة مجلس الكلية .

مادة (11)

الإضافة والحذف والانسحاب :

- 1- يجوز للطالب بعد إكمال إجراءات التسجيل أن يحذف أو يضيف إلى ساعاته المعتمدة مقررأ أو أكثر على أن يتم ذلك خلال الفترات المحددة للحذف والإضافة التي تحددها الكلية في كل فصل مع مراعاة الحد الأدنى والحد الأقصى للعبء الدراسي .

2- يجوز للطالب بعد تسجيله الإنسحاب من مقرر أو أكثر في أي فصل دراسي دون أن يعتبر راسباً في هذا المقرر وذلك إذا ما قدم طلب الإنسحاب خلال الفترة المسموح بها والتي يعلن عنها في الجدول الدراسي لكل فصل .

3- من ينسحب بعد المدة المحددة يعد راسباً .

4- عند قبول العذر عن عدم دخول الامتحان النهائي لمقرر ما بموافقة مجلس الكلية يحسب المقرر غير مكتمل، ويوضع للطالب تقدير (I) مع الاحتفاظ بدرجة الأعمال الفصلية، ويؤدي الطالب الاختبار النهائي فقط في بداية الفصل الدراسي التالي، وفي حالة عدم دخول الطالب الاختبار خلال الشهر الأول من الفصل التالي يعد راسباً ويحصل على تقدير (F).

مادة (12)

التحويل :

يجوز للطالب بعد أخذ رأي المرشد الأكاديمي وموافقة مجلس الكلية التحويل من تخصص معين إلى تخصص آخر مع معادلة المقررات التي يكون قد درسها .

مادة (13)

تأجيل الدراسة أو الانقطاع عنها :

1- يجوز للطالب أن يطلب تأجيل دراسته لمدة لا تزيد عن أربعة فصول دراسية فقط منفصلة أو متصلة خلال مدة دراسته بالكلية، ويكون عليه أن يقدم طلبات التأجيل في موعد أقصاه نهاية الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي، ويكون التأجيل نافذاً بعد أخذ موافقة مجلس الكلية . وفي حالة طلب التأجيل لأكثر من أربعة فصول دراسية يرفع الطلب لمجلس الجامعة .

2- إذا انقطع الطالب عن الدراسة بالكلية بعد أقصى فصلين دراسيين ولأسباب قهرية يوافق عليها مجلس القسم ومجلس الكلية تتاح له فرصة أخرى للتسجيل، ويستأنف دراسته في الفصل الدراسي التالي وتحسب مدة الانقطاع من فرص التأجيل المتاحة له، وفي حالة عدم موافقة مجلس الكلية يلغى قيد الطالب من الكلية .

مادة (14)

الرسوب في المقررات :

- 1- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي .
- 2- إذا حصل على أقل من 50 % من درجة الامتحان التحريري النهائي (F).
- 3- إذا لم يحصل على 60% على الأقل من مجموع درجات المقرر .

4- إذا رسب الطالب في أي مقرر في أي فصل دراسي يصبح عليه آنذاك أن يقوم بدراسة ذات المقرر والامتحان فيه، وتحدد الكلية رسوم الامتحان بالنسبة لل بكالوريوس والدبلوم والماجستير والدكتوراه .

مادة (15)

التعثر الأكاديمي :

- 1- يسمح للطالب بتحسين المقررات التي اجتازها بتقدير D وذلك لتحسين المعدل التراكمي عن طريق اختيار ثلاثة مقررات دراسية من تلك المقررات التي يكون قد حصل فيها على تقدير D وتحتسب الدرجة الأعلى التي يحصل عليها الطالب .
- 2- يفصل الطالب من الكلية إذا حصل على معدل تراكمي (CGPA) أقل من (1) لمدة أربع فصول دراسية متصلة أو في ستة فصول دراسية غير متصلة .

مادة (16)

نظام تأديب الطلاب :

الطلاب المقيدون بالكلية خاضعون للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية والقوانين المكملة له وتعديلاته ولأحته التنفيذية .

مادة (17)

إلغاء القيد :

يلغي قيد الطالب في الحالتين الآتيتين:

- 1- إذا تغيب عن حضور أكثر من مقرر ولم يدخل الامتحان بدون عذر مقبول .
- 2- إذا أخل الطالب بالمثل والتقاليد الجامعية وحسن السير والسلوك بعد إجراء تحقيق من قبل مجلس التأديب يثبت ذلك .

مادة (18)

لمجلس الجامعة إجراء أي إضافة، أو حذف، أو تعديل، أو حجب برنامج في هذه اللائحة بناء على اقتراح مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجالس الأقسام العلمية لتطوير العملية التعليمية بما لا يتعارض مع اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .

مادة (19)

متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس :

يمنح الطالب درجة البكالوريوس في علوم الإعاقة والتأهيل التربوي إذا أنجز الساعات المقررة في الخطة الدراسية والبالغ عددها (130 ساعة معتمدة) لكل تخصص، وبمعدل تراكمي كلي (2) على الأقل .

مادة (20)

نظام التقويم والامتحانات :

- 1- يعقد اختبار مستقل لكل فصل دراسي على حدة .
- 2- تخصص ورقة امتحانية واحدة فقط لكل مقرر دراسي .
- 3- يجوز أن يتم الامتحان بطريقة إلكترونية .
- 4- تكون مدة الامتحان ساعتان لكل مقرر .
- 5- يخصص 100 درجة لكل مقرر في مرحلة البكالوريوس والدبلوم، ويخضع لنظام التقويم التالي :
- تخصص 10 درجات للأعمال الفصلية .
- تخصص 10 درجات للاختبار الشفوي .
- تخصص 30 درجة لاختبار منتصف الفصل الدراسي .
- تخصص 50 درجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- أما المقررات التي تتضمن جزءاً عملياً فتخصص 10 درجات للأعمال الفصلية، و20 درجة لاختبار منتصف الفصل، و 10 درجات للاختبار الشفوي، و 10 درجات للاختبار العملي أو التطبيقي النهائي، إلى جانب 50 درجة للاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- تحسب نقاط المقرر كالتالي (نقاط المقرر = نقاط التقدير × عدد الساعات المعتمدة للمقرر) .
- تحسب الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية والعملية والتطبيقية والشفوية والتحريرية .

مادة (21)

نظام التقويم للمقررات وحساب المعدل التراكمي :

Cumulative Grade Point Average (CGPA)

- 1- الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو 60% ولا يكون الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على 50% على الأقل من درجة الامتحان التحريري النهائي .
- 3- عند حساب معدلات الطلاب تحسب الكسور العشرية لصالح الطالب فتضاف كرقمين عشريين فقط ، وتقرب جبرياً إلى أقرب رقم عشري واحد إذا كان ذلك في صالح الطالب عند التخرج .
- 4- يتم حساب المعدل التراكمي للطالب (CGPA) على النحو التالي :

- يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لنحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي .
- يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية التي سجل الطالب فيها .
- يتم قسمة مجموع النقاط على إجمالي الساعات المسجلة للطالب لنحصل على المعدل التراكمي كما يلي :

مجموع النقاط

$$\frac{\text{مجموع النقاط}}{\text{إجمالي الساعات المسجلة}} = \text{المعدل التراكمي CGPA}$$

إجمالي الساعات المسجلة

- 5- يكون نظام التقييم على أساس التقدير في كل مقرر دراسي بنظام النقاط كما يتضح من جدول (1) التالي :

جدول (1)

نظام تقييم المقررات الدراسية للبكالوريوس والدبلوم

التقدير	الرمز	عدد النقاط	النسبة المئوية
ممتاز	A	4	90 فأكثر
	A-	3.7	85 لأقل من 90
جيد جداً	B+	3.3	82.5 لأقل من 85
	B	3	77.5 لأقل من 82.5
	B-	2.7	75 لأقل من 77.5
جيد	C+	2.3	72.5 لأقل من 75
	C	2	67.5 لأقل من 72.5
	C-	1.7	65 لأقل من 67.5
مقبول	D+	1.3	62.5 لأقل من 65
	D	1.00	60 لأقل من 62.5
ضعيف	F	0.00	أقل من 60
منسحب	W	-	منسحب

مادة (22)

التدريب الميداني :

- 1- يستمر التدريب الميداني لمدة يوم دراسي كامل أسبوعياً إلى جانب أسبوع كامل في نهاية الفصل .

- 2- يشارك جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم في التدريب الميداني، ويجوز الاستعانة بأخرين ممن لهم خبرة في المجال .
- 3- تخصص 100 درجة للتدريب الميداني .
- 4- يتم تقييم التدريب الميداني في نهاية كل فصل دراسي على حدة .
- 5- لا يسمح للطلاب الراسب في التدريب الميداني بالانتقال للسنة التالية إلا بعد اجتياز التدريب الميداني .
- 6- يعامل التدريس المصغر معاملة التدريب الميداني .
- 7- يمكن استغلال التدريس المصغر كبديل للتدريب الميداني إذا كان التخصص غير موجود في المدارس، كما يمكن اللجوء إلى مؤسسات المجتمع الأخرى لملاحظة هؤلاء الطلاب والتعامل معهم .

الباب الثالث

الإعداد التتبعي : الدبلوم العامة في علوم الإعاقة والتأهيل

مادة (23)

شروط القبول :

- 1- أن يكون حاصلاً على البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد عالي معترف به.
- 2- مدة الدراسة عام واحد على فصلين دراسيين .
- 3- تتحدد المقررات وفق المعمول به في جامعة الزقازيق .
- 4- ينتظم الطالب في التدريب الميداني أو التدريس المصغر .

مادة (24)

الساعات الدراسية :

- 1- يدرس الطالب 40 ساعة معتمدة لعدد 17 مقرر موزعين على فصلين دراسيين كما هو موضح فيما بعد .
- 2- يجوز استمرار الدراسة خلال الفصل الصيفي .

مادة (25)

نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات :

- 1- تتبع نفس الإجراءات المتبعة في البكالوريوس وذلك بالنسبة للامتحان والتقييم وتقدير الدرجات مع جواز استمرار الدراسة خلال الفصل الدراسي الصيفي .
- 2- تحسب التقديرات بنفس الطريقة المتبعة في البكالوريوس والمشار إليها سلفاً .
- 3- يطبق على طلاب الدبلوم العامة ما يتم تطبيقه على طلاب البكالوريوس في هذا الشأن .
- 4- يوضح في شهادة الدبلوم العامة في علوم الإعاقة والتأهيل التخصص الأصلي للطلاب .

مادة (26)

متطلبات التخرج لنيل درجة الدبلوم في علوم الإعاقة والتأهيل:

- 1- يمنح الطالب درجة الدبلوم في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في تخصص معين في أي من البرنامجين المطروحين بالكلية إذا أنجز الساعات المقررة في الخطة الدراسية لكل برنامج دراسي والبالغ عددها (40 ساعة معتمدة) في كل تخصص، وبمعدل تراكمي كلي 2 على الأقل .
- 2- يجوز الحصول على دورتين تدريبيتين متقدمتين على الأقل من الدورات التالية وذلك بحسب التخصص :
- لغة الإشارة .

- طريقة برايل .
 - البرامج الناطقة للمكفوفين .
 - تعديل السلوك .
 - تحليل السلوك التطبيقي .
 - الشلل الدماغي .
 - إعداد وتنفيذ برامج التدخل للأطفال ذوي اضطراب التوحد .
 - صعوبات التعلم والتعليم العلاجي .
 - الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .
 - برامج تأهيلية في مجال التخصص .
 - أي دورات أخرى يقررها مجلس الكلية بناءً علي اقتراح الأقسام .
- 3- يجوز للطالب الالتحاق بتخصص آخر في الدبلوم بعد اجتيازه تخصص معين إذا كان الموضوع الذي يريد التسجيل فيه يجمع بين تخصصين، ويعد ذلك شرطاً للتسجيل في مثل هذه الموضوعات .

الباب الرابع الدراسات العليا

أولاً : الدبلوم الخاص :

مادة (27)

شروط الالتحاق :

- 1- أن يحصل الطالب على بكالوريوس علوم الإعاقة والتأهيل ، أو الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل بتقدير عام لا يقل عن جيد على الأقل .
- 2- مدة الدراسة سنة واحدة تتضمن فصلين دراسيين .
- 3- تتحدد المقررات وفق المعمول به في جامعة الزقازيق .

مادة (28)

الساعات الدراسية :

- 1- يدرس الطالب 40 ساعة معتمدة لعدد 17 مقرراً موزعين على فصلين دراسيين كما هو موضح فيما بعد .
- 2- يجوز استمرار الدراسة خلال الفصل الصيفي في السنة الثانية .

مادة (29)

نظام الامتحان والتقييم وتقدير الدرجات :

- 1- تتبع نفس الإجراءات المتبعة في البكالوريوس وذلك بالنسبة لامتحان والتقييم وتقدير الدرجات مع جواز استمرار الدراسة في الفصل الدراسي الصيفي .
- 2- تحسب التقديرات بنفس الطريقة المتبعة في البكالوريوس والمشار إليها سلفاً .
- 3- يوضح في شهادة الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل تخصص الطالب ونوع البرنامج .
- 4- لا يجوز للطالب أن يدرس الدبلوم الخاص في تخصص آخر غير تخصصه في البكالوريوس أو الليسانس .
- 5- يجب على الطالب أن يدرس الدبلوم في تخصص آخر بعد الانتهاء من دراسة الدبلوم في تخصصه الأصلي إذا كان موضوع رسالته للمجستير يتطلب ذلك .

ثانياً : الماجستير والدكتوراه :

مادة (30)

يشترط للقبول في الماجستير أو الدكتوراه ما يلي :

- 1- أن يحصل الطالب على الدبلوم الخاص بتقدير لا يقل عن جيد على الأقل حتى يسجل للماجستير، وألا يقل تقديره عن جيد في الماجستير حتى يسجل للدكتوراه .
- 2- أن يكون موضوع الماجستير والدكتوراه في تخصص الطالب بالدبلوم الخاص .
- 3- الحد الأدنى لرسالة الماجستير عام ميلادي واحد على أن يسبقه عام آخر لدراسة المقررات المطلوبة، والحد الأدنى لرسالة الدكتوراه عامان ميلاديين من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل يسبقهما عام آخر لدراسة المقررات المطلوبة، ويكون الحد الأقصى للحصول على الدرجة هو أربع سنوات للماجستير، وخمس سنوات للدكتوراه .
- 4- يقوم الطالب بإعداد رسالة بحثية في كل منهما تقبلها لجنة الحكم والمناقشة .
- 5- تتم مناقشة الباحث علانية في رسالته .
- 6- يدرس الطالب في الماجستير 17 ساعة معتمدة بمعدل 7 مقررات، بينما يدرس للدكتوراه عدد 13 ساعة معتمدة بمعدل 5 مقررات .
- 7- يوضح في شهادة الماجستير أو الدكتوراه تخصص الطالب، وموضوع الرسالة، والتقدير الذي وافقت عليه لجنة الحكم والمناقشة (جيد- جيد جداً- ممتاز.....) .
- 8- يلغى قيد الطالب في الماجستير أو الدكتوراه إذا انقضت المدة المحددة سلفاً ولم ينته من إعداد رسالته والحصول على الدرجة العلمية .
- 9- يجب أن يحقق المتطلبات اللازمة لكل درجة منهما وفق المادتين 39، 40 .
- 10- يتم التقييم وحساب التقدير وفق ما ورد في المادة 41 وكما يتضح من جدول (2) .

مادة (31)

متطلبات التخرج لنيل درجة الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل :

- 1- أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية بتقدير عام (C) على الأقل، وأن ينهي عدد الساعات المعتمدة المحددة بعدد 17 ساعة معتمدة في عدد 7 مقررات .
- 2- أن يقوم الطالب بإعداد رسالة في مجال التخصص الذي تم اختياره تقرها لجنة الدراسات العليا والبحوث ومجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص، ثم تتم مناقشة الطالب في رسالته، وتعلن لجنة المناقشة والحكم قبولها للرسالة، ويتم تقييم الطالب في الماجستير طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (2) .
- 3- لايجوز للطالب التسجيل لدرجة الماجستير إلا بعد انتهائه من دراسة المقررات في الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) بتقدير جيد علي الاقل وذلك في العام الأول، وعدد نقاط لا يقل عن (2) .

- 4- يحسب التقدير العام لدرجة الماجستير على أساس 60% للمقررات، ويحدد لتقييم المشرف للطالب أثناء إعداده للرسالة 10 %، ويخصص 30 % لمناقشة الرسالة بناء على معايير ثابتة للتقييم تعتمد من مجلس الكلية .
- 5- إذا لم يحصل الطالب على الدرجة العلمية (ماجستير) خلال عامين (وهي مدة تشمل اجتيازه المقررات والرسالة) يمنح مدة مماثلة كحد أقصى بناء على موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية واقتراح المشرف على الرسالة، (ويمكن إضافة سنة أخرى إذا أقر المشرف ذلك) وإذا لم يحصل على الدرجة بعد هذه الفرصة يلغى قيده .
- 6- يتقدم الطالب بما يفيد اجتيازه للرخصة الدولية للحاسب الآلي .
- 7- تمنح درجة الماجستير بذلك للدارسين الذين تتم مناقشة رسالتهم العلمية بعد اجتياز جميع الساعات الدراسية المطلوبة للحصول على الدرجة على الأقل تقدير المتوسط التراكمي للدرجات عن C .
- 8- تتكون لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الطالب من ثلاثة أعضاء من بينهم أحد المشرفين على أن يكون بدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل، ويجوز إشراك جميع المشرفين في المناقشة بصوت واحد إذا لم تقل درجة أحدهم عن أستاذ مساعد، وعضوين من الأساتذة أو الأساتذة المساعدين أحدهما على الأقل من خارج الكلية .

مادة (32)

متطلبات التخرج لنيل درجة الدكتوراه في علوم الإعاقة والتأهيل :

- 1- أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية بتقدير عام C على الأقل، وأن ينجز عدد الساعات الدراسية المعتمدة المقدره بعدد 13 ساعة في عدد خمسة مقررات .
- 2- أن يقوم بالدراسة والبحث لمدة ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ القيد .
- 3- أن يتقدم الطالب بعد نجاحه في المقررات الدراسية بتقدير C على الأقل برسالة تقبلها لجنة الحكم، ثم مناقشته فيها علنياً . ويتم تقييم الطالب في الدكتوراه طبقاً لما هو موضح في الجدول رقم (2) .
- 4- لايجوز للطالب التسجيل لدرجة الدكتوراه إلا بعد الانتهاء من دراسته للمقررات في الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) أي بعد العام الأول وذلك بتقدير C علي الأقل .
- 5- يحسب التقدير العام لدرجة الدكتوراه على أساس 40% للمقررات ، 10% لتقييم المشرف للطالب أثناء إعداده للرسالة ، و 50 % على المناقشة وذلك طبقاً لمعايير ثابتة للتقييم معتمدة من مجلس الكلية، ويعلن التقدير العام لدرجة الدكتوراه علنياً خلال جلسة المناقشة .

- 6- إذا لم يحصل الطالب على درجة الدكتوراه خلال المدة المنصوص عليها وهي ثلاث سنوات (وهي مدة تشمل اجتياز المقررات والرسالة) يمنح مدة مماثلة للحد الأدنى للرسالة (سنتين) كحد أقصى بناءً على موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية واقتراح المشرف على الرسالة، وإذا لم يحصل على الدرجة بعد هذه الفرصة يُلغى قيده .
- 7- أن يتقدم الطالب بما يفيد اجتيازه امتحان التوفيل بحد أدنى 450 درجة أو ما يعادلها في اللغات الأخرى كالفرنسية والألمانية، وأن ينشر بحثين من الرسالة أحدهما في التأهيل .
- 8- تتكون لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الطالب من ثلاثة أعضاء من بينهم أحد المشرفين على أن يكون بدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل، ويجوز إشراك جميع المشرفين في المناقشة بصوت واحد ما لم تقل درجة أحدهم العلمية عن أستاذ مساعد، وعضوين من الأساتذة أحدهما على الأقل من خارج الجامعة .

مادة (33)

نظام تقييم المقررات في الماجستير والدكتوراه:

- 1- يتبع النظام السابق في تخصيص الدرجات والنقاط .
- 2- يخصص 100 درجة لكل من رسالة الماجستير والدكتوراه .
- 3- يحسب المعدل التراكمي بالطريقة السابقة .

جدول (2)

نظام تقييم رسالة الماجستير والدكتوراه

التقدير للتقدير	التقدير للماجستير	المعدل التراكمي	عدد النقاط	النسبة المئوية
مرتبة شرف أولى	ممتاز	A	4	90 فأكثر
	ممتاز	A-	3.7	85 لأقل من 90
مرتبة شرف ثانية	جيد جداً	B+	3.3	82.5 لأقل من 85
	جيد جداً	B	3	77.5 لأقل من 82.5
منح	جيد	B-	2.7	77.5 لأقل من 77.5
	جيد	C+	2.3	75 لأقل من 72.5
	جيد	C	2	72.5 لأقل من 67.5
غير مرضي	غير مرضي	U		تعطى عند رسوب الطالب في مناقشة الرسالة العلمية غير مرضي Unsatisfactory

الباب الخامس

البرامج الدراسية للكلية

تقدم الكلية برنامجين أحدهما لإعداد أخصائي الإعاقة، والثاني لإعداد معلم المعاقين

أولاً : مرحلة البكالوريوس :

مادة (34)

متطلبات الدراسة لمرحلة البكالوريوس:

(1) متطلبات الجامعة :

جدول (3)

المقررات متطلبات الجامعة

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	مسلسل
	عملي	نظري			
2	-	2	Se.g 226	حقوق الأفراد ذوي الإعاقات	1
3	2	2	Edu 111	مهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته	2
2	-	2	Edu 112	اللغة العربية	3
2	-	2	Edu 126	اللغة الإنجليزية	4
9	1	8	المجموع		

(2) متطلبات الكلية :

جدول (4)
المقررات متطلبات الكلية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	مسلسل
	نظري	عملي			
3	2	2	Se.g 113	مقدمة في تأهيل ذوي الإعاقات	1
3	2	2	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	2
2	-	2	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة	3
2		2	Edu 116	تطور الفكر التربوي في مجال التربية الخاصة	4
2	-	2	Se.g 117	الاضطرابات السلوكية	5
2	-	2	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة	6
3	2	2	Edu 122	الإحصاء في التربية الخاصة	7
3	2	2	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة	8
3	2	2	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين	9
2	-	2	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر	10
2	-	2	Se.g 127	الدمج الشامل	11
2	-	2	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	12
2	-	2	Edu 212	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	13
2	-	2	Edu 213	التكنولوجيا المساعدة للأفراد ذوي الإعاقات	14
3	2	2	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب	15
3	2	2	Se.g 215	التعليم العلاجي	16
2	-	2	Se.g 216	إعداد إخصائيي التربية الخاصة	17
3	2	2	Se.g 217	تعديل السلوك	18
3	2	2	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي	19
2	-	2	Se.g 222	استراتيجيات تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات	20
3	2	2	Edu 223	استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة	21
3	2	2	Se.g 224	برامج التدخل وإعدادها	22
2	-	2	Psy 225	التأهيل المرتكز على المجتمع	23
2	-	2	Se.g 227	دمج الطلاب ذوي الإعاقات في نسق التعليم العام	24
8	16	-	التدريب الميداني / التربية العملية (4 فصول × 4 ساعات عملي للفصل)		25
67	19	48	المجموع		

(3) : متطلبات التخصص :

جدول (6)

متطلبات التخصص في الكلية ببرنامجها العام والتربوي

م	البرنامج	الإعاقة	الفرقة	الجدول
1	العام	الإعاقة العقلية	الثالثة	9
			الرابعة	10
اضطراب التوحد		الثالثة	11	
		الرابعة	12	
3		الإعاقة السمعية	الثالثة	13
			الرابعة	14
4		الإعاقة البصرية	الثالثة	15
			الرابعة	16
5		الإعاقة الجسمية الحركية	الثالثة	17
			الرابعة	18
6		صعوبات التعلم	الثالثة	19
			الرابعة	20
7		اضطرابات اللغة والتخاطب	الثالثة	21
			الرابعة	22
8	التربوي	- الإعاقة العقلية	الأولى	23
9		- الإعاقة السمعية	الثانية	24
10		- الإعاقة البصرية	الثالثة	25
11		- صعوبات التعلم	الرابعة	26
12		التخصص الأكاديمي	سنوات الدراسة	27
13		التخصص الدقيق	الثالثة	28
			والرابعة	

المقررات الاختيارية

أولاً: مقررات فى العامين الأول والثانى للبرنامجين العام والتربوي :

- 1- علم النفس الفسيولوجي
- 2- علم النفس اللغوي
- 3- علم النفس العام
- 4- علم نفس النمو
- 5- مدخل إلى بيولوجيا الإنسان
- 6- سيكولوجية اللعب للأفراد ذوي الإعاقات

7- الجهاز السمعي والصوتي

8- توعية المجتمع بمجالات الإعاقة

ثانياً: مقررات تخصصية (العامان الثالث والرابع):

- 1- التعرف والتدخل المبكرين في مجال التخصص
- 2- النماذج المفسرة للإعاقة أو الاضطراب (مجال التخصص)
- 3- العلاج النفسي والطبي للإعاقة مجال التخصص
- 4- النمو النفسي لذوي الإعاقة مجال التخصص
- 5- برامج تربوية وعلاجية لذوي الإعاقة مجال التخصص
- 6- أساليب تعليم وتدريب وتأهيل ذوي الإعاقة مجال التخصص
- 7- التأهيل السمعي والتدريب على النطق والكلام
- 8- استخدام التكنولوجيا الحديثة للأفراد ذوي الإعاقات (مجال التخصص)

ثالثاً: البرنامج التربوي (العامان الثالث والرابع)

- 1- أساليب تعليم ذوي الإعاقة مجال التخصص
- 2- معلم ذوي الإعاقات
- 3- تاريخ التربية الخاصة
- 4- المعلم المساعد ومعلم الظل
- 5- معلم غرفة المصادر

رابعاً: الدبلوم العام

- 1- علم النفس الاجتماعي
- 2- فنيات التوجه والحركة
- 3- التواصل اليدوي والكلي
- 4- التأهيل السمعي والتدريب على النطق والكلام

خامساً: الدبلوم الخاص

- 1- المجتمع والإعاقة
- 2- التنمية اللغوية لذوي الإعاقة
- 3- دراسة حالة في مجال إعاقة بحسب التخصص
- 4- علم النفس الإكلينيكي والإعاقة

سادساً: الماجستير والدكتوراه

- 1- التربية التعويضية
- 2- البرمجة اللغوية والعصبية
- 3- تصميم البحوث في التربية الخاصة
- 4- تدريبات عملية إكلينيكية في العلاج بمجال التخصص
- 5- مناهج ذوي الإعاقات وأسس بنائها
- 6- إعداد غرفة المصادر واستغلالها

مادة (35)

تحدد الخطة والجدول الدراسية بالكلية كما يلي :

أولاً : البرنامج العام (إعداد إخصائي الإعاقات)

1- الفرقة الأولى :

جدول (7) الخطة الدراسية للفرقة الأولى عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Edu 111	مهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Edu 112	اللغة العربية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Se.g 113	مقدمة في تأهيل ذوي الإعاقات		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Edu 116	تطور الفكر التربوي في مجال التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Se.g 117	الاضطرابات السلوكية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
			الساعات المعتمدة والمجموع		14	3							
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Edu 122	الإحصاء في التربية الخاصة		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Edu 126	اللغة الإنجليزية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Se.g 127	الدمج الشامل		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
			الساعات المعتمدة والمجموع		14	3							

2- الفرقة الثانية

جدول (8) الخطة الدراسية للفرقة الثانية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Edu 212	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Edu 213	التكنولوجيا المساعدة للأفراد ذوي الإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g 215	التعليم العلاجي		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g 216	إعداد إخصائيي التربية الخاصة		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g 217	تعديل السلوك		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	الساعات المعتمدة والمجموع				3	14	700						
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g 222	استراتيجيات تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Edu 223	استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الخاصة		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g 224	برامج التدخل وإعدادها		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Psy 225	التأهيل المرتكز على المجتمع		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g 226	حقوق الأفراد ذوي الإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g 227	دمج الطلاب ذوي الإعاقات في نسق التعليم العام		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	الساعات المعتمدة والمجموع				3	14	700						

3- الفرقتان الثالثة والرابعة :

أ- الإعاقة العقلية

جدول (9)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة العقلية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	منتصف	نهاية	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Int 311	سيكولوجية الإعاقة العقلية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Int 312	تشخيص وتقييم الإعاقة العقلية		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Int 313	مشكلات المعاقين عقليا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Int 314	إرشاد أسر المعاقين عقليا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Med 315	فسيولوجيا الإعاقة العقلية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Int 316	خصائص واحتياجات المعاقين عقليا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				12	3	الساعات المعتمدة والمجموع					650	
الفصل الدراسي الثاني	Med 321	العلاج الطبيعي لذوي الإعاقة العقلية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Int 322	تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Int 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة العقلية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Int 324	استراتيجيات التدخل للمعاقين عقليا		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Int 325	تعديل سلوك المعاقين عقليا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Int 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة العقلية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				12	4	الساعات المعتمدة والمجموع					650	

جدول (10)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة العقلية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Int 411	المشكلات السلوكية للمعوقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Int 412	إعداد برامج التدخل للمعوقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Int 413	رعاية وتأهيل المعوقين عقلياً		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Ats 414	العلاج بالفن للمعوقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Int 415	برامج التدخل الانتقالي للمعاقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Med 416	العلاج الوظيفي للمعاقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	3								650
الفصل الدراسي الثاني	Int 421	مشروع تخرج		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Int 422	مشكلات التواصل للمعوقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Int 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Int 424	إعداد المقاييس للمعوقين عقلياً		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Int 425	التمكين الاجتماعي للمعوقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Ats 426	التربية الموسيقية والبدنية للمعوقين عقلياً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	4								650

ب- اضطراب التوحد

جدول (11)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص اضطراب التوحد عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	منتصف الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Aut 311	مدخل إلى اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Aut 312	تشخيص وتقييم اضطراب التوحد		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Aut 313	الانتباه المشترك لذوي اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Aut 314	إرشاد أسر ذوي اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Med 315	فسيولوجيا اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Aut 316	خصائص واحتياجات ذوي اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				12	3	الساعات المعتمدة والمجموع					650	
الفصل الدراسي الثاني	Aut 321	مشكلات ذوي اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Aut 322	تأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Aut 323	مهارات العمل مع ذوي اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Aut 324	استراتيجيات تعليم وتأهيل ذوي اضطراب التوحد		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Aut 325	تعديل سلوك ذوي اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Aut 326	التدخل المبكر في مجال اضطراب التوحد		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				12	4	الساعات المعتمدة والمجموع					650	

جدول (12)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص اضطراب التوحد عام

المجموع	درجات المقرر					زمن الاختبار	عدد الساعات		القسم	المقرر	كود المقرر	الفصل
	نهاية الفصل	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		عملي	نظري				
100	50	30	-	10	10	2	-	2		المشكلات السلوكية لذوي اضطراب التوحد	Aut 411	الفصل الدراسي الأول
100	50	30	-	10	10	2	-	2		إعداد برامج التدخل لذوي اضطراب التوحد	Aut 412	
100	50	20	10	10	10	2	2	2		رعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	Aut 413	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		العلاج بالفن لذوي اضطراب التوحد	Ats 414	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		برامج التدخل الانتقالي لذوي اضطراب التوحد	Aut 415	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		العلاج الطبيعي والوظيفي لذوي اضطراب التوحد	Med 416	
50	يوم دراسي كامل						4	-		تدريب ميداني		
650							3	12		الساعات المعتمدة والمجموع		
100	50	20	10	10	10	2	2	2		مشروع تخرج	Aut 421	الفصل الدراسي الثاني
100	50	30	-	10	10	2	-	2		مشكلات اللغة والتواصل لذوي اضطراب التوحد	Aut 422	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		تنمية المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد	Aut 423	
100	50	20	10	10	10	2	2	2		إعداد المقاييس في مجال اضطراب التوحد	Aut 424	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد	Aut 425	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		العلاج بالموسيقى لذوي اضطراب التوحد	Ats 426	
50	يوم دراسي كامل						4	-		تدريب ميداني		
650							4	12		الساعات المعتمدة والمجموع		

جـ الإعاقة السمعية

جدول (13)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة السمعية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	منتصف	نهاية	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Hd 311	سيكولوجية الإعاقة السمعية: الصم وضعاف السمع		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Hd 312	تشخيص وتقييم الإعاقة السمعية		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Hd 313	مشكلات المعاقين سمعيا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Hd 314	إرشاد أسر المعاقين سمعيا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Med 315	فسيولوجيا السمع والإعاقة السمعية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Hd 316	خصائص واحتياجات المعاقين سمعيا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				12	3	الساعات المعتمدة والمجموع					650	
الفصل الدراسي الثاني	Med 321	قياس السمع والتأهيل السمعي		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Hd 322	الهجاء الإصبعي وقراءة الشفاة		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Hd 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة السمعية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Hd 324	لغة الإشارة (1)		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Hd 325	تعديل سلوك المعاقين سمعيا واستراتيجيات التدخل		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Hd 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				12	4	الساعات المعتمدة والمجموع					650	

جدول (14)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة السمعية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Hd 411	المشكلات السلوكية للمعوقين سمعياً		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Hd 412	إعداد برامج التدخل للمعوقين سمعياً		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Hd 413	رعاية وتأهيل المعوقين سمعياً		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Hd 414	التنمية اللغوية والتدريب		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Hd 415	التأهيل البدني والرياضي لذوي الإعاقة السمعية		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Hd 416	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
				12	3	الساعات المعتمدة والمجموع					650		
الفصل الدراسي الثاني	Hd 421	مشروع تخرج		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Hd 422	مشكلات التواصل للمعوقين سمعياً		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Hd 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة السمعية		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Hd 424	إعداد المقاييس للمعوقين سمعياً		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Hd 425	لغة الإشارة (2)		1	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Hd 426	المعاقون سمعياً ذوو المواهب		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
				11	5	الساعات المعتمدة والمجموع					650		

د- الإعاقة البصرية

جدول (15)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة البصرية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Vi 311	سيكلوجية الإعاقة البصرية: المكفوفون وضعاف الإبصار		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 312	تشخيص وتقييم الإعاقة البصرية		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 313	مشكلات المعاقين بصريا		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 314	إرشاد أسر المعاقين بصريا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Med 315	فسيولوجيا الإبصار والإعاقة البصرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 316	خصائص واحتياجات المعاقين بصريا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				12	4	الساعات المعتمدة والمجموع					650	
الفصل الدراسي الثاني	Vi 321	إرشاد ذوي الإعاقة البصرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 322	الخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة البصرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 324	طريقة برايل (1)		1	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 325	تعديل سلوك المعاقين بصريا واستراتيجيات التدخل		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة البصرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
				11	4	الساعات المعتمدة والمجموع					650	

جدول (16)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة البصرية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Vi 411	المشكلات السلوكية للمعوقين بصريا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 412	إعداد برامج التدخل للمعوقين بصريا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 413	رعاية وتأهيل المعوقين بصريا		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 414	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة البصرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 415	برامج التدخل الرياضي للمعاقين بصريا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 416	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	3							650
الفصل الدراسي الثاني	Vi 421	مشروع تخرج		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 422	مشكلات التنقل والحركة للمعاقين بصريا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Vi 424	إعداد المقاييس للمعاقين بصريا		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 425	طريقة برايل (2)		1	2	2	10	10	10	20	50	100
	Vi 426	المعاقون بصريا ذوو المواهب		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		11	5							650

هـ الإعاقة الجسمية الحركية

جدول (17)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص الإعاقة الجسمية الحركية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	منتصف الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Phys 311	سيكلوجية الإعاقة الجسمية الحركية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Phys 312	تشخيص وتقييم الإعاقة الجسمية		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Phys 313	مشكلات المعاقين جسماً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Phys 314	أنماط الإعاقات الجسمية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Med 315	فسيولوجيا الإعاقة الجسمية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Phys 316	خصائص واحتياجات المعاقين جسماً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
				12	3	الساعات المعتمدة والمجموع					650		
الفصل الدراسي الثاني	Phys 321	إرشاد أسر المعاقين جسماً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Phys 322	التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقات الجسمية		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Phys 323	مهارات العمل مع ذوي الإعاقة الجسمية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Med 324	العلاج الطبيعي للمعاقين جسماً		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Phys 325	تعديل سلوك المعاقين جسماً واستراتيجيات التدخل		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Phys 326	التدخل المبكر في مجال الإعاقة الجسمية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
				12	4	الساعات المعتمدة والمجموع					650		

جدول (18)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص الإعاقة الجسمية الحركية عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Phys 411	المشكلات السلوكية للمعاقين جسميا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Phys 412	إعداد برامج التدخل للمعاقين جسميا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Phys 413	رعاية وتأهيل المعاقين جسميا		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Ats 414	التربية الرياضية لذوي الإعاقة الجسمية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Phys 415	برامج التدخل الانتقالي للمعاقين جسميا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Phys 416	الخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	3							650
الفصل الدراسي الثاني	Phys 421	مشروع تخرج		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Phys 422	التمكين الاجتماعي والرعاية الاجتماعية للمعاقين جسميا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Phys 423	تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الجسمية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Phys 424	إعداد المقاييس للمعاقين جسميا		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Med 425	الأجهزة التعويضية		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Phys 426	المعاقون جسميا ذوو المواهب		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	4							650

و- صعوبات التعلم

جدول (19)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص صعوبات التعلم عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Ld 311	مدخل إلى صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 312	تشخيص وتقييم صعوبات التعلم		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Ld 313	مشكلات ذوي صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 314	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 315	أنماط صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 316	خصائص واحتياجات ذوي صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	3							650
الفصل الدراسي الثاني	Ld 321	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 322	قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 323	مهارات العمل مع ذوي صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 324	المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة وتشخيصها		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Ld 325	إعداد برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Ld 326	التدخل المبكر في مجال صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	3							650

جدول (20)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص صعوبات التعلم عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Ld 411	الخطة الفردية لتقديم الخدمات الأسرية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Ld 412	استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Ld 413	أساليب تعليم ورعاية ذوي صعوبات التعلم		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Ld 414	غرف المصادر وبدائلها		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Ld 415	برامج التدخل الانتقالي لذوي صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Ld 416	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في اللغة		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	4								650
الفصل الدراسي الثاني	Ld 421	مشروع تخرج		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Ld 422	صعوبات التعلم الخاصة		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Ld 423	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في الكتابة		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Ld 424	إعداد المقاييس لذوي صعوبات التعلم		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Ld 425	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Ld 426	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					50	
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	4								650

ز - اضطرابات اللغة والتخاطب

جدول (21)

الخطة الدراسية للفرقة الثالثة تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب عام

المجموع	درجات المقرر						عدد الساعات		القسم	المقرر	كود المقرر	الفصل
	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية	زمن الاختبار	عملي	نظري				
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 311	الفصل الدراسي الأول	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 312	الفصل الدراسي الأول	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 313	الفصل الدراسي الأول	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 314	الفصل الدراسي الأول	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 315	الفصل الدراسي الأول	
100	50	20	10	10	10	2	2	2		Sd 316	الفصل الدراسي الأول	
50	يوم دراسي كامل						4	-				الفصل الدراسي الأول
650							3	12		الساعات المعتمدة والمجموع		الفصل الدراسي الأول
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 321	الفصل الدراسي الثاني	
100	50	20	10	10	10	2	2	2		Sd 322	الفصل الدراسي الثاني	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 323	الفصل الدراسي الثاني	
100	50	20	10	10	10	2	2	2		Sd 324	الفصل الدراسي الثاني	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 325	الفصل الدراسي الثاني	
100	50	30	-	10	10	2	-	2		Sd 326	الفصل الدراسي الثاني	
50	يوم دراسي كامل						4					الفصل الدراسي الثاني
650							4	12		الساعات المعتمدة والمجموع		الفصل الدراسي الثاني

جدول (22)

الخطة الدراسية للفرقة الرابعة تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب عام

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر					
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية
الفصل الدراسي الأول	Sd 411	اضطرابات الصوت وعلاجها		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 412	اضطرابات النطق وعلاجها		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 413	اضطرابات الطلاقة وعلاجها		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 414	مشكلات التواصل لدى المعاقين وعلاجها		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Sd 415	التدريب الكلامي والتأهيل السمعي		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 416	إعداد أخصائي التخاطب		2	-	2	10	10	-	30	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	3							650
الفصل الدراسي الثاني	Sd 421	مشروع تخرج		2	2	2	10	10	10	20	50	100
	Sd 422	برامج التدخل الالكترونية وعلاج اضطرابات التخاطب		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 423	اضطراب اللجاجة والتلعثم		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 424	اضطراب العي أو الأفيزيا		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 425	أساليب رعاية مضطربي اللغة والتخاطب		2	-	2	10	10	-	30	50	100
	Sd 426	إدارة جلسة التخاطب		2	2	2	10	10	10	20	50	100
			تدريب ميداني		-	4	يوم دراسي كامل					
		الساعات المعتمدة والمجموع		12	4							650

ثانياً: البرنامج التربوي (إعداد معلم المعاقين)

1- الفرقة الأولى

جدول (23)

الخطة الدراسية للفرقة الأولى بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Edu 111	مهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	Edu 112	اللغة العربية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Se.g 113	سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Edu 116	تطور الفكر التربوي في مجال التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	SS 111	مقرر في التخصص الأكاديمي (1)		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Edu 118	مهنة التعليم		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
			الساعات المعتمدة والمجموع		16	1							
الفصل الدراسي الثاني	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	SS 122	مقرر في التخصص الأكاديمي (2)		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Se.g 128	المفهوم التربوي للفئات الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Edu 126	اللغة الإنجليزية		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Psy 127	مقرر في التخصص الأكاديمي (3)		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100
	Se.g 129	تعليم ذوي الإعاقات		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
			الساعات المعتمدة والمجموع		16	1							

2- الفرقة الثانية (تربوي)

جدول (24)
الخطة الدراسية للفرقة الثانية بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر							
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		
الفصل الدراسي الأول	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
	Edu 212	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
	Edu 213	التكنولوجيا المساعدة للأفراد ذوي الإعاقات		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100	
	SS 213	مقرر في التخصص الأكاديمي (4)		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
	Edu 218	مقرر في التخصص الأكاديمي (5)		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
	Edu 219	تدريس مصغر (1)		-	2	-	10	10	10	10	20	-	50	
	Edu 210	سيكولوجية التعلم		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100	
			الساعات المعتمدة والمجموع		14	3								750
	الفصل الدراسي الثاني	Se.g 217	تعديل السلوك		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
SS 224		مقرر في التخصص الأكاديمي (6)		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
SS 225		مقرر في التخصص الأكاديمي (7)		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
Edu 220		استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الخاصة		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100	
Edu 228		تدريس مصغر (2)		-	2	2	10	10	10	10	20	-	50	
Psy 228		التربية وقضايا العصر		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
Se.g 226		حقوق الأفراد ذوي الإعاقات		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
Se.g 227		الدمج الشامل		2	-	2	10	10	10	-	30	50	100	
			الساعات المعتمدة والمجموع		14	3								750

3- الفرقة الثالثة تربوي :

جدول (25)
الخطة الدراسية للفرقة الثالثة بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر							
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية		
الفصل الدراسي الأول	Se.g 317	البرامج العلاجية لذوي الإعاقات		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
	SS 316	مقرر في التخصص الأكاديمي (8)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
	SM 311	مقرر في التخصص الدقيق (1)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
	Edu 317	تكنولوجيا تعليم للتخصص (1)		1	2	2	10	10	10	10	20	50	100	
	Edu 318	تعليم الكبار وتطبيقاته		1	2	2	10	10	10	10	20	50	100	
	Edu 319	مقرر في التخصص الأكاديمي (9)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
	Se.g 311	الدمج المدرسي والمجتمعي		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
	Edu 333	تدريب ميداني											50	
					12	4								750
	الفصل الدراسي الثاني	Se.g 222	تأهيل المعوقين		1	2	2	10	10	10	10	20	50	100
SS 327		مقرر في التخصص الأكاديمي (10)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
SS 328		مقرر في التخصص الأكاديمي (11)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
SM 322		مقرر في التخصص الدقيق (2)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
Se.g 125		علم النفس التربوي		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
Se.g 221		تحليل السلوك التطبيقي		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
Edu 327		طرق تدريس وتعليم ذوي الإعاقات (بحسب التخصص)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100	
Edu 334		تدريب ميداني											50	
					13	3								750

4- الفرقة الرابعة تربوي :

جدول (26)
الخطة الدراسية للفرقة الرابعة بالبرنامج التربوي

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل	نهاية الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Se.g 215	مقرر في التخصص الأكاديمي (12)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Psy 417	الصحة النفسية والإرشاد النفسي		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	SM 413	مقرر في التخصص الدقيق (3)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	SS 419	مقرر في التخصص الأكاديمي (13)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Edu 417	طرق تدريس (بحسب التخصص)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Edu 418	المناهج		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Edu 444	تدريب ميداني		يوم كامل 4 ساعات عملي									50
			الساعات المعتمدة والمجموع	11	3								650
الفصل الدراسي الثاني	Edu 427	مشروع تخرج		2	2	2	10	10	10	10	20	50	100
	SS 429	مقرر في التخصص الأكاديمي (14)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	SM 424	مقرر في التخصص الدقيق (4)		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Psy 427	الفروق الفردية والقياس النفسي		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Se.g 428	التعليم العلاجي		1	-	1	10	10	10	10	30	50	100
	Se.g 429	الخطة التربوية الفردية		1	2	1	10	10	10	10	20	50	100
	Edu 427	نظم التعليم المقارنة في التربية الخاصة		2	-	2	10	10	10	10	30	50	100
	Edu 445	تدريب ميداني		يوم كامل 4 ساعات عملي									50
			الساعات المعتمدة والمجموع	12	4								750

جدول (27)
المقررات الأكاديمية للبرنامج التربوي

الفرقة	الفصل الدراسي	المقرر	اللغة العربية	الدراسات الاجتماعية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	العلوم	
الأولى	الأول	1	خطوط عربية وإملاء	تاريخ مصر الفرعونية	أساسيات الرياضيات	تاريخ اللغة الإنجليزية وآدابها	علوم بيئية	
	الثاني	2	نحو وصرف (1)	جغرافيا الوطن العربي	أساسيات الهندسة	قواعد وصوتيات (1)	كيمياء عضوية	
		3	مهارات لغوية (استماع وقراءة)	تاريخ وسيط	مقدمة في برمجة الحاسب	قراءة وكتابة	مورفولوجيا وتشريح نبات	
الثانية	الأول	4	مهارات لغوية (تعبير وتحليل)	جغرافيا مصر وحوض النيل	جبر	شعر (1)	جيولوجيا اقتصادية وبيئية	
		5	نحو وصرف (2)	جغرافيا بشرية واقتصادية	رياضيات تطبيقية (1)	دراما ونقد (1)	فيزياء (حرارة وبصريات)	
	الثاني	6	البلاغة والنقد	جغرافيا السكان	حسبان	تطبيقات لغوية	كيمياء غير عضوية	
		7	أدب عباسي وأندلسي	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	جبر خطي	قصة ونثر (1)	كيمياء حيوية	
		8	قراءات أدبية وموسيقى شعر	مساحة وخرائط	معادلات تفاضلية	قواعد وصوتيات (2)	خلية وبيولوجيا جزئية	
	الثالثة	الأول	9	الأدب العربي الحديث	جغرافيا العالم الجديد	الهندسة التحليلية	استماع ومحادثة	كيمياء فيزيائية
			10	اتجاهات النقد الأدبي الحديث	تاريخ المغرب والأندلس	رياضيات تطبيقية (2)	دراما ونقد (2)	فسيولوجيا نبات ووراثة
الثاني		11	نحو وصرف (3)	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	نظرية الاحتمالات	قصة ونثر (2)	فيزياء (خواص مادة- كهربية ومغناطيسية)	
الرابعة	الأول	12	الأصوات العربية	تاريخ مصر الإسلامية	جبر مجرد	شعر (2)	فيزياء (اهتزازات وموجات)	
		13	تحليل النصوص الأدبية	جغرافيا طبيعية	بصريات هندسية	لغويات تطبيقية	بيولوجيا عامة (نبات- حيوان)	
	الثاني	14	نحو وصرف (4)	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	توبولوجي عام	ترجمة	علوم متكاملة	

جدول (28)
مقررات التخصص الدقيق للبرنامج التربوي

م	التخصص	المقررات
1	الإعاقة العقلية	1 سيكلوجية المعوقين عقلياً
		2 تعليم المعوقين عقلياً
		3 تنمية المهارات الاجتماعية للمعوقين عقلياً
		4 تأهيل المعوقين عقلياً
2	الإعاقة السمعية	1 سيكلوجية المعوقين سمعياً
		2 طرق التواصل للمعوقين سمعياً (لغة الإشارة والطرق الأخرى).
		3 تعليم المعوقين سمعياً
		4 التنمية اللغوية والتدريب
3	الإعاقة البصرية	1 سيكلوجية المكفوفين وضعاف البصر
		2 طريقة برايل (1)
		3 طريقة برايل (2)
		4 رعاية وتأهيل المعوقين بصرياً
4	صعوبات التعلم	1 سيكلوجية ذوي صعوبات التعلم
		2 صعوبات التعلم الخاصة
		3 التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم
		4 أنماط التدخل وبرامجه لذوي صعوبات التعلم

ملحوظة : للكلية أن تستحدث مسارات أو تخصصات أخرى وفقاً للحاجة .

ثالثاً: النظام التتابعي : الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل

(1) الخطة أو النظام العام (إعداد أخصائيي الإعاقات)

جدول (29) الخطة الدراسية للدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل (القسم العام)

الدرجة الكلية	درجات المقرر					زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
	التحرير	منصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية			عملي	نظري				
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	الفصل الدراسي الأول	1
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		2
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 117	الاضطرابات السلوكية		3
100	50	20	10	10	10	2	3	2	2	Edu 122	الإحصاء في التربية الخاصة		4
100	50	20	10	10	10	2	3	2	2	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		5
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Ats 124	التربية الرياضية للمعوقين		6
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		7
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 211	قضايا معاصرة في التربية الخاصة		8
50							2	4	-		تدريب ميداني		9
850							20	4	16				
100	50	20	10	10	10	2	3	2	2	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب	الفصل الدراسي الثاني	10
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 215	التعليم العلاجي		11
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 216	إعداد أخصائيي التربية الخاصة		12
100	50	20	10	10	10	2	3	2	1	Se.g 217	تعديل السلوك		13
100	50	20	10	10	10	2	3	2	1	Se.g 221	تحليل السلوك التطبيقي		14
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 222	تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات		15
100	50	20	10	10	10	2	3	2	2	Se.g 224	برامج التدخل والتأهيل وإعدادها		16
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 227	الدمج الشامل		17
50								4	-		تدريب ميداني		
850							20	6	14		المجموع		
1700							40	10	30				

(2) الخطة أو النظام التربوي (إعداد معلم ذوي الإعاقات)

جدول (30)

الخطة الدراسية للدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل (القسم التربوي)

الدرجة	التحريري	منتصف الفصل	عملي	شفوي	أعمال فصلية	زمن الاختبار	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات		كود المقرر	اسم المقرر	الفصل	مسلسل
								عملي	نظري				
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 114	مدخل إلى التربية الخاصة	الفصل الدراسي الأول	1
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 121	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		2
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Psy 127	علم نفس النمو		3
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Edu 118	مهنة التعليم		4
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Med 123	فسيولوجيا الإعاقة		5
50	-	30	10	10	10	-	1	2	-	Edu 219	تدريس مصغر		
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 125	الاكتشاف والتدخل المبكر		6
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Edu 419	مناهج الفئات الخاصة		7
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Edu 220	تكنولوجيا التعليم للأفراد ذوي الإعاقات		8
100	50	20	10	10	10	2	2	2	1	Psy 318	تعليم ذوي الإعاقات		9
50						-	2	4	-		تدريب ميداني (يوم كامل)		
1000							21	4	17		مجموع ساعات الفصل		
100	50	20	10	10	10	2	3	2	2	Se.g 214	تفريد التعليم والتدريب وإعداد الخطة الفردية	الفصل الدراسي الثاني	10
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 215	التعليم العلاجي		11
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Psy 427	الفروق الفردية والقياس النفسي في التربية الخاصة		12
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 217	تعديل السلوك وتحليله		13
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Edu 115	إدارة مؤسسات التربية الخاصة		14
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Edu 420	طرق تدريس وتعليم ذوي الإعاقات		15
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Psy 417	الصحة النفسية والإرشاد النفسي لذوي الإعاقات وأسراهم		16
100	50	30	-	10	10	2	2	-	2	Se.g 227	الدمج الشامل		17
50							2	4	-		تدريب ميداني (يوم كامل)		
850							19	3	16		مجموع ساعات الفصل		
1850							40	7	33		مجموع الساعات للعام كاملا		

رابعاً: الدراسات العليا

مادة (37)

(1) الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (31) الخطة الدراسية للدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Se.g D 111	قضايا معاصرة في التربية الخاصة (مجال التخصص)		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 112	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات (مجال التخصص)		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 113	الاتجاهات الحديثة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 114	التأهيل والدمج المجتمعي لذوي الإعاقات		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g D 115	مناهج البحث في التربية الخاصة		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g D 116	قراءات باللغة الإنجليزية		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Med D 117	الاضطرابات الجينية والإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 118	الإعاقات المزدوجة		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 119	جودة إعداد برامج التدخل للأفراد ذوي الإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	الساعات المعتمدة والمجموع				18	2	900						
الفصل الدراسي الثاني	Se.g D 121	قاعة بحث		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g D 122	الضغوط النفسية على أسر ذوي الإعاقات وأساليب مواجهتها		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 123	التكنولوجيا المساندة والإعاقات		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Psy D 124	الإحصاء الاستدلالي		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g D 125	الأطفال الموهوبون ذوي الإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 126	الاضطرابات النمائية للأطفال		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	Se.g D 127	التأهيل الشامل لذوي الإعاقات		2	2	2	100	50	20	10	10	10	2
	Se.g D 128	معايير العمل مع الأفراد ذوي الإعاقات		2	-	2	100	50	30	-	10	10	2
	الساعات المعتمدة والمجموع				16	4	800						

جدول (31-أ) الخطة الدراسية للدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

رقم	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات	درجات المقرر
-----	------------	--------	-------	-------------	--------------

المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية		عملي	نظري			
100	50	30	-	10	10	2	-	2		فرق العمل مع ذوي الإعاقات في المدارس	Se.g D 111
100	50	30	-	10	10	2	-	2		الإرشاد النفسي لذوي الإعاقات (مجال التخصص)	Se.g D 112
100	50	30	-	10	10	2	-	2		الاتجاهات الحديثة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقات	Se.g D 113
100	50	20	10	10	10	2	2	2		أنساق المواءمات لتأهيل ذوي الإعاقات	Se.g D 114
100	50	20	10	10	10	2	2	2		استراتيجيات التعليم والتدخل بالكمبيوتر	Se.g D 115
100	50	30	-	10	10	2	-	2		قراءات باللغة الإنجليزية	Se.g D 116
100	50	30	-	10	10	2	-	2		أسس ومتطلبات الدمج الشامل في المدارس	Se.g D 117
100	50	30	-	10	10	2	-	2		مناهج البحث في التربية الخاصة	Se.g D 118
100	50	30	-	10	10	2	-	2		جودة إعداد برامج التدخل للأفراد ذوي الإعاقات	Se.g D 119
900							2	18		الساعات المعتمدة والمجموع	
100	50	20	10	10	10	2	2	2		قاعة بحث	Se.g D 121
100	50	30	-	10	10	2	-	2		إعداد البيئة المدرسية لاستقبال ذوي الإعاقات	Se.g D 122
100	50	20	10	10	10	2	2	2		التكنولوجيا المساندة والإعاقات	Se.g D 123
100	50	20	10	10	10	2	2	2		الإحصاء الاستدلالي	Psy D 124
100	50	30	-	10	10	2	-	2		أساليب العمل مع الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات في المدارس	Se.g D 125
100	50	30	-	10	10	2	-	2		غرف المصادر وبرامج التربية الخاصة بالمدارس	Se.g D 126
100	50	20	10	10	10	2	2	2		التأهيل الشامل لذوي الإعاقات	Se.g D 127
100	50	30	-	10	10	2	-	2		معايير العمل مع الأفراد ذوي الإعاقات	Se.g D 128
800							4	16		الساعات المعتمدة والمجموع	

الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني

مادة (38)

(2) الماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (32)

الخطة الدراسية للماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل النهائي	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Se.g M 111	مناهج بحث		2	2	2	10	10	10	20	50	100	
	Se.g M 112	الكتابة العلمية		2	-	2	10	10	10	30	50	100	
	Se.g M 113	تعليم السلوك الاجتماعي لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	2	-	2	10	10	10	30	50	100	
	Se.g M 114	الاستراتيجيات الحديثة للتأهيل الشامل (حسب التخصص)	جميع الأقسام	2	-	2	10	10	10	30	50	100	
	الساعات المعتمدة والمجموع				8	1							400
الفصل الثاني	Se.g M 121	قاعة بحث		2	2	2	10	10	10	20	50	100	
	Se.g M 122	دراسات تطبيقية وتصميم بحوث في الإعاقات والتأهيل		2	-	2	10	10	10	30	50	100	
	Edu M 121	الإحصاء الاستدلالي		2	2	2	10	10	10	20	50	100	
	الساعات المعتمدة والمجموع				6	2							300
					14	3							700

جدول (32-أ)

الخطة الدراسية للماجستير في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

الفصل	كود المقرر	المقرر	القسم	عدد الساعات		زمن الاختبار	درجات المقرر						
				نظري	عملي		المجموع	الفصل النهائي	الفصل منصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية	
الفصل الدراسي الأول	Se.g M 111	مناهج بحث		2	2	2	10	10	10	20	50	100	
	Se.g M 112	الكتابة العلمية		2	-	2	10	10	-	30	50	100	
	Se.g M 113	المواصفات المقدمة في نسق التعليم العام لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	2	-	2	10	10	-	30	50	100	
	Se.g M 114	البدائل التيسيرية لذوي الإعاقات (حسب التخصص)	جميع الأقسام	2	-	2	10	10	-	30	50	100	
	الساعات المعتمدة والمجموع				8	1							400
الفصل الثاني	Se.g M 121	قاعة بحث		2	2	2	10	10	10	20	50	100	
	Edu M 122	تكييف المناهج لذوي الإعاقات (حسب التخصص)		2	-	2	10	10	-	30	50	100	
	Psy M 121	الإحصاء الاستدلالي		2	2	2	10	10	10	20	50	100	
	الساعات المعتمدة والمجموع				6	2							300
					14	3							700

مادة (39)

تحسب الدرجات المحددة للرسالة من جانب المشرف كما يتضح من البند الرابع من المادة (31) والمقدرة بنسبة 10% من الدرجة الكلية للماجستير على أساس ثلاث مقابلات أو اختبارات مع لجنة ثلاثية من الأساتذة يكون أحدهم المشرف، والثاني رئيس القسم، والثالث يتم ترشيحه من مجلس القسم، ويجوز أن يكون من خارج الجامعة وذلك بحسب التخصص. وتتحدد المقابلات كما يلي:

- 1- بعد الانتهاء من الإطار النظري (بعد 4 شهور من التسجيل).
- 2- بعد الانتهاء من إعداد الأدوات (بعد 6 شهور من التسجيل).
- 3- بعد الانتهاء من الرسالة (بعد 10 شهور من التسجيل).

ويتمثل الهدف من المقابلة في التعرف على مدى استيعاب الطالب لبحثه، وتأكد اللجنة من ذلك، وتعطى درجة له على أثر ذلك . وإذا لم تقتنع اللجنة بما يقدمه الطالب يتحدد موعد آخر لإعادة المقابلة بعد شهر، ولا ينتقل الطالب إلى المرحلة التالية إلا بعد اجتياز المقابلة .

مادة (40)

(2) دكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل

جدول (33) الخطة الدراسية لدكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل (عام)

درجات المقرر						عدد الساعات	القسم	المقرر	كود المقرر		
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية						زمن الاختبار	نظري	عملي
100	50	20	10	10	10	2	2	2	الكتابة العلمية	Se.g P 111	الفصل 1
100	50	30	-	10	10	2	-	2	العلاج الطبيعي والوظيفي (حسب التخصص)	Med P 112	
100	50	30	-	10	10	2	-	2	قراءات باللغة الإنجليزية	Se.g P 113	
300							1	6	الساعات المعتمدة والمجموع		
100	50	20	10	10	10	2	2	2	قاعة بحث	Se.g P 121	الفصل 2
100	50	20	10	10	10	2	2	2	الإحصاء المتقدم	Psy P 122	
200							2	4	الساعات المعتمدة والمجموع		
500							3	10			

جدول (33-أ)

الخطة الدراسية لدكتوراه الفلسفة في علوم الإعاقة والتأهيل (تربوي)

درجات المقرر						عدد الساعات	القسم	المقرر	كود المقرر		
المجموع	الفصل نهائية	الفصل منتصف	عملي	شفوي	أعمال فصلية						زمن الاختبار	نظري	عملي
100	50	20	10	10	10	2	2	2	الكتابة العلمية	Se.g P 111	الفصل 1
100	50	30	-	10	10	2	-	2	التنمية المستدامة لمعلمي الأفراد ذوي الإعاقات	Edu P 112	
100	50	30	-	10	10	2	-	2	قراءات باللغة الإنجليزية	Se.g P 113	
300							1	6	الساعات المعتمدة والمجموع		
100	50	20	10	10	10	2	2	2	قاعة بحث	Se.g P 121	الفصل 2
100	50	20	10	10	10	2	2	2	الإحصاء المتقدم	Edu P 122	
200							2	4	الساعات المعتمدة والمجموع		
500							3	10			

تحسب الدرجات المحددة للرسالة من جانب المشرف كما يتضح من البند الخامس من المادة (32) والمقدرة بنسبة 10% من الدرجة الكلية للدكتوراه على أساس نفس الشروط والإجراءات المحددة للماجستير في المادة (39) وبالتالي فهي تسير على نفس الوتيرة مع اختلاف المدة التي يجب أن يتم الاختبار فيها والتي تتضح مما يلي :

- 1- المقابلة الأولى أو الاختبار الأول بعد 9 شهور من التسجيل .
- 2- المقابلة الثانية أو الاختبار الثاني بعد 12 شهراً من التسجيل .
- 3- المقابلة الثالثة أو الاختبار الثالث بعد 20 شهراً من التسجيل .

الباب السادس

الهيكل الإداري والتنظيمي

مادة (42)

يتشكل الهيكل الإداري والتنظيمي للكلية كما يلي :

- 1- عميد الكلية .
- 2- وكلاء الكلية :
 - أ- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .
 - ب- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث .
 - ج- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- 3- رؤساء الأقسام العلمية .
- 4- مدير عام الكلية .
- 5- الأقسام الإدارية :
 - أ- شئون الطلاب .
 - ب- الدراسات العليا .
 - ج- الخريجون .
 - د- الوحدات ذات الطابع الخاص .
 - هـ- التدريب والتأهيل .
 - و- المشتريات .
 - ز- الشئون القانونية .
 - ح- شئون العاملين .
 - ط- شئون أعضاء هيئة التدريس .
 - ي- المعامل والوسائل المساعدة .
 - ك- الشئون الإدارية .
 - ل- الشئون العامة .
 - م- رعاية الشباب .

ويتبع في تعيين عميد الكلية، والوكلاء، ورؤساء الأقسام العلمية، والمدير العام، ومديري الأقسام الإدارية ما يتبع في جامعة الزقازيق .

